

**Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МС:**

\_\_\_\_\_ **Е.Б. Гребенщикова**  
протокол № 1  
от «30» августа 2020 г.

**РАССМОТРЕНО:**

**На заседании**  
**педагогического совета:**  
протокол № \_\_\_\_  
от «30» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Приказ № 120-од от 02.09.2019 г.**

**Директор ОУ:**

\_\_\_\_\_ **М.В. Хамеруева**  
от «02» сентября 2020 г.

**ПРОЕКТ**

**ПЛАН**  
**работы методического объединения**  
**учителей иностранных языков**  
**на 2020-2021 учебный год**

**Улан-Удэ**  
**2020**

## Анализ работы МО учителей иностранных языков за 2019 - 2020 учебный год

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Ключевая роль претворению этой задачи принадлежит учителю, поэтому в 2019/20 учебном году коллектив учителей школы работал над темой «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС как необходимое условие повышения качества образования». Эта тема отражает опыт учителей школы, их достижения, успехи, творческую работу, связанную с преодолением ошибок, недочетов в профессиональной деятельности. В соответствии с направлением работы школы методическое объединение учителей иностранного языка работало по теме «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС».

Проанализировав проблемы, существующие в практике преподавания ИЯ в нашей школе, перед учителями была поставлена **цель** - совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции, компетенции в области иностранного языка.

Деятельность методического объединения учителей иностранного языка была направлена на решение следующих **задач**:

1. Знакомиться с новыми передовыми технологиями и методиками преподавания иностранного языка, используя новые формы и способы обучения, развивающие личностно-ориентированный подход с целью повышения качества проведения уроков.

2. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путём самообразования, через ИПК и ПРО, участие в семинарах для обеспечения высокого методического уровня проведения всех видов занятий.

3. Развивать коммуникативную направленность, формировать устную и письменную речь, грамматические навыки, готовить учащихся к ЕГЭ, применяя современные подходы.

4. Выявлять, обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей.

5. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки учащихся.

6. Проводить работу по выявлению юных дарований в области иностранных языков, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя их творческую деятельность, активизировать работу с одарёнными детьми.

7. Вести работу по привитию норм речевого этикета, повышению культуры речи учащихся, культуры учебного труда, культуры общения.

Для успешного решения задач учителя МО в течение года направляли усилия на повышение своей профессиональной компетенции через изучение методической литературы и передового опыта учителей-новаторов, через внеклассную работу по предмету, через внедрение в процесс изучения ИЯ новых информационных технологий и современных образовательных программ, через регулярный контроль за качеством преподавания, а также через самообразование учителей.

В этом учебном году МО учителей ИЯ работало по следующим направлениям:

### **Направления методической работы**

- Обеспечение управления научно-методической работой школы.
- Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учётом основных направлений инновационной работы школы.

- Информационное обеспечение образовательного процесса.
- Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

- Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам.
- Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса.

Формы работы, используемые учителями, для организации научно-методической работы были разнообразными.

#### **Формы организации научно-методической работы в школе:**

- обзор научной, педагогической и другой литературы;
- семинары-практикумы;
- вебинары;
- медианары;
- деловые игры;
- методические дни;
- творческие отчёты учителей;
- психологические семинары;
- методические конференции;
- тематические педагогические советы;
- самообразование учителей;
- открытые уроки и взаимопосещение уроков;
- предметные недели и декады;
- педагогический мониторинг;
- курсовая подготовка учителей;
- обобщение опыта работы;
- аттестация учителей.

Работа учителей была спланирована так, чтобы каждый учитель смог реализовать себя с теоретической и практической сторон деятельности.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- 1) МО работало по планам в соответствии с методической темой, проблемой школы;
- 2) Составлены индивидуальные планы работы учителей над темами самообразования;
- 3) Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.

#### **I Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный процесс. В этом году в состав МО входили 4 учителя, у всех высшее образование. В течение нескольких лет работает стабильный педагогический коллектив, в котором большое внимание уделяется повышению профессионального мастерства педагогов. В МО работают опытные учителя. Семьдесят пять процентов учителей английского языка работают свыше пятнадцати лет. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую. Деятельность МО иностранного языка проводилась в соответствии с основными федеральными документами, способствовала развитию информационной компетенции, высокому уровню знаний, творческому подходу в работе всего коллектива МО.

**Методическое объединение учителей иностранного языка**

№	ФИО	Образование	Стаж работы	Квалификационная категория
1.	Будаева М.И.	высшее, профессиональное, БПИ, 1989	31	первая
2.	Жигжитова Е.А.	высшее, профессиональное, БГУ, 2001	18	первая
3.	Захарова И.Д.	высшее, профессиональное, ИГИИЯ, 1990	30	первая
4.	Тойлонова С.М.	высшее, профессиональное, ТПУ, 2004	8	соответствие

**Качественный состав педагогических кадров методического объединения**

Учебный год	Количество педагогических работников	Распределение педагогов по уровню образования				Распределение педагогов по стажу работы				
		высшее	незаконченное высшее	среднее специальное		до 2 лет	от 2-5 лет	от 5-10 лет	от 10-20 лет	свыше 20 лет
				всего	из них					
2015/2016	9	9					1	2	2	4
2016/2017	8	8						3	1	4
2017/2018	8	8						3	1	4
2018/2019	7	7						2	3	2
2019/2020	4	4						1	1	2

**Количественный состав педагогических кадров методического объединения**

Учебный год	Количество педагогических кадров			Распределение педагогов по возрасту				
	всего	из них женщин	из них мужчин	18-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	свыше 60 лет
2015/2016	9	9		2	3	2	2	
2016/2017	8	8		1	3	2	2	
2017/2018	8	8			3	2	3	
2018/2019	7	7			3		4	
2019/2020	4	4			1	1	2	

Анализ данных приведенных в таблицах, показывает, что:

- средний возраст педагогов на сегодняшний день составляет 47 лет;

- средний стаж работы – 22 лет;
- средняя нагрузка учителей – 29 часов;

Образовательный ценз педагогов МО высокий, все учителя имеют высшее образование.

## 2. Уровень педагогической квалификации работников МО

Учебный год	Количество педагогических работников	Разряды педагогических работников			
		без категории	соответствие	I категория	высшая категория
2015/2016	9	1	2	6	
2016/2017	8	1		7	
2017/2018	8	2		6	
2018/2019	7	2		5	
2019/2020	4		1	3	

В составе МО работают 4 учителя английского языка, из них 3 (75%) учителей имеют первую квалификационную категорию. У одного учителя соответствие занимаемой должности. Уровень профессиональной компетенции учителей остается высоким и стабильным на протяжении нескольких лет.

## Аттестация педагогических кадров МО

Учебный год	Количество педагогических работников	Из них имеют категорию	Из них не имеют категорию	Подтверждение			Аттестация			Итого аттестовано за год
				II категория	I категория	Высшая категория	II категория	I категория	Высшая категория	
2013/2014	7	3	4							
2014/2015	8	7	1		1			1		2
2015/2016	9	8	1				1	2		3
2016/2017	8	7	1					1		1
2017/2018	8	6	2		2					2

Данные показатели свидетельствуют о достаточно высоком профессиональном уровне учителей МО, его творческом росте.

## Повышение квалификации педагогических кадров МО

№	Наименование курсов	Место проведения	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
1	Курсы повышения квалификации учителей	РИКУиО/БРИОП	2	3	3	2	3
2	Профессиональная переподготовка	ФГБОУ ВПО «БГУ»	1	1	-	-	

В условиях реализации ФГОС проблема повышения квалификации педагогов является наиболее острой: какие бы преобразования ни происходили в современных учебных заведениях, все они прежде всего связаны с особенностями личности учителя. Это обусловлено сменой образовательных парадигм, фиксирующих переход от массово-репродуктивных форм и методов преподавания к индивидуально-творческим, необходимостью подготовки специалистов с прочно сформированными потребностями в профессиональном самообразовании, способных к саморазвитию и полноценной самореализации в избранной профессии. На первый план выходит

признание важнейшей роли в образовании личности преподавателя с ярко выраженной индивидуальностью, с её правом на выбор и ответственностью.

Учителя нашего методического объединения постоянно повышают свою квалификацию. Будаева М.И. и Захарова И.Д. прошли курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по теме: «Современные технологии работы с одаренными детьми» (40 часов). Тойлонова С.М. прослушала курс «Обучение английскому языку детей и младших школьников» (24 часа) в ГАУ ДПО РБ «БРИОП». В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в стране особую роль играет дистанционное обучение. В начале учебного года Будаева М.И. и Захарова И.Д. посетили мастер-класс «Создание цифровой среды на уроке в современной школе», организованный образовательной платформой Учи.ру. В декабре учителя нашего МО учились работать дистанционно вместе с онлайн-школой “Skyeng” и ГАУ ДПО РБ «БРИОП».

В течение учебного года учителя МО не перестают учиться сами с целью овладения компетенциями, которые позволят им и их подопечным быть готовыми к постоянно меняющимся условиям повседневной действительности и требованиям образовательного стандарта. Таким образом, профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения, что, в конечном счёте, определяет качество образования учащихся.

## II Организация образовательного процесса

### Использование УМК и обеспеченность им в %

Классы	УМК	Обеспеченность
2	Английский язык “RainbowEnglish” авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В.	100
3	Английский язык “RainbowEnglish” авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	100
4	Английский язык “RainbowEnglish” авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	100
5	Английский язык “RainbowEnglish” авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	100
6	Английский язык “RainbowEnglish” авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	100
7	Английский язык “RainbowEnglish” авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	100
8	Английский язык “RainbowEnglish” авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	100
9	Английский язык “RainbowEnglish” авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	100
10	Английский язык “RainbowEnglish” авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	100
11	Английский язык “RainbowEnglish” авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	100

Комплексно решить задачи, стоящие перед МО, помогает использование в полном объеме регионального и школьного компонентов учебного плана, реализующих вариативность содержания образования по иностранным языкам. На основании анализа учебных программ, тематического планирования можно сделать вывод:

1. Все перечисленные учебники рекомендованы Министерством образования РФ.
2. Каждый учитель работал по учебному плану, который определён примерной программой полного и общего образования по иностранному языку (базовый уровень), примерной программой среднего (полного) общего образования.

3. Также учителями МО использовались дидактические материалы, сборники тестовых заданий, Интернет-ресурсы.

### **Экспериментальная и инновационная деятельность**

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в средней школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество. Задача учителя - активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, склонностей и т.д.

Необходимость применения здоровьесберегающих технологий на каждом уроке продиктована, прежде всего, ухудшением физического и психического здоровья детей. Поэтому, одной из приоритетных задач образования становится сегодня сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них установки на здоровый образ жизни, выбор таких технологий преподавания, которые были бы адекватны возрасту учеников, устраняли бы перегрузки и сохраняли здоровье школьников.

В ходе инновационной деятельности выявлены следующие положительные изменения:

1. наблюдается повышение качества обученности учащихся;
2. повышается результативность учащихся в предметных неделях, НПК, конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх;
3. уменьшение количества неуспевающих;
4. повышается интерес к изучению предмета.

В течение года учителя МО внедряли в свою работу инновационные технологии: здоровьесберегающие технологии, проектную методику с применением ИКТ (все учителя), групповые и игровые технологии (Будаева М.И., , Тойлонова С.М.), АМО технологии (Захарова И.Д.), а также технологию коммуникативного обучения (Жигжитова Е.А.). Продолжалась работа по созданию банка методических разработок учителей МО, в него входят различные презентации к урокам, разработки технологической карты уроков по ФГОС и внеклассных мероприятий с использованием технологий и ИКТ.

Развитию творческого мышления, умения и готовности к самостоятельному применению знаний способствовало участие во внеклассной работе по предмету, в школьных и муниципальных олимпиадах, всероссийских и международных конкурсах, а также в НПК «Шаг в будущее».

### **Инновационная деятельность учителей в рамках реализации ФГОС**

На данном этапе развития современной школы вопрос об инновационной деятельности становится актуальным как никогда в связи с новыми требованиями и стандартами

В инновационной деятельности можно выделить три основных направления: учебная, внеучебная и техническая.

Учебная инновация



Начиная со второго класса, учащиеся нашей школы сначала совместно с учителем, а в дальнейшем самостоятельно учатся создавать и защищать проекты на английском языке. Также на своих уроках учителя МО используют технологию синквейн, творческая работа, имеющая форму короткого стихотворения, состоящее из 5 нерифмованных строк. Захарова И.Д. через свой сайт организует дистанционное обучение своих учащихся. При дистанционной форме процесса обучения проходит очень интересно для детей. Создается информационное пространство, на сайте все автоматизировано, есть тесты, которые дети пишут, ответы оцениваются, и оценки заносятся в журнал. Использование интернет ресурсов помогает учащимся Жигжитовой Е.А. погрузиться в языковую среду (просмотр фильмов на английском языке, поиск информации на англоязычных сайтах и т.д.), что является стимулом для составления обзора просмотренного фильма, отзывов о туре, гостинице и т.д.

При организации учебного процесса все учителя нашего методобъединения используют технологическую карту урока. Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений в соответствии с ФГОС., существенно сократить время на подготовку к уроку.

В связи с создавшейся сложной эпидемиологической ситуацией в стране школы были вынуждены перейти на дистанционное обучение. Учителя иностранного языка нашей школы использовали разные формы дистанционного обучения: синхронное, асинхронное.

При проведении занятий в режиме онлайн (синхронное обучение) учителя отдавали предпочтение платформе Учи.ру (сервис «Виртуальный урок»), системе для бесплатных видеоконференций Zoom.

При асинхронной форме обучения учителя рекомендовали учащимся такие платформы как Учи.ру, Я класс, Skysmart. Хотя выбранные платформы не всегда отвечали запросам учителей. Каждая платформа имеет свои минусы и плюсы. К сожалению, не нашлось единой платформы, которая отвечала всем требованиям учителей: контент, обратная связь, возможность проведения онлайн-уроков, возможность размещать свои материалы для изучения и формы для заполнения заданий. Обилие платформ по одному предмету приводило учащихся к путанице. Хорошо зарекомендованная платформа РЭШ нам не подошла, потому что ее контент не соответствовал нашему УМК.

Учителям приходилось подбирать ссылки из разных ресурсов сети Интернет для самостоятельного изучения, выполнения тестов и онлайн-упражнений или создавали собственные образовательные продукты, видео, презентации и тесты с использованием различных сервисов сети Интернет что отнимало много времени для подготовки уроков.

При организации учебного материала учителя пользовались модульным принципом, предполагающего разделение предмета на логически замкнутые блоки «модули», в рамках которых проходит изучение нового материала и контрольные задания по проверке его усвоения.

Внеучебная деятельность

Внеурочная деятельность является важнейшим механизмом реализации основных образовательных программ общего образования.

Задачи внеурочной деятельности.

- Обеспечение достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.
- Снижение учебной нагрузки обучающихся.
- Снижение учебной нагрузки учащихся.
- Обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе.
- Улучшение условий для развития ребенка.
- Учет возрастных особенностей обучающихся.

Одной из форм внеурочной деятельности в нашей школе являются кружки. Тойлонова С.М. ведет кружок «В мире английского языка» в шестых классах. Кружковая деятельность помогает



учащимся расширить и углубить знания по английскому языку. Различные мероприятия, проводимые на уровне школы, города и республики способствуют повышению интереса к изучению иностранного языка.

О результативности внеурочной работы можно судить по итогам предметных олимпиад, конкурсов, конференций. С каждым годом растет число не только участников, но и победителей и призеров. В этом учебном году в связи с режимом самоизоляции были отменены многие мероприятия муниципального и регионального уровней.

Техническая инновация.

Технический прогресс достиг огромных результатов, он затронул все сферы жизни и деятельности, в том числе и школу.

В каждом кабинете английского языка есть рабочее место учителя, оборудованное компьютером и проектором .

В настоящее время наши учащиеся выполняют проекты на компьютерах, используя разные программы. Хочется отметить, что если раньше это были просто слайды с информацией, картинкой или фотографиями, а сейчас это уже видеопрезентации и фильмы.

В МО создана творческая группа. Цель организации творческой группы:

-включение педагогов в научно-исследовательскую работу, направленную на повышение качества образования, совершенствование педагогического мастерства;

Ключевая цель – выявление оптимальных (эффективных средств, методов, форм взаимодействия педагогов и ребенка, способствующих качества образования.

Работа разделена на три этапа:

1 этап – подготовительный. Цель: изучение проблемы.

2 этап – основной. Цель внедрение эффективных приемов работы и мониторинг качества.

3 этап – завершающий. Цель: подведение итогов работы над проблемой и представление результатов.

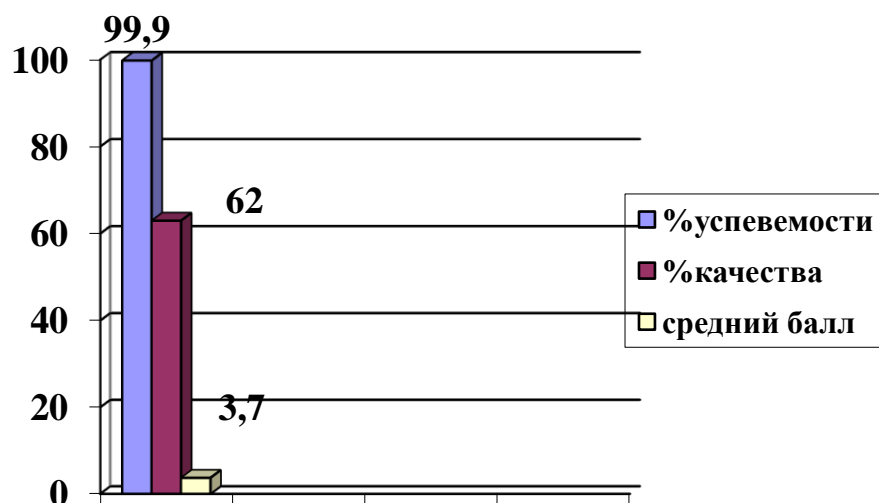
Таким образом, использование инновационных технологий в преподавании английского языка помогает совершенствовать и оптимизировать учебный процесс и делать урок более интересным.

### **III. Результативность уровня обученности**

Одним из основных показателей эффективности работы образовательного учреждения является качество обученности учащихся.

**Предмет: английский язык**

<b>Учебный год</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Средний балл</b>
<b>2015/2016</b>	100	62	3,8
<b>2016/2017</b>	100	62	3,8
<b>2017/2018</b>	99,8	63	3,8
<b>2018/2019</b>	99,4	65	3,8
<b>2019/2020</b>	99,9	62	3,7



Анализ и сравнение количественной и качественной характеристики усвоения программного материала в течение года, показал:

- небольшое снижение успеваемости и учащихся по итогам учебного года;
- повышение показателей качества обучения и стабильность среднего балла в течение последних 3 лет;
- выполнение программы обеспечено на 100% за счет уплотнения программного материала, использования активных форм работы.

Вывод: в целях повышения качественной и количественной характеристики усвоения программного материала учителям иностранных языков необходимо комплексно решать задачи обучения и воспитания, обеспечивать формирование общих умений и навыков, использовать активные формы обучения, чётко отбирать содержание учебного материала, постоянно использовать воспитательные возможности учебного материала на уроке.

### Работа с одаренными учащимися

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

### Результативность участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

#### Школьный этап

Всего участников	ФИ участника	Место	Класс	ФИО учителя
<b>24</b>	<b>5 класс</b>			
1	Цзю Альберт	1	5б	Кученова И.М.
2	Мадаев Дмитрий	2	5в	Кученова И.М.
3	Гахов Александр	3	5б	Кученова И.М.
<b>12</b>	<b>6 класс</b>			
1	Саянов Алдар	1	6д	Тойлонова С. М.
2	Дамбаева Долгор	2	6г	Будаева М.И.
3	Жукова Карина	3	6б	Тойлонова С. М.

<b>19</b>	<b>7 класс</b>			
1	Чебунин Артем	1	7б	Будаева М.И.
2	Бурунов Роман	2	7б	Будаева М.И.
3	Ермаков Егор	3	7д	Будаева М.И.
<b>10</b>	<b>8 класс</b>			
1	Лыгденова Хорло	1	8г	Будаева М.И.
2	Эрдынеева Мария	2	8в	Будаева М.И.
3	Очирова Евгения	3	8г	Будаева М.И.
<b>13</b>	<b>9 класс</b>			
1	Троман Александр	1	9г	Кученова И.М.
2	Имигеева Валерия	2	9г	Захарова И.Д.
3	Шагжиева Екатерина	3	9а	Кученова И.М.
<b>7</b>	<b>10 класс</b>			
1	Бабич Екатерина	1	10а	Кученова И.М.
2	Бурунова Ксения	2	10б	Жигжитова Е.А.
3	Очирова Уянга	3	10б	Жигжитова Е.А.
<b>8</b>	<b>11 класс</b>			
1	Бадмаев Гэсэр	1	11б	Жигжитова Е.А.
2	Николаева Татьяна	2	11б	Жигжитова Е.А.
3	Григорьев Константин	3	11б	Жигжитова Е.А.

В школьной олимпиаде приняли участие учащиеся 5-11 классов, всего 82 человека. Наибольшее количество учащихся традиционно было среди 5, 7 и 9 классов. По сравнению с прошлым учебным годом количество участников Всероссийской олимпиады на школьном уровне уменьшилось.

Победители школьной олимпиады, учащиеся 8, 11 классов стали участниками городской олимпиады по английскому языку, учащиеся 7, 9, 10 классов не приняли участие в муниципальном этапе ВОШ в связи с недостаточным количеством баллов для прохождения в данный этап.

### Результативность участия учащихся в муниципальных олимпиадах Всероссийская олимпиада школьников

#### Муниципальный этап

Годы	2015-2016			2016-2017			2017-2018		2018-2019			2019-2020	
классы	9	10	11	9	10	11	7	8	7	8	11	8	11
место	25	10	19	23	16	9	8	14	27	50	6	17	39

Всего участников	ФИ участника	класс	место	ФИО учителя
52	Лыгденова Хорло	8 «г»	17	Будаева М.И.
43	Бадмаев Гэсэр	11 «б»	39	Жигжитова Е.А.

В 2020-2021 учебном году всем учителям МО следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к предметным олимпиадам и вести целенаправленную работу с

конкретным учеником. Также при проведении школьного этапа ВОШ необходимо обратить внимание на проведение устной части олимпиады.

Образовательные конкурсы и олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, но и стимулируют активность, самостоятельность учащихся при подготовке, помогают школьникам формировать свой творческий мир. С помощью олимпиад ученики могут проверить свои знания, умения и навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими учащимися.

**Результативность участия учащихся в муниципальных,  
республиканских и международных конкурсах  
2019-2020 учебный год**

Название конкурса	Кол-во участников	ФИ участника	класс	место	ФИО учителя
VII Международный фестиваль-ярмарка «На Великом Чайном пути»	4	Команда	6 «а»	участие	Тойлонова С.М.
	1	Эрдынеева Мария	8 «в»	участие	Будаева М.И.

Анализ данных в таблице говорит о том, что учащиеся нашей школы под руководством учителей МО продолжают принимать активное участие в конкурсах различного уровня.

**Результативность участия учащихся в НПК**

Учебную деятельность обучающихся учителя МО иностранных языков организуют таким образом, чтобы она являлась средством их профессиональной ориентации и социализации. Поэтому весьма актуальным в их работе является переход от репродуктивных методов обучения к исследовательским.

Учителя стараются увлечь учащихся работой научно-исследовательского характера.

**Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»**

**Школьный этап**

№	ФИ учащихся	Класс	Название доклада	ФИО учителя	Итог
7-8 классы					
1	Истомин Никита	8 в	«Традиции английского чаепития»	Будаева М.И.	участие
2	Хандуев Максар	7а	«Аббревиации в английском компьютерном сленге»	Будаева М.И.	2
3	Имигеева Валерия	9 «г»	«Сравнение некоторых грамматических явлений в немецком и английском языках»	Захарова И.Д.	1

Научно-практическая конференция школьников является формой образовательной деятельности, направленная на развитие элементов научного мировоззрения, общего кругозора, внутренней культуры и познавательной активности учащихся. Развитие творческой индивидуальности личности предполагает включение школьников повышенного уровня

обучаемости в научное творчество, основываясь на их интересе, познавательных потенциальных возможностях и способностях. К сожалению, не все учителя, работающие в старших классах, уделяют большое внимание исследовательской работе с учениками.

#### **Работа со слабоуспевающими учащимися**

МО иностранных языков проводит работу по выяснению причин школьной неуспеваемости. На заседании МО мы выработали некоторые направления работы со слабоуспевающими учащимися и разделили работу с ними на несколько этапов.

1. Выявление слабоуспевающих учащихся.
2. Диагностика.
3. Разработка дидактического материала.
4. Составление индивидуальной программы
5. Анализ результатов.

Еженедельно проводятся дополнительные занятия с младшими учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению, где обучаемые отрабатывают тематические навыки и умения. Осуществляется связь с родителями этих учащихся.

Благодаря этой работе, у учащихся повышается интерес к предмету, появляется уверенность в себе и своих знаниях, доверительное отношение к учителю, позитивные эмоции. Все это позволяет повысить уровень знаний, умений и навыков по иностранному языку.

#### **IV. Качество подготовки выпускников.**

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов МАОУ «СОШ №37» в 2018-2019 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. В государственной (итоговой) аттестации участвовали 4 выпускников 9-х классов и 8 выпускников 11-х классов.

##### **Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов.**

<b>Учебный год</b>	<b>Предмет</b>	<b>Всего выпускников</b>	<b>Количество сдававших</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Средний балл</b>
2014-2015	английский язык	60	1	100	100	5
2015-2016	английский язык	83	3	100	100	4,8
2016-2017	английский язык	102	10	100	90	4,1
2017-2018	английский язык		12	83	67	3,6
2018-2019	английский язык		4	100	25	3,2

Анализ данных таблицы позволяет говорить о том, что качество знаний за прошлый учебный год резко снизилось по сравнению с предыдущим годом. Средний балл снизился на 42%. Это можно объяснить объективными причинами. Экзамен решаются сдавать не только отличники, но и дети со средним уровнем владения языком. Успеваемость повысилась на 17%. Наблюдается снижение количество выпускников, сдающих экзамен.

## Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов

Учебный год	% успеваемости	Средний тестовый балл по городу	Средний тестовый балл по школе
2014-2015	100	63	63,7
2015-2016	100	64	74
2016-2017	100	54	56,3
2017-2018	100	64	52,8
2018-2019	100	67	68,3

В прошлом учебном году средний тестовый балл повысился по сравнению с прошлым годом на 15,5% и превысил средний балл по городу. Лучшие показатели по школе были у Цыдендамбаевой Анны (77 баллов).

Анализ результатов позволяет выделить основные тенденции преподавания иностранного языка в школе:

- преподавание в основном соответствует требованиям стандарта общего образования по английскому языку;
- у учащихся сформированы основные умения, необходимые для продолжения образования в высшей школе;
- основные затруднения при выполнении экзаменационной работы связаны с выполнением заданий части С (эссе);

В целях улучшения качества образования необходимо:

- совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий учителями, активно внедрять в образовательный процесс компетентностный подход;
- внедрять новые технологии при осуществлении контроля уровня лексической грамотности учащихся;
- в качестве необходимого условия успешной подготовки выпускников к сдаче экзамена использовать элективные курсы, направленные на формирование у школьников умений выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности.

## V. Методическое обеспечение образовательного процесса

Формы организации методической работы в этом учебном году были традиционными:

1. Участие в работе педагогических и методических советов
2. Тематические заседания МО.
3. Совершенствование навыков владения ИКТ
4. Обмен опытом и накопленным дидактическим материалом.
5. Обзоры педагогической литературы
6. Открытые внеклассные мероприятия.

Содержание работы включало в себя множество вопросов, связанных:

- с освоением методики преподавателя предмета;
- с планированием работы МО;
- с овладением новыми методами, средствами и формами обучения;
- с изучением опыта коллег;
- проверкой качества знаний и умений учащихся

Анализируя работу МО учителей иностранного языка можно утверждать, что участники объединения ответственно работали над решением проблемы МО «Повышение профессионального мастерства педагога для эффективного управления качеством образовательного процесса в условиях введения ФГОС основного общего образования» в течение 2019-2020 учебного года как индивидуально, так и в сотрудничестве.

Учителя занимаются усовершенствованием профессиональной компетентности через использование в преподавании информационно-коммуникационных технологий, развитие



творческого потенциала педагогов, направлено на повышение эффективности и качества педагогического процесса.

Учителя МО иностранного языка:

- Систематизируют и обобщают опыт работы по выбранным методическим темам. Продолжают работу по изучению и внедрению в процесс обучения иностранному языку современных образовательных технологий, в том числе, и информационно-коммуникационных с целью активизации учебно-познавательной деятельности в условиях модернизации образования;

- Совершенствуют формы и методы работы с высокомотивированными и низкомотивированными обучающимися;

- Занимаются актуализацией преподавательской деятельности по индивидуализации обучения;

- Акцентируют внимание на построении внеурочной деятельности с целью развития мотивации и обогащения знаний одарённых обучающихся;

- Успешно внедряют ФГОС;

- Сконцентрированы на проблеме совершенствования качества проведения занятий в условиях модернизации образования.

Учителя иностранного языка работали в рамках следующих направлений:

- Создание благоприятного психологического климата на уроках английского языка, формирование комфортной атмосферы и ситуации успеха.

- Создание условий, способствующих развитию речи обучающихся, формированию мотивации к изучению иностранного языка.

- Здоровьесбережение на учебных занятиях английского языка.

Преподаватели МО иностранного языка были активно задействованы в методической работе школы и внутри методического объединения, на заседаниях МО регулярно выступали не только по методическим темам самообразования, но и по другим вопросам и проблемам. Учителя Будаева М.И., Тойлонова С.М., Захарова И.Д. и Жигжитова Е.А. делились опытом работы по применению новых технологий на уроках английского языка. Методическая работа в школе в условиях введения новых образовательных стандартов опирается на «зону ближайшего профессионального развития», когда учителя совместно решают ряд вопросов, связанных с их профессиональной деятельностью. При реализации данного направления изучаются профессиональные трудности, выявляются проблемы в деятельности педагога при внедрении ФГОС; актуализируются необходимые для профессионального роста знания и умения, оказывается помощь педагогу в осознании своих профессиональных трудностей; определяется индивидуальная траектория при повышении квалификации; составляется план самообразования, программы профессионального роста педагога.

В течение года проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались вопросы:

1. Анализ работы МО за 2019-2020 учебный год.

2. Планирование, выбор и реализация УМК.

3. План подготовки и проведения школьных и городских предметных олимпиад, НПК, декады английского языка.

4. Подготовка к открытым урокам и семинарам;

5. Практикум по освоению современного методического комплекса, обмен опытом по применению информационных технологий на уроках, работа с электронным журналом.

6. Введение ФГОС в 10 классах

На заседаниях МО более глубоко рассматривались вопросы о новых образовательных технологиях в обучении и их применении в процессе преподавания. В конце каждой четверти и учебного года учителями проводился анализ, и подводились итоги результативности обучения.

Можно выделить следующие ключевые темы методической работы по научно-методическому сопровождению введения ФГОС: реализация национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" в деятельности школы, в работе учителя-предметника, классного руководителя, обновление содержания и технологий образования в контексте введения ФГОС; современный урок и его особенности, проектно-исследовательская и внеурочная деятельность: специфика, способы организации, измерение результативности; технология оценивания универсальных учебных действий, оценка качества образования, совершенствование преподавания, подготовка к ГИА и ЕГЭ; ознакомление с учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС; методы диагностики профессиональных компетенций, качественный анализ практического опыта учителя; мониторинг процесса воспитания, анализ результативности воспитания обучающихся, эффективность воспитательного процесса в школе.

Высокую активность, большой % привлечения учащихся к проведению мероприятий, разнообразие используемых форм внеклассной работы показали учителя нашего МО. Одним из крупных внеклассных мероприятий стало проведение декады английского языка, позволившее охватить все классы школы.

№	Класс	Наименование мероприятия	Кол-во учащихся	Учитель
1.	3	Интеллектуально-развлекательная игра "Funny English"	30	Тойлонова С.М.
2.	5	Занимательный английский	30	Захарова И.Д.
3.	6	Конкурс новогодних открыток	30	Будаева М.И
4.	7	Новогодняя викторина	25	Будаева М.И
5.	8	Письмо Деду Морозу	25	Будаева М.И.
6.	9	Викторина «Знаете ли вы Францию?»	25	Жигжитова Е. А.
7.	9	Занимательный английский	30	Захарова И.Д.
8.	10	Проект «Мечты под Новый год»	30	Жигжитова Е.А.
9.	11	Квест-игра «Праздник к нам приходит»	25	Жигжитова Е. А.

В центре внимания педагогов МО было совершенствование системы обучения – формирование устойчивой положительной мотивации учения.

Выводы:

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества образования.

Рекомендации:

1. активизировать работу по овладению успешными методиками преподавания, освоению инновационных методик, а также выявлению, обобщению, распространению актуального педагогического опыта;

2. создавать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в научно-исследовательские виды деятельности;

3. необходимо активизировать всех педагогов МО в публикационной деятельности и в участии в профессиональных конкурсах международного, федерального и регионального масштаба.

Анализ результатов методической деятельности показал, что особое внимание в следующем учебном году следует обратить на следующие направления:

1. Совершенствовать работу по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, более целенаправленно осуществлять подход к выявлению одаренных и склонных к литературному творчеству детей и к организации развивающего их обучения, пробуждая у учащихся интерес к иностранному языку.

2. Формировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.

3. Гармонично развивать личность ученика с учетом его возраста, интеллекта и интересов.

4. Продолжить работу по изучению нормативно-правовой документации.

**План работы  
методического объединения  
учителей английского языка  
на 2020 – 2021 учебный год**

**Тема методического объединения:** «Совершенствование языкового уровня при помощи информационно-коммуникативных технологий как средство повышения мотивации в изучении иностранного языка в условиях ФГОС»

**Цель работы методического объединения над данной методической темой:**  
Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей. Реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения в свете требований ФГОС

**Задачи:**

1. Обеспечить качественные условия введения Федерального государственного стандарта начального общего и основного общего образования через:
  - обеспечение эффективного внедрения в практику системно-деятельностного подхода как основополагающего в ФГОС ООО в области иностранных языков
  - изучение ФГОС ООО, подходы к формированию универсальных учебных действий и способы отслеживания уровня их сформированности и организацию образовательного процесса во 2-10-х классах в соответствии с требованиями ФГОС
  - подготовку и повышение квалификации педагогов по вопросам организации, содержания и технологий организации и содержания образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования
  - расширение спектра образовательных технологий, видов и форм деятельности обучающихся в урочное и во внеурочное время, направленных на достижение образовательных результатов, определенных в ФГОС общего образования
  - продолжение работы по созданию банка диагностических методик оценки качества образовательной среды, педагогической деятельности, индивидуальных достижений обучающихся, внедрять в практику новые педагогические технологии с целью повышения эффективности обучения иностранному языку;
  - совершенствование технологической компетентности педагогов в плане практического применения современных технологий в организации учебного процесса
2. продолжить внедрение в практику работы учителей английского языка технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, ИКТ, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.
3. создать инновационное структурное объединение для системной поддержки и сопровождения: одаренных и высокомотивированных обучающихся, а также испытывающих затруднения в обучении
4. подготовить обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку с использованием современных форм и методов обучения;
5. развивать профессиональную компетентность и аналитическую деятельность учителей английского языка.

**Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества знаний учащихся;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предмету;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

### Раздел 1. Организационно-педагогическая деятельность

П/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Выход
1.1	Утверждение плана работы ШМО на 2020-2021 учебный год.	Август	Руководитель ШМО	План работы ШМО
1.2	Создание банка данных учителей-предметников ШМО	Сентябрь-октябрь	Руководитель ШМО	См. кадровый состав ШМО
1.3	Проведение заседаний ШМО	В течение года	Руководитель ШМО	План заседаний ШМО
1.4	Участие в педагогических советах школы, методических семинарах, заседаний муниципальных, региональных предметных секций, муниципальных, региональных предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах.	В течение года	Члены ШМО	План работы школы, план работы ШМО и ГМО по предметам
1.5	Актуализация нормативных требований СанПИН, охраны труда для всех участников образовательного процесса.	Август	Члены ШМО	Журналы по технике безопасности и охране труда, паспорта кабинетов.
1.6	Утверждение тем самообразования	Сентябрь	Члены ШМО	Индивидуальный план самообразования учителей
1.7	Анализ работы ШМО за 2020-2021 уч. год	Май	Руководитель ШМО	Аналитическая справка
1.8	Составление плана работы ШМО на 2021-2022 учебный год	Май-август	Руководитель ШМО, зам. директора по УВР	План работы ШМО
1.9	Организация взаимопосещения уроков	В течение года	Члены ШМО	График взаимопосещений

### Раздел 2. Учебно-методическая деятельность

П/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Выход
2.1	Изучение инструктивно-методических писем МОиН	В течение года	Руководитель ШМО	Информация ШМО
2.2	Разработка и утверждение рабочих программ по предмету	Август	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО Учителя ШМО	Рабочие программы учителей ШМО

2.3.	Разработка и утверждение рабочих программ элективных курсов, внеурочной деятельности	Август	Руководитель ШМО ШМО Учителя ШМО	Рабочие программы учителей ШМО
2.4.	Составление планов самообразования	Сентябрь	Учителя ШМО	Индивидуальный план самообразования учителей
2.5	Подборка дидактического обеспечения учебных программ	В течение года	Учителя ШМО	Методическая копилка учителей ШМО
2.6	Организация и проведение ВПР, четвертных, полугодовых и итоговых работ по предметам	октябрь, декабрь, апрель, май	Зам.директора по УВР Руководитель ШМО Учителя ШМО	График проведения контрольных работ
2.7	Участие в работе педагогических советов	В течение года	Учителя ШМО	Выступления
2.8	Проведение открытых уроков и мастер – классов	Учителя ШМО	Учителя ШМО	Анализ и самоанализ урока
2.9	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по промежуточной и итоговой аттестации учащихся 1-11 классов	Март	Учителя ШМО	Протокол заседания ШМО
2.10	Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации учащихся 1-11 классов	III – IV четверть	Учителя ШМО	График промежуточной и итоговой аттестации

### Раздел 3. Мероприятия по усвоению обязательного минимума образования по предметам

П/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Выход
3.1	Организация и проведение контроля выполнения учебных программ, обязательного минимума содержания образования, корректирование прохождения программ по предметам	Ноябрь Январь Март Май	Руководитель ШМО, Учителя ШМО	Справка



3.2	Анализ качества обученности учащихся по предметам за четверти, полугодие, год	По окончании четверти, полугодия, года.	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО, Учителя ШМО	Таблицы
3.3	Оказание консультативной помощи при подготовке к экзаменам	Апрель - июнь	Учителя ШМО	График консультаций
3.4	Участие в работе совещаний по предварительной итоговой успеваемости учащихся за четверть, полугодие	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Учителя ШМО	Информация

#### Раздел 4. Организация внеклассной работы по предметам

П/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Выход
4.1	Участие в организации и проведении научно-практических конференций	В течение года	Руководитель ШМО, Учителя ШМО	План работы
4.2	Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде, дистанционных олимпиадах, школьных предметных конкурсах	По плану	Руководитель ШМО, Учителя ШМО	Информация
4.3	Организация и анализ проведение школьного этапа олимпиад по предметам	Ноябрь	Руководитель ШМО, Учителя ШМО	Отчет о результатах проведения олимпиады Протокол
4.4	Организация участия учащихся в различных конкурсных мероприятиях	В течение года	Руководитель ШМО, Учителя ШМО	Информация
4.5	Организация и проведение предметной декады	По плану	Руководитель ШМО, Учителя ШМО	План, анализ проведения декады

#### План заседаний ШМО учителей на 2020-2021 учебный год

	Тематика заседания	Срок проведения	Ответственный
<b>I заседание.</b>	Тема: Содержание и основные направления деятельности МО на 2020-2021 уч. г. 1. Анализ работы ШМО за 2019-2020 уч. г.	Август	Руководитель ШМО, Учителя ШМО

	<p>2. Утверждение плана работы ШМО на 2020 – 2021 уч.г.</p> <p>3. Рассмотрение рабочих программ на 2020-2021 уч.г. с учетом требований ФГОС и дистанционного обучения.</p> <p>4. Рассмотрение рабочих программ по элективным курсам, внеурочной деятельности на 2020-2021 уч.г.</p> <p>5. Распределение учебной нагрузки на 2020-2021 у.г.</p> <p>6. Составление план-графика открытых мероприятий и уроков на 2020-2021 год</p> <p>7. Составление план-графика повышения квалификации на 2020-2021 год.</p> <p>8. Составление план-графика прохождения на 2020-2021 год аттестации.</p>		
	<b>Работа между заседаниями</b>		
	<p>1. Преемственность между начальной и старшей школой.</p> <p>2. Участие в школьных олимпиадах по предметам.</p> <p>3. Подведение итогов школьного этапа ВОШ.</p> <p>4. Работа по единой методической теме: «Совершенствование языкового уровня при помощи информационно-коммуникативных технологий как средство повышения мотивации в изучении иностранного языка в условиях ФГОС»</p> <p>5. Анализ и обсуждение новинок педагогической литературы.</p> <p>6. Участие в педагогическом совете школы</p>	Сентябрь-октябрь	Руководитель ШМО Учителя - предметники
<b>II заседание</b>	<p>Тема: «Применение современных педагогических технологий в период перехода на ФГОС ООО для достижения нового качества знаний учащихся».</p> <p>1. Доклад по теме: «Совершенствование языкового уровня при помощи информационно-</p>	Ноябрь	Руководитель ШМО Учителя - предметники

	<p>коммуникативных технологий в свете ФГОС второго поколения»</p> <p>2. Новые формы обучения учащихся 9 класса на уроках при переходе на ФГОС ООО. Активизация творческой и познавательной деятельности учащихся.</p> <p>3. Использование различных педагогических технологий с целью повышения качества образования по предмету.</p> <p>4. Анализ результатов школьного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников по предметам в 2020-2021 учебном году.</p> <p>5. Подготовка к проведению уроков по преемственности</p> <p>6. Подготовка учащихся к школьному этапу НПК «Шаг в будущее»</p>		
	<b>Работа между заседаниями</b>		
	<p>1. Подготовка к муниципальному этапу всероссийской предметной олимпиады школьников по предмету.</p> <p>2. Обсуждение итогов олимпиад</p> <p>3. Подготовка учащихся конкурсам, научно-практическим конференциям. Работа по самообразованию.</p> <p>Проведение работы с родителями (индивидуальные собеседования, родительские собрания с проведением консультаций и рекомендаций для родителей по итоговой аттестации).</p> <p>Участие в педагогическом совете школы.</p> <p>Участие в конкурсах.</p>	Ноябрь-декабрь	Руководитель ШМО Учителя - предметники
<b>III заседание</b>	<p>Тема: «Используемые образовательные технологии на этапе перехода к ФГОС нового поколения»</p> <p>План заседания:</p> <p>1. «Игровые технологии как способ повышения мотивации учащихся к изучению предмета на уроках и во внеурочной деятельности» (из опыта работы).</p> <p>2. Анализ промежуточной диагностики по английскому языку.</p>	январь	Руководитель ШМО Учителя - предметники

	3. Анализ муниципального этапа ВОШ 4. Организация повторения при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.		
<b>Работа между заседаниями январь-март</b>			
	1. Организация и проведение предметной декады. 2. Подготовка и участие в конференциях, конкурсах, дистанционных олимпиадах 3. Работа по самообразованию 4. Взаимопосещение уроков с целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом.		Руководитель ШМО Учителя - предметники
<b>IV заседание</b>	Тема: «Технология подготовки выпускников к итоговой аттестации». План заседания: 1. Обмен опытом «Пути повышения эффективности работы учителей по подготовке выпускников школы к ГИА». 2. Организация системы работы по предупреждению пробелов в знаниях учащихся. 3. Подведение итогов предметной декады. 4. Анализ результатов школьного этапа НПК «Шаг в будущее».	март	Руководитель ШМО Учителя - предметники
	<b>Работа между заседаниями</b>	Апрель-май	
	1. Проведение ВПР, их анализ. 2. Подготовка и проведение промежуточной аттестации. 3. Работа по самообразованию. 4. Изучение нормативно-правовых документов по государственной итоговой аттестации. 5. Оформление стендов «Готов к ОГЭ, ЕГЭ»		Руководитель ШМО Учителя - предметники
<b>V заседание</b>	Тема: «Анализ результатов деятельности». План заседания: 1. Анализ работы ШМО за 2020-2021 учебный год. Задачи на 2021-2022 учебный год. 2. Прохождение программного материала, подведение итогов	май	Руководитель ШМО Учителя - предметники

	<p>промежуточной аттестации.</p> <p>3. Итоги прохождения аттестации учителей иностранных языков в 2020-2021 учебном году.</p> <p>4. Распределение учебной нагрузки на 2021-2022 учебный год.</p> <p>5. Распределение рабочих программ на 2021-2022 учебный год.</p>		
--	---	--	--





## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

В методическом объединении (далее МО) работает 4 учителя.

1. Будаева Майя Ивановна – руководитель МО, учитель английского языка первой категории, классный руководитель 7 «а» класса. Стаж работы: 31 год .
2. Жигжитова Евгения Афанасьевна, учитель английского языка первой категории. Стаж работы: 18 лет.
3. Захарова Ирина Дамировна, учитель английского языка первой категории, классный руководитель 5 «в» класса
4. Тойлонова Сусанна Михайловна, учитель английского языка, классный руководитель 6 «а» класса. Стаж работы: 8 лет.

Методическое объединение работает над темой **«Развитие профессионального мастерства педагога в условиях введения ФГОС основного общего образования».**

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства, их эрудиции, компетенции в области иностранного языка.

Поставленная цель реализуется через образовательный процесс: урочную и внеурочную деятельность. Учащиеся школы добиваются неплохих результатов, участвуя в мероприятиях различного уровня.

### **Олимпиады**

#### **Всероссийская олимпиада школьников**

##### **Школьный этап**

В школьном этапе приняли участие 82 учащихся 5-11 классов. В этом году участников было меньше. Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий позволяет делать вывод о том, что школьники лучше всего справились с лексико-грамматическими и заданиями на чтение. Вызывают затруднения задания на понимание основного содержания прослушанного текста. Наиболее сложными оказался раздел «Письмо». Учащиеся следующих классов и учителей заняли первые места на параллелях:

<b>класс</b>	<b>учитель</b>
5 «б»	Захарова И.Д.
6 «д»	Тойлонова С.М.
7 «г»	Будаева М. И.
8 «г»	Будаева М.И.
9 «г»	Захарова И.Д.
10 «а»	Жигжитова Е.А.
11 «б»	Жигжитова Е.А.



## Муниципальный этап

Представители 8 «г» и 11 «б» классов набрали необходимое количество баллов в школьном этапе, позволившее им принять участие в муниципальном этапе ВОШ.

класс	место	учитель
8 «г»	17	Будаева М.И.
11 «б»	39	Жигжитова Е.А.

### Научно-практические конференции школьников

В целях развития исследовательских способностей учащихся и повышения интереса к научно-исследовательской работе проводятся научно-практические конференции.

#### Научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее»

##### Школьный этап

Школьная научно-практическая конференция проходила в двух возрастных группах.

Участников было трое. Второе место среди учащихся 7-8 классов занял учащийся 7-8 классов с исследовательской работой «Аббревиации в компьютерном сленге». Ученица Захаровой И.Д. оказалась лучшей среди старшеклассников.

Работы учащихся отличались глубиной исследования. Им удалось четко обозначить цели, задачи. В ходе выступлений были полностью раскрыты темы исследования.



класс	место	учитель
7 «а»	2	Будаева М.И.
8 «в»	участие	Будаева М.И.
9 «г»	1	Захарова И.Д.

### Конкурсы

Конкурсы и фестивали различного уровня занимают важное место в учебно-воспитательном процессе.

#### Международный фестиваль «На Великом чайном пути»

Фестиваль, ставший традиционным проходил весной. Учащиеся 6 «а» показали бурятскую свадебную церемонию на английском языке. Ученица Будаевой М.И. провела экскурсию по Улан-Удэ.

класс	место	учитель
6 «а»	участие	Тойлонова С.М.
8 «в»	участие	Будаева М.И.

### Методическая работа учителей МО

#### Декада английского языка

В декабря традиционно прошла декада английского языка, в которой участвовало более 260 учащихся 3-11 классов. Она была посвящена Рождеству и наступающему Новому году.

№	Класс	Наименование мероприятия	Учитель
10.	3	Интеллектуально-развлекательная игра «Funny English»	Тойлонова С.М.

11.	5	Занимательный английский	Захарова И.Д.
12.	6	Конкурс новогодних открыток	Будаева М.И
13.	7	Новогодняя викторина	Будаева М.И
14.	8	Письмо Деду Морозу	Будаева М.И.
15.	9	Викторина «Знаете ли вы Францию?»	Жигжитова Е. А.
16.	9	Занимательный английский	Захарова И.Д.
17.	10	Проект «Мечты под Новый год»	Жигжитова Е.А.
18.	11	Квест-игра «Праздник к нам приходит»	Жигжитова Е. А.

Дружная команда 7 «б» класса заняла первое место в викторине «Рождество и Новый год в англоязычных странах». Учащиеся поделились своими мечтами в новогоднем проекте. Весело прошла интеллектуально-развлекательная игра в 3 классах. Традиционно писали письма Деду Морозу учащиеся восьмых классов. Своим открытками с пожеланиями на Новый год украсили стену учащиеся шестых классов.



### Курсы

№	ФИО	Тема семинара	Дата	Место
1	Будаева М.И. Захарова И.Д.	«Современные технологии работы с одаренными детьми» (40 часов)	03.02.20- 07.02.20	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2	Тойлонова С.М.	«Обучение английскому языку детей и младших школьников» (24	16.12.19- 18.12.19	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

		часа)		
--	--	-------	--	--

### Семинары

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Тема семинара</i>	<i>Дата</i>	<i>Место</i>
1.	Будаева М. И. Захарова И.Д.	Мастер-класс «Создание цифровой среды на уроке в современной школе»	08.11.19	МАОУ СОШ №35
2.	Будаева М. И. Тойлонова С.М.	Республиканский семинар учителей английского языка	01.12.19	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» и онлайн-школа “Skyeng”