

Министерство образования и науки  
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МС:  
*Гребенщикова*  
Е.Б. Гребенщикова  
протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.

РАССМОТРЕНО:  
На заседании  
педагогического совета:  
протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.

Приказ № 120-од от 02.09.2019 г.  
Директор ОУ  
*М.В. Хамерцева*  
г. Улан-Удэ  
«02» сентября 2019 г.



**ПЛАН**  
работы МО учителей истории о обществознания  
на 2019-2020 учебный год

Улан-Удэ  
2019

## **Анализ работы МО учителей истории и обществознания за 2018-2019 учебный год**

В целях создания оптимальных условий для получения всеми обучающимися качественного доступного образования и воспитания творческого человека, умеющего быстро адаптироваться к новым условиям жизни, педагогический коллектив «МАОУ СОШ № 37» в 2018-2019 учебном году работал над методической темой «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС ООО как необходимое условие повышения качества образования».

Методическое объединение учителей истории в 2018-2019 учебном году работало над темой «Внедрение эффективных образовательных и воспитательных технологий на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС».

Целями работы МО являлись:

1. формирование универсальных учебных действий в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами;
2. формирование компетенций, позволяющих ученикам успешно социализироваться средствами исторического и обществоведческого образования;
4. создание условий для образовательного пространства, способствующего самореализации и социализации личности;
5. формирование гражданско-патриотического сознания, активной жизненной позиции учеников.

Цели и задачи методических тем ОУ реализуются учителями МО через работу над методическими темами:

1. Булутова Н.Н. «АМО как один из факторов развития творческих способностей обучающихся в современном гражданско-патриотическом уроке в свете требований ФГОС»;
2. Ешиева И.В. «Применение личностно-ориентированной технологии как один из факторов повышения качества обученности на современных уроках в свете требований ФГОС»;
3. Фендриков В. О. «Использование ИКТ на современных уроках как один из факторов повышения качества обученности в свете требований ФГОС».

В ходе работы решались следующие задачи:

1. Развитие творческих способностей учащихся на основе системно-деятельностного подхода при работе со слабоуспевающими, одаренными и трудными детьми, формирование исторических и обществоведческих знаний учащихся, опора на использование научных методов познания.
2. Совершенствование работы учителей истории на основе системно-деятельностного подхода с разными категориями учащихся.
3. Формирование у учащихся высоких духовно-нравственных, патриотических качеств, чувства гражданского долга на уроках истории.
4. Совершенствование методов профильного обучения на старшей ступени образования на основе создания учебных групп учащихся по интересам и расширении индивидуально-групповых занятий.
5. Профессиональное становление молодых преподавателей. Повышение профессиональной квалификации учителей МО.
6. Сосредоточение основных усилий МО при работе с выпускными классами. Систематизация и совершенствование работы по подготовке к сдаче ЕГЭ.

7.Повышать качество образования и повышать интерес к историческим и обществоведческим дисциплинам, используя организации проектной деятельности учащихся и кружковую работу по предметам.

8.Пополнять информационно-методические ресурсы для преподавания в профильной старшей школе

9. Обеспечить применение здоровьесберегающих технологий на уроках

10.Совершенствовать систему индивидуальной учебной помощи учащимся, используя мониторинг качества образования

Реализовывались эти задачи через:

-освоение и использование информационных технологий на уроках истории и обществознания;

-внедрение и преподавание рабочих программ в соответствии с новыми требованиями и новыми учебниками;

-разработку разноуровневых заданий для работы с одаренными, слабоуспевающими учениками, новые формы проверки знаний, умений, навыков учащихся;

- совершенствование учебно-методической базы кабинета;

-подготовку на дополнительных занятиях к ЕГЭ по истории и обществознанию;

- участие в городских семинарах, конкурсах, проектах;

- проведение внеклассных мероприятий по предмету.

#### Методическое объединение учителей истории и обществознания

№	ФИО	Образование	Стаж работы	Квалификационная категория
1.	Булутова Надежда Николаевна	высшее профессиональное, БГПИ, 1987	30 лет	Высшая
2.	Ешиева Ирина Валерьевна	высшее профессиональное БГУ, 2007	12 лет	Первая
3.	Фендриков Владимир Олегович	высшее профессиональное, БГУ, 2013	2 года	Первая

#### I. Кадровое обеспечение образовательного процесса

##### Качественный состав педагогических кадров МО

Учебный год	Количество педагогических работников	Распределение педагогов по уровню образования			Распределение по стажу				
		высшее	незаконченное высшее	среднее специальное	до 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет
2016-2017	3	3	-	-			2		1
2017-2018	3	3	-	-	1		1		1
2018-2019	3	3	-	-		1		1	1

## 2. Количественный состав педагогических кадров МО

Учебный год	Количество педагогических работников			Распределение педагогов по возрасту				
	Всего	из них		18-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	свыше 60 лет
		женщины	мужчины					
2016-2017	3	3			2		1	-
2017-2018	3	2	1	1	1		1	
2018-2019	3	2	2	2	2		2	

Анализ количественного и качественного состава показывает, что члены МО имеют разный уровень возраста, наблюдается его омоложение. Образовательный ценз педагогов МО высокий, все учителя имеют высшее образование, имеют хорошую теоретическую и практическую подготовку. Учителя МО работают творчески, используя в своей работе достижения психолого-педагогической науки, активно внедряют в свою работу возможности ИКТ.

## 3. Уровень педагогической квалификации МО

Учебный год	Количество педагогических работников	Разряды педагогических работников		
		Соответствие занимаемой должности	I категория	Высшая категория
2016-2017	3		2	1
2017-2018	3	1	1	1
2018-2019	3		2	1

## 4. Аттестация педагогических кадров МО

Учебный год	Количество педагогических работников	Из них имеют категорию	Из них не имеют категорию	Аттестация			Итого аттестованных за год
				Соответствует занимаемой должности	I категория	Высшая категория	
2016-2017	3	3	-	-	2	1	1
2017-2018	3	2	1	1	1	1	-
2018-2019	3	3			2	1	1

## 5. Повышение квалификации педагогических работников МО

№	Наименование курсов	Место проведения	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Курсы повышения квалификации	БРИОП, ГБУ «РЦОИ и ОКО»	2	2	3
2.	Профессиональная переподготовка	БРИОП			1

3.	Курсы «Оказание первой медицинской помощи»	Школа 37			3
----	--	----------	--	--	---

Современные требования к процессу образования в средней школе одной из главных задач сделали повышение профессионализма и мастерства учителя, поэтому учителя нашего МО ежегодно посещают курсы в соответствии с графиком. В 2018-2019уч. г. прошли курсовую подготовку следующие учителя:

1. Булутова Н.Н. «Исследовательская деятельность школьников и педагогов в условиях реализации ФГОС» (48ч.);
2. Булутова Н.Н. «УМК по истории России как инструмент реализации ФГОС и ИКС»;
3. Ешиева И.В. «Современные аспекты преподавания истории в условиях реализации ФГОС и ИК» (32 ч.);
4. Фендриков В.О. «Современные аспекты преподавания истории в условиях реализации ФГОС и ИК» (32 ч.);
5. Фендриков В.О. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Обществознание» (72ч.);
6. Фендриков В.О. «Подготовка членов предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом ЕГЭ по обществознанию» (24 ч.);
7. Фендриков В.О. «Методология преподавания истории и обществознания»;
8. Булутова Н.Н., Фендриков В.О., Ешиева И.В. прошли обучение по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» (8 ч.).

Учитель Булутова Н.Н. участвовала в августе 2018г. в Всероссийском семинаре «Профессиональное развитие учителя как одно из условий повышения качества образования».

Учителя, прошедшие курсовую подготовку, посетившие семинары активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности, делились опытом на заседаниях МО, методических советах и педсоветах.

#### 6. Педагоги, имеющие звания, награды

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Грамота коллы	Грамота Комитета по образованию	Грамота МО и Н	Грамота Администрации города (района)	Грамота Народного Хурала, Президента РБ
1.	Булутова Н.Н.		2010, 2013, 2014	2009, 2014	2008, 2011, 2015	2014 -Благод. письмо Президента РБ, 2015г.- Почетная Грамота Народного Хурала РБ, 2016г.-диплом победителя конкурса лучших учителей РБ премия Президента РБ

2.	Ешиева И.В.	2010	2013, 2014			
----	----------------	------	---------------	--	--	--

**7. Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах, смотрах, НПК и др.**

В 2018-19 уч. году учителя МО приняли участие в V городских интеллектуальных играх педагогов города, что способствовало неуклонному росту их педагогического мастерства, приобретению профессионального опыта, всестороннему развитию.

**II. Организация образовательного процесса.**

**1. Использование УМК и обеспеченность им в %.**

Классы	Авторы	%	Авторы	%
	<b>История</b>		<b>Обществознание</b>	
<b>5</b>	Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С. «История древнего мира»	100		100
<b>6</b>	Агибалов Е.В. Донской Г.М. «История средних веков»	100	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. «Обществознание» М., «Просвещение», с 2015 г.;	100
<b>6</b>	Андреев И.Л., Федоров И.Н. «История России с древнейших времен до XVI в.»	100		
<b>7</b>	Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. «История России XVI- XVIIв.»	100	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.«Обществознание» М., Просвещение , с2015г.;	100
<b>8</b>	Андреев И.Л. , Арташов И.А., Ляшенко Л.М. «История России.к. XVII-XVIIIв.»	100	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.,	100
<b>7-8</b>	Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М. Баранов П.А. «Новая история»	100	Городецкой Н.И., «Обществознание», М.,«Просвещение», с 2015г.;	

<b>9</b>	Данилов А.А. Косулина Л.Г. «История России»	100	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. «Обществознание» М., Просвещение, с 2015г.	100	
<b>9</b>	Сороко-Цюпа А.Н. «История новейшего времени»	100			
<b>10</b>	1. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. «Россия в мире» 10 класс	100	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Телюкина М.В. под ред. Боголюбова Л.Н. «Обществознание» 11 кл. М., Просвещение с 2015г.	100	
<b>11</b>	1. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. «Россия в мире» 11 класс	100	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.Иванова Л.Ф. под ред. Боголюбова Л.Н.«Обществознание» 11 кл. М., Просвещение с 2015г.	100	

Данное УМК (по истории России) является инструментом реализации ФГОС и ИКС, соответствует требованиям развития современного образования, в нем значительны увеличены вопросы развития культуры, проблемы человека: его быт, обычаи, интересы, заботы, способы достижения целей. Он отличается более полным содержательным повествованием разных периодов отечественной истории, в конце каждого раздела есть вопросы и задания для итогового повторения. Данный УМК включен в Федеральный перечень учебников. В 2019-20 уч.г. в связи с переходом обучающихся 9 классов на ФГОС и ИКС вводится новый учебник под ред. Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В.

«История России XIX-начало XX в.» издательства Дрофа.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Анализ учебных программ, тематического планирования позволяет сделать выводы:

- 1.в своей работе МО использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
2. все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
- 3.каждый учитель работает в соответствии с утвержденными рабочими программами и тематическим планированием;
4. рабочие программы реализуются в полном объеме.

## **2. Экспериментальная и инновационная деятельность**

Экспериментальная и инновационная деятельность способствует формированию правильного понимания жизненных и общественно значимых целей, выбора профессии, расширению кругозора учащихся, развитию их критического мышления, выработке навыков познавательной деятельности, самостоятельной, исследовательской и творческой работы.

В своей работе МО историков использует следующие инновации:

1. Профильное изучение истории начинается с 10 класса.

2. Освоение и внедрение современных технологий обучения: дифференцированный подход в обучении, использование метода проектов, здоровьесберегающей технологии.
3. Разработка и апробация новых программ (факультативы, спецкурсы, элективы, дополнительное образование).
4. Участие в работе творческих групп учителей.
5. Широкое использование в педагогической деятельности информационных технологий, Интернет-ресурсов.
6. Компетентностный подход в преподавании.

Инновационная деятельность на уроках истории и обществознания включает в себя использование компетентного подхода. Реализация такого подхода дает возможность

- обеспечить целостное восприятие мира, сформировать системные знания, адекватные современному уровню знаний;

- сформировать ценностные ориентации старшеклассников на основе идей демократии, гуманизма, уважения прав личности, толерантности;

- ориентировать молодежь на уважение к традициям и культуре своего и других народов;

- способствовать адаптации молодежи к меняющимся социальным условиям жизни;

- способствовать разностороннему развитию детей, формированию жизненных умений, навыков;

- развить устойчивые познавательные интересы и творческие способности, сформировать навыки самостоятельной учебной деятельности;

- снизить нагрузку на учащихся.

Здоровьесберегающие технологии на уроках истории и обществознания реализуются через:

1. Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе-температура и свежесть воздуха, освещение класса и доски, отсутствие монотонных неприятных звуковых раздражителей, контроль за правильной посадкой, осанкой ученика.
2. Использование разнообразных видов учебной деятельности, учет их средней продолжительности и частоты чередования: чтение, прослушивание, монологический рассказ, беседа, ответы на вопросы, обсуждение, решение заданий как устного так и письменного характера, работа с картой, и др. Смена видов деятельности требует смены позы.
3. Использование разнообразных видов преподавания и их чередование: словесный, наглядный, самостоятельная работа, аудиовизуальный, использование мультимедиа, практическая работа, самостоятельная работа.
4. Наличие активных методов, способствующих умственной, физической активизации учеников: постановка проблемы, свободная беседа, ученик в роли учителя, исследователя, деловая игра, дискуссии, круглый стол, соревновательного типа (например, по рядам, группам).
5. Индивидуальная дозировка объема учебной нагрузки, использование разноуровневых заданий: различные тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом, задания на перегруппировку, на распознавание ошибок, на поиск ошибок позволяет избежать монотонности на уроке.
6. Наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов физического оздоровления: физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек.



7. Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке как внешней, так и внутренней - оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент, что способствует стремлению больше узнать, ученик испытывает радость от активности, интерес к изучаемому материалу и предмету, уважение к учителю.
8. Соблюдение доброжелательного психологического климата на уроке от начала урока и до конца: доброжелательный и эмоциональный тон педагога, приветствие детей с улыбкой, пожелание доброго дня, успехов на уроках, поздравление с началом или окончанием четверти, рабочей недели, началом каникул, нового сезона времени года, доброжелательное прощание с детьми.

В ходе инновационной деятельности выявлены следующие положительные изменения:

- 1) наблюдается повышение качества образования;
- 2) повышается интерес к изучению предмета;
- 3) повышается результативность учащихся в предметных олимпиадах, НПК, конкурсах, интеллектуальных играх.

### **III. Участники образовательного процесса.**

#### **1. Результативность уровня обученности.**

Главная задача образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся. В 2018-2019 учебном году была продолжена работа по освоению технологии педагогического мониторинга, что нашло отражение в отслеживании по каждому классу уровня обученности и качества знаний по предметам с использованием сравнительных статистических данных, таблиц, графиков с учетом анализа рубежных, промежуточных и итоговых контрольных работ и допущенных учащимися ошибок. Организация педагогического мониторинга позволила отследить результативность работы учителей по предметам, о чем свидетельствуют следующие таблицы:

#### **История:**

<b>Учебный год</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Средний балл</b>
2016-2017	100	60	3,7
2017-2018	100	71	3,9
2018-2019	99,9	69,6	3,9

#### **Обществознание:**

<b>Учебный год</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Средний балл</b>
2016-2017	100	56	3,3
2017-2018	99	73	3,9
2018-2019	99,8	86	3,9

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что уровень обученности учащихся в целом стабилен, есть незначительные отклонения по четвертям в сторону уменьшения или увеличения успеваемости и качества знаний, что связано со сложностью изучаемых тем, пропуском учебных занятий в период распространения сезонных заболеваний, слабой мотивацией к обучению.

В течение учебного года проводились рубежные, промежуточные, итоговые диагностические работы, проверка тетрадей в целях анализа выполнения нормы и качества проведения контрольных и творческих работ. В 2019-2020 учебном году усилия педагогов МО должны быть направлены на повышение эффективности работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, использование традиционных и апробация новых форм работы с данной категорией обучающихся.

### Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 6 классах

#### История

Учебный год	Всего в классе	Выполнило работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	успеваемость	качество знаний,	Средний балл
2018	151	141	16	11	56	40	47	33	22	16	85	44	3,4
2019													

#### Обществознание

Учебный год	Всего в классе	Выполнило работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	успеваемость	качество знаний,	средний балл
2018	151	145	12	8	38	26	51	35	44	31	70	34	3,4
2019													

Выводы:

- не все обучающиеся 6-х классов справились с Всероссийскими проверочными работами по истории и обществознанию, необходимо проводить более качественную подготовку к ВПР;

- качество знаний по предметам соответствует городскому уровню.

14 мая 2019 года состоялась защита индивидуальных проектов учащихся 5-8 классов. В секции «История» и «Обществознание» приняли участие 119 учеников:

№	Ф.И. учащегося	Класс	Тема	Оценка за проект
1.	Гомбоева Оэлун	5а	Пять чудес Китая	5(отлично)

2.	Ухинова Сарана	5а	Пять чудес Китая	5(отлично)
3.	Мрачковский Дмитрий	5а	Рим	4(хорошо)
4.	Разуваев Данил	5а	Рим	5(отлично)
5.	Данжалов Ринчин	5а	Город, забытый историей. Трагедия Трои	3 (удовл.)
6.	Юмोजапов Доржи	5а	Город, забытый историей. Трагедия Трои	3 (удовл.)
7.	Балданова Юмжана	5б	Боги Греции	5(отлично)
8.	Шайхутдинова Диана	5б	Боги Греции	5(отлично)
9.	Машанова Лилия	5б	Боги Греции	5(отлично)
10.	Гармаева Долсон	5б	Победа греков над персами	4(хорошо)
11.	Майорова Элина	5б	Победа греков над персами	4(хорошо)
12.	Бухаев Аюр	5в	Авария на Чернобыльской АЭС	3 (удовл.)
13.	Вильмов Илья	5в	Александр Македонский	4(хорошо)
14.	Доржиев Ардан	5в	История Древней Греции	4(хорошо)
15.	Хан Светлана	5в	Семь чудес света	5(отлично)
16.	Хан Надежда	5в	Семь чудес света	5(отлично)
17.	Шоенова Сарана	5в	Семь чудес света	5(отлично)
18.	Казанцев Кирилл	5г	Боги	3 (удовл.)
19.	Очиров Андрей	5г	Боги	4(хорошо)
20.	Будаев Даба	5г	Древняя Греция	4(хорошо)
21.	Мункоев Амгалан	5г	Древняя Греция	4(хорошо)
22.	Новокрещенных Павел	5д	Вторая мировая война	3 (удовл.)
23.	Сарапулов Баир	5д	Вторая мировая война	3 (удовл.)
24.	Осипова Кристина	5д	Древнегреческие мифы	4(хорошо)
25.	Борисова Елизавета	6а	Межличностные отношения	4(хорошо)
26.	Нефедова Дарья	6а	Межличностные отношения	4(хорошо)
27.	Шергина Анастасия	6а	Межличностные отношения	5(отлично)
28.	Дымбрылова Арюун-Сэсэг	6а	Древняя Русь. Игорь и Ольга.	4(хорошо)
29.	Казазаев Даниил	6а	Древняя Русь. Игорь и Ольга.	3 (удовл.)
30.	Намжилова Валентина	6а	Древняя Русь. Игорь и Ольга.	4(хорошо)
31.	Жамсаранова Сэсэг	6а	Современное общество	4(хорошо)
32.	Цырендашиева Айлана	6а	Современное общество	4(хорошо)
33.	Качаев Сергей	6а	Война между Алой и Белой розой	3 (удовл.)

34.	Санжеева Алевтина	6а	Война между Алой и Белой розой	4(хорошо)
35.	Цыренова Юлия	6а	Война между Алой и Белой розой	4(хорошо)
36.	Батомункуева Арюна	6б	Мифы и боги Древней Греции	4(хорошо)
37.	Митупова Номина	6б	Знаменитые женщины Средневековья	5(отлично)
38.	Цыбенова Дина	6б	Чудеса эпохи Средневековья	5(отлично)
39.	Цыренова Алтана	6б	История духовно-рыцарских орденов	4(хорошо)
40.	Ринчинов Андрей	6в	Иван Грозный	3 (удовл.)
41.	Ламуев Виктор	6в	Иван Грозный	3 (удовл.)
42.	Доржиев Эрдэни	6в	Человек среди людей	4(хорошо)
43.	Тахаев Эрдэм	6в	Человек среди людей	4(хорошо)
44.	Цыденов Буда	6г	Владимир Мономах	4(хорошо)
45.	Манидарова Алтана	6г	Жанна Д Арк	4(хорошо)
46.	Козинов Борис	6г	Нашествие монголо-татар на Русь	5(отлично)
47.	Занаева Ульяна	6г	Нашествие монголо-татар на Русь	4(хорошо)
48.	Жигжитова Алтана	6г	Нашествие монголо-татар на Русь	4(хорошо)
49.	Бурдуковский Дмитрий	6г	Война алой и белой розы	4(хорошо)
50.	Бурдуковский Даниил	6г	Война алой и белой розы	4(хорошо)
51.	Чагдурова Диана	6г	Выдающаяся личность	4(хорошо)
52.	Ларионова Виктория	6г	Потребности человека	3 (удов)
53.	Батуева Виктория	6г	Основные теории зарождения жизни на земле	4(хорошо)
54.	Доржиев Владислав	6д	Османская империя и ее султаны	4(хорошо)
55.	Шалданов Булат	6д	Османская империя и ее султаны	4(хорошо)
56.	Афанасьев Виталий	7а	Бизнес	4(хорошо)
57.	Григорьев Валентин	7а	Бизнес	4(хорошо)
58.	Цыренова Алина	7а	Суицид	5(отлично)
59.	Машанов Александр	7б	Виды войск в России 16-17 веков	4(хорошо)
60.	Шурыгин Кирилл	7б	Виды войск в России 16-17 веков	4(хорошо)
61.	Власова Мария	7б	Виновен-отвечай	5(отлично)
62.	Доржиева Альбина	7б	Виновен-отвечай	5(отлично)

63.	Игнатьева Наталья	7б	Бизнес	5(отлично)
64.	Цоктоев Роман	7б	Бизнес	5(отлично)
65.	Кнауб Алена	7б	Права и обязанности человека	5(отлично)
66.	Ревякина Кристина	7б	Права и обязанности человека	5(отлично)
67.	Дибров Алексей	7в	Четыре экспедиции Христофора Колумба	4(хорошо)
68.	Батомункуев Алдар	7в	Жизнь прадедушки	5(отлично)
69.	Жамсаева Эльвира	7в	Бахимсарайская столица	4(хорошо)
70.	Михайлов Денис	7в	Бахимсарайская столица	3 (удовл.)
71.	Убашеева Валерия	7в	Насилие в школе	5(отлично)
72.	Доржиева Алтана	7в	Насилие в школе	5(отлично)
73.	Бальбурова Светлана	7в	Насилие в школе	5(отлично)
74.	Гундуева Сарюна	7в	Коммунистическая деятельность в молодежной среде	5(отлично)
75.	Сизов Игорь	7в	Наркотики в школе	5(отлично)
76.	Гатапов Жаргал	7г	Пенька и Поташ	5(отлично)
77.	Бальжинимаев Чингис	7г	Пенька и Поташ	4(хорошо)
78.	Чирков Андрей	7г	Афганистан	5(отлично)
79.	Иванов Лубсан	7г	История России с 18 по 19 век	4(хорошо)
80.	Гонгоров Валерий	7г	История России с 18 по 19 век	4(хорошо)
81.	Жамбалов Алдар	7г	История России с 18 по 19 век	4(хорошо)
82.	Бухольцева Мария	7г	Российский бизнес в молодежной среде	5(отлично)
83.	Цыцюра Алина	7г	Российский бизнес в молодежной среде	5(отлично)
84.	Аюшеев Александр	8а	Военно-патриотическая подготовка «Зарница»	5(отлично)
85.	Гармаев Тамир	8а	Военно-патриотическая подготовка «Зарница»	5(отлично)
86.	Дамдинов Булат	8а	Памятник Победы:ТанкТ-34	5(отлично)
87.	Калашников Кирилл	8а	Императрица Елизавета Петровна	5(отлично)
88.	Цырендашиев Цыдып	8а	Екатерина II	4(хорошо)
89.	Ковалевский Данил	8а	Борис Годунов	4(хорошо)
90.	Гылыкдашиев Дугар	8а	История герба России	4(хорошо)
91.	Вторушина Карина	8а	История памятников г. Улан-Удэ	5(отлично)

92.	Базарова Алтана	8а	История памятников г. Улан-Удэ	5(отлично)
93.	Доржиева Арюна	8а	Современная культура подростков	4(хорошо)
94.	Соколова Мария	8а	Современная культура подростков	4(хорошо)
95.	Ефимов Кирилл	8а	Влияние гаджетов на жизнь человека	5(отлично)
96.	Юоможапов Арсалан	8а	Влияние гаджетов на жизнь человека	5(отлично)
97.	Бартуханова Кристина	8а	Совесь	5(отлично)
98.	Бауэр Ирина	8а	Подростки в зоне риска	5(отлично)
99.	Козунко Анастасия	8а	Подростки в зоне риска	5(отлично)
100.	Кусакина Алина	8а	Подростки: темперамент и характер	5(отлично)
101.	Балковой Никита	8б	Культура	5(отлично)
102.	Алексеев Максим	8б	Культура	5(отлично)
103.	Волков Александр	8б	Зодчество	5(отлично)
104.	Хомяков Иван	8б	Отклоняющее поведение подростков	5(отлично)
105.	Кондрыкин Дмитрий	8б	Отклоняющее поведение подростков	4(хорошо)
106.	Архинчеева Лариса	8б	Первые шаги предпринимательской деятельности подростка	5(отлично)
107.	Кудашкина Виктория	8б	Первые шаги предпринимательской деятельности подростка	5(отлично)
108.	Дикань Екатерина	8б	Клиптомания	5(отлично)
109.	Хохлова Дарья	8б	Клиптомания	5(отлично)
110.	Готовчикова Жанна	8в	Роль социальных сетей в нашей жизни	5(отлично)
111.	Мокрова Виктория	8в	Роль социальных сетей в нашей жизни	5(отлично)
112.	Арефьева Мария	8в	Роль социальных сетей в нашей жизни	5(отлично)
113.	Бадмацыренова Диана	8в	Проблемы нынешних подростков	5(отлично)
114.	Шадапова Саран-Гырыл	8в	Проблемы нынешних подростков	5(отлично)
115.	Базаров Жалсар	8г	История создания автомата Калашникова	4(хорошо)
116.	Кичигина Валерия	8г	История создания автомата Калашникова	4(хорошо)
117.	Борисов Глеб	8г	Закон об образовании	4(хорошо)

118.	Николаев Андрей	8г	Права и обязанности военнослужащих	4(хорошо)
119.	Шадраев Василий	8г	Права и обязанности военнослужащих	4(хорошо)

Все ребята хорошо подготовились и достойно выступили с защитой. Интересными и познавательными были темы проектов. Учащиеся заинтересовали различные темы. Защита проектов показала, что учащиеся научились работать со справочной и художественной литературой, научились выступать перед незнакомой аудиторией, стали чувствовать себя более уверенно, повысилась самооценка. В будущем дети более уверенно станут выполнять подобные работы. Заслуга проектной деятельности в том, что она даёт возможность быть успешным каждому ученику, независимо от способностей, наклонностей, черт характера. Учащиеся 5-8 классов выразили мнение, что им нравится работать над проектами, так как они позволяют проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

## **2. Результативность участия учащихся в олимпиадах. Итоги школьной олимпиады 2018-2019 уч. г. по истории.**

В соответствии с приказом МАОУ «СОШ № 37» от 02. 10. 2018г. № 156-од 09 октября 2018 г. в школе прошел первый этап Всероссийской олимпиады школьников по предмету «История».

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

1. выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
2. создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний;
3. выявление способных, талантливых учеников по истории, с целью участия в муниципальном туре ВОШ и индивидуальной работы с одаренными учащимися;
4. мотивация школьников к изучению предмета история;
5. оценка знаний и умений школьников по предмету история.

Школьный этап Олимпиады проводился по заданиям, разработанным предметно-методической комиссией муниципального этапа Олимпиады.

В школьном этапе Олимпиады принимали участие учащиеся 5 -11 классов, желающие участвовать в Олимпиаде. Проверку выполненных олимпиадных заданий осуществляли жюри в составе учителей предметников, согласно приказу.

В 2018/19 уч. г. в школьном этапе ВОШ по истории участвовало 80 учащихся с 5-11 классы, что составило 11 % от общего количества обучающихся в этих классах. В частности в 5 кл. - 13 учащихся, в 6 кл.-15, в 7 кл.-15, в 8 кл.-12, в 9 кл.-8, в 10 кл - 9, в 11 кл-8. Средний балл составил 68,4. На основании отчетов и представленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа ВОШ:

№	ФИО ученика	Класс	Кол-во баллов	Место	Учитель
1	Мрачковский Дмитрий	5	70	1	Ешиева И.В.
2	Халтуева Светлана	5	52	2	Ешиева И.В.
3	Очирова Екатерина	5	50	3	Ешиева И.В.

4	Эрдынеев Дмитрий	6	46	1	Булутова Н.Н.
5	Цыденпилова Саяна	6	40	2	Булутова Н.Н.
6	Дамдинова Салима	6	36	3	Булутова Н.Н.
7	Эрдынеева Мария	7	78	1	Булутова Н.Н.
8	Сандакова Алтана	7	77	2	Булутова Н.Н.
9	Чирков Андрей	7	76	3	Булутова Н.Н.
10	Самойлов Андрей	8	109	1	Ешиева И.В.
11	Сигачева Валерия	8	84	2	Ешиева И.В.
12	Минчева Анна	8	34	3	Ешиева И.В.
13	Алексеев Максим	8	34	3	Ешиева И.В.
14	Батомункуева Ирина	9	107	1	Фендриков В.О.
15	Оганесян Даниил	9	95	2	Фендриков В.О.
16	Санданов Насак	9	29	3	Фендриков В.О.
17	Эрдынеев Баин	10	120	1	Булутова Н.Н.
18	Гармаева Сурена	10	87	2	Булутова Н.Н.
19	Банзаров Тамир	10	76	3	Булутова Н.Н.
20	Урбаева Людмила	11	104	1	Ешиева И.В.
21	Жалсанова Элина	11	72	2	Ешиева И.В.
22	Евреева Арюна	11	65	3	Ешиева И.В.

Из всех участников олимпиады ни один не справился с заданиями полностью. К причинам можно отнести нехватку внепрограммных знаний, неумение выполнять нестандартные задания, невысокий уровень кругозора и интеллекта, неумение соотносить события зарубежной и отечественной истории, высокая степень сложности заданий.

Рекомендации: учителям истории, подготовившим победителей школьного этапа, организовать подготовительную работу с учащимися по подготовке к муниципальному этапу ВОШ; проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам через выполнение заданий олимпиадного уровня на уроках и во внеурочное время.

#### **Итоги школьной олимпиады 2018-2019 уч. г. по обществознанию**

В соответствии с приказом № 156-од МАОУ «СОШ № 37» от 02. 10. 2018г. в школе прошел первый этап Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Обществознание».

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- 1.создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- 2.выявление способных, талантливых, одаренных учеников по обществознанию с целью участия в муниципальном туре ВОШ и дальнейшей индивидуальной работы с ними;
- 3.мотивация школьников к изучению предмета;
- 4.оценка знаний и умений школьников по предмету «Обществознание».

Школьный этап Олимпиады проводился по заданиям, разработанным предметно-методической комиссией муниципального этапа Олимпиады.

В школьном этапе Олимпиады принимали участие на добровольной основе учащиеся 6-11 классов. Согласно приказу проверку выполненных олимпиадных заданий осуществляли жюри в составе учителей обществознания: Булутова Н.Н., Ешиева И.В., Фендриков В.О.

В 2018/19 уч. г. в школьном этапе ВОШ по обществознанию участвовало 61 учащихся с 6-11 классы, что составило 9 % от общего количества обучающихся в этих классах. В 6 кл.



участвовало - 11, в 7 кл.-15, в 8 кл.-12, в 9 кл.-12, в 10 кл. - 6, в 11 кл. – 5 учеников. Средний балл составил 44,6. На основании отчетов и представленных работ учащихся составлен список победителей и призеров школьного этапа ВОШ:

№	ФИО ученика	Класс	Кол-во баллов	Место	Учитель
1	Шергина Анастасия	6	56	1	Булутова Н.Н.
2	Басалгина Екатерина	6	47	2	Булутова Н.Н.
3	Нефедова Дарья	6	41	3	Булутова Н.Н.
4	Гатапов Жаргал	7	69	1	Ешиева И.В.
5	Сандакова Алтана	7	59	2	Ешиева И.В.
6	Ухинова Номина	7	57	3	Ешиева И.В.
7	Овчинников Владислав	8	70	1	Ешиева И.В.
8	Самойлов Андрей	8	68	2	Ешиева И.В.
9	Базарова Алтана	8	66	3	Ешиева И.В.
	Мункоев Максим	8	66	3	Ешиева И.В.
	Шадраев Василий	8	66	3	Ешиева И.В.
10	Ябжанова Айгуль	9	66	1	Фендриков В.О.
11	Очирова Уянга	9	63	2	Фендриков В.О.
12	Сопилка Данила	9	56	3	Фендриков В.О.
13	Эрдынеев Баин	10	65	1	Фендриков В.О.
14	Гармаева Туя	10	58	2	Фендриков В.О.
15	Кинаст Дарья	10	58	2	Фендриков В.О.
16	Базарова Мэдэгма	10	45	3	Фендриков В.О.
17	Урманчеева Анастасия	11	64	1	Фендриков В.О.
18	Хлыстова Кира	11	52	2	Фендриков В.О.
19	Акимов Игорь	11	22	3	Фендриков В.О.

Жюри отметило отсутствие полностью правильно выполненных олимпиадных заданий. Наивысший балл составил 70 из 100 баллов. К причинам можно отнести высокая степень сложности заданий, нехватку внепрограммных знаний, неумение выполнять нестандартные задания, невысокий уровень кругозора и интеллекта. Трудности при выполнении заданий испытали учащиеся 6 кл., которые не изучали данный предмет в 5 кл. и находятся в начале его изучения.

Рекомендации: учителям обществознания, подготовившим победителей школьного этапа, организовать подготовительную работу с учащимися по подготовке к муниципальному этапу ВОШ; проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам через выполнение заданий олимпиадного уровня на уроках и во внеурочное время.

#### **Итоги муниципального этапа ВОШ**

№	Предмет	Класс	ФИ (полное) учащегося	Место	ФИО учителя
1	История	7	Сандакова Алтана	31	Булутова Н.Н.

		7	Чирков Андрей	7		
		7	Гатапов Жаргал	20		
		8	Самойлов Андрей	23		Ешиева И.В.
		9	Батомункуева Ирина	32		Фендриков В.О.
		10	Эрдынеев Баин	2		Булотова Н.Н.
		11	Урбаева Люда	57		Ешиева И.В.
2	Обществознание	11	Урманчиева Валерия	42	Ешиева И.В.	
3	История Бурятии	11	Урбаева Люда	19	Ешиева И.В.	

**Сравнительный анализ результатов участия учащихся  
в муниципальных олимпиадах по истории и обществознанию**

Наименование олимпиады	Уровень	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
		9	10	11	9	10	11	9	10	11
Олимпиада по истории	муниципальный	34	27	12	9	29	41	32	2	57
Олимпиада по обществознанию	муниципальный	25	28	16		50				42

**Результативность участия учащихся  
в региональных олимпиадах**

Наименование олимпиады	Уровень	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
		9	10	11	9	10	11	9	10	11
Олимпиада по истории	региональный	-		-	-	-	-	-	1	-

Итоги олимпиады говорят о недостаточной подготовленности учащихся и требуют дальнейшей усиленной работы со стороны учителя и учеников. В 2019-2020 учебном году всем учителям МО следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретным учеником.

**Участие в альтернативных олимпиадах:**

Олимпиада, уровень	Ф.И. уч-ся, класс, результативность	Учитель	Предмет	Результат
Городская олимпиада «КЛИО» -11 уч.	Цынтуев Олег - 7 класс	Булотова Н.Н.	История	1 место
	Эрдынеев Баин 10 класс	Булотова Н.Н.	История	2 место
	Чирков Андрей -7 класс	Булотова Н.Н.	История	3 место
Отборочный и заключительный этап Всероссийской	Чирков Андрей, 7 класс Цынтуев Олег, 7 класс Эрдынеев Баин, 10 класс	Булотова Н.Н.	История	Выход в финал

олимпиады им. Вернадского	Эрдынеева Мария, 7 класс Реторова Александра 7 класс Гатапов Жаргал, 7 класс Цоктоев Роман, 7 класс Сигачева Валерия, 8 класс Самойлов Андрей, 8 класс Толстихин Виктор, 8 класс Цыренжапова Елизавета, 8 класс Вторушина Карина, 8 класс Гордеев Олег, 9 класс Мутин Кирилл, 9 класс Яковлев Никита, 9 класс Оноприенко Екатерина, 10 класс Раднаева Валерия, 10 класс Гармаева Сурена, 10 класс Цыденов Владимир, 10 класс Урманчиева Анастасия, 11 класс Урбаева Людмила, 11 класс	Булутова Н.Н., Фендриков В.О. Ешиева И.В.		
Региональная междисциплинарная олимпиада им. Д. Банзарова	1.Эрдынеев Баин 2.Ревякин Олег 3.Пыткин Виталий 4.Борисов Эрдэни 5.Найданов Бадма 6.Цырендоржиева Наран Туя 8.Гройнина Диана 9.Суворова Саша 10.Санданов Насаг 11.Гармаева Долгор 12.Кинаст Даша 13.Урбаева Люда	Булутова Н.Н. Фендриков В.О.		1 место

### 3. Результативность участия учащихся в НПК, конкурсах в 2018-19 уч. г.

Учебную деятельность обучающихся учителя МО организуют таким образом, чтобы она являлась средством их профессиональной ориентации и социализации учеников. Поэтому весьма актуальным в их работе является переход от репродуктивных методов обучения к исследовательским. Учителя стараются увлечь учащихся работой научно-исследовательского характера, привлекают их к участию в различных конкурсах, фестивалях. В целях развития исследовательских способностей учащихся и повышения интереса к научно-исследовательской работе проведена школьная НПК «Шаг в будущее». В ней приняли участие 2 ученика 9 класса учителя Фендрикова В.О.: Яковлев Никита с докладом «Молодежь в избирательном процессе» и Гордеев Олег «Использование линейного метода при фальсификации итогов выборов».

В 1 четверти учитель Фендриков В.О. принял участие с 20 учениками в городском внеурочном мероприятии к Дню народного единства и согласия «Ладонь единства». Учитель Булутова Н.Н. приняла участие с 6 учениками 7кл. в рамках республиканского Дня правовой

помощи детям» во внеурочном мероприятии «Детская дипломатия. Права детей в разных странах» в Национальной библиотеке.

В 2 четверти учителя МО были инициаторами проведения акции к 100 летию ВЛКСМ. Она включала в себя следующие мероприятия: совместный проект с библиотекой п.Аэропорт, информационный стенд, Фестиваль комсомольской песни. Учителя МО приняли участие в V городские интеллектуальные игры педагогов города. Учитель Фендриков В.О. к 25 летию Конституции РФ организовал для группы учеников школы посещение Народного Хурала, встречу с депутатами. Учителя МО провели совместный проект с библиотекой п. Аэропорт к дню жертв политических репрессий. В этой четверти также состоялась традиционная Декада правовых знаний.

#### **Декада правовых знаний**

<b>№</b>	<b>Класс</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Кол-во учащихся</b>	<b>Учитель</b>
1	5	Викторина «Страна Закона»	30	Ешиева И.В.
2	6	Мультимедийный журнал-викторина «Что такое Конституция? Наши права и обязанности».	156	Булотова Н.Н.
3	7	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	60	Фендриков В.О.
4	8	Интеллектуальная игра «Основы конституции»	24	Ешиева И.В.
5	9	25 лет конституции РФ, посещение Народного Хурала, встреча с депутатами	25	Фендриков В.О.
		Мультимедийный лекторий «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	148	Фендриков В.О.
6	10-11	Интеллектуальная правовая игра	30	Булотова Н.Н. Фендриков В.О.

3 четверть была насыщена участием в олимпиадах различного уровня, поэтому учителя МО не участвовали активно в мероприятиях. Учитель Фендриков В.О. принял участие с учениками в совместном проекте с библиотекой п. Аэропорт «Крымская весна».

В 4 четверти ученики школы приняли участие в региональной НПК «Молодежь в избирательном процессе». Ученик 9 класса Яковлев Никита занял 1 место (уч. Фендриков В.О.). 8 учеников нашей школы приняли участие в 4 четверти в олимпиаде по Великой Отечественной войне, в рамках акции «Каждый день горжусь Россией». И в заключении учебного года учителя МО провели традиционную Декаду истории, посвященную 74 годовщине Великой Победы.

№	Класс	Наименование мероприятия	Кол-во учащихся	Учитель
1	5	Экскурсия в школьный музей	130	Ешиева И.В.
2	6-7	Интерактивный журнал «Никто не забыт, ничто не забыто!»	270	Булотова Н.Н.
3	8	Урок по истории «Поклонимся великим тем годам»	123	Ешиева И.В.
4	9-11	Интеллектуальная игра «По страницам Великой Отечественной войны»	36	Члены МО
5	9-11	Фестиваль «Песни Победы»		Члены МО
6	11	Урок-презентация «Герои Советского Союза Бурятии»	58	Ешиева И.В.
7	1-11	Торжественная линейка, посвященная 74 годовщине Великой Победы	Все ученики школы	Булотова Н.Н.

Анализ итогов участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников, различных конкурсах, смотрах, научно-практических конференциях показывает устойчивую положительную динамику. Необходимыми задачами на 2019-2020 учебный год станут:

- продолжение работы педагогов с одаренными детьми;
- создание условий для расширения олимпиадного и конкурсного движения.

#### **IV. Качество подготовки выпускников.**

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов МАОУ СОШ №37 в 2018-2019 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

#### **Результаты итоговой аттестации за курс основной средней школы по истории**

Учебный год	Всего выпускников	Количество сдававших	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2014-2015	Не сдавали				
2015-2016	83	20	70	20	2,7
2016-2017	Не сдавали				

2017-2018	124	6	100	60	3,5
2018-2019	134	14	100	64	3,8

**Результаты итоговой аттестации за курс  
основной средней школы по обществознанию**

<b>Учебный год</b>	<b>Всего выпускников</b>	<b>Количество сдававших</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Средний балл</b>
2014-2015	92	5	100	20	3,2
2015-2016	83	62	91	84	3,2
2016-2017	104	37	97	59	3,6
2017-2018	124	64	98	42	3,5
2018-2019	134	84	99	84,5	3,9

**Результаты итоговой аттестации за курс средней школы по истории**

<b>Учебный год</b>	<b>Всего выпускников / количество сдававших</b>	<b>Успеваемость %</b>	<b>Средний тестовый балл по школе</b>	<b>Средний тестовый балл по Советскому району /городу</b>	<b>Средний тестовый балл по РБ</b>	<b>Средний тестовый балл по РФ</b>
2014-2015	62/15	93,3	50,4	47,5	47,1	46,7
2015-2016	42/11	100	59	51,21/	46,3	48,1
2016-2017	48/5	100	53,2		48	54,7
2017-2018	54/15	87	49	50		
2018-2019	58 /9	67	50,6			

### Результаты итоговой аттестации за курс средней школы по обществознанию

Учебный год	Всего выпускников / количество сдававших	Успеваемость %	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по Советскому району/ городу	Средний тестовый балл по РБ	Средний тестовый балл по РФ
2014-2015	62/34	97	56,4	54,3	49,5	53,3
2015-2016	42/26	88,5	54,5	52,5		
2016-2017	48/12	42	46		49	55,4
2017-2018	54/23	74	48	52		
2018-2019	58/14	57	41,3			

#### V. Методическое обеспечение образовательного процесса.

В 2018-19 учебном году МО учителей истории работало по следующим направлениям:

- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.
- Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам.
- Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы.

Формы работы, используемые учителями, для организации научно-методической работы были разнообразными: обзоры научной, педагогической и другой литературы;

- семинары-практикумы;
- методические оперативки;
- деловые игры;
- методические дни;
- творческие отчёты учителей;
- психологические семинары;
- лаборатория современного урока;
- методические конференции;
- тематические педагогические советы;
- самообразование учителей;
- открытые уроки и взаимопосещение уроков;
- предметные недели и декады;
- педагогический мониторинг;
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
- курсовая подготовка учителей;
- аттестация учителей.

Содержание работы включало в себя множество вопросов, связанных:

- с дальнейшим освоением методики преподавания предмета;
- с планированием работы МО;
- с изучением его отдельных тем;

- с овладением новыми методами, средствами и формами обучения;
- с изучением опыта коллег;
- проверкой качества знаний и умений учащихся

В соответствии с вышеперечисленными целями и задачами методическое объединение учителей истории определило свою стратегию работы.

Основной стратегией обучения выступает личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса школьника, учет его способностей, возможностей и склонностей. Это достигается за счет дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий. Разноуровневое обучение подразумевает выбор учащимися уровня изучения предмета в течение определенного периода времени, т.е. глубина и сложность одного и того же материала различна в группах уровня А, В, С, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого ученика. Учителями МО разработаны разноуровневые материалы и задания по темам в части А, В, С, за критерий оценки деятельности ученика принимаются его усилия по овладению материалом, его творческому применению. Переход учащихся из уровня в уровень возможен и на практике проходит безболезненно, т. к. содержание (тематика) едино для всех уровней.

Повышение качества обучения истории и обществознания и совершенствование уровня преподавания - основное направление методической работы нашего объединения. Под этим подразумевается отказ от единообразных форм и методов обучения, постоянное совершенствование учебного процесса, внедрение новейших педагогических технологий – как предметно, так и личностно-ориентированных, учет индивидуальных особенностей учащихся, и максимальное развитие их способностей в данной предметной области. Однако многолетний опыт учителей показывает, что только разумное сочетание новых методов обучения и традиционных, является одним из основных условий эффективного обучения этим предметам. Поэтому в рамках решения этой проблемы в течение всего учебного года проводилась работа по разным направлениям.

Основные усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предметам, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие. Учителя уделяют большое внимание уровневой дифференциации в преподавании предмета, работают над совершенствованием методики преподавания, активизацией мыслительной деятельности учащихся, формированием самостоятельного приобретения знаний и умения применять на практике полученные знания.

Каждый из педагогов работает над своей проблемой, которая связана с темой МО школы. Анализ учебной деятельности учителей подтверждает мысль о том, что эффективность педагогического труда зависит от творчества каждого учителя, осознания своих возможностей в совершенствовании учебного процесса, поиска путей и средств повышения качества обучения.

В течение года проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались вопросы:

- 1.- Анализ работы за 2017-2018г.г.;
- Утверждение плана работы МО на 2018-2019 уч. г.;
- Утверждение рабочих программ с учетом требований ФГОС;
- Мониторинг итоговой аттестации 2017-2018г.
- 2.- Анализ рубежной диагностики за 1 четверть;



- Анализ работы МО за 1 четверть;
- Утверждение планов самообразования учителей;
- Технология развития критического мышления.
- 3.-Анализ промежуточной диагностики за 2 четверть;
- Анализ работы МО за 2 четверть;
- «Системно-деятельностный подход на уроках истории и обществознания».
- 4.-Выполнение решений заседания № 3;
- Анализ рубежной диагностики за 3 четверть;
- Анализ работы МО за 3 четверть;
- Обсуждение стандарта основного общего образования по истории и обществознанию;
- Итоги участия МО в муниципальных олимпиадах;
- 5.-Итоги рубежной и итоговой аттестации;
- Анализ работы МО за 4 четверть;
- Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ;
- ФГОС 2 поколения по истории и обществознанию;
- Список учебников на 2019-20 уч. г.

На заседаниях МО более глубоко рассматривались вопросы о новых образовательных технологиях в обучении и их применении в процессе преподавания. В конце каждой четверти и учебного года учителями проводился анализ, и подводились итоги результативности обучения с использованием элементов тех или иных образовательных технологий.

Много внимания уделялось вопросам формирования у учащихся мотивации к учебной деятельности, осуществления на уроке совместной постановки целей учебного занятия и создания условий для решения проблемы учащимися под руководством учителя.

Все учителя работают над своей темой самообразования. Итогом работы над темами по самообразованию является то, что разрабатывается и накапливается материал, который используется на уроках, при проведении внеклассных мероприятий по предмету, при аттестации учителя, в выступлениях наших учителей на семинарах, заседаниях МО. В истекшем учебном году учителями МО учебный процесс велся с активным внедрением нестандартных форм уроков: урок с использованием игровых моментов; конкурсы, викторины, проектная и исследовательская деятельность.

Использование нестандартных форм уроков помогло повысить интерес учащихся к предмету, продвинуться еще на одну ступень в развитии у учащихся самостоятельности, познавательной активности, мышления, способствовало воспитанию нравственных качеств личности, ответственности перед коллективом за результат своей деятельности.

Подводя итоги работы МО нужно отметить, что в течение этого учебного года задачи, поставленные перед учителями нашего МО, успешно решались. Однако, несмотря на достигнутые результаты, сохраняются проблемные вопросы. Больше нужно уделять внимание одаренным детям, разрабатывать индивидуальные программы для каждого ученика. Также необходимо учителям активнее делиться опытом своей работы со своими коллегами. Не менее важная задача, стоящая перед МО – продолжить систему подготовки учащихся выпускных 9-ых и 11-ых классов к экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Используя различные методы преподавания, прививая любовь к предмету, учителя нашего МО стараются добиваться высоких результатов.

## План работы МО на 2019 – 2020 учебный год

**Методическая тема школы:** «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС ООО как необходимое условие повышения качества образования».

**Методическая тема МО:** «Внедрение новых образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования».

**Цель:** повышение эффективности образовательного процесса через внедрение новых образовательных стандартов на уроках истории и обществознания.

### **Основные задачи методической работы:**

1. Продолжить работу по повышению качества обучения, не допускать снижения качества знаний обучающихся.
2. Продолжить изучение и внедрение новых образовательных стандартов.
3. Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта.
4. Развитие методического обеспечения учебного процесса в соответствии с прогнозированием потребностей педагогов, а также целями и задачами работы школы.
5. Стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми;
6. Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучении и применении новых образовательных технологий.
7. Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии (Интернет, УМЦ, интерактивная доска, цифровые образовательные ресурсы).
8. Концентрация основных усилий МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
9. Работа по использованию новейших эффективных и воспитательных технологий на уроках истории и обществознания как один из путей успешного освоения материала по истории и обществознанию.
10. Систематизация и обобщение учебно-методической базы учителей ШМО.
11. Развитие творческих и исследовательских навыков, навыков работы с историческими источниками учащимися на уроках истории и обществознания, а также во внеурочной деятельности.
11. Совершенствование воспитательного процесса, гражданско-патриотического воспитания учащихся.

**Задачи:** научно-исследовательское обеспечение содержания образования, освоение новых продуктивных педагогических технологий, создание условий для развития профессионального творчества, повышение квалификации педагогических кадров, развитие потенциала педагогов и учащихся школы, продолжение работы по внедрению уроков с использованием ИКТ для повышения профессиональной компетентности учителя и качества усвоения знаний, с учетом здоровьесбережения всех участников образовательного процесса., продолжение работы с талантливыми детьми через участие в

конкурсах и олимпиадах, продолжение работы по внедрению и использованию на уроках АМО.

Важной задачей современного учителя является выбор таких методов и форм организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Актуальность АМО - активных методов (форм) обучения бесспорна: сегодня ничего не изменилось, и детям, как и прежде, не нравится неподвижно и молча сидеть на длиннющих неинтересных уроках, запоминать огромную массу информации и затем пытаться ее воспроизвести. Активные же методы (и формы) обучения строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, поэтому они характеризуются высоким уровнем активности учащихся.

**Ожидаемые результаты работы:** практическая направленность деятельности учащихся по формированию ключевых компетенций, применение различных форм учебной и внеклассной деятельности с использованием современных педагогических технологий, развитие навыков самостоятельной работы, осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода в обучении, комплексное решение задачи воспитания и развития познавательного процесса у учащихся, развитие творческого потенциала на уроках истории и обществознания, усиление роли преподаваемого предмета в формировании духовного богатства, гармонично развитой личности с высокими нравственными идеалами, повышение качества знаний обучающихся, создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

#### **Направления работы МО учителей истории и обществознания на 2019-2020 учебный год.**

Решение выше перечисленных задач возможно через самого учителя, через исторический материал, через форму подачи материала, через использование педагогических технологий, которые учителя МО планируют использовать на уроках:

1) технология оценки события глазами разных людей – рассмотрение исторических фактов и их нравственное осмысление с позиции различных личностей, социальных групп, очевидцев, публицистов, историков;

2) технология переноса в изучаемую эпоху или событие;

3) технология «Имя в истории» – обнаружение духовной связи своего имени с именами, которые хранит история человечества;

4) технология оценки величия человека, исходя из нравственных критериев – рассмотрение поведения человека в соответствии с системой ценностей того общества, в котором он жил, и системы личных ценностей;

5) технология бинарного урока – поиск интегрирующей основы при рассмотрении исторических событий учителями разных предметов;

6) технология духовного эпицентра – рассмотрение исторических объектов, через которые проходили разные исторические события на протяжении всей истории их существования;

7) технология выхода на вечную тему – поиск вечных тем, затрагиваемых историей и ее реальными лицами.

Для решения этих задач используются как традиционные методы обучения, так и инновационные:

-технология модульного обучения, которая позволяет уплотнить учебную информацию и представить блоками, а также задать индивидуальный темп учебной деятельности,

технология организации самостоятельной работы обучающегося, особенно на старшей ступени образования,

исследовательские технологии, направленные на творческий поиск и применение знаний,

проектные технологии, которые позволяют организовать деятельность ученика в социальной среде с целью расширения и обогащения его жизненного опыта,

технология игрового обучения, в процессе которой отражается накопленный учащимися жизненный опыт, приобретаются навыки, необходимые им для успешной деятельности, воспитываются организаторские способности,

технология развития критического мышления позволяет активизировать учебный процесс, повышает самостоятельность учащихся,

педагогическая мастерская.

Новое содержание образования, ориентированное на новые цели, предполагает изменение форм обучения, внедрение в практику форм и методов личностно-ориентированного обучения, связанных с возрастными и личностными особенностями учащихся. На уроках должны широко использоваться следующие формы занятий:

1) лабораторные работы (предусматривают анализ исторических источников, связанных общей темой);

2) практикумы (решение серии познавательных задач в группах или индивидуально);

3) ролевые игры (деловые, ретроспективные, проблемно-дискуссионные);

4) характеристика исторических альтернатив;

5) моделирование хода событий;

6) диспуты;

7) «круглые столы»;

8) дискуссии (структурированные, командные, проекты, групповые).

Так, на уроках истории и обществознания будет продолжен процесс воспитания гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. У учащихся появляется возможность соотнести общие представления, полученные в ходе урока, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их семьи, друзья, учителя, с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах микрорайона, города, области и страны в целом.

Содержание всех школьных предметов нацелено на формирование гражданина, патриота. Но особенно велика в этом роль гуманитарных предметов, прежде всего литературы, обществознания, истории.

Еще Н. М. Карамзин утверждал: «Простой гражданин должен читать историю. Она мирит его с несовершенством видимого порядка вещей, как с обыкновенным явлением во всех веках, утешает в государственных бедствиях, свидетельствуя, что и прежде бывали подобные, бывали еще ужаснейшие и государство не разрушалось; она питает нравственное чувство и праведным судом своим располагает душу к справедливости, которая утверждает наше благо и согласие общества».

## II. Организационная и учебно-методическая работа

№	Организационная и учебно-методическая работа	Дата	Ответственный
1	Анализ работы за 2018-2019 учебный год	Сентябрь	Руководитель МО
2	Отчеты учителей – предметников по итогам работы за 2018 – 2019 учебный год		Члены МО
3	Утверждение: - учебно – тематических планов, рабочих программ на 2019-2020 г.г. - плана работы МО на 2019-2020г.г. - графика входной, рубежной, промежуточной, итоговой аттестации учащихся на 2019-2020 г.г. - графика открытых уроков на 2019-2020 г.г. - плана работы кабинета на 2019-2020 г.г. - контрольно-измерительных материалов по истории - индивидуальных планов самообразования	Сентябрь	Члены МО
4	Проведение входной диагностики учащихся и ее анализ	сентябрь	Члены МО
5	Проведение рубежной диагностики учащихся и ее анализ	ноябрь - март	Члены МО
6	Проведение промежуточной диагностики учащихся и ее анализ	декабрь	Члены МО
7	Составление, утверждение практической части к итоговой аттестации выпускников и представление их в учебную часть	февраль, март, апрель	Члены МО
8	Проведение итоговой диагностики учащихся и ее анализ	май	Члены МО
9	Посещение и взаимопосещение уроков, открытые уроки	По графику	Руководитель МО, члены МО
10	Изучение новинок литературы, статей в методических журналах по проблемам и задачам МО, обсуждение их на заседаниях МО	В течение учебного года, на заседаниях	Члены МО
11	Подготовка и участие в школьной, городской олимпиаде и научно-практической конференции по истории	Сентябрь - март	Члены МО
12	Подготовка и проведение предметной декады	Апрель	Члены МО
13	Составление и подготовка УМК на 2020-2021 уч. год.	Март-май	Члены МО
14	Утверждение учебной нагрузки на 2020-2021уч. год.	май	Руководитель МО

15	Итоговая аттестация выпускников 2019-2020 уч. год	июнь	Руководитель МО
16	Заседания МО	По графику	Члены МО

### III. Учебная, внеурочная и научно-исследовательская работа учащихся

№	Учебная и научно-исследовательская работа учащихся	Дата	Ответственные
1	Повышение качества обученности детей	В течение учебного года	Члены МО
2	Назначение научных руководителей для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам, НПК: 9 классы – Ешиева И.В. 10 классы – Фендриков В.О. 11 классы – Булутова Н.Н.- Фендриков В.О.	Сентябрь	Булотова Н.Н.
3	Обсуждение темы научно-исследовательских работ учащихся, работа над темами, подготовка к НПК «Шаг в будущее».	Сентябрь-декабрь	Члены МО
4	Выбор и подготовка одаренных учащихся для участия в предметных олимпиадах (ВОШ, альтернативных).	Сентябрь-Январь	Члены МО
5	Участие в предметных олимпиадах, конкурсах и др.	В течение учебного года	Члены МО
6	Проведение мероприятий в рамках Дней воинской славы, Фестиваля Мужества (согласно графика)	В течение учебного года	Члены МО
7	Проведение мероприятий в рамках реализации программы «Я-гражданин России» (согласно графика)	В течение учебного года	Члены МО
8	Проведение Декады истории и Декады правовых знаний	Май 2020г., декабрь 2019г.	Члены МО

### IV. Повышение профессиональной квалификации учителей истории

№	Повышение профессиональной квалификации учителей истории	Дата	Ответственный
1	Посещение курсов при БИПКРО	В течение учебного года	Члены МО
2	Посещение семинаров, открытых уроков, конференций, творческих лабораторий	В течение учебного года	Члены МО
3	Проведение открытых уроков согласно графика	В течение учебного года	Члены МО
4	Составление и обновление УМК	В течение учебного года	Члены МО

5	Изучение новинок литературы в методических пособиях, обсуждение их на заседаниях МО	В течение учебного года	Члены МО
6	Утверждение индивидуальных планов самообразования	сентябрь	Члены МО
7	Изучение нормативных документов: -Закон РФ «Об образовании» -Национальная доктрина образования в РФ -Концепция модернизации российского образования на период до 2020г. - Закон РБ «Об образовании» - Федеральный компонент гос. стандарта общего образования (приказ МО РФ от 5.03.04. №1089) - Обязательный минимум содержания основного общего образования (приказ МО РФ от 19.05.98г. № 1236)	В течение учебного года	Члены МО

#### V. Материально - технические задачи

№	Материально - технические задачи	Дата	Ответственные
1	Обеспечение сохранности материально – технической базы кабинета	В течение учебного года	Члены МО
2	Пополнение фонда учебно -наглядных пособий по предмету, медиатеки	В течение учебного года	Члены МО
3	Пополнение кабинета необходимым оборудованием	В течение учебного года	Члены МО
4	Подготовка кабинета к смотру	Апрель	Члены МО
5	Организация работы кабинета согласно плана	В течение учебного года	Члены МО
6	Ремонт кабинета	Июнь	Зав. кабинетом