


Министерство образования и науки РБ  
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МС:  
 Е.Б. Гребенщикова  
протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.

РАССМОТРЕНО:  
На заседании  
педагогического совета:  
протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.



**ПЛАН**  
работы МО учителей физики и информатики  
на 2019-2020 учебный год

Улан-Удэ  
2019

**Анализ  
работы МО учителей физики и информатики  
за 2018 - 2019 учебный год.**

В 2018 – 2019 учебном году коллектив школы работал над темой: «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС как необходимое условие повышения качества образования».

В соответствии с направлением работы школы было решено продолжить работу над темой МО: «Повышение профессионального мастерства педагогов для эффективного управления качеством образовательного процесса в условиях введения ФГОС основного общего образования».

Были определена *следующая цель*: создание научно-методической базы для успешной реализации ФГОС ООО.

В качестве основных *задач* методической работы были выдвинуты следующие:

- изучать и осваивать эффективные формы организации урока при переходе на ФГОС.
- совершенствование методики преподавания информатики и физики с целью повышения результативности обучения через изучение и применение новых современных педагогических технологий и взаимный обмен опытом.
- продолжить работу по освоению технологии системно-деятельностного подхода, направленную на реализацию компетентностного подхода.
- внедрение новых технологий обучения.
- совершенствование системы повторения, отработки навыков тестирования и подготовки учащихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
- совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, внеклассные мероприятия, конкурсы
- продолжить работу по созданию мониторинга учебной деятельности
- дальнейшее совершенствование внеклассной работы по предмету.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных задач. Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованным Министерством образования РФ, составил рабочие программы, которые соответствовали всем нормам и требованиям ФГОС.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет уплотнения материала.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учёбе. Промежуточный (срезы по определенным темам) и итоговый контроль проводился в течение учебного года.

На заседаниях методического объединения итоги контроля подвергались тщательному анализу, выработывались рекомендации по дальнейшему повышению качества знаний и ликвидации пробелов. Проведен по всем предметам МО входной,

промежуточный и итоговый контроль. (Анализы работ в папке методического объединения).

Учителя МО пристальное внимание уделяют внеклассной работе, с целью привить интерес к точным наукам, побудить интерес учащихся к осознанному и самостоятельному подходу к изучению физики и информатики. Этому способствует работа в кружках, групповые и индивидуальные занятия, факультативы, элективные курсы, олимпиады, проводимые учителями данного МО.

Особое внимание в работе МО было уделено подготовке учащихся к сдаче экзаменов в 9 классе в форме (ОГЭ) и в 11 ЕГЭ. Учащиеся были ознакомлены с основными положениями по проведению и проверке экзаменационных работ.

В течение всего учебного года с учетом дифференцированного подхода проводили консультации и индивидуальную работу по подготовке к выпускным экзаменам.

В следующем учебном году необходимо создать условия, дающие возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности:

- наиболее эффективно применять новые педагогические технологии в процессе обучения учащихся;

- больше уделять внимания практическим видам деятельности обучения, а так же современному уроку и его самоанализу, что должно способствовать повышению качества уроков учителей и уровня обученности учащихся.

Информатизация образовательного процесса – одно из приоритетных направлений модернизации образования. Использование таких технологий позволяет перевести учебный процесс на качественно новый уровень, позволяющий наиболее эффективно реализовать возможности, заложенные в педагогических технологиях, что создаст благоприятные условия для развития личности учащихся и обеспечит высокое качество их обучения.

Члены методического объединения имеют достаточный уровень информационной грамотности: ведут электронный журнал, используют различные компьютерные программы для создания тестов, раздаточных материалов, обработки результатов диагностики и построения диаграмм, создания мультимедийных презентаций.

#### **Методическое объединение учителей физики и информатики**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Образование</b>	<b>Стаж работы</b>	<b>Квалификационная категория</b>
1.	Борхонов Вячеслав Асалханович	высшее профессиональное, ИГУ, 1980	36 лет	Высшая
2.	Бодеева Яна Бадмацыреновна	высшее профессиональное, БГУ, 2012	5 лет	Соответствие
3.	Петрова Вера Павловна	высшее профессиональное, ИГУ, 1979	39 лет	Высшая
4.	Чагдурова Эльвира Цыденовна	высшее профессиональное, БГПИ, 1994	24 года	Высшая



**I. Кадровое обеспечение образовательного процесса**  
**Качественный состав педагогических кадров МО учителей физики и информатики**

Учебный год	Количество педагогов	Распределение педагогов по уровню образования			Распределение педагогов по стажу работы			
		Высшее	Незаконченное высшее	Средне-специальное	2-5 лет	5-20 лет	свыше 20 лет	свыше 25 лет
<b>2016-2017</b>	4	3			1		1	2
<b>2017-2018</b>	3	2				1	1	1
<b>2018-2019</b>	4	3				1	1	2





### Количественный состав педагогических кадров МО учителей физики и информатики

Учебный год	Количество педагогических работников			Распределение педагогов по возрасту				
	всего	из них женщин	из них мужчин	18-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	свыше 60 лет
2016-2017	4	3	1	1		1	2	
2017-2018	3	2	1	1		1	1	
2018-2019	4	3	1		1	1		2

Количественный и качественный состав учителей физики и информатики за три последних года остаётся стабильным, 75 % учителей с высшим образованием, имеют хорошую теоретическую и практическую подготовку. На данный момент в МО преобладают учителя, имеющие стаж работы более 20 лет. Средний возраст учителей МО составляет 50 лет.

### Уровень квалификации педагогических кадров МО.

Учебный год	Количество педагогических работников	Без категории	Соответствие	Первая	Высшая
2016-2017	4	1			3
2017-2018	3		1		2
2018-2019	4		1		3

В состав МО входит 4 учителей физики и информатики, из них 3 (75%) учителей имеют высшую квалификационную категорию, 1 (25%) учитель имеет соответствие. Уровень профессиональной компетенции учителей физики и информатики школы остаётся высоким, стабильным.

### Аттестация педагогических кадров МО.

Учебный год	Кол-во педагогов	Из них имеют категорию	Из них не имеют категорию	Подтверждение		Аттестация			Итого аттестованных за год
				I категория	высшая категория	соответствие	I категория	высшая категория	
2016-2017	4	3	1						
2017-2018	3	2				1			1
2018-2019	4	3			3				3

Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации. Квалификационный уровень высокий. Все учителя, подавшие заявление на высшую квалификационную категорию, подтвердили свою квалификацию.

### Повышение квалификации педагогических кадров МО

№	Наименование курсов	Место проведения	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Курсы повышения квалификации	БРИОП	1	2	3
2.	Курсы ГО и ЧС	Учебно-методический центр ГО и ЧС		1	
3.	Профессиональная переподготовка	БРИОП		1	
4.	Курсы по охране труда	Центр развития «Перспектива		3	

Все учителя физики и информатики проходят курсовую подготовку в соответствии с графиком. Обученные обновлённому содержанию образования и современным методикам преподавания, учителя активно применяют полученные теоретические знания в своей практической деятельности. Данные показатели свидетельствуют о высоком профессиональном уровне учителей МО, их творческом росте.

## II. Организация образовательного процесса

### 1. Использование УМК и обеспеченность им в %

Классы	Физика	Обеспечение
7	Перышкин А.В.	100%
8	Перышкин А.В.	100%
9	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	100%
10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.	100%

11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.	100%
----	-----------------------------	------

Классы	Информатика и ИКТ	Обеспечение
8	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	100%
9	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	100%
10-11	Семакин И.Г., Е.К. Хеннер	100%

Классы	Астрономия	Обеспечение
10-11	Чаругин В.М.	100%

Обучение предметам ведется по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ

### **Экспериментальная и инновационная деятельность.**

Разработка новых педагогических технологий связана с критическим анализом традиционных методов обучения, обобщением передового педагогического опыта, реформой содержания образования в той или иной области.

Образование предполагает, что ученик в последующей жизни должен успешно использовать свой багаж знаний, а это возможно только тогда, когда он достаточно подготовлен, развит. Исследовательская деятельность стимулирует внутреннюю познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предмету. В каждом ученике живет страсть к открытиям и исследованиям. Даже слабоуспевающий ученик обнаруживает интерес к предмету, когда ему удастся что-нибудь «открыть», сконструировать. В процессе исследований проявляется самостоятельная мыслительная деятельность школьников. Каждый учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, приобретая новый учебный и жизненный опыт. Наслаждение самим трудом, процессом его выполнения приводит к сознательному выполнению работы.

Учитель был и остается центральной фигурой процесса обучения. Его знания, профессиональный талант и увлеченность, доброта и уважение к людям – составляющие успеха обучения учащихся. Взаимоотношения учителя и ученика в процессе обучения должны быть подчинены девизу: «Чем больше доверия мы будем питать к способностям ученика, тем больше сумеем от него получить». Такое личностно ориентированное обучение требует от учителя значительных усилий: мало знания своего предмета, необходимо уметь сделать его интересным для учащихся. Одним из способов решения данной проблемы, является обучение предмету с использованием исследовательского и проектного методов и инновационных средств обучения.

№	ФИО учителя	класс	Название технологии	Методическая тема
---	-------------	-------	---------------------	-------------------

1.	Борхонов Вячеслав Асалханович	7-10	Личностно-ориентированное обучение	Осуществление практической направленности при обучении физике
2.	Бодеева Яна Бадмацыреновна	7-9, 11	Технологии развивающего обучения	Развитие мотивации на уроках информатики как средство повышения уровня обученности учащихся
3.	Петрова Вера Павловна	9	Технология проблемного обучения	Использование информационно-коммуникативных и интерактивных технологий в процессе обучения информатике
4.	Чагдурова Эльвира Цыденовна	8, 10, 11	Проектное обучение	Проектная деятельность на уроках физики

Первая составляющая готовности учителя к инновационной деятельности – наличие мотива включения в эту деятельность. Мотив придает смысл деятельности для человека. Отсутствие мотивации свидетельствует о неготовности учителя к инновационной деятельности с точки зрения его направленности.

Направленность учителя на развитие своих профессиональных способностей и на достижение как можно лучших результатов – необходимое условие приобретения инновационной деятельностью смысла ценности и цели, а не средства для реализации каких-то других мотивов. Любой человек в профессиональной деятельности сможет достигать все более высоких уровней мастерства только изменяясь, только осваивая все новые способы деятельности и решая все более сложные задачи.

Учителя МО разрабатывают и апробируют новые программы по предметам (факультативы, спецкурсы, элективные курсы дополнительного образования).

№	Предмет	Название	Класс	Кол-во часов	ФИО учителя
1	Физика	Решение задач повышенной трудности	10	35	Борхонов В.А.
2	Физика	Решение задач повышенной трудности	9	35	Бодеева Я.Б.
3	Физика	Решение задач повышенной трудности	7	35	Чагдурова Э.Ц.

Ведение элективных курсов способствует развитию творческого мышления учащихся, повышает уровень знаний, результативность учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах и сдаче экзаменов.



### Ш. Участники образовательного процесса.

#### 1.Результативность уровня обученности.

Повышение качества обучения физике и информатике и совершенствование уровня преподавания - основное направление методической работы нашего объединения. Все усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предметам, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие.

При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

При этом особое внимание обращалось на выбор рациональных методов и приемов обучения, на рациональное сочетание устных и письменных видов работ как при изучении теории, так и при решении задач; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков умственного труда; внедрение в практику работы современных образовательных технологий, при этом разумно сочетая новые методы обучения и традиционные.

В 2018-2019 учебном году была продолжена работа по освоению технологии педагогического мониторинга.

#### Физика

Учебный год	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2016-2017	100	63	3,8
2017-2018	100	68	3,9
2018-2019	100	75	3,9

#### Информатика

Учебный год	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2016-2017	100	75	4,0
2017-2018	100	75	4,0
2018-2019	100	74	3,9

#### Успеваемость по предметам по параллели классов за 2018– 2019 учебный год:

№	Класс	Всего уч-ся	% успеваемости		% качества знаний		Средний балл	
			физика	ИКТ	физика	ИКТ	физика	ИКТ
3	7	120	100	100	77,5	52,5	3,9	3,6
4	8	123	100	100	64,2	77,2	3,7	3,9
5	9	134	100	100	61,9	56,4	3,7	3,7
6	10	73	100	100	86,1	91,8	4,0	4,0
7	11	58	100	100	86,2	91,4	4,2	4,3
	<b>Итого:</b>	<b>508</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>74</b>	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>

Как видно из данных таблицы качество знаний по информатике ниже, чем у остальных на параллели седьмых классов, качество знаний высокое на параллели десятых классов. Качество знаний по физике невысокое по сравнению с другими параллелями у учащихся девярых классов. Анализ результатов за последние три года показывает, что по физике и информатике успеваемость остаётся в основном стабильной, качество знаний учащихся по физике выросло на 7%; а средний балл остался прежним. По информатике успеваемость по школе 100%, наблюдается незначительное снижение качества знаний на 1%. Данные эти говорят о кропотливой работе учителей МО с учащимися.

## Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

### 7 классы

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Особенность всероссийской проверочной работы обучающихся:

- единство подходов к составлению вариантов заданий и проведению самих работ, и их оцениванию;
- использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Учебный год	Всего в классе	Выполняло работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	успеваемость	качество знаний	средний балл	Тестовый балл	
2018															
2019	120	112	5	4	46	41	48	4	3	13	12	88	45	3,4	13

Выводы:

В 7 классах обучается 120 учащихся. В написании ВПР по физике приняли участие 112 человек, что составило 93% от общего количества учащихся на параллели.

### **2.Результативность участия учащихся в школьных, городских и республиканских олимпиадах.**

Анализ таблицы позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся МАОУ «СОШ 37» в олимпиадах по физике и информатике, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить учителей, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

В ходе работы жюри были определены победители и призеры **школьного этапа ВОШ по физике и информатике:**

Предмет	Класс	Ф.И. победителей	Ф.И.О. учителей
Физика	7	1 - Борисова Мария 2 - Рачинский Артём 3 - Грицанова Елизавета	Чагдурова Э.Ц. Чагдурова Э.Ц. Чагдурова Э.Ц.
	8	1 - Сигачева Валерия 2 - Евреева Юлия 3 - Ибряев Станислав	Борхонов В.А. Бодеева Я.Б. Бодеева Я.Б.
	9	1 - Сампилова Эржена 2 - Буреев Михаил 3 - Спиридонов Алексей	Бодеева Я.Б. Бодеева Я.Б. Бодеева Я.Б.
	10	1 - Тюрин Никита 2 - Портнягин Максим 3 - Скуратов Кирилл	Борхонов В.А. Борхонов В.А. Борхонов В.А.
	11	1 - Дашинимаева Оюна 2 - Данзанова Надежда 3 - Ключникова Елена	Бодеева Я.Б. Бодеева Я.Б. Бодеева Я.Б.
Астрономия	10	1 - Баранчиков Иван 2 - Цыденжапов Даши 3 - Эрдынеев Баин	Борхонов В.А. Борхонов В.А. Борхонов В.А.
	11	1 - Цыбенкова Алена 2 - Лубсанова Марина 3 - Цыремпилова Инна	Борхонов В.А. Борхонов В.А. Борхонов В.А.

В олимпиадах участвовали учащиеся 7-11 классов. По физике 33 учащихся, по астрономии – 12. По среднему звену олимпиадные задания подготовили учителя МО, а по старшим классам задания были отправлены ЦМРО. Они были достаточно сложные, многие из них взяты из внешкольной программы. Задания требовали необходимой начитанности ребёнка, его увлечения предметом. Таким образом, количество победителей и призёров олимпиад в этом учебном году слишком малое и результативность участия невысокая. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты.

#### Итоги муниципального этапа ВОШ по физике

Класс	Ф.И. учащегося	Место	Учитель
7 «г»	Борисова М	11	Чагдурова Э.Ц.
8 «г»	Сигачева В	5	Борхонов В.А.
8 «в»	Евреева Ю	участие	Бодеева Я.Б.
9 «д»	Сампилова Э	14	Бодеева Я.Б.
10 «б»	Тюрин Н	10	Борхонов В.А.

11 «а»	Дашинимаева О.	участие	Бодеева Я.Б.
--------	----------------	---------	--------------

**Сравнительный анализ результатов участия учащихся школы в муниципальном и региональном этапах ВОШ по физике и информатике**

Наименование предмета	Уровень	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
		9	10	11	9	10	11	9	10	11
Физика	Муниципальный					1 м.	2 м.		10 м.	
Физика	Региональный					3 м.	4 м.			
Информатика	Муниципальный					3 м.				

Итоги олимпиад по предмету являются показателем достижения качества учебно-воспитательного процесса. Сравнительный анализ результатов участия учащихся нашей школы в городских олимпиадах по физике и информатике за три учебных года говорит о том, что количество участников муниципального тура выросло, но результативность участия намного ниже, чем в прошлом году. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа по подготовке к участию в ВОШ. Кроме того, возможно, сказалось и то, что вышеуказанные ребята участвуют в муниципальном этапе впервые. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

**Результативность участия учащихся в НПК, конкурсах.**

В целях развития исследовательских способностей учащихся и повышения интереса к научно-исследовательской работе проведена школьная НПК «Шаг в будущее».

**Школьная НПК «Шаг в будущее -2019»**

№	Ф.И. учащегося	Класс	Название доклада	Предмет	Учитель
1	Самбуева Бэлла	10в	Слышимый свет	физика	Чагдурова Э.Ц.
2	Горбатов Маргарита	8а	Круги Эйлера	информатика	Чагдурова Э.Ц.

3	Рогоулина Дарья	9в	Графический редактор Photoshoop	информатика	Петрова В.П.
---	-----------------	----	------------------------------------	-------------	--------------

Все конкурсанты были хорошо подготовлены к защите: четко, логично излагали проблемы, делали выводы, при защите использовали технические средства. Все защитные речи сопровождалась презентациями, хотя часть из них имела слабую практическую часть работ.

Вместе с тем следует выделить следующие проблемы:

- низкая заинтересованность старшеклассников в работе над исследовательскими проектами
- оформление работ не соответствуют требованиям, предъявленным к научно-исследовательским проектам
- сократилось число участников конференции.

### Городская НПК «Шаг в будущее -2019»

№	Ф.И.учащегося	Класс	Название доклада	Предмет	Учитель
1	Самбуева Бэлла	10в	Слышимый свет	физика	Чагдурова Э.Ц.

Участники подняли интересные темы исследований, их защита вызвала живой интерес у присутствующих.

Учебный год был насыщен **олимпиадами и мероприятиями** различного уровня.

№	Наименование олимпиады	Предмет	Кол-во учащихся	Место	Учитель
1.	Горизонты успеха	физика	4	7г-Борисова М-1м.	Чагдурова Э.Ц.
2.	МИФ	Информатика, физика	15	7г-Борисова М-2 м. 8г –Цыренжапова Лиза – 2 м. 8г-Сигачева В-4 м. 8г-Лубсанов Аюр -5 м.	Чагдурова Э.Ц.
3.	Инфобой	информатика	5	7г-Борисова М-1м. 8г – Лубсанов Аюр – 5 м. 11а-Цыренжапова Номина - участие 9д –Очирова У - участие 10б –Тюрин Никита - участие	Чагдурова Э.Ц.  Петрова В.П.
4.	Фестиваль технических изобретений	физика	1	Самбуева Бэлла	

5	МИТ	информатика	5	7г- Гармаев Баясхалан 7г-Леонов Александр 8г-Бадмаев Беликто 8г-Лубсанов Булат 8г- Цыденов Миша участие	Чагдурова Э.Ц.
6	Энергоквиз(полуфинал)	физика	6	10а,10б - 2 м. Егоров Сергей Эрднеев Баин Портнягин Максим Скуратов Кирилл Тюрин Никита Цыденжапов Даши	Чагдурова Э.Ц.
7	Энергоквиз(финал)	физика	6	участие	Борхонов В.А

### Всероссийские

№	Наименование олимпиады	Кол-во учащихся	Место	Учитель
1.	Всесибирская олимпиада по физике	5	Призеры: Борисова Мария – 7г Сигачева Валерия – 8г	Чагдурова Э.Ц. Борхонов В.А.
2.	Сибирский открытый турнир юных физиков - 2019»	6	участие	Чагдурова Э.Ц. Борхонов В.А.
3.	Всесибирская олимпиада – 2 тур	1	участие	Чагдурова Э.Ц.

### Внеурочная деятельность

№	Наименование мероприятия	Кол-во учащихся	Учитель
1	Проектория	74	Чагдурова Э.Ц.
2	Урок цифры	202	Петрова В.П. Бодеева Я.Б.
3	Единый урок безопасности в сети Интернет	33	Бодеева Я.Б. Петрова В.П. Чагдурова Э.Ц.

В 2018-2019 учебном году учителя МО вместе с воспитанниками участвовали во многих мероприятиях, где показали неплохие результаты.

14 мая 2019 года состоялась защита проектов учащихся 5-7 классов. В секции «Физика» и «Информатика» приняли участие 46 человек. Все ребята хорошо подготовились и достойно выступили с защитой. Интересными и познавательными были темы проектов. Защита проектов показала, что учащиеся научились работать со справочной и художественной литературой, научились выступать перед незнакомой аудиторией, стали чувствовать себя более уверенно, повысилась самооценка. В будущем дети более уверенно станут выполнять подобные работы.

У детей с высоким уровнем учебной мотивации появилась дополнительная возможность сравнить свои знания и умения не только со своими одноклассниками, но и со сверстниками с параллели, что, в свою очередь, независимо от результата, является вкладом в дальнейшее успешное обучение.

Анализ итогов участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников, различных конкурсах, смотрах, научно-практических конференциях показывает устойчивую положительную динамику. Необходимыми задачами на 2019-2020 учебный год станут:

- продолжение работы педагогов с одаренными детьми;
- создание условий для расширения олимпиадного и конкурсного движения.

#### **IV. Качество подготовки учеников.**

##### **1. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов.**

Учебный год	Предмет	Всего выпускников	Количество сдававших	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2016-2017	физика	103	11	91	36	3,3
2017-2018	физика	122	20	100	45	4,0
2018-2019	физика	134	26	100	81	3,8
2016-2017	ИКТ	103	30	100	30	3,7
2017-2018	ИКТ	122	46	100	56	3,8
2018-2019	ИКТ	134	50	100	78	4,1

Итоговая аттестация выпускников 9 классов показала, что процент успеваемости и качество знаний повысились, а качество подготовки учащихся в этом учебном году по информатике выше на 22%, средний балл по предмету выше прошлых лет – 4,1. В основном дети адаптировались к новым формам аттестации, стали лучше выполнять тестовые и практические задания по предметам.

##### **2. Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов.**

Учебный год	Предмет	Всего выпускников	Количество сдававших	% успеваемости	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу
2016-2017	физика	48	20	100	51	51,2
2017-2018	физика	54	12	83	45,2	49,6
2018-	физика	58				

2019						
2016-2017	информатика	48	7	100	63,14	52,3
2017-2018	информатика	54	10	70	39	53
2018-2019	информатика	58				

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов за последние учебные годы по физике и информатике, представленные в таблицах, позволяют сделать вывод о нестабильности знаний учащихся.

## **V. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

В 2018-2019 учебном году работа учителей физики и информатики была направлена на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных:

- повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование,
- использование современных информационных технологий.
- совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми.
- развивать содержание образования путем интеграции основного и дополнительного образования.
- продолжить работу по повышению качества обучения, не допускать снижения качества знаний обучающихся.
- создать необходимые условия для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта.
- развивать методическое обеспечение учебного процесса в соответствии с прогнозированием потребностей педагогов, а так же целями и задачами методической работы школы.
- стимулировать творческое самовыражение, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.
- анализировать результаты образовательного процесса, в том числе внеучебной работы по предметам.
- изучать и обобщать опыт преподавания учебных дисциплин.
- организация внеклассной деятельности учащихся по предметам.
- развитие творческих способностей учащихся и повышение интереса к изучению предмета. Продолжение работы с одарёнными детьми и с обучающимися, имеющими более высокую мотивацию к изучению информатики, физики через индивидуальную работу.
- повышение качества естественно-математического образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества знаний учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ).



На МО принимались соответствующие решения для наиболее полной реализации поставленных задач перед учителями.

Совершенствование методического мастерства педагога, способного компетентно и эффективно решать вопросы воспитания и обучения школьников, обобщение и распространение педагогического опыта осуществлялось через заседания МО, семинары, проведение открытых уроков.

На заседаниях МО анализировалась работа за текущий год, наметился план работы на следующий учебный год, анализировались итоги административного контроля, решались различные тематические вопросы, изучались нормативные документы по предметам, по новым стандартам обучения. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения лучших результатов в работе с учащимися, совершенствования качества преподавания физики и информатики в современных условиях.

Активная внеклассная работа по предметам явилась продолжением урочной деятельности и содействовала реализации воспитательных целей обучения.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе МО следует отметить и некоторые слабые стороны, такие как:

- подбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных способностей;
- домашние задания не всегда носят дифференцированный характер;
- недостаточная организация работы с одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам по предметам муниципального уровня;

### **Работа с одаренными детьми.**

Поиск одаренных обучающихся осуществляем посредством диагностической работы во время проведения очных интеллектуальных предметных конкурсов: олимпиад, смотров, турниров и т.д.

В своей работе с одаренными и мотивированными детьми выделяем такие задачи:

- расширение возможностей для участия способных и одарённых детей в разных формах творческой деятельности,
- адресная поддержка детей в соответствии с их способностями.

Чтобы удовлетворить *образовательные потребности* отдельных учащихся с отличающимися возможностями и склонностями, используем различные формы работы:

- факультативы, элективные курсы;
- конкурсы разного уровня;
- участие в олимпиадах разного уровня;
- интеллектуальные марафоны и мероприятия
- занятия проектной деятельностью;

Работа с одаренными учащимися особенно видна в старшем звене. Реализуя свои склонности, интересы, способности ученики демонстрируют свои достижения в выбранном направлении, участвуя в предметных олимпиадах разного уровня, научно-практических конференциях, конкурсах, проектной деятельности. Многие ученики -

активные участники предметных олимпиад школьного, городского, республиканского, всероссийского уровней.

### **Работа со слабоуспевающими детьми.**

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам школы - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися.

**Основная проблема** – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования с особенностями личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные:

- с состоянием здоровья;
- неблагоприятной обстановкой в семье.

Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

В течение всего учебного года учителя МО проводили индивидуальную работу с отстающими учениками, как на уроке, так и во внеурочное время:

- отработка вычислительных навыков
- отработка повторных вариантов к/р
- работа по дополнительным сборникам, тестам
- помощь в выполнении д/з
- регулярная работа над ошибками во всех видах работ
- проведение консультаций в любое время
- работа с родителями по организации учебной деятельности учащихся

### **Выводы и задачи на новый учебный год.**

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей физики и информатики за 2018-2019 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации
- ведется работа над темами самообразования
- качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля

Члены МО учителей физики и информатики понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы. Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе МО следует отметить и некоторые слабые стороны, такие как:

- домашние задания не всегда носят дифференцированный характер;

- мало времени на уроках и в домашних заданиях уделяется повторению пройденного;

- не в полном объеме используются наглядные и технические средства обучения;

В связи с этим определены задачи на 2019 – 2020 учебный год:

- совершенствование методики преподавания физики и информатики с целью повышения результативности обучения через изучение и применение новых современных педагогических технологий и взаимный обмен опытом.

- раскрытие и развитие интеллектуального творческого потенциала учителя.

- продолжение работы с учащимися, имеющими более высокую мотивацию к изучению, информатики, физики.

- совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, внеклассные мероприятия (НПК, олимпиады)

- оказание взаимной методической поддержки.

**План  
работы учителей МО физики и информатики  
на 2019-2020 учебный год.**

**Методическая тема ОУ: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС».**

**Методическая тема МО: «Инновационные технологии в формировании актуальных компетенций педагогов в рамках повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла».**

**Цель работы:**

- повышение эффективности преподавания физики и информатики через применение системно-деятельностного подхода, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.
- создание условий для развития успешности одаренных детей

**Основные задачи на новый учебный год:**

- повышение методического мастерства учителей
- активное внедрение технологий ФГОС
- совершенствование методики преподавания предметов МО с применением новых технологий, дающих возможность обучающимся получить прочные знания и умение применять их на практике
- при подготовке учащихся к итоговой аттестации наметить план работы с выпускниками, имеющими слабую мотивацию.

В следующем учебном году методическое объединение учителей физики и информатики планирует:

- в рамках комплексного проекта «Модернизация образования» усилить методическую и научно-практическую работу с применением современных образовательных и инновационных технологий.
- совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми путем осуществления дифференцированного обучения.
- совершенствовать формы и методы внеклассной работы по физике и информатике с целью повышения качества знаний и привития интереса учащихся к предметам.
- совершенствовать формы и методы работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
- совершенствовать систему работы по устранению тех пробелов, что были выявлены в ходе проведения ВПР.

**Совершенствование работы учителя:**

- продолжить работу над пополнением кабинетов, делиться методическими находками, осуществлять помощь и поддержку не только учащимся, но и друг другу, изучать опыт коллег по работе, прислушиваться к замечаниям и советам, быть в творческом поиске оптимальных методов, приемов, средств обучения.
- для овладения знаниями включать в полном объеме в процессе обучения не только восприятие, осмысление, запоминание, но и аналогию, обобщение и систематизацию и обязательно с применением знаний на практике по возможности с большей самостоятельностью.

- в условиях перехода учащихся выпускных классов к новым формам итоговой аттестации в виде тестов, сдачи экзамена независимым экспертам, готовить детей к таким испытаниям более тщательно, в том числе и психологически.

- добиваться комплексного подхода в обучении учащихся, синхронного решения образовательных и воспитательных задач, с тем, чтобы каждый ученик достиг уровня обязательной подготовки, а способные ученики смогли бы получить образование более высокого качества.

- повседневная работа учителя по самообразованию.

Одна из главных задач учителя – организовать работу так, чтобы к ЕГЭ ученики были способны самостоятельно выдвинуть идею решения конкретной задачи, наметить план этого решения. Работа методического объединения физики и информатики направлена на формирование у учеников целостного представления о физике, проявления интереса к предмету и развитие осознанной мотивации изучения физики. Методическое объединение физики и информатики постоянно участвует в работе различных конкурсов, ведет проектную и исследовательскую деятельность. Учителя работают над формированием у учеников физических знаний, подготовкой к поступлению в ВУЗ, продолжением обучения в профильных классах. Общими на всех ступенях обучения в школе являются следующие приоритеты:

- личностно - ориентированный подход;
- разноуровневый дифференцированный метод обучения;
- групповые и индивидуальные формы развивающего обучения.

**Направлениями обучения являются:**

- формирование умения учиться;
- выявление пробелов в знаниях, навыках;
- проверка условия теории;
- умение решать ключевые задачи;
- обучение решению сложных физических задач;
- опыт работы с дополнительной литературой;
- организация сотрудничества учащихся.

**Направления работы МО учителей физики и информатики  
на 2019-2020 учебный год.**

№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
<b>I. Учебно-организационная работа</b>			
1.	Составление плана работы МО	Июнь	Руководитель МО
2.	А). Рассмотрение и утверждение плана работы МО на 2019-2020 учебный год. Б). Изучение учебных программ, проверка учебно-методического обеспечения по предмету в соответствии с учебным планом ФГОС.	Сентябрь	Зам. директора по УВР Руководитель МО

3.	Уточнение списка учителей: 1.записавшихся на курсы повышения квалификации;	Сентябрь	Руководитель МО
4.	Подготовка кабинетов к началу учебного года и к смотру	Август Март	Руководитель МО Заведущие кабинетами
5.	Разработка материалов для входной, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся	Сентябрь Декабрь Май	Руководитель МО
6.	Составление графика текущих, рубежных, промежуточных контрольных работ.	Сентябрь	Руководитель МО Учителя МО
7.	Участие в педсовете: «Анализ работы школы за 2018- 2019учебный год, план работы на 2019-2020»	Август	Руководитель МО
8.	Предварительное распределение нагрузки на 2020-2021 учебный год.	Май	Зам. директора по УВР Руководитель МО

### **II. Общешкольные мероприятия и организационно-методические заседания МО**

1.	Педагогические советы	По плану	Директор ОУ
2.	Методические советы	По плану	Зам. директора по УВР
3.	Общешкольные методические семинары, конференции	По плану	Зам. директора по УВР Руководитель МО

### **План заседаний МО**

<b>Месяц</b>	<b>Обсуждаемые вопросы и мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Август</b>	1. Анализ работы МО за 2018– 2019 учебный год. 2. Планирование работы МО на 2019– 2020 учебный год. 3. Обсуждение рабочих программ по физике, информатике. 4. О единых требованиях к ведению журналов, тетрадей. 5. Уточнение тем по индивидуальной траектории учителей 6. утверждение рабочих программ.	Учителя физики, информатики. Рук-ль МО
<b>Сентябрь</b>	1. Изучение государственных документов по проблемам образования, инструктивно - методических писем. 2. Ведение журнала ТБ в кабинете физики, информатики. Выполнение правил техники безопасности. 3. Входные контрольные работы.	Учителя физики, информатики, Рук-ль МО

	4. Анализ входного контроля.	
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методики подготовки учащихся к итоговой аттестации.</li> <li>2. Ведение тетрадей по предметам</li> <li>3. Проведение школьных олимпиад.</li> <li>4. Работа учителей предметников по индивидуальной траектории</li> <li>5. Организация подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.</li> </ol>	Учителя физики, информатики, Рук-ль МО,
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы с учащимися, имеющими повышенные учебные способности. Подготовка учащихся к муниципальным олимпиадам.</li> <li>2. Подготовка и проведение недели физики, информатики.</li> <li>3. Прохождение программного материала за 1 четверть.</li> </ol>	Учителя физики, информатики, Рук-ль МО
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы педагогов МО по подготовке учащихся к участию в олимпиадах, научно – исследовательских конференциях.</li> <li>2. Дозировка домашнего задания по предметам</li> <li>3. Промежуточная аттестация по предметам.</li> <li>4. Систематическое изучение новинок методической, и педагогической литературы.</li> <li>5. Совершенствование профессиональной компетенции педагога. Дистанционные возможности повышения квалификации педагога.</li> <li>6. Уровень сформированности личностных образовательных результатов</li> </ol>	Учителя физики, информатики, Рук-ль МО
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распространение опыта в сети Интернет.</li> <li>2. Анализ работы педагогов МО по подготовке учащихся к участию в научно – исследовательских конференциях, творческих проектах по предмету.</li> <li>3. Уровень реализации коммуникативных УУД</li> <li>4. Анализ деятельности МО за 1 полугодие.</li> <li>5. Прохождение программного материала.</li> <li>6. Результаты школьных и муниципальных олимпиад по математике, физике, информатике. Выводы и предложения.</li> </ol>	Учителя физики, информатики. Рук-ль МО
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мастер-класс по использованию ИКТ при подготовке к ЕГЭ</li> <li>2. Индивидуальная работа с учащимися как средство повышения результативности обучения предметам.</li> </ol>	Учителя физики, информатики, Рук-ль МО

<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества учебно-воспитательного процесса через внедрение в практику работы современных образовательных технологий.</li> <li>2. Использование КИМов при подготовке к ГИА по предметам</li> <li>3. Прохождение программного материала, выполнение практической и контрольной частей.</li> </ol>	Учителя физики, информатики, Рук-ль МО
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Развитие познавательных и исследовательских способностей учащихся»</li> <li>2. Подготовленность учащихся к сдаче государственного экзамена в форме ЕГЭ.</li> <li>3. Подготовка и проведение промежуточной аттестации</li> </ol>	Учителя физики, информатики, Рук-ль МО
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система повторения материала и подготовка к экзаменам.</li> <li>2. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году.</li> <li>3. Уровень профессионального мастерства учителя</li> <li>4. Уровень знаний, умений и навыков математике учащихся 6 – 8,10 классов</li> </ol>	Учителя физики, информатики, Рук-ль МО
<b>Июнь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ деятельности учителей за 4 четверть, год.</li> <li>2. Выполнение практической и теоретической части рабочих программ</li> <li>3. Результаты итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов,</li> </ol>	Учителя физики, информатики, Рук-ль МО



