

Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО
Руководитель МС:
Гребенщикова Е.Б. Гребенщикова
протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

РАССМОТРЕНО:
На заседании
педагогического совета:
протокол № 1
от «30» августа 2019 г.



ПЛАН
работы МО учителей естественнонаучного цикла
на 2019-2020 учебный год

Улан-Удэ
2019

**Анализ работы
МО учителей естественнонаучного цикла
за 2018-2019 учебный год.**

В 2018-2019 учебном году коллектив школы работал над методической темой: «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС как необходимое условие повышения качества образования».

Методическая тема, над которой работало МО учителей естественнонаучного цикла:

«Развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителей естественнонаучного цикла как условие обеспечения качества знаний учащихся по биологии, химии и географии в условиях введения ФГОС ООО».

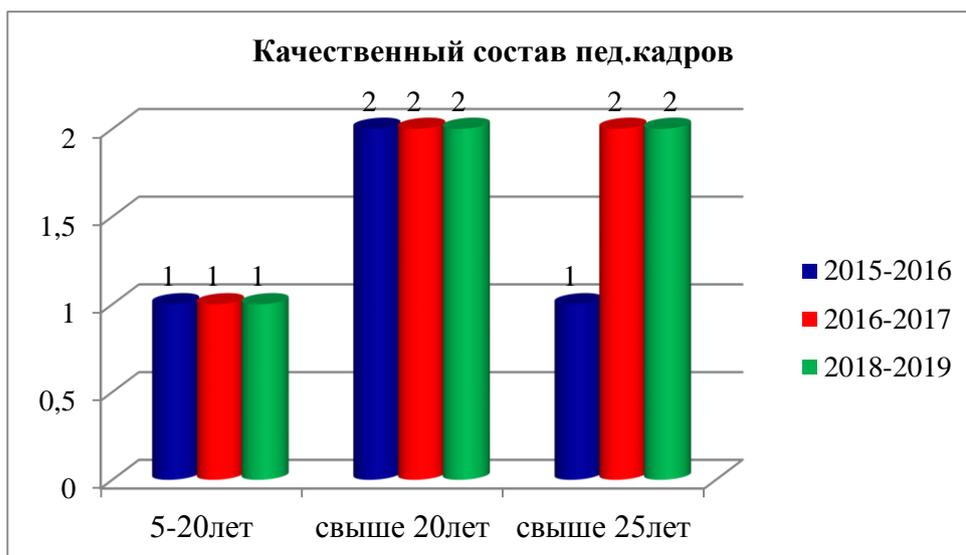
Цель: повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителей естественнонаучного цикла в соответствии с реальными потребностями современной системы образования, оказание методической поддержки педагогам.

Для достижения поставленной цели были определены *следующие задачи:*

1. Непрерывно совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподавания предметов естественнонаучного цикла через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
2. Повышение качества образования в соответствии с основным положением Концепции развития образования в РФ.
3. Использовать современные подходы к организации работы с одаренными детьми.
4. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ; создать условия для эффективной подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.
5. Овладеть и передавать учащимся практические навыки организации исследовательской и проектной деятельности.
6. Совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества образования.
7. Реализация принципов преемственности в обучении между начальным и средним звеньями.

**I. Кадровое обеспечение образовательного процесса
Качественный состав педагогических кадров МО**

Учебный год	Кол-во педагогических работников	Распределение педагогов по уровню образования				Распределение педагогов по стажу работы			
		Высшее	Незаконченное Высшее	Средне-специальное		2-5 лет	5-20 лет	свыше 20 лет	свыше 25 лет
				всего	из них				
2016-2017	5	5				1	2	2	
2017-2018	5	5				1	2	2	
2018-2019	5	5				1	2	2	



В состав нашего методического объединения входит 5 человек. По стажу педагогической работы: 5-20 лет - 1 человек - 20%, свыше 20-лет-2 человека- 40%, свыше 25 лет – 2 человека – 40%.

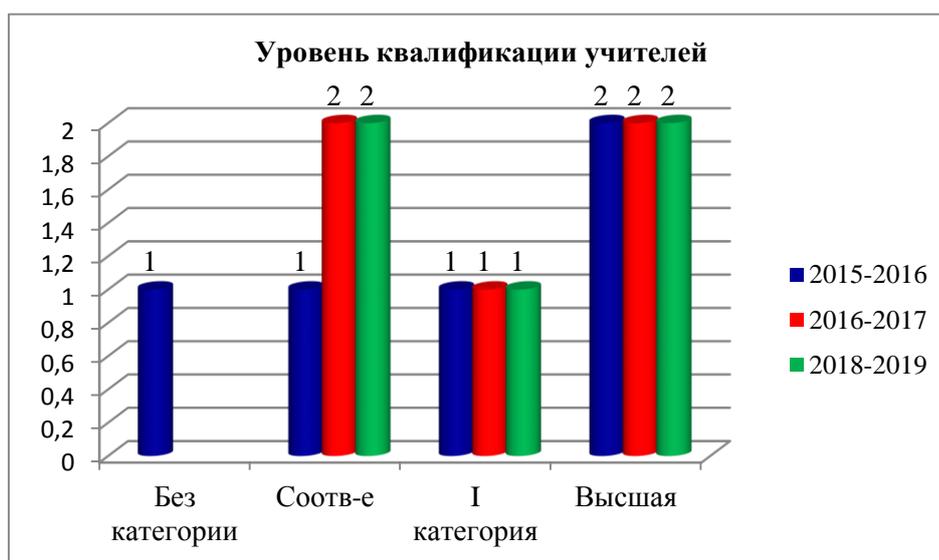
Количественный состав педагогических кадров МО

Учебный год	Кол-во педагогических кадров			Распределение педагогов по возрасту				
	всего	из них женщин	из них мужчин	18-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	свыше 60 лет
2016-2017	5	5				4		1
2017-2018	5	5				4		1
2018-2019	5	5				2	2	1



Уровень квалификации кадров МО

Учебный год	Кол-во педагогических работников	Без категории	Соответствие	I	высшая
2016-2017	5	1	1	1	2
2017-2018	5		2	1	2
2018-2019	5		2	1	2



Кадровый состав характеризуется высоким образовательным уровнем: 100% учителей имеют высшее образование, все имеют большой педагогический стаж, средний возраст педагогов МО составляет 45-50 лет.

Аттестация педагогических кадров МО

Учебный год	Количество педагогических работников	Из них имеют категорию	Из них не имеют категорию	Подтверждение		Аттестация			Итого аттестовано за год	
				I категория	высшая категория	соответствие	II категория подтверждение на соответствие	I категория		высшая категория
2016-2017	5	4	1					1	1	
2017-2018	5	5					2	1	2	1
2018-2019	5	5					2	1	2	-

II. Организация образовательного процесса

Использование УМК и обеспеченность им в %.

Биология

Классы	Кол-во уч-ся	УМК	Обеспеченность
5	147	Сонин Н.И., Плешаков А.А.	100%
6	152	Н.И.Сонин.	100%
7	120	В.Б.Захаров, Н.И.Сонин.	100%
8	123	Н.И.Сонин, М.Р.Сапин.	100%
9	134	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б.	100%
10	74	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонов И.Б.	100%
11	58	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонов И.Б.	100%

Химия

Классы	Кол-во уч-ся	УМК	Обеспеченность
8	123	Габриелян О.С.	100%
9	134	Габриелян О.С.	100%
10	74	Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н. Пономарев С.Ю., Теренин В.И.	100%
11	58	Габриелян О.С., Лысова Г.Г.	100%

География

Классы	Кол-во уч-ся	УМК	Обеспеченность
5	147	Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.	100%
6	152	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	100%
7	120	Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В.А.	100%
8	123	Баринова И.И.	100%
9	134	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В.	100%
10	74	Максаковский В.П.	100%
11	58	Максаковский В.П.	100%

Наряду с нововведениями в разных сферах нашей жизни, образование также не стоит на месте. Учебный процесс постоянно совершенствуется и видоизменяется. ФГОС задает стандарты современному образованию. В частности, для каждого класса составляется определенный перечень учебников. В 2019-2020 учебном году ряд учебников (биология, химия, география) издательств «Дрофа», «Вентана-Граф» не вошел в новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом №345 от 28.12.2018г. Министерства просвещения РФ. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального списка учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253.

Инновационная деятельность учителей в рамках реализации ФГОС

Современный этап развития общества ставит перед российской системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования.

Одним из эффективных путей решения этих проблем является информатизация образования. Совершенствование технических средств коммуникаций привело к значительному прогрессу в информационном обмене. Появление новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, дало возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования.

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, - основные цели инновационной деятельности. В основе педагогических инноваций лежат два ключевых подхода: личностно-ориентированный подход и компетентностный подход. Основываясь на этих подходах, педагоги используют в своей работе инновационные педагогические технологии: проектное обучение, интерактивные технологии и ИКТ технологии, дистанционное обучение и т.д. Выбирая технологию, метод и прием работы, учителя учитывают личностные характеристики учащихся, их склонности и потребности.

В условиях внедрения и реализации ФГОС особенно актуальным для учителей нашего МО становится план самообразования, так как научить может только тот педагог, который сам совершенствуется всю свою жизнь. Путем самообразования педагоги постоянно приобщаются к новейшим достижениям педагогической науки, участвуют в научных исследованиях и экспериментах, апробации новых программ, учебников, ведут активный поиск эффективных форм и методов обучения и воспитания учащихся. Что, несомненно, способствует профессиональному становлению педагогов. В ходе самообразования педагог приобретает знания, умения, актуализирует ценностные ориентации, расширяет культурный уровень, формирует педагогическую позицию, повышает профессиональное мастерство. Успешно решать проблемы современной развивающейся школы и задачи становления личности другого человека может педагог, осознавший процесс и результаты своего профессионально-личностного становления. Активность педагога в самообразовательной деятельности определяют потребности, интересы, ценностные установки, идеалы.

№	Тема самообразования	ФИО учителя
1	Особенности формирования ЗУН и УУД на разных этапах урока и во внеурочной деятельности	Ябжанова Л.П.
2	Практическая направленность уроков химии. Решение задач повышенной сложности в формате ЕГЭ.	Обухова Е.Л.
3	Применение ИКТ на уроках биологии	Перетолчина Е.Л.
4	Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках биологии.	Хобракова Н.В.
5	Развитие познавательной мыслительной деятельности учащихся на уроках географии	Денисова О.Н.

В конце учебного года учителя нашего МО представляют отчет по теме самообразования, делятся своим опытом. На уроках и внеурочной деятельности учителя используют в своей работе современные технологии: метод проектов – Е.Л.Обухова, метод проблемного обучения – Н.В.Хобракова, ИКТ – О.Н.Денисова, личностно-ориентированный метод – Л.П.Ябжанова.

Применение инновационных технологий способствует повышению эффективности обучения, улучшению качества преподавания, а также повышению результативности учащихся в различных олимпиадах, НПК, конкурсах, фестивалях и интеллектуальных играх.

В этом году учащиеся достигли хороших результатов по экологии, биологии и химии. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по химии Валерия С., ученица 8 класса «г» заняла 3 место (учитель Обухова Е.Л.), Ксения Б., ученица 9 класса «д» - 7 место (учитель Обухова Е.Л.); 6 место по экологии - Булат Г., ученик 9 класса «д» (учитель Хобракова Н.В.); по биологии Данил С., ученик 9 класса «д» -10 место (учитель Хобракова Н.В.), Алдар Ш., ученик 8 класса «б» -7 место (учитель Хобракова Н.В.); по экологии Елена Ф., ученица 10 класса «б» - 3 место (учитель Перетолчина Е.Л.). В региональном этапе ВОШ по экологии Арина М., ученица 11 класса «б» (учитель Хобракова Н.В.) была награждена дипломом 3 степени и денежным призом. Булат Г., ученик 9 класса «д» (учитель Хобракова Н.В.) стал призером Всесибирской открытой олимпиады школьников по биологии. Ежегодно учащиеся нашей школы достигают хороших результатов в городской олимпиаде «Знатоки Байкала». Елена Ф., ученица 10 класса «б» заняла 3 место (учитель Перетолчина Е.Л.), Андрей А., ученик 7 класса «г» , 2 место (учитель Перетолчина Е.Л.)

Учащиеся нашей школы принимали активное участие в городских и республиканских конкурсах: в городском познавательном конкурсе «Географическая кругосветка», посвященный «300-летию подушной переписи России», команда заняла 3 место (учитель Ябжанова Л.П.), в Международной экологической конференции школьников «Мир, в котором мы живем» Ксения Б., ученица 9 класса «д», была награждена дипломом за активное участие (учитель Хобракова Н.В.)

20.04.2016г. на День открытых дверей «Путь к успеху» для родителей учителями нашего МО были даны открытые уроки:

- 1.Урок «Витамины» в 8 классе «в» (учитель биологии Хобракова Н.В.)
- 2.Обобщающий урок «Окислительно-восстановительные реакции» в 9 классе «д» (учитель химии Обухова Е.Л.)

В 2019 году в общеобразовательных школах прошли ВПР по отдельным учебным предметам с 5 марта по 25 апреля. Для учащихся 4-х, 5-х и 6-х классов их написание является обязательным, в 7-х и 11-х классах ВПР проводятся по решению школы.

В нашей школе ВПР по биологии написали учащиеся 5,6 классов, по географии -6, 10 классы и по химии 11 классы. Анализ результатов ВПР свидетельствует о том, что уровень подготовки учащихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Средний балл по биологии в 5 классах составил 3,76, 6 классах- 3,72; по географии в 6 классах- 3,6, в 10 классах - 3,9; по химии в 11 классах -3,9.

15.05.2019 г. учащиеся 5-8 классов представили индивидуальный итоговый проект по биологии, химии и географии. В проектной деятельности дети приняли активное участие и представили по биологии 71 проект, по географии- 58 и по химии -1. Индивидуальный проект выполняли учащиеся самостоятельно под руководством учителей Ябжановой Л.П., Перетолчиной Е.Л., Денисовой О.Н., Хобраковой Н.В., Обуховой Е.Л.

III.Участники образовательного процесса

В настоящее время российская школа находится в центре общественного внимания в связи с реализацией национальных проектов в сфере образования. В условиях возрастающих требований

к интеллектуальной и нравственной подготовке обучающихся, грядущих перемен, связанных с финансовой самостоятельностью образовательных учреждений, серьезной конкуренции на рынке образовательных услуг проблема качества образования является важнейшей в реформируемой школе. Соответствие знаний обучающихся государственным стандартам, успешная работа учебного заведения, деятельность каждого педагога - это и есть сегодня понимание качества образования.

Современная система образования нацеливает школу на реализацию личностно-ориентированного обучения. Следовательно, развитие и воспитание личности, которая способна влиять на формирование собственного интеллектуального и образовательного потенциала, должно быть поставлено на первое место в школьном образовании. Так, чтобы раскрыть творческий потенциал учащихся, их индивидуальные способности, сформировать качества, связанные с будущей профессией, необходимо использовать в практике работы школы такие формы обучения, как уроки-презентации, уроки-конференции, деловые игры, семинары, защита проектов. А также использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе является одним из способов повышения качества образования в современной школе. Особое место в этом ряду занимает организация научно-исследовательской работы учащихся, проведение предметных недель. Эти формы работы способствуют раскрытию индивидуальности и творческого потенциала каждого ученика.

Показателями эффективности системы управления являются:

- Результативность обучения, воспитания, развития.
- Рациональные затраты времени учителя.
- Появление потребности в самообразовании, в творческом поиске учителя.

Химия

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
%успеваемости	100	99,5	100
% качества	38	40	38
Средний балл	3,5	3,4	3,4

Биология

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
%успеваемости	100	99	99
% качества	64	78	71
Средний балл	3,7	3,8	3,8

География

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
%успеваемости	100	99,5	100
% качества	70	70	74
Средний балл	3,8	3,9	3,8

Анализ уровня учебных достижений за 3 года свидетельствует о том, что по всем предметам в этом году процент успеваемости составил – 99-100%. Средний балл по химии, биологии и географии стабилен (3,4-3,8). По биологии в этом учебном году по сравнению с прошлым годом наблюдается понижение качества на 7 %, по химии снижение на 2 %, по географии результат повысился на 4 %.

Результативность участия учащихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных предметных олимпиадах.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по химии Валерия С., ученица 8 класса «г» заняла 3 место (учитель Обухова Е.Л.), Ксения Б., ученица 9 класса «д» - 7 место (учитель Обухова Е.Л.); 6 место по экологии - Булат Г., ученик 9 класса «д» (учитель Хобракова Н.В.); по биологии Данил С., ученик 9 класса «д» -10 место (учитель Хобракова Н.В.), Алдар Ш., ученик 8 класса «б» -7 место (учитель Хобракова Н.В.); по экологии Елена Ф., ученица 10 класса «б» - 3 место (учитель Перетолчина Е.Л.). В региональном этапе ВОШ по экологии Арина М., ученица 11 класса «б» (учитель Хобракова Н.В.) была награждена дипломом 3 степени и денежным призом. Булат Г., ученик 9 класса «д» (учитель Хобракова Н.В.) стал призером Всесибирской открытой олимпиады школьников по биологии. В городской олимпиаде «Знатоки Байкала». Елена Ф., ученица 10 класса «б» заняла 3 место (учитель Перетолчина Е.Л.), Андрей А., ученик 7 класса «г», 2 место (учитель Перетолчина Е.Л.)

Результативность участия учащихся в школьных, городских и республиканских олимпиадах.

Всероссийская олимпиада школьников

школьный этап

Школьная олимпиада

Биология

5 класс

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Диана Ш.	5б	1	Перетолчина Е.Л.
2	Дарья В.	5б	2	Перетолчина Е.Л.
3	Светлана Х.	5в	3	Перетолчина Е.Л.

6класс

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Регина З.	6в	1	Перетолчина Е.Л.
2	Диана Ч.	6г	2	Перетолчина Е.Л.
3	Дарья К.	6б	3	Перетолчина Е.Л.

7 класс

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Елизавета М.	7а	1	Перетолчина Е.Л.
2	Светлана А.	7а	2	Перетолчина Е.Л.
3	Андрей Ч.	7г	3	Перетолчина Е.Л.

8 класс

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Алдар Ш.	8б	1	Хобракова Н.В.
2	Андрей С.	8в	2	Хобракова Н.В.
3	Аяна Б.	8в	3	Хобракова Н.В.

9 класс

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Данил С.	9д	1	Хобракова Н.В.
2	Булат Г.	9д	2	Хобракова Н.В.
3	Уянга О.	9д	3	Хобракова Н.В.

10 класс

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Екатерина О.	10а	1	Перетолчина Е.Л.
2	Елена Ф.	10б	2	Перетолчина Е.Л.
3	Арюна Л.	10в	3	Перетолчина Е.Л.

11класс

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Арина М.	11б	1	Хобракова Н.В.
2	Анна А.	11а	2	Хобракова Н.В.
3	Анжелика У.	11б	3	Хобракова Н.В.

География**7 класс**

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Андрей Ч.	7г	1	Ябжанова Л.П.
2	Юлия Ш.	7г	2	Ябжанова Л.П.
3	Амгалан Т.	7б	3	Ябжанова Л.П.

8 класс

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Алдар Ш.	8б	1	Ябжанова Л.П.
2	Тимур Т.	8г	2	Ябжанова Л.П.
3	Виктория К.	8б	3	Ябжанова Л.П.

9 класс

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Тамир О.	9д	1	Ябжанова Л.П.
2	Гэсэр Д.	9д	2	Ябжанова Л.П.
3	Михаил Б.	9д	3	Ябжанова Л.П.

10 -11класс

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Баин Э.	10а	1	Ябжанова Л.П.
2	Иван Б.	10б	2	Ябжанова Л.П.
3	Валерия Р.	10а	3	Ябжанова Л.П.

Химия**5 класс**

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Арина Х.	5б	1	Обухова Е.Л.
2	Алена К.	5б	2	Обухова Е.Л.
3	Инесса С.	5г	3	Обухова Е.Л.

8 класс

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Валерия С.	8д	1	Обухова Е.Л.
2	Екатерина Ш.	8д	2	Обухова Е.Л.
3	Сарангырыл Ш.	8в	3	Обухова Е.Л.

9 класс

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Ксения Б.	9д	1	Обухова Е.Л.
2	Александра О.	9д	2	Обухова Е.Л.
3	Валерий К.	9а	3	Обухова Е.Л.

10 класс

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Иван Б.	10б	1	Обухова Е.Л.
2	Елена Ф.	10	2	Обухова Е.Л.
3	Бэлла С.	10в	3	Обухова Е.Л.

11класс

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Арина М.	11б	1	Обухова Е.Л.
2	Анжелика У.	11а	2	Обухова Е.Л.
3	Анна А.	11а	3	Обухова Е.Л.

Экология**9 класс**

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Булат Г.	9д	1	Хобракова Н.В.
2	Гэсэр Д.	9д	2	Хобракова Н.В.
3	Айгуль Я.	9д	3	Хобракова Н.В.

10-11класс

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Арина М.	11б	1	Хобракова Н.В.
2	Елена Ф.	10б	2	Перетолчина Е.Л.
3	Долгор Ц.	11б	3	Хобракова Н.В.

**Всероссийская олимпиада школьников
муниципальный этап**

Биология

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Алдар Ш.	8б	7	Хобракова Н.В.
2	Данил С.	9д	10	Хобракова Н.В.
3	Булат Г.	9д	19	Хобракова Н.В.
4	Елена Ф.	10б	14	Перетолчина Е.Л.
5	Екатерина О.	10а	31	Перетолчина Е.Л.
6	Арина М.	11б	11	Хобракова Н.В.
7	Анжелика У.	11а	28	Хобракова Н.В.

Химия

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Валерия С.	9а	19	Обухова Е.Л.
2	Иван Б.,	11а	участие	Обухова Е.Л.
3	Ксения Б.	9д	7	Обухова Е.Л.

4	Анжелика У.	11а	25	Обухова Е.Л.
5	Анна А.	11а	25	Обухова Е.Л.

География

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Андрей Ч.	7г	13	Ябжанова Л.П.
2	Юлия Ш.	7г	18	Ябжанова Л.П.
3	Алдар Ш.	8б	21	Ябжанова Л.П.
4	Гэсэр Д.	9д	16	

Экология

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Булат Г.	9д	6	Хобракова Н.В.
2	Гэсэр Д.	9д	14	Хобракова Н.В.
3	Елена Ф.	10б	13	Перетолчина Е.Л.
4	Долгор Ц.	10б	11б	Хобракова Н.В.

Всероссийская олимпиада школьников региональный этап

Экология

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Арина М.	11б	3	Хобракова Н.В.

Биология

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Арина М.	11б	24	Хобракова Н.В.

Всесибирская открытая олимпиада школьников по биологии всероссийский уровень

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Булат Г.	9д	призер	Хобракова Н.В.

Межрегиональная олимпиада по географии среди школьников 8-11 классов «Географический олимп» г. Иркутск

№	Наименование олимпиады	Кол-во учащихся	Место	Учитель
1.	Межрегиональная олимпиада по географии среди школьников	5	участие, сертификаты	Ябжанова Л.П.

Ежегодно учащиеся 5-11 классов нашей школы принимают участие в городской олимпиаде «Знатоки Байкала», в различных олимпиадах по экологии на муниципальном и республиканском уровнях, межрегиональной олимпиаде по географии среди школьников.

Результативность участия учащихся в НПК.

Школьная НПК «Шаг в будущее»

Химия

№	Ф.И.О. ученика	Класс	Дата проведения	место	Ф.И.О. руководителя
1.	Елизавета Ю.	9г	07.02.2019	2	Хобракова Н.В.
2.	Анастасия Ю.	9г			

Международная экологическая конференция школьников

«Мир, в котором мы живем»

	Ф.И.О. ученика	Класс	Дата проведения	место	Ф.И.О. руководителя
1.	Ксения Б.	9д	19.04.2019г.	участие	Хобракова Н.В.

В прошедшем учебном году приняли в школьной научно-практической конференции участие по экологии и химии, не было исследовательской работы по биологии и географии.

Результативность участия учащихся в конкурсах, играх.

Альтернативные олимпиады, различные конкурсы не только проверяют знания учащихся по предметам естественнонаучного цикла, но и прививают интерес и любовь к родному краю, способствуют развитию познавательной активности учащихся, интеллекта, расширению кругозора. Развивается в школе научно-исследовательская деятельность, результаты которой отмечены на городском, республиканском уровнях.

День открытых дверей «Путь к успеху»

№	Название урока или мероприятия	Класс	Дата проведения	Уровень мероприятия	ФИО учителя
1	«Витамины»	8 «в»	20.04.2016г.	школьный	Хобракова Н.В.
2	«Окислительно-восстановительные реакции»	9 «д»	20.04.2016г.	школьный	Обухова Е.Л.

IV. Качество подготовки выпускников

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов

Химия

Учебный год	Всего выпускников	Кол-во сдававших	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2016-2017	103	14	71,4	42,9	3,29
2017-2018	122	16	94	56,3	3,69
2018-2019	134	16			

Биология

Учебный год	Всего выпускников	Кол-во сдававших	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2016-2017	103	37	97,3	59,5	3,59
2017-2018	122	43	100	39,5	3,4
2018-2019	134	40	100	77	3,8

География

Учебный год	Всего выпускников	Кол-во сдававших	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2016-2017	103	42	76,2	16,7	2,95
2017-2018	122	17	76	29	3,12
2018-2019	134	32	100	90	4,1

В качестве итоговой аттестации за курс основной школы ОГЭ в 2018-2019 учебном году выбрали по химии – 16, по биологии- 40, по географии – 32 человека.

По итогам ОГЭ средний балл по химии составил – 3,31; биологии -3,85; географии- 3,96. Качество знаний по биологии 78 %; составил химии 50% и географии 84%. Процент успеваемости по биологии 98%, химии 75% и географии составил 100%.

предмет	сдавало	успеваемость	качество знаний	средний балл
химия	16	75	50	3,31
биология	40	98	78	3,85
география	32	100	84	3,96

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов

Химия

Учебный год	Всего выпускников	Кол-во сдававших	Успеваемость	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый Балл по городу
2016-2017	48			50,71	41,23
2017-2018	54	11	64	38,09	48,55
2018-2019	58	11	73	40,27	???

Биология

Учебный год	Всего выпускников	Кол-во сдававших	Успеваемость	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу
2016-2017	48	9	89	51,4	47,29
2017-2018	54	11	82	45,09	51,99
2018-2019	58	13	69	45,0	???

География

Учебный год	Всего выпускников	Кол-во сдававших	Успеваемость	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу
2016-2017	48	-			
2017-2018	54	-			
2018-2019	58	1	100	46	???

Количество учащихся, сдающих по химии-11, по биологии-14, географии-1. ЕГЭ по географии в этом году выбрал 1 человек. Средний тестовый балл по химии по сравнению с прошлым годом немного выше, составил-40,27 баллов, по биологии-45. Самый лучший результат по биологии показала Анжелика У.-74 балла, по химии Арина М. -79 баллов.

Анализируя результаты итоговой аттестации, можно отметить, что выпускники овладели государственным образовательным стандартом по дисциплинам учебного плана.

Результаты, полученные на ЕГЭ, показали, что у них имеются достаточно прочные знания, есть база для продолжения обучения в колледжах, вузах и т.д.

Работа с одаренными детьми.

*«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат».*

В.А. Сухомлинский

Проблема развития одарённости в школе актуальна. Существуют разные формы и методы работы с одарёнными детьми, но на первый план выдвигается формирование интеллектуальных способностей. Независимо от уровня одарённости и даже уровня интеллектуальных возможностей, необходимо развивать их креативные качества

Федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным создателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Выявление учащихся с признаками одаренности и обеспечение им благоприятных условий для совершенствования присущих им видов деятельности – является одной из важнейших в работе учителя. Наиболее эффективными из современных педагогических технологий в работе с одаренными детьми являются технологии продуктивного обучения и компетентного подхода. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

15.05.2019 г. учащиеся 5-8 классов представили индивидуальный итоговый проект по биологии, химии и географии. В проектной деятельности дети приняли активное участие и представили по биологии 71 проект, по географии- 58 и по химии -1. В ходе защиты проекта у каждого ребенка есть возможность продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Были представлены много интересных проектов. Интересной и содержательной была исследовательская работа ученицы 5 класса «в» Мелине Г. на тему «Как фастфуд влияет на организм человека». Она рассказала о вреде быстрого приготовления, которая не может быть полезной, т.к. в ней нет витаминов. Фастфуд

перенасыщен жирами и сахаром, и его употребление негативно влияет на желудок, печень, поджелудочную железу и сердце. Ученица 8 класса «б» изучила методическую литературу по одной из сложных проблем современной нейрохирургии «Рак головного мозга» и попробовала выяснить причины, признаки и последствия данного заболевания.

Дети изучили большое количество литературы, собрали информацию, провели исследование, социологический опрос. На основе проведенной работы они сделали обобщение, заключение и выступили со своей работой перед учениками и учителями. После каждого выступления докладчиков учащиеся высказывали свои мнения по темам проектов, задавали им вопросы.

Арина М., ученица 11 «б» класса в этом году добилась хороших результатов. Заняла призовое место в региональном этапе ВОШ по экологии. По химии Арина набрала 79 баллов, по биологии-69 баллов. Анастасия У., ученица 11 «б» класса, была активной участницей различных олимпиад, конкурсов по биологии, экологии и географии. Булат Г., ученик 9 класса «д», стал призером Всесибирской олимпиады по биологии. Елена Ф., ученица 10 класса «б», заняла 3 место в городской олимпиаде «Знатоки Байкала».

Работа со слабоуспевающими детьми.

Проблема ликвидации неуспеваемости учащихся-одна из серьезных психолого-педагогических проблем. Приобщение учащихся к полноценному овладению стандартами образовательной программы, формирование у них активной позиции по отношению к процессу обучения – основная цель педагогических влияний школы и семьи. Знание причин неуспеваемости учащихся помогает учителю устранить некоторые из них уже при подготовке к уроку. Предупредить отставание учеников несравненно проще, чем бороться потом с пробелами в их знаниях. Каждый ребенок имеет индивидуальные способности и склонности, симпатии и антипатии к каким-либо наукам. Поэтому каждому взрослому, а тем более педагогу, важно не ломать их индивидуальность, а исправлять и направлять ее развитие. Повышение успеваемости и качества знаний, преодоление отставания школьников в учебе требуют решения двух проблем: с одной стороны, нужно совершенствовать методику проведения учебных занятий, учитывая индивидуальные особенности класса и отдельных учащихся. Необходимо умело применять систему воспитательных средств воздействия на учащихся, с тем, чтобы не допускать формирования у них отрицательного отношения к учебе, вырабатывать потребность в знаниях и стремление к преодолению встречающихся трудностей.

Для организации процесса обучения предметам естественнонаучного цикла со слабоуспевающими детьми учителями нашего МО были разработаны планы мероприятий. При правильном раскрытии причин неуспеваемости и определении путей ее ликвидации, высокое качество уроков, реальная помощь и тесный контакт семьи ученика с педагогическим коллективом, использование передовых методов в обучении, четко поставленный контроль над учебным процессом, - таковы наиболее реальные пути, для достижения высокой успеваемости и прочных знаний учащихся разного уровня развития.

V.Методическое обеспечение образовательного процесса

В 2018-2019 учебном году работа МО была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определенных в качестве приоритетных:

1. Способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения в образовательный процесс педагогических инноваций, способствовать росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала;
2. Активизировать работу МО по повышению профессионального мастерства педагогов.
3. Активизировать работу учителей по темам самообразования, способствовать распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.

4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Было запланировано 4 заседания МО, тематика заседаний была выбрана с учетом обозначенных проблем. Актуальной явилась тематика заседания МО: Анализ итоговой аттестации по химии, биологии, географии за 2017-2018 уч. год. Учитель химии Обухова Е.Л. подвела итоги ОГЭ, ЕГЭ за прошлый учебный год. В качестве итоговой аттестации за курс основной школы ОГЭ в 2017-2018 учебном году выбрали по химии 16 (13%), по биологии-43 (35%), по географии – 17 (13%) человек. По итогам ОГЭ средний балл по химии составил – 3,69; биологии -3,4; географии- 3,12. Качество знаний по биологии составил 39,5 %; химии-36 % и географии- 29%. Процент успеваемости составил по биологии-100%, химии-94% и географии- 76 %.

Количество учащихся, сдающих ЕГЭ по биологии в этом году повысилось на 3 человека, по химии на прежнем уровне-11 человек. Впервые за много лет в этом году один выпускник выбрал экзамен по географии. Средний тестовый балл по химии по сравнению с прошлым годом составил- 40,27 баллов, по биологии – 45 баллов. Самый высокий результат 73 балла по биологии показала ученица 11 «а» класса Анжелика У. (учитель Хобракова Н.В.), по химии Арина М.-79 баллов (учитель Обухова Е.Л.)

Анализируя результаты итоговой аттестации, можно отметить, что выпускники овладели государственным образовательным стандартом по дисциплинам учебного плана. Результаты, полученные на ЕГЭ, показали, что у них имеются достаточно прочные знания, есть база для продолжения обучения в колледжах, вузах и т.д.

В течение 2018-2019 учебного года учителя работали над процессом моделирования современного урока; вели поиск и практическую разработку приемов активизации познавательной деятельности учащихся на всех этапах учебного процесса. При разработке моделей урока учитывались цели обучения, их соответствие современному уровню образования в школе; возрастные особенности школьников, состояние их здоровья. В центре внимания педагогов МО было совершенствование системы обучения – формирование устойчивой положительной мотивации учения. Для повышения профессионального роста учителя используют следующие формы: самообразование, курсы повышения квалификации, заочное обучение, получение второго образования, постоянно действующие семинары, педсоветы, работа в методических объединениях.

Выводы:

1. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствования качества преподавания.

Рекомендации:

1. Активизировать работу по овладению успешными методиками преподавания, освоению инновационных методик, а также выявлению, обобщению, распространению актуального педагогического опыта.
2. Создавать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в научно-исследовательские виды деятельности.

Учителя МО опытом своей работы делятся перед учителями школы, города, республики, родительской общественностью. Л.П. Ябжанова прошла курсы повышения на тему «Реализация требований ФГОС в географическом образовании». Учащиеся 5-11 классов достигли хороших результатов в различных конкурсах, мероприятиях на городском уровне по биологии и географии: «Географическая кругосветка», «Знатоки Байкала».

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Защита индивидуальных проектов учащихся 5-8 классов мотивирует к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности. В результате защиты индивидуального проекта кроме получения знаний происходит личностное развитие школьников, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

**План работы
МО учителей естественнонаучного цикла
на 2019-2020 учебный год**

Методическая тема школы:

«Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС как необходимое условие повышения качества образования»

Методическая тема МО:

Развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителей естественнонаучного цикла как условие обеспечения качества знаний учащихся по биологии в условиях введения ФГОС ООО.

Цель: повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителей естественнонаучного цикла в соответствии с реальными потребностями современной системы образования, оказание методической поддержки педагогам.

Задачи МО:

1. Непрерывно совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподавания предметов естественнонаучного цикла через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
2. Повышение качества образования в соответствии с основным положением Концепции развития образования в РФ.
3. Использовать современные подходы к организации работы с одаренными детьми.
4. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ; создать условия для эффективной подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.
5. Овладеть и передавать учащимся практические навыки организации исследовательской и проектной деятельности.
6. Совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества образования.
7. Реализация принципов преемственности в обучении между начальным и средним звеньями.

№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
І. Организационная работа			
1.	Изучение учебных программ, проверка наличия учебно-методического обеспечения по предмету	20.08.19	Руководитель МО
2.	Уточнение недельной нагрузки учителей МО	20.08.19	Руководитель МО
3.	Уточнение списков учителей на курсы при РИКУ и О: а) повышение квалификации б) предметные курсы		Руководитель МО
4.	Подготовка кабинетов химии, биологии, географии к новому учебному году.	20.08.19	Зав. кабинетами
5.	Участие в педсоветах.	20.08.19	Учителя
6.	Корректировка плана работы МО на новый учебный год	август 2019	Руководитель МО

II. Общешкольные мероприятия и заседания МО			
1.	Педагогические советы	по плану	Директор
2.	Методические советы	по плану	Зам.дир.по УВР
3.	Методическая неделя	по плану	Зам.дир.по УВР
4.	Неделя естественных наук	апрель	Руководитель МО
5.	Установочное методическое совещание	по плану	Руководитель МО
Заседания МО			
Заседание №1 1.Анализ работы МО за 2018-2019уч. год. 2.Анализ итоговой аттестации по химии, биологии, географии. 3.Утверждение плана работы на 2019-2020уч. год. 4.Утверждение рабочих программ.		сентябрь	Руководитель МО
Заседание №2 1.Анализ входной диагностики. 2.Подготовка учащихся к городским олимпиадам по предмету. 3.Подготовка учащихся к НПК «Шаг в будущее». 4.Реформа образования в России до 2020г.		декабрь	Руководитель МО
Заседание №3 1.Анализ рубежной диагностики. 2.Результаты городской олимпиады, НПК. 3. «ЕГЭ, ОГЭ -2020. Методы подготовки в новых условиях» 4.Современные формы методической работы в школе в условиях реализации фгос общего образования: инструменты и технологии.		март	Руководитель МО
Заседание №4 1.Планирование работы МО на 2020-2021уч. год. 2.Обобщение педагогического опыта (по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, по темам самообразования, по реализации ООО ФГОС в 5-9 классах). 3.Распределение нагрузки на 2020-2021 учебный год.		май	Руководитель МО

III. Учебно-методическая работа			
1.	Проведение совещаний	в течение года	Руководитель МО
2.	Составление графика проведения конференций, семинаров	в течение года	Учителя
3.	Оформление документов и подача заявлений на повышение квалификационной категории.	по срокам	Руководитель МО

4.	Составление списков учителей, желающих повысить свою квалификационную категорию.	сентябрь	Директор
5.	Проведение открытых уроков а) по преемственности б) на аттестацию	по графику	Зам. директора по УВР Руководитель МО
6.	Посещение открытых уроков и мероприятий.	по графику	Зам. дир. по УВР Руководитель МО
7.	Изучение методического материала по предметам.	в течение года	Руководитель МО
8.	Обобщение педагогического материала.	в течение года	Руководитель МО

IV. Учебно-воспитательная работа

1.	Проверка наличия учебников у учащихся	02.09.	Учителя
2.	Составление графика работы факультативов.	05.09.	Руководитель МО
3.	Составление графика контрольных работ	до 15.09.	Руководитель МО
4.	Проверка и уточнение тематических планов, рабочих программ.	05.09.	Руководитель МО
5.	Проверка рабочих тетрадей.	в течение года	Учителя
6.	Проведение контрольных работ.	по графику	Руководитель МО
7.	Подготовка и проведение школьных олимпиад по предметам.	в течение года	Учителя
8.	Подготовка учащихся к городским олимпиадам.	в течение года	Учителя
9.	Подготовка учащихся к «Шаг в будущее», «Мир, в котором мы живем» и другие.	в течение года	Учителя
10.	Составление списка учащихся для сдачи экзаменов.	июнь	Учителя
11.	Проведение итоговой аттестации.	июнь	Руководитель МО
12.	Отчет учителей по успеваемости и прохождению учебных программ.	июнь	Учителя