



Министерство образования и науки РБ  
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МС:  
 Е.Б. Гребенщикова  
протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.

РАССМОТРЕНО:  
На заседании  
педагогического совета:  
протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.

Приказ № 120-од от 02.09.2019 г.  
Директор МАОУ  
 Г.М. Хайрueva  
от 02 сентября 2019 г.



**ПЛАН**  
работы МО учителей предметов  
общеобразовательного цикла  
на 2019-2020 учебный год

Улан-Удэ  
2019

**Анализ  
работы МО учителей предметов общеобразовательного цикла  
за 2018 – 2019 учебный год.**

В 2018-2019 учебном году коллектив школы работал над темой: «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС как необходимое условие повышения качества образования».

**Методическая тема МО:** Повышение профессионального мастерства педагогов для эффективного управления качеством образовательного процесса в условиях введения ФГОС.

**Цели:**

1. Создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства;
2. Повышение эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

**Задачи МО:**

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности;
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
3. Учителям – предметникам с целью повышения профессионального мастерства совершенствовать умения по применению нетрадиционных форм уроков, самоанализа, самоконтроля своей деятельности;
4. Формировать и развивать у учащихся устойчивого, познавательного интереса к предмету на основе активизации мыслительной деятельности школьников в процессе обучения;
5. Продолжить работу с одарёнными детьми по дальнейшему развитию их творчества.

В течение учебного года была организована работа по повышению педагогического мастерства по различным направлениям:

1. Работа по самообразованию;
2. Взаимопосещение уроков;
3. Изучение и внедрение в педагогическую деятельность инновационных технологий;

Деятельность МО учителей общеобразовательного цикла проводилась в соответствии с основными федеральными документами, соответствовала школьной теме и способствовала развитию информационной компетентности, высокому уровню знаний, творческому подходу в работе всего коллектива МО.

**Методическое объединение учителей общеобразовательного цикла  
I. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

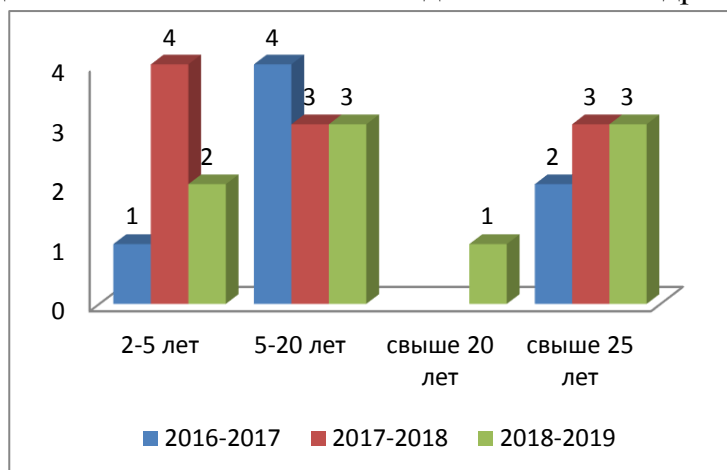
№	ФИО	Образование	Стаж работы	Квалификационная категория
1.	Базарова Ольга Леонидовна	высшее профессиональное, БГУ, 2010	3 года	Соответствие
2.	Бажеева Валентина Леонидовна	высшее профессиональное, ИГПИ, 1982	35 года	Высшая

3.	Викторовская Лариса Ильинична	Магистр педагогических наук (УМК) 2018г.	23 года	Высшая
4.	Ванжилова Баирма Валериановна	Высшее профессиональное, БГУ, 2002г.	43 года	
5.	Санжижапова Юлия Дугаровна	бакалавр ФК, БГУ, 2014	4 года	
6.	Унагаев Александр Леонидович	Улан-Удэнский Авиационный техникум, 1974г	34 года	Соответствие
7.	Цыбденов Очир Владимирович	бакалавр ФК, БГУ, 2014	8 лет	Первая
8.	Шваров Александр Викторович	среднее профессиональное, БРПК, 2011	8 лет	Соответствие

**Качественный состав педагогических кадров МО учителей общеобразовательного цикла**

Учебный год	Кол-во педаг.	Распределение педагогов по уровню образования				Распределение педагогов по стажу работы			
		Высшее	Незаконченное высшее	Средне-специальное		2-5 лет	5-20 лет	свыше 20 лет	свыше 25 лет
				всего	из них				
2016-2017	8	4	1	3	3	1	4		2
2017-2018	11	9	1	1	1	4	3		3
2018-2019	9	8		1	1	2	3	1	3

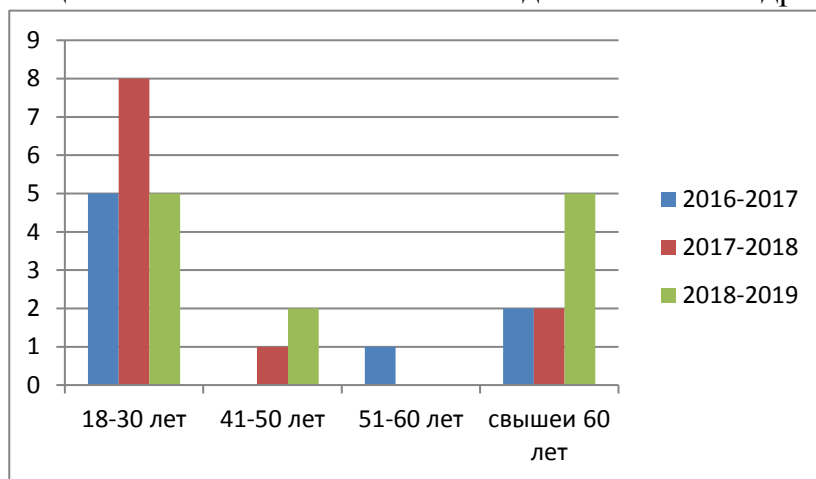
Таблица 1. Качественный состав педагогических кадров МО



## Количественный состав педагогических кадров МО учителей общеобразовательного цикла

Учебный год	Количество педагогических работников			Распределение педагогов по возрасту				
	всего	из них женщин	из них мужчин	18-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	свыше 60 лет
2016-2017	8	5	3	5			1	2
2017-2018	11	7	4	8		1		2
2018-2019	9	6	3	5		2		2

Таблица 2. Количественный состав педагогических кадров МО

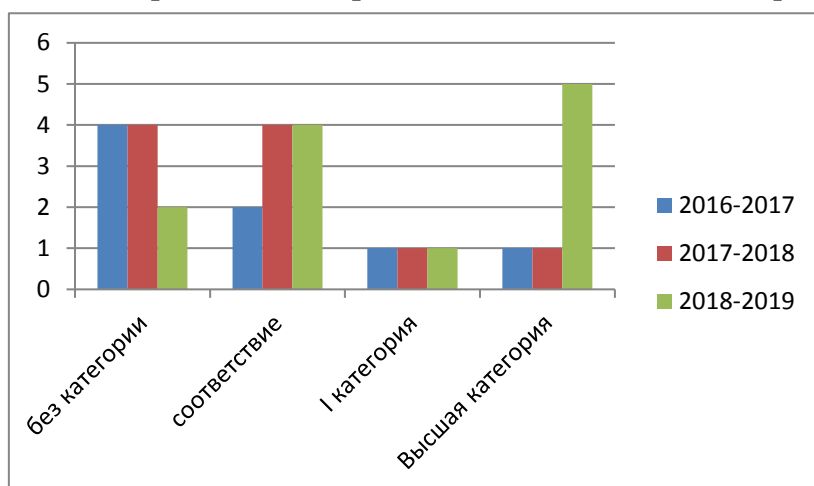


Количественный и качественный состав учителей общеобразовательного цикла за три последних года остаётся стабильным, 8 учителей с высшим образованием и один учитель со средне специальным образованием, они имеют хорошую теоретическую и практическую подготовку. На данный момент в МО преобладают учителя, имеющие стаж работы более 20 лет. Средний возраст учителя МО составляет 40 лет.

### Уровень квалификации педагогических кадров МО.

Учебный год	Кол-во пед. работников	Без категории	Соответствие	Первая	Высшая
2016-2017	8	4	2	1	1
2017-2018	11	4	4	1	1
2018-2019	9	2	4	1	2

Таблица 3. Уровень квалификации педагогических кадров МО



В состав МО входит 9 учителей: 4 учителя физической культуры; 3 учителя технологии, 1 учитель ИЗО и 1 учитель музыки, из них 2 (22%) учителя имеют высшую квалификационную категорию и 1 (11%) учитель имеет I категорию. Уровень профессиональной компетенции учителей общеобразовательного цикла школы остаётся высоким, стабильным. Учителя МО работают творчески, используя в своей работе достижения психолого – педагогической науки, активно внедряют в свою работу возможности ИКТ.

#### Аттестация педагогических кадров МО.

Учебный год	Кол-во педагогов	Из них имеют категорию	Из них не имеют категорию	Подтверждение		Аттестация			Итого аттестованных за год
				I категория	высшая категория	соответствие	I категория	высшая категория	
2016-2017	8	2	6						
2017-2018	11	2	9						
2018-2019	9	3	6			2	1	2	5

Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции МО, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования. Квалификационный уровень высокий. В истекшем учебном году аттестовалась на высшую категорию Викторовская Л.И. и аттестовался на I категорию Цыбденов О.В.

#### Повышение квалификации педагогических кадров МО

№	Наименование курсов	Место проведения	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Курсы повышения квалификации	БРИОП	2	3	7

2.	Курсы ГО и ЧС	Учебно – методический центр ГО и ЧС		1	1
3.	Профессиональна я переподготовка	БРИОП		1	
4.	Курсы по охране труда	Центр развития «Перспектива	2		2

Все учителя МО проходят курсовую подготовку в соответствии с графиком. Учителя, обученные обновлённому содержанию образования и современным методикам преподавания, активно применяют полученные теоретические знания в своей практической деятельности. На заседаниях МО, педсоветах выступают с докладами, делясь с коллегами опытом педагогической работы.

Данные показатели свидетельствуют о высоком профессиональном уровне учителей МО, их творческом росте.

## **II. Организация образовательного процесса**

### **Использование УМК и обеспеченность им в %**

<b>Классы</b>	<b>Музыка</b>	<b>%</b>	<b>Классы</b>	<b>Физкультура</b>	<b>%</b>
5 – 7	Г.И. Науменко; В.В. Алеев	100	1-4	В.И. Ляхов	100
<b>ОБЖ</b>			5	В.И. Ляхов	100
8	С.Н. Вангородский; М.И. Кузнецов; В.Н. Латчук	100	6-9	А.П. Матвеев	100
10 – 11	С.Н. Вангородский; М.И. Кузнецов; В.Н. Латчук	100	10-11	А.П. Матвеев; Е.С. Палехова	100
5 – 8	Технология: Н.В. Сеница; В.Д. Симоненко				100

Обучение предметов общеобразовательного цикла осуществляется по государственным программам для общеобразовательных учреждений, рекомендованным Департаментом общего среднего образования Российской Федерации.

Все учебные программы обеспечены учебно – методическими материалами. Главная цель в использовании данных учебников – активизация мыслительной, образно – эмоциональной, речевой деятельности учащихся, развитие навыков самостоятельной работы, углубление знаний.

Учителя МО работают по программам, рекомендованным Министерством образования РФ, на основе которых каждым педагогом составлены рабочие программы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования показала их соответствие образовательному минимуму, федеральный компонент образовательного стандарта реализовался полностью.

В новом учебном году преподавание предметов общеобразовательного цикла продолжится по принятым учебникам обязательной части основной образовательной программы УМК, включённых в обязательный Федеральный перечень.

## **Экспериментальная и инновационная деятельность.**

Реализуя программу развития образовательного учреждения, учителями активно внедряется в практическую деятельность инновационные технологии и отдельные приёмы, активизирующие познавательную творческую деятельность учащихся. Учителя МО разрабатывают и апробируют новые программы по предметам (факультативы, элективные курсы дополнительного образования).

<b>№</b>	<b>Предмет</b>	<b>Название</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>ФИО учителя</b>
1	Физическая культура	Баскетбол	8 – 11	68	Шваров А.В.
2	Физическая культура	Легкая атлетика	5 – 11	68	Санжижапова Ю.Д.
3	Физическая культура	ОФП	1 – 4	68	Базарова О.Л.
4	Физическая культура	ОФП с элементами футбола	5 – 11	68	Цыбденов О.В.

Ведение элективных курсов способствует развитию творческого мышления учащихся, здорового образа жизни, укрепления здоровья, повышает уровень знаний, результативность учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах и спортивных соревнованиях.

Учителя МО активно осваивают и внедряют в преподавание: технологии компетентностного и здоровьесберегающего обучения. В процессе обучения используются современные технологии: групповые, игровые, информационные, уровневой дифференциации, проблемного обучения, проектные, – имеются разработки уроков с применением ИКТ, активно используется на уроках ресурс Интернет.

В своей работе учителя стремятся к тому, чтобы учащиеся получали качественные знания, для этого широко используют тестовую проверку как эффективную форму современного контроля, позволяющую существенно увеличивать объём контролируемого материала, создавать гуманную, психологически благоприятную обстановку для учебного труда, быстро проверять базовый уровень знаний по предмету общеобразовательного цикла.

В ходе инновационной деятельности учителей МО наблюдается повышение качества обученности учащихся, результативность участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, НПК, уменьшается количество неуспевающих.

### **Инновационная деятельность учителей в рамках реализации ФГОС**

Тема инноваций в педагогической деятельности педагогов очень актуальна на сегодняшний момент. К сожалению, все увеличивается число учеников, освобожденных от занятий физической культурой. Да и большинство не видит интереса в предмете. Поэтому для учителей становится все более актуальным вводить новые методики занятий, оценок в свои уроки, что бы заинтересовать учащихся.

И чтобы этого добиться применяем следующие инновационные технологии на уроках:

1. Важное место в деятельности отводим здоровьесберегающие технологии, цель которых, обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

2. Личностно – ориентированная технология. Также в работе много внимания уделяем развитию практических навыков, необходимых в разных физических ситуациях, сознательному,

активному отношению учащихся к урокам физкультуры, разъясняя при этом важность регулярных и систематических занятий по предмету. Чтобы достичь эффективности урока, ориентируемся на личный подход к учащимся, на создание ситуации, в которой обучающийся нацелен на творческий поиск и самоопределение.

3. ИКТ позволяют организовать учебный процесс на новом, более высоком уровне, обеспечивать более полное усвоение учебного материала. Это помогает в решении ещё одной задачи – разбудить заинтересованность школьников в формировании здорового образа жизни.

4. Результативность инновационных технологий. В результате использования вышеописанных технологий в повышении эффективности и качества урока в современных условиях удается:

- раскрыть всесторонние способности учащихся;
- повысить заинтересованность ребят и увлеченность предметом;
- научить учащихся быть более уверенными в себе;
- научить учащихся стараться использовать полученные знания в различных ситуациях;
- повысить качество знаний учащихся;
- учащиеся становятся победителями и призерами олимпиад, победителями в конкурсах и в соревнованиях.

В методическом объединении большое внимание уделяется поиску и поддержке талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Результативность на данном этапе:

- активное участие школьников в конкурсах, олимпиадах, выставках и спортивные соревнования;
- активное участие школьников во внеклассной деятельности;
- вовлечённость учащихся в систему дополнительного образования;
- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности;

### **Ш. Участники образовательного процесса.**

#### **Результативность уровня обученности.**

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся. В 2018-2019 учебном году была продолжена работа по освоению технологии педагогического мониторинга.

#### **Музыка**

<b>Учебный год</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Средний балл</b>
2016-2017	100	100	5
2017-2018	100	100	5
2018-2019	100	100	5

#### **Технология**

<b>Учебный год</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Средний балл</b>
2016-2017	100	82	3,9
2017-2018	100	89	3,9



2018-2019	99	90	4,4
-----------	----	----	-----

### ОБЖ

Учебный год	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2016-2017	100	95	4,6
2017-2018	90	99	4,5
2018-2019	100	100	4,5

### Черчение

Учебный год	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2016-2017	100	79	3,8
2017-2018	100	80	3,9
2018-2019	100	75	4,1

### Физкультура

Учебный год	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2016-2017	95	92	4,6
2017-2018	100	92	4,4
2018-2019	100	96	4,5

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что уровень обученности учащихся в целом стабилен, есть незначительные отклонения по четвертям в сторону уменьшения или увеличения успеваемости и качества знаний, что связано со сложностью изучаемых тем, пропуском учебных занятий в период распространения сезонных заболеваний и слабой мотивацией к обучению.

Успеваемость большинства учащихся школы по предмету стабильна, на начало и конец учебного года составляет в среднем 100%. Неплохая динамика в положительную сторону.

Анализ результатов за последние три года показывает, что по предмету общеобразовательного цикла успеваемость остаётся в основном стабильной, качество знаний учащихся выросло на 3%; а средний балл стал чуть выше. Данные эти говорят о кропотливой работе учителей МО с учащимися.

### Успеваемость по предметам в разрезе учителей за 2018– 2019 учебный год:

№	Ф.И.О.учителей	Всего уч-ся	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
1	Бажеева В.Л.	334	100	93	4,3
2	Базарова О.Л.	457	100	98	4,5
3	Ванжилова Б.В.	59	100	100	4,6
4	Викторовская Л.И.	697	100	100	5
5	Санжижапова Ю.Д.	364	100	97	4,7
6	Унагаев А.Л.	222	98	68	4,1
7	Цыбденов О.В.	424	100	95	4,5
8	Шваров А.В.	253	99	90	4,5
	<b>Итого:</b>	2810	99	85	4,5

Таким образом, мониторинг по предметам в разрезе учителей МО говорит о том, что успеваемость, качество знаний учащихся стабильны.

**Успеваемость по предметам по параллели классов за 2018– 2019 учебный год:**

**физическая культура**

<b>№</b>	<b>Класс</b>	<b>Всего уч-ся</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>%качества знаний</b>	<b>Средний балл</b>
1	2	185	100	99	4,6
2	3	149	100	99	4,5
3	4	155	100	96	4,4
4	5	147	100	99	4,6
5	6	152	100	95	4,5
6	7	120	100	92	4,6
7	8	123	100	90	4,3
8	9	133	100	92	4,4
9	10	73	100	100	4,9
10	11	58	100	100	4,8
	<b>Итого:</b>	<b>1295</b>	<b>100</b>	<b>96</b>	<b>4,5</b>

**технология**

<b>№</b>	<b>Класс</b>	<b>Всего уч-ся</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>%качества знаний</b>	<b>Средний балл</b>
1	5	147	100	87	4,2
2	6	152	99	87	4,3
3	7	120	100	91	4,5
4	8	123	100	98	4,6
	<b>Итого:</b>	<b>542</b>	<b>99</b>	<b>90</b>	<b>4,5</b>

**музыка**

<b>№</b>	<b>Класс</b>	<b>Всего уч-ся</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>%качества знаний</b>	<b>Средний балл</b>
1	4	155	100	100	5
2	5	147	100	100	5
3	6	152	100	100	5
4	7	120	100	100	5
	<b>Итого:</b>	<b>574</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>5</b>

**черчение**

<b>№</b>	<b>Класс</b>	<b>Всего уч-ся</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>%качества знаний</b>	<b>Средний балл</b>
1	9	134	100	75	4,1
	<b>Итого:</b>	<b>134</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>4,1</b>

**ОБЖ**

<b>№</b>	<b>Класс</b>	<b>Всего уч-ся</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>%качества знаний</b>	<b>Средний балл</b>
1	8	123	100	100	4,3
2	10	74	100	100	4,6
3	11	58	100	100	4,8
	<b>Итого:</b>	<b>255</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,5</b>

Как видно из данных таблицы успеваемость по черчению ниже, чем у остальных, в то время как качество знаний довольно неплохое.

По предметам все показатели сравнительно одинаковы. Высокое качество знаний в 10 – х и 11 – х классах – 100%, средний балл – в 10 – х классах – 4,9 и в 11 – х классах – 4,8.

Анализируя успеваемость обучающихся за 2018-2019 учебный год, можно сделать вывод о снижении процента качества знаний по черчению на (-5%) и увеличении качества знаний по другим предметам в среднем на (+2%). Процент успеваемости обучающихся в 2018 – 2019 учебном году составляет 100%. В 2019 – 2020 учебном году усилия педагогического коллектива должны быть направлены на повышение эффективности работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, использование традиционных и апробация новых форм работы с данной категорией обучающихся.

### **Результативность участия учащихся в школьных, городских и республиканских олимпиадах.**

Победители и призёры школьного этапа Всероссийской олимпиады

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Ф.И. победителей</b>	<b>Ф.И.О. учителей</b>
Физическая культура	9-11 (девушки)	1 - Шульгина Софья 2 - Батурина Юлия 3 - Амагаева Диана	Санжижапова Ю.Д. Санжижапова Ю.Д. Шваров А.В.
	9-11 (юноши)	1 - Инкижинов Эдуард	Шваров А.В.
		2 - Роцин Сергей 3 - Лыгденов Аюша	Шваров А.В. Шваров А.В.
Технология (девочки)	6	1 - Шергина Анастасия 2 - Ерофеева Софья 3 - Тарбаева Валерия	Бажеева В.Л. Бажеева В.Л. Бажеева В.Л.
	7	1 - Плеханова Ангелина 2 - Гындунова Юлия 3 - Власова Мария	Ванжилова Б.В. Ванжилова Б.В. Ванжилова Б.В.
	8	1 - Унагаева Арина 2 - Шадапова Сарана 3 - Нимбуева Надежда	Бажеева В.Л. Бажеева В.Л. Бажеева В.Л.
	11	1 - Мухина Алина 2 - БабаиловаКристина 3 - Михайлова Мария	Степаненко О.В. Степаненко О.В. Степаненко О.В.
ОБЖ	10-11 (девушки)	1 - Хлыстова Кира 2 - Степанова Алина	Шваров А.В. Шваров А.В.
	10-11 (юноши)	1 - Кичигин Денис 2 - Роцин Сергей 3 - Жигжитов Жалсан	Шваров А.В. Шваров А.В. Шваров А.В.
	8-9 (девушки)	1 - Тимофеева Вероника	Шваров А.В.
	8-9 (юноши)	1 - Иванов Павел 2 -Тимофеев Доржо	Шваров А.В. Шваров А.В.

В олимпиадах участвовали учащиеся 6 – 11 классов. По физической культуре 13 учащихся, по технологии – 15, по ОБЖ – 8 учащихся. Олимпиадные задания были отправлены ЦМРО. Они были достаточно сложные, многие из них были взяты из внешкольной программы. Задания требовали необходимой начитанности ребёнка, его увлечения предметом и с хорошей физической подготовленностью.

#### **Итоги городских олимпиад по технологии (девушки)**

<b>Класс</b>	<b>Ф.И. учащегося</b>	<b>Место</b>	<b>Учитель</b>
8 «г»	Унагаева Арина	участие	Бажеева В.Л.

#### **Итоги городских олимпиад по ОБЖ**

<b>Класс</b>	<b>Ф.И. учащегося</b>	<b>Место</b>	<b>Учитель</b>
9 «в»	Иванов Павел	участие	Шваров А.В.

В муниципальном этапе предметных олимпиад участвовали не все победители, а только те учащиеся, кто набрал необходимое количество баллов на школьном этапе.

Итоги олимпиад по предмету являются показателем достижения качества учебно – воспитательного процесса.

#### **Результативность участия учащихся в НПК, конкурсах.**

В целях развития исследовательских способностей учащихся и повышения интереса к научно – исследовательской работе, была проведена школьная НПК «Шаг в будущее» .

#### **Школьная НПК «Шаг в будущее – 2019»**

<b>№</b>	<b>Ф.И. учащегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Название доклада</b>	<b>Предмет</b>	<b>Учитель</b>
1	Цыренова Юмжина	7б	Замбаа – великолепный завтрак, мечта детей и взрослых	технология	Ванжилова Б.В.
2	Плеханова Ангелина	7в	Современная мода	технология	Ванжилова Б.В.
3	Дондокова Оюна	8а	Волейбол в укреплении здоровья среднего школьного возраста	физкультура	Цыбденов О.В.
4	Гынддунова Юлия	7г	Новогодняя игрушка	технология	Ванжилова Б.В.

В 26 городской конференции «Шаг в будущее» приняла участие Цыренова Юмжина, заняла 4 место и получила сертификат участника конференции. Также она принимала участие в региональном этапе НПК по «Шаг в будущее» и получила сертификат участника.

14 мая 2019 года состоялась защита проектов учащихся 5 – 8 классов. В секции «Музыка», «Технология» и «Физическая культура» приняли участие 100 человек. Комиссия отмечает высокий уровень представленных работ. Большинство учащихся продемонстрировали свободное владение предметом проектной деятельности. Особенно хочется отметить, что все темы проектов

имеют проблемную направленность, материалы работ могут быть использованы в дальнейшем на уроках и во внеклассной работе. Порадовало разнообразие выбранных тем: «Балет – сказка в творчестве П.И. Чайковского», «Скворечник», «Современная мода для подростков», «Мозаика» и «Как влияет спорт на организм человека?». Все проекты были защищены учениками на хорошем уровне, а их обсуждение получилось интересным, взвешенным и содержательным.

Защита проектов показала, что учащиеся научились работать со справочной и художественной литературой, научились выступать перед незнакомой аудиторией, стали чувствовать себя более уверенно, повысилась самооценка. В будущем дети более уверенно станут выполнять подобные работы.

Анализ итогов участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников, различных конкурсах, смотрах, научно – практических конференциях показывает сниженную динамику. Необходимыми задачами на 2019 – 2020 учебный год станут:

- продолжение работы педагогов с одаренными детьми;
- создание условий для расширения олимпиадного и конкурсного движения.

### **Методическое обеспечение образовательного процесса.**

В 2018 – 2019 учебном году работа МО была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы и задач, определённых в качестве приоритетных:

1. Способствовать созданию необходимых условий для развития и внедрения в образовательный процесс педагогических инноваций, способствовать росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала; совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями, в том числе здоровьесберегающих;

2. Активизировать работу МО по повышению профессионального мастерства педагогов, обратить внимание на следующие умения: технологии подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, активное использование передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирование предметных компетенций;

3. Активизировать работу учителей по темам самообразования, способствовать распределению передового опыта, обобщению опыта учителей школы;

4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Было запланировано и проведено 5 заседаний МО, тематика заседаний была с учётом обозначенных проблем.

Одним из основных направлений модернизации федерального комитета государственного стандарта общего образования являются:

– усиление воспитательного потенциала и социально – гуманитарной направленности содержания образования способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становление личности ученика;

– формирование ключевых компетенций, готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Развитие у обучающихся преобразующего мышления и творческих способностей, создание оптимальных условий для нахождения своего «я» в процессе различных видов учебной, технологической и трудовой деятельности проявилось в активном участии учащихся в школьных олимпиадах, научно – практической конференции – данные выше, чем в прошлом году.

Внеклассная работа предметов общеобразовательного цикла имеет важное воспитательное и образовательное значение. Она способствует воспитанию у учащихся инициативы самостоятельности, умения творчески подходить к решению различных задач, а также воспитанию у них чувства коллективизма и творчества, расширению и углублению знаний, развитию склонностей к творческой активности, служит средством профориентации и приобщения учащихся к труду.

Учителя работают над повышением своего профессионального уровня. В условиях обновления образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого её освоения и применения достижения науки. В связи с этими изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя.

Учителя МО делятся опытом своей работы с учителями школы, города:

Шваров А.В. – открытые уроки: «Экстремизм и терроризм. Основные принципы и противодействия экстремизму и терроризму»;

Бажеева В.Л. – открытый урок «Пасха».

Работа МО проведенная за 2018 – 2019 год была признана удовлетворительной. Руководитель МО Санжижапова Ю.Д. отметила, что с переходом на новое содержание образования, широкое распространение получает концепция дифференцированного обучения, которая предполагает учёт индивидуальных способностей и потребностей учащихся и проявляется в конкретизации целей, задач, содержания и способов организации учебно – воспитательного процесса и требует разнообразия обучения.

### **Работа с одаренными детьми.**

Выявление одаренных детей проводится уже в начальной школе на основе наблюдений при выполнении практических заданий. Развитие талантливого и одаренного ребенка требует особых подходов, и поэтому при выявлении таких детей начинаем работать с ними по индивидуальной программе на протяжении всех лет обучения. Задания носят индивидуализированный характер с преобладанием знаний на повышенном уровне сложности, где ребенок максимально проявляет свои способности.

Одной из наиболее эффективных форм работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей является участие в школьных и городских олимпиадах, фестивалях детского творчества, научно – практических конференциях, творческих мастерских, выставках, конкурсах, позволяющих учащимся проявить свои возможности. Такая практика дает свои результаты.

Работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться оттого, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.

### **Работа со слабоуспевающими детьми.**

В физической культуре, технологии, ОБЖ и черчении так же, как и в других школьных дисциплинах, растет число детей с проблемами общего поведения и обучения.

В практике работы с отстающими следует использовать и самостоятельные занятия по индивидуальным заданиям. Это очень полезная и эффективная форма, но она требует от учителя

детального знания возможностей каждого ученика и приносит хорошие результаты лишь при соблюдении следующих условий: при приобщении слабоуспевающих учеников к самостоятельным занятиям не обходимо им дать точные ориентиры – нормативные показатели уровня развития основных качеств, соответствующего их возрасту и полу; убедить их в практической пользе таких занятий, являющихся необходимым дополнением к урокам; для каждого ученика выполнить главные направление его работы. Важно убедить их активно двигаться, сознательно выполнять упражнения, тогда результаты контрольных нормативов будут выступать как отражения большой работы, которую ученик проделал сам, выполняемый либо на уроке, либо на дополнительных занятиях. Большое значение имеет и подбор упражнений для того или иного обучаемого с учётом его подготовки, а точнее – отставание от необходимого уровня.

Таким образом, повышение уровня на уроках технологии, ОБЖ и физической культуре, создание ситуации успеха, закрепление потребностей в регулярных занятиях, личный пример учителя, а также контакты с родителями учеников позволяет решить проблему слабоуспеваемости по предмету.

### **Выводы и задачи на новый учебный год.**

В течении 2018 – 2019 учебного года учителя работали над процессом моделирования современного урока, вели поиск и практическую разработку приёмов активации познавательной деятельности учащихся на всех этапах учебного процесса. При разработке моделей урока учитывались цели обучения, их соответствие современному уровню образования в школе; возрастные способности школьников, состояния их здоровья. В центре внимания формирование устойчивости положительной мотивации учения.

Выводы работы 2018 – 2019 учебного года методического объединения учителей общеобразовательного цикла:

1. Все вопросы, рассмотренные на заседании МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания.

2. Наблюдается позитивная динамика обученности учащихся, о чём свидетельствуют хорошие результаты по предметным олимпиадам на уровне школы и города и высокий уровень качества знания учащихся.

3. Наблюдается повышение интереса к предметам: «Музыка», «Технология», «ОБЖ» и «Физическая культура». Дети активно участвуют в спортивных мероприятиях, также со своими изделиями в различных выставках и имеют высокую результативность.

4. За последние 3 года повысилась активность и качественный уровень научно – исследовательской деятельности учащихся.

5. Внедряется лично – ориентированная технология, позволяющая учитывать в процессе обучения и воспитания закономерности и особенности формирования личности ребенка.

### **Задачи на 2019 – 2020 учебный год**

1. Активизировать работу по овладению успешными методиками преподавания, освоению инновационных методик, а также выявлению, обобщению, распространению актуального педагогического опыта.

2. Создавать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрепощению интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в научно – исследовательские виды деятельности.

3. Совершенствовать формы проведения уроков и внеурочной деятельности в условиях перехода на ФГОС.

4. Вовлечение большего количества детей в школьных, районных, республиканских, Всероссийских соревнованиях и конкурсах.



**План  
работы методического объединения учителей предмета общеобразовательного цикла  
на 2019 – 2020 учебный год.**

**Методическая тема ОУ:** «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС».

**Методическая тема МО:** «Повышение профессионального мастерства педагогов для эффективного управления качеством образовательного процесса в условиях введения ФГОС основного общего образования».

**Цель работы:**

1. Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов;
2. Повышение эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

**Задачи МО:**

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности.
2. Организовать научно — методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения.
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Учителям — предметникам с целью повышения профессионального мастерства совершенствовать умения по применению нетрадиционных форм уроков, самоанализа, самоконтроля своей деятельности.
5. Формировать и развивать у учащихся устойчивого, познавательного интереса к предмету на основе активизации мыслительной деятельности школьников в процессе обучения;
6. Продолжить работу с одаренными и мотивированными учащимися по дальнейшему развитию их творчества.

Исходя из цели, перед МО поставлены следующие задачи:

1. Продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующих формированию всесторонне развитой личности.
2. Формировать и развивать ключевые компетенции и УУД через создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся.
3. Формировать, развивать и совершенствовать способности учащихся применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Направления работы МО учителей предмета общеобразовательного цикла  
на 2019-2020 учебный год.**

№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
<b>I. Организационно — методическая работа</b>			
1.	Составление плана работы МО на 2020 – 2021 уч. год	Июнь	Руководитель МО
2.	Участие в педсовете: «Анализ работы школы за 2018 – 2019 учебный год, план работы на 2019 – 2020»	Август	Руководитель МО
3.	Изучение материалов примерной основной образовательной программы основного общего образования по предметам общеобразовательного цикла	Сентябрь	Руководитель МО

4.	Рассмотрение плана работы МО на 2019 – 2020 уч. год	Сентябрь	Руководитель МО
5.	Составление графика текущих, рубежных, промежуточных и итоговых контрольных работ.	Сентябрь	Руководитель МО Учителя МО
6.	Подготовка кабинетов к началу учебного года и к смотру	Август Март	Руководитель МО Заведующие кабинетом
7.	Предварительное распределение нагрузки на 2020 – 2021 учебный год.	Май	Зам. директора по УВР Руководитель МО
<b>II. Общешкольные мероприятия и организационно – методические заседания МО</b>			
1.	Педагогические советы	По плану	Директор ОУ
2.	Методические советы	По плану	Зам. директора по УВР
3.	Общешкольные методические семинары, конференции	По плану По плану	Зам. директора по УВР Руководитель МО
<b>III. Заседания МО</b>			
1.	<b>Заседание №1.</b> <b>Тема: «Содержание и основные направления деятельности учителей методического объединения предмета общеобразовательного цикла на 2019—2020».</b> - Корректировка и утверждение плана МО на 2019–2020 уч. год. - Утверждение рабочих программ. -Формирование и утверждение единого подхода к педагогическим требованиям обучения на основе уровневой дифференциации. - Рабочая программа внеурочной деятельности по ФГОС нового поколения	Август	Руководитель МО
	<b>Заседание №2.</b> <b>Тема: «Применение современных педагогических технологий в период перехода на ФГОС ООО для достижения нового качества знаний учащихся».</b> – Современные образовательные технологии в реализации ФГОС: коллективный способ обучения. – Анализ входной диагностики. – Преимущество между начальной и старшей школами в условиях модернизации образования. – О подготовке к школьным и городским предметным олимпиадам учащихся. – Уточнение тем самообразования.	Ноябрь	Руководитель МО
	<b>Заседание №3.</b> <b>Тема: « Используемые образовательные технологии на этапе перехода к ФГОС нового поколения».</b>	Январь	Руководитель МО

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Игровые технологии как способ повышения мотивации учащихся к изучению предмета на уроках и во внеурочной деятельности» (из опыта работы).</li> <li>– Формирование ИКТ – компетентности учителей и обучающихся информационными коммуникационными технологиями в учебном процессе.</li> <li>– Использование современных технологий на уроках (из опыта работы).</li> <li>– Анализ промежуточной контрольной работы</li> </ul>		
	<p><b>Заседание №4.</b>  <b>Тема: «Технология подготовки выпускников к итоговой аттестации».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация системы работы по предупреждению пробелов в знаниях учащихся.</li> <li>– Об аттестационных материалах промежуточной аттестации 2019 – 2020 уч. года</li> <li>– Отчет по самообразованию.</li> </ul>	Март	Руководитель МО
	<p><b>Заседание № 5.</b>  <b>Тема: «Портфолио учителя – анализ результатов деятельности»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самоанализ и самооценка педагогической деятельности учителей, творческие отчеты учителей по темам самообразования, мониторинги (результаты участия педагогов обучающихся в конкурсах за 2019 – 2020 учебный год).</li> <li>– Прохождение программного материала, выполнение контрольных работ (отчеты учителей предметного цикла).</li> <li>– Анализ работы МО за 2019 – 2020 учебный год. Задачи на 2020 – 2021 учебный год.</li> <li>– Анализ итоговой контрольной работы</li> </ul>	Май	Руководитель МО
5.	Изучение методической литературы по вопросам педагогических технологий, по разработке открытых уроков, по проблемам дифференцированного обучения.	В течение года	Руководитель МО
<b>IV. IV. Учебно – воспитательная работа.</b>			
1.	Сдача нормативов ГТО.	2 раза в полугодие	Руководитель МО Учителя МО
2.	Подготовка к соревнованиям, к конкурсам и другим мероприятий в рамках предметной недели.	Сентябрь	Руководитель МО Учителя МО
4.	Подготовка учащихся к НПК.	В течение года	Руководитель МО Учителя МО
<b>V. Повышение профессиональной квалификации учителей МО.</b>			
№	<b>Повышение профессиональной квалификации учителей</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Посещение курсов повышения квалификации	В течение года	Руководитель МО Учителя МО
2.	Посещение семинаров, открытых уроков, конференций, творческих лабораторий	В течение года	Руководитель МО

			Учителя МО
3.	Проведение открытых уроков согласно графику	В течение года	Руководитель МО Учителя МО
4.	Взаимопосещение уроков	В течение года	Руководитель МО Учителя МО
5.	Изучение новинок литературы в методических пособиях, обсуждение их на заседаниях МО	В течение года	Руководитель МО Учителя МО
6.	Утверждение индивидуальных планов самообразования, отчёты о самообразовании	В течение года	Руководитель МО Учителя МО

#### **Внеурочная деятельность**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Организация работы кружков, элективных курсов.	Сентябрь	Руководитель МО Учителя МО
2.	Проведение школьных предметных олимпиад	Октябрь	Руководитель МО Учителя МО
3.	Проведение спортивных соревнований и конкурсов.	В течение года	Руководитель МО Учителя МО
4.	Проведение предметной декады.	По плану работы школы (сентябрь)	Руководитель МО Учителя МО