

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

ПРИНЯТО
на заседании:
педагогического совета:
протокол № 1
от «31» 08. 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Комитета по образованию
Администрации г. Улан-Удэ
_____ Т.Г. Митрофанова
от «01» 09. 2020 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
НА 2020-2025 ГОДЫ**

Улан-Удэ
2020

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы развития.	3
2. Пояснительная записка	8
3. Информационная справка об образовательном учреждении.	11
4. SWOT- анализ потенциала развития школы	15
5. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	21
6. Концепция развития школы.	25
7. Модель школы.	25
8. Модель педагога школы.	26
9. Модель выпускника.	27
10. План реализации программы развития.	29
11. Направления реализации программы развития	38
12. Система мер по минимизации рисков реализации программы.	56
13. Управление реализацией программы.	57
14. Ожидаемые результаты реализации программы.	57
15. Критерии оценки эффективности реализации программы развития.	58

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МАОУ «СОШ №37»
на 2020 - 2025 годы

Наименование и статус программы развития	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №37»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204;- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р;- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212;- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №765-р;- Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»;- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от

	<p>29.11.2014 № 2403-р.;</p> <p>- Постановление Администрации города Улан-Удэ от 03.03.2020 № 44 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Улан-Удэ».</p> <p>- Устав МАОУ «СОШ №37».</p> <p>- Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МАОУ «СОШ №37».</p>
Цели Программы	<p>- Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p> <p>- Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе. 3. Привлечение молодых специалистов. 4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия

	всех его участников.
Сроки реализации	2020-2025гг.
Период и этапы реализации Программы	<p>I этап – 2020 – 2021гг. – подготовительный (организационный). Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>II этап – 2022 – 2023гг. – основной (внедренческий) Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МАОУ «СОШ №37» с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>III этап – 2023 – 2025 гг. – заключительный (аналитический). Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МАОУ «СОШ №37» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.</p>
Направления реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

	<p>в школе.</p> <p>4.Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.</p> <p>5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.</p> <p>6. Развитие информационной среды школы.</p> <p>7. Инклюзивное образование в школе.</p> <p>8. Развитие системы государственно-общественного управления</p>
Миссия ОУ	<p>Развитие в образовательном учреждении комфортной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса; создание безопасной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании.</p>
Концепция Программы	<p>Концепция развития школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами Комитета по образованию Администрации города Улан-Удэ, Уставом школы; -предусматривает совершенствование учебно-воспитательной научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы; - исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание современной и безопасной образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития; - эффективное функционирование школы в системе реализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях общего образования; - формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагога;

	<ul style="list-style-type: none">- внедрение новых форм организационно-методического сопровождения образовательной деятельности, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий;- формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма;- развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми;- повышение конкурентоспособности выпускника Школы в социокультурной среде региона;- создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в образовательной организации;- создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного демократического общества;- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.
--	---

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МАОУ «СОШ №37» на 2020 - 2025 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития МАОУ «СОШ №3 призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МАОУ «СОШ №37» для достижения целей Программы.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения. Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, она включает направления развития нашей школы, отражающие ее специфику, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать уникальную модель школы «Школа для всех». Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе. Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, методического

совета, педагогического совета, Совета школы. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития школы; портрет выпускника МАОУ «СОШ №37»; новый стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2020 –2025 гг. на разных уровнях общего образования. Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития школы. Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным в программе модернизации образования – доступность, качество, эффективность и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в России. В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования. Представленная Программа сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательной сферы школы, отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в рамках отдельно взятого общеобразовательного учреждения. Таким образом, выстраивается целостная стратегическая линия развития школы.

Программа направлена на обеспечение:

- потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;
- потребности предприятий города и организаций района в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;
- потребности родителей и обучающихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов и получения равного доступа к качественному образованию;
- потребности государства, родителей, педагогов и учащихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение здоровья его основных участников.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса.

Представляется, что именно это обеспечит:

- доступность качественного образования;
- развитие системы государственно-общественного самоуправления;
- направленность деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;
- создание благоприятного психологического климата в школе;

- положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса.

Программа как проект перспективного развития МАОУ «СОШ №37» призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;

- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Полное наименование
образовательного учреждения
в соответствии с Уставом
Местонахождение
образовательного учреждения
(адрес, телефон, факс, E-mail)

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа
№ 37» г.Улан-Удэ.

670018, г.Улан-Удэ, п..Аэропорт, 3
Телефон/факс: 8 (3012) 22-70-33 , 8 (3012) 22-79-44
e-mail: ulan-udeschool37@list.ru
сайт: <https://maou-37.buryatschool.ru/>

Учредитель

Комитет по образованию Администрации г Улан-Удэ

Руководитель образовательного
учреждения

Хамеруева Марина Владимировна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №37» является неотъемлемой частью образовательной системы Республики Бурятия, города Улан-Удэ.

В своей деятельности МАОУ «СОШ № 37» руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием.

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности по ООП по фактическим адресам осуществления образовательной деятельности:

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительно го акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Лицензия	Серия 03Л01 № 0000600	№2105 от 08.05.2014	Министерство образования и науки Республики Бурятия	Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия № 867 от 08.05.2014	бессрочно

Сведения о наличии свидетельства о государственной аккредитации:

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядитель ного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Свидетельство государственной аккредитации	Серия 03А01 № 0001078	№1589 от 12.05.2015	Министерство образования и науки Республики Бурятия	Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия № 1589 от 12.05.2015	12.05. 2027

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Деятельность МАОУ «СОШ № 37» осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно – воспитательного процесса. Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических работников.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ МАОУ «СОШ №37»

Общие сведения

История нашей школы ведет свой отсчет с 1944 года. В п. Военный (ныне п. Солдатский) располагалась воинская часть, в одной из казарм которой организовали школу.

В 1974 году в п. Аэропорт было построено новое здание школы, куда была переведена школа из п. Солдатский. В этом же году школа получила статус средней общеобразовательной.

На сегодняшний день школа является учреждением, состоящим из начальной школы, основной школы, старшей школы.

Для достижения своих целей школа выбрала стратегическую идею социально-ориентированного образования и воспитания. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиваться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Мы строим Школу развития успешности как личностно - ориентированного, адаптивного образовательного учреждения, являющегося социокультурным центром для своего микрорайона.

Миссия школы: Развитие в образовательном учреждении комфортной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса; создание безопасной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании.

Характеристика окружающего социума

МАОУ «СОШ №37» находится в районе п. Аэропорт города Улан-Удэ. Удаленность микрорайона от города, плохая работа транспорта делает затруднительным посещение как детьми, так и взрослыми каких-либо секций, кружков по интересам в городе. При этом следует отметить достаточно высокий интеллектуальный потенциал жителей микрорайона, большую часть которого составляют люди активного трудоспособного возраста, имеющие достаточно высокий уровень образования. Однако, часть населения, как и во всем обществе, составляют малообеспеченные, неблагополучные семьи, а также семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Таким образом, жители микрорайона не всегда имеют хорошие условия для своего развития. В этих условиях школа, как социокультурный центр микрорайона, обязана гибко реагировать на проблемы и изменения социальной среды и постоянно совершенствовать педагогический процесс, вовлекая в него общественность.

Условия осуществления образовательного процесса

Занятия в 1-9 классах проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Занятия в 10-11 классах проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Обучение на трех ступенях образования осуществляется по государственным программам для общеобразовательных учреждений, рекомендованным Департаментом общего среднего образования Министерства просвещения Российской Федерации.

I ступень - Примерная программа начального общего образования

II ступень – Примерная программа основного общего образования

III ступень – Примерная программа среднего общего образования.

В целях сохранения единого образовательного пространства, реализации преемственности преподавание ведется по учебникам, включенным в федеральный Перечень учебных изданий.

1. в своей работе ОУ использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;

2. все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;

3. каждый учитель работает в соответствии с утвержденными рабочими программами и тематическим планированием; программы реализуются в полном объеме.

Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами и другими узкими специалистами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Опытно-экспериментальная работа, проводимая в школе, сплотила педагогический коллектив, создала устойчивую внутреннюю мотивацию у большинства членов педагогического коллектива. Администрацией школы создаются такие условия, когда учитель имеет возможность выразить себя, испытывать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. Коллективно выработанная система морального и материального стимулирования способствует созданию в коллективе здорового морально-психологического климата, обеспечению равных условий для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

Информатизация учебно – организационного процесса в школе

В школе создана информационно – аналитическая база:

- имеются 2 компьютерных класса;

-банк электронных носителей информации по различным направлениям деятельности школы.

Педагоги школы прошли специальные курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию информационных и коммуникативных технологий (100% учителей владеют компьютерной техникой). Администрация, педагогический коллектив школы использует компьютерную технику в управленческой деятельности, педагогической и психологической диагностике, в учебно - воспитательном процессе.

Учащиеся школы, начиная с начальных классов, овладевают основами компьютерной грамотности, а в старшем звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником составления

социальных и творческих проектов, других повседневных форм учебной и внеклассной деятельности.

Информационный фонд школы

Все учащиеся школы обеспечены учебниками. В школьной библиотеке имеется научно–популярная, справочная и художественная литература, которая пополняется ежегодно, в учебных кабинетах постоянно пополняется методическая литература. Также имеются электронные носители: программы по предметам – алгебра, физика, русский язык, литература, химия, биология, иностранные языки, география, история, МХК, информатика, музыка, искусство; энциклопедии по разным отделам знаний.

Материально – техническое, финансовое обеспечение

За последние три года Администрация школы, педагогический коллектив, административно–хозяйственный персонал сумели существенно обновить существующую материально – техническую базу:

- ✓ проведены капитальные и текущие ремонты некоторых помещений;
- ✓ создана устойчивая система противопожарной безопасности, предупреждение фактов терроризма;
- ✓ преобразованы некоторые учебные кабинеты.

Перечень оборудования:

- ✓ учебно – методический комплекс;
- ✓ дидактический раздаточный материал;
- ✓ техническое оснащение;
- ✓ мебель;
- ✓ освещение, дизайн;
- ✓ температурный и воздушный режим;
- ✓ условия безопасности соответствуют существующим нормам и правилам, обеспечивают качественное выполнение стандартов образования, предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

4. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Проблемы и ограничения ОУ

Проблемный анализ фактического состояния школы проводился с использованием SWOT-анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, поскольку современная школа рассматривается с позиции открытой системы.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся 1-4 классов обучаются по ФГОС НОО; • учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО. • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО, ООО. 	<ul style="list-style-type: none"> • насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • при обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • у педагогов проявляется привычка работать по известной 	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; • внедрение инновационных технологий обучения; • внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне школы.

	<p>привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС СОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС СОО; • риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 		
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<ul style="list-style-type: none"> • в школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; • создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; • готовность некоторых педагогов к изменениям; • возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах; 	<ul style="list-style-type: none"> • не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению; • нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; • нехватка опыта у молодых специалистов; • преемственность при переходе в 5 класс слабая. 	<ul style="list-style-type: none"> • все педагоги школы своевременно проходят КПК; • внедрение инновационных технологий обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие контроля со стороны родителей; • низкий социальный уровень некоторых семей.
Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»			
<ul style="list-style-type: none"> • коллектив профессиональный и творческий. 	<ul style="list-style-type: none"> • нежелание участия в различных конкурсах мастерства; 	<ul style="list-style-type: none"> • педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная

	<ul style="list-style-type: none"> • не все педагоги хорошо изучили профстандарт. 	<p>происходит обмен опытом на МО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность посещать городские мероприятия методической направленности; • развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; 	<p>социальная поддержка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаток практического опыта.
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
<ul style="list-style-type: none"> • наличие опытного и обученного кадрового потенциала; • заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; • отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музеев, изучение личностей героев, участников ВОВ республики, города. 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточная оснащенность материально-технической базы; • низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время. 	<ul style="list-style-type: none"> • заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, органов местной власти) в патриотическом воспитании. 	<ul style="list-style-type: none"> • риск потери кадров; • изменение концепций по патриотическому воспитанию.
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
<ul style="list-style-type: none"> • расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; 	<ul style="list-style-type: none"> • нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на 	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> • перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • нездоровый образ жизни некоторых семей.

<ul style="list-style-type: none"> • витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ; • спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); • организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. 	<p>свежем воздухе, площадка по отработке ПДД);</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности. 		
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
<ul style="list-style-type: none"> • материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; • есть два компьютерных класса, мультимедийное оборудование, ноутбуки; • создана локальная компьютерная сеть, обеспечен доступ в Интернет из всех кабинетов; • создан сайт школы 	<ul style="list-style-type: none"> • нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитая достаточная материально-техническая база для создания полноценной информационной среды школы 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие специалистов по работе с информационной средой.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
<ul style="list-style-type: none"> • частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные 	<ul style="list-style-type: none"> • нехватка профессиональных знаний у педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> • посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; 	

<p>потребности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • некоторые специалисты обучены по данному направлению. 		<ul style="list-style-type: none"> • участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. 	
<p>Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • наличие в школе профессиональной команды педагогов; • педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта; • функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления. 	<ul style="list-style-type: none"> • некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса; • формализм в работе Совета школы, некоторых родительских комитетов. 	<ul style="list-style-type: none"> • перераспределение обязанностей членов коллектива; • поиск новых идей и ресурсов; • возможность обучения для обогащения опыта и обновления знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> • нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в целом; • не ищутся пути взаимодействия внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов.
<p>Реализация подпрограммы «Одаренные дети»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • достижения в 	<ul style="list-style-type: none"> • дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; • выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги. 	<ul style="list-style-type: none"> • выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • достижения в 	<ul style="list-style-type: none"> • дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; • недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части; • выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги.

физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».		физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
• создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	• недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС СОО	• привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; • финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	• недостаточное внебюджетное финансирование.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

5. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ результатов реализации программы развития МАОУ «СОШ №37» в 2015-2020 годах.

Программа развития МАОУ «СОШ №37» г. Улан-Удэ на 2015-2020 годы в целом выполнена.

В 2015-2020 годы был сформирован содержательный, организационный, регламентирующий базис, в том числе успешно внедрен в школе ФГОС НОО, ООО, использованы новые учебно-методические материалы, созданы базовые условия для поддержки талантливых детей.

Проблемный анализ качества образовательных услуг, предоставляемых школой, выявил противоречие между имеющимися потребностями и интеллектуальными возможностями обучающихся, между имеющимся необходимым объемом ресурсного обеспечения и создаваемой образовательной среды школы.

Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ образовательного учреждения за предшествующий период свидетельствует об имеющемся хорошем кадровом ресурсе, который позволит образовательному учреждению сохранить и развить свои конкурентные преимущества.

Анализ и оценка инновационной обстановки свидетельствует о том, что она положительная. Инновационный потенциал достаточно высокий у 80% педагогов. Восприятие возможных новшеств в школьном сообществе положительное. Сопротивление изменениям могут проявлять лишь 5 % педагогов, что не может отрицательно повлиять на образовательный процесс и его результат. Это сопротивление может, вероятнее всего, способствовать реалистическим прогнозам коллектива и его практической деятельности.

Сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности кадров школы.

Программа развития МАОУ «СОШ №37» на 2020 - 2025 годы строится на базе сформированных организационных и научно-методических результатов и эффектов, достигнутых в 2015 - 2020 годах, и развивает их в интересах общества. Не умаляя достижений в реализации Программы на 2015 - 2020 годы, следует отметить ряд проблем и противоречий, выявленных в процессе проведенного проблемного анализа и ставших новыми точками роста.

Одной из важных проблем стала проблема ключевых компетентностей обучающихся.

Содержание проблемы формирования ключевых компетентностей напрямую вытекает из тех существенных перемен, которые на наших глазах происходят в жизни молодого поколения.

Необходимость повышения образовательного уровня привела к тому, что сегодня в школу приходят дети из семей, где родители не получили аналогичного (в смысле компетентностей) образования. В результате эти дети часто не имеют культурного капитала, необходимого для успешного освоения традиционного общего содержания образования. К этому культурному капиталу относятся, и мотивация на получение образования, и ключевые инструменты освоения «школьной» культуры.

Усложнение системы общественного производства (вписанность каждого участника в сложнейшую и постоянно развивающуюся структуру кооперации, пронизанную информационными технологиями) повлекло за собой ужесточение требований к индивидуальному действию, его разумности, гибкости, креативности, культурной оформленности, коммуникативной составляющей.

Изменение характера труда даже в промышленном производстве привело к повышению роли работы со сложными знаковыми системами, необходимости освоения таких действий, как интерпретация данных, применение знаний, средств в нестандартных ситуациях, стандартизированная индивидуализация продукта.

Указанные выше противоречивые требования повлекли за собой переход содержания образования на компетентностный подход и отразились в трех его аспектах. Первый направлен на развитие способности применять знания и умения в практических ситуациях. Второй аспект компетентностного подхода связан с повышением внимания к обобщенным предметным умениям. Он будет стимулировать педагогов учить не просто конкретным операциям, но и способам решения целых классов задач. Наконец, третий аспект связан с освоением ключевых компетентностей, которые обеспечивают взаимодействие человека с другими людьми в различных сферах жизнедеятельности.

Однако образовательное учреждение как система к такому сдвигу оказалась не вполне готова. Стало очевидным, что только с опорой на содержание и технологии образования, существующие в образовательной среде школы, невозможно эффективно решить это противоречие. Неясным пока является и представление о способах формирования ключевых компетентностей в рамках школы в условиях, когда тексты учебников с грифом «ФГОС» имеют старое содержание.

Результаты проблемного анализа современного состояния школы свидетельствуют о том, что ее образовательная система, демонстрируя внешнюю целостность, сохраняет внутри себя ряд противоречий:

- между новыми требованиями к содержанию и существующим предметным содержанием образования, имеющимся в текстах учебников;
- между существующим профессиональным опытом учителей, работающих в 5-11-х классах и требованиями в соответствии с ФГОС. Проблема переподготовки педагогических кадров и повышения их квалификации выходит на первое место по своему значению в реализации данной Программы.

Анализ деятельности школы выявил и другие проблемы:

- недостаточная эффективность необходимого применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и учебном процессе для всех обучающихся. Имеющиеся компьютеры и телекоммуникационная сеть «Интернет» дают ограниченную возможность доступа к единым базам знаний, единым системам образовательных ресурсов, электронным и сетевым библиотекам;
- электронная образовательная среда в школе как фактор повышения качества образования пока недостаточно эффективна;
- необходимо повышать качество имеющихся общедоступных образовательных ресурсов, развивать новые направления и формы обучения;
- действующая в школе модель оценки результатов образования обучающихся обеспечивает только контроль за освоением ими знаний и умений; необходима новая

система педагогического оценивания достижений обучающихся, которая стимулировала бы у них мотивацию к получению высоких результатов образования;

- созданная система внешних связей школы недостаточно обеспечивает необходимый уровень ресурсного обеспечения повышения качества образования обучающихся;

Возможные варианты решения проблем, оценка преимуществ и рисков, возникающих при различных вариантах решения проблем.

Прогноз тенденций изменений в образовательном учреждении.

Необходимо:

- разработать концепцию дальнейшего развития образовательного учреждения, отвечающую современным требованиям;

- наметить основные принципы функционирования и механизмы развития образовательной среды образовательного учреждения;

- определить роль педагогов в обновлении ее образовательной системы внешних связей, соответствующих развитию индивидуально значимых компетентностей, обучающихся в различных сферах жизнедеятельности;

Необходимо дать ответы на вопросы:

- как должны соотноситься предметные базовые теоретические курсы, общая подготовка, компетентности и практическое участие обучающихся в осуществлении образовательных программ, способствующих развитию личности;

- на каких основаниях и в какой форме будут участвовать в этом процессе представители социальных партнеров;

- каковы необходимые требования к юридическому и научно-методическому обоснованию и оснащению такой системы;

- каким должен быть механизм, позволяющий сочетать стабильность функционирования, гибкость и непрерывность развития образовательной системы школы;

- каковы формы и методы внедрения в образовательной системе школы новой модели педагогической оценки качества образования: учебных и внеучебных достижений обучающихся на всех ступенях общего образования;

- определить возможности новых социальных партнеров;

- на основе реализуемой в образовательном учреждении технологии индивидуализации образования изучить запросы обучающихся, их родителей (законных представителей) для конкретизации направлений, содержания и форм проектируемых взаимосвязей;

- определить ключевые компетенции обучающихся в различных сферах жизнедеятельности.

Необходимо, но проблематично:

- добиться такого разнообразия содержания, вариативности форм и методов работы образовательной системы школы, которые могли бы полностью удовлетворить индивидуальные образовательные запросы обучающихся, помочь им развить ключевые компетенции;

- создать необходимое ресурсное обеспечение школы;

- найти в разработанном виде материалы и документы, определяющие правовые основы развития образовательной среды школы.

Указанные выше проблемы требуют принятия комплексного решения. Это решение может быть обеспечено применением не только программно-целевого, но прежде всего проектно-целевого метода и ресурсного подхода к управлению.

Использование этого метода и подхода предполагает создание данной программы с обеспечением единства ее четко структурированной и сформулированной содержательной части с созданием и использованием финансовых и организационных механизмов реализации, а также контролем за промежуточными и конечными результатами выполнения.

Развитие школы в прогнозируемый период предполагает:

- совершенствование структуры общего образования;
- обновление содержания образования;
- создание условий для личностного роста обучающегося, его жизнестворчества в современном обществе;
- позитивные изменения в профессиональных качествах учителя в соответствии с требованиями федерального государственного профессионального стандарта «Педагог»;
- оптимизацию учебного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- развитие системы внешних партнерских связей школы;
- разработка системы педагогической оценки достижений обучающихся;
- создание комфортных условий для обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Основные положения данной программы развития МАОУ «СОШ №37» отражают приоритетные направления развития российского образования и предусматривают постоянный анализ выполнения разделов с учетом новых реальностей образовательного процесса, внесение корректив по ходу его реализации.

6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая цель Программы развития МАОУ «СОШ № 37»: - создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.

3. Привлечение молодых специалистов.

4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.

7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

7. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами

1. школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2. выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3. в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4. деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5. в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6. педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7. школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8. школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9. школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10. школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

8. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

9. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1. стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
2. прочные знания по основным школьным предметам обучения;
3. способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
4. владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
5. готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
6. вести здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
7. умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
8. уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
9. наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, пространствование межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
10. готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
11. способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению

семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Развитие в образовательном учреждении комфортной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса; создание безопасной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании.

	<p><i>(проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий <i>(проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов):</i> школы. - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса. - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. 	<p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p>	
<p>1.3.Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования <i>(информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов).</i> - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы).</i> - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</i> - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы <i>(организационная</i> 	<p>2020</p> <p>2020-2021</p> <p>2020-2021</p> <p>2020-2025</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы.</p> <p>Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>

	<i>и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).</i>		
<i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i>			
2.1. Обновление системы непрерывного образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФГОС общего образования	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов</i>);	2020	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.
	- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы</i>).	2020-2021	
	- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>).	2020-2021	
	- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>).	2021-2022	
- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная</i>		2020-2025	

	<i>деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы).</i>		
2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования (<i>приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО).</i>	2020-2021	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования, методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства).</i> - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО).</i> - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности	2020 2020-2021 2020-2021	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.

	<p><i>(аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей системы мотивации педагогов. - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива 	2020-2025	
<p><i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i></p>			
<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ <i>(аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов).</i> - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий <i>(проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</i> - Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования <i>(дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы);</i> - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и 	<p>2020 -2021</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2021</p> <p>2020-2025</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).</p> <p>Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>

	<p>спортивной деятельности.</p> <p>- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (<i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>).</p>	2020-2025	
<p>3.2. Реализация Основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся.</p>	<p>- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистом</i>).</p> <p>- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>- Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития.</p>	<p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p>	<p>Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.</p>
<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС</p>	<p>- Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (<i>информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-</i></p>	2020-2021	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом</p>

<p>общего образования..</p>	<p><i>ресурсами).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (<i>аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (<i>аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>). - Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (<i>организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>). 	<p>2020-2021</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2021</p>	<p>современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>
<p>3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации. - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов. - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности. 	<p>2020</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности. Портфолио учащихся</p>

Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС

<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ № 273-ФЗ (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>). - Совместно с родительской общественностью определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы с потребителями образовательных услуг и социума. - Всеобуч для родителей по содержанию обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (<i>организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>). 	<p>2020-2021</p> <p>2020-2021</p> <p>2020-2021</p> <p>2020-2025</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений по взаимодействию школы и социума.</p> <p>Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии с требованиями г. Улан-Удэ, СанПиНов и ФГОС общего образования (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства</i>). - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (<i>информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>). 	<p>2020</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.</p> <p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</p> <p>Работающие механизмы инвестиций в образовательное</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (<i>организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования</i>). - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования. - Обновление спортивной базы школы. - Обновление медицинского оборудования школы. - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами. - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований. - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов. - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями СанПиНов. 	2020-2025	<p>пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса.</p>
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации. - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ. 	2020-2025	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума.</p>

11. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МАОУ «СОШ № 37», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

11.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделены часы на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года введен ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО	Августа 2020 г.	Директор ОУ
2.	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО.	Августа 2020 г.	Директор ОУ
3.	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ.	В течение года	Зам. директора по УВР

4.	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (КДР, ВПР).	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР
5.	Развитие системы независимой оценки качества образования.	В течение года	Зам. директора по УВР
6.	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса.	К 2025 году	Зам. директора по УВР
7.	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню.	В течение года	Библиотекарь
8.	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС среднего общего образования через средства массовой информации, сайт школы.	В течение года	Директор ОУ Зам. директора по УВР
9.	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Август	Зам. директора по УВР
10.	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
11.	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР
12.	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	2020-2025гг.	Директор ОУ
13.	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города.	В течение года	Зам. директора по УВР
14.	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ	В течение года	Зам. директора по УВР
15.	Анализ внедрения ФГОС СОО	Конец 2025 г	Зам. директора по

		УВР
--	--	-----

11.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования - это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание плана подготовки к ГИА	Августа 2020 г.	Зам. директора по УВР
2.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	В течение года	Зам. директора по УВР
3.	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Май Июнь	Зам. директора по УВР
4.	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам административных контрольных работ	В течение года	Зам. директора по УВР
5.	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам. директора по УВР
6.	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам. директора по УВР
7.	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам. директора по УВР
8.	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по ВР
9.	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Октябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по УВР
10.	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1, 5-классов	Сентябрь Май	Зам. директора по УВР
11.	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику	Зам. директора по УВР

11.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;

2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог».

2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.

3. Скорректировать план профессионального развития педагогов.

4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР
2.	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение года	Зам. директора по УВР
3.	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение года	Зам. директора по УВР
4.	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение года	Зам. директора по УВР
5.	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
6.	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2021 г	Зам. директора по УВР
7.	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
8.	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	Зам. директора по УВР
9.	Подробный анализ внедрения профстандарта на всех уровнях: МО,	2020г.	Зам. директора по УВР

	педсовет		
10.	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Сентябрь 2020г.	Зам. директора по УВР

11.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программы воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Республики Бурятия; - познакомиться с героическими страницами истории России, Республики Бурятия, г. Улан-Удэ, школы; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, 	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.

<p>республики, города;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	<p>Внеклассная</p>	<p>1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> <p>3. Составление родословных семьи.</p>
	<p>Внеурочная</p>	<p>1. Классные часы «Уроки мужества».</p> <p>2. Публичные презентации о славных людях города, республики, России, мира.</p> <p>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций</p>
	<p>Внешкольная</p>	<p>1. Экскурсия по материалам местного музея.</p> <p>2. Шефство над памятником участникам Великой Отечественной войны.</p> <p>3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</p>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

<p>Ценностные установки</p>	<p>Планируемые результаты воспитательной деятельности</p>
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству,</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <p>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества,</p>

<p>правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>о традициях и культурном достоянии города, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Республики Бурятия и г. Улан-Удэ, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, района, города, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка. <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	--

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2020 -2021 гг.).

1. создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
2. проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
3. выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2021-2025 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2023 - 2025 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе.
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.

11.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОУ;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
2.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
3.	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физической культуры	2020-2025гг.	Зам. директора по ВР
4.	Организация и проведение Дня Здоровья	2020-2025гг	Зам. директора по УВР Учителя физической культуры
5.	Повышение квалификации педагогов	Ежегодно	Зам. директора по

	по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни		ВР
6.	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2020-2025гг	Зам. директора по УВР
7.	Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз)	2020-2025гг	Зам. директора по ВР Учителя-предметники
8.	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2020-2025гг	Зам. директора по ВР
9.	Развитие полноценного питания в школьной столовой	2020-2025гг	Зам. директора по ВР
10.	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2020-2025гг	Зам. директора по ВР

Два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

11.6. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно-коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются

информационно-коммуникационные технологии в обучении. В программе предусмотрены уроки, направленные на реализацию дистанционного обучения. Дистанционное обучение в настоящее время может рассматриваться как инновационная форма обучения, которая позволяет получать знания через интернет под контролем учителя.

Цель дистанционного обучения – предоставить ученикам элементы универсального образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество. Данный вид обучения базируется на основе передовых информационных технологий, применение которых обеспечивает быструю и гибкую адаптацию под изменяющиеся потребности ученика.

С помощью дистанционного обучения удастся решать такие педагогические задачи, как:

- формирование у учеников познавательной самостоятельности и активности
- создание эффективного образовательного пространства;
- развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Содержание образования, включающее дистанционное обучение, реализуется посредством форм обучения

- участие (онлайн, офлайн) в разнообразных интернет мероприятиях (интернет-фестивали, олимпиады, конкурсы, викторины и т. д.);
- осуществление проектной и исследовательской деятельности;
- организация дополнительного обучения по «интересам».

Применение дистанционного обучения в учебном процессе позволяет:

- сделать урок наглядным, красочным, информативным;
- использовать дифференцированный и личностно-ориентированный подход к обучению;
- активизировать познавательную деятельность учащегося;
- повысить мотивацию учащихся к изучению предмета;
- развивать мышление и творческие способности детей.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1.	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.	Директор ОУ Зам. директора по УВР	2020-2022 гг.	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2.	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.	Зам. директора по УВР	2020-2022 гг.	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3.	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.	Директор ОУ Зам. директора по УВР	2020-2022 гг.	Организация и проведение КПК
4.	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт).	Директор ОУ	2020-2022 гг.	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
5.	Работа с электронными журналами.	Зам. директора по УВР Учителя-предметники	2020-2025 гг.	Работа с с электронными журналами, работа в ГИС «Образование»
6.	Обновление программного и технического обеспечения	Директор ОУ	2020-2025 гг.	Программное обеспечение в соответствии с

	компьютерного класса			требованиями ФГОС и законодательства
--	----------------------	--	--	--

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиаресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

11.7. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.

- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы).
- Результаты диагностики:
 - развития детей;
 - уровня детско-родительских отношений;
 - личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы).	2020-2025 гг.	Администрация
2.	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ.	2020-2025 гг. по мере необходимости	Зам. директора по УВР
3.	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ.	2020-2025гг.	Зам. директора по УВР
4.	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.	2020-2025гг.	Директор ОУ
5.	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности.	2020-2025гг.	Зам. директора по УВР
6.	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем.	2020-2025гг.	Зам. директора по УВР
7.	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты	2020-2025гг.	Директор ОУ

	психологической разгрузки).		
8.	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда».	2020-2025гг.	Администрация
9.	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2020-2025гг.	Администрация
10.	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2025гг.	Администрация
11.	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2020-2025гг.	Зам. директора по СЗ
12.	Организация взаимодействия с ПМПК	2020-2025гг.	Директор ОУ

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям.	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики.	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения.
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка.	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого.	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников.	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет,	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы.

	проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	
Междисциплинарный подход.	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП.	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания.	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда.	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс.
Партнерское взаимодействие с семьей.	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам.	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы.	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей.	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

11.8. Развитие системы государственно-общественного управления

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2020-2021 гг.	Директор ОУ
2.	Внесение корректив в планы работы школы, Совета школы, Совета обучающихся	2020-2021 гг.	Администрация
3.	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2020-2021 гг.	Администрация
4.	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2020-2025 гг.	Администрация
5.	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2020-2025 гг.	Директор ОУ Председатель Совета школы
6.	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2020-2025 гг.	Директор ОУ Председатель Совета школы
7.	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся	2020-2025 гг.	Администрация

8.	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности	2020-2025гг.	Директор ОУ
9.	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2020-2024гг.	Директор ОУ
10.	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2020-2024гг.	Администрация
11.	Обобщение работы органов ГОУ	2020-2025гг.	Директор ОУ

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

– Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.

– Участие Совета школы в оценке качества образования.

– Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

– Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

– Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

– Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

– Создание положительного имиджа школы среди общественности.

– Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2025 год.

12. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно - правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом.
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах . - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в различных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей ресурсной базы.

13. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

14. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Создание современной и безопасной образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития.
2. Эффективное функционирование школы в системе реализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования;
3. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагога;
4. Внедрение новых форм организационно-методического сопровождения образовательной деятельности, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий;
5. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма;
6. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми;
7. Повышение конкурентоспособности выпускника Школы в социокультурной среде региона;
8. Создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в образовательной организации;
9. Создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного демократического общества;
10. Повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

15. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

На уровне школы как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.
2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
3. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей.
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.
7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
8. Положительная оценка деятельности школы социумом.

На уровне учащихся:

Уровень обученности учащихся:

- Итоги обучения по учебным предметам.
- Сформированность учебной компетентности.

Уровень воспитанности учащихся:

- Сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся:

- Интеллектуальная активность и мотивация учения.
- Творческая активность.
- Социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся:

- Физическое здоровье учащихся.
- Социально-психологический климат в коллективе.