**Проектная деятельность по русскому языку**

**Введение**

Основное требование современного общества — ускорение темпов развития. Ускорение жизни и как результат - ускорение восприятия и передачи информации.

Современный человек кардинальным образом должен отличаться от человека, живущего еще 50 лет назад. Жизненно востребованными умениями в современном мире являются умения, связанные с информационной обработкой текста. Какими же качествами должен быть наделен человек, живущий в 21 веке?

* Критическое и системное мышление;
* Направленность на саморазвитие;
* Умения ставить и решать проблемы;
* Коммуникативные умения;
* Творчество и любознательность;
* Умения работать с информацией;
* Социальная ответственность.

Образовательные учреждения сегодня также стремительно меняются, пытаются идти в ногу со временем. Федеральный государственный образовательный стандарт определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия (УУД) – это обобщённые действия, обеспечивающие умение учиться.

Одной из задач образовательного учреждения является – подготовить обучающихся к сдаче единого государственного экзамена, что зачастую приводит к нацеливанию педагогов на отработку с обучающимися заданий, которые включены в задания ОГЭ и ЕГЭ, оставляя в стороне формирование такого важного навыка как метапредмет.

При подробном анализе ответов обучающихся при сдаче ОГЭ за прошлые годы мною была выявлена **проблема** – неумение выпускниками правильно понять предложенный текст. При выполнении заданий, требующих анализа содержания текста, его интерпретации и преобразования его в иные знаковые формы (таблицу, схему, знаковый конспект), даже успешные учащиеся допускали ошибки при формулировании вопросов или суждений.

Выявленная проблема оказалась актуальной не только для нашего образовательного учреждения. При общении с коллегами других школ выяснилось, что аналогичная ситуация прослеживается и в других учреждениях образования города,поэтому я решила разработать проект, направленный на решение выявленной проблемы.

**Цель проекта** - систематическое применение проектной деятельности на уроках русского языка и литературы в качестве средства формирования метапредметных умений и навыков.

Для достижения поставленной цели определила ряд **задач:**

1. подобрать формы работы для организации проектной деятельности на уроках русского языка и литературы, создать условия для выполнения проектов, не отходя от тематики, разработать способы использования проектной деятельности на отдельных видах уроков.

2. создать систему промежуточного контроля (отслеживания результатов) на основе диагностик, тестирования и проведения контрольных работ;

3. рассмотреть наиболее перспективные пути внедрения и ввести в практику собственной работы использование проектной деятельности обучающихся на уроках.

4. обобщить и систематизировать полученный опыт работы.

В процессе работы над проектом мною была выдвинута **гипотеза:** формирование метапредметных навыков и умений через проектную деятельность на уроках русского языка и литературы приведет к повышению среднего балла при сдаче государственной итоговой аттестации по русскому языку в 11 классе.

**Новизна проекта** заключается в том что разработанный мною проект может быть использован в качестве поэтапной перестройки преподавания уроков русского языка для формирования у обучающихся универсальных учебных действий, что приведет к повышению среднего балла при сдаче ЕГЭ.

**Ожидаемый результат:**

1. Сформированность у обучающихся умения самоопределяться в различных жизненных ситуациях, уметь находить выход при возникновении затруднения;

2. При помощи метапредметных технологий обучающиеся должны видеть, какие теории и системы понятий стоят за той или иной наукой, в каких они находятся взаимоотношениях, какие позиции спорят;

3. При подготовке к ЕГЭ высокий уровень сформированности метапредметных навыков и умений позволит обучающимся самостоятельно выполнять ряд заданий, а сформированность коммуникативных умений позволит качественно повысить балл при написании сочинения.

**Гипотеза:** Я могу предположить, что целенаправленная работа по формированию метапредметных умений и навыков в проектной деятельности приведет к повышению балла при сдаче ЕГЭ по русскому языку.

**Сроки реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы работы | Сроки |
| Диагностический. | Сентябрь 2017- май 2018 г. |
| Практический | Сентябрь 2018-март 2019 г. |
| Обобщающий | Апрель 2019-май 2019 г. |

**Теоретическое обоснование проекта.**

**Понятие метапредмета и проектной деятельности.**

При определении данного понятия я обратилась к разным источникам, так Федеральный государственный образовательный стандарт дает определение метапредмета как новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов, и это учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала, каковыми являются метазнание, метаспособы, метадеятельность.

Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

В основе проектной деятельности лежит идея о направленности деятельности (в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности.

Проектная деятельность позволяет учащимся приобретать знания, которые не достигались бы при традиционных методах обучения, помогает связать то новое, что узнают ребята, с чем–то знакомым и понятным из реальной жизни. Метод учебного проекта не нуждается в рекламе. Он активно используется педагогами, позволяя им решать ряд важных профессиональных задач – это и повышение интереса к предмету, и развитие учебной мотивации, и углубление знаний по заданной теме.

Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

**Поэтапная работы над проектом**

Выполнение проекта подразумевает несколько этапов в работе.

Этапы реализации проекта:

**Первый этап** - Диагностический:

На первом этапе – этапе планирования проекта мне необходимо было изучить нормативно-правовые документы по проблеме проекта; Определить собственную компетентность в данном вопросе. Определить цель и задачи, основные направления деятельности по реализации проекта; выбрать формы и методы работы по данному проекту, подобрать необходимый инструментарий и литературу для организации работы по проекту.

**Второй этап** – практический :

При реализации инновационного проекта поставила перед собой задачу, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

1. Самостоятельно и охотно станут приобретать недостающие знания из разных источников;
2. Приобретут коммуникативные умения, работая в группах;
3. Научатся пользоваться приобретенными знаниями и умениями;
4. Приобретут исследовательские умения (умение выявлять проблему, собирать необходимую информацию, проводить эксперименты и наблюдения, анализировать, строить гипотезы, обобщать информацию);
5. Разовьют системное мышление.

Организация проектной деятельности на уроках русского языка и литературы должна отвечать основным требованиям, которые мы проговорили с обучающимися заранее: Наличие значимой проблемы или цели, требующей поиска информации для ее решения, проблема, затронутая в проекте, должна быть оригинальной, в основе деятельности должна быть самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) работа, использование исследовательских методов, работа должна содержать теоретические или практические достижения. Каждый выполненный проект оценивается на основании представленных выше критериев. Проектная работа нацелена на:

* формирование поисковых или исследовательских умений;
* умения и навыки работы в сотрудничестве;
* коммуникативные умения;
* презентационные навыки;
* Рефлексивные умения.

Основной проблемой организации проектной деятельности на уроке я считаю создание проблемно – мотивационной среды на уроке. Разрабатывая уроки, включаю в них такие формы работы как:

* беседа;
* дискуссия;
* «мозговой штурм»;
* организация «круглого стола»;
* семинар, групповые работы;
* консультации.

Организацию проектной деятельности с обучающимися на уроке всегда начинаем с повтора памятки, которую мы заранее приготовили и вложили в учебники (приложение №1).

При написании данного проекта возник вопрос: «Как же найти место в предмете для использования метода проектов? Урок длится всего 45 минут! Возникла необходимость перестроить урок для организации проектной деятельности. На одном из резервных уроках я познакомила ребят с классификацией проектов, решено было выбрать для реализации проекты краткосрочные. Это не будет занимать большое количество времени и позволит обучающимся выполнять проекты к каждому блоку тем.

Применение индивидуальных долгосрочных проектов по русскому языку и литературе нацелены на раскрытие индивидуальных качеств обучающегося и, как правило, мотивирует его на серьезную исследовательскую деятельность в какой – либо области знаний. Таким образом, выполнение индивидуального проекта по русскому языку или литературе вполне может выступить промежуточным оценочным результатом обучающегося.

Систематическое применение проектной деятельности на уроках русского языка и литературы начинается с своеобразных блоков: выполняя кратковременные (на 4-6 уроков) или мини проекты, в 2017-2018 году нашей целью было отработать навыки и умения по разработки каждой структурной части проекта:

* Планирование работы;
* Реализация проекта;
* Презентация проекта;
* Рефлексия.

На следующем этапе реализации проекта – 2018-2019 год необходимо будет закреплять полученные знания и умения при помощи создания проектов разной направленности.

На уроке очерчивается общая проблема, затем обучающиеся разбиваются на группы по 3-5 человек, определяют проблему и начинают выполнять проект. Моя роль – инструктировать по ходу работы, оказывать помощь в структурировании проекта.

В качестве проектного продукта – того, что должно быть создано в результате работы над проектом могут выступать:

* Мультимедийный продукт (презентация, видеоклип, видеофильм);
* Научные или учебные материалы (доклад, статья, словарь, тест)
* Публицистические материалы (школьная газета, стенгазета, журнал, заметка, интервью);
* Нормативные документы (инструкция, законопроект);
* Творческий продукт (сборник стихотворений, сочинений, театральная постановка)
* Мероприятия (экскурсия, праздник, соревнование, викторина, выставка, пресс – конференция).

На уроках литературы предлагаются обучающимся проекты творческого характера, например, оформление сборника стихов, проекты по созданию документального или научно – популярного фильма, что позволит им выступить в разных ролях: режиссера, фотографа, художника. Это позволит ребятам интегрировать свои знания в другие области науки и проявит их творческий потенциал.

Метод проекта всегда ориентирован на самостоятельную деятельность детей и результат всегда должен быть осязаемым. После презентации проекта полезно организовать коллективное обсуждение результатов проекта. Оценивание, как правило, происходит во время презентации проекта по оценочным листам (Приложение № 2).

Направляя обсуждение, предлагаю участникам проекта следующие вопросы:

* Можно ли считать проблему, над которой вы работали, решённой?
* Какие проблемы возникали в ходе работы? Как вы их решили?
* Что было самым трудным в работе над проектом?
* Чем ваша работа в конце проекта отличалась от вашей работы в начале проекта?
* Что нуждается в доработке?
* Чего вы до сих пор не понимаете?
* В чём вы стали более уверенны?
* Что было наиболее значительным из того, что вы узнали?

Проектные задания для обучающихся всегда вызывают живой интерес, создают условия для интеграции знаний из различных областей.

Контроль выполнения проектной деятельности – это представление проектов на конференциях. Уровень сформированности отдельных умений и навыков можно отслеживать, проводя различные диагностики и тесты. Например, для диагностики сформированности коммуникативных универсальных умений возможно провести тренинги «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» О. А. Карабанова.

**Третий этап** - обобщающий:

* обработка и анализ итогов реализации предполагаемым результатам проекта;
* обобщение и распространение опыта работы;  
  представление отчёта о проделанной работе по проведению эксперимента;
* информирование педагогов, родителей и учащихся о результатах реализации проекта через что?;
* определение перспективных направлений совершенствования данного проекта.

**Предполагаемые результаты реализации и эффективности проекта:**

1. Создание условий для вовлечения наибольшего количества обучающихся в проектную деятельность по русскому языку;
2. Понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов при помощи проектной технологии;
3. Обеспечение готовности обучающихся к сдаче итоговой аттестации по русскому языку;

Для реализации данного проекта необходимо применение системы информационно – образовательных ресурсов, для этого запланировано проведение уроков с использованием ИКТ. Для выполнения проектов на уроках обучающимся понадобятся компьютеры, принтер, мультимедийное оборудование. В качестве нормативно – правового ресурса выступает Закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, консультационное обеспечение со стороны администрации школы.

Контроль за реализацией проекта мною осуществляется следующим образом

На промежуточном этапе:

1. Тестирование;
2. Мониторинг.
3. Наблюдение.

На завершающем этапе:

1. Контрольная работы по русскому языку в 9 классе в формате ОГЭ.
2. Государственная итоговая аттестация по русскому языку. Со стороны администрации школы – анализ уроков по русскому языку в 7,8, 9 классе, мониторинги и срезы.

**Список литературы**

1.Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М., 2015.

2.Даутова О.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. – СПб, 2014.

3.Кулакова Е.Ю. Проектная деятельность на уроках русского языка/ Е.Ю.Кулакова// Русский язык. – 2011. - № 11. – С. 7 – 10.

**Приложение № 1**

|  |
| --- |
| **Памятка при работе над проектом**   1. Выбираем тему проекта, его тип, количество участников;   2.Ставим цель – Для чего я это делаю? Какого результата я хочу достичь?  3. Выбираем методы – что нужно сделать, чтобы получить результат?  4. Собираем данные;  5. Оформляем;  6. Анализируем результат, делаем выводы.  7. Защищаем результат;  8. Оцениваем. |

**Приложение № 2**

**Возможный вариант оценки проекта**

Экспертный лист для оценки проектов

1. Название проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Авторы проекта (ФИО,класс)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Система оценки.

Соответствие каждому критерию выражено в следующих баллах:

1. Наиболее полно соответствует данному критерию – 3 балла.
2. Достаточно полно соответствует данному критерию – 2 балла.
3. Частично соответствует данному критерию – 1 балл.
4. Не соответствует данному критерию – 0 баллов.

Первая часть. Экспертиза текста проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки разработанного проекта | Баллы |
| 1. Значимость и актуальность выдвинутой проблемы |  |
| 2. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему и привлечение для её решения знаний из разных областей науки и практики |  |
| 3. Полнота и содержательность представленного проекта |  |
| 4. Оригинальность решения проблемы |  |
| 5. Оформление проекта |  |
| Общая сумма баллов |  |

Вторая часть. Экспертиза процесса реализации проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки процесса реализации | Баллы |
| 1. Соответствие реализации задуманному проекту |  |
| 2. Умение внести коррективы в реализацию проекта |  |
| 3. Умение взаимодействовать с различными людьми в процессе реализации |  |
| 4. Активность каждого автора проекта |  |
| Общая сумма баллов |  |

Третья часть. Экспертиза защиты проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки процесса реализации | Баллы |
| 1. Умение раскрыть сущность реализованного проекта и его основные результаты |  |
| 2. Форма представления проекта |  |
| 3. Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность |  |
| Общая сумма баллов |  |

Главные достоинства проекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слабые стороны проекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основной вывод эксперта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_