


Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МС:

 Е.Б. Гребенщикова

протокол № 1


от «30» августа 2019 г.

РАССМОТРЕНО:

На заседании
педагогического совета:
протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

Приказ № 120-од от 02.09.2019 г.

Директор ОУ

 С.О. Мав
от «02» сентября 2019 г.



ПЛАН
работы МО учителей русского языка и литературы
на 2019-2020 учебный год

Улан-Удэ
2019

**Анализ
работы МО учителей русского языка и литературы
за 2018-2019 учебный год.**

В 2018 – 2019 учебном году коллектив школы работал над темой **«Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения ФГОС как необходимое условие повышения качества образования»**. МО учителей русского языка и литературы активно работало над данной темой, сосредоточив свое внимание в основном на вопросах, связанных с повышением качества образования в условиях внедрения ФГОС в образовательный процесс. В соответствии с направлением работы школы было решено продолжить работу над темой МО: **«Внедрение новых образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования»**.

Были определены следующие цели:

1. Использование средств современных информационных технологий.
2. Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области теории и методики преподавания русского языка и литературы.

А также определён следующий круг задач:

- 1) Повышение профессиональной квалификации учителей МО.
- 2) Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счёт применения средств современных информационных технологий.
- 3) Повышение эффективности и качества процесса обучения.
- 4) Повышение активности познавательной деятельности.
- 5) Углубление межпредметных связей.
- 6) Развитие личности обучаемого, подготовка индивида к жизни в условиях информационного общества.
- 7) Работа на выполнение социального заказа общества – подготовка информационно грамотной личности, развитие коммуникативных способностей, развитие различных видов мышления.
- 8) Работа с одарёнными детьми.

В течение учебного года была организована работа по повышению педагогического мастерства по различным направлениям:

- работа по самообразованию;
- взаимопосещение уроков;
- изучение и внедрение в педагогическую деятельность инновационных технологий;
- совершенствование системы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Деятельность МО учителей русского языка и литературы проводилась в соответствии с основными федеральными документами, соответствовала школьной теме и способствовала развитию информационной компетентности, высокому уровню знаний, творческому подходу в работе всего коллектива МО.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы

№	ФИО	Образование	Стаж работы	Квалификационная категория
1	Арбаева Светлана Санжеевна	высшее профессиональное, БГПИ, 1978	38 лет	Высшая
2	Буяева Людмила Николаевна	высшее профессиональное, ИГПИ, 1982	36года	Высшая
3	Гребенщикова Евгения Борисовна	высшее профессиональное, ИГУ, 1979	38 лет	Высшая
4	Дерунец Александра Владимировна	Высшее профессиональное БГУ, 2006	10 лет	Первая
5	Документова Валентина Ивановна	высшее профессиональное, БГПИ, 1982	36 лет	Высшая
6	Жамьянова Ольга Иннокентьевна	Высшее профессиональное, БГПИ, 1994	25 лет	Первая
7	Капустина Ирина Николаевна	высшее профессиональное, БГПИ, 1989	27 лет	Первая
8	Малыгина Татьяна Викторовна	высшее профессиональное, БГУ, 1999	18 лет	Первая
9	Степаненко Ольга Владимировна	высшее профессиональное, БГПИ, 1985	34 года	Первая

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

1. Качественный состав педагогических кадров МО учителей русского языка и литературы.

Учебный год	Количество педагогических работников	Распределение по уровню образования			Распределение по стажу				
		высшее	неоконченное высшее	среднее специальное	до 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
2014-2015	8	8	-	-	-	1	-	1	6
2015-2016	8	8	-	-	-	1	-	1	6
2016-2017	9	9	-	-	1	-	1	1	6
2017-2018	9	9	-	-	-	-	1	1	7
2018-2019	9	9	-	-	-	-	-	2	7

2. Количественный состав педагогических кадров МО учителей русского языка и литературы.

Учебный год	Количество педагогических работников			Распределение педагогов по возрасту				
	всего	из них женщин	из них мужчин	18-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	свыше 60 лет
2013-2014	7	7	-	1	-	1	5	-
2014-2015	8	8	-	1	1	1	5	-
2015-2016	8	8	-	1	1	1	4	1
2017-2018	9	9	-	-	1	1	4	3
2018-2019	9	9	-	-	1	2	4	2

Количественный и качественный состав учителей русского языка и литературы за последние годы остаётся стабильным, все учителя с высшим образованием, имеют хорошую теоретическую и практическую подготовку. На данный момент в МО преобладают учителя, имеющие стаж работы более 20 лет. Средний возраст учителей МО составляет 54 года.

3. Уровень квалификации педагогических кадров МО.

Учебный год	Количество педагогических работников	Разряды педагогических работников							
		7	8	9	10	11	II	I	высшая категория
2013-2014	7	-	-	-	1	-	-	2	4
2014-2015	8	-	-	-	1	1	-	2	4
2015-2016	8	-	-	-	-	-	1	4	3
2016-2017	9							4	5
2018-2019	9	-	-	-	-	-	-	4	5

В состав МО входит 9 учителей русского языка и литературы, из них 5 (55%) учителей имеют высшую квалификационную категорию, 4 (45%) учителя имеют I категорию. Уровень профессиональной компетенции учителей русского языка и литературы школы остаётся высоким, стабильным. Учителя МО работают творчески, используя в своей работе достижения психолого-педагогической науки, активно внедряют в свою работу возможности ИКТ.

4. Аттестация педагогических кадров МО.

Учебный год	Количество педагогических работников	Из них имеют категорию	Из них не имеют категории	Подтверждение			Аттестация			Итого аттестовано за год		
				II категория	I категория	высшая	II категория	I категория	высшая	II категория	I категория	высшая
2014-2015	8	7	1	-	-	-	-	1	-	-	1	-
2015-2016	8	8	-	-	1	-	1	1	-	1	2	-
2016-2017	9	7	2	-	1	-	-	-	-	-	1	-
2017-2018	9	9	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-
2018-2019	9	9	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1

Учителя русского языка и литературы постоянно совершенствуют уровень своего педагогического мастерства, эрудицию и компетентность в области теории и методики преподавания русского языка и литературы. Квалификационный уровень высокий. В истекшем учебном году аттестовалась на высшую категорию Арбаева С.С.

5. Повышение квалификации педагогических кадров МО.

	Наименование курсов	Место проведения	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Курсы повышения квалификации учителей	БРИОП	8	2	3	2
2	Курсы ГО и ЧС		-	-	1	

Все учителя русского языка и литературы проходят курсовую подготовку в соответствии с графиком. Обученные обновлённому содержанию образования и современным методикам преподавания, учителя активно применяют полученные теоретические знания в своей практической деятельности. На заседаниях МО, педсоветах они выступали с докладами, делясь с коллегами опытом педагогической работы.

Учителя МО постоянно повышают свою квалификацию, являются участниками курсов повышения квалификации:

Ф.И.О. учителя	Дата прохождения	Место прохождения	Тема	Количество часов
2015-2016 г.				
Арбаева	15-24 июня	БРИОП	Обеспечение качества	72

Светлана Санжеевна	2015г. 3 июня 2016г.	БРИОП	филологического образования в школе в условиях введения ФГОС ООО «Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проверке изложений и сочинений по русскому языку ОГЭ»	18
Буяева Людмила Николаевна	с15июня по 31 августа ноябрь 2015г.	ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет» БИПКРО	Актуальные проблемы преподавания в условиях введения ФГОС. Реализация требований стандарта 2 поколения на уроках русского языка»	36 72
Гребенщикова Евгения Борисовна	с15июня по 31 августа	ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет»	Актуальные проблемы преподавания в условиях введения ФГОС.	36
Документова Валентина Ивановна	с15июня по 31 августа	ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный ун-тет»	Актуальные проблемы преподавания в условиях введения ФГОС.	36
Капустина Ирина Николаевна	с15июня по 31 августа	ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет»	Актуальные проблемы преподавания в условиях введения ФГОС.	36
Мальгина Татьяна Викторовна	с15июня по 31 августа	ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет»	Актуальные проблемы преподавания в условиях введения ФГОС.	36
Степаненко Ольга Владимировна	15-24 июня 2015г.	БРИОП	Обеспечение качества филологического образования в школе в условиях введения	72

			ФГОС ООО	
Шагдарова Норжима Аюшеевна	С 15июня по 31 августа	ФГБОУ ВПО «Бурятский государственн ый ун-тет»	Актуальные проблемы преподавания в условиях введения ФГОС.	36
2016-2017				
Капустина И.Н.	19 июня- 28 июня	БРИОП	Филологическое образование в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы, ФГОС ОО.	72
Мальгина Т.В.	19 июня- 28 июня	БРИОП	Филологическое образование в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы, ФГОС ОО.	72
2017-2018				
Арбаева С.С.	26-28 марта	ГБУ «РЦОИ и ОКО»	Подготовка членов предметной комиссии по проверке заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ по русскому языку.	24
Буяева Л.Н.	26.02-02.03.	БРИОП	Современные требования к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО.	40
Гребенщикова Е.Б.	26.02-02.03. 18-27 июня	БРИОП БРИОП	Современные требования к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО.	40 72
2018-2019				
Арбаева С.С.	21-26 марта	ГБУ «РЦОИ и ОКО»	Подготовка членов предметной комиссии	24

			по проверке заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ по русскому языку.	
Арбаева С.С.	октябрь	БРИОП	Профессиональные компетенции педагогических кадров в области развития языковой функциональной грамотности обучающихся	36
Буяева Л.Н.	22января	БРИОП	«Формирование коммуникативной компетентности на уроках русского языка и литературы. Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе как форма проверки метапредметных результатов».	8

Данные показатели свидетельствуют о высоком профессиональном уровне учителей МО, их творческом росте.

Педагоги, имеющие награды:

№	Ф.И.О. учителя	Грамота школы	Грамота Комитета по образованию	Грамота Министерства образования и науки	Грамота Администрации Советского района	Грамота Администрации города
1	Арбаева С.С.		2007,2011, 2012,2017, 2018	2010		2018
2	Буяева Л.Н.		2008, 2011	2009		2010,2013
3	Гребенщикова Е.Б.	2010	2013			
4	Документова В.И.		2013	2009		2010
5	Капустина И.Н.	2007, 2008		2015,2018	2010	2009
6	Малыгина Т.В.		2015	2017		

7	Степаненко О.В.	2010	2009	2011	2008	
8	Жамьянова О.И.		2018			

Педагоги, имеющие звания:

№	Ф.И.О. учителей	«Почётный работник общего образования РФ»	«Отличник народного просвещения РФ»	«Заслуженный учитель Республики Бурятия»
1	Буяева Л.Н.	2015	-	-
2	Гребенщикова Е.Б.	2005	-	2001
3	Документова В.И.	2015	-	-

МО учителей русского языка и литературы показывает достаточно высокое профессиональное мастерство, ежегодно учителя получают грамоты разного уровня за свою плодотворную работу. Четыре учителя, что составляет 45% учителей МО, имеют звания.

II. Организация образовательного процесса.

1. Использование УМК и обеспеченность им в %.

Классы	Русский язык	%	Литература	%
5	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	100	Курдюмова Т.Ф.	100
6	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	100	Курдюмова Т.Ф.	100
7	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	100	Курдюмова Т.Ф.	100
8	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	100	Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. / под редакцией Курдюмовой Т.Ф.	100
9	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	100	Курдюмова Т.Ф., Леонов С.А., Марьина О.Б., Колокольцев Е.Н., и др. ; под редакцией Курдюмовой Т.Ф.	100
10	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	100	Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т. Ф.	100
11	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	100	Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т. Ф.	100

Обучение русскому языку и литературе осуществляется по государственным программам для общеобразовательных учреждений, рекомендованным Департаментом общего среднего образования Российской Федерации.

При выборе УМК в среднем звене и в старших классах соблюдается принцип преемственности. При изучении литературы в среднем звене использовался учебник по литературе под редакцией Т.Ф.Курдюмовой, что способствовало организации проблемного изучения литературы в школе и качественной подготовке выпускников по сдаче выпускных экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.

В 5-9 классах преподавание русского языка велось по УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова. В старших классах (10-11) преподавание русского языка велось по учебнику Н.Г. Гольцовой и И.В. Шамшина. По литературе в 5-11 классах обучение велось по УМК под редакцией Т.Ф. Курдюмовой. Главная цель в использовании данных учебников – активизация мыслительной, образно-эмоциональной, речевой деятельности учащихся, развитие навыков самостоятельной работы, углубление знаний.

Учителя МО работали по программам, рекомендованным Министерством образования РФ, на основе которых каждым педагогом были составлены свои рабочие программы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования показала их соответствие образовательному минимуму, федеральный компонент образовательного стандарта реализовался полностью.

В новом учебном году преподавание русского языка и литературы продолжится по принятым учебникам обязательной части основной образовательной программы: по литературе - УМК под редакцией Т.Ф. Курдюмовой, а по русскому языку – УМК коллектива авторов: Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, включённых в обязательный Федеральный перечень.

2. Экспериментальная и инновационная деятельность.

Реализуя программу развития образовательного учреждения, учителями-словесниками активно внедряются в практическую деятельность инновационные технологии и отдельные приёмы, активизирующие познавательную творческую деятельность учащихся. Учителя МО разрабатывают и апробируют новые программы по предметам (факультативы, спецкурсы, элективные курсы дополнительного образования).

№	Предмет	Название	Класс	Кол-во часов	ФИО учителя
1	Русский язык	Нормы речи	10	35	Арбаева С.С.
2	Русский язык	Исследовательская работа по предмету.	6	34	Дерунец А.В.
3	Русский язык	Эти коварные знаки препинания.	11	35	Капустина И.Н.

Ведение элективных курсов способствует развитию творческого мышления учащихся, повышает уровень знаний, результативность учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах и сдаче экзаменов.

Повышение качества обучения гуманитарным дисциплинам, поиск новых форм и методов урочной деятельности в связи с повышением профессиональной компетенции учителей в использовании ИКТ технологий и созданием насыщенной образовательной

информационной среды нашли своё отражение в профессиональной деятельности педагогов МО, в активизации познавательной деятельности учащихся с 5 по 11 классы как по литературе, так и по русскому языку, и в использовании новых педагогических технологий в преподавании:

№	ФИО учителя	класс	Название технологий	Методическая тема
1.	Арбаева Светлана Санжеевна	6,8,10	Личностно-ориентированное обучение	Нравственное воспитание учащихся на уроках русского языка и литературы.
2.	Буяева Людмила Николаевна	7	Блочное обучение	Развитие орфографической грамотности.
3.	Гребенщикова Евгения Борисовна	11	Личностно-ориентированное обучение	Формирование орфографической зоркости учащихся на уроках русского языка.
4.	Жамьянова Ольга Иннокентьевна	5,6	Личностно-ориентированное обучение	Формирование орфографической зоркости учащихся на уроках русского языка.
5	Дерунец Александра Владимировна	6,7	Личностно-ориентированное обучение	Развитие творческой деятельности учащихся.
6.	Документова Валентина Ивановна	6,10	Блочное обучение	Развитие орфографической грамотности.
7.	Капустина Ирина Николаевна	8,11	Модульное обучение	Воспитание культуры общения на уроках русского языка и литературы.
8.	Малыгина Татьяна Викторовна	7,9	Дифференцированное обучение	Дифференцированное обучение учащихся на уроках русского языка и литературы.
9.	Степаненко Ольга Владимировна	5,9	Дифференцированное обучение	Дифференцированное обучение учащихся на уроках русского языка и литературы.

Учителя МО активно осваивают и внедряют в преподавание русского языка и литературы технологии компетентностного и здоровьесберегающего обучения.

В процессе обучения используются современные технологии: групповые, игровые, информационные, уровневой дифференциации, проблемного обучения, проектные, имеются разработки уроков с применением ИКТ, активно используется на уроках ресурс Интернет.

В своей работе учителя русского языка и литературы стремятся к тому, чтобы учащиеся получали качественные знания, для этого широко используют тестовую проверку как эффективную форму современного контроля, позволяющую существенно увеличивать объём контролируемого материала, создавать гуманную, психологически благоприятную обстановку для учебного труда, быстро проверять базовый уровень знаний по русскому языку и литературе.

В 2018-2019 учебном году наше МО провело городскую олимпиаду по русскому языку «Горизонты успеха» среди учащихся 5-8 классов в рамках проекта «Одарённые дети». В ней активно конкурировали между собой 105 учащихся 24-х школ города. Дети нашей школы показали неплохие результаты, среди учащихся 5-х классов второе место занял ученик Жамьяновой О.И. Батожапов Владислав.

Ежегодно учителя методического объединения дают открытые уроки в рамках преемственности между начальной и старшей школой. В истекшем году такие уроки дали Дерунец А.В., Жамьянова О.И., Капустина И.Н. Традиционно в школе проходит День открытых дверей для микрорайона. В этом учебном году в нём приняли участие Арбаева С.С., Капустина И.Н., Жамьянова О.И.

За истекший период учителя МО участвовали в конкурсах методических разработок, результатом работы Буяевой Л.Н. в Республиканской НПК «Духовно-нравственное воспитание в системе общего образования и СПО: опыт инновационных практик» явилась публикация в сборнике конференции элективного курса «Уходил на войну сибиряк». Также она приняла участие в Республиканском конкурсе учебно-методических разработок по этнокультурному образованию, и награждена дипломом III степени в номинации «Лучшие системы и формы организации методической работы по этнокультурному образованию».

Арбаева С.С. приняла участие в Региональном конкурсе «Учитель – Учителю», результатом участия явилась публикация в сборнике конкурса «Мой лучший урок» разработки урока по литературе в 9 классе «Сентиментализм в русской литературе и изобразительном искусстве»

Также она приняла участие в Педчтениях, посвящённых 100-летию со дня рождения лауреата Нобелевской премии по литературе А.И.Солженицына, выступив с докладом

«Вопросы изучения творчества А.И.Солженицына в школе».

В ходе инновационной деятельности учителей МО наблюдается повышение качества обученности учащихся, результативность участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, НПК, уменьшается количество неуспевающих.

III. Участники образовательного процесса.

1. Результативность уровня обученности.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

Итоги выполнения ВПР по русскому языку (апрель 2019г.):

Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	Успеваемость	Качество	Ср.балл	ФИО учителя
5А	28	28	54	11	2,6	Капустина И.Н.
5Б	30	30	67	33	3,1	Капустина И.Н.
5В	29	27	82	52	3,4	Жамьянова О.И.
5Г	28	28	75	39	3,1	Степаненко О.В.
5Д	29	26	81	39	3,2	Жамьянова О.И.
Итого:	144	139	71	35	3,1	
6А	30	28	82	56	3,4	Арбаева С.С.
6Б	30	27	70	26	3,0	Документова В.И.
6В	30	29	66	31	3,0	Дерунец А.В.
6Г	31	28	61	29	2,9	Документова В.И.
6Д	30	30	70	40	3,1	Жамьянова О.И.
Итого:	151	142	70	37	3,1	
7А	30	30	60	27	2,9	Буяева Л.Н.
7Б	28	25	64	8	2,7	Дерунец А.В.
7В	30	26	50	19	3,2	Дерунец А.В.
7Г	32	32	94	56	3,6	Малыгина Т.В.
Итого:	120	112	68	29	3,1	

Данные таблицы говорят о том, что не во всех классах среднего звена хорошая успеваемость по выполнению работы, стопроцентной успеваемости нет. Наименьшая успеваемость в 5А и в 7Б классах, качество выполнения работ в этих классах также низкое. Исходя из итогов выполнения ВПР, во всех классах необходимо продолжить работу над повышением качества обучения школьников.

В 2018-2019 учебном году была продолжена работа по освоению технологии педагогического мониторинга, что нашло отражение в обучении учащихся.

Русский язык

Учебный год	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2014-2015	99	45	3,5
2015-2016	99	42	3,5
2016-2017	99	44	3,4
2017-2018	99	53	3,5
2018-2019	99	47	3,5

Литература

Учебный год	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2014-2015	99	64	3,8
2015-2016	99	58	3,7
2016-2017	100	61	3,7
2017-2018	99	69	3,8
2018-2019	99	66	3,8

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что уровень обученности учащихся в целом стабилен, есть незначительные отклонения по четвертям в сторону уменьшения или увеличения успеваемости и качества знаний, что связано со сложностью изучаемых тем, пропуском учебных занятий в период распространения сезонных заболеваний, слабой мотивацией к обучению.

Успеваемость большинства учащихся школы по русскому языку стабильна, на начало и конец учебного года составляет в среднем 99%. Неплохая динамика в положительную сторону в 6, 9, 11 классах.

Анализ результатов за последние три года показывает, что по русскому языку и литературе успеваемость остаётся в основном стабильной, качество знаний учащихся по русскому языку и литературе немного понизилось; а средний балл остался без изменений. Данные эти говорят о кропотливой работе учителей МО с учащимися.

В течение учебного года проводилась проверка техники чтения в 5-7 классах, проверка тетрадей (в 5-11 классах для контрольных работ и по развитию речи, рабочих тетрадей в целях анализа выполнения нормы и качества проведения контрольных и творческих работ, соблюдения единого орфографического режима).

Выпускники этого года неоднократно участвовали в независимом тестировании, как метапредметном, так и предметном. 5 декабря 2018 года для допуска к государственной итоговой аттестации было проведено итоговое написание сочинения по литературе, в результате которого все выпускники справились с заданием. Процент успеваемости - 100%, все учащиеся получили «зачёт». Сочинение оценивалось по нескольким критериям: соответствие теме, привлечение в качестве аргументации литературного материала, композиция и логика рассуждения, качество письменной речи, грамотность.

Успеваемость по предметам в разрезе учителей за 2018– 2019 учебный год:

№	Ф.И.О.учителей	Всего уч-ся	% успеваемости		%качества знаний		Средний балл	
			рус.	Лит.	Рус.	Лит.	Рус.	Лит.
1	Арбаева С.С.	116	99	99	47	66	3,5	3,7
2	Буяева Л.Н.	30	100	100	33	33	3,4	3,4
3	Гребенщикова Е.Б.	27	100	100	59	93	3,9	4,4
4	Жамьянова О.И.	88/119	100	100	48	62	3,5	3,6
5	Дерунец А.В.	118	98	100	31	54	3,3	3,6
6	Документова В.И.	111/80	100	100	55	74	3,6	4,0
7	Капустина И.Н.	120	100	100	52	70	3,6	3,8
8	Мальгина Т.В.	111	100	100	55	69	3,7	3,9
9	Степаненко О.В.	85	100	100	76	37	3,4	3,9
	Итого:	805	99	99	47	66	3,5	3,8

Таким образом, мониторинг по предметам в разрезе учителей МО говорит о том, что успеваемость, качество знаний учащихся стабильны и в итоге составляют следующие результаты:

Всего учащихся	% успеваемости		% качества знаний		Средний балл	
	рус.	лит.	рус.	лит.	рус.	лит.
805	99	99	47	66	3,5	3,8

Успеваемость по предметам по параллели классов за 2018– 2019 учебный год:

№	Класс	Всего уч-ся	% успеваемости	%качества знаний	Средний балл
---	-------	-------------	----------------	------------------	--------------

			рус.	лит.	рус.	лит.	рус.	лит.
1	5	147	100	100	48	69	3,4	3,9
2	6	151	99	99	48	62	3,4	3,6
3	7	120	98	100	41	52	3,5	3,8
4	8	123	100	100	46	63	3,4	3,6
5	9	133	100	100	37	66	3,3	3,6
6	10	73	100	100	62	82	3,8	3,9
7	11	58	100	100	58	83	3,8	4,2
	Итого:	805	99	99	53	69	3,5	3,8

Как видно из данных таблицы успеваемость по русскому языку ниже, чем у остальных на параллели седьмых классов, в то время как качество знаний довольно неплохое. Качество знаний невысокое по сравнению с другими параллелями у учащихся девярых классов.

По литературе все показатели сравнительно одинаковы. Высокое качество знаний в 10-11-х классах –82 -83%, а средний балл – в 11-х классах – 4,2.

2. Результативность участия учащихся в школьных, городских и республиканских олимпиадах.

Победители и призёры школьного этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку и литературе:

Предмет	Класс	Ф.И.победителей	Ф.И.О. учителей
Русский язык	5	1 – Мрачковский Дмитрий 2 – Морозова Мария 2 – Дамбаева Долгор 3 – Батожапов Владислав	Капустина И.Н. Жамьянова О.И. Степаненко О.В. Жамьянова О.И.
	6	1 – Соболева Полина 2 – Бурунов Роман 3 – Коробенкова Дарья	Дерунец А.В. Арбаева С.С. Документова В.И.
	7	1- Антонова Адиса 2 – Мухитдинова Елизавета 3 – Андриевская Светлана 3 – Эрдынеева Мария	Дерунец А.В. Буяева Л.Н. Буяева Л.Н. Дерунец А.В.
	8	1 - Сигачёва Валерия 2 – Цыренжапова Елизавета 3 – Раднаев Данила	Капустина И.Н. Капустина И.Н. Арбаева С.С.
	9	1 - Очиров Тамир 2 – Бурунова Ксения 3 – Мухин Кирилл	Мальгина Т.В. Мальгина Т.В. Степаненко О.В.
	10	1 – Цыденжапов Даши 2 – Эрдынеев Баин 3 – Кинаст Дарья	Документова В.И. Арбаева С.С. Документова В.И.
	11	1 - Бадмаева Дарья 2 – Эрдынеева Дарима 3 – Евреева Арюна	Капустина И.Н. Капустина И.Н. Гребенщикова Е.Б.
Литература	5	1 – Цанкиров Александр	Дерунец А.В.

		2 – Очирова Екатерина 3 – Покацкая Анастасия	Капустина И.Н. Жамьянова О.И.
	6	1 – Чебунин Артём 2 – Эрдыниев Дмитрий 3 – Матвеева Дарья 3 – Шергина Анастасия	Документова В.И. Дерунец А.В. Жамьянова О.И. Арбаева С.С.
	7	1 – Чирков Андрей 2 – Чекардина Дарья 2 – Батомункуев Алдар 2 – Мухитдинова Елизавета 2 – Шейшукова Юлия 3 – Шангин Кирилл	Мальгина Т.В. Мальгина Т.В. Дерунец А.В. Буева Л.Н. Мальгина Т.В. Дерунец А.В.
	8	1 – Павлова Александра 2 – Дондокова Оюна	Капустина И.Н. Арбаева С.С.
	9	1 – Зайкова Александра 2 – Бабич Екатерина 3 – Буреев Михаил	Мальгина Т.В. Степаненко О.В. Мальгина Т.В.
	10	1 – Раднаева Валерия 1 – Эрдынеев Баин 2 – Власова Ольга 3 – Кинаст Дарья	Арбаева С.С. Арбаева С.С. Документова В.И. Документова В.И.
	11	1 – Цыдендамбаева Анна 2 – Жамбалова Арина 3 – Урманчиева Анастасия	Гребенщикова Е.Б. Капустина И.Н. Капустина И.Н.

Результаты по МХК:

Класс	ФИО обучающегося	ФИО преподавателя	Место
9 класс			
9 «д»	Гомбоев Булат	Мальгина Т.В.	I
9 «д»	Сопилка Данила	Мальгина Т.В.	II
10 класс			
10а	Раднаева Валерия	Арбаева С.С.	I
10а	Дымбрылова Юмжана	Арбаева С.С.	II
10б	Власова Ольга	Документова В.И.	III
10а	Эрдынеев Баин	Арбаева С.С.	III
11 класс			
11а	Евреева Арюна	Гребенщикова Е.Б.	I
11а	Цыренжапова Номина	Гребенщикова Е.Б.	II
11а	Добчинова Алина	Гребенщикова Е.Б.	III

В олимпиадах по названным предметам участвовали учащиеся 5-11 классов. По русскому языку - 74 учащихся, по литературе – 61, по МХК – 19 учащихся 9- 11 классов. По 5-6 классам олимпиадные задания подготовили учителя МО, а по 7-11 классам задания были отправлены МКУ ЦМРО. Они были достаточно сложные, многие из них взяты из

внешкольной программы. Задания требовали необходимой начитанности ребёнка, его увлечения предметом.

Итоги городских олимпиад по русскому языку

Класс	Ф.И. учащегося	Место	Учитель
7 «в»	Антонова Адиса	13	Дерунец А.В.
9 «д»	Очиров Тамир	11	Малыгина Т.В.
9 «д»	Бурунова Ксения	17	Малыгина Т.В.
10 «б»	Цыденжапов Даши	16	Документова В.И.
10 «а»	Эрдынеев Баин	26	Арбаева С.С.
11 «б»	Бадмаева Дарья	39	Капустина И.Н.

Итоги городских олимпиад по литературе

Класс	Ф.И. учащегося	Место	Учитель
9 «д»	Зайкова Александра	6	Малыгина Т.В.
9 «б»	Бабич Екатерина	15	Степаненко О.В.
10 «а»	Эрдынеев Баин	10	Арбаева С.С.
10 «а»	Раднаева Валерия	18	Арбаева С.С.
11 «а»	Цыдендамбаева Анна	9	Гребенщикова Е.Б.

Итоги городских олимпиад по МХК

Класс	Ф.И. учащегося	Место	Учитель
9 «д»	Гомбоев Булат	13	Малыгина Т.В.
9 «д»	Сопилка Данила	15	Малыгина Т.В.
10 «а»	Эрдынеев Баин	16	Арбаева С.С.
10 «б»	Власова Ольга	26	Документова В.И.
11 «а»	Цыренжапова Номина	16	Гребенщикова Е.Б.
11 «а»	Евреева Арюна	17	Гребенщикова Е.Б.

В муниципальном этапе предметных олимпиад участвовали не все победители, а только те учащиеся, кто набрал необходимое количество баллов на школьном этапе.

Сравнительный анализ результатов участия учащихся школы в городских олимпиадах по русскому языку и литературе:

Наименование предмета	Уровень	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
		9	10	11	9	10	11	9	10	11
Русский язык	Муниципальный	26	32	22	10	27	12	11	16	39
Литература	Муниципальный	20	16	23	1	10	19	6	10	9

Итоги олимпиад по предмету являются показателем достижения качества учебно-воспитательного процесса. Сравнительный анализ результатов участия учащихся нашей

школы в городских олимпиадах по русскому языку и литературе за три учебных года говорит о том, что у участников олимпиады по русскому языку и литературе среди представителей 60 школ города неплохие результаты.

На Региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по литературе учащиеся школы показали следующие результаты:

№	Ф.И. учащегося	Класс	Место	ФИО учителя
1	Зайкова Александра	9 «д»	7	Малыгина Т.В.
2	Цыдендамбаева Анна	11 «а»	11	Гребенщикова Е.Б.

В марте 2019 года состоялась III Республиканская олимпиада по литературе «Золотая литера» среди учащихся 5-8 классов; все дети получили сертификаты участников:

№	Ф.И. учащегося	Класс	ФИО учителя
1	Цанкиров Александр	5	Жамьянова О.И.
2	Чебунин Артём	6	Документова В.И.
3	Чирков Андрей	7	Дерунец А.В.
4	Павлова Александра	8	Капустина И.Н.

Результативность участия учащихся в НПК, конкурсах.

В целях развития исследовательских способностей учащихся и повышения интереса к научно-исследовательской работе проведена школьная НПК «Шаг в будущее».

Школьная НПК «Шаг в будущее -2019»

№	Ф.И. учащегося	Место	Класс	Предмет	Учитель
7 – 8 классы					
1	Павлова Александра,	I	8	Русский язык	Капустина И.Н.
2	Долгих Милена				
3	Андриевская Светлана	II	7	Литература	Буева Л.Н.
4	Кравченко Ксения,	III	8	Литература	Капустина И.Н.
5	УскееваБэлигма				
6	Азаров Дмитрий	IV	7	Русский язык	Дерунец А.В.
9 – 11 классы					
1	Урманчиева Анастасия	I	11	Русский язык	Капустина И.Н.
2	Зайкова Александра,	II	9	Литература	Малыгина Т.В.
3	Ястребова Юлия				
4	Цырендоржиева Наран-Туяа	II	9	МХК	Степаненко О.В.
5	Ревякин Олег				
6	Налханова Намина	III	11	Русский язык	Гребенщикова Е.Б.

В 27 городской конференции «Шаг в будущее» приняла участие ученица 11 класса Урманчиева Анастасия (учитель: Капустина И.Н.) с исследовательской работой «Проблемы подготовки к ЕГЭ по русскому языку» - получила сертификат участника конференции.

III четверть учебного года была насыщена мероприятиями различного уровня. Состоялась городская олимпиада «КЛИО», в ней приняли участие 12 учащихся школы, получили сертификаты участников.

13 апреля 2019 года состоялся Республиканский конкурс «Фонетик» среди учащихся 5-х классов, результаты его отразились в таблице:

№	Ф.И. ученика	Место	ФИО учителя
1	Будник Константин	18	Жамьянова О.И.
2	Мрачковский Дмитрий	6	Капустина И.Н.
3	Сенотрусова Дарья	49	Степаненко О.В.
4	Ханцай Арина	14	Дерунец А.В.
5	Шоенова Сарана	25	Жамьянова О.И.

В 2018-2019 учебном году учителя МО вместе с воспитанниками участвовали во многих мероприятиях, где показали неплохие результаты. Шумкова Диана, ученица 7А класса (учитель: Буяева Л.Н.), участвовала во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Литературная Россия», удостоена Диплома 3-й степени.

В связи со 100-летием комсомола был проведён ряд мероприятий: встречи с ветеранами комсомола микрорайона – «Комсомольская юность моя», комсомольское собрание «Как это было», выступления детей – стихи, песни комсомольской поры.

Среди учащихся 9-10 классов был проведён 5-й Открытый Чемпионат России по чтению вслух «Страница 19» - школьный этап. По итогам конкурса в полуфинал вышла ученица 10 А класса Оноприенко Екатерина (учитель: Арбаева С.С.), выиграв его среди 60 учащихся Республики, она вышла в финал конкурса, где была четвёртой.

Команда учащихся 10А класса в составе пяти человек участвовала в Республиканской литературной квест-игре «Литературная карта Бурятии» (учитель: Арбаева С.С.), где заняла 3 место.

Команда учащихся 9-х классов в составе 6 человек (учителя: Малыгина Т.В., Степаненко О.В.) приняла участие в интеллектуальной игре «Брейн - ринг 2019» среди учащихся г. Улан-Удэ.

В конкурсе рисунков «Иллюстрации к сказкам А. С. Пушкина» и конкурсе юных поэтов «Здравствуй, племя младое!» в рамках Республиканского конкурса «День русского языка и 220-летие со дня рождения великого русского поэта А. С. Пушкина» приняли участие учащиеся 7 Г класса Шейшукова Юлия и Чирков Андрей (учитель: Малыгина Т.В.), награждены Дипломами II и III степени.

В городской квест-игре «Свет разумения книжного», посвящённой Дню славянской письменности и культуры команда учащихся 7-8 классов (учителя: Буяева Л.Н., Дерунец А.В., Капустина И.Н.) получила номинацию «Знатоки славянской письменности».

Шумкова Диана, ученица 7А класса (учитель: Буяева Л.Н.) выиграла в номинации «Литературное творчество. Популяризация грамотности и сохранение русского языка» республиканского конкурса творческих работ «Славянских букв святая вязь».

Дипломы участников Международного образовательного проекта школ Монголии и России «Прекрасен наш союз» получила команда учащихся 10А класса (учитель: Арбаева С.С.).

6 марта 2019 года был проведён школьный этап конкурса «Грамматик» по русскому языку, победители его участвовали в муниципальном этапе.

Итоги школьного этапа конкурса «Грамматик» по русскому языку

5 классы

№	ФИО учащегося	место	класс	ФИО учителя
1	Намжилова Алена	1	5г	Степаненко О.В.

2	Ханцай Арина	2	5б	Дерунец А.В.
3	Скосырская Арина	2	5д	Жамьянова О.И.
4	Гырылова Екатерина	3	5в	Жамьянова О.И.

6 классы

№	ФИО учащегося	место	класс	ФИО учителя
1	Цыбенова Дина	1	6 Б	Документова В.И.
2	Басалгина Екатерина	2	6В	Дерунец А.В.
3	Чебунин Артём	3	6Б	Документова В.И.
4	Базаров Агван	4	6А	Арбаева С.С.
5	Дамдинова Солима	5	6Д	Жамьянова О.И.
6	Цыденпилова Саяна	6	6 Д	Жамьянова О.И.
7	Семёнова Аяна	6	6 В	Дерунец А.В.
8	Намжилова Валентина	7	6 А	Арбаева С.С.
9	Матвеева Дарья	8	6 Г	Документова В.И.
10	Чагдурова Диана	8	6Г	Документова В.И.

7 классы

№	ФИО учащегося	место	класс	ФИО учителя
1	Эрдынеева Мария	1		Дерунец А.В.
2	Цыренова Алина	2	7А	Буяева Л.Н.
3	Дансарунова Алина	3	7А	Буяева Л.Н.

8 классы

№	ФИО учащегося	место	класс	ФИО учителя
1	Вторушина Карина	1	8А	Арбаева С.С.
2	Сигачёва Валерия	2	8Д	Капустина И.Н.
3	Бадмацыренова Даяна	3	8В	Арбаева С.С.
4	Посохова Екатерина	4	8А	Арбаева С.С.
5	Нимбуева Надежда	5	8В	Арбаева С.С.

9 классы

1	Борбоев Заято	1	9Г	Малыгина Т.В.
2	Тыжеброва Мария	2	9Б	Степаненко О.В.
3	Илькова Анна	3	9 В	Степаненко О.В.

10 классы

1	Дымбрылова Юмжана	1	10 А	Арбаева С.С.
2	Фандикова Елена	2	10 Б	Документова В.И.
3	Егоров Сергей	3	10 А	Арбаева С.С.
4	Бурдукова Яна	4	10 В	Документова В.И.
5	Цыденжапов Даши	5	10 Б	Документова В.И.

11 классы

1	Урманчеева Анастасия	1	11 Б	Капустина И.Н.
2	Гладышева Валерия	2	11 А	Гребенщикова Е.Б.

Первенство участия в конкурсе среди старшекласников школы:

№	ФИО ученика	Место	Класс	ФИО учителя
1	Урманчеева Анастасия	1	11 Б	Капустина И.Н.
2	Дымбрылова Юмжана	2	10 А	Арбаева С.С.
3	Борбоев Заято	3	9 Г	Малыгина Т.В.
4	Фандикова Елена	4	10 Б	Документова В.И.
5	Егоров Сергей	5	10А	Арбаева С.С.
6	Гладышева Валерия	6	11 А	Гребенщикова Е.Б.
7	Бурдукова Яна	7	10В	Документова В.И.
8	Тыжеброва Мария	8	9Б	Степаненко О.В.
9	Цыденжапов Даши	9	10Б	Документова В.И.
10	Илькова Анна	10	9В	Степаненко О.В.

Итоги городского конкурса «Грамматик-2019» были следующие:

№	Ф.И. учащегося	Место	Класс	ФИО учителя
1	Намжилова Алена	13	5	Степаненко О.В.
2	Цыбенова Дина	17	6	Документова В.И.
3	Эрдынеева Мария	10	7	Дерунец А.В.
4	Вторушина Карина	26	8	Арбаева С.С.
5	Борбоев Заято	7	9	Малыгина Т.В.
6	Дымбрылова Юмжана	5	10	Арбаева С.С.
7	Урманчеева Анастасия	8	11	Капустина И.Н.

В рамках празднования Дня Победы учащиеся 8-10-х классов участвовали в Тотальном диктанте «Ко Дню Победы» (учителя: Арбаева С.С., Документова В.И., Капустина И.Н., Малыгина Т.В.).

14 мая 2019 года состоялась защита проектов учащимися 5-8 классов. В секции «Русский язык» и «Литература» приняли участие 39 человек. Все ребята хорошо подготовились и достойно выступили с защитой. Интересными и познавательными были темы проектов. Учащихся заинтересовали темы по различным разделам русского языка: «Лексика», «Морфология», «Культура речи». В секции «Литература» учащиеся пятых классов отдали предпочтение устному народному творчеству. А учащиеся шестых-седьмых классов обратили внимание на философские проблемы: добро и зло, дружба и верность в жизни героев художественных произведений.

Защита проектов показала, что учащиеся научились работать со справочной и художественной литературой, научились выступать перед незнакомой аудиторией, стали чувствовать себя более уверенно, повысилась самооценка. В будущем дети более уверенно станут выполнять подобные работы.

IV. Качество подготовки учеников.

1. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов.

Учебный год	Предмет	Всего выпускников	Количество сдававших	%успеваемости	Качество	Средний балл
2014-2015	Русский язык	92	92	100	57	3,8
2015-2016	Русский язык	83	100	86	71	3,8

2016-2017	Русский язык	103	103	97	68	3,9
2017-2018	Русский язык	124	123	100	75	4,1
2018-2019	Русский язык	133	133	98	70,4	3,96

Итоговая аттестация выпускников 9 классов показала, что процент успеваемости и качество знаний в сравнении с предыдущим учебным годом понизились. В основном дети адаптировались к новым формам аттестации, но необходимо продолжить индивидуальную работу с категорией неуспевающих учеников.

Итоги экзаменов в 9-х классах:

Предмет	Всего уч-ся	% сдававших экзамен	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
Русский язык	133	100%	98	70,4	3,96
Литература	133	5%	100	100	5,0

Итоги экзаменов по русскому языку в 9-х классах в разрезе классов:

№	ФИО учителя	Количество уч-ся	% сдававших (от общего кол-ва)	%усп.	% качества знаний	Средний балл
1	Малыгина Т.В.	9 «а» - 27	20	100	63	3,8
2	Степаненко О.В.	9 «б» -27	20	100	67	4,0
3	Степаненко О.В.	9 «в» - 28	21	94	55	3,6
4	Малыгина Т.В.	9 «г» - 28	21	96	71	3,9
5	Малыгина Т.В.	9 «д» - 24	18	100	96	4,5
Итого:			100	98	70,4	3,96

Итоги экзаменов по литературе в 9-х классах в разрезе классов:

№	ФИО учителя	Количество уч-ся	% сдававших (от общего кол-ва)	%усп.	% качества знаний	Средний балл
1	Малыгина Т.В.	9 «а» - 1	50	100	100	Первичный балл -29 (5,0)
2	Малыгина Т.В.	9 «д» - 1	50	100	100	Первичный балл -29 (5,0)

Итого:	100	100	100	Первичный балл -29 (5,0)
---------------	-----	-----	-----	--------------------------

2. Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов.

В 2019 году учащихся 11 «а» и «б» классов выпускали Гребенщикова Е.Б. и Капустина И.Н. Учащиеся показали следующие результаты:

Ф.И.О. учителя	Класс	Всего учащихся	% сдававших экзамен (от общего кол-ва)	% успеваемости	Средний балл
Русский язык					
Гребенщикова Е.Б.	11А	27	46,6%	100	76,67
Капустина И.Н.	11Б	31	53,4%	100	59,06
Итого:	11А, Б	58	100%	100	67,2
Литература					
	11Б	31	1 чел. - 3,1%	100	73,0

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов по русскому языку представлены в следующей таблице:

Учебный год	Класс	Количество учащихся	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл
2015-2016	9	83	86	71	3,8
	11	42	100	-	72
2016-2017	9	103	97	68	3,9
	11	48	100		70,3
2017-2018	9	123	100	75	4,1
	11	53	100		66,6
2018-2019	9	133	98	70,4	3,96
	11	58	100		67,2

1

Анализ данных таблицы показывает, что результаты учебных достижений выпускников остаются стабильными. Средний балл ЕГЭ по русскому языку – 67,2 б., чуть ниже, чем в предыдущем учебном году. В этом учебном году ученица 11 «б» класса, Малыгина Арина, сдала экзамен по русскому языку на 98 баллов, а учащиеся 11А класса в целом показали неплохие результаты:

40-50	50-60	60-70	70-80	80-90	90-100
1	2	5	6	8	5

94 балла набрали 3 ученика 11А класса, а 96 баллов – 2.

Сравнительный анализ итогов ЕГЭ по русскому языку за последние годы:

Учебный год	Предмет	Всего выпускников	Количество сдававших	% успеваемости	Ср. балл	
					Шк.	Гор.
2015-2016	Русский язык	42	42	100		72
2016-2017	Русский язык	48	48	100	67,6	70,3
2017-2018	Русский язык	53	53	100	66,6	
2018-2019	Русский язык	58	58	100	67,2	

Сравнительный анализ итогов ЕГЭ по литературе за последние годы:

Учебный год	Предмет	Всего выпускников	Количество сдававших	% сдававших	Ср. балл	
					Шк.	Гор.
2015-2016	Литература	42	-	-	-	
2016-2017	Литература	48	4	8	60,25	62,9
2017-2018	Литература	53	2	3,77	53,50	
2018-2019	Литература	58	1	5,8	73,0	

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов за последние учебные годы по русскому языку и литературе, представленные в таблицах, позволяют сделать вывод о стабильности обученности учащихся.

Выпускники нашей школы показывают высокую степень обученности по русскому языку и литературе, что также является плодом кропотливой работы учителей МО, которые осваивают новые стандарты, подходы, требования к содержанию филологического образования, работают творчески и продуктивно.

Задачи МО направлены на поиск новых эффективных форм работы.

IV. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Формы организации методической работы в этом учебном году были традиционными:

1. Участие в работе педагогических советов.
2. Тематические заседания МО.
3. Совершенствование навыков владения ИКТ.
4. Обмен опытом и накопленным дидактическим материалом.
5. Обзоры новинок педагогической литературы.
6. Открытые уроки и мероприятия.

Одной из основных целей работы МО учителей русского языка и литературы является повышение уровня педагогического мастерства и уровня знаний учащихся через овладение и внедрение в практику учебно-воспитательного процесса новых технологий. На решение данной проблемы была направлена работа всего МО.

На МО принимались соответствующие решения для наиболее полной реализации поставленных задач перед учителями. МО принимало участие в самоуправлении, которое включало в себя контроль тематического планирования, составляло итоговые контрольные работы и КИМы для всех классов, олимпиадные задания для учащихся среднего звена.

Совершенствование методического мастерства педагога, способного компетентно и эффективно решать вопросы воспитания и обучения школьников, обобщение и распространение педагогического опыта осуществлялось через заседания МО, семинары, выступления на методсоветах, педсоветах, проведение открытых уроков. В течение года проведено 6 заседаний МО, на которых рассматривались различные вопросы о новых образовательных технологиях в обучении и их применении в процессе преподавания, планировании рабочих программ, реализации УМК, подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, введение ФГОС в процесс преподавания русского языка и литературы. В конце каждой четверти проводился анализ результативности обучения.

В 2018-2019 учебном году работа учителей русского языка и литературы была направлена на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных:

1. Способствовать созданию необходимых условий для введения в образовательный процесс педагогических инноваций и современных технологий, в том числе здоровьесберегающих, способствовать росту продуктивности педагогической деятельности учителей.
2. Активизировать работу МО по повышению профессионального мастерства педагогов, направить их внимание на подготовку нетрадиционных форм урока, самоанализ, самоконтроль своей педагогической деятельности.
3. Совершенствовать работу учителей по темам самообразования, способствовать обобщению и распространению передового педагогического опыта учителей МО и школы.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей русского языка и литературы.
5. Способствовать развитию навыков педагогического проектирования и авторского конструирования учебно-методического сопровождения.

В истекшем учебном году было запланировано и проведено 6 заседаний МО, их тематика была выбрана с учётом обозначенных проблем. На заседаниях МО анализировалась работа за текущий год, наметился план работы на следующий учебный год, утверждались планы мероприятий в связи с проведением различных тематических конкурсов, анализировались итоги различных административных контролей, были обсуждены посещённые уроки коллег, решались различные тематические вопросы, изучались нормативные документы по предметам, по новым стандартам обучения. Были проведены следующие тематические контроли: «Овладение навыками сознательного, правильного и беглого чтения», «Контроль уровня сформированности умений учащихся в области чтения с извлечением необходимой информации». Учителя-предметники после данных проверок получили соответствующие рекомендации для последующей работы.

Учителя МО отметили, что работали плодотворно по всем направлениям учебно-воспитательной деятельности, но вместе с тем остались и частично нерешённые проблемы:

- недостаточно хорошо налаженная работа с одарёнными детьми;
- отсутствие обобщения опыта работы учителей;
- отсутствие публикаций.

В МАОУ «СОШ № 37» ведётся работа с одарёнными детьми с целью подготовки к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня. В предстоящем учебном году необходимо усилить работу с одарёнными детьми, составить план работы. Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия с одарёнными учащимися;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность и участие в НПК.

МО работает над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Особое внимание учителя МО уделяют работе по выявлению и развитию способностей и задатков обучающихся, расширению их диапазона. Работа строится на основе принципов:

- усложнения содержания учебной деятельности;
- сочетания индивидуальной учебной и исследовательской деятельности;
- актуализации лидерских возможностей учащихся;
- обеспечении возможностей творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения лучших результатов в работе с учащимися, совершенствованию качества преподавания русского языка и литературы в современных условиях.

В течение 2018-2019 учебного года с целью повышения методического и профессионального мастерства учителя МО участвовали в работе различных городских семинаров:

- итоговое сочинение в 11 классах. Критерии оценивания итогового сочинения – Арбаева С.С., Гребенщикова Е.Б.
- система работы учителя по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе – Арбаева С.С.;
- семинар-учёба «Подготовка экспертов ОГЭ и ЕГЭ» - Арбаева С.С.;
- изменения в государственной итоговой аттестации 2019 года по русскому языку (9-11 классы) – Гребенщикова Е.Б., Буюева Л.Н.

В течение учебного года учителя МО работали над моделированием современных уроков, вели поиск и практическую разработку приёмов активизации познавательной деятельности учащихся на всех этапах учебного процесса.

Учителя МО постоянно делятся опытом своей работы с коллегами в рамках МО, дают открытые уроки для учителей школы, города, родительской общественности.

Активная внеклассная работа по предметам явилась продолжением урочной деятельности и содействовала реализации воспитательных целей обучения.

Основные выводы и задачи на новый учебный год.

В заключение следует отметить, что в школе учителями-словесниками ведётся активная работа по изучению состояния преподавания дисциплин, отслеживается результативность образовательного процесса по предметам, идёт освоение последних достижений в области методики преподавания предмета и обмен накопленным опытом, внеклассная работа по предмету носит неформальный характер.

Методическая работа школьного МО учителей русского языка и литературы строится в нескольких направлениях:

- заседания МО;
- индивидуальная работа с учителями русского языка и литературы по возникающим в практической деятельности вопросам.

Методическая работа является систематической и разноплановой, в неё включены все учителя русского языка и литературы, её результаты находят отражение в практической деятельности школы.

Повышать общий уровень преподавания учителям нашего МО помогают обсуждения новинок методической литературы, новых федеральных и региональных норм, изложенных в документах, организация круглых столов по обмену опытом.

Анализ проведённых открытых уроков и внеклассных мероприятий показал, что учителя русского языка и литературы проводят их на высоком методическом и теоретическом уровне, в соответствии с современными требованиями, используя компьютер как средство управления учебной деятельностью. На уроках и внеклассных мероприятиях создаётся хороший психологический и эмоциональный климат.

Проведённые в конце учебного года итоговые контрольные работы были проанализированы учителями, выявлены причины пробелов в ЗУН, определены пути ликвидации пробелов с использованием разнообразных форм и методов обучения. Необходимо отметить целенаправленную работу по развитию грамотности, формированию письменной и устной речи обучающихся учителей 9, 11 классов: Малыгиной Т.В., Степаненко О.В., Гребенщиковой Е.Б., Капустиной И.Н. - при подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.

Далеко не все вопросы, возникающие в процессе обучения русскому языку и литературе, решены нашим методическим объединением, к числу основных задач нашей работы на следующий 2019-2020 учебный год можно отнести следующие:

- подготовка учащихся к Единому государственному экзамену (11 классы) и Государственной итоговой аттестации (9классы);
- формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций учащихся;
- освоение нового содержания образования;
- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- формирование высоконравственной и духовно богатой личности ученика.

Исходя из этого, в 2019-2020 учебном году учителям русского языка и литературы предстоит больше работать по развитию грамотной устной и письменной речи учащихся, по усилению практической направленности обучения, повышению эффективности каждого урока и формированию у обучающихся орфографических, пунктуационных и речевых навыков.

Анализ результатов учебной и внеклассной деятельности и уроков показал, что особое внимание в следующем учебном году следует обратить на следующие моменты:

1. активизацию деятельности всех групп учащихся с усилением роли взаимообучения на уроках русского языка; введение системы зачётов в 5-8 классах;
2. формирование самостоятельности у учеников в осуществлении выбора, создание для учащихся 6-9 классов условий для самовыражения, самопрезентации, самоопределения; формирование основ самостоятельности у учащихся 5 класса, вовлечение их в

- посильное участие в интеллектуальных марафонах, играх, предметных конкурсах, олимпиадах по предметам гуманитарного цикла;
3. создание конкурентно-развивающей среды с четкой системой благодарности и поощрения;
 4. продолжение работы по формированию орфографической и пунктуационной грамотности учащихся;
 5. более активное применение технологий дистанционного обучения;
 6. развитие выразительности речи школьников и формирование устойчивого интереса к внеклассной деятельности по предметам гуманитарного цикла (изменение форм работы с группой активистов по подготовке и проведению различных внеурочных мероприятий);
 7. вовлечение активных учащихся в работу по формированию культуры письменного ответа и расширение кругозора их товарищей через участие в дискуссионных площадках.

Итак, поставленные задачи методической работы на 2018-2019 учебный год члены МО в целом решили, но выявились и недостатки:

- несистематизированное применение педагогами психодиагностики учащихся;
- недостаточный уровень работы по формированию мотивации у учащихся;
- использование однотипных методов работы по формированию орфографической и пунктуационной грамотности;
- малоэффективная организация работы с учащимися группы риска по подготовке к экзамену по русскому языку в новой форме в 5-8 классах;
- низкая техника чтения.

Учитывая недоработки в методической работе в 2018-2019 учебном году, члены МО решили продолжить работу над целью – непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в области предметов гуманитарного цикла в условиях введения федерального компонента государственного стандарта образования, обратив особое внимание на создание оптимальных условий для развития каждого учащегося, и определили следующий круг задач:

1. Обеспечение оперативности и эффективности ознакомления с научно-методической информацией по предметам гуманитарного цикла, усвоения учителями новых стандартов, подходов, требований к содержанию гуманитарного образования.
2. Пропаганда современных образовательных технологий, применение в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникативных технологий, совершенствование содержательного наполнения урока и контрольно-оценочной деятельности учителя на уроке через использование электронных средств обучения.
3. Организация опытно-поисковой, инновационной и проектно-исследовательской деятельности членов МО, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку программ, апробацию учебно-методических комплексов.
4. Организация консультирования учителей по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения.
5. Выявление, изучение и оценка результативности опыта членов МО; его обобщение и распространение, организация работы по распространению педагогического опыта членов МО в сети Интернет.

6. Изучение эффективности деятельности МО.
7. Создание единого гуманитарно-обучающего пространства, использование интеграции со смежными дисциплинами, создание общего электронного банка материалов по предметам гуманитарного цикла.
8. Актуализация воспитательной функции в обучении предметам гуманитарного цикла.
9. Работа с мотивированными обучающимися, обеспечение развития у них креативности; включение школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность; организация интеллектуальных игр, олимпиад, конференций, конкурсов.
10. Продолжение работы по внедрению тестовых технологий как одного из видов контроля ЗУН учащихся в 5-8 классах, совершенствование системы по подготовке выпускников 9 классов к ОГЭ и 11 классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
11. Разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
12. Обеспечение пополнения и обновления базы кабинетов русского языка и литературы, в том числе медиатеки кабинетов, приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, в соответствие с современными требованиями к учебному кабинету, к оснащению урока.

План
работы учителей МО русского языка и литературы
на 2019-2020 учебный год.

Методическая тема ОУ: «Повышение профессионального мастерства педагогов для эффективного управления качеством образовательного процесса в условиях введения ФГОС основного общего образования».

Тема МО: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС».

Проблемы, поставленные перед МО на 2019-2020 учебный год:

1. Освоение и реализация современных технологий обучения.
2. Раскрытие творческих и индивидуальных способностей учащихся, работа по дифференциации обучения учащихся.
3. Совершенствование методов и форм подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку

Цели работы:

1. Работать над формированием личностной и гражданской компетентности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время, а также работать над созданием и развитием интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей.
2. Совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей, эрудиции и компетентности в области русского языка и литературы.

Задачи МО:

- 1.Повышение профессиональной квалификации учителей
- 2.Применение современных педагогических технологий для планирования и реализации новых развивающих технологий, включающих в себя воспитательные, развивающие и обучающие цели.
- 3.Внедрение в педагогический процесс систем информационного обеспечения занятий.
- 4.Создание условий для развития творческих способностей учащихся.
- 5.Совершенствование работы учителей по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.
- 6.Направление методической работы на повышение мастерства учителей в условиях модернизации образования и на достижение ими положительных результатов обучения русскому языку и литературе.
- 7.Повышение эффективности практической направленности учебных занятий с целью повышения качества знаний учащихся.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы реализует тему «Педагогическая деятельность в условиях перехода на ФГОС общего образования».

Важной задачей современного учителя является выбор таких методов и форм организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Актуальность активных методов (форм) обучения бесспорна: сегодня ничего не изменилось, и детям, как и прежде, не нравится неподвижно и молча сидеть на длинных неинтересных уроках, запоминать огромную массу информации и затем пытаться ее воспроизвести. Активные же методы (и формы) обучения строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, поэтому они характеризуются высоким уровнем активности учащихся.

В своей работе МО опирается на использование различных образовательных технологий, в основе которых лежат активные методы обучения:

- технология проблемного обучения;
- технология уровневой дифференциации;
- информационные технологии;
- проектная деятельность обучающихся;
- игровые технологии и т.д.

Таким образом, целью работы над методической темой является совершенствование методического мастерства через использование активных форм и методов работы на уроках русского языка и литературы как способствующих развитию УУД и ключевых компетенций учащихся.

Исходя из цели, перед МО поставлены следующие задачи:

1. продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующих формированию всесторонне развитой личности;
2. формировать и развивать ключевые компетенции и УУД через создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся;
3. формировать, развивать и совершенствовать способности учащихся применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Главной задачей своих уроков учителя МО считают развитие речи и воспитание нравственной личности, способной отстаивать свое мнение (формирование и развитие коммуникативных, языковых и личностных компетенций). Урок-диспут, урок-дискуссия - наиболее развернутые формы самостоятельной читательской деятельности учащихся, наиболее яркое (при этом наиболее традиционное) проявление технологии проблемного обучения, где формируются коммуникативная, учебно-познавательная компетенции.

Направления работы МО учителей русского языка и литературы на 2019-2020 учебный год:

№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
I. Учебно-организационная работа			
1.	Составление плана работы МО	июнь	Руководитель МО Арбаева С.С.
2.	А). Рассмотрение и утверждение плана работы МО на 2019-2020 учебный год. Б). Изучение учебных программ, проверка учебно-методического обеспечения по предмету в соответствии с учебным планом ФГОС.	27.08.19-230.08.19	Зам. директора по УВР Члены МО. Руководитель МО
3.	Уточнение списка учителей: 1) записавшихся на курсы повышения квалификации; 2) подавших заявления на повышение квалификационной категории в 2019-2020 уч. году.	27.08.19	Зам. директора по УВР Руководитель МО
4.	Разработка материалов для входной, промежуточной, итоговой аттестации	Сентябрь, декабрь, апрель	Зам. директора по УВР

	обучающихся		Руководитель МО
5.	Предварительное распределение нагрузки на 2020-2021 учебный год.	Май 2020г.	Зам. директора по УВР Руководитель МО
6.	Участие в педсовете по началу учебного года.	30.08.19	Члены МО.
7.	Составление графика текущих, рубежных промежуточных контрольных работ.	В 1-й четверти.	Руководитель МО
8.	Подготовка кабинетов русского языка и литературы к началу учебного года и к смотру.	В 1-й и 3-й четвертях.	Зав. кабинетами
II. Общешкольные мероприятия и организационно-методические заседания МО.			
1.	Педагогические советы	По плану	Директор
2.	Методические советы	По плану	Зам. директора по УВР
3.	Общешкольные методические семинары, конференции.	По плану	Члены МО, руководитель МО
1.	Заседания МО: Заседание №1. Тема: Планирование и организация методической работы учителей русского языка и литературы». 1. Корректировка и утверждение плана МО на 2019-2020 уч. год. 2. Утверждение рабочих программ. 3. Анализ итогов экзаменов в 9-11 классах в 2018-2019 уч. году. 4. Формирование и утверждение единого подхода к педагогическим требованиям обучения на основе уровневой дифференциации. 5. Рабочая программа во внеурочной деятельности по ФГОС нового поколения.	август (28.08.19)	Руководитель МО
1.	Заседание №2. Тема: «Современный урок как основополагающий компонент в образовательном процесс». 1. Современные образовательные технологии в реализации ФГОС: коллективный способ обучения. 2. Анализ входной диагностики. 3. Преимущество между начальной и старшей школами в условиях модернизации образования. 4. О подготовке к школьным и городским предметным олимпиадам учащихся. 5. Уточнение тем самообразования. 6. 7.	ноябрь (2019)	Руководитель МО Члены МО Зам. директора по УВР

	Планирование открытых уроков, выступлений, докладов. Планирование предметной декады.		
1.	Заседание №3. Тема: «Современные образовательные технологии в реализации ФГОС». Метод проектов.	январь (2020)	Руководитель МО Зам. директора по УВР
2.	Изучение новинок литературы и методических находок по вопросу: «методы и приёмы, наиболее успешно позволяющие организовать учебно-познавательную деятельность учащихся».		
3.	Итоги работы в 1 полугодии и корректировка плана работы на 2 полугодие.		
1.	Заседание №4. 1. Тема: «Методы и приемы новых технологий развития и обучения учащихся». Особенности технологии.	март (26.03.20)	Руководитель МО Зам. директора по УВР Члены МО.
2.	Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе.		
3.	Обмен опытом «Учитель учителю».		
1.	Заседание № 5. Тема: «Результаты деятельности учителей русского языка и литературы по совершенствованию образовательного процесса» Отчёт по самообразованию – индивидуальная методическая работа учителя.	май	Руководитель МО Зам. директора по УВР Члены МО
2.	Обеспечение УМК на новый учебный год		
3.	Обсуждение работы МО за год, составление плана работы на 2020-2021 учебный год.		

III. Методическая работа.

1.	Методическая помощь по сложным вопросам теории и методики, моделирования уроков, их анализу.	В течение года.	Члены МО (взаимопомощь)
2.	Обсуждение новинок предметных журналов.	1 раз в четверть	Члены МО

3.	Изучение методической литературы по вопросам педагогических технологий, по разработке открытых уроков, по проблемам дифференцированного обучения.	В течение года	Члены МО
4.	Обмен опытом «Подготовка к итоговой аттестации». Работа с частью С.	Ноябрь, февраль	Рук. МО
5.	Семинары и открытые уроки. (Обсуждение конкретных тем – в начале уч. года)	В течение уч. года	Рук. МО Члены МО

IV. Учебно-воспитательная работа.

1.	Проверка техники чтения в 5 - 6 классах.	1 раз в четверть	Члены МО
2.	Подготовка и проведение олимпиад, конкурсов и других мероприятий в рамках предметной недели.	Ноябрь, январь	Рук. МО Члены МО
3.	Проверка рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных работ и по развитию речи.	январь	Зам. директора
4.	Подготовка учащихся к школьной и городской НПК.	1 полугодие	Члены МО
5.	Проведение пробных экзаменов в 9-х и 11-х классах.	Январь, апрель, май	Члены МО

V. Повышение профессиональной квалификации учителей МО.

№	Повышение профессиональной квалификации учителей	Дата	Ответственный
1	Посещение курсов повышения квалификации.	В течение учебного года	Члены МО
2	Посещение семинаров, открытых уроков, конференций, творческих лабораторий	В течение учебного года	Члены МО
3	Проведение открытых уроков согласно графику	В течение учебного года	Члены МО
4	Взаимопосещение уроков.	В течение учебного года	Члены МО
5	Изучение новинок литературы в методических пособиях, обсуждение их на заседаниях МО	В течение учебного года	Члены МО
6	Утверждение индивидуальных планов самообразования, отчёты о самообразовании	сентябрь, в уч. году	Члены МО
7	Изучение нормативных документов: -Закон РФ «Об образовании» -Национальная доктрина образования в РФ -Концепция модернизации российского образования на период до 2021г. - Закон РБ «Об образовании»	В течение учебного года	Члены МО

	- Федеральный компонент гос. стандарта общего образования (приказ МО РФ от 5.03.04. №1089) - Обязательный минимум содержания основного общего образования (приказ МО РФ от 19.05.98г. № 1236)		
--	--	--	--

Работа со слабоуспевающими. Профилактика неуспеваемости:

1. Ежедневно проводить инструктаж по выполнению домашних заданий.
2. Систематически проверять их выполнение и организовать помощь отстающим.
3. Систематически вести работу по предупреждению возможных ошибок, тщательно анализировать их и на уроках работать над ошибками.
4. Уделять больше внимания дифференцированному обучению учащихся.
5. Организовывать индивидуальную помощь слабоуспевающим ученикам.

Мероприятия, направленные на улучшение подготовки учащихся к экзаменам:

1. На каждом уроке выделять время для комплексной работы с текстом (с использованием элементов тестирования).
2. Учить сравнительному анализу текстов.
3. При анализе литературных произведений больше внимания уделять изобразительно-выразительным средствам языка.
4. Улучшить работу на уроках по лексике и орфоэпии.
5. Каждому словеснику тщательно проработать КИМы по русскому языку и литературе и стараться использовать их на каждом уроке.
6. Большое внимание уделять написанию сочинений-рассуждений при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Работа с одарёнными детьми.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Подготовка детей к участию в олимпиадах и конкурсах по предмету	Учебный год	Учителя МО
2	Участие в разных НПК: «Шаг в будущее», «Серебряная альфа»...	Октябрь-январь	Руководитель МО Учителя МО
3	Организация участия учащихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах разного уровня.	Учебный год	Руководитель МО Учителя МО
4	Подготовка детей к Тотальному диктанту и городскому конкурсу «Грамматик»	Учебный год	Руководитель МО Учителя МО
5	Обучение детей правильному оформлению различных работ.	Учебный год	Руководитель МО Учителя МО

Внеурочная работа.

№	Содержание	Срок исполнения	Ответственные
1	Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учениками.	В течение года	Учителя МО.

2.	Организация работы кружков, элективных курсов.	В начале учебного года	Учителя МО
3.	Проведение школьных предметных олимпиад.	Октябрь	Учителя МО.
4.	Проведение дистанционных олимпиад и конкурсов.	В течение года	Учителя МО
5.	Проведение предметной декады.	По плану работы школы (январь)	Учителя МО