

### **Рекомендации родителям и педагогам.**

1. Правильно реагировать на ошибки детей. Не следует говорить «Ничего страшного, не волнуйся», потому что ребенок воспримет такие слова, как «Это страшно, волнуйся». Эффективнее использовать лексику с позитивным смыслом с исключением частицы «не», например: «Все нормально», «Будь спокойнее», «Потом сделаешь правильно»

и

т.п.

2. Если ребенок сильно переживает за свою ошибку, нужно найти способ его похвалить за что-либо другое: «Ошибся, зато внимательно, красиво писал», «ошибся, зато видно, как ты старался». Если возможно, стоит учить его находить причину ошибки: «Ошибся, может быть потому, что перепутал право или лево, подумай сам».

3. Главное – необходимо приучать ребенка к тому, чтобы он понимал обучающее воздействие ошибок, усваивал это как жизненную философию, чтобы любая ошибка воспринималась им не с огорчением, а осмыслялась и давала опыт, побуждала к самоизменениям.

4. Надо приучать ребенка анализировать причины ошибок, формулировать опыт, который он от них получил. Например, если допустил ошибку в вычислениях, то в дальнейшем надо два раза проверять; плохо прочитал стихотворение - значит, повтори его утром перед школой; много ошибок, например пропущенных букв, - читай текст вслух по слогам.

5. Ни в коем случае не следует ругать или укорять за ошибки детей с мотивацией избегания неудач.

### **Особенности обучающихся с преобладанием коммуникативного мотива.**

Ученики с преобладанием коммуникативного мотива находятся в менее сложной ситуации. Но и они требуют особого внимания. Для них главное в школе – получить радость от взаимодействия со сверстниками. Это ребята, которые по разным причинам имеют дефицит общения. Они хотят смеяться на уроках не для того, чтобы рассердить учителя или нарушить дисциплину, а для реализации своей потребности в коммуникации.

### **Рекомендации родителям и педагогам.**

1. Поможет включение в урок работы в парах, группах.
2. Полезны дискуссионные методы, например дискуссия на тему «Зачем современным школьникам знать историю древнего мира» (5-й кл.).
3. Можно использовать такие слова, как «Ты можешь подвести наш класс», «Одноклассникам важен твой учебный результат», «Ребята будут гордиться тобой».
4. Можно поручать такому ребенку периодически оказывать помощь более слабым ученикам, или разрешить иногда посмеяться на уроке. Хорошее настроение и желание учиться после этого будут обеспечены.

### **Особенности обучающихся с преобладанием эмоционального мотива.**

В каждом классе есть дети, для которых особенно важен эмоциональный мотив. Для них эмоциональный контакт с учителем - необходимое условие успеха в учебе. Как правило, это дети с тонкой душевной организацией, повышенной возбудимостью. Нередко в эту группу попадают так называемые правополушарные дети – с преобладающей активностью правого полушария. Они воспринимают любую ситуацию, прежде всего, через эмоциональное отношение к ней. Высокой эмоциональной чувствительностью отличаются также дети со слабым типом нервной системы. Они сильно реагируют на такие внешние воздействия, которые другие дети даже не замечают, например, окрик педагога,

адресованный другому ребенку. Однако у них довольно быстро наступает порог насыщения, после которого интенсивность реакций сильно снижается (к примеру, ребенок на уроке получил двойку за невыученное правило по русскому языку, затем и классная работа была выполнена на двойку. Эмоциональное перевозбуждение ребенка в этом случае после плохой оценки приведет к снижению эффективности его работы. Выход из ситуации – на следующий день дать ребенку новую тетрадь)