

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37» г. УЛАН-УДЭ

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МАОУ «СОШ №37» г. Улан-Удэ
протокол № 9 от 12 апреля 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «СОШ № 37» г. Улан-Удэ

М.В. Хамеруева

16 апреля 2021 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Улан-Удэ
за 2020 год**



УЛАН-УДЭ, 2021

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Улан-Удэ (МАОУ «СОШ №37» г. Улан-Удэ)
Руководитель	Хамеруева Марина Владимировна
Адрес организации	670018, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, поселок Аэропорт, дом 3
Телефон, факс	8 (3012) 22-70-33
Адрес электронной почты	school_37@ulan-ude-eg.ru
Учредитель	МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ» Юридический и фактический адрес учредителя: 670000, г. Улан-Удэ, ул. Советская, 23, тел/факс: 8(3012) 21-16-48
Дата создания	1974 год
Лицензия	Серия 03Л01 № 0000600 от 08.05.2014 г. Регистрационный номер - № 2105 бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 03А01 № 0001078; срок действия: до 12 мая 2027 года. От 12.05.2015 г. Регистрационный номер - № 1589.
Устав МАОУ «СОШ №37» Изменения в Устав МАОУ «СОШ №37»	06.07.2016 год 21.11.2017 год
Режим работы:	В 1 – 9 классах 5-дневная рабочая неделя с двумя выходными днями – суббота и воскресенье. В 10 – 11 классах 6-дневная рабочая неделя с выходным днём – воскресенье. Продолжительность урока – 40 минут во 2-11 классах, 35 минут с сентября по декабрь и 40 минут с января по май в 1 классах. Время питания обучающихся в столовой – с 09.00 до 17.30.

<p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. МАУ ДО «ДТ СР «ФОРУС» г. Улан-Удэ» 2. Детский футбольный клуб «Голеадор» 3. Центр допризывной подготовки и патриотического воспитания 4. МАКДУ ДК «Авиатор» 5. Библиотека п. Сокол 6. Библиотека п. Аэропорт 7. ДШИ № 14 8. Управление по работе с отдаленными микр 9. 10. орайонами Администрации Советского района 11. Городской центр здоровья 12. КПП «Улан-Удэ Аэропорт» 13. ГБОУ ДОД РЭБЦУ МОН РБ 14. Поликлиника № 1 15. ГКУ «Центр занятости населения г. Улан-Удэ» 16. МКУ «Городской комбинат школьного питания» 17. Центр диагностики и консультирования 18. Городская станция юных техников 19. МКУ «Централизованная бухгалтерия Комитета по образованию г. Улан-Удэ» 20. МКУ «Хозяйственно-эксплуатационная группа» 21. ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Бурятия» 22. МКУ «Центр мониторинга и развития образования» Комитета по образованию г. Улан-Удэ»
--	---

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Улан-Удэ (далее – Школа) расположена в микрорайоне Аэропорт г. Улан-Удэ.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на 2020 год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи деятельности создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы и на повышение эффективности учебно-воспитательной деятельности, основной задачей, которой является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в ОУ

1. Руководитель МО классных руководителей
2. 6 педагогов дополнительного образования
3. В рамках сотрудничества с другими учреждениями привлечены 2 педагога.

Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются следующие:

1. Гражданско-патриотическое, правовое направление.
2. Духовно-нравственное, эстетическое направление.
3. Экологическое направление.
4. Физкультурно-оздоровительное направление (здоровьесберегающее направление).
5. Лекционно-образовательное направление.
6. Трудовое направление.
7. Профорientационное направление.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний (торжественная линейка, классные часы)
- Торжественный концерт ко Дню учителя, Новогодние представления
- Мероприятия в честь празднования Дня Победы
- Последний звонок, выпускной вечер.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся. 2020 год ознаменован великой датой 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Год Памяти и Славы».

2020 год начался с подготовки и проведением (с 18.01-27.01 т.г.) всероссийской акции «Блокадный хлеб». 27 января 2020 г. в школе прошли торжественные линейки, классные часы, библиотечные уроки, посвящённые 76-летию полного освобождения Ленинграда. В библиотеке школы была оформлена выставка «27 января-День воинской Славы». Все 7 классы посетили внеклассное мероприятие «Музы не молчали» посвящённое акции «Блокадный хлеб», проведенное совместно с филиалом библиотеки №20 микрорайона Аэропорт. 10 классы нашей школы также посетили филиал библиотеки №21 п. Сокол и приняли участие во всероссийской акции «Блокадный хлеб». В фойе школы оформлена выставка «Лица Победы», посвящённая 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Старшеклассники оформили фойе школы к празднику белого месяца «Сагаалган-2020». Проведены внеклассные мероприятия для учащихся начальной школы, проведен конкурс стихов, посвященный празднику «Сагаалган-2020». Перед учащимися начальной школы выступил молодёжный театр «Золотой век», спектакль посвящён празднику Белого месяца. Были организованы следующие мероприятия: интерактивное шоу «Здоровое питание», «Твой выбор-ЗОЖ» для обучающихся 1-6 классов все эти мероприятия способствуют развитию коммуникативных навыков ребенка с помощью совместной познавательно-игровой деятельности. Развивают все познавательные функции: восприятие, внимание, память, мышление, речь. Развивает интерес ребенка к экспериментальной деятельности, его любознательность.

Также силами старшеклассников оформили фойе школы к международному женскому Дню 8 марта и проведен праздничный школьный концерт. В марте прошёл школьный конкурс «Смотр песни и строя» среди обучающихся 1-8 классов. Все классы подготовились хорошо, сам смотр прошел на хорошем эмоциональном уровне. Все были награждены грамотами и дипломами.

Хороший результат показали наши старшеклассники в городской спартакиаде по «Допризывной молодежи», посвященной «Дню Защитника»: 1 место в номинации по «Огневой подготовке», Саранчин И. стал победителем в номинации «Лучший знаток ПДД», 1 место в конкурсе «Викторина», 3 место в номинации «Лучший по медицине». На городском конкурсе «Ученик-2020 года» нашу школу представлял ученик 11 класса «а» Эрдынеев Баин, где он занял

1 место и должен был представлять нашу школу на республиканском конкурсе «Ученик-2020 года».

В связи с переходом на дистанционное обучение в 2020 году план по воспитательной работе был скорректирован. Не смогли провести некоторые традиционные мероприятия, а некоторые пришлось проводить в дистанционном формате. Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования. Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом. В дистанционном формате проводились профилактические классные часы «Самоизоляция-самозанятость», «Изменения режима дня в период карантина», «Готовы ли вы противостоять коронавирусу?». На первой недели дистанционного обучения президентом школы был выпущен видеоролик «Соблюдаем самоизоляцию». Для обучающихся начальной школы заместителем директора по ВР была сделана подборка профилактических видео уроков, роликов по профилактике ПДД и ППБ. Ежедневно всем классным руководителям начальной школы отправлялись ссылки для просмотра и проведения уроков по данной теме. Марафон ценностей здорового образа жизни «Заряжайся на здоровье» провели учителя физической культуры. Учителями физической культуры были проведены видеоуроки физкультурных минуток для укрепления глаз, осанки, чтоб обучающиеся соблюдали двигательную активность вовремя ДО, также обучающимся были даны рекомендации правильного питания в условиях самоизоляции.

2020 год - год 75-летия Победы, объявлен Годом памяти и славы. Наша школа поддержала многие всероссийские акции и участвовала в таких как: «Солдатская каша-фронтовая еда», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Рекорд Победы». Школьная театральная студия «Отражение» под руководством Нафталъ Ю.В. приняла участие во всероссийском конкурсе-фестивале сценического и художественного искусства детского, юношеского и взрослого творчества «Музы России», посвящённом 75-летию Великой Победы. На суд жюри студия представила отрывок из поэмы Роберта Рождественского "Реквием".

В рамках празднования Дня Победы обучающиеся школы (1-11 класс) под руководством Нафталъ Ю. В. подготовили литературный флешмоб «Читаем о Победе». Среди обучающихся начальной школы был проведен конкурс рисунков «Рисуем о Победе».

Классными руководителями и обучающимися в период дистанционного обучения были подготовлены и проведены следующие мероприятия, посвящённые 75-летию Победы в ВОВ:

- Презентация «Мой дед - ветеран Великой Отечественной войны». Презентацию подготовил ученик 3 «д» класса Никита К. Классный руководитель: Тугутова Валентина Валерьевна;

- Танец в условиях самоизоляции «Синий платочек» исполнили ученицы 9 классов: Базарова Адиса, Ешиева Дари, Цыбикова Яна, Иршутова Елизавета. Руководитель хореографического кружка «Созвездие» Галданова Соелма Баяндылгыровна;

- Видеосюжет, подготовленный ученицей 6 «г» класса Айланой Н. для Городского конкурса на лучшую «Полевую кухню» в рамках Всероссийской акции «Солдатская каша-фронтовая еда». Классный руководитель: Санжижапова Юлия Дугаровна;

- Стихотворение Лоры Тасси «Оборванного мишку утешала» в исполнении ученицы 1 «д» класса Карины Н. Классный руководитель: Плюснина Валентина Викторовна;

- Стихотворение Сергея Васильева «Белая береза» в исполнении ученика 2 «а» класса Дмитрия Х.;

- Стихотворение Лоры Тасси «Ой, Мишка, Мишка, как же страшно мне!» в исполнении ученицы 3 «д» класса Дарьи Т. Классный руководитель: Тугутова Валентина Валерьевна;

- «Баллада о матери» Андрея Дементьева. Читает ученица 4 «а» класса Виктория Б. Классный руководитель: Ринчинова Светлана Владимировна;

- Стихотворение Юлии Друниной «Зинка» в исполнении ученицы 4 «д» класса Валерии Д. Классный руководитель: Тугутова Валентина Валерьевна. Видео было представлено на

Всероссийском конкурсе чтецов «Я расскажу Вам о войне», посвященном 75-летию Победы. По результатам конкурса Валерия стала победителем в возрастной категории от 8 до 10 лет;

- Стихотворение Расула Гамзатова «Журавли» в исполнении учащихся 5 «в» класса. Классный руководитель: Захарова Ирина Дамировна;

- Стихотворение Цокто Номтоева «Дайсан дарагдаха» в исполнении Арьяны Б., 10 «а» класс, руководитель Ванжилова Баярма Валерьяновна. Видео подготовлено для Городского конкурса чтецов «Этигэл – Вера»;

- Отрывок из поэмы Дамбы Жалсараева «Песнь Победы», «Солдат» в исполнении ученицы 10 «а» класса Сараны Б. Руководитель: Ванжилова Баярма Валерьяновна. Видео подготовлено для Городского конкурса чтецов «Этигэл – Вера»;

- Стихотворения о войне и Великой Победе, подготовленные воспитанниками школьной театральной студии «Отражение» и учащимися школы. Руководитель: Нафталь Юлия Владимировна;

- Видеоролик «Бессмертный полк». Рассказы о своих родственниках-участниках ВОВ и стихи о войне от учащихся 4 «в» класса. Классный руководитель: Токмакова Екатерина Сергеевна;

- Песня «Журавли» в исполнении учителя Токмаковой Екатерины Сергеевны и ее дочерей. Видео подготовлено к онлайн-конкурсу «Песня Победы - Илалтын дуун»;

- Песня «Эх, дороги...» в семейном исполнении: Жаргал (1 «а» класс), Янжина (4 «а» класс) и их дружная семья. Видео подготовлено к онлайн-конкурсу «Песня Победы - Илалтын дуун»;

- Песня «Парад Победы» в исполнении ученицы 1 «а» класса Валерии П. Классный руководитель: Ринчинова Светлана Владимировна;

- Песня «У солдата выходной» в исполнении ученицы 1 «г» класса Амины Ц. Классный руководитель: Будаева Баярма Цырендоржиевна;

- Попурри военных песен в исполнении учителей и заместителей директора школы: Базаровой Ольги Леонидовны, Будаевой Баярмы Цырендоржиевны, Буяевой Людмилы Николаевны, Гомбоевой Туяны Дашидоржиевны, Токмаковой Екатерины Сергеевны, Федоровой Ирины Сергеевны, Фендрикова Владимира Олеговича. Руководитель: Викторовская Лариса Ильинична.

Чтобы сохранить память о героях Великой Отечественной войны будущим поколениям, вся информация о проведенных мероприятиях, посвящённых 75-летию Великой Победы (презентации и видеоролики) были размещены на сайте нашей школы. 75-летие Великой Победы - это 75 лет гордости за мужество, за огромные подвиги и самопожертвование великого народа!

В 2020 году состоялась необычная торжественная линейка, посвящённая «Последнему звонку-2020 г.», мероприятие прошло в онлайн-режиме. Линейка прошла на хорошем эмоциональном уровне, благодаря самим выпускникам и коллективу школы. Также в онлайн-режиме прошли все классные часы и родительские собрания по окончанию 2019-2020 учебного года. Классными руководителями были подведены итоги, проведены все виды инструктажа по безопасности в каникулярное время.

В сентябре 2020 года, новый учебный 2020-2021 год начался в очном режиме. Традиционно старт новому учебному году дает торжественная общешкольная линейка, посвящённая 75-летию Победы в ВОВ «Урок Победы». Торжественная линейка, классные часы, посвящённые Дню Знаний, прошли на хорошем эмоциональном уровне. Одной из важнейших задач школы является участие в работе по профилактике безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. В связи с этим в сентябре прошёл ежегодный Месячник безопасности. В период проведения месячника были проведены следующие мероприятия: беседы «Меры профилактики коронавирусной инфекции», вся информация по профилактике коронавирусной инфекции размещена на сайте школы, классные часы «Детям России-безопасность на дорогах», на котором классные руководители 1-11 классов рассказали о необходимости соблюдения правил дорожного движения и культуре безопасного поведения на улицах и дорогах города. Проведены классные часы по профилактике пожарной безопасности. «Детям о пожарах» - библиотечная выставка также была оформлена в рамках месячника. Проведены профилактические беседы с учащимися

-7-8 классов инспектором ПДН г. Улан-Удэ Зайкова З.С. «Условия безопасного поведения учащихся при экстремизме и терроризме»; посвященное Дню солидарности борьбы с терроризмом и экстремизмом. Всеми обучающимися были обновлены индивидуальные схемы «Безопасный путь домой». В фойе школы обновили информационные стенды. Организация работы школьных отрядов ДЮП и ЮИД. Также отрядом ЮИД нашей школы было проведено посвящение первоклассников в «Юные пешеходы», отряд выступал с агитбригадой по классам. В рамках месячника безопасности в ОУ было проведено плановое и внеплановое учебно-тренировочное занятие по экстренной эвакуации из здания, совместно с сотрудниками МЧС. Начало октября ознаменовано традиционным праздником Дня Учителя, праздник прошёл в формате праздничного концерта в онлайн-режиме. Концерт провели силами организаторов и наших старшеклассников. Обучающиеся старших классов нашей школы приняли участие в городских субботниках. В связи с переходом в 1 четверти на дистанционное обучение план по воспитательной работе был скорректирован. В дистанционном формате проводились профилактические классные часы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и их родителей с целью изменения ценностного отношения детей и подростков к табакокурению, алкоголю, наркотикам и формирования личной ответственности учащихся за свое поведение, привлечения подростков к решению актуальной проблемы общества, формирования активной гражданской позиции обучающихся. Администрацией школы, психологами и классными руководителями была проведена информационная работа по проведению СПТ среди обучающихся 7-11 классов. Не смотря на ДО СПТ прошли все обучающиеся. Вся информация про СПТ размещена на сайте школы. Все мероприятия проводились в рамках общегородского месячника ПАВ и «Антинаркотического классного часа». В рамках месячника профилактики во всех классах были проведены профилактические беседы по профилактике и употреблению ПАВ. Учителями физической культуры были проведены онлайн-конкурсы по подготовке обучающихся к сдаче ГТО. Не смотря на ДО школьников, обучающиеся активно принимали участие и в районных и в городских онлайн-конкурсах. Так **театральная студия «Отражение» стала призёром IV Открытого фестиваля-конкурса вокального и театрального творчества «Звезда Победы», посвящённого 75-й годовщине Победы в ВОВ и Году памяти и славы**, номинация «Лучшее художественное чтение» (коллективное чтение). В сентябре прошёл городской конкурс, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом и Дню памяти жертв трагедии в г. Беслан. Ученики начальной школы и среднего звена приняли в нём участие, ученицы 1 класса «а» стали призёрами, 1 место - Варвара А., 2 место - Лилия Л. Отряд ДЮП занял 2 место в городском дистанционном квест-игре «Планета безопасности». Ноябрь началась с подготовки и проведения библиотекарями школы конкурса художественного творчества «Возьмемся за руки друзья!», посвящённый Дню народного единства. Активными участниками стали обучающиеся начальной школы и среднего звена. С 25 ноября по 5 декабря проводили эстафету-челлендж «Читаем Афанасия Фета», которая посвящена 200-летию со дня рождения известного русского поэта Афанасия Афанасьевича Фета. Идея эстафеты заключалась в том, чтобы каждый желающий мог записать видео с художественным прочтением стихотворения поэта, отправить его на почту школьной библиотеки и передать эстафету следующим участникам, чтобы они приняли и продолжили её. На предложение школьной библиотеки откликнулись учащиеся, родители, а также учителя нашей школы. Нужно отметить, что участники челленджа выбирали разные произведения: и те, что изучаются в школе, и те, что знакомы не всем. Все они были прочитаны с любовью и артистизмом. Ко Дню матери-международному празднику в честь матерей, учащиеся нашей школы приняли участие в школьной акции «Говорите мамам нежные слова». Результаты всех школьных мероприятий размещены на сайте школы. Психологами школы было проведено анкетирование по уровню тревожности обучающихся 7-11 классов. По итогам анкетирования будет проводиться индивидуальная работа. Психологи школы информацию, рекомендации родителям и обучающимся по профилактике ПАВ, буллинга, правонарушений среди школьников, размещают на сайте школы. В преддверье новогодних праздников все учащиеся приняли активное участие в оформлении школы. В связи с профилактическими мероприятиями, все новогодние мероприятия

проводились в классных кабинетах. Театральная студия «Отражение» подготовила новогоднюю игровую программу для обучающихся 1-5 классов, чем украсила детские новогодние мероприятия. Все праздники прошли на хорошем эмоциональном уровне. Соблюдая все профилактические меры по COVID-19, тем не менее школа и обучающиеся принимали активное участие в районных и городских мероприятиях. Дистанционные конкурсы, посвященные Дню Матери:

- Всероссийский конкурс, посвященный Дню матери России «Загляните в мамыны глаза...» (Ванжилова Б.В., Бадмаев А.Б., Бажеева В.Л.)

- Городской конкурс чтецов, посвященного Дню матери (Нафталъ Ю.В.) Есть призеры.

- В ноябре 2020 г. состоялся открытый Городской конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Мир без коррупции», который проходил в рамках мероприятий по профилактике коррупции, пропаганде и просвещения нетерпимости коррупции среди учащихся. К участию были приглашены учащиеся городских общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования. Конкурс проводил в двух номинациях: лучший агитационный рисунок и лучший видеоролик. Несколько учеников СОШ № 37 по итогам конкурса были отмечены и награждены грамотами и призами. В возрастной группе от 8 до 11 лет в номинации «Лучший агитационный рисунок» 1 место занял ученик 4г класса Владислав Ч., руководитель Дамбаева Б.А.; в номинации «За опрятность и качество работы» - ученица 3д класса Лилия Л., руководитель Ринчинова С.В. МАОУ «СОШ №37» награждена грамотой «за активное участие и массовое участие обучающихся в конкурсе» за подписью мэра г. Улан-Удэ И.Ю. Шутенкова и председателя Комитета по образования Администрации г. Улан-Удэ Т.Г. Митрофановой.

- Городской онлайн-конкурс детского рисунка «Зимняя сказка», «Самая лучшая новогодняя Ёлка-2021», есть призёры.

- Городской конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка», есть призёры.

- Городской конкурс по пожарной безопасности приуроченный ко Дню спасателя

- Итогом года стало участие в районном конкурсе по оформлению общеобразовательных учреждений «Новогодний калейдоскоп», наша школа заняла почетное 3 место.

Основной целью внеурочной воспитательной работы школы является гармоничное развитие личности учащегося с учётом его возрастных, интеллектуальных способностей, интересов, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика. Организация кружковой работы в школе является важным элементом внеурочной образовательной деятельности. Кроме того, этот вид внеурочной работы создает благоприятные условия для будущей реализации учащихся в профессиональной сфере.

В школе созданы условия для полноценного осуществления внеурочной работы с учащимися:

- разработана лично-ориентированная концепция воспитательной работы с учащимися, основанная на здоровосберегающих технологиях;
- имеются в наличии свободные площади, необходимые для внеурочной и кружковой работы;
- структурное подразделение, занимающееся вопросами дополнительного образования, укомплектовано квалифицированными кадрами.

Цели и задачи кружковой работы в школе согласно новым образовательным нормам, в школе уделяется внимание личностному, общекультурному, интеллектуальному, духовно-нравственному и социальному развитию детей. Успешной реализации данных задач способствуют разные направления школьной кружковой работы. При организации такой деятельности в первую очередь определяются базовые направления активности, которые затем дополняются и варьируются.

Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые близки к их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, образовательные запросы.

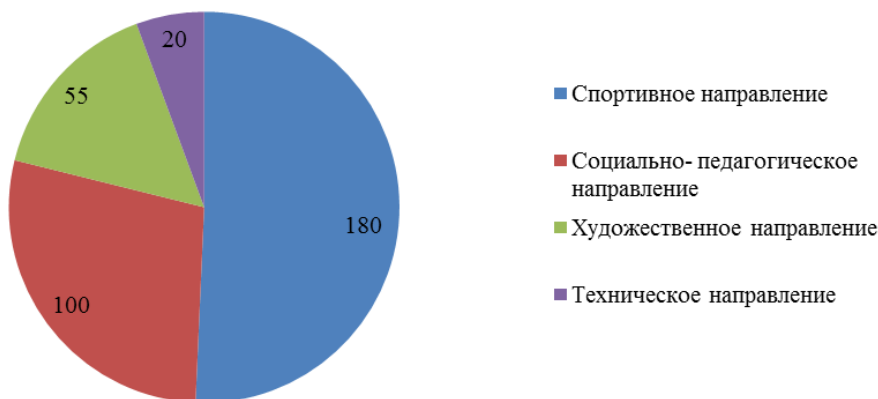
В ОУ действуют следующие кружки и секции:

Формы внеурочной работы (объединения, клубы, кружки, секции, студии и т.п.)	Кол-во обучающихся	Процент от общего количества обучающихся в ОУ
Кружок «Хохломская роспись»	15	1,8%
Театральная студия «Отражение»	25	2,9%
Секция «Баскетбола»	20	2,4%
Секция «Волейбола»	30	3,5%
Секция «Вольной борьбы»	30	3,5%
Секция «ОФП»	20	2,4%
Секция «Тхэквондо»	45	5,3%
Секция «Шашки»	15	1,8%
Кружок «Роботехники»	20	2,4%
Секция «Футбола»	20	2,4%
Отряд ДЮП	25	2,9%
Отряд ЮИД	25	2,9%
ДЮОО «Next-поколение будущего»	25	2,9%
Отряд зарничников «Пилоты»	25	2,9%
Вокальная студия «Весёлые нотки»	15	1,8 %

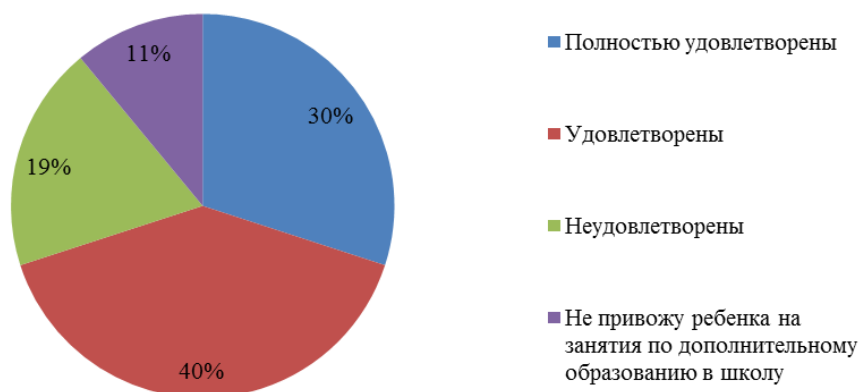
Во второй половине 2019-2020 учебного года и в первой половине 2020-2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учёт родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Мониторинг занятости учащихся школы в дополнительном образовании в 2019-2020 учебном году показал, что учащиеся отдают предпочтение художественному творчеству (55 чел.), спорту (180 чел.), социально-педагогическому направлению (100 чел.), техническому (20 чел.).

Мониторинг занятости учащихся школы в дополнительном образовании 2020 г.



Удовлетворенность дополнительным образованием в 2020 г.



Выводы:

- Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы, дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.
- Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.
- Система дополнительного образования способствует повышению творческого потенциала педагогических кадров, выявлению и распространению передового педагогического опыта.

Рекомендации:

- Педагогам продолжить работу системы дополнительного образования по заявленным направлениям, необходимо чаще проводить мастер классы, открытие уроки с тем, чтобы показать свое мастерство, умение детей работать творчески, в коллективе.
- Охватить новые направления, по которым не работали ранее, подготовить и утвердить больше авторских программ.
- Совершенствовать работу системы дополнительного образования в школе.
- Накапливать и систематизировать материалы по работе объединений дополнительного образования.
- Продолжать работу с детьми «группы риска», выявлять и развивать творчески одаренных детей, подготавливать их к участию в различных творческих конкурсах, заботиться о физическом здоровье учащихся.

Работа методического объединения классных руководителей. Методическое объединение классных руководителей в 2019-2020 году состояло из 48 классных руководителей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в работе.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие. Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения. На заседаниях МО обсуждались вопросы организации работы над формированием у учащихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, как активизировать работу по организации ученического самоуправления. Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители

ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители проводят тематические классные часы согласно плану школы.

Школьное самоуправление. В школе действуют органы ученического самоуправления: Ученический совет, Совет старшеклассников. Ученическое самоуправление работает на основании Положения и Устава. Президент школы Калаганская Ульяна, заместитель президента Сигачева Валерия. Члены самоуправления участвовали во многих районных, городских мероприятиях, конкурсах.

Задача: развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, готовой к активным социальным действиям, стремящейся к постоянному совершенствованию.

Работа ученического самоуправления строилась на принципах:

- Личной ответственности;
- Стремления к согласию;
- Свободы мнения;
- Равенства возможностей.

Ученическое самоуправление выполняло следующие функции:

- Организационная;
- Представительская;
- Информационно-пропагандистская;

Основные направления работы:

- гражданско-патриотическое,
- физкультурно-оздоровительное,
- художественно-эстетическое,
- образовательное.

Школьное самоуправление приняло активное участие в организации и проведении таких мероприятий: День знаний, Последний звонок, Выпускной, Новый год, День матери, мероприятия ко Дню Победы, рейды по внешнему виду, световозвращающих элементов, и т.д. В рамках Дня Победы проведены и организованы мероприятия (онлайн). Выпустили ряд видеороликов для обучающихся школы на тему: «Самоизоляция-самозанятость». Благодарственное письмо получил совет старшеклассников за активное участие во всероссийском мониторинге РДШ.

В сентябре совет старшеклассников организовал агитбригаду по «Правильному питанию», для учащихся начальных классов. Старшеклассники провели в интересной форме беседы, о важности правильного питания, соблюдение всех мер профилактики в период пандемии. Таким образом, согласно Закону РФ «Об образовании» самоуправление предоставляет учащимся право на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно-воспитательного процесса.

Работа Совета Отцов МАОУ «СОШ №37». Созданный в октябре 2015 года «Совет отцов» продолжает плодотворную работу совместно с администрацией школы.

Основной **целью** «Совета отцов» является укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.

Задачи:

1. Совершенствование общественного участия в управлении общеобразовательным учреждением.
2. Совершенствование контрольных функций за качеством образования всех участников образовательного процесса.
3. Укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений.
4. Профилактика социального неблагополучия семей с детьми и защита прав и интересов ребенка, создание условий для полноценной жизнедеятельности детей.

5. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков.
6. Организация содержательного и интересного семейного и школьного досуга.
7. Распространение навыков здорового образа жизни среди учащихся, родителей и педагогов;
8. Привлечение родительской общественности к решению насущных проблем школы.

В течение 2019-2020 учебного года родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем, вносили конструктивные предложения: по проведению школьных мероприятий, по участию детей в общественной жизни школы и микрорайона, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся. Вошли в систему профилактические рейды в общественных местах в каникулярное время и праздничные дни, участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних школы. По традиционному маршруту отцы с детьми прошли около 18 км по льду Чивыркуйского залива. В марте 2020 года участниками перехода были только отцы и сыновья. Соблюдая все меры профилактики коронавирусной инфекции Совет отцов в июле традиционно организовал веломарафон от родного Аэропорта до озера Щучье, а в октябре 2020 года однодневный поход в пещеру Грот Тарбагатайского района.

В связи с последними событиями этой весны, связанными с пандемией коронавируса, по инициативе Совета отцов нашей школы в сотрудничестве с ОНФ в период самоизоляции открыли штаб волонтеров нашего микрорайона. Главная задача Совета отцов выстраивать отношения между отцами и детьми, но также наши отцы показывают своим детям пример, что всегда можем протянуть руку помощи людям, которые так нуждаются в этом. Волонтеры оказывали помощь жителям в микрорайоне Аэропорт, Сокол и Хойто-Бэе, в ходе работы присоединились такие микрорайоны как Солдатский, Исток, Поселье, Заречный, Бурвод, Левый берег. Финансовую помощь штабу волонтеров также оказывали депутаты этих округов. Штаб волонтеров оказывал помощь жителям микрорайонов в покупке продуктов и медикаментов-людям старшего поколения, развозе бесплатных продуктовых наборов, медицинских работников до места их работы. Дополнительно отцы выходили на рейд по объезду улиц и детских площадок нашего микрорайона, чтобы исключить пребывание на них детей. За свою деятельность волонтеры были награждены благодарственными письмами Администрации города Улан-Удэ и ОНФ.

Целью всех наших мероприятий является пропаганда здорового образа жизни, организация досуга населения и приобщения его к регулярным занятиям физкультурой и спортом, активное участие родителей в общешкольных мероприятиях; соблюдение единства требований педагогов и родителей в воспитании подрастающего поколения; укрепление взаимосвязей в семье; реализация совместных социальных проектов.

Не смотря на проведение многих традиционных мероприятий в дистанционном формате, воспитательная работа была активно продолжена. Найдены оптимальные пути решения, классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Социальная работа проводится по плану работы школы на учебный год.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией РФ,
- Законом «Об образовании»,
- «Конвенцией о правах ребенка»,

Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

Согласно плану социальной работы, администрация и педагогический коллектив школы:

- поддерживает тесную связь с родителями;
- изучает социальные проблемы учеников;
- ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- осуществляет социальную защиту детей из «группы риска»;

- осуществляет меры по трудоустройству; вовлечение учащихся «группы риска» в культмассовые, трудовые мероприятия, кружки, секции;
- организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;
- организует и поддерживает тесную связь с органами опеки и попечительства, с КДН и ЗП администрации Советского района г. Улан-Удэ, с правоохранительными органами, с учреждениями социальной защиты населения.

Ежегодно в школе обновляется и создается документация на новый учебный год:

- ✓ - Социальные паспорта классов, школы;
- ✓ - План работы;
- ✓ - План мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ;

Обновлены и созданы следующие списки:

- ✓ Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении;
- ✓ Банк данных детей из малообеспеченных семей;
- ✓ Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- ✓ Банк данных детей-инвалидов;
- ✓ Банк данных детей из многодетных семей.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

В течение года осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Ежемесячно подавалась информация в КО, ПДН и КДН и ЗП по систематическим пропускам учащихся без уважительных причин и отчёт о проделанной профработе. С родителями проводилась большая профилактическая работа: рейды, беседы, консультации, встречи, сбор материалов для КДН и ЗП.

По профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся на протяжении всего учебного года поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, психологом, администрацией школы, комиссией по делам несовершеннолетних, подразделением по делам несовершеннолетних МВД России Советского и Иволгинского районов.

Деятельность школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы. Проводилась следующая работа:

1. Диагностическая и аналитическая – формирование банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учёт динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время.

2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников.

3. Коррекционно-индивидуальная работа с детьми, состоящими на профилактических учётах, с целью усиления позитивных влияний социальной среды.

4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

В школе ежегодно проходит профилактическая работа по выявлению фактов жесткого обращения с детьми в семье. В ходе деятельности выявляются проблемы учащихся в семье; отслеживается состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляется контроль за неблагополучными семьями. В 2020 году не было выявлено фактов жесткого обращения с детьми.

Проблема самовольных уходов несовершеннолетних является актуальной, требующей особого внимания со стороны педагогов. Сам факт самовольного ухода подростка является сигналом неблагополучия в семье или учреждении, которое покинул несовершеннолетний. Поэтому, ситуация с самовольными уходами находится на постоянном контроле всего педагогического персонала. На начало учебного года составлен план работы по данному направлению.

Основными причинами самовольных уходов, по-прежнему, являются отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей), нежелание подчиняться требованиям и правилам, режиму, установленному в семье, в образовательном учреждении, продуманного досуга детей, педагогическая запущенность. Совершают самовольные уходы дети, у которых ярко выражено стремление к самостоятельной жизни, возникновение конфликтных ситуаций в семье, асоциальное поведение родителей, межличностные конфликты, проблемы социальной адаптации. Также причиной к совершению уходов является влияние друзей. Изучение проблемы самовольных уходов несовершеннолетних отражает необходимость принятия дополнительных мер как в отношении подростка, который совершает самовольные уходы, так и родителей (законных представителей), работы с ближайшим окружением несовершеннолетнего. В течении 2020 года в ОУ сведений о самовольных уходах несовершеннолетних из дома не зафиксировано.

В целях предотвращения совершения правонарушений, преступлений с участием и в отношении несовершеннолетних, в каждом конкретном случае разрабатываются индивидуальные программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, совершившего самовольный уход. Особое внимание уделяется вопросу обеспечения занятости детей в свободное от учебного процесса время. Сложность состоит в том, что не все родители заинтересованы в контроле за занятостью своих детей в свободное время, ссылаясь на нехватку времени, а порой и на то, что дети уже взрослые и сами могут решать, чем и с кем заниматься. Всё больше наблюдается тенденция отстранённости родителей от воспитания и обучения своих несовершеннолетних детей, считают, что обучать и воспитывать должна школа. Остается актуальным проведение обучающих мероприятий для детей по бесконфликтному общению, управлению своим поведением, эмоциями при возникновении конфликтных ситуаций, снижение агрессивности. Позитивного влияния на личностный рост несовершеннолетних и положительной динамики по уменьшению количества самовольных уходов, возможно, добиться в тесном сотрудничестве со всеми субъектами профилактики. На основании психодиагностического анализа эмоционального состояния ребёнка, бесед с ним, его родителями, родственниками, изучения медицинских диагнозов (по возможности), рекомендаций психолога, криминальной активности подростка, представленных на ребёнка реализуются мероприятия по учёту социальной, педагогической запущенности несовершеннолетнего, склонного к самовольным уходам, бродяжничеству. Обеспечивается дальнейшее сопровождение специалистами, педагогами, проведение мероприятий, направленных на предупреждение повторных самовольных уходов. По итогам проделанной работы проводится изучение принятых мер, с внесением в случае необходимости соответствующих изменений; проведение коррекционно-реабилитационной работы с детьми-жертвами правонарушений и преступлений.

В течение года велась работа с классными руководителями, проводились беседы, были даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы.

В течение года были проведены консультации по вопросам опеки и попечительства, по вопросам получения материальной помощи и по вопросам защиты прав несовершеннолетних. Проведены родительские собрания, в том числе и онлайн-собрания.

В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по ПАВ, курению, алкоголизму и терроризму, правонарушениям и преступлениям. Под руководством социального педагога проводились встречи с инспекторами ПДН, специалистами РНД. Во время дистанционного обучения проводились классные часы в формате ZOOM для учащихся 7-11 классов по профилактике наркомании и табакокурения.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи, консультации. На заседаниях Совета профилактики рассматривались персональные дела обучающихся 14 учеников. В период дистанционного обучения проводились профилактические беседы и консультации для детей «группы риска»

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учёте. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между учащимися и заместителя директора СЗ и ОПД, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

Понятие здорового образа жизни рассматривается как сочетание видов деятельности, обеспечивающее оптимальное взаимодействие с окружающей средой. За состоянием здоровья детей ведётся наблюдение и мониторинг. Основным компонентом наблюдений являются медосмотры (ежегодные). Результаты их позволяют судить о здоровье детей, а мониторинг позволяет следить за динамикой заболеваемости. В последние годы деятельности школы было усилено здоровьесберегающее направление. Для улучшения здоровья и его сохранения регулярно проводятся дни здоровья, соревнования в различных видах спорта, экскурсии и походы выходного дня, проводились спортивные праздники, работали спортивные секции футбола, баскетбола тэквондо. Регулярно ученики школы участвуют в спортивных мероприятиях школьников школьного и районного этапа. В период увеличения заболеваемости ОРВИ и COVID- 19 ежедневно осуществлялся мониторинг заболеваемости детей по классам и в общем по школе. Здоровый образ жизни, направленный на предупреждение возникновения какого-либо заболевания, обеспечивает полноценное развитие и реализацию возможностей индивида, способствует его социализации и является необходимым условием воспитания гармонической личности. Медицинское сопровождение обучающихся школы обеспечивает ГБУЗ «Городская поликлиника №1» г. Улан-Удэ.

Рациональное питание обучающихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Недостаточное поступление питательных веществ в

детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии. Важнейшим условием для поддержания здоровья, высокой работоспособности и выносливости человека является полноценное и правильное питание.

На основании Постановления Администрации города Улан-Удэ №244 «Об организации питания обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений и муниципальных автономных общеобразовательных учреждений муниципального округа «город Улан-Удэ» в период с 1.09.2020 г. по 28.12.2020 г. организовано бесплатное и льготное одноразовое питание для детей из малоимущих семей и детей ТЖС. С 02.09.2020 года бесплатное питание получали 570 учеников 1-4 классов и льготное питание 216 учеников 5-11 классов. На сайте школы размещено положение об организации питания, график питания. Также было разработано положение об общественном(родительском) контроле за организацией питания. В связи с ситуацией с COVID-19 ученики 5-11 классов были обеспечены сухими пайками за время дистанционного обучения.

Осуществление мероприятий по социальной защите детей, организация профилактической, социально значимой деятельности несовершеннолетних в образовательном учреждении создание условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении является важной задачей, решение которой возможно только при выполнении следующих мероприятий:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

II. Оценка системы управления организацией

Система управления организации Управление Учреждением осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Органы управления, действующие в ОУ:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации;

	-финансово-хозяйственной деятельности; Материально-технического оснащения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Попечительский совет	Целью деятельности Попечительского совета является привлечение ресурсов, организация и осуществление благотворительной деятельности, направленной на улучшение условий обучения, воспитания и развития учащихся, их труда, быта, отдыха.
Совет отцов	<ul style="list-style-type: none"> • ЦЕЛЬ: Укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся • Задачи: • Совершенствование общественного участия в управлении общеобразовательным учреждением. • Совершенствование контрольных функций за качеством образования всех участников образовательного процесса. • Укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений. • Профилактика социального неблагополучия семей с детьми и защита прав и интересов ребенка, создание условий для полноценной жизнедеятельности детей. • Профилактика безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков. • Организация содержательного и интересного семейного и школьного досуга.

	<ul style="list-style-type: none"> • Распространение навыков здорового образа жизни среди учащихся, родителей и педагогов; • Привлечение родительской общественности к решению насущных проблем школы.
Уполномоченный по правам участников образовательного процесса – омбудсмен	<p>Уполномоченный в школе – это неофициальное лицо, которое разбирает конфликтные ситуации, отслеживает соблюдение законных прав и интересов учащихся, учителей, родителей. Омбудсмен занимается правовым воспитанием и профилактикой правонарушений.</p> <p>Приоритетные направления деятельности Уполномоченного является защита прав детей.</p> <p>Направление работы школьного омбудсмента:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разбор конфликтных ситуаций • Правовое просвещение • Аналитическая работа по жалобам и обращениям • Правовая консультация
Самоуправление «Республика Навигатор»	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставить всем учащимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе учебно – воспитательного процесса - формировать у учащихся готовность совершенствовать свою личность, создавать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развивать самостоятельное мышление и самосознание - создание в школе воспитательной среды, обеспечивающей условия для самоутверждения, инициативы учащихся - организация содружества и сотворчества учащихся и взрослых.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан **Методический совет**, который является органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в ОУ. Методический совет в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации";
- иными федеральными кодексами и законами;
- нормативными правовыми актами Министерства Просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Бурятия;
- Уставом ОУ и Положением о Методическом совете МАОУ «СОШ №37 г. Улан-Удэ», принятом педагогическим советом МАОУ «СОШ № 37 г. Улан-Удэ» (протокол № 1 от 30.08.2020) и утвержденном директором ОУ 01.09.2020 г.

В 2020 учебном году школа работала над единой темой: ««Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС как необходимое условие повышения качества образования»».

Направления работы НМС:

1. Организация работы предметных методических объединений.
2. Деятельность по информатизации учебно-воспитательного процесса.
3. Деятельность по распространению передового опыта.
4. Организация внеурочной деятельности.
5. Участие в конкурсах педагогического мастерства.
6. Деятельность по самообразованию педагогов.
7. Повышение квалификации.
8. Аттестация педагогических и административных работников.

9. Инновационная деятельность.

10. Работа с молодыми педагогами.

11. Обеспечение открытости деятельности ОУ.

12. Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности (основная образовательная программа, программа развития, локальная нормативно-правовая база).

13. Деятельность по развитию учреждения.

14. Формирование учебно-методического фонда.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей, являются методические объединения. В своей деятельности методическое объединение руководствуется действующим законодательством по вопросам образования и воспитания обучающихся, а также уставом и локальными нормативно-правовыми актами, приказами и распоряжениями директора.

1. Положение о руководителе методического объединения в МАОУ «СОШ №37 г. Улан-Удэ» принято педагогическим советом МАОУ «СОШ № 37 г. Улан-Удэ» (протокол № 1 от 30.08.2020) и утверждено директором ОУ 01.09.2020.

2. Положение о методическом объединении в МАОУ «СОШ №37 г. Улан-Удэ» принято педагогическим советом МАОУ «СОШ № 37 г. Улан-Удэ» (протокол № 1 от 30.08.2020) и утверждено директором ОУ 01.09.2020.

3. Методическое объединение организуется при наличии не менее трех учителей по одному предмету или по одной образовательной области. В состав методического объединения могут входить учителя смежных дисциплин. В ОУ может также создаваться методическое объединение классных руководителей, сетевое методическое объединение и т. п.

4. Количество методических объединений и их численность определяется, исходя из необходимости комплексного решения поставленных перед МО задач, и утверждается приказом директора.

5. Методические объединения создаются, реорганизуются и ликвидируются директором по представлению заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

6. Методические объединения подчиняются непосредственно заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

Методическое объединение имеет большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда учителя. В 2020 учебном году в ОУ функционировали 8 методических объединений:

1. МО учителей начальных классов
2. МО учителей русского языка и литературы
3. МО учителей математики
4. МО учителей физики и информатики
5. МО учителей истории и обществознания
6. МО учителей естественнонаучного цикла
7. МО учителей лингвистического цикла
8. МО учителей предметов общего цикла

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- анализ результатов сдачи ГИА;
- согласование календарно-тематических планов;
- изучение образовательных стандартов нового поколения и составление рабочих программ;
- анализ успеваемости по предметам;

- урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в школе в условиях внедрения ФГОС;
- формы и методы организации внеклассной деятельности;
- развитие детской одаренности;
- обеспечение преемственности в обучении между начальной и основной школой как необходимое условие успешной реализации ФГОС;
- контрольно-оценочная деятельность учащихся как основа формирования учебной самостоятельности;
- создание развивающей образовательной среды: актуальные проблемы;
- организация мыслительной деятельности младших школьников
- итоговая аттестация учащихся.

Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации работы учащихся на уроках. По плану внутришкольного контроля посещались уроки, проводились открытые уроки, заседания предметных МО.

Методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение конечных результатов - промежуточных и конечных. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. Содержание деятельности: работа над учебным планом, программой, собственным вариантом содержания учебного курса, фрагмента учебника, самостоятельные эксперименты по апробированию нового варианта содержания и внесение в него соответствующих корректив. В качестве методов использовалось изучение литературы, самостоятельное проведение опытной работы по проверке нового содержания, участие в эксперименте наряду с другими коллегами.

В ходе работы над темой каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил две цели: исследовательскую (критерии, способы, методы, формы, принципы обучения) и практическую (методические рекомендации, сборник заданий, задач, упражнений, программы), планировал изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество по теме, прогнозировал конечные результаты.

Педагоги школы поднимали своими научно-методическими разработками целый ряд вопросов, требующих комплексного решения: отбор вариативного содержания обучения, обеспечение условий для индивидуализации его усвоения, развитие общих умственных способностей и учебных умений учащихся, их познавательных интересов, реализация творческого потенциала обучаемых.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путём своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

Традиционными видами работ являлись предметные декады, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Все учителя в ходе предметных декад проявляют хорошие организаторские способности, создают праздничную творческую атмосферу. Учащиеся показывают умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов. Каждое МО интересно, разнообразно, нетрадиционно определяет формы проведения предметных декад, что вызывает интерес у большинства учащихся. Предметные декады позволяют дать школьникам целостное восприятие того или иного научного факта. Они наиболее сложны в подготовке, потому что представляют особую, авторскую учебно-методическую разработку, требуют длительной усиленной подготовки, предполагают активное участие и взаимодействие всех преподавателей школы.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- реализация целей и задач МО осуществляется согласно требованиям государственных программ, ведется на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, направлена на защиту интересов и прав обучающихся;

- все учителя-предметники осуществляют образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

- 100% педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

В 2020 году в систему управления в школе внесены коррективы из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделе по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением в ОУ понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

ОУ в 2020 году применяло электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. (в ред. Федерального закона от 26.07.2019 N 232-ФЗ).

Для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ОУ были созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся:

- электронные информационные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий;
- соответствующих технологических средств.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности являлось МАОУ «СОШ №37» независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ОУ обеспечивало защиту персональных сведений.

Примерная модель реализации образовательных программ, а также дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ОУ.

ОУ разработало и утвердило локальный акт об организации дистанционного обучения, в котором определило порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся

(индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам.

Заместитель директора по УВР сформировала расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут.

Классные руководители информировали обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе знакомили с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультаций.

Заместитель директора по УВР обеспечивала ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме.

При реализации образовательных программ, а также дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ОУ внесло соответствующие корректировки в рабочие программы и учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения.

ОУ организовывало проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на различных платформах с использованием различных электронных образовательных ресурсов:

- e-mail, дистанционные конкурсы, олимпиады;
- дистанционное самообучение и обучение в Интернете;
- видеоконференции;
- on-line тестирование;
- Интернет-уроки;
- сервисы АИС «Образование», ЯКласс, Московская Электронная Школа, Российская Электронная Школа, Инфоурок, Учи.ру, «Просвещение» и др.;
- обучение на дому с дистанционной поддержкой: skype, Zoom, WhatsApp, Viber и др.

Формы ДОТ, используемые в образовательном процессе, учителя-предметники отразили в рабочих программах. В обучении с применением ДОТ использовались следующие организационные формы учебной деятельности: урок, видеоурок, лекция, консультация, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, практическая работа, проектная работа. Самостоятельная работа учащихся включала следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, прослушивание аудиофайлов, компьютерное тестирование, изучение печатных и других учебных и методических материалов и др. В период длительной болезни или объявленного в связи с эпидемиологической обстановкой карантина учащиеся имели возможность получать консультации учителей по соответствующей дисциплине через электронный журнал, электронную почту, программу Skype, WhatsApp, Zoom и др., используя для этого различные каналы выхода в Интернет.

Педагогические работники ОУ при реализации образовательных программ, а также при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- планировали свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создали простейшие, нужные для обучающихся ресурсы и задания;
- выражали свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых (электронный журнал) или аудиорецензий, устных онлайн консультаций.

При реализации образовательных программ, а также дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий заместитель директора по УВР вела ежедневный мониторинг фактически присутствующих в ОУ учащихся, которые обучались с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвовал в образовательном процессе.

При необходимости допускалась интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 1. Статистика показателей за 2017-2020 годы

№ п/п	Наименование показателей	2017-2018	2018-2019	2019-2020	На конец 2020 года
1.	Количество детей, обучавшихся на начало учебного года:	1419	1468	1509	-
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1411	1451	1509	1311
	- начальная школа	637	646	662	569
	- основная школа	660	674	692	616
	- средняя школа	114	131	155	126
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения, в том числе:	3	0	0	0
	- начальная школа	0	0	0	0
	- основная школа	2	0	0	0
	- средняя школа	1	0	0	0
3.	Не получили аттестаты:	0	0	0	0
	- об основном общем образовании				
	- среднем общем образовании	0	0	0	0
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3	2	2	0
	- в основной школе				
	- средней школе	5	5	3	0
5.	Наличие детей, проживающих в микрорайоне школы, в возрасте 7-15 лет, не обучающихся в нарушение закона «Об образовании»	нет	нет	нет	нет

Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5 до 18 лет.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, обучающихся не получивших аттестаты за последние три года нет. До сентября 2020 года количество детей в школе стабильно росло. С начала нового 2020-2021 учебного года 200 учащихся были переведены в новую открывшуюся школу п. Хойто-Бэе по месту жительства.

На начало года было 17 детей-инвалидов, детей с ОВЗ не было.

В 2020 году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: французский» в 9 классах, «родной русский язык», которые внесены в основные образовательные программы основного общего образования. Изучение второго иностранного языка проходит только в 9 классе в связи с нехваткой учителей иностранных языков.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

В приведенной ниже таблице 2 рассмотрен уровень обученности учащихся школы за 2019-2020 учебный год по ступеням обучения.

Таблица 2. Уровень обученности учащихся школы за 2019-2020 учебный год

Ступени	Количество учащихся						Окончили							
	на начало года.	на конец года	подлежат аттестации	не подлежат аттестации	аттестованы	не аттестованы	на «5»		на «4» и «5» (качество)		на «3», «4», «5» уровень обученности		не успевают	
							количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
I	669	662	488	170	492	0	43	8,7	203	41,3	246	50,0	0	0
II	685	692	692	0	690	3	8	1,2	183	26,5	498	71,9	3	0,4
III	155	155	155	0	155	2	7	4,5	69	44,5	77	49,7	2	1,3
Итого	1509	1509	1339	170	1334	5	58	4,3	455	34,0	821	61,3	5	0,4

Таблица 3. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		количество	%
								количество	%	количество	%		
3	142	141	99,3	54	38,0	9	6,3	0	0	1	0,7	0	0
4	161	161	100	71	44,1	5	3,1	0	0	0	0	0	0
Итого	303	302	99,7	125	41,3	14	4,6	0	0	1	0,3	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6,3 процента (в 2019 году был 31,7%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,6 процентов (2019 – 3,0%).

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
--------	-------------------	-----------------	--------------	--------------	-------------	--------------------

								Всего		Из них н/а			
		КОЛИЧЕСТВО	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	КОЛИЧЕСТВО	%	КОЛИЧЕСТВО	%	КОЛИЧЕСТВО	%
5	122	116	95	34	27,9	3	2,5	6	5	0	0	0	0
6	134	120	89,5	19	14,2	0	0	12	8,9	2	1,5	0	0
7	133	122	91,7	21	15,8	0	0	11	8,3	0	0	0	0
8	120	111	92,5	17	14,2	2	1,7	6	5,0	3	2,5	0	0
9	107	98	91,6	20	18,7	1	0,9	7	6,5	2	1,9	0	0
Итого	616	567	92,1	111	18,0	6	1,0	42	6,8	7	1,1	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,1 процента (в 2019 году был 16,9 %), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне (2019 – 1, %).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы. Обучающиеся демонстрируют невысокие результаты обучения при участии во всероссийских проверочных работах. Так, например, доля неудовлетворительных отметок по русскому языку и математике стабильно в течение 3-х лет превышает 30%. По математике есть положительная динамика снижения доли неудовлетворительных отметок в 2020 году до 26,27% в сравнении с 2018 годом, где показатель составляет 37,4 и 45,8 %. (Таблица 5).

Таблица 5. Результаты ВПР за три учебных года

Доля неудовлетворительных отметок, % ВПР 2020				Доля неудовлетворительных отметок, % ВПР 2019				Доля неудовлетворительных отметок, % ВПР 2018 г.			
русский язык		математика		русский язык		математика		русский язык		математика	
6 класс по программе 5 класса	7 класс по программе 6 класса	6 класс по программе 5 класса	7 класс по программе 6 класса	5 класс	6 класс	5 класс	6 класс	5 класс	6 класс	5 класс	6 класс
-	36,79	-	26,27	30,2	30,3	н/п	33,6	36,4	-	37,4	45,8

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы в конце второй четверти показала положительную динамику: 70% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		количество	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		количество	%
								количество	%	количество	%		
10	52	51	98,1	14	26,9	2	3,8	1	1,9	0	0	0	0
11	74	74	100	15	20,3	3	4,1	0	0	0	0	0	0
Итого	126	125	99,2	29	23,0	5	4,0	1	0,8	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 3,4 процента, т.е. количество учащихся окончивших полугодие на «4» и «5» стало больше (в 2019 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 19,6 %), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне.

Курс среднего общего образования в 2020 учебном году закончили 75 человек. Все они были допущены к экзаменам, т.к. получили «зачет» по итоговому сочинению и имели оценки не ниже удовлетворительных по всем предметам учебного плана, изучавшимся в 11 классе.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании Постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

ГИА-11 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения на старшей ступени. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 г. № 294/651).

Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

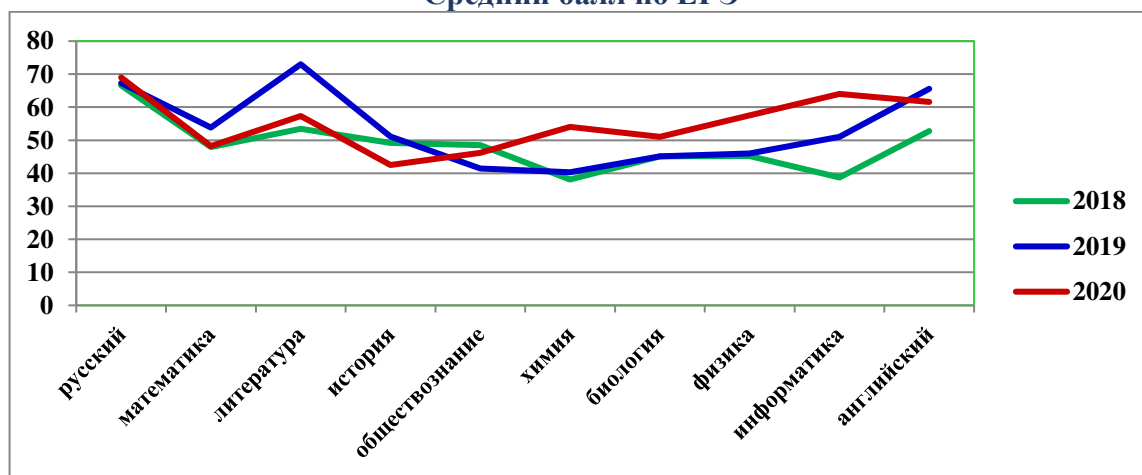
Анализ результатов итоговой аттестации показывает, что 15% учеников не писали ЕГЭ вообще, заранее были намерены поступать в учреждения СПО, 84% сдавали профильную математику, 28% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 19% – информатику,

16% – физику, 16% – историю, 15% – биологию, 7% – химию, 5% – литературу, 5% – английский язык, 3% – географию.

Таблица 7. Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавало всего человек	Кол-во обучающихся, получивших:			Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу
		90 баллов и выше	от 80 до 89 баллов	от 70 до 79 баллов		
Русский язык	75	4	14	13	69,0	71,8
Математика (проф.)	63	-	1	4	48,2	50,3
Литература	4	-	-	-	57,3	65,1
История	12	1	2	-	42,5	55,0
Обществознание	28	-	1	1	46,2	53,1
Химия	5	-	-	1	54,0	48,1
Биология	11	-	-	2	51,0	53,1
Физика	12	-	3	1	57,5	51,8
География	2	-	-	-	45,6	54,7
Информатика	14	-	2	4	64,0	67,9
Английский язык	4	-	-	1	61,6	70,6

Средний балл по ЕГЭ



Участие обучающихся в проектной и учебно - исследовательской деятельности

Положительным результатом целенаправленной работы администрации МАОУ «СОШ №37» и школьных методических объединений стала работа педагогов с учащимися по проектной и учебно-исследовательской деятельности во всех классах ОУ. Эта работа проходит в рамках создания не только индивидуальных проектов и исследований, но и групповых, а также коллективных.

Наибольшее количество исследовательских работ было проведено учителями математики, русского языка и литературы, бурятского языка, истории и обществознания, естественных наук, английского языка, технологии. Появились хорошие учебные исследования по предметам математики и литературе, биологии, где помимо исследовательских работ есть большое количество ученических проектов.

Методический Совет отмечает, что значительно активизировалась проектная и исследовательская деятельность в 5,6,7 классах.

В этом учебном году произошло значительное улучшение качества ученических исследований, усилилась практическая направленность работ, повысился уровень подготовки презентаций при защите результатов исследований.

Экспертная комиссия отметила высокий уровень подготовки всех работ, дала методические рекомендации по дальнейшему улучшению качества работ для представления их на городских, республиканских научно-практических конференциях.

Ежегодно учащиеся ОУ становятся победителями и призерами ученических конференций разных уровней:

- Городская и республиканская НПК «Шаг в будущее».
- Городская НПК «КЛИО» к 75-летию Победы».
- Городская НПК «Обыкновенное чудо».
- Республиканская НПК «Молодежь в избирательном процессе».

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

1. Учебные занятия в школе начинаются 1 сентября. В течение учебного года проводятся каникулы: осенние – 7 дней, зимние – 14 дней, весенние – 9 дней.

Дополнительные каникулы в 1 классе в феврале 7 дней.

2. Академический учебный год разделен на 4 четверти для 1-9-х классов и на 2 полугодия для 10-11-х классов, сохранением срока каникул во всех классах.

3. Занятия в 1- 9 классах проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Занятия в 10-11 классах проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели	5 дней	5-6 дней	6 дней
Продолжительность уроков	1 кл. – 35 минут 2-4 кл. – 45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов минимальная	5	5	5
максимальная	15	15	15

В соответствии с установленным режимом работы в школе на уроках английского языка во 2-11 классах при наличии 25-ти учащихся класс делится на 2 группы с тем, чтобы каждый ученик мог тщательно работать над фонетикой, лексикой, структурой языка, овладевать навыками монологического высказывания и диалогической речи.

На две группы класс делится при проведении уроков в 5-8, 10-11 классах технологии (при наличии 25-ти учащихся), на практических занятиях по информатике в 8-11 классах при наличии 25-ти учащихся в классе.

В школе аттестация проводится по четвертям в 3-9 классах, и со второго полугодия во 2 классах; и по полугодиям в 10-11 классах. Система оценок – пятибалльная.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями Комитета по образованию города Улан-Удэ по организации начала работы образовательных организаций города в 2020-2021 учебном году школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Улан-Удэ о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали.

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, а также по официальным родительским группам в Viber, WhatsApp;

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные. Средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Для организации дистанционного обучения педагогами использовались возможности образовательных платформ и ресурсов «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс учебник», «РЭШ». Кроме того, для проведения онлайн уроков использовались облачные платформы «Zoom», «Skype».

С целью оказания методической помощи учителям был проведен педсовет, проведены обучающие практические и методические семинары по работе в дистанционном режиме, на образовательной платформе «ЯКласс», «Zoom» для проведения онлайн-занятий. Для более качественного проведения уроков в режиме онлайн часть учителей была обеспечена ноутбуками. Уровень подготовки учителей на достаточном уровне.

При дистанционной работе педагоги использовали разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников. Создавались онлайн-тесты на разных образовательных платформах. Осуществлялась проверка выполненных работ через электронную почту, Вайбер, также при обучении использовали мобильную связь и работу по учебникам.

Со стороны администрации ОУ осуществлялся контроль за прохождением программного материала, контроль за проведением дистанционных уроков. Велось заполнение электронного журнала. Каждым учителем был заполнен лист корректировки программного материала по итогам 1 четверти. Учителями заполнялись гугл-таблицы по проведению уроков со ссылками, с домашними заданиями.

Расписание уроков было составлено с учетом рекомендаций ЦМРО, уроки по одному предмету были объединены в блоки (по 2-3 урока). Такие предметы как рисование, музыка, физкультура, технология велись в режиме офлайн с использованием видео-уроков (платформа «РЭШ», «МЭШ» и др.). Расписание корректировалось еженедельно, было доступно родителям, детям и учителям на сайте школы, дополнительно информация подавалась классными руководителями через группы в Вайбере.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	перешли в 10 класс школы	перешли в 10 класс другой ОО	поступили в СПО	всего	поступили в ВУЗ	поступили в СПО	устроились на работу	пошли по призыву в армию
2018	123	76	1	46	54	33	16	5	0
2019	134	75	2	57	58	35	22	0	1
2020	121	53	12	56	75	45	21	9	0

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что:

- 1) часть детей ушла в новую школу, построенную в п.Хойто-Бэе, по месту жительства;
- 2) в школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, составляет чуть выше 60 процентов ежегодно и держится на этом уровне три года подряд.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышения уровня квалификации персонала.
- ✓ Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
 - ✓ образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 - ✓ в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
 - ✓ кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Кадровый состав МАОУ «СОШ № 37», непосредственно вовлеченный в образовательный процесс, представлен администрацией и педагогическим коллективом в количестве 56 человек. Средний возраст составляет – 47 лет, педагогический стаж – более 20 лет. Большинство педагогов имеют высшее профессиональное образование (90%) и значительный педагогический стаж, доля педагогов с высшей квалификационной категорией в среднем за 4 последних года составляет 28,5%, с первой – 38,8%.

В 2019-2020 учебном году учителя школы проходят аттестацию на высшую, первую категорию при ГАУ ДПО РБ «БРИОП», а также на соответствие занимаемой должности в школе.

Таблица 8. Анализ уровня квалификации педагогических работников ОУ

Учебный год	Количество педагогических работников	Категории педагогических работников			
		высшая категория	I категория	соответствие	без категории
2017-2018	65	18/27,7%	20/30,8%	16/24,6%	11/16,9%
2018-2019	63	19/30,2%	24/38,1%	14/22,2%	7/11,1%
2019-2020	60	17/28,3%	25/41,7%	7/11,7%	11/18,3%
2020-2021	56	15/26,8%	25/44,6%	9/16,1%	7/12,5,2%

Анализ уровня квалификации педагогических работников показывает, что меньше 70 % учителей имели высшую и первую квалификационные категории в 2017-2018, 2018-2019 учебных годах. В 2019- 2020 году этот показатель стал 70%, В 2020-2021 учебном году процент аттестованных на высшую и первую категорию составил 71,4.

За последние три года виден в динамике творческий рост молодых педагогов, результативность их деятельности. В 2018-2019 учебном году увеличилось число аттестованных учителей на первую категорию на 8%, а в 2019-2020 году на 3% по сравнению с предыдущим годом, в 2020-2021 году на 2,9 %. Количество аттестованных учителей на высшую категорию стало ниже за счет ухода учителей старшего поколения на заслуженный отдых. Общее количество учителей, аттестованных на высшую и первую категорию, составляет на данный момент 71,4%, что выше предыдущего года на 1,4%.

Повышение квалификации педагогических кадров является обязательным условием развития творческого потенциала учителей, повышение их методического уровня, что способствует улучшению качества образования учащихся. За последние 3 года 100% педагогов и членов администрации прошли повышение квалификации.

Таблица 9. Повышение квалификации педагогов

№ п/п	Наименование курсов	Место проведения	2017/2018	2018/2019	2019/2020
1.	Курсы повышения квалификации учителей	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	24	20	37
2.	Курсы ГО и ЧС	Учебно-методический центр ГО и ЧС	1	2	2
3.	Оказание первой медицинской помощи	ООО «Перспектива»	-	63	-
3.	Профессиональная переподготовка	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	2	-	1

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Характеристика деятельности библиотеки.

Школьная библиотека находится в здании начальной школы на первом этаже.

Библиотека оборудована конференц столом для читателей (1), книжными стеллажами (16). Имеет компьютерное оборудование.

В библиотеке оборудованы: 2 рабочих места библиотекаря и зона читального зала на 20 посадочных мест. Также в 2020 году в библиотеке был обновлен МФУ.

Разработаны и утверждены:

- «Положение о библиотеке»
- «Правила пользования библиотекой»

Организует работу библиотеки заведующая библиотекой Зубарева Л.К.

Контингент пользователей:

Количество зарегистрированных читателей – 1425, из них:
учащихся – 1329 человек

педагогов – 56 человек

родители и хозяйственные работники, охрана – 40 человек

Работа с библиотечным фондом

- ❖ Общий фонд – 29 589 экземпляров
- ❖ Фонд учебников на 13 апреля – 26 451 экземпляр
- ❖ Учебные пособия – 1074 экземпляров
- ❖ Художественная литература – 1825 экземпляра
- ❖ Справочные материалы – 204 экземпляра
- ❖ Электронные документы – 31 шт.
- ❖ Аудиовизуальные документы – 4 шт.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется документация (инвентарные книги, книга суммарного учета, тетрадь учета книг: принятых от читателей в дар, принятых от читателей взамен утерянных, документы списания, папка приходных накладных). Фонд библиотеки расставлен в соответствии с ББК, технически обработан.

Работа с учебниками занимает большую часть рабочего времени школьного библиотекаря. Процесс учета библиотечного фонда школьных учебников включает прием, штемпелевание, регистрацию поступления, распределение по классам, перемещение учебников, их выбытие, а также подведение итогов движения фонда и его проверку. Учет учебников осуществляется групповым способом и ведется в Инвентарной книге учета библиотечного фонда школьных учебников.

Приобретение учебников

Благодаря государственному финансированию в 2020 учебном году были приобретены учебники для 1-11 классов в количестве 2192 экземпляра на сумму 906018 рублей 97 копеек. Также была приобретена художественная литература - 158 экземпляров на сумму 30549 рублей 00 копеек.

Фонд художественной литературы

Основное комплектование художественного фонда происходило в предыдущие годы и только малая часть в 2019г., 2020 г. Также наблюдается стремительное старение фонда. Библиотека нуждается в современных детских изданиях художественной и научно-популярной литературы, периодических изданиях. Наиболее активные читатели библиотеки – обучающиеся 1 - 5 классов. Читатели 6 -11 классов читают только программные произведения по литературе. Самая низкая посещаемость в 7 - 9 классах, это обуславливается тем, что учебники литературы, как правило, содержат тексты всех программных произведений и у многих детей имеются компьютеры и выход в Интернет. В 2019 - 2020 году была закуплена художественная литература в основном для начальной школы, также фонд библиотеки пополнен художественной литературой для обучающихся 5 – 8 классов.

Обслуживание читателей

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя и сами обучающиеся. Систематически проводились рейды по сохранности учебников обучающихся. Также, в каждом классе назначен ответственный по контролю за сохранностью учебниками. В конце учебного года по графику утвержденному директором школы проходит сдача учебников по классам.

Мероприятия

Эффективными формами библиотечной работы в школьной библиотеке являются массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами.

Цель массовых мероприятий - это привлечение внимания к библиотеке, чтению, информации обучающихся и не читающих ребят.

В работе с детьми используются разнообразные формы и методы, которые выбираются и планируются библиотекарем, исходя из возможностей библиотеки, наиболее эффективные в воспитательном плане и интересные детям. За отчетный период с января 2020 года по январь 2021 года было проведено 23 мероприятия.

В связи с тем, что школа с 1 сентября начала работать в очно-заочном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), поэтому мероприятия в школьной библиотеке проводились как в очном так и в заочном режиме.

№ п/п	Название мероприятия	Группа читателей	Форма проведения	Сроки выполнения	Ответственные
1	15 января - 225 лет со дня рождения писателя, дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829). Автор рифмованной пьесы «Горе от ума» .	9 классы	Книжная выставка. Просмотр буктрейлера по пьесе «Горе от ума», беседа	Январь	Зав. библиотекой
2	29 января - 160 лет со дня рождения писателя А. П. Чехова (1860–1904).	3 классы, 5 -9 классы	Книжная выставка,	Январь	Зав. библиотекой
3	8 февраля - 120 лет со дня рождения писателя Л. В. Успенского (1900–1978).	5 классы	Книжная выставка	Февраль	Зав. библиотекой
4	10 февраля - 130 лет со дня рождения поэта, прозаика и переводчика Б. Л. Пастернака (1890–1960).	9-11 классы	Книжная выставка. Беседа.	Февраль	Зав. библиотекой
5	23 февраля День защитника Отечества.	1-4 классы	Конкурс рисунков «Боевые листки» Конкурс поделок «Великие битвы Великой Отечественной войны»	Февраль	Зав. библиотекой
6	8 марта Международный женский день.	1-11 классы	Выставка рисунков, открыток Звонок маме	Март	Зав. библиотекой
7	2 апреля - 215 лет со дня рождения датского писателя Х. К. Андерсена (1805–1875).	1-4 классы 5 классы	Книжная выставка. Викторина.	Апрель	Зав. библиотекой. Учителя предметники.
8	12 апреля День космонавтики.	1-4 классы	Книжная выставка. Презентация.	Апрель	Зав. библиотекой

9	9 мая - «Была весна – весна Победы» (1941 – 1945).	1-11 классы	Мероприятие, посвящённое 75 годовщине Дня Победы в Великой Отечественной войне «Дорогами мужества».	Апрель, май	Зав. библиотекой
10	24 мая - 115 лет со дня рождения писателя М. А. Шолохова (1905–1984).	11 классы	Книжная выставка	Май	Зав. библиотекой
11	24 мая День славянской письменности культуры.	6 классы	Урок-презентация	Май	Зав. библиотекой, учителя предметники
12	«Знакомство с библиотекой»	1 класс, по 5 человек со всем соблюдением санитарных норм	Экскурсия в библиотеку для первых классов, дошкольников	Сентябрь	Зав. библиотекой
13	День знаний	1-4 классы	Книжная выставка	Сентябрь, Октябрь	Зав. библиотекой
14	03 сентября 150 лет со дня рождения писателя Александра Ивановича Куприна (1870–1938)	3-11 классы	Книжная выставка	Сентябрь	Зав. библиотекой
15	Неделя безопасности	1-11 классы	Выставка	Сентябрь	Зав. библиотекой
16	03 октября 125 лет со дня рождения поэта Сергея Александровича Есенина (1895–1925)	9-11 классы	Книжная выставка	Октябрь	Зав. библиотекой

17	26 октября Международный день школьных библиотек. (Учреждён Международной ассоциацией школьных библиотек. Отмечается в четвёртый понедельник октября. В России отмечается с 2000 г.).	1- 4 классы	<p>1. «Книга, а какая она?» Библиотечный урок о структуре книги.</p> <p>2.Изготовление закладок для книг.</p> <p>3. «Как живёт учебник?» (памятка-напоминание о сохранности учебников)</p>	2 – 10 октября	Зав. библиотекой
		8 – 11 классы	<p>1. Краткий обзор о истории праздника.</p> <p>2. «Как живёт учебник?» (памятка-напоминание о сохранности учебников)</p> <p>Книжная Выставка 13 октября</p>	Октябрь	
		6-7 классы	<p>150 лет со дня рождения писателя, лауреата Нобелевской премии по литературе (1953) Ивана Александровича Бунина (1870–1953)</p>	Октябрь	
18	04 ноября День народного единства	1 – 4 классы	<p>Заочный конкурс художественного творчества «Возьмемся за руки друзья»</p> <p>«Толерантность в современном мире». Стихотворение на тему толерантности и патриотизма.</p>	04.11. -16.11.	Зав. библиотекой

		5 – 8 классы	<p>1. «Мой герой, моя героиня». Произведение о национальном герое (эссе, рассказ, сочинение).</p> <p>2. «Национальное блюдо». Фото или видео с описанием рецепта.</p> <p>3. «Традиции моего народа». Фото раскрывающие многонациональность, самобытность народов России не утративших свое наследие: традиции, обычаи и многовековую связь поколений (свадьбы, старинные обряды, национальные праздники).</p>		
19	13 ноября 140 лет со дня рождения поэта Александра Александровича Блока (1880–1921)	5-7 классы	<p>Краткая биография поэта. Книжная выставка</p>	Ноябрь	Зав. библиотекой
20	28 ноября День матери (Учреждён Указом Президента РФ в 1998 г. Отмечается в последнее воскресенье ноября)	1-6 классы	<p>Книжная выставка «Дорогая мамочка», выставка открыток и поделок начальных классов, сделанных своими руками.</p> <p>Звонок маме</p>	Ноябрь	Зав. библиотекой
21	28 ноября 185 лет со дня рождения американского писателя Марка Твена (Сэмюэль Ленгхорн Клеменс) (1835–1910)	9-11 классы	Книжная выставка.	Ноябрь	Зав. библиотекой

22	04 декабря 195 лет со дня рождения поэта Алексея Николаевича Плещеева (1825-1893)	1-4 классы	Книжная выставка Краткая биография	Декабрь	Зав. библиотекой
23	04 декабря 200 лет со дня рождения поэта Афанасия Афанасьевича Фета (Шеншин) (1820–1892)	5 классы 1-11 класс	Книжная выставка Краткая биография Эстафета – челлендж «Читаем Афанасия Фета»	Декабрь	Зав. библиотекой

Полезные и увлекательные библиотечные мероприятия направлены в первую очередь на привитие обучающимся интереса к чтению и книге.

Также дополнен список предлагаемой литературы для внеклассного чтения с 1-11 классы.

**Использование УМК в 2020/2021 учебном году и обеспечение им в %
Начальная школа**

класс	УМК	Обеспеченность в %
1	«Школа России»	100
2	«Школа России»	100
3	«Школа России»	100
4	«Школа России»	100

Класс	Английский язык	Обеспеченность в %
2	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	100
3	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	100
4	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	100

Класс	Бурятский язык как государственный	Обеспеченность в %
2	Гунжитова Г-Х.Ц., Дашиева С.А., Цырендоржиева Б.Д."Амар мэндэ-э!": Начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста. Учебное пособие. 1-й год обучения.- Улан-Удэ: ГБУ РЦ "Бэлиг", 2015.	100
3	Гунжитова Г-Х.Ц., Дашиева С.А., Цырендоржиева Б.Д."Амар мэндэ-э!": Начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста. Учебное пособие. 2-й год обучения.- Улан-Удэ: ГБУ РЦ "Бэлиг", 2015.	100
4	Гунжитова Г-Х.Ц., Дугарова А.А., Шожоева Б.Д.."Амар мэндэ-э!": Начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста. Учебное пособие. 3-й год обучения.- Улан-Удэ: ГБУ РЦ "Бэлиг", 2016.	100

Старшая школа

Класс	Русский язык	Обеспеченность в %
5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Тростенцова Л.А. и др.	100
6	Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.и др.	100
7	Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.и др.	100
8	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	100
9	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	100

10	Русский язык и литература. Русский язык. Базовый уровень, 10-11 классы. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Мищерина М.А.	100
11	Русский язык и литература. Русский язык. Базовый уровень, 10-11 классы. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	100

Класс	Литература	Обеспеченность в %
5	Курдюмова Т.Ф.	100
6	Курдюмова Т.Ф.	100
7	Курдюмова Т.Ф.	100
8	Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. /под ред. Курдюмовой Т.Ф./	100
9	Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. /под ред. Курдюмовой Т.Ф./	100
10	Курдюмова Т.Ф. и др. (под ред. Курдюмовой Т.Ф.)	100
11	Русская литература. XX век. 11 класс. Курдюмова Т.Ф. и др. (под ред. Курдюмовой Т.Ф.)	100

Класс	Математика	Обеспеченность в %
5	Математика. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е.	100
6	Математика. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е.	100
7	Алгебра. Базовый уровень. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	100
7	Алгебра. Углублённый уровень. Мерзляк А.Г., Поляков В.М.	100
7	Геометрия. Базовый уровень. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	100
8	Алгебра. Базовый уровень. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	100
8	Алгебра. Углублённый уровень. Мерзляк А.Г., Поляков В.М.	100
8	Геометрия. Базовый уровень. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	100
9	Алгебра. Базовый уровень. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	100
9	Алгебра. Углублённый уровень. Мерзляк А.Г., Поляков В.М.	100
9	Геометрия. Базовый уровень. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	100
10	Алгебра. Базовый уровень. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	100
10	Геометрия. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	100
11	Геометрия. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	100

Класс	Бурятский язык как государственный	Обеспеченность в %
5	«Алтаргана». С.Ц. Содномов, Б.Д. Содномова	100

6	«Алтаргана». Содномов С.Ц., Надагурова А.А.	100
7	«Алтаргана». Содномов С. Ц., Найданова В.А.	100
8	«Алтаргана». Содномов С.Ц., Надагурова А.А.	100
9	Бурятский язык: «Интенсивный курс по развитию навыков устной речи». Макарова О.Г.	100

Класс	Английский язык	Обеспеченность в %
5	Английский язык. В 2-х частях. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	100
6	Английский язык. В 2-х частях. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	100
7	Английский язык. В 2-х частях. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	100
8	Английский язык. В 2-х частях. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	100
9	Английский язык. В 2-х частях. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	100
10	Английский язык. В 2-х частях. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	100
11	Английский язык. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	100

Класс	История древнего мира	Обеспеченность в %
5	Всеобщая история. История Древнего мира. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	100
6	Всеобщая история. История средних веков. Агибалова Е.В., Донской Г.М.	100
7	Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л.М.	100
8	Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900 г.г. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	100
9	Всеобщая история. Новейшая история. Сороко - Цюпа О.С., Сороко - Цюпа А.О.	100
Класс	История России	Обеспеченность в %
6	История России с древнейших времён до 16 века. Андреев И.Л., Фёдоров И.Н.	100
7	История России 16- конец 17 века. Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В.	100
8	История России. Конец 17-18 век. Андреев И.Л., Артасов И.А., Ляшенко Л.М.	100
9	История России. XIX – начало XXI века. Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В.	100
10	История (базовый и уровни) в 2 частях. 10 – 11 класс. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А.	100
11	История (базовый и уровни) в 2 частях. 10 – 11 класс. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А.	100

Класс	Физика	Обеспеченность в %
-------	--------	--------------------

7	Перышкин А.В.	100
8	Перышкин А.В.	100
9	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	100
10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под Ред. Парфентьевой Н.А.)	100
11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М., (под ред. Парфентьевой Н.А.)	100

Класс	Химия	Обеспеченность в %
8	Габриелян О.С.	100
9	Габриелян О.С.	100
10	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пономарев С.Ю.	100
11	Габриелян О.С., Лысова Г.Г.	100

Класс	Биология	Обеспеченность в %
5	Сонин Н.И. Плешаков А.А.	100
6	Сонин Н.И.	100
7	Захаров В. Б., Сонин Н. И.	100
8	Сонин Н.И., Сапин М.Р.	100
9	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др.	100
10	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.	100
11	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.	100

Класс	География	Обеспеченность в %
5	Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.	100
6	Т.П. Герасимова Н.П., Неклюкова Н.П.	100
7	Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А.	100
8	Баринова И.И.	100
9	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В.	100
10	Максаковский В.П.	100
11	Максаковский В.П.	100

Класс	ОБЖ	Обеспеченность в %
8	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н.	100
9	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н.	100
10	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (Под ред. Смирнова А.Т.)	100
11	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под ред. Смирнова А.Т.)	100

Класс	Обществознание	Обеспеченность в %
6	Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, и др. (под ред. Л. Н. Боголюбова, Ивановой Л.Ф.)	100
7	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. /под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л.Ф.	100
8		100

9	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. /под ред. Боголюбова Л.Н., Лазбниковой А.Ю., Матвеева А.И./	100
10	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. /под ред. Боголюбова Л.Н., Лазбниковой А.Ю., Телюкиной М.В./	100
11	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Лазбниковой А.Ю., Литвинова В.А./	100

Класс	Информатика	Обеспеченность в %
7	Босова Л.Л., Босова А. Ю.	100
8	Босова Л.Л., Босова А. Ю.	100
9	Информатика и ИКТ. Босова Л. Л., Босова А. Ю.	100
10	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	100
11	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	100

Класс	Технология	Обеспеченность в %
5	Технология. Технология ведения дома. (для девочек). Сеница Н.В., Симоненко В.Д.	100
5	Технология. Индустриальные технологии. (для мальчиков). Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	100
6	Технология. Технология ведения дома. (для девочек). Сеница Н.В., Симоненко В.Д.	100
6	Технология. Индустриальные технологии. (для мальчиков). Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	100
7	Технология. Технология ведения дома. (для девочек). Сеница Н.В., Симоненко В.Д.	100
7	Технология. Индустриальные технологии (для мальчиков). Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	100
8	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., и др.	100

Класс	ОДКНР	Обеспеченность в %
5	Основы духовно-нравственной культуры народов России Виноградова Н.Ф, Власенко В.И., Поляков А.В.	20

Класс	Французский язык. Второй иностранный язык	Обеспеченность в %
9	Французский язык. 7 класс. Первый год изучения. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	25

Класс	Русский язык как родной	Обеспеченность в %
5	Русский родной язык. Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	25
6	Русский родной язык. Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н.,	25

	Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	
7	Русский родной язык. Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	25
8	Русский родной язык. Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	25
9	Русский родной язык. Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	25

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база ОУ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 31 учебных кабинета, 24 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- кабинет биологии;
- два компьютерных класса;
- мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

Ученическая мебель постоянно обновляется. В кабинетах физики и химии мебель оборудована специальными бортиками.

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС), 2 кабинета информатики и кабинет русского языка. Также оформлен «Передвижной кабинет» из 15 ноутбуков. Еще 6 кабинетов оборудованы интерактивными комплексами и системами раздвижных меловых досок (кабинет физики, биологии, 2 кабинета начальных классов, математики, русского языка и литературы). Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На первом этаже здания оборудованы: актовый зал, столовая, пищеблок и спортивный зал.

Произведен капитальный ремонт спортивной баскетбольно-волейбольной площадки, а именно произведена замена старого дорожного полотна на покрытие из резиновой крошки, установлены футбольные ворота с баскетбольными кольцами, волейбольная сетка. Также имеется спортивная зона с уличными тренажерами, что позволяет проводить на открытом воздухе «Подвижные игры».

Организация безопасности в ОУ

Проблеме безопасности в МАОУ «СОШ № 37» уделяется особое внимание. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей проводится целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников;
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Понятие «охрана образовательного процесса»

- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, технические работники) и обучающиеся образовательного учреждения. Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы снаружи здания закрыты;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав школы прибывает на свои рабочие места за 15-20 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- один раз в квартал, согласно плану, проводится «учебные тревоги» по эвакуации сотрудников и обучающихся из здания школы;
- в здание ОУ существует пропускной режим, установлены турникеты и металлоискатель.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы, был издан приказ «Об организации охраны, пропускного и внутри объектового режимов работы в здании и на прилегающей территории МАОУ «СОШ № 37». Охрана территории и здания в дневное время (с 7.30 по 19.30) осуществляется 2-мя охранниками частного охранного агентства «Тигр», в ночное время - сторожами. При входе в школу с 7.30 ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса. Вход в здание школы посторонних лиц осуществляется при предъявлении паспорта или иного документа, удостоверяющего личность, и объяснения цели посещения. Кроме того, учащиеся не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Сотрудник охраны вносит данные о посетителе в журнал регистрации. С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта, кроме автомобилей сотрудников, транспорта по вывозу ТБО, транспорта МКУ «Городской комбинат школьного питания» и аварийных служб. Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. В январе каждого года с ООО «Контур»

заключается ежегодный договор на обслуживание КТС, постоянно контролируется ее работа. На вахте имеется список телефонов экстренной службы связи. В школе разработан план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и инструкции учителям и администрации. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками УВД и администрацией школы. В целях обеспечения безопасности в здании и на территории установлено 27 камер видеонаблюдения (20-внутренних, 7-наружных).

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе ежегодно проводятся следующие мероприятия:

1. Разработан и утвержден приказ: «Об обеспечении пожарной безопасности», назначен ответственный за пожарную безопасность; с начала календарного года разрабатывается и утверждается план противопожарных мероприятий;

- инструкция о мерах пожарной безопасности в ОУ и инструкция по эвакуации в случае ЧС разработаны на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и имеются в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;

- на каждом этаже, выполнены планы эвакуации в случае возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Они имеют светоотражающее действие. Также установлены световые указатели пожарных и эвакуационных выходов.

- первичными средствами пожаротушения, согласно нормам, оборудованы все кабинеты, где проводятся учебные занятия. В настоящее время в помещениях школы установлено 54 огнетушителя, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители ежегодно проходят поверку, если необходимо – проводится перезарядка. Все сотрудники школы обучены правилам пользования первичными средствами пожаротушения;

- с сотрудниками школы также проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря.

- к системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно проверяется ООО «Орион-СБ» и находится во включенном состоянии. Дежурные охранники и вахтеры обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

- в здании школы находятся 6 пожарных кранов, обслуживаемые ООО «Пождело», производится поверка кранов на водоотдачу 2 раза в год.

- для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, 1 раз в квартал проводятся тренировки со всей школой с отработкой действий по эвакуации детей из здания школы. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями;

- на первом этаже имеется стенд по пожарной безопасности.

В целях обеспечения электробезопасности: в МАОУ «СОШ № 37» применение электронагревательных приборов разрешено только в местах, где их применение предусмотрено производственной необходимостью. Электро-щитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях ОУ ежемесячно проверяются заместителем директора по АХЧ на соответствие требованиям электробезопасности, рабочим по обслуживанию здания, ответственным за

электробезопасность, имеющим допуск к данным видам работ. Все электро-щитовые закрыты на замки. В учреждении лампы освещения по мере

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2020. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 82 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 82 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения в старших классах.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей.

55% респондентов указали смартфон в качестве механизма обучения. Это обусловлено низкой доступностью широкополосного Интернета, отсутствием ПК и ноутбуков. Также причиной использования смартфонов стало то, что часть родителей работало удаленно на домашних ПК и ноутбуках.

23% использование ноутбука;

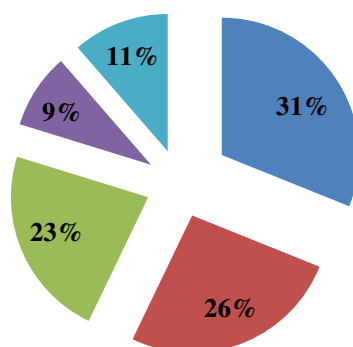
22% - использование персонального компьютера;

2% - использование планшета.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование.

Удовлетворены ли вы процессом обучения в дистанционном режиме?

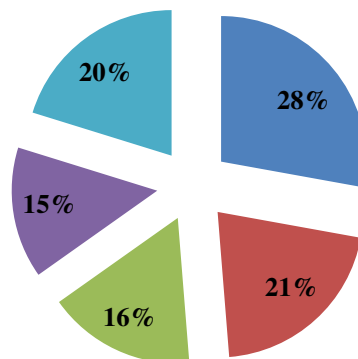
■ Скорее нет, чем да ■ нет ■ Скорее да, чем нет ■ Да ■ Затрудняюсь ответить



Главным плюсом дистанционного образования является его гибкость, но из-за построения жесткого расписания трудно организовать удобное для ученика время обучения. Полноценному восприятию материала также мешало отсутствие видеозаписи урока для закрепления пройденного и возможности в свободное время изучить тему. Это также ограниченное время общения с учителем, сокращение урока до 30 минут и увеличение количества письменных заданий. Большой процент неудовлетворённости (31% и 26%) вызван небольшим количеством проводимых онлайн - вебинаров и отсутствие прямого контакта с учителем. Зачастую ученики вынуждены были посещать видеолекции на образовательных порталах, самостоятельно разбирать новые темы, а на учителя ложилась нагрузка проверки письменного задания. Такая работа не позволила эффективно и глубоко изучить материал с одной стороны, и с другой стороны увеличение письменных заданий приводило к чрезмерной нагрузке и на учеников, и на учителя

Как вы оцениваете работу преподавательского состава в рамках дистанционного обучения?

- Удовлетворительно, я полностью не осваиваю материал
- Хорошо, что хотелось бы больше дополнительных материалов по изучаемым темам
- Отлично, все понятно и интересно
- Плохо, темы не понимаю
- Затрудняюсь ответить



16% респондентов указали, что им было комфортно учиться, и они смогли освоить пройденный материал. Данный результат обусловлен наличием у этих детей технических средств и умением их использовать, а также высокой мотивацией к их использованию.

21% опрошенных испытывал недостаток в общении с учителем и получении материала.

28% указали, что полностью не осваивают материал по причине отсутствия компетенции при выполнении самостоятельных работ и использовании электронных ресурсов. Неправильное построение образовательных задач затрудняет их понимание.

15% указали, что не понимают темы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1311
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	569
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	616
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	126
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	290 (28%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	48,2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (1,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (5,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (1,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	566 (43%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		5(0,4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		49
– высшим педагогическим образованием		47
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		15 (27%)
– первой		25 (45%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		9 (16%)
– больше 30 лет		16 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7 (13%)
– от 55 лет		13 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	56 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	56 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1317(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Выводы о результатах деятельности за отчетный период

Заключение:

Проведенный самоанализ деятельности МАОУ «СОШ №37» позволяет сделать следующие

выводы:

- ✦ В МАОУ «СОШ №37» создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- ✦ Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- ✦ Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- ✦ Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Но есть у школы **проблемы**, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем учебном году:

- ✦ Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
- ✦ Продолжить совершенствование внутренней системы оценки качества образования школы.
- ✦ Необходима система работы с одаренными детьми.

В качестве **направлений работы** могут выступить:

- ✦ Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей и детей с высокой мотивацией.
- ✦ Современная система оценки качества образования.
- ✦ Повышение кадрового потенциала.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Хамеруева Марина Владимировна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022