

Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО:

Руководитель МО:

 / Н.Н. Булутова /

протокол № 1

от «28» 08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

 /Л.Н.Буева/

протокол № 1

от «29» 08 2019 г.



ВНЕУРОЧНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ

9 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1

от «30» 08 2019г

Составила:

Ешиева И.В.

Должность: учитель истории и
обществознания

Улан-Удэ
2019

"Интеллект - это глобальная способность, действовать разумно, рационально мыслить и хорошо справляться с жизненными обстоятельствами"

Векслер

I. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Данная программа представляет собой вариант организации внеурочной деятельности обучающихся 7-9 классов общеинтеллектуального направления. Она предназначена для реализации с группами, сформированными как из обучающихся одного класса, так и одной параллели.

Интеллектуальный клуб «Эрудит» - это добровольное объединение обучающихся с целью развития универсальных учебных действий, развития эрудиции, воображения, логики, творческих способностей. Клуб – это информационно-досуговое сообщество, особая форма организации учебно-творческой деятельности, а также особый стиль общения.

Учебные клубные занятия востребованы подростками, прежде всего потому, что удовлетворяют их запросам на

- потребность в общении,
- потребность в проявлении самостоятельности, самореализации,
- потребность в творчестве,
- потребность в разностороннем развитии,
- потребность в отдыхе,
- потребность в успехе, достижении.

Целью деятельности клуба «Эрудит» является: формирование устойчивых познавательных интересов, универсальных учебных действий в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач, самообразованию и саморазвитию.

Деятельность клуба ориентирована на формирование культуры обучающихся через участие в различных интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах, фестивалях как на уровне образовательного учреждения, так и города Челябинска.

Задачи:

Развивающие:

- Продолжить развитие
- *поисковых умений* (умение самостоятельно вырабатывать идею исследовательского проекта, привлекая знания из различных областей; умение самостоятельно найти недостающую информацию; умение находить несколько вариантов решения проблемы);
- *коммуникативных умений* (умение инициировать учебное взаимодействие, умение отстаивать свою точку зрения, вести диалог, участвовать в дискуссии);
- *практических умений и навыков* (участие в проведении социологических опросов, классных часов и различных мероприятий по социально-правовым вопросам).

Обучающие:

- Обучать ориентироваться в постоянно растущем потоке информации;
- Способствовать расширению метапредметных знаний по базовым дисциплинам школьной программы;

Воспитательные:

- Формировать готовность к выбору своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами и индивидуальными способностями;
- Формировать мотивацию к труду и потребность к приобретению определенной профессии;
- Содействовать воспитанию обучающихся быть активными, сознательными гражданами общества, выполняющими многочисленные профессиональные, общественные, социальные функции;
- Формировать сотрудничество умения и навыки (умения коллективного планирования действий, оказывать взаимопомощь при решении общих задач).

Занятия клуба проводятся по трем возрастным командам:

7 класс команда «Мыслители»,

8 класс команда «Магия мысли»,

9 класс команда «Эрудиты».

Занятия проходят один раз в неделю по 40 минут. Всего в течение учебного года 35 занятий. Работа команды клуба «Эрудит» в течение одного учебного года предполагает как равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками – «интенсивами» в соответствии с планом работы команды (для проведения интеллектуальных КВН, праздников, экскурсий). В ходе работы команды руководитель организует как часы консультирования, так и самостоятельной работы учащихся над заданиями при его непосредственном участии, наблюдении.

Процесс обучения в клубе направлен, в конечном счете, на то, чтобы подростки научились успешно выходить из любой жизненной ситуации, используя весь свой творческий потенциал, логику, воображение, интеллект и навыки общения с другими людьми.

Руководит работой команды клуба «Эрудит» педагог. К работе клуба привлекаются учителя-предметники, библиотекарь, психолог, неравнодушные родители и социальные партнеры школы. План занятий на учебный год составляет руководитель клуба с учетом традиционных мероприятий образовательной организации и города, а также пожелания обучающихся.

II. Планируемые результаты

Предметные:

- владение базовым понятийным аппаратом;

- сформированность навыков критического мышления, анализа, синтеза;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сфер обучающихся;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи объектов и процессов;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Личностные:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества;
- готовность к образованию и самообразованию;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной, ответственной деятельности;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем.

Метапредметные:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение ориентироваться в социально-экономических, культурных и экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- использовать различные ресурсы для достижения целей;
- выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль, коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Оценка достижений обучающихся осуществляется посредством технологии портфолио.

III. Содержание и формы организации деятельности клуба

Содержание деятельности интеллектуального клуба не предусматривает сугубо теоретических знаний, а имеет деятельностно-практический характер. Система проведения заседаний клуба сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Основное содержание работы клуба «Эрудит»

- *Обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования.* Познавательную-просветительскую работу среди членов клуба проводят: библиотекари, учителя и все те, кто неравнодушен к детям, занимающимся в клубе. Библиотекари учат работать с каталогом, научной литературой, развивают умения делать выписки, аннотации, собирать научную информацию и т.д. Педагоги развивают интеллектуальные умения и коммуникативную культуру ученика, чтобы ученики говорили по сути дела, умели аргументировать, дискутировать, доказывать свою правоту, вести дебаты, ставить вопросы, решать проблемные ситуации. Познавательная-коммуникативная работа с учащимися позволит сформировать у них коммуникативную культуру, разовьет речевые способности, научит осознавать значение коммуникативного сотрудничества. Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).
- *Включение в учебно-познавательную деятельность учащихся в соответствии с их интересами.* Учебно-исследовательская деятельность предполагает задания экспериментального и исследовательского характера, которые выполняют учащиеся. Рецензирование работ учащихся при подготовке их к участию в

конкурсах, олимпиадах и конференциях. Индивидуальное и групповое консультирование. Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят познавательными играми обучающихся младших классов. Участвуют в

традиционных конкурсах: региональной конференции «Наследие», городской конференции «Интеллектуалы 21 века», городской научно-практической конференции «Человек на земле», интеллектуальном форуме молодежи «Шаг в будущее» и др.

- *Подготовка, организация и проведение игр, конкурсов, турниров.* Творческая деятельность предполагает подготовку и проведение конкурсов знатоков науки или конкурсов интеллектуалов, викторин, игр, турниров и т.д. Такая деятельность клуба позволяет сделать участие каждого ученика значимым, стимулирует мотивацию участия в познавательной и творческой работе. Участвуют в подготовке и проведении предметных недель, конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.
- *Профориентационная подготовка.* Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий. Участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».
- *Выпуск информационных бюллетеней клуба.*

Основные формы организации занятий в клубе:

- информационно-развлекательные игры,
- интеллектуальный аукцион,
- «мозговой штурм»,
- конкурс научно-фантастических проектов,
- тестирование,
- экскурсии на предприятия города, в высшие учебные заведения,
- турнир,
- вечер неразгаданных тайн, вечер по следам детектива,
- задания и упражнения на развитие логики, воображения, памяти,
- предметные недели,
- встречи с интересными людьми.

IV. Примерный план работы команды 7 класса «Мыслители» на учебный год

№ занятия	Тема занятия	кол-во часов
1	Организационное занятие. Игры на знакомство и адаптацию в микроколлективе.	1
2	Клубное самоуправление. Интеллектуальное казино.	1
3	Игровая презентация «Зачем нужны хвосты?»	1
4-13	Информационно-развлекательные игры. Игровая практика (игровые тренировки в режиме реального времени).	10
14-18	Применение отдельных элементов "мозгового штурма" в командных интеллектуальных играх.	5

19	Игра «Брейн-ринг».	1
20	Игры на эрудицию. "Своя игра".	1
21-25	Игровое творчество клубов стран СНГ.	5
26	Понятие о корректности вопроса. Требования к корректному вопросу. Вопросы разных уровней сложности.	1
27	Простейшие вопросы (на элементарные знания) Логические вопросы.	1
28	Вопросы на догадку. "Неберущиеся" вопросы.	1
29-30	Создание стандартного (оптимального) вопроса. Правила оформления вопроса.	2
31-33	Интеллектуальный аукцион (конкурс на лучший интеллектуальный вопрос). Создание банка вопроса для игр. Представление портфолио.	4
34	Итоговое занятие. Игра «Где логика?».	1

Примерный план работы команды 8 класса «Магия мысли» на учебный год

№ занятия	Тема занятия	кол-во часов
1	Организационное занятие. Игры на знакомство и адаптацию в микроколлективе.	1
2	Клубное самоуправление. Интеллектуальное казино.	1
3-12	Применение отдельных элементов "мозгового штурма" в командных интеллектуальных играх. Принципы "мозгового штурма", применимые к командным интеллектуальным играм. Этапы работы над вопросом. Индукция (генерирование идей). Игровая практика и роль генерирования идей в работе над вопросом. Психологическое "растормаживание" индукторов в команде. Анализ идей и версий ("информационная критика").	10
13-16	Мозговой штурм в применении к “ Что? Где? Когда?” Минута на обсуждение вопроса. Микроэтапы работы команды. Индукция, критика, синтез, выбор версии. Возможные схемы игрового эпизода. Стратегия игры в зависимости от правил турнира или шоу-игры. Взаимоотношения с ведущим.	4
17-20	Мозговой штурм в применении к “ Брэйн рингу”. Отсутствие нижней временной границы. Игра “ на кнопке”. Перемена ролей в команде в связи с ускорением темпа игры. Перераспределение ролевой нагрузки в “ брэйновой” команде. Игроки первой и второй линии - эрудиты и “ мыслители”. Роль капитана и “ кнопчника”. Психологическая устойчивость команды. Допустимое противостояние с ведущим.	4
21-22	Интеллектуальный аукцион (конкурс на лучший интеллектуальный вопрос). Создание банка вопроса для игр.	2
23-24	Интеллектуальные игры в странах СНГ.	2
25-26	Экскурсия в ПАО ЧТПЗ «Высота 239»	2
27-28	Задания и упражнения на развитие логики, воображения, памяти.	2
29	Организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».	1
30-32	Подготовка к предметной неделе	3
33	Подготовка к участию в интеллектуальном форуме молодежи «Шаг в будущее» и др.	1

34	Итоговое занятие. Конкурс научно-фантастических проектов Представление портфолио.	2
----	--	---

Примерный план работы команды 9 класса «Эрудит» на учебный год

№ занятия	Тема занятия	кол-во часов
1	Организационное занятие. Игры на знакомство и адаптацию в микроколлективе.	1
2	Клубное самоуправление. Интеллектуальное казино.	1
3-12	Применение отдельных элементов "мозгового штурма" в командных интеллектуальных играх. Игровая практика и функциональное применение метода «мозгового штурма» в работе над вопросом. Роль эрудитов («критиков») в команде. Дедукция (синтез информации). Функция капитана-диспетчера в работе над вопросом. Игровая практика и "игра в пас" (логическое развитие поданной идеи). Раскрытие логики вопроса и многоступенчатые (многоходовые) комбинации. Выбор версии из нескольких возможных. Роль логики и интуиции в процессе выбора версии.	10
13-15	Общее понятие об интеллектуальном тестировании и интеллектуальном коэффициенте IQ. Ознакомление с разнообразными видами интеллектуальных тестов (в том числе и компьютерных). Игровые тесты на эрудицию и общее развитие.	3
16-19	Информационно-развлекательные игры.	4
20-23	Телевизионные варианты интеллектуальных игр.	4
24-25	Экскурсия в государственный архив	2
26-27	Экскурсия в ЧГУ	2
28-29	Экскурсия в Русско-британский институт. Тестирование на определение профессиональных наклонностей	2
30-32	Экскурсия в публичную библиотеку	2
33	Выпуск информационного бюллетеня. Представление портфолио.	2
34	Итоговое занятие. По следам Агаты Кристи.	1

Методическая литература:

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).

Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.

Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.

Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.

Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.

Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.

11. Проектные задачи в начальной школе. Стандарты второго поколения.

М., Просвещение, 2010 г