

Министерство образования и науки РБ  
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

Рассмотрено:

Руководитель МО:

 / С.С.Арбаева/

протокол № 1

от «28» 08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

 /Л.Н.Буяева/

протокол № 1

от «29» 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОУ:

 /Д.М.В. Хатеруева/

приказ № 120-од

от «02» 09 2019 г.



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

«На пути к ОГЭ: русский язык»

8 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от «30» 08 2019 г.

Составила:

Дерунец А. В.

Должность: учитель русского  
языка и литературы

Улан-Удэ

2019

## **Пояснительная записка.**

### Статус документа.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задач формирования у школьника умения учиться и в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы МАОУ «СОШ № 37».

### Нормативные документы.

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.

2. Закона Российской Федерации «Об образовании» №273 ФЗ, утвержденный 29.12.2012 года.

3. Учебного плана МАОУ «СОШ №37» на 2019 - 2020 учебный год.

Адресат: Программа предназначена для обучения русскому языку учащихся в 8 классе общеобразовательной школы.

Объём и сроки обучения: Программа внеурочной деятельности по русскому языку для 8 класса рассчитана на объём — 26 часов (1 час в неделю с октября по апрель). Изучается в течение учебного года.

### Актуальность:

В соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить трудные случаи правописания, трудные случаи постановки знаков препинания и подготовиться к государственному экзамену. Курс рассчитан на учащихся 8 класса. Внимание уделяется не только формированию комплексной работы с текстом, содержание программы направлено на освоение обучающимися основных тем, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, на формирование базовых знаний и базовых компетентностей.

### Особенности программного материала:

Курс построен следующим образом: от знакомства с демонстрационной версией и критериями оценивания ОГЭ по русскому языку идёт переход к каждому из заданий. Ведётся подробный разбор каждого задания.

В 2019 году заданий стало меньше, однако они значительно усложнились. Поэтому необходимо тщательно разбирать каждое задание, решая примерные задания по той или иной теме. На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и

пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне общего и среднего (полного) общего образования и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

#### Цель и задачи программы:

Цель курса - повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, обеспечение предварительной подготовки учащихся 8 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

#### Задачи курса:

##### Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- обобщение и систематизация орфографических и пунктуационных правил русского языка, совершенствование грамотность учащихся;
- углубление знаний, умений, навыков по всем разделам русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

##### Воспитывающие:

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- воспитания любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

##### Развивающие:

- развивать сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

#### Формы проведения занятий:

Лекции, практические занятия с применением дидактических и раздаточных материалов; анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

#### Основные методы и технологии:

- технология системно-деятельностного подхода,
- технология разноуровневого обучения,
- развивающее обучение,
- технология обучения в сотрудничестве,
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

#### Планируемые результаты:

##### Личностные результаты:

- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- сознавать роль языка и речи в жизни людей;
- умение обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак);
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

##### Метапредметные результаты:

###### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

###### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинение, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.
- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
  - владеть навыками анализа слова, словосочетания и предложения.
  - владеть нормами русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными)

**Тематическое планирование**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.

1	Вводное занятие.	1		
2	Демоверсия 2020: Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ	1		
3	Критерии оценивания ОГЭ по русскому языку.	1		
4-5	Задание 1.Сжатое изложение. Приемы сжатия текста.	2		
6-7	Задание 2: синтаксический анализ предложения.	2		
8-9	Задание 3: пунктуационный анализ.	2		
10-11	Задание 4: синтаксический анализ словосочетания. Управление, согласование, примыкание.	2		
12	Задание 5: орфографический анализ.	1		
13	Орфографический анализ: правописание корней.	1		
14	Орфографический анализ: употребление гласных после шипящих.	1		
15	Орфографический анализ: правописание приставок.	1		
16	Орфографический анализ: правописание суффиксов.	1		
17	Орфографический анализ: правописание Н/НН в разных частях речи.	1		
18	Орфографический анализ: правописание падежных и родовых окончаний.	1		
19	Орфографический анализ: правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	1		
20	Орфографический анализ: правописание НЕ с различными частями речи.	1		
21	Орфографический анализ: правописание НЕ и НИ.	1		
22	Орфографический анализ: раздельное, слитное и дефисное написание слов разных частей речи.	1		
23	Задание 7: Средства выразительности	1		

	речи.			
24	Задание 8: Лексический анализ.	1		
25-26	Задание 9: сочинение-рассуждение. Структура, аргументы.	2		
Итого: о:		26		