

**Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МС:**

\_\_\_\_\_ **Е.Б. Гребенщикова**  
протокол № 1  
от «30» августа 2020 г.

**РАССМОТРЕНО:**

**На заседании**  
**педагогического совета:**  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «30» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Приказ № 120-од от 02.09.2019 г.**

**Директор ОУ:**

\_\_\_\_\_ **М.В. Хамеруева**  
от «02» сентября 2020 г.

**ПРОЕКТ**

**ПЛАН**  
**работы методического объединения учителей**  
**естественнонаучного цикла**  
**на 2020-2021 учебный год**

**Улан-Удэ**  
**2020**

**Анализ работы  
МО учителей естественнонаучного цикла  
за 2019-2020 учебный год.**

В 2019 – 2020 учебном году коллектив школы работал над методической темой: «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС как необходимое условие повышения качества образования».

**Методическая тема**, над которой работало МО учителей естественнонаучного цикла:

«Развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителей естественнонаучного цикла как условие обеспечения качества знаний учащихся по биологии, химии и географии в условиях введения ФГОС ООО».

**Цель:** повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителей естественнонаучного цикла в соответствии с реальными потребностями современной системы образования, оказание методической поддержки педагогам.

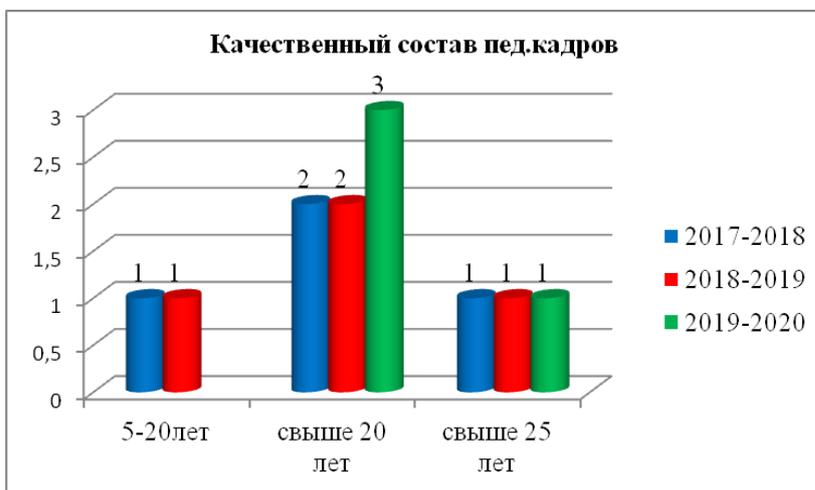
Для достижения поставленной цели были определены *следующие задачи:*

1. Непрерывно совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподавания предметов естественнонаучного цикла через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
2. Повышение качества образования в соответствии с основным положением Концепции развития образования в РФ.
3. Использовать современные подходы к организации работы с одаренными детьми.
4. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ; создать условия для эффективной подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.
5. Освоить и передавать учащимся практические навыки организации исследовательской и проектной деятельности.
6. Совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества образования.
7. Реализация принципов преемственности в обучении между начальным и средним звеньями.

## I. Кадровое обеспечение образовательного процесса

### Качественный состав педагогических кадров МО

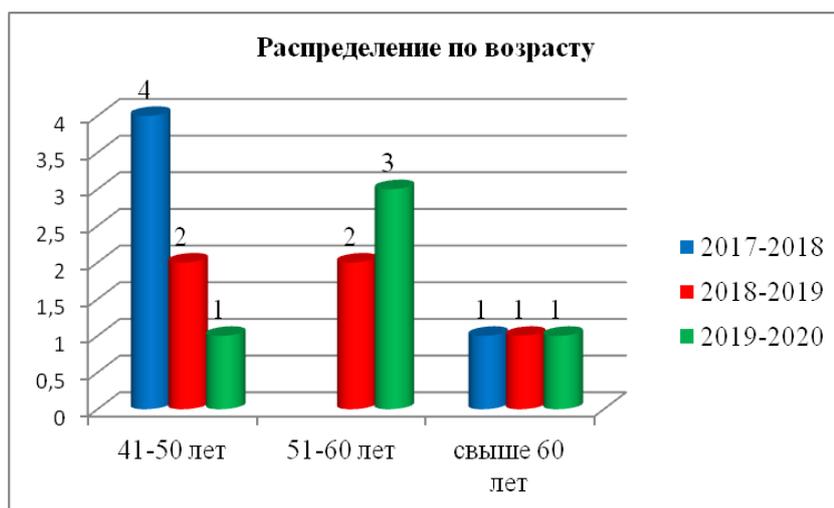
Учебный год	Кол-во педагогических работников	Распределение педагогов по уровню образования				Распределение педагогов по стажу работы			
		Высшее	Незаконченное Высшее	Средне-специальное		2-5 лет	5-20 лет	свыше 20 лет	свыше 25 лет
				всего	из них				
2017-2018	5	5				1	2	2	
2018-2019	5	5				1	2	2	
2019-2020	5	5					3	2	



В состав нашего методического объединения входит 5 человек. По стажу педагогической работы: свыше 20-лет-3 человека- 60%, свыше 25 лет – 2 человека – 40%.

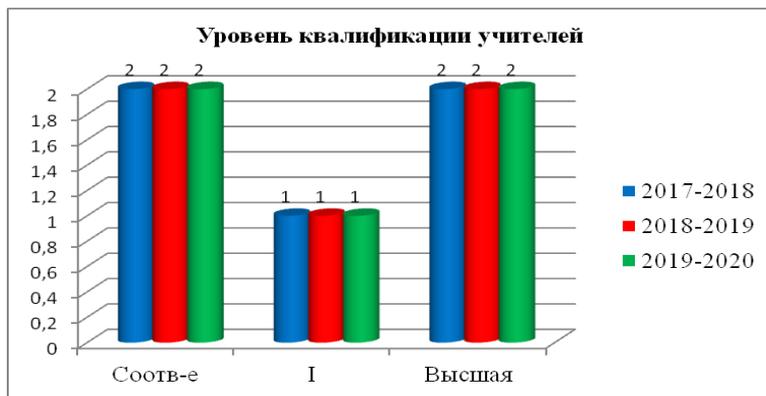
### Количественный состав педагогических кадров МО

Учебный год	Кол-во педагогических кадров			Распределение педагогов по возрасту				
	всего	из них женщин	из них мужчин	18-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	свыше 60 лет
2017-2018	5	5				4		1
2018-2019	5	5				2	2	1
2019-2020	5	5				1	3	1



### Уровень квалификации кадров МО

Учебный год	Кол-во педагогических работников	Без категории	Соответствие	I	высшая
2017-2018	5		2	1	2
2018-2019	5		2	1	2
2019-2020	5		2	1	2



Кадровый состав характеризуется высоким образовательным уровнем: 100% учителей имеют высшее образование, все имеют большой педагогический стаж, средний возраст педагогов МО составляет 45-50 лет.

### Аттестация педагогических кадров МО

Учебный год	Количество педагогических работников	Из них имеют категорию	Из них не имеют категорию	Подтверждение		Аттестация			Итого аттестовано за год	
				I категория	высшая категория	соответствие	II категория подтверждение на соответствие	I категория		высшая категория
2017-2018	5	5					2	1	2	1
2018-2019	5	5					2	1	2	-
2019-2020	5	5					2	1	2	-

### Повышение квалификации педагогических кадров МО

№	Наименование курсов	Место проведения	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Курсы повышения квалификации	БРИОП, ГАУ ДПО РБ	2	1	-
2.	Компьютерные курсы	БРЦ ФИО			
3.	Курсы ГО и ЧС				
4.	Профессиональная подготовка	РИКУ и О			
5.	Курсы по охране труда	МУ «Центр содействия по развитию местного самоуправления и			

		малого предпринимательства»			
--	--	-----------------------------	--	--	--

Профессия учителя требует постоянного совершенствования, регулярного обновления знаний, использования современных наиболее результативных технологий и обучающих методов. Все это возможно лишь при непрерывном обучении, повышении квалификации.

Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования. Профессионализм учителей отмечен грамотами разных уровней: района, города, горсовета, Правительства РБ и званием Почетного работника РФ. Звание «Почетный работник общего образования» имеет учитель химии Обухова Елена Леонидовна.

### Педагоги, имеющие звания, награды.

№	Ф.И.О. учителя школа	КО	МО и Н	Администрация Советского района	Администрация города Улан-Удэ	городской совет депутатов	Правительство РБ	НХ	Почетная грамота РБ	ЗУ РБ	ПРО РФ
1.	Обухова Е.Л.	2010, 2012	+	2011							2008
2.	Хобракова Н.В.	2012		2010	2010	2011					
3.	Денисова О.Н.			2013	2011						
4.	Ябжанова Л.П.				2015						
5.	Перетолчина Е.Л.										

## II. Организация образовательного процесса

### Использование УМК и обеспеченность им в %.

#### Биология

Классы	Кол-во уч-ся	УМК	Обеспеченность
5	154	Сонин Н.И., Плешаков А.А.	100%
6	147	Н.И.Сонин.	100%
7	153	В.Б.Захаров, Н.И.Сонин.	100%
8	116	Н.И.Сонин, М.Р.Сапин.	100%
9	121	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б.	100%

<b>10</b>	80	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонов И.Б.	100%
<b>11</b>	75	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонов И.Б.	100%

### Химия

Классы	Кол-во уч-ся	УМК	Обеспеченность
<b>8</b>	116	Габриелян О.С.	100%
<b>9</b>	121	Габриелян О.С.	100%
<b>10</b>	80	Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н. Пономарев С.Ю., Теренин В.И.	100%
<b>11</b>	75	Габриелян О.С., Лысова Г.Г	100%

### География

Классы	Кол-во уч-ся	УМК	Обеспеченность
<b>5</b>	154	Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.	100%
<b>6</b>	147	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	100%
<b>7</b>	153	Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В.А.	100%
<b>8</b>	116	Баринова И.И.	100%
<b>9</b>	121	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В.	100%
<b>10</b>	80	Максаковский В.П.	100%
<b>11</b>	75	Максаковский В.П.	100%

Наряду с нововведениями в разных сферах нашей жизни, образование также не стоит на месте. Учебный процесс постоянно совершенствуется и видоизменяется. 22 ноября 2019 года Министерство просвещения опубликовало приказ № 632, согласно которому в федеральный перечень учебников вернулись многие популярные в школах учебники издательств «ДРОФА», «ВЕНТАНА-ГРАФ» и «Астрель», входящих в состав корпорации «Российский учебник». Вернулся в перечень учебник Н.И.Сониной углубленного уровня для 10-11 классов. По химии для 10-11 классов вернулись учебники О.С.Габриеляна. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального списка учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253

### Инновационная деятельность учителей.

Дистанционное обучение в настоящее время можно рассматривать как инновационная форма обучения, которая позволяет получить знания через интернет под контролем учителя. В условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции большинство школ перешли дистанционное обучение. Учителя вынуждены были организовывать учебный процесс посредством дистанционных технологий обучения на основе различных способов доставки электронного контента и доступных инструментов коммуникации обучающихся и учителей в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Дистанционные технологии обучения (образовательного процесса) представляют собой совокупность методов, средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования

современных информационных и телекоммуникационных технологий. Использование дистанционных технологий предполагает специальную организацию образовательного процесса, базирующуюся на принципе самостоятельного обучения. Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от учителя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации. Основное достоинство дистанционных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями состоит в отсутствии строгой привязки к месту и времени проведения занятий. Во-вторых, появляется возможность организовать щадящий режим обучения, сокращая количество часов учебной нагрузки, нормируя количество времени, проводимого за компьютером, многократно возвращаясь к изучаемому материалу при необходимости. В-третьих, дистанционные технологии в определенной степени разрешают основную проблему «особых» детей, которая заключается в недостатке общения с другими людьми и, в особенности, со сверстниками. Несмотря на физическую удаленность субъектов обучения друг от друга, существует реальная возможность взаимного общения детей в рамках курсовых и тематических совместных занятий как по вертикали (педагог - обучающийся), так и по горизонтали (между обучающимися, в режиме электронной почты, конференций, чата, виртуальных семинаров и т.п.). Обучение с применением дистанционных образовательных технологий не следует рассматривать как единственную форму проведения учебных занятий, полностью исключаящую непосредственное взаимодействие обучающегося с учителем (учителями). Оптимальным является сочетание дистанционной формы обучения с посещением обучающихся на дому учителем. Для детей, состояние здоровья которых допускает возможность периодического посещения ими образовательного учреждения, наряду с дистанционным обучением и занятиями на дому целесообразно организовывать занятия в помещениях образовательного учреждения. Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включают объем его учебной нагрузки, а также соотношение объема проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимся, определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов. Основными формами дистанционного обучения школьников являются:

- ✓ использование образовательных интернет-ресурсов;
- ✓ использование ресурсов, созданных учителями школы;
- ✓ WEB-консультации;
- ✓ общение с учителем через электронную почту;
- ✓ использование специализированных порталов дистанционного обучения.

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен постоянно учиться, потому что в лицах его учеников каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

№	Тема самообразования	ФИО учителя
1	Особенности формирования ЗУН и УУД на разных этапах урока и во внеурочной деятельности	Ябжанова Л.П.
2	Практическая направленность уроков химии. Решение задач повышенной сложности в формате ЕГЭ.	Обухова Е.Л.
3	Применение ИКТ на уроках биологии	Перетолчина Е.Л.
4	Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках биологии.	Хобракова Н.В.

5	Развитие познавательной мыслительной деятельности учащихся на уроках географии	Денисова О.Н.
---	--	---------------

По окончании работы над темой каждый учитель пишет отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других учителей. Результатом работы по теме самообразования являются личные достижения учителя и детей.

Применение инновационных технологий способствует повышению эффективности обучения, улучшению качества преподавания, а также повышению результативности учащихся в различных олимпиадах, НПК, конкурсах, фестивалях и интеллектуальных играх.

В этом году учащиеся достигли хороших результатов по экологии, биологии и химии. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по химии Аюр Л., ученик 9 класса «г» занял 6 место (учитель Обухова Е.Л.), 2 место по экологии – Ксения Б., ученица 10 класса «б» (учитель Хобракова Н.В.), 8 место по экологии - Булат Г., ученик 10 класса «б» (учитель Хобракова Н.В.); 9 место по биологии - Иван Б., ученик 11 класса «б» (учитель Перетолчина Е.Л.); 6 место по географии Очиров Тамир, ученик 10 класса «б» (учитель Ябжанова Л.П.).

Учащиеся нашей школы принимали активное участие в городских и республиканских конкурсах:

- XI Байкальский образовательный форум лидеров экологического движения.
- Всероссийский географический диктант.
- Межрегиональная олимпиада по географии среди старшеклассников 9-11 классов и студентов ССУЗов.
- «Географическая кругосветка».
- Заочная республиканская олимпиада «Юный географ» среди 6-8 классов.

### **III. Участники образовательного процесса**

В рамках большой образовательной реформы в 2020 году появятся несколько важных нововведений.

*1. С 2020 года экспертные заключения по проверке учебников будут выдаваться на 5 лет, так же эксперты будут отвечать за учебники.*

Министерство просвещения представило новый порядок утверждения учебных материалов. Теперь каждое издание будет проходить более тщательную экспертизу, результаты которой будут действительны лишь пять лет. Плюс ко всему, имя и фамилия эксперта, допустившего учебник для образовательных учреждений, будет печататься на обложке учебника. Таким образом, министерство планирует повысить уровень ответственности экспертов и сделать так, чтобы школьники получали только самые современные и актуальные знания.

*2. Новые задачи для школьников.*

На платформе «Российской электронной школы» появятся новые задачи, разработанные по методике PISA, - интерактивные, интересные для детей и направленные на умение применять свои знания.

*3. ВПР. Расписание всероссийских проверочных работ сделают плавающим.*

Это означает, что в 4 классе сдавать ВПР по русскому языку учащиеся будут с 30.03 по 3.04 по вторникам и четвергам, далее с 6.04 по 10.04. С 5 класса будет добавлены 2 предмета - история и биология, с 7 - языки, обществознание и биология. Так же для каждой школы теперь ВПР будут сформированы автоматически, повторных тестов больше не будет.

*4. Госэкзамены перейдут на более серьезный уровень.*

#### **ОГЭ**

Экзамены для девятиклассников изменятся очень серьезно — они «переедут» на практические рельсы. То есть школьник должен будет показать, как он научился применять свои знания.

Например, по химии и физике - реальные лабораторные эксперименты. К примеру, провести реальную химическую реакцию на основе записанного уравнения.

### **ЕГЭ**

Содержательно единый госэкзамен практически не изменится. А вот технологически станет более продвинутым. «Ловить» нарушителей на ЕГЭ в некоторых регионах теперь будет нейросеть - распознавать лица участников и смотреть, чтобы никто не пришел по поддельным паспортам. При подозрительных действиях, которые фиксируют камеры, «умная» программа будет подавать сигнал человеку-наблюдателю.

5. Для учителей появится обязанность проходить повышение квалификации по новейшей единой модели.

Современная система образования нацеливает школу на реализацию личностно-ориентированного обучения. Несомненно, сложившаяся в мире и стране ситуация с пандемией коронавируса внесла коррективы в систему образования. В учебном процессе наряду с информационными и коммуникационными технологиями будут использованы дистанционные (ДОТ), способствующие повышению качества образования. Несмотря на изменения, коррективы показателями эффективности системы управления остаются:

- Результативность обучения, воспитания, развития.
- Рациональные затраты времени учителя.
- Появление потребности в самообразовании, в творческом поиске учителя.

### **Химия**

	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
%успеваемости	99,5	100	100
% качества	40	38	49,6
Средний балл	3,4	3,4	4,1

### **Биология**

	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
%успеваемости	99	99	99,9
% качества	78	71	66,9
Средний балл	3,8	3,8	3,8

### **География**

	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
%успеваемости	99,5	100	100
% качества	70	74	69,8
Средний балл	3,9	3,8	3,8

Анализ уровня учебных достижений за 3 года свидетельствует о том, что по всем предметам в этом году процент успеваемости составил – 99-100%. Средний балл по химии, биологии и географии стабилен(3,4-3,8). По биологии в этом учебном году по сравнению с прошлым годом наблюдается понижение качества на 4 %, по химии повышение на 10 %, по географии результат понизился на 4 %.

**Результативность участия учащихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных предметных олимпиадах.**

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по химии Аюр Л., ученик 9 класса «г» занял **6** место (учитель Обухова Е.Л.), **2** место по экологии – Ксения Б., ученица 10 класса «б» (учитель Хобракова Н.В.), **8** место по экологии - Булат Г., ученик 10 класса «б» (учитель Хобракова Н.В.); **9** место по биологии - Иван Б., ученик 11 класса «б» (учитель Перетолчина Е.Л.); **6** место по географии Очиров Тамир, ученик 10 класса «б» (учитель Ябжанова Л.П.). Ежегодная городская олимпиада «Знатоки Байкала» не состоялась в связи с коронавирусной инфекцией.

**Результативность участия учащихся в школьных, городских и республиканских олимпиадах.**

Всероссийская олимпиада школьников  
*школьный этап*

*Школьная олимпиада*

**Биология  
5 класс**

<b>№</b>	<b>Ф.И.учащегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Место</b>	<b>Ф.И.О.учителя</b>
1	Альберт Ц.	5б	1	Хобракова Н.В.
2	Батор Г.	5а	2	Хобракова Н.В.
3	Анастасия В.	5г	3	Хобракова Н.В.
4.	Дмитрий С.	5б	3	Хобракова Н.В.

**6класс**

<b>№</b>	<b>Ф.И.учащегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Место</b>	<b>Ф.И.О.учителя</b>
1	Екатерина О.	6а	1	Хобракова Н.В.
2	Булат Б.	6в	2	Хобракова Н.В.
3	Валерия Т.	6г	3	Хобракова Н.В.

**7 класс**

<b>№</b>	<b>Ф.И.учащегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Место</b>	<b>Ф.И.О.учителя</b>
1	Дарья К.	7б	1	Перетолчина Е.Л.
2	Арсений У.	7д	2	Перетолчина Е.Л.
3	Егор Е.	7д	2	Перетолчина Е.Л.
4	Мария Д.	7а	3	Перетолчина Е.Л.

**8 класс**

<b>№</b>	<b>Ф.И.учащегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Место</b>	<b>Ф.И.О.учителя</b>
1	Жаргал Г.	8г	1	Перетолчина Е.Л.
2	Мария Б.	8г	2	Перетолчина Е.Л.
3	Светлана А.	8а	2	Перетолчина Е.Л.
4	Елизавета М.	8а	3	Перетолчина Е.Л.
5	Диана Ш.	8а	3	Перетолчина Е.Л.

**9 класс**

<b>№</b>	<b>Ф.И.учащегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Место</b>	<b>Ф.И.О.учителя</b>
1	Баярма Б.	9в	1	Хобракова Н.В.
2	Аюр Л.	9г	2	Хобракова Н.В.
3	Бэлигма У.	9б	3	Хобракова Н.В.

**10 класс**

<b>№</b>	<b>Ф.И.учащегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Место</b>	<b>Ф.И.О.учителя</b>
1	Ксения Б.	10б	1	Хобракова Н.В.
2	Данила С.	10б	2	Хобракова Н.В.
3	Булат Г.	10б	3	Хобракова Н.В.

**11 класс**

<b>№</b>	<b>Ф.И.учащегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Место</b>	<b>Ф.И.О.учителя</b>
1	Елена Ф.	11б	1	Перетолчина Е.Л.
2	Екатерина О.	11а	2	Перетолчина Е.Л.
3	Иван Б.	11б	2	Перетолчина Е.Л.
4	Татьяна В.	11б	3	Перетолчина Е.Л.

**География****5 класс**

<b>№</b>	<b>Ф.И.учащегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Место</b>	<b>Ф.И.О.учителя</b>
1	Дмитрий М.	5в	1	Ябжанова Л.П.
2	Кира Б.	5а	2	Ябжанова Л.П.
3	Дмитрий Р.	5д	3	Ябжанова Л.П.

**8 класс**

<b>№</b>	<b>Ф.И.учащегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Место</b>	<b>Ф.И.О.учителя</b>
1	Андрей Ч.	8г	1	Ябжанова Л.П.
2	Мария Ш.	8г	2	Ябжанова Л.П.
3	Светлана А.	8а	3	Ябжанова Л.П.

**9 класс**

<b>№</b>	<b>Ф.И.учащегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Место</b>	<b>Ф.И.О.учителя</b>
1	Валерия С.	9г	1	Ябжанова Л.П.
2	Алдар Ш.	9б	2	Ябжанова Л.П.
3	Арина У.	9г	3	Ябжанова Л.П.

**10 класс**

<b>№</b>	<b>Ф.И.учащегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Место</b>	<b>Ф.И.О.учителя</b>
1	Тамир О.	10б	1	Ябжанова Л.П.
2	Гэсэр Д.	10б	2	Ябжанова Л.П.
3	Екатерина Б.	10а	3	Ябжанова Л.П.

**11 класс**

<b>№</b>	<b>Ф.И.учащегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Место</b>	<b>Ф.И.О.учителя</b>
1	Амгалан Ц.	11в	1	Ябжанова Л.П.
2	Александр М.	11в	2	Ябжанова Л.П.
3	Кристина Б.	11в	3	Ябжанова Л.П.

**Химия****5 класс**

<b>№</b>	<b>Ф.И.учащегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Место</b>	<b>Ф.И.О.учителя</b>
1	Итигэл Б.	5д	1	Хобракова Н.В.
2	Дмитрий М.	5в	2	Хобракова Н.В.
3	Максар А.	5д	3	Хобракова Н.В.
4	Арюна Л.	5б	3	Хобракова Н.В.

**6 класс**

<b>№</b>	<b>Ф.И.учащегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Место</b>	<b>Ф.И.О.учителя</b>
1	Баир С.	6д	1	Хобракова Н.В.
2	Алена К.	6б	2	Хобракова Н.В.
3	Вади Ш.	6б	3	Хобракова Н.В.

**8 класс**

<b>№</b>	<b>Ф.И.учащегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Место</b>	<b>Ф.И.О.учителя</b>
1	Жаргал Г.	8г	1	Обухова Е.Л.
2	Мария Б.	8г	2	Обухова Е.Л.
3	Юмжина Ц.	8б	3	Обухова Е.Л.

**9 класс**

<b>№</b>	<b>Ф.И.учащегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Место</b>	<b>Ф.И.О.учителя</b>
1	Валерия С.	9г	1	Обухова Е.Л.
2	Аюр Л.	9г	2	Обухова Е.Л.
3	Юлия Е.	9в	3	Обухова Е.Л.

**10 класс**

<b>№</b>	<b>Ф.И.учащегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Место</b>	<b>Ф.И.О.учителя</b>
1	Ксения Б.	10б	1	Обухова Е.Л.
2	Жаргалма А.	10б	2	Обухова Е.Л.
3	Александра О.	10б	3	Обухова Е.Л.

**11класс**

<b>№</b>	<b>Ф.И.учащегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Место</b>	<b>Ф.И.О.учителя</b>
1	Иван Б.	11б	1	Обухова Е.Л.
2	Екатерина О.	11а	2	Обухова Е.Л.

3	Бэлла С.	11в	3	Обухова Е.Л.
---	----------	-----	---	--------------

## Экология

### 5класс

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Батор Г.	5а	1	Хобракова Н.В.
2	Дмитрий Р.	5б	2	Хобракова Н.В.
3	Дмитрий Р.	5д	2	Хобракова Н.В.
4	Альберт Ц.	5б	3	Хобракова Н.В.

### 6класс

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Булат Б.	6в	1	Хобракова Н.В.
2	Ксения К.	6г	2	Хобракова Н.В.
3	Анастасия П.	6д	3	Хобракова Н.В.

### 9класс

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Аюна Л.	9в	1	Хобракова Н.В.
2	Петр Р.	9г	2	Хобракова Н.В.
3	Адиса Б.	9г	3	Хобракова Н.В.

### 10класс

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Тамир О.	10б	1	Хобракова Н.В.
2	Ксения Б.	10б	2	Хобракова Н.В.
3	Булат Г.	10б	3	Хобракова Н.В.

### 11класс

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Елена Ф.	11б	1	Перетолчина Е.Л.
2	Екатерина О.	11а	1	Перетолчина Е.Л.
3	Татьяна В.	11б	2	Перетолчина Е.Л.
4	Никита К.	11а	2	Перетолчина Е.Л.
5	Иван Б.	11б	3	Перетолчина Е.Л.

## Всероссийская олимпиада школьников муниципальный этап

### Биология

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Баирма Б.	9в	40	Хобракова Н.В.
2	Аюр Л.	9г	25	Хобракова Н.В.

3	Бэлигма У.	9б	37	Хобракова Н.В.
4	Ксения Б.	10б	19	Хобракова Н.В.
5	Данила С.	10б	13	Хобракова Н.В.
6	Булат Г.	10б	21	Хобракова Н.В.
7	Елена Ф.	11б	15	Перетолчина Е.Л.
8	Екатерина О.	11а	25	Перетолчина Е.Л.
9	Иван Б.	11б	9	Перетолчина Е.Л.

#### Химия

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Аюр Л.	9г	6	Обухова Е.Л.
2	Ксения Б.	10б	16	Обухова Е.Л.
3	Жаргал Г.	8г	12	Обухова Е.Л.

#### География

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Андрей Ч.	8г	19	Ябжанова Л.П.
2	Светлана А.	8а	23	Ябжанова Л.П.
3	Елизавета М.	8а	24	Ябжанова Л.П.
4	Алдар Ш.	9б	15	Ябжанова Л.П.
5	Чингис Б.	8г	43	Ябжанова Л.П.
6	Тамир О.	10б	6	Ябжанова Л.П.
7	Гэсэр Д.	10б	20	Ябжанова Л.П.
8	Алексей М.	11в	17	Ябжанова Л.П.
9	Амгалан Ц.	11в	26	Ябжанова Л.П.
10	Арина У.	9г	22	Ябжанова Л.П.
11	Юлия Ш.	8г	24	Ябжанова Л.П.

#### Экология

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Ксения Б.	10б	2	Хобракова Н.В.
2	Булат Г.	10б	8	Хобракова Н.В.

### Всероссийская олимпиада школьников региональный этап

#### Экология

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Ксения Б.	10б	8	Хобракова Н.В.

Ежегодно учащиеся 5-11 классов нашей школы принимают участие в различных олимпиадах по экологии на муниципальном и республиканском уровнях, межрегиональной олимпиаде по географии среди школьников.

## **XI Байкальский образовательный форум лидеров экологического движения.**

<b>№</b>	<b>Наименование олимпиады</b>	<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>Место</b>	<b>Учитель</b>
1.	XI Байкальский образовательный форум лидеров экологического движения.	6	участие, 1 место в этапе «Экологическая маркировка» Большой экологической игры	Хобракова Н.В. Перетолчина Е.Л.

## **Всероссийский географический диктант**

<b>№</b>	<b>Наименование олимпиады</b>	<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>Место</b>	<b>Учитель</b>
1.	Всероссийский географический диктант	3	участие	Ябжанова Л.П.

## **Межрегиональная олимпиада по географии среди старшеклассников 9-11 классов и студентов ССУЗ ов.**

<b>№</b>	<b>Наименование олимпиады</b>	<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>Место</b>	<b>Учитель</b>
1.	Межрегиональная олимпиада по географии среди старшеклассников 9-11 классов и студентов ССУЗов.	3	Екатерина Б. (10а) 1 место Алдар Ш. (9б) 5 место Алексей М.(11в) участие	Ябжанова Л.П.

## **Городской конкурс «Географическая кругосветка»**

<b>№</b>	<b>Наименование конкурса</b>	<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>Место</b>	<b>Учитель</b>
1	«Географическая кругосветка»	1	Андрей Ч. (8г) 2 место	Ябжанова Л.П.

## **Заочная республиканская олимпиада «Юный географ» среди 6-8 классов**

<b>№</b>	<b>Наименование конкурса</b>	<b>Кол-во учащихся</b>	<b>Место</b>	<b>Учитель</b>
1.	Заочная республиканская олимпиада «Юный географ» среди 6-8 классов	4	Булат Б.(6в) 3 место сертификаты участника	Денисова О.Н. Ябжанова Л.П.

## **Результативность участия учащихся в НПК.**

### **Школьная НПК «Шаг в будущее»**

#### **Биология**

№	Ф.И.О. ученика	Дата проведения	Класс	место	Ф.И.О. руководителя
1.	Ксения Б.	31.01.20.	10б	1	Хобракова Н.В.
2.	Баирма Б.		9в	2	Хобракова Н.В.
3.	Аяна Б.		9в	2	Хобракова Н.В.
4.	Аяна Л.		9в	3	Хобракова Н.В.
5.	Дарима Ц.		9в	3	Хобракова Н.В.

#### Химия

№	Ф.И.О. ученика	Дата проведения	Класс	место	Ф.И.О. руководителя
1.	Юлия Е.	31.01.20.	9в	1	Обухова Е.Л.
2.	Данила С.		10б	2	Обухова Е.Л.

#### География

№	Ф.И.О. ученика	Дата проведения	Класс	место	Ф.И.О. руководителя
1.	Очирма Ж.	30.01.20.	7б	1	Ябжанова Л.П.

#### Городская НПК «Шаг в будущее»

№	Ф.И.О. ученика	Дата проведения	Класс	место	Ф.И.О. руководителя
1.	Ксения Б.	29.02.20.	10б	Свидетельство участника	Хобракова Н.В.

В этом учебном году число участников школьной научно-практической конференции увеличилось по сравнению с прошлым годом.

#### Результативность участия учащихся в конкурсах, играх.

Альтернативные олимпиады, различные конкурсы не только проверяют знания учащихся по предметам естественнонаучного цикла, но и прививают интерес и любовь к родному краю, способствуют развитию познавательной активности учащихся, интеллекта, расширению кругозора. Развивается в школе научно-исследовательская деятельность, результаты которой отмечены на городском, республиканском уровнях.

#### IV. Качество подготовки выпускников

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов

#### Химия

Учебный год	Всего выпускников	Кол-во сдававших	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2017-2018	122	16	94	56,3	3,69
2018-2019	134	16	100	50	3,31
2019-2020	121	-			

#### Биология

Учебный год	Всего выпускников	Кол-во сдававших	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2017-2018	122	43	100	39,5	3,4
2018-2019	134	40	100	77	3,85
2019-2020	121	-			

#### География

Учебный год	Всего выпускников	Кол-во сдававших	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2017-2018	122	17	76	29	3,12
2018-2019	134	32	100	90	3,96
2019-2020	121	-			

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой по COVID-19 в России ОГЭ в 9-х классах отменили в этом году. Выпускникам 9-х классов итоговые баллы в аттестат выставят на основании годовых оценок. Соответственно проводить отбор в 10-е классы школам придётся не по результатам ОГЭ, а по оценкам в аттестатах.

#### Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов Химия

Учебный год	Всего выпускников	Кол-во сдававших	Успеваемость	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл
2017-2018	54	11	64	38,09	48,55
2018-2019	58	11	73	40,27	
2019-2020	75	5			

#### Биология

Учебный год	Всего выпускников	Кол-во сдававших	Успеваемость	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу
2017-2018	54	11	82	45,09	51,99
2018-2019	58	14	65	45,09	
2019-2020	75	10			

#### География

Учебный год	Всего выпускников	Кол-во сдававших	Успеваемость	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу
2017-2018	54	-			
2018-2019	58	1	100	46	
2019-2020	75	2			

Единый государственный экзамен нужно будет сдавать тем ученикам, выпускникам, которые планируют поступать в высшие учебные заведения. По тем предметам, которые им необходимы для поступления. Количество учащихся, сдающих по химии-5, по биологии-10, географии-2.

### **Работа с одаренными детьми.**

*«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.  
Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат».*

*В.А. Сухомлинский*

Одним из оснований педагогической деятельности при работе с одаренными детьми является ориентация на потребность в индивидуальной образовательной траектории, а также на высокий уровень самостоятельности обучающегося и ответственности за результат обучения. В дистанционном обучении необходима активная познавательная самостоятельная мыслительная деятельность. Поэтому при дистанционном обучении необходимо использовать такие методы и технологии, которые способствуют умению самостоятельно добывать нужную информацию, вычленять проблемы и способы их рационального решения, критически анализировать полученные знания и применять их на практике и для получения новых знаний.

В технологиях традиционной педагогики одаренные дети регулярно становятся участниками предметных олимпиад, викторин, диспутов. В системе дистанционного образования такие специфические формы организации учебной деятельности могут быть организованы при помощи соответствующих технических средств обучения. Основой реализации этих методов являются телекоммуникационные сети и информационные технологии сетевого обучения. Причем интеллектуальные соревнования могут проходить в два этапа: заочно – на основании офлайн технологий – и очно – на основании онлайн технологий. Система дистанционного обучения, основанная на реализации индивидуальной образовательной траектории, позволяет предоставить обучающемуся максимальный объем учебного материала при отсутствии ограничения времени и условий его усвоения: в системе дистанционного образования изучение материала может проходить, например, в домашних условиях. Кроме того, наличие у учащегося ведущей сенсорной модальности (основного канала восприятия информации) приводит к тому, что одни легче усваивают видеoinформацию (визуалы), для других важную роль играет звук (аудиалы), третьим для закрепления информации необходима мышечная активность (кинестетики). Представление материала на разных носителях и в разной форме (текст, аудио, видео и т.д.) способствует психофизиологической оптимизации его восприятия и снижает риск «перегрузки» одаренного ребенка, ориентированного на освоение максимального количества информации.

Несмотря на то, что в 4 четверти образовательный процесс проходил в дистанционном формате, дети успешно завершили учебный год.

Ксения Б., ученица 10 «б» класса в этом году добилась хороших результатов. Заняла 2 место в муниципальном этапе и 8 место в региональном этапе ВОШ по экологии. По результатам ВОШ в 10 вошли 4 человека. Андрей Ч., ученик 8 класса «г» занял 2 место в городском конкурсе «Географическая кругосветка». 1 место заняла ученица 10 класса «б» Екатерина Б. в Межрегиональной олимпиаде по географии среди старшеклассников 9-11 классов и студентов ССУЗ ов.

Защита индивидуальных проектов в этом году была отменена в связи эпидемиологической обстановкой по COVID-19 и перенесена на следующий год.

### **Работа со слабоуспевающими детьми.**

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам, - это работа со слабоуспевающими учащимися. Слабая успеваемость учащихся зависит от разных факторов и

причин. В.М. Астапов считает, что неуспеваемость в большинстве случаев связана не с нарушением познавательной деятельности, а прежде всего с неподготовленностью детей в школе, которая при невысоком уровне учебно-воспитательного процесса может привести к педагогической запущенности. Часто причиной неуспеваемости являются неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учебе со стороны взрослых, конфликты в семье, отсутствие режима.

При работе с неуспевающими детьми необходимо не только восполнение пробелов в их учебной подготовке, но одновременно и развитие их познавательной самостоятельности. При разработке путей совершенствования учебно-воспитательного процесса одной из задач является создание благоприятных условий для неуспевающих школьников. Необходимо формирование индивидуального подхода, улучшение учёта и контроля, активизировать познавательную деятельность учащихся и их самостоятельность, усиливать творческие элементы в ней, стимулировать развитие интересов.

Для организации процесса обучения предметам естественнонаучного цикла со слабоуспевающими детьми учителями нашего МО были разработаны планы мероприятий. При правильном раскрытии причин неуспеваемости и определении путей ее ликвидации, высокое качество уроков, реальная помощь и тесный контакт семьи ученика с педагогическим коллективом, использование передовых методов в обучении, четко поставленный контроль над учебным процессом, - таковы наиболее реальные пути, для достижения высокой успеваемости и прочных знаний учащихся разного уровня развития.

## **V. Методическое обеспечение образовательного процесса**

В 2018-2019 учебном году работа МО была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определенных в качестве приоритетных:

1. Способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения в образовательный процесс педагогических инноваций, способствовать росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала;
2. Активизировать работу МО по повышению профессионального мастерства педагогов.
3. Активизировать работу учителей по темам самообразования, способствовать распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Было запланировано 4 заседания МО, тематика заседаний была выбрана с учетом обозначенных проблем. Актуальной явилась тематика заседания МО: Анализ итоговой аттестации по химии, биологии, географии за 2018-2019 уч. год. Учитель химии Обухова Е.Л. подвела итоги ОГЭ, ЕГЭ за прошлый учебный год. В качестве итоговой аттестации за курс основной школы ОГЭ в 2018 – 2019 учебном году выбрали по химии 16(11%), по биологии-40(29%), по географии – 32(23%) человек. По итогам ОГЭ средний балл по химии составил – 3,31; биологии -3,85; географии- 3,06. Качество знаний по биологии составил 77 %; химии-50 % и географии- 90%. Процент успеваемости по всем предметам составил 100%.

Количество учащихся, сдающих ЕГЭ по биологии в этом году повысилось на 3 человека, по химии на прежнем уровне-11 человек. Впервые за много лет в этом году один выпускник выбрал экзамен по географии. Средний тестовый балл по химии по сравнению с прошлым годом(38,09) составил- 40,27 баллов, по биологии – 45,09. Самый высокий результат 73 балла по биологии показала ученица 11 «а» класса Анжелика У. (учитель Хобракова Н.В.), по химии Арина М.-79 баллов (учитель Обухова Е.Л.)

Анализируя результаты итоговой аттестации, можно отметить, что выпускники овладели государственным образовательным стандартом по дисциплинам учебного плана.

Результаты, полученные на ЕГЭ, показали, что у них имеются достаточно прочные знания, есть база для продолжения обучения в колледжах, вузах и т.д.

В течение 2018-2019 учебного года учителя работали над процессом моделирования современного урока; вели поиск и практическую разработку приемов активизации познавательной деятельности учащихся на всех этапах учебного процесса.

В связи с распространением коронавирусной инфекции возникла необходимость продолжения образовательного процесса в 4 четверти в режиме дистанционного обучения. Основными формами проведения уроков учителями нашего МО стали: онлайн-уроки по скайпу (Перетолчина Е.Л), на платформе Zoom (Обухова Е.Л., Хобракова Н.В.), онлайн-консультация (Перетолчина Е.Л.) с использованием графического планшета при подготовке детей к ЕГЭ. В режиме офлайн: изучение нового материала и закрепление пройденного урока на платформе «РЭШ», на сайте решу ОГЭ, ЕГЭ. Обратная связь с учениками проводилась по электронной почте, вайберу, вконтакте; представление информации средствами мультимедиа-технологий, презентаций, онлайн-тестирование. При проведении контрольной работы использовала (Хобракова Н.В.) Online Test Pad - универсальный конструктор тестов в режиме онлайн. С его помощью можно создавать тесты на различные темы: тестирование знаний обучающихся, психологическое тестирование и др. При составлении теста учитель сам задает время и сроки прохождения, исключает возможность копирования вопроса, в конце работы у учителя появляются данные о результатах работы учеников. Наиболее эффективным методом ДО считаем комбинированное обучение, когда учитель проводит урок в режиме реального времени с использованием ИКТ, так и в режиме отложенного времени, который предоставляет ребенку возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время, например на платформе РЭШ (могут быть и другие).

Успешность развития дистанционного обучения определяется следующими факторами: наличием компьютеров, ноутбуков, программного обеспечения, подготовленностью учителей, разработанностью методики дистанционного преподавания предметов в целом и конкретных тем, наличием сети Интернет у педагогов и у учеников.

Выводы:

1. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствования качества преподавания.

Рекомендации:

1. Активизировать работу по овладению успешными методиками преподавания, освоению инновационных методик, а также выявлению, обобщению, распространению актуального педагогического опыта.

2. Создавать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в научно-исследовательские виды деятельности.

3. При составлении рабочих программ на 2020-2021 учебный год необходимо учитывать возможность использования дистанционных форм обучения при рассмотрении отдельных тем, используя блочно-модульные технологии.

**План работы  
МО учителей естественнонаучного цикла  
на 2020-2021 учебный год**

**Методическая тема школы:**

«Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС как необходимое условие повышения качества образования»

**Методическая тема МО:**

Развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителей естественнонаучного цикла как условие обеспечения качества знаний учащихся по биологии в условиях введения ФГОС ООО.

**Цель:** повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителей естественнонаучного цикла в соответствии с реальными потребностями современной системы образования, оказание методической поддержки педагогам.

**Задачи МО:**

1. Непрерывно совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподавания предметов естественнонаучного цикла через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
2. Повышение качества образования в соответствии с основным положением Концепции развития образования в РФ.
3. Использовать современные подходы к организации работы с одаренными детьми.
4. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ; создать условия для эффективной подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.
5. Овладеть и передавать учащимся практические навыки организации исследовательской и проектной деятельности.
6. Совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества образования.
7. Реализация принципов преемственности в обучении между начальным и средним звеньями.
8. Использование дистанционных образовательных технологий.

№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
<b>І. Организационная работа</b>			
1.	Изучение учебных программ, проверка наличия учебно-методического обеспечения по предмету	20.08.20	Руководитель МО
2.	Уточнение недельной нагрузки учителей МО	20.08.20	Руководитель МО
3.	Уточнение списков учителей на курсы при РИКУ и О: а) повышение квалификации б) предметные курсы		Руководитель МО
4.	Подготовка кабинетов химии, биологии, географии к новому учебному году.	20.08.20	Зав. кабинетами
5.	Участие в педсоветах.	20.08.20	Учителя

6.	Корректировка плана работы МО на новый учебный год	август 2020	Руководитель МО
<b>II. Общешкольные мероприятия и заседания МО</b>			
1.	Педагогические советы	по плану	Директор
2.	Методические советы	по плану	Зам.дир.по УВР
3.	Методическая неделя	по плану	Зам.дир.по УВР
4.	Неделя естественных наук	апрель	Руководитель МО
5.	Установочное методическое совещание	по плану	Руководитель МО
<b>Заседания МО</b>			
<b>Заседание №1</b>		сентябрь	Руководитель МО
1. Анализ работы МО за 2020-2021уч. год. 2. Анализ итоговой аттестации по химии, биологии, географии. 3. Утверждение плана работы на 2020-2021уч. год. 4. Утверждение рабочих программ.			
<b>Заседание №2</b>		декабрь	Руководитель МО
1. Анализ входной диагностики. 2. Подготовка учащихся к городским олимпиадам по предмету. 3. Подготовка учащихся к НПК «Шаг в будущее». 4. Применение дистанционных технологий в образовательном процессе.			
<b>Заседание №3</b>		март	Руководитель МО
1. Анализ рубежной диагностики. 2. Результаты городской олимпиады, НПК. 3. «ЕГЭ, ОГЭ -2021. Методы подготовки в новых условиях» 4. Технологии работы с одаренными детьми.			
<b>Заседание №4</b>		май	Руководитель МО
1. Планирование работы МО на 2021-2021уч. год. 2. Обобщение педагогического опыта (по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, по темам самообразования, по реализации ООО ФГОС в 5-10 классах). 3. Распределение нагрузки на 2021-2022 учебный год.			

<b>III. Учебно-методическая работа</b>			
1.	Проведение совещаний	в течение года	Руководитель МО
2.	Составление графика проведения конференций, семинаров	в течение года	Учителя
3.	Оформление документов и подача заявлений на повышение квалификационной категории.	по срокам	Руководитель МО
4.	Составление списков учителей, желающих повысить свою квалификационную категорию.	сентябрь	Директор
5.	Проведение открытых уроков а) по преемственности б) на аттестацию	по графику	Зам. директора по УВР Руководитель МО
6.	Посещение открытых уроков и мероприятий.	по графику	Зам. дир. по УВР Руководитель МО
7.	Изучение методического материала по предметам.	в течение года	Руководитель МО
8.	Обобщение педагогического материала.	в течение года	Руководитель МО

<b>IV. Учебно-воспитательная работа</b>			
1.	Проверка наличия учебников у учащихся	02.09.	Учителя
2.	Составление графика работы факультативов.	05.09.	Руководитель МО
3.	Составление графика контрольных работ	до 15.09.	Руководитель МО
4.	Проверка и уточнение тематических планов, рабочих программ.	05.09.	Руководитель МО
5.	Проверка рабочих тетрадей.	в течение года	Учителя
6.	Проведение контрольных работ.	по графику	Руководитель МО
7.	Подготовка и проведение школьных олимпиад по предметам.	в течение года	Учителя
8.	Подготовка учащихся к городским олимпиадам.	в течение года	Учителя
9.	Подготовка учащихся к «Шаг в будущее», «Мир, в котором мы живем» и другие.	в течение года	Учителя
10.	Составление списка учащихся для сдачи экзаменов.	июнь	Учителя
11.	Проведение итоговой аттестации.	июнь	Руководитель МО
12.	Отчет учителей по успеваемости и прохождению учебных программ.	июнь	Учителя

## МО УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА



В составе нашего методического объединения работают 5 педагогов:

1. Хобракова Норсон Владимировна – руководитель МО, учитель биологии высшей квалификационной категории, классный руководитель 5 «б» класса.

2. Обухова Елена Леонидовна, учитель химии первой квалификационной категории, Почетный работник образования РФ.

3. Денисова Ольга Николаевна, учитель биологии и географии, заместитель директора школы по социальной защите детей.

4. Перетолчина Елена Леонидовна, учитель биологии, классный руководитель 11 «в» класса

5. Ябжанова Лариса Петровна учитель географии высшей квалификационной категории, классный руководитель 7 «в» класса.

В течение учебного года учителя МО работали над **методической темой:** развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителей естественнонаучного цикла как условие обеспечения качества знаний учащихся по биологии в условиях введения ФГОС ООО.

**Цель:** повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителей естественнонаучного цикла в соответствии с реальными потребностями современной системы образования, оказание методической поддержки педагогам.

Поставленную цель педагоги решали через совершенствование педагогического мастерства, обеспечение высокого методического уровня проведения занятий, уроков, используя современные технологии обучения, обобщение и распространение своего педагогического опыта.

Учащиеся нашей школы ежегодно принимают участие и добиваются хороших результатов в олимпиадах, научно-практических конференциях и различных конкурсах на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях.

**Школьный этап Всероссийской олимпиады** организуется

образовательными учреждениями; участие могут принимать желающие учащиеся 5—классов; проводится по заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями муниципального этапа Олимпиады. В школьном этапе Всероссийской олимпиады по биологии участвовали учащиеся 5-11 классов: по биологии - 69 (8%), географии 54(6%),



экологии -41(4%) и химии -41(4%).

Все тестовые задания состоят из 4 частей. В первой части необходимо выбрать только один ответ из четырех возможных. Во второй части задания с одним вариантом ответа из четырех возможных, но требующих предварительного множественного выбор. В третьей части предлагаются задания в виде суждений, с каждым из которых следует либо согласиться, либо отклонить. В четвертой части задания на установление соответствия.



Для успешного выполнения тестовых заданий ученикам необходимо более глубокое и детальное изучение тем школьной образовательной программы. Победители и призеры 9-11 классов успешно справились с заданиями по ботанике, зоологии и анатомии, показали достаточно хороший уровень теоретических знаний по предмету.

**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады** проводится по разработанным региональными предметно-методическими комиссиями по общеобразовательным предметам, задания основанные на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля) для 7-11 классов. Олимпиада проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности. Для участия в муниципальном этапе участники школьного этапа должны были набрать необходимое количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады. В муниципальном этапе из нашей школы приняли участие 25 человек, из них по биологии -9 человек, географии-11, химии-3 и экологии-2.



**Региональный этап Всероссийской олимпиады** проводится по разработанным региональными предметно-методическими комиссиями по общеобразовательным предметам.

Достойных успехов в этом году добилась Ксения Б., ученица 10 класса во Всероссийской олимпиаде школьников по экологии: на муниципальном уровне заняла **2** место и **8** место на региональном этапе. Была награждена грамотой и ценным подарком.

Поздравляем!

### **Биология**

- Данил С., ученик 10 класса (учитель Хобракова Н.В.), 13 место.
- Булат Г., ученик 10 класса (учитель Хобракова Н.В.), 21 место.
- Елена Ф., ученица 11 класса (учитель Перетолчина Е.Л.), 15 место.
- Екатерина О., ученица 11 класса (учитель Перетолчина Е.Л.), 25 место.
- Ксения Б., ученица 10 класса (учитель Хобракова Н.В.), 19 место.
- Аюр Л., ученик 9 класса (учитель Хобракова Н.В.), 25 место.

### **География**

- Андрей Ч., ученик 8 класса (учитель Ябжанова Л.П.), 19 место.
- Тамир О., ученик 10 класса (учитель Ябжанова Л.П.), 6 место.
- Юлия Ш., ученица 8 класса (учитель Ябжанова Л.П.), 24 место.
- Алдар Ш., ученик 9 класса (учитель Ябжанова Л.П.), 15 место.
- Гэсэр Д., ученик 10 класса (учитель Ябжанова Л.П.), 20 место.
- Алексей М., ученик 11 класса (учитель Ябжанова Л.П.), 17 место.

### **Химия**

- Жаргал Г., ученик 8 класса (учитель Обухова Е.Л.), 12 место.
- Ксения Б., ученица 9 класса (учитель Обухова Е.Л.), 16 место.
- Аюр Л., ученик 9 класса (учитель Обухова Е.Л.), 25 место.

### **Экология**

- Ксения Б., ученица 10 класса (учитель Хобракова Н.В.), 2 место.
- Булат Г., ученик 10 класса (учитель Хобракова Н.В.), 8 место.
- Аюна Л., ученица 9 класса (учитель Хобракова Н.В.), 16 место.
- Тамир О., ученик 10 класса (учитель Хобракова Н.В.), 16 место.
- Елена Ф., ученица 10 класса (учитель Перетолчина Е.Л.), 14 место.
- Екатерина О., ученица 11 класса (учитель Перетолчина Е.Л.), 14 место.



### **Межрегиональная олимпиада по географии среди старшеклассников 9-11 классов и студентов ССУЗ ов.**

В этом году учащиеся нашей школы достигли хороших результатов в межрегиональной олимпиаде: 1 место заняла Екатерина Б., ученица 10 кл., 5 место Алдар Ш., ученик 9 класса. Учитель Ябжанова Лариса Петровна.

## **XI Байкальский образовательный форум лидеров экологического движения.**



### ***Цели и задачи форума:***

- Выявление молодежных лидеров г. Улан-Удэ и вовлечение их в природоохранную работу;
- Координация и интеграция деятельности молодежных экологических объединений, организаций в деле охраны;
- Повышение уровня экологических знаний, и экологическая профориентация лидеров молодежного движения.

Конкурс состоялся 2 октября 2019г. в ГДДЮТ. В нем приняли участие учащиеся 8-11 классов. Нашу школу представляли Булат Г. (10кл.), Алдар Ш.(9кл.), Татьяна В.(11кл.), Елена Ф.(11кл.), Ксения Б.(10кл.), Елизавета М.(8кл.). На этапе «Экологическая маркировка» Большой экологической игры команда заняла 1 место.

### **Заочная республиканская олимпиада «Юный географ» среди 6-8 классов**

В 4 четверти в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой по COVID-19 в школах города массовые мероприятия были отменены, поэтому ряд конкурсов, олимпиад проводили в заочной форме. Так, участником данной олимпиады стал Булат Б., ученик 6 класса, занявший 3 место.



### **Всероссийский географический диктант**

В этом году Географический диктант состоялся во всех регионах России, а также в 106 иностранных государствах, что на 10 стран больше, чем показатели предыдущего Диктанта в 2018 году. Диктант написали на всех континентах, кроме Антарктиды, и даже в космосе — на МКС. Учащиеся нашей школы не смогли остаться в стороне и приняли участие в интеллектуальном соревновании, чтобы проверить и узнать свой результат. Все учащиеся

получили сертификат участника.

### **Городской конкурс «Географическая кругосветка»**

Андрей Ч., ученик 8 класса в этом году хорошо подготовился к данному конкурсу и занял 2 место. Молодец!

### **Научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее»**

**Школьная НПК** по биологии, химии и географии состоялась 31 января 2020г. среди учащихся 7-8,9-11 классов.

#### **Биология**

- Ксения Б., ученица 10 класса (учитель Хобракова Н.В.), 1 место.
- Баирма Б., ученица 9 класса (учитель Хобракова Н.В.), 2 место.
- Аяна Б., ученица 9 класса (учитель Хобракова Н.В.), 2 место.
- Аяна Л., ученица 9 класса (учитель Хобракова Н.В.), 3 место.
- Дарима Ц., ученица 9 класса (учитель Хобракова Н.В.), 3 место.

#### **География**

- Очирма Ж., ученица 7 класса (учитель Ябжанова Л.П.), 1 место.

#### **Химия**

- Юлия Е., ученица 9 класса (учитель Обухова Е.Л.), 1 место.
- Данила С., ученик 10 класса (учитель Обухова Е.Л.), 2 место.

Городская НПК по биологии проходила 29 февраля 2020г. В конференции приняла участие Ксения Б., ученица 10 класса с докладом на тему «Определение качества водопроводной воды и оценка экологической ситуации в г. Улан-Удэ», получила сертификат участника конференции.

## ФОТОРЕПОРТАЖ

### Школьная НПК «Шаг в будущее»



Участники конференции сами самостоятельно выбирают тему и направление исследовательской работы. Научно-исследовательская работа представляет собой самостоятельное, а зачастую, совместное с научным руководителем, исследование обучающегося, раскрывающее его знания и умение их применять для решения конкретных практических задач.