

**Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель МС:  
\_\_\_\_\_ Е.Б. Гребенщикова  
протокол № 1  
от «30» августа 2020 г.

**РАССМОТРЕНО:**  
На заседании  
педагогического совета:  
протокол № \_\_\_\_  
от «30» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Приказ № 120-од от 02.09.2019 г.  
Директор ОУ:  
\_\_\_\_\_ М.В. Хамеруева  
от «02» сентября 2020 г.

**ПРОЕКТ**

**ПЛАН  
работы методического объединения  
учителей истории и обществознания  
на 2020-2021 учебный год**

**Улан-Удэ  
2020**

**Анализ работы МО  
учителей истории и обществознания  
за 2019-2020 учебный год**

В целях создания оптимальных условий для получения всеми обучающимися качественного доступного образования и воспитания творческого человека, способного успешно социализироваться в обществе, умеющего быстро адаптироваться к новым условиям жизни, педагогический коллектив МАОУ «СОШ №37» в 2019-2020 учебном году работал над методической темой «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС ООО как необходимое условие повышения качества образования».

Методическое объединение учителей истории в 2019-2020 учебном году продолжило работу над темой «Внедрение эффективных образовательных и воспитательных технологий на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС».

Целями работы МО являлись:

1. формирование универсальных учебных действий в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами;
2. формирование компетенций, позволяющих ученикам успешно социализироваться средствами исторического и обществоведческого образования;
3. создание условий для образовательного пространства, способствующего самореализации и социализации личности;
4. формирование гражданско-патриотического сознания, активной жизненной позиции учеников.

Цели и задачи методических тем ОУ реализуются учителями МО через работу над методическими темами:

1. Булутова Н.Н. «Применение личностно-ориентированной технологии как один из факторов повышения качества обученности на современных уроках в свете требований ФГОС»;
2. Ешиева И.В. «Инновационные технологии в формировании актуальных компетенций педагогов в рамках повышения качества образования по предметам гуманитарного цикла».
3. Фендриков В.О. «Использование ИКТ на современных уроках как один из факторов повышения качества обученности в свете требований ФГОС».

В ходе работы решались следующие задачи:

1. Развитие творческих способностей учащихся на основе системно-деятельностного подхода при работе со слабоуспевающими, одаренными и трудными детьми, формирование исторических и обществоведческих знаний учащихся, опора на использование научных методов познания.
2. Совершенствование работы учителей истории на основе системно-деятельностного подхода с разными категориями учащихся.
3. Формирование у учащихся высоких духовно-нравственных, патриотических качеств, чувства гражданского долга на уроках истории.
4. Совершенствование методов профильного обучения на старшей ступени образования на основе создания учебных групп учащихся по интересам и расширении индивидуально-групповых занятий.
5. Профессиональное становление молодых преподавателей.
6. Повышение профессиональной квалификации учителей МО.

7. Сосредоточение основных усилий МО при работе с выпускными классами. Систематизация и совершенствование работы по подготовке к сдаче Е.Г.Э.

8. Повышение качества образования и повышение интереса к историческим и обществоведческим дисциплинам, с использованием организации проектной деятельности учащихся и кружковой работы по предметам.

9. Пополнение информационно-методических ресурсов для преподавания в профильной старшей школе.

10. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках.

11. Совершенствование системы индивидуальной учебной помощи учащимся, использование мониторинга качества образования.

Реализовывались эти цели и задачи через:

- освоение и использование информационных технологий на уроках истории и обществознания;
- внедрение и преподавание рабочих программ в соответствии с новыми требованиями и новыми учебниками;
- разработку разноуровневых заданий для работы с одаренными, слабоуспевающими учениками, новые формы проверки знаний, умений, навыков учащихся;
- совершенствование учебно-методической базы кабинета;
- подготовку на дополнительных занятиях к ЕГЭ по истории и обществознанию;
- участие в городских семинарах, конкурсах, проектах;
- проведение внеклассных мероприятий по предмету.

Работа велась по следующим направлениям:

- формирование комплексного подхода в обучении учащихся, синхронное решение образовательных и воспитательных задач, для достижения учащимися уровня обязательной подготовки.
- повседневная работа учителя по самообразованию.

Одной из главных задач учителя состояла, в том, чтобы организовать работу так, чтобы к ЕГЭ ученики были способны самостоятельно выдвинуть идею решения конкретной задачи, наметить план этого решения. Работа методического объединения была направлена на формирование у учеников целостного представления о истории и обществознании, проявления интереса к предметам и развитие осознанной мотивации их изучения. В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных задач.

Методическое объединение принимало участие в работе различных конкурсов, вели проектную и исследовательскую деятельность. Учителя работали над формированием у учеников исторических и обществоведческих знаний, подготовкой к поступлению в ВУЗ, продолжением обучения в профильных классах.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованным Министерством образования РФ, составил рабочие программы, которые соответствовали всем нормам и требованиям ФГОС.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет уплотнения материала.

Учителя МО пристальное внимание уделяли внеклассной работе, с целью привить интерес к наукам, побудить интерес учащихся к осознанному и самостоятельному подходу к изучению истории и обществознания.

В течение всего учебного года с учетом дифференцированного подхода проводили консультации и индивидуальную работу по подготовке к выпускным экзаменам.

В следующем учебном году необходимо:

1. Всем учителям систематически отслеживать результаты учебного процесса, повышать качество обучения путем дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Обратит внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
4. Рассмотреть вопрос о более плодотворной работе методического объединения с целью развития методики сотрудничества, толерантности, создания условий для внедрения развивающего обучения, элементов личностно-ориентированного обучения.

### Методическое объединение учителей истории и обществознания

№	ФИО	Образование	Стаж работы	Квалификационная категория
1.	Булутова Надежда Николаевна	высшее профессиональное, БГПИ, 1987	31 год	Высшая
2.	Ешиева Ирина Валерьевна	высшее профессиональное БГУ, 2007	13 лет	Первая
3.	Фендриков Владимир Олегович	высшее профессиональное, БГУ, 2013	3 года	Первая

### I. Кадровое обеспечение образовательного процесса

#### 1. Качественный состав педагогических кадров МО

Учебный год	Количество педагогических работников	Распределение педагогов по уровню образования			Распределение по стажу				
		высшее	незаконченное высшее	среднее специальное	до 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет
2017-2018	3	3	-	-	1		1		1
2018-2019	3	3	-	-		1		1	1
2019-2020	3	3	-	-		1		1	1

## 2. Количественный состав педагогических кадров МО

Учебный год	Количество педагогических работников			Распределение педагогов по возрасту				
	Всего	из них		18-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	свыше 60 лет
		женщины	мужчины					
2017-2018	3	2	1	1	1		1	
2018-2019	3	2	1	1	1		1	
2019-2020	3	2	1	1	1		1	

Анализ количественного и качественного состава показывает, что члены МО имеют разный уровень возраста, наблюдается его омоложение. Образовательный ценз педагогов МО высокий, все учителя имеют высшее образование, имеют хорошую теоретическую и практическую подготовку. Учителя МО работают творчески, используя в своей работе достижения психолого-педагогической науки, активно внедряют в свою работу возможности ИКТ.

## 3. Уровень педагогической квалификации МО

Учебный год	Количество педагогических работников	Разряды педагогических работников		
		Соответствие занимаемой должности	I категория	Высшая категория
2017-2018	3	1	1	1
2018-2019	3		2	1
2019-2019	3		2	1

## 4. Аттестация педагогических кадров МО

Учебный год	Количество педагогических работников	Из них имеют категорию	Из них не имеют категорию	Аттестация			Итого аттестованных за год
				Соответствует занимаемой должности	I категория	Высшая категория	
2017-2018	3	2	1	1	1	1	-
2018-2019	3	3			2	1	1
2019-2020	3	3			2	1	

## 5. Повышение квалификации педагогических работников МО

№	Наименование курсов	Место проведения	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Курсы повышения квалификации	БРИОП, ГБУ «РЦОИ и ОКО»	2	3	
2.	Профессиональная переподготовка	БРИОП		1	1
3.	Курсы ГО ЧС	Школа 37		3	

Современные требования к процессу образования в средней школе одной из главных задач сделали повышение профессионализма и мастерства учителя, поэтому учителя МО ежегодно посещают курсы и семинары в соответствии с графиком. В 2019-2020 уч. г.:

1. Булутова Н.Н. «Организация ДО на уроках истории и обществознания» (БРИОП), «Анализ опыта ДО на уроках истории и обществознания» (БРИОП)

2. Ешиева И.В. Педагогические чтения (БРИОП), «Опрос и оценивание в дистанционном обучении» (Якласс), «Преподавание истории и обществознания в условиях реализации предметных концепций» 32 ч. (БРИОП)

3. Фендриков В.О. «Виртуальный класс» (Учи.ру)

Учителя, прошедшие курсовую подготовку, посетившие семинары активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности, делились опытом на заседаниях МО, методических советах и педсоветах.

### 6. Педагоги, имеющие звания, награды.

1. Булутова Н.Н. – «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»

### 7. Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах, смотрах, НПК, публикация статей и др.

В 2019-20 уч. году учителя МО приняли участие:

1. Фендриков В.О. Всероссийский фестиваль молодых педагогов «Учитель суперзвезда».

2. Фендриков В.О. Всероссийский образовательный форум «Функциональная грамотность-императив современного образования».

3. Булутова Н.Н. Республиканский конкурс инновационных проектов «Сделаем жизнь ярче!» (диплом победителя в номинации «Лучший проект гражданско-патриотического воспитания несовершеннолетних»).

4. Булутова Н.Н. Международная НПК в г. Оренбурге «Нравственность в современном мире: психологический и педагогический аспект» (выход статьи).

Участие в профессиональных конкурсах, НПК способствует неуклонному росту педагогического мастерства учителей МО, приобретению профессионального опыта, всестороннему личностному развитию.

## II. Организация образовательного процесса.

### 1. Использование УМК и обеспеченность им в %.

Классы	Авторы	%	Авторы	%
<b>История</b>			<b>Обществознание</b>	
5	Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С. «История древнего мира»	100		100
6	Агibalов Е.В. Донской Г.М. «История средних веков»	100	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. «Обществознание» М., «Просвещение», с 2015 г.;	100
6	Андреев И.Л., Федоров И.Н. «История России с древнейших времен до XVI в.»	100		
7	Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. «История России XVI- XVIIв.»	100	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. «Обществознание» М., Просвещение, с 2015 г.;	100
8	Андреев И.Л., Артасов И.А., Ляшенко Л.М. «История России. к. XVII-XVIIIв.»	100	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И., «Обществознание», М., «Просвещение», с 2015г.;	100
7-8	Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М. Баранов П.А. «Новая история»	100		
9	Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. «История России XIX-начало XX в.»	100	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. «Обществознание» М., Просвещение, с 2015 г.	100
9	Сороко-Цюпа А.Н. «История новейшего времени»	100		
10	А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров История с древнейших времен до к. XIX, часть 1	100	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Телюкина М.В. под ред. Боголюбова Л.Н. «Обществознание» 11 кл. М., Просвещение с 2015 г.	100

11	А.Н.Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров История к. XIX-н. XXI в., часть 2	100	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.Иванова Л.Ф. под ред. Боголюбова Л.Н. «Обществознание» 11 кл. М., Просвещение с 2015 г.	100
----	---	-----	--	-----

Данное УМК (по истории России) является инструментом реализации ФГОС и ИКС, соответствует требованиям развития современного образования, в нем значительно увеличены вопросы развития культуры, проблемы человека: его быт, обычаи, интересы, заботы, способы достижения целей. Он отличается более полным содержательным повествованием разных периодов отечественной истории, в конце каждого раздела есть вопросы и задания для итогового повторения. В 2019-20 уч.г. МО перешло на новые УМК по истории:

1. 9 кл. Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. «История России XIX-начало XX в.». издательства Дрофа.

2. 10 кл. А.Н.Сахаров, Н.В. Загладин, «История с древнейших времен до к. XIX», часть 1, издательство «Русское слово».

3. 11 кл. А.Н.Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров «История к. XIX-н. XXI в.», часть 2, издательство «Русское слово».

Все УМК включены в Федеральный перечень учебников и соответствуют требованиям ФГОС и ИКС.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Анализ учебных программ, тематического планирования позволяет сделать выводы:

1. в своей работе МО использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
2. все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
3. каждый учитель работает в соответствии с утвержденными рабочими программами и тематическим планированием;
4. рабочие программы реализуются в полном объеме.

## **2. Экспериментальная и инновационная деятельность**

Экспериментальная и инновационная деятельность способствует формированию правильного понимания жизненных и общественно значимых целей, выбора профессии, расширению кругозора учащихся, развитию их критического мышления, выработке навыков познавательной деятельности, самостоятельной, исследовательской и творческой работы.

В своей работе МО историков использует следующие инновации:

1. Профильное изучение истории начинается с 10 класса.
2. Освоение и внедрение современных технологий обучения: дифференцированный подход в обучении, использование метода проектов, здоровьесберегающей технологии.
3. Разработка и апробация новых программ (факультативы, спецкурсы, элективы, дополнительное образование).
4. Участие в работе творческих групп учителей.
5. Широкое использование в педагогической деятельности информационных технологий, Интернет-ресурсов.
6. Компетентностный подход в преподавании.



Инновационная деятельность на уроках истории и обществознания включает в себя использование компетентностного подхода. Реализация такого подхода дает возможность

- обеспечить целостное восприятие мира, сформировать системные знания, адекватные современному уровню знаний;
- сформировать ценностные ориентации старшеклассников на основе идей демократии, гуманизма, уважения прав личности, толерантности;
- ориентировать молодежь на уважение к традициям и культуре своего и других народов;
- способствовать адаптации молодежи к меняющимся социальным условиям жизни;
- способствовать разностороннему развитию детей, формированию жизненных умений, навыков;
- развить устойчивые познавательные интересы и творческие способности, сформировать навыки самостоятельной учебной деятельности;
- снизить нагрузку на учащихся.

Здоровьесберегающие технологии на уроках истории и обществознания реализуются через:

1. Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе-температура и свежесть воздуха, освещение класса и доски, отсутствие монотонных неприятных звуковых раздражителей, контроль за правильной посадкой, осанкой ученика.

2. Использование разнообразных видов учебной деятельности, учет их средней продолжительности и частоты чередования: чтение, прослушивание, монологический рассказ, беседа, ответы на вопросы, обсуждение, решение заданий как устного, так и письменного характера, работа с картой, и др. Смена видов деятельности требует смены позы.

3. Использование разнообразных видов преподавания и их чередование: словесный, наглядный, самостоятельная работа, аудиовизуальный, использование мультимедиа, практическая работа, самостоятельная работа.

4. Наличие активных методов, способствующих умственной, физической активизации учеников: постановка проблемы, свободная беседа, ученик в роли учителя, исследователя, деловая игра, дискуссии, круглый стол, соревновательного типа (например, по рядам, группам).

5. Индивидуальная дозировка объема учебной нагрузки, использование разноуровневых заданий: различные тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом, задания на перегруппировку, на распознавание ошибок, на поиск ошибок позволяет избежать монотонности на уроке.

6. Наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов физического оздоровления: физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек.

7. Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке как внешней, так и внутренней - оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент, что способствует стремлению больше узнать, ученик испытывает радость от активности, интерес к изучаемому материалу и предмету, уважение к учителю.

8. Соблюдение доброжелательного психологического климата на уроке от начала урока и до конца: доброжелательный и эмоциональный тон педагога, приветствие детей с улыбкой, пожелание доброго дня, успехов на уроках, поздравление с началом или окончанием четверти,

рабочей недели, началом каникул, нового сезона времени года, доброжелательное прошение с детьми.

Внедрение дистанционного образования позволило осуществить разностороннее развитие учителей и учащихся, их творческих способностей, умений и навыков самообразования, готовности и адаптации к меняющимся социальным условиям жизни общества, осуществление их жизненных планов.

Учитель всегда должен руководить учебным процессом, и при этом стимулируя активность, сознательность и самостоятельность учащихся. Так же одним из основных элементов являются требование к системному подходу в обучении, материал должен изучаться последовательно, соблюдая логическую цепочку обучения. При этом новый материал следует подавать в понятной для учащихся форме, а это значит, что присутствует необходимость уметь предоставить один и тот же материал различными способами, чтобы добиться результата – учащиеся должны твердо овладеть содержанием обучения.

Для реализации ДОТ в МО используются следующие средства:

- электронная почта;
- ЭОР
- Skype;
- ZOOM

1. Skype, ZOOM использовали для проведения On-Line уроков с детьми во время карантина

2. Электронная почта учителей, решу ЕГЭ, ОГЭ, «Я класс» использовалась для обратной связи с учащимися.

Учителя МО достаточно активно использовали в своей работе не только техническое оборудование и электронные образовательные ресурсы, но и ресурсы размещенные в сети Интернет. К наиболее часто используемым ресурсам можно отнести:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов school – collection;
- Образовательная платформа «Я класс».

Учителя МО и учащиеся активно применяют в своей работе дистанционные образовательные технологии.

Учащиеся отмечают, что дистанционное обучение дает много возможностей для школьника:

- возможность заниматься в любое удобное время вне зависимости от дней недели и времени суток,
- возможность выбора ритма и темпа занятий,
- решать Онлайн тесты во время урока и контролировать свои знания,
- в любое время можно связаться с учителем и получить консультацию,
- работаем с материалами других педагогов,
- дистанционное обучение помогает добиться лучших результатов,
- такие технологии нужны, так как воспитывают самостоятельность у учащихся,
- помогают индивидуально решить проблемы по предмету.

В то же время, существуют проблемы в использовании ДОТ:

- недостаточная скорость сети интернет
- большая трудоемкость по созданию дистанционного курса
- не хватает знаний по разработке курсов
- недостаточная компетентность у некоторых учителей в методике применения ДОТ

Таким образом, анализ ДОТ

позволяет сделать следующие выводы:

1. Повышается оперативность учебной деятельности. Появляется возможность использовать современные ресурсы.
2. Повышается информационная компетентность участников образовательного процесса.
3. В качестве платформы для реализации дистанционного обучения используются: сайт школы, ФИПИ, ЦОРЫ, электронная почта, социальные сети, электронные презентации педагога, электронные учебники.

В ходе инновационной деятельности выявлены следующие положительные изменения:

- 1.наблюдается повышение качества образования;
- 2.повышается интерес к изучению предмета;
- 3.повышается результативность учащихся в предметных олимпиадах, НПК, конкурсах, интеллектуальных играх.

### **III. Участники образовательного процесса.**

#### **1. Результативность уровня обученности.**

Главная задача образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся. В 2019-2020 учебном году была продолжена работа по освоению технологии педагогического мониторинга, что нашло отражение в отслеживании по каждому классу уровня обученности и качества знаний по предметам с использованием сравнительных статистических данных, таблиц, графиков с учетом анализа рубежных, промежуточных и итоговых контрольных работ и допущенных учащимися ошибок. Организация педагогического мониторинга позволила отследить результативность работы учителей по предметам, о чем свидетельствуют следующие таблицы:

#### **История:**

<b>Учебный год</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Средний балл</b>
2017-2018	100	71	3,9
2018-2019	99,9	69,6	3,9
2019-2020	100	78	3,9

#### **Обществознание:**

<b>Учебный год</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Средний балл</b>
2017-2018	99	73	3,9
2018-2019	99,8	86	3,9
2019-2020	100	82	3,9

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что уровень обученности учащихся в целом стабилен, есть незначительные отклонения по четвертям в сторону уменьшения или увеличения успеваемости и качества знаний, что связано со сложностью изучаемых тем, пропуском учебных занятий в период распространения сезонных заболеваний, слабой мотивацией к обучению.

В течение учебного года проводились рубежные, промежуточные, итоговые диагностические работы, проверка тетрадей в целях анализа выполнения нормы и качества проведения контрольных и творческих работ. В 2020-2021 учебном году усилия педагогов МО должны быть направлены на повышение эффективности работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, использование традиционных и апробация новых форм работы с данной категорией обучающихся. В связи с началом эпидемии коронавируса и переходом на дистанционное обучение не были проведены Всероссийские проверочные работы.

В течение учебного года состоялись защиты индивидуальных проектов учащихся 5-9 классов. В секции «История» и «Обществознание» приняли участие 87 учеников. Все ребята хорошо подготовились и достойно выступили с защитой. Интересными и познавательными были темы проектов. Учащиеся заинтересовали различные темы. Защита проектов показала, что учащиеся научились работать со справочной и художественной литературой, научились выступать перед незнакомой аудиторией, стали чувствовать себя более уверенно, повысилась самооценка. В будущем дети более уверенно станут выполнять подобные работы. Заслуга проектной деятельности в том, что она даёт возможность быть успешным каждому ученику, независимо от способностей, наклонностей, черт характера. Учащиеся 5-9 классов выразили мнение, что им нравится работать над проектами, так как они позволяют проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат. Вместе с тем были и слабые, некачественные работы небольшой группы учеников, с которыми в дальнейшем предстоит работа.

## **2. Результативность участия учащихся в олимпиадах.**

### **Итоги школьной олимпиады 2019-2020 уч. г. по истории.**

В соответствии с приказом школы в октябре 2019 г. в школе прошел первый этап Всероссийской олимпиады школьников по предмету «История».

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

1. выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
2. создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний;
3. выявление способных, талантливых учеников по истории, с целью участия в муниципальном туре ВОШ и индивидуальной работы с одаренными учащимися;
4. мотивация школьников к изучению предмета история;
5. оценка знаний и умений школьников по предмету история.

Школьный этап Олимпиады проводился по заданиям, разработанным предметно-методической комиссией муниципального этапа Олимпиады.

В школьном этапе Олимпиады принимали участие учащиеся 5 - 11 классов, желающие участвовать в Олимпиаде. Проверку выполненных олимпиадных заданий осуществляли жюри в составе учителей предметников, согласно приказу.

В 2019/20 уч.г. в школьном этапе ВОШ по истории участвовало 74 учащихся с 5-11 классы, что составило 11 % от общего количества обучающихся в этих классах. В частности в 5 кл. - 10 учащихся, в 6 кл.-12, в 7 кл.-16, в 8 кл.-9, в 9 кл.-9, в 10 кл - 6, в 11 кл.-12. На основании отчетов

и представленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа ВОШ:

№	ФИО ученика	Класс	Кол-во баллов	Место	Учитель
1	Хрущев Илья Витальевич	5	33	1	Фендриков В.О.
2	Думнов Владимир Владимирович	5	27	2	Фендриков В.О.
3	Гармаев Эндон Баирович	5	22	3	Фендриков В.О.
4	Шоенова Сарана Беликтоевна	6	32	1	Ешиева И.В.
5	Халтуева Светлана Николаевна	6	26	2	Ешиева И.В.
6	Тогочиева Светлана Александровна	6	23	3	Ешиева И.В.
7	Колодина Дарья Алексеевна	7	46,5	1	БулUTOва Н.Н.
8	Ермаков Егор Андреевич	7	36,5	2	БулUTOва Н.Н.
9	Доржиева Алтана Мункоевна	7	33,5	3	БулUTOва Н.Н.
10	Чирков Андрей Андреевич	8	56	1	БулUTOва Н.Н.
11	Эрдынеева Мария Юрьевна	8	52	2	БулUTOва Н.Н.
12	Цынгугев Олег Андреевич	8	50	3	БулUTOва Н.Н.
13	Самойлов Андрей Валерьевич	9	65	1	Ешиева И.В.
14	Евреева Юлия Будаевна	9	55	2	Ешиева И.В.
15	Ибряев Станислав Игоревич	9	45	3	Ешиева И.В.
16	Найданов Бадма Геннадьевич	10	45	1	Фендриков В.О.
17	Бабич Екатерина Николаевна	10	44	2	Фендриков В.О.
18	Хамаева Сэржэна Борисовна	10	28	3	Фендриков В.О.
19	Эрдынеев Баин Жаргалович	11	145	1	БулUTOва Н.Н.
20	Шангина Дари Анатольевна	11	105	2	БулUTOва Н.Н.
21	Кушнарeв Еремей Евгеньевич	11	54	3	БулUTOва Н.Н.

Из всех участников олимпиады ни один не справился с заданиями полностью. К причинам можно отнести нехватку внепрограммных знаний, неумение выполнять нестандартные задания,

невысокий уровень кругозора и интеллекта, неумение соотносить события зарубежной и отечественной истории, высокая степень сложности заданий.

Рекомендации: учителям истории, подготовившим победителей школьного этапа, организовать подготовительную работу с учащимися по подготовке к муниципальному этапу ВОШ; проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам через выполнение заданий олимпиадного уровня на уроках и во внеурочное время.

### **Итоги школьной олимпиады 2019-2020 уч. г. по обществознанию**

В соответствии с приказом школы в октябре 2019 г. в школе прошел первый этап Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Обществознание».

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- 1.создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- 2.выявление способных, талантливых, одаренных учеников по обществознанию с целью участия в муниципальном туре ВОШ и дальнейшей индивидуальной работы с ними;
- 3.мотивация школьников к изучению предмета;
- 4.оценка знаний и умений школьников по предмету «Обществознание».

Школьный этап Олимпиады проводился по заданиям, разработанным предметно-методической комиссией муниципального этапа Олимпиады.

В школьном этапе Олимпиады принимали участие на добровольной основе учащиеся 6-11 классов. Согласно приказа проверку выполненных олимпиадных заданий осуществляли жюри в составе учителей обществознания: Булутова Н.Н., Ешиева И.В., Фендриков В.О.

В 2019/20 уч. г. в школьном этапе ВОШ по обществознанию участвовало 68 учащихся с 6-11 классы, что составило 9 % от общего количества обучающихся в этих классах. В 6 кл. участвовало - 11, в 7 кл. - 17, в 8 кл. - 9, в 9 кл.- 13, в 10 кл. - 8, в 11 кл. – 10 учеников. На основании отчетов и представленных работ учащихся составлен список победителей и призеров школьного этапа ВОШ:

№	ФИО ученика	Класс	Кол-во баллов	Место	Учитель
1	Мрачковский Дмитрий Алексеевич	6	88	1	Ешиева И.В.
2	Очирова Екатерина Солбоновна	6	88	2	Ешиева И.В.
3	Юзаю Владимир Александрович	6	78	3	Ешиева И.В.
4	Цыбенова Дина Александровна	7	54	1	Булутова Н.Н.
5	Козинов Борис Николаевич	7	51	2	Булутова Н.Н.
6	Колодина Дарья Алексеевна	7	50	3	Булутова Н.Н.
7	Чирков Андрей Андреевич	8	68	1	Фендриков В.О.
8	Цыренова Юмжина Валерьевна	8	64	2	Фендриков В.О.
9	Шейшукова Юлия Вадимовна	8	63	3	Фендриков В.О.
10	Сигачева	9	76	1	Ешиева И.В.

	Валерия Романовна				
11	Иршутова Елизавета Анатольевна	9	67	2	Ешиева И.В.
12	Шагжиева Екатерина Цырен-Доржиевна	9	62	3	Ешиева И.В.
13	Бабич Екатерина Николаевна	10	87	1	Фендриков В.О.
14	Яковлев Никита Николаевич	10	83	2	Фендриков В.О.
15	Санданов Насак Бадмаевич	10	73	3	Фендриков В.О.
16	Эрдынеев Баин Жаргалович	11	88	1	Фендриков В.О.
17	Гармаева Сурена Алексеевна	11	87	2	Фендриков В.О.
18	Базарова Мэдэгма Жаргаловна	11	86	3	Фендриков В.О.

Жюри отметило отсутствие полностью правильно выполненных олимпиадных заданий. Наивысший балл составил 88 из 100 баллов. К причинам можно отнести высокая степень сложности заданий, нехватку внепрограммных знаний, неумение выполнять нестандартные задания, невысокий уровень кругозора и интеллекта. Трудности при выполнении заданий испытали учащиеся 6 кл., которые не изучали данный предмет в 5 кл. и находятся в начале его изучения.

Рекомендации: учителям обществознания, подготовившим победителей школьного этапа, организовать подготовительную работу с учащимися по подготовке к муниципальному этапу ВОШ; проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам через выполнение заданий олимпиадного уровня на уроках и во внеурочное время.

### Итоги муниципального этапа ВОШ

№	Предмет	Класс	ФИ (полное) учащегося	Место	ФИО учителя
1	История	8	Чирков Андрей	7	Булутова Н.Н.
		11	Эрдынеев Баин	3	Булутова Н.Н.
		11	Шангина Дари	18	Булутова Н.Н.
2	Обществознание	8	Чирков Андрей	2	Фендриков В.О.
		8	Очирова Евгения	9	Фендриков В.О.
		8	Цыренова Юмжина	14	Фендриков В.О.
		8	Шейшукова Юлия	27	Фендриков В.О.
		9	Сигачева Валерия	2	Ешиева И.В.
		10	Бабич Екатерина	4	Фендриков В.О.
		10	Яковлев Никита	16	Фендриков В.О.
		10	Найданов Бадма	19	Фендриков В.О.
		10	Буреєв Михаил	22	Фендриков В.О.
		10	Санданов Насак	28	Фендриков В.О.
		10	Бадаев Роман	36	Фендриков В.О.

		11	Эрдынеев Баин	3	Фендриков В.О.
		11	Гармаева Сурена	24	Фендриков В.О.
		11	Базарова Мэдэгма	36	Фендриков В.О.
		11	Жигжитов Жалсан	38	Фендриков В.О.
		11	Инкижинов Эдуард	39	Фендриков В.О.
3	История Бурятии	11	Фандикова Елена	13	Ешиева И.В.
			Базарова Мэдэгма	13	
			Цыбенков Амгалан	9	
4	Право	10	Бабич Екатерина		Фендриков В.О.

**Сравнительный анализ результатов участия учащихся  
в муниципальных олимпиадах по истории и обществознанию (первая десятка)**

Наименование олимпиады	Уровень	2017-2018			2018-2019					2019-2020					
		9	10	11	7	8	9	10	11	7	8	9	10	11	
Олимпиада по истории	муницип	9			7			2				7			3
Олимпиада по обществознанию	муницип											2	2		3

**Результативность участия учащихся в региональных олимпиадах**

Предмет	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	9	10	11	9	10	11	9	10	11
История	-	-	-	-	1	-	-	-	3

В 2020-2021 учебном году всем учителям МО следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

**Участие в альтернативных олимпиадах:**

Олимпиада, уровень	Ф.И. уч-ся, класс	Учитель	Предмет	Результат
Городская междисциплинарная олимпиада «КЛИО»	Эрдынеев Баин	Фендриков В.О.,	Обществознание	1 место
	Бабич Екатерина	Фендриков В.О.,		Участие
	Эрдынеев Баин	Булутова Н.Н.	История	3 место
Отборочный этап Всероссийской олимпиады им. Вернадского	Эрдынеев Баин-11 кл.	Булутова Н.Н.	История	Участие



Олимпиада по праву LEX	Раков Павел-9 кл. Бабич Екатерина- Санданов Насак, Найданов Бадма-10 кл., Саранчин Иван, Гармаева Туя Базарова Мэдэгма, Гармаева Сурена-11 кл.	Фендриков В.О., Ешиева И.В.	Обществознание	Участие
Всероссийская олимпиада «Правнуки Победителей»	Гомбоева Оэлун 6 «а» кл.	Ешиева И.В.	История	Участие
Всероссийская олимпиада «Герои Великой Победы»	Гомбоева Оэлун 6 «а» кл.	Ешиева И.В.	История	Участие
Региональная междисциплинарная олимпиада им. Д. Банзарова	1. Эрдынеев Баин-11 кл. 2.Егоров Сергей, Бадареев Аюр, 11 кл.	Фендриков В.О Булотова Н.Н	История. обществознание	Эрдынеев Баин-1 место
«45 лет БАМу»	Бабич Екатерина, 10 кл.	Фендриков В.О.	История	2 место
«Олимпиада БГУ «Байкальская перспектива»	Эрдынеев Баин, 11 кл.	Булотова Н.Н.	История	Эрдынеев Баин-1 место
Олимпиада ТГУ	Эрдынеев Баин, участие, 11 кл.	Фендриков В.О.	Право	Участие
Всероссийская олимпиада «Россия 2035»	Дондупов Аюр. 10 кл.	Фендриков В.О.		Участие

### 3. Участие учащихся в НПК, конкурсах, турнирах в 2019-20 уч. г.

№	Наименование	Кол-во учащихся	Ученик,класс, результат	Учитель
1	Интеллектуальная игра «Единый урок по правам человека»	1	Эрдынеев Баин -11 кл., 1 место	Фендриков В.О.
2	Городской интеллектуальный турнир «Знатоки - 2019»	6	9 кл. - Сигаева Валерия Унагаева Арина Разбойников Петр Толстихин Виктор Шадраев Василий 8 кл.- Чирков Андрей, все	Ешиева И.В.

			участие	
3	Городская НПК «КЛИО» (заочный этап)	1	Бабич Екатерина. 10 кл. - 3 место	Фендриков В.О.

### Внеурочная деятельность

№	Наименование мероприятия	Количество учащихся	Учитель
1	Туристическая поездка «Декабристы в Бурятии»	43	Фендриков В.О.
2	Реализация проекта «Религиозная толерантность»	30	Фендриков В.О.
3	Всероссийский День неизвестного солдата	20	Фендриков В.О.
4	Экскурсия в Народный Хурал	20	Фендриков В.О.
5	Всероссийский «Турнир доверия»	200	Булотова Н.Н.
6	Торжественные линейки, посвященные снятию блокады Ленинграда	5-11 кл.	Булотова Н.Н.

Учебную деятельность обучающихся учителя МО организуют таким образом, чтобы она являлась средством их профессиональной ориентации и социализации учеников. В 2019-2020 учебном году учителя МО вместе с воспитанниками участвовали во многих мероприятиях, где показали неплохие результаты. Однако следует отметить, что качество подготовки участников предметных олимпиад оставляет желать лучшего. Недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней стадии одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимается во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию в олимпиадах и конкурсах. В будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу. Анализ итогов участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников, различных конкурсах, смотрах, научно-практических конференциях показывает стабильность. Необходимыми задачами на 2020-2021 учебный год станут:

- продолжение работы педагогов с одаренными детьми;
- создание условий для расширения олимпиадного и конкурсного движения.

#### IV. Качество подготовки выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов МАОУ СОШ №37 в 2019-2020 учебном году проведена в более поздние сроки в связи с эпидемией коронавируса и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

#### Результаты итоговой аттестации за курс основной средней школы по истории

Учебный год	Всего выпускников	Количество сдававших	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2017-2018	124	6	100	60	3,5
2018-2019	134	14	100	64	3,8
2019-2020		Не проводилась			

#### Результаты итоговой аттестации за курс основной средней школы по обществознанию

Учебный год	Всего выпускников	Количество сдававших	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2017-2018	124	64	98	42	3,5
2018-2019	134	84	99	84,5	3,9
2019-2020		Не проводилась			

#### Результаты итоговой аттестации за курс полной средней школы по истории

Учебный год	Всего выпускников Кол-во сдававших	Успеваемость %	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по Советскому р-ну/городу	Средний тестовый балл по РБ	Средний тестовый балл по РФ
2017-2018	54/15	87	49	50		
2018-2019	58 /9	67	50,6			
2019-2020						

## Результаты итоговой аттестации за курс полной средней школы по обществознанию

Учебный год	Всего выпускников Кол-во сдававших	Успеваемость %	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по Советскому р- ну/городу	Средний тестовый балл по РБ	Средний тестовый балл по РФ
2017-2018	54/23	74	48	52		
2018-2019	58/14	57	41,3			
2019-2020						

### V. Методическое обеспечение образовательного процесса.

В 2019-20 учебном году МО учителей истории работало по следующим направлениям:

- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.
- Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам.
- Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы.

Формы работы, используемые учителями, для организации научно-методической работы были разнообразными: обзоры научной, педагогической и другой литературы;

- семинары-практикумы;
- методические оперативки;
- деловые игры;
- методические дни;
- творческие отчёты учителей;
- психологические семинары;
- лаборатория современного урока;
- методические конференции;
- тематические педагогические советы;
- самообразование учителей;
- открытые уроки и взаимопосещение уроков;
- предметные недели и декады;
- педагогический мониторинг;
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
- курсовая подготовка учителей;
- аттестация учителей.

Содержание работы включало в себя множество вопросов, связанных:

- с дальнейшим освоением методики преподавания предмета;
- с планированием работы МО;
- с изучением его отдельных тем;
- с овладением новыми методами, средствами и формами обучения;

- с изучением опыта коллег;
- проверкой качества знаний и умений учащихся

В соответствии с вышеперечисленными целями и задачами методическое объединение учителей истории определило свою стратегию работы.

Основной стратегией обучения выступает личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса школьника, учет его способностей, возможностей и склонностей. Это достигается за счет дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий. Разноуровневое обучение подразумевает выбор учащимися уровня изучения предмета в течении определенного периода времени, т.е. глубина и сложность одного и того же материала различна в группах уровня А, В, С, что дает возможность каждому ученику овладеть учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого ученика. Учителями МО разработаны разноуровневые материалы и задания по темам в части А, В, С, за критерий оценки деятельности ученика принимаются его усилия по овладению материалом, его творческому применению. Переход учащихся из уровня в уровень возможен и на практике проходит безболезненно, т. к. содержание (тематика) едино для всех уровней.

Повышение качества обучения истории и обществознания и совершенствование уровня преподавания - основное направление методической работы нашего объединения. Под этим подразумевается отказ от единообразных форм и методов обучения, постоянное совершенствование учебного процесса, внедрение новейших педагогических технологий – как предметно, так и личностно-ориентированных, учет индивидуальных особенностей учащихся, и максимальное развитие их способностей в данной предметной области. Однако многолетний опыт учителей показывает, что только разумное сочетание новых методов обучения и традиционных, является одним из основных условий эффективного обучения этим предметам. Поэтому в рамках решения этой проблемы в течение всего учебного года проводилась работа по разным направлениям.

Основные усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предметам, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие. Учителя уделяют большое внимание уровневой дифференциации в преподавании предмета, работают над совершенствованием методики преподавания, активизацией мыслительной деятельности учащихся, формированием самостоятельного приобретения знаний и умения применять на практике полученные знания.

Каждый из педагогов работает над своей проблемой, которая связана с темой МО школы. Анализ учебной деятельности учителей подтверждает мысль о том, что эффективность педагогического труда зависит от творчества каждого учителя, осознания своих возможностей в совершенствовании учебного процесса, поиска путей и средств повышения качества обучения.

В течение года проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались вопросы:

1. Анализ работы за 2018-2019г.г.;
  - Утверждение плана работы МО на 2019-2020 уч. г.;
  - Утверждение рабочих программ с учетом требований ФГОС;
  - Мониторинг итоговой аттестации 2018-2019г.
2. Анализ рубежной диагностики за 1 четверть;
  - Анализ работы МО за 1 четверть;
  - Утверждение планов самообразования учителей;
  - Технология развития критического мышления.

3. Анализ промежуточной диагностики за 2 четверть;

- Анализ работы МО за 2 четверть;

- «Системно-деятельностный подход на уроках истории и обществознания».

4. Выполнение решений заседания № 3;

- Анализ рубежной диагностики за 3 четверть;

- Анализ работы МО за 3 четверть;

-Итоги участия МО в муниципальных олимпиадах;

-Переход на ДО и его особенности; Организация ДО на уроках истории и обществознания;

5. Итоги рубежной и итоговой аттестации;

- Анализ работы МО за 4 четверть;

-Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ;

-Анализ опыта ДО;

-Список учебников на 2020-21 уч. г.

На заседаниях МО более глубоко рассматривались вопросы о новых образовательных технологиях в обучении и их применении в процессе преподавания. В конце каждой четверти и учебного года учителями проводился анализ, и подводились итоги результативности обучения с использованием элементов тех или иных образовательных технологий.

Много внимания уделялось вопросам формирования у учащихся мотивации к учебной деятельности, осуществления на уроке совместной постановки целей учебного занятия и создания условий для решения проблемы учащимися под руководством учителя.

Все учителя работают над своей темой самообразования. Итогом работы над темами по самообразованию является то, что разрабатывается и накапливается материал, который используется на уроках, при проведении внеклассных мероприятий по предмету, при аттестации учителя, в выступлениях наших учителей на семинарах, заседаниях МО. В истекшем учебном году учителями МО учебный процесс велся с активным внедрением нестандартных форм уроков: урок с использованием игровых моментов; конкурсы, викторины, проектная и исследовательская деятельность.

Использование нестандартных форм уроков помогло повысить интерес учащихся к предмету, продвинуться еще на одну ступень в развитии у учащихся самостоятельности, познавательной активности, мышления, способствовало воспитанию нравственных качеств личности, ответственности перед коллективом за результат своей деятельности.

#### **Краткий анализ организации ДО на уроках истории и обществознания**

Учителя МО истории и обществознания в период ДО работали на учебных платформах Zoom, РЭШ, Якласс, Учи.ру, Решу ОГЭ-ЕГЭ. Все члены МО вели уроки как в режиме офлайн, используя ссылки на видеоуроки, так и онлайн. Все учителя выполняли нормы СанПиНа, продолжительность уроков - 40 минут. Для осуществления обратной связи использовали интерактивную тетрадь Skysmart, Гуглтесты, приложение вайбер, электронную почту, телефонную связь.

По итогам работы на ДО члены МО пришли к следующим выводам:

преимуществами ДО являются:

-облегчается работа учителя по проверке практических работ, так как все тесты оцениваются автоматически сразу после их выполнения;

– есть возможность вести электронный журнал, что позволяет отслеживать успеваемость, качество подготовки к экзамену;

– каждый ученик имеет возможность выполнить задание в удобное для него время;

– учитель имеет возможность прямо в системе создавать тесты в различных форматах (выбор единственного ответа, выбор нескольких ответов, либо задания на соответствие и т.д.);

-определенный объем свободного времени как для учителя, так и для ученика.

Тем не менее существуют недостатки, связанные с ДО, которые можно разделить на:

1.психологические, связанные с отсутствием «живого» общения с учителем, учеником. ДО не предусматривает личное «живое» общение с учителем, учеником а также общение между учащимися. Учителю психологически некомфортно видеть перед собой только монитор с закрытыми видео, отсутствием звука, диалога с учеником. Для ученика, когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус для процесса обучения. ДО определяет, что если ученик не способен учиться без постоянного надзора учителя, не умеет самостоятельно работать, дистанционное обучение не для него.

2.технические, которые обусловлены несовершенством контента, технологий. Например, на Якласс закрыт доступ к видео файлам, на РЭШ не работает система поиска детей и дневник в группе, в интерактивной тетради Skysmart можно выполнять практическую работу несколько раз, улучшая оценку и т.д. Таких технических недостатков ДО можно перечислять достаточно много. Сами учителя испытывали определенные трудности, например, на уроках с использованием карт, доски.

Нет сомнения, что дистанционная форма обучения будет все активнее входить в нашу жизнь. Этот процесс будет усиливаться по мере развития информационных технологий. Значит, в будущем перед педагогами стоят проблемы качественного изучения возможностей ДО, поиски новых методов, приемов, форм работы, инструментов и механизмов оценивания разных видов работ, видов деятельности учащихся, психологическая перестройка учителя.

Подводя итоги работы МО нужно отметить, что в течение этого учебного года задачи, поставленные перед учителями нашего МО, успешно решались. Однако, несмотря на достигнутые результаты, сохраняются проблемные вопросы. Больше нужно уделять внимание одаренным детям, разрабатывать индивидуальные программы для каждого ученика. Также необходимо учителям активнее делиться опытом своей работы со своими коллегами. Не менее важная задача, стоящая перед МО – совершенствовать систему качественной подготовки учащихся выпускных 9-ых и 11-ых классов к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ, систему дистанционного обучения.

## **План работы МО на 2020 – 2021 учебный год**

**Методическая тема школы:** «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС ООО как необходимое условие повышения качества образования».

**Методическая тема МО:** «Внедрение новых образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования».

**Цель:** повышение эффективности образовательного процесса через внедрение новых образовательных стандартов на уроках истории и обществознания.

### **Основные задачи методической работы:**

1. Продолжить работу по повышению качества обучения, не допускать снижения качества знаний обучающихся.

2. Продолжить изучение и внедрение новых образовательных стандартов.

3. Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта.

4. Развитие методического обеспечения учебного процесса в соответствии с прогнозированием потребностей педагогов, а также целями и задачами работы школы.

5. Стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми;

6. Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучении и применении новых образовательных технологий.

7. Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии (Интернет, УМЦ, интерактивная доска, цифровые образовательные ресурсы).

8. Сосредоточение основных усилий МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

9. Работа по использованию новейших эффективных и воспитательных технологий на уроках истории и обществознания как один из путей успешного освоения материала по истории и обществознанию.

10. Систематизация и обобщение учебно-методической базы учителей ШМО.

11. Развитие творческих и исследовательских навыков, навыков работы с историческими источниками учащимися на уроках истории и обществознания, а также во внеурочной деятельности.

11. Совершенствование воспитательного процесса, в первую очередь гражданско-патриотического воспитания учащихся.

12. Совершенствование и развитие дистанционного обучения.

**Задачи:** научно-исследовательское обеспечение содержания образования, освоение новых продуктивных педагогических технологий, создание условий для развития профессионального творчества, повышение квалификации педагогических кадров, развитие потенциала педагогов и учащихся школы, продолжение работы по внедрению уроков с использованием ИКТ для повышения профессиональной компетентности учителя и качества усвоения знаний, с учетом здоровьесбережения всех участников образовательного процесса., продолжение работы с талантливыми детьми через участие в конкурсах и олимпиадах, продолжение работы по внедрению и использованию на уроках АМО.

Важной задачей современного учителя является выбор таких методов и форм организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют



поставленной цели развития личности. Актуальность АМО - активных методов (форм) обучения бесспорна: сегодня ничего не изменилось, и детям, как и прежде, не нравится неподвижно и молча сидеть на длиннющих неинтересных уроках, запоминать огромную массу информации и затем пытаться ее воспроизвести. Активные же методы (и формы) обучения строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, поэтому они характеризуются высоким уровнем активности учащихся.

**Ожидаемые результаты работы:** практическая направленность деятельности учащихся по формированию ключевых компетенций, применение различных форм учебной и внеклассной деятельности с использованием современных педагогических технологий, развитие навыков самостоятельной работы, осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода в обучении, комплексное решение задачи воспитания и развития познавательного процесса у учащихся, развитие творческого потенциала на уроках истории и обществознания, усиление роли преподаваемого предмета в формировании духовного богатства, гармонично развитой личности с высокими нравственными идеалами, повышение качества знаний обучающихся, создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

### **I. Направления работы МО учителей истории и обществознания на 2020-2021уч.г.**

Решение выше перечисленных задач возможно через самого учителя, через исторический материал, через форму подачи материала, через использование педагогических технологий, которые учителя МО планируют использовать на уроках:

- 1) технология оценки события глазами разных людей – рассмотрение исторических фактов и их нравственное осмысление с позиции различных личностей, социальных групп, очевидцев, публицистов, историков;
- 2) технология переноса в изучаемую эпоху или событие;
- 3) технология «Имя в истории» – обнаружение духовной связи своего имени с именами, которые хранит история человечества;
- 4) технология оценки величия человека, исходя из нравственных критериев – рассмотрение поведения человека в соответствии с системой ценностей того общества, в котором он жил, и системы личных ценностей;
- 5) технология бинарного урока – поиск интегрирующей основы при рассмотрении исторических событий учителями разных предметов;
- 6) технология духовного эпицентра – рассмотрение исторических объектов, через которые проходили разные исторические события на протяжении всей истории их существования;
- 7) технология выхода на вечную тему – поиск вечных тем, затрагиваемых историей и ее реальными лицами.

Для решения этих задач используются как традиционные методы обучения, так и инновационные:

- технология модульного обучения, которая позволяет уплотнить учебную информацию и представить блоками, а также задать индивидуальный темп учебной деятельности,
- технология организации самостоятельной работы обучающегося, особенно на старшей ступени образования,
- исследовательские технологии, направленные на творческий поиск и применение знаний,

-проектные технологии, которые позволяют организовать деятельность ученика в социальной среде с целью расширения и обогащения его жизненного опыта,

-технология игрового обучения, в процессе которой отражается накопленный учащимися жизненный опыт, приобретаются навыки, необходимые им для успешной деятельности, воспитываются организаторские способности,

технология развития критического мышления позволяет активизировать учебный процесс, повышает самостоятельность учащихся,

педагогическая мастерская.

Новое содержание образования, ориентированное на новые цели, предполагает изменение форм обучения, внедрение в практику форм и методов личностно-ориентированного обучения, связанных с возрастными и личностными особенностями учащихся. На уроках должны широко использоваться следующие формы занятий:

1) лабораторные работы (предусматривают анализ исторических источников, связанных общей темой);

2) практикумы (решение серии познавательных задач в группах или индивидуально);

3) ролевые игры (деловые, ретроспективные, проблемно-дискуссионные);

4) характеристика исторических альтернатив;

5) моделирование хода событий;

6) диспуты;

7) «круглые столы»;

8) дискуссии (структурированные, командные, проекты, групповые).

Так, на уроках истории и обществознания будет продолжен процесс воспитания гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. У учащихся появляется возможность соотнести общие представления, полученные в ходе урока, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их семьи, друзья, учителя, с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах микрорайона, города, области и страны в целом.

Содержание всех школьных предметов нацелено на формирование гражданина, патриота. Но особенно велика в этом роль гуманитарных предметов, прежде всего литературы, обществознания, истории.

Еще Н. М. Карамзин утверждал: «Простой гражданин должен читать историю. Она мирит его с несовершенством видимого порядка вещей, как с обыкновенным явлением во всех веках, утешает в государственных бедствиях, свидетельствуя, что и прежде бывали подобные, бывали еще ужаснейшие и государство не разрушалось; она питает нравственное чувство и праведным судом своим располагает душу к справедливости, которая утверждает наше благо и согласие общества».

## II. Организационная и учебно-методическая работа

№	Организационная и учебно-методическая работа	Дата	Ответственный
1	Анализ работы за 2019-2020 учебный год	Сентябрь	Руководитель МО
2	Отчеты учителей – предметников по итогам работы за 2019 – 2020 учебный год		Члены МО
3	Утверждение: - учебно – тематических планов, рабочих	Сентябрь	Члены МО

	программ на 2020-2021 г.г. - плана работы МО на 2020-2021г.г. - графика входной, рубежной, промежуточной, итоговой аттестации учащихся на 2020-2021 г.г. - графика открытых уроков на 2020-2021 г.г. - плана работы кабинета на 2020-2021 г.г. - контрольно-измерительных материалов по истории - индивидуальных планов самообразования		
4	Проведение входной диагностики учащихся и ее анализ	сентябрь	Члены МО
5	Проведение рубежной диагностики учащихся и ее анализ	ноябрь - март	Члены МО
6	Проведение промежуточной диагностики учащихся и ее анализ	декабрь	Члены МО
7	Составление, утверждение практической части к итоговой аттестации выпускников и представление их в учебную часть	февраль, март, апрель	Члены МО
8	Проведение итоговой диагностики учащихся и ее анализ	май	Члены МО
9	Посещение и взаимопосещение уроков, открытые уроки	По графику	Руководитель МО, члены МО
10	Изучение новинок литературы, статей в методических журналах по проблемам и задачам МО, обсуждение их на заседаниях МО	В течение учебного года, на заседаниях	Члены МО
11	Подготовка и участие в школьной, городской олимпиаде и научно-практической конференции по истории	Сентябрь - март	Члены МО
12	Подготовка и проведение предметной декады	Апрель	Члены МО
13	Составление и подготовка УМК на 2021-2022 уч. год.	Март-май	Члены МО
14	Утверждение учебной нагрузки на 2021-2022уч. год.	май	Руководитель МО
15	Итоговая аттестация выпускников 2020-2021 уч. год	июнь	Руководитель МО
16	Заседания МО	По графику	Члены МО

### III. Учебная, внеурочная и научно-исследовательская работа учащихся

№	Учебная и научно-исследовательская работа учащихся	Дата	Ответственные
1	Повышение качества обученности детей	В течение учебного года	Члены МО

2	Назначение научных руководителей для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам, НПК: 9 классы – Булутова Н.Н., Фендриков В.О. 10 классы –Ешиева И.В. 11 классы –Фендриков В.О.	Сентябрь	Булутова Н.Н.
3	Обсуждение темы научно-исследовательских работ учащихся, работа над темами, подготовка к НПК «Шаг в будущее».	Сентябрь-декабрь	Члены МО
4	Выбор и подготовка одаренных учащихся для участия в предметных олимпиадах (ВОШ, альтернативных).	Сентябрь-Январь	Члены МО
5	Участие в предметных олимпиадах, конкурсах и др.	В течение учебного года	Члены МО
6	Проведение мероприятий в рамках Дней воинской славы, правовых знаний, Фестиваля Мужества (согласно графика)	В течение учебного года	Члены МО
7	Проведение мероприятий в рамках реализации программы «Я-гражданин России» (согласно графика)	В течение учебного года	Члены МО
8	Проведение Декады истории и Декады правовых знаний	Май 2020 г., декабрь 2019 г.	Члены МО

#### IV. Повышение профессиональной квалификации учителей истории

№	Повышение профессиональной квалификации учителей истории	Дата	Ответственный
1	Посещение курсов при БИПКРО	В течение учебного года	Члены МО
2	Посещение семинаров, открытых уроков, конференций, творческих лабораторий	В течение учебного года	Члены МО
3	Проведение открытых уроков согласно графика	В течение учебного года	Члены МО
4	Составление и обновление УМК	В течение учебного года	Члены МО
5	Изучение новинок литературы в методических пособиях, обсуждение их на заседаниях МО	В течение учебного года	Члены МО
6	Утверждение индивидуальных планов самообразования	сентябрь	Члены МО
7	Изучение нормативных документов: -Закон РФ «Об образовании» -Национальная доктрина образования в РФ -Концепция модернизации российского образования на период до 2020г. - Закон РБ «Об образовании»	В течение учебного года	Члены МО

	<p>- Федеральный компонент гос. стандарта общего образования (приказ МО РФ от 5.03.04. №1089)</p> <p>- Обязательный минимум содержания основного общего образования (приказ МО РФ от 19.05.98г. № 1236)</p>		
--	---	--	--

#### **V. Материально - технические задачи**

<b>№</b>	<b>Материально - технические задачи</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
1	Обеспечение сохранности материально – технической базы кабинета	В течение учебного года	Члены МО
2	Пополнение фонда учебно -наглядных пособий по предмету, медиатеки	В течение учебного года	Члены МО
3	Пополнение кабинета необходимым оборудованием	В течение учебного года	Члены МО
4	Подготовка кабинета к смотру	Апрель	Члены МО
5	Организация работы кабинета согласно плана	В течение учебного года	Члены МО
6	Ремонт кабинета	Июнь	Зав. кабинетом



## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

В составе методического объединения работают 3 педагога:

1. Булутова Надежда Николаевна – руководитель МО, учитель истории и

обществознания высшей квалификационной категории.

2. Ешиева Ирина Валерьевна, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории.

3. Фендриков Владимир Олегович, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории.

**Методическая тема МО:** «Внедрение эффективных образовательных и воспитательных технологий на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС».

**Цель:** повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителей истории и обществознания в соответствии с реальными потребностями современной системы образования, оказание методической поддержки педагогам. Поставленную цель педагоги решали через совершенствование педагогического мастерства, обеспечение высокого методического уровня проведения занятий, уроков, используя современные технологии обучения, обобщение и распространение своего педагогического опыта.

В ходе работы решались следующие задачи:

1. Развитие творческих способностей учащихся на основе системно-деятельностного подхода при работе со слабоуспевающими, одаренными и трудными детьми, формирование исторических и обществоведческих знаний учащихся, опора на использование научных методов познания.

2. Совершенствование работы учителей истории на основе системно-деятельностного подхода с разными категориями учащихся.

3. Формирование у учащихся высоких духовно-нравственных, патриотических качеств, чувства гражданского долга на уроках истории.

4. Совершенствование методов профильного обучения на старшей ступени образования на основе создания учебных групп учащихся по интересам и расширении индивидуально-групповых занятий.

5. Профессиональное становление молодых преподавателей.

Повышение профессиональной квалификации учителей МО.

6. Сосредоточение основных усилий МО при работе с выпускными классами. Систематизация и совершенствование работы по подготовке к сдаче Е.Г.Э.

7.Повышение качества образования и повышение интереса к историческим и обществоведческим дисциплинам, с использованием организации проектной деятельности учащихся и кружковой работы по предметам.

8.Пополнение информационно-методических ресурсов для преподавания в профильной старшей школе.

9.Применение здоровьесберегающих технологий на уроках.

10.Совершенствование системы индивидуальной учебной помощи учащимся, использование мониторинга качества образования.

Реализовывались эти цели и задачи через:

-освоение и использование информационных технологий на уроках истории и обществознания;

-внедрение и преподавание рабочих программ в соответствии с новыми требованиями и новыми учебниками;

-разработку разноуровневых заданий для работы с одаренными, слабоуспевающими учениками, новые формы проверки знаний, умений, навыков учащихся;

- совершенствование учебно-методической базы кабинета;

-подготовку на дополнительных занятиях к ЕГЭ по истории и обществознанию;

- участие в семинарах, конкурсах, проектах, НПК различного уровня;

- проведение внеклассных мероприятий по предметам.

В 2019-2020 учебном году ШМО учителей истории и обществознания работало по данной проблеме, реализуя её в учебной и во внеурочной деятельности. Работа МО представлена на различных уровнях: районном (олимпиады, конференции, конкурсы), муниципальном (олимпиады, конференции, конкурсы), республиканском (конференции, конкурсы), всероссийском (конференции, конкурсы).

### **Олимпиады**

В октябре 2019 года прошел школьный этап ВОШ по истории и обществознанию.

#### **Победители школьной олимпиады по истории:**

№	ФИО ученика	Класс	Кол-во баллов	Место	Учитель
1	Хрущев Илья Витальевич	5	33	1	Фендриков В.О.
2	Думнов Владимир Владимирович	5	27	2	Фендриков В.О.
3	Гармаев Ендон Баирович	5	22	3	Фендриков В.О.
4	Шоенова Сарана Беликтоевна	6	32	1	Ешиева И.В.
5	Халтуева Светлана Николаевна	6	26	2	Ешиева И.В.
6	Тогочиева Светлана Александровна	6	23	3	Ешиева И.В.
7	Колодина	7	46,5	1	Булутова Н.Н.

	Дарья Алексеевна				
8	Ермаков Егор Андреевич	7	36,5	2	БулUTOва Н.Н.
9	Доржиева Алтана Мункоевна	7	33,5	3	БулUTOва Н.Н.
10	Чирков Андрей Андреевич	8	56	1	БулUTOва Н.Н.
11	Эрдынеева Мария Юрьевна	8	52	2	БулUTOва Н.Н.
12	Цынтуев Олег Андреевич	8	50	3	БулUTOва Н.Н.
13	Самойлов Андрей Валерьевич	9	65	1	Ешиева И.В.
14	Евреева Юлия Будаевна	9	55	2	Ешиева И.В.
15	Ибряев Станислав Игоревич	9	45	3	Ешиева И.В.
16	Найданов Бадма Геннадьевич	10	45	1	Фендриков В.О.
17	Бабич Екатерина Николаевна	10	44	2	Фендриков В.О.
18	Хамаева Сэржэна Борисовна	10	28	3	Фендриков В.О.
19	Эрдынеев Баин Жаргалович	11	145	1	БулUTOва Н.Н.
20	Шангина Дари Анатольевна	11	105	2	БулUTOва Н.Н.
21	Кушнарeв Еремей Евгеньевич	11	54	3	БулUTOва Н.Н.

### Победители школьной олимпиады по обществознанию

№	ФИО ученика	Класс	Кол-во баллов	Место	Учитель
1	Мрачковский Дмитрий Алексеевич	6	88	1	Ешиева И.В.
2	Очирова Екатерина Солбоновна	6	88	2	Ешиева И.В.
3	Юзаю Владимир Александрович	6	78	3	Ешиева И.В.
4	Цыбенова Дина Александровна	7	54	1	БулUTOва Н.Н.
5	Козинов Борис Николаевич	7	51	2	БулUTOва Н.Н.
6	Колодина Дарья Алексеевна	7	50	3	БулUTOва Н.Н.
7	Чирков Андрей Андреевич	8	68	1	Фендриков В.О.
8	Цыренова Юмжина Валерьевна	8	64	2	Фендриков В.О.
9	Шейшукова Юлия Вадимовна	8	63	3	Фендриков В.О.
10	Сигачева Валерия Романовна	9	76	1	Ешиева И.В.
11	ИршUTOва Елизавета Анатольевна	9	67	2	Ешиева И.В.
12	Шагжиева Екатерина Цырен-Доржиевна	9	62	3	Ешиева И.В.
13	Бабич Екатерина Николаевна	10	87	1	Фендриков В.О.
14	Яковлев Никита Николаевич	10	83	2	Фендриков В.О.



15	Санданов Насак Бадмаевич	10	73	3	Фендриков В.О.
16	Эрдынеев Баин Жаргалович	11	88	1	Фендриков В.О.
17	Гармаева Сурена Алексеевна	11	87	2	Фендриков В.О.
18	Базарова Мэдэгма Жаргаловна	11	86	3	Фендриков В.О.



Фото-фрагмент школьного этапа ВОШ

### Итоги муниципального этапа ВОШ

№	Предмет	Класс	ФИ учащегося (полное)	Место	ФИО учителя
1	История	8	Чирков Андрей	7	БулUTOва Н.Н.
		11	Эрдынеев Баин	3	БулUTOва Н.Н.
		11	Шангина Дари	18	БулUTOва Н.Н.
2	Обществознание	8	Чирков Андрей	2	Фендриков В.О.
		8	Очирова Евгения	9	Фендриков В.О.
		8	Цыренова Юмжина	14	Фендриков В.О.
		8	Шейшукова Юлия	27	Фендриков В.О.
		9	Сигачева Валерия	2	Ешиева И.В
		10	Бабич Екатерина	4	Фендриков В.О.
		10	Яковлев Никита	16	Фендриков В.О.
		10	Найданов Бадма	19	Фендриков В.О.
		10	Буреев Михаил	22	Фендриков В.О.
		10	Санданов Насак	28	Фендриков В.О.

		10	Бадаев Роман	36	Фендриков В.О.
		11	Эрдынеев Баин	3	Фендриков В.О.
		11	Гармаева Сурена	24	Фендриков В.О.
		11	Базарова Мэдэгма	36	Фендриков В.О.
		11	Жигжитов Жалсан	38	Фендриков В.О.
		11	Инкижинов Эдуард	39	Фендриков В.О.
3	История Бурятии	11	Фандикова Елена Базарова Мэдэгма Цыбенков Амгалан	13 13 9	Ешиева И.В.
4	Право	10	Бабич Екатерина		Фендриков В.О.

№	Предмет	Класс	ФИ (полное) учащегося	Место	ФИО учителя
1	История	11	Эрдынеев Баин	3	Булотова Н.Н.

#### Участие в альтернативных олимпиадах:

Олимпиада, уровень	Ф.И. уч-ся, класс	Учитель	Предмет	Результат
Городская междисциплинарная олимпиада «КЛИО»	Эрдынеев Баин	Фендриков В.О.,	Общество знание	1 место
	Бабич Екатерина	Фендриков В.О.,		Участие
	Эрдынеев Баин	Булотова Н.Н.	История	3 место
Отборочный этап Всероссийской олимпиады им. Вернадского	Эрдынеев Баин 11 кл.	Булотова Н.Н.	История	Участие
Олимпиада по праву LEX	Раков Павел-9 кл. Бабич Екатерина- Санданов Насак, Найданов Бадма-10 кл., Саранчин Иван, Гармаева Туя Базарова Мэдэгма, Гармаева Сурена- 11 кл.	Фендриков В.О., Ешиева И.В.	Общество знание	Участие

Всероссийская олимпиада «Правнуки Победителей»	Гомбоева Оэлун 6 «а» кл.	Ешиева И.В.	История	Участие
Всероссийская олимпиада «Герои Великой Победы»	Гомбоева Оэлун 6 «а» кл.	Ешиева И.В.	История	Участие
Региональная междисциплинарная олимпиада им. Д. Банзарова	1. Эрдынеев Баин- 11 кл. 2.Егоров Сергей, Бадареев Аюр, 11 кл.	Фендриков В.О Булотова Н.Н	История. Общество знание	Эрдынеев Баин-1 место
«45 лет БАМу»	Бабич Екатерина, 10 кл.	Фендриков В.О.	История	2 место
«Олимпиада БГУ «Байкальская перспектива»	Эрдынеев Баин, 11 кл.	Булотова Н.Н.	История	Эрдынеев Баин-1 место
Олимпиада ТГУ	Эрдынеев Баин, участие, 11 кл.	Фендриков В.О.	Право	Участие
Всероссийская олимпиада «Россия 2035»	Дондупов Аюр. 10 кл.	Фендриков В.О.		Участие

### **Республиканская междисциплинарная олимпиада по истории и обществознанию им. Доржи Банзарова в БГУ**



30 ноября 2019 г. Бурятский государственный университет провел традиционную Междисциплинарную олимпиаду по истории и обществознанию имени Доржи Банзарова.

Участниками Олимпиады стали учащиеся 9-11 классов школ и студенты 1-4 курсов учреждений СПО.

Участники, занявшие призовые места, получают дополнительные баллы при поступлении в Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова:

- диплом I степени – 5 баллов;

- диплом II степени – 4 балла;
- диплом III степени – 3 балла.

В день Олимпиады были проведены дополнительные мероприятия: квест-игра, интеллектуальный конкурс и лекторий.

Участникам были даны олимпиадные задания высокой степени сложности по междисциплинарным проблемам истории и обществознания. Помимо основных блоков, олимпиадникам необходимо было дать ответы на вопросы о жизни и деятельности первого бурятского ученого Доржи Банзарова, продемонстрировать знания по истории родного края и религиоведению. Максимальное количество баллов, полученных за выполнение заданий, составило 68.

Результаты учеников школы 37:

**Дипломанты I степени:**

1. Эрдынеев Баин, СОШ №37 г. Улан-Удэ

**Дипломанты III степени:**

1. Егоров Сергей, СОШ №37 г. Улан-Удэ

2. Бадараев Аюр, СОШ №37 г. Улан-Удэ

Все участники и учителя-руководители получили сертификаты участников.

### Научно - практические конференции

№	Наименование	Кол-во учащихся	Ученик, класс, результат	Учитель
1	Городская НПК «КЛИО» (заочный этап)	1	Бабич Екатерина. 10 кл. -3 место	Фендриков В.О.

### Конкурсы

№	Наименование	Кол-во учащихся	Ученик, класс, результат	Учитель
1	Интеллектуальная игра «Единый урок по правам человека»	1	Эрдынеев Баин -11 кл., 1 место	Фендриков В.О.
2	Городской интеллектуальный турнир «Знатоки - 2019»	6	9 кл. - Сигачева Валерия Унагаева Арина Разбойников Петр Толстихин Виктор Шадраев Василий 8 кл. - Чирков Андрей, все участие	Ешиева И.В.

3	Республиканский День правовой помощи детям «Детская дипломатия. Права детей в разных странах»	6	8 кл. Андрей Ч., Даша О., Рита К., Даша Ч., Лиза Г., Юля Ш., Хорло Л., все участие	Булутова Н.Н.
4	Республиканский конкурс поисково-исследовательских работ	3	8 кл. Лиза Г., Юля Ш., Оля Б.-3 место	Булутова Н.Н.



Фото фрагменты с мероприятий

## Внеурочная деятельность

№	Наименование мероприятия	Количество учащихся	Учитель
1	Туристическая поездка «Декабристы в Бурятии»	43	Фендриков В.О.
2	Реализация проекта «Религиозная толерантность»	30	Фендриков В.О.
3	Всероссийский День неизвестного солдата	20	Фендриков В.О.
4	Экскурсия в Народный Хурал	20	Фендриков В.О.
5	Всероссийский «Турнир доверия»	200	Булутова Н.Н.
6	Торжественные линейки, посвященные снятию блокады Ленинграда	5-11 кл.	Булутова Н.Н.
7	Экскурсии в музей школы	5-8 кл.	Булутова Н.Н.



Ученики 6 кл. в музее школы

### Методическая работа

Современные требования к процессу образования в средней школе, одной из главных задач сделали повышение профессионализма и мастерства учителя, поэтому учителя МО ежегодно посещают курсы и семинары в соответствии с графиком. В 2019-2020 уч. г.:

1. Булутова Н.Н. «Организация ДО на уроках истории и обществознания» (БРИОП), «Анализ опыта ДО на уроках истории и обществознания» (БРИОП)

2. Ешиева И.В. Педагогические чтения (БРИОП), «Опрос и оценивание в дистанционном обучении» (Якласс), «Преподавание истории и обществознания в условиях реализации предметных концепций» 32 ч. (БРИОП)

3. Фендриков В.О. «Виртуальный класс» (Учи.ру)

### Профессиональные конкурсы

В 2019-20 уч. году учителя МО приняли участие:

1. Фендриков В.О. Всероссийский фестиваль молодых педагогов «Учитель суперзвезда».

2.Фендриков В.О. Всероссийский образовательный форум «Функциональная грамотность-императив современного образования».

3.Булутова Н.Н. Республиканский конкурс инновационных проектов «Сделаем жизнь ярче!» (диплом победителя в номинации «Лучший проект гражданско-патриотического воспитания несовершеннолетних»).

### **Республиканский конкурс инновационных проектов "Сделаем жизнь ярче!"**



Цель конкурса: создание условий для выявления и распространения инновационных проектов по профилактике девиантного поведения и помощи в профориентации несовершеннолетних.

Задачи конкурса:

- - Защита выявить и распространить передовой психолого-педагогический опыт работы с проблемами девиантного поведения обучающихся, профилактики;
- распространить опыт оказания профориентационной поддержки несовершеннолетним в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- транслировать опыт инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с девиантным поведением;
- сформировать базу инновационных проектов по профилактике девиантного поведения и помощи в профориентации несовершеннолетним подросткам, прошедших профессиональную экспертизу;
- улучшение межличностных отношений, установке дружеских связей между педагогом, ребенком;
- -психологическое сопровождение детей с риском девиантного поведения, оказание психолого-педагогической помощи.
- проектов состоялась 13 декабря в стенах Бурятского республиканского института образовательной политики и представляла собой итоговый этап республиканского конкурса. Всего на этом этапе был представлен 21 проект, прошедших через заочный этап конкурса. По итогам конкурса учитель истории

Булутова Н.Н. победила в номинации «Лучший проект, направленный на формирование гражданско-патриотического воспитания несовершеннолетних».

**Публикации учителей**

<b>№</b>	<b>ФИО учителя</b>	<b>Название работы</b>	<b>Где опубликовано?</b>
1.	Булутова Н.Н.	Нравственность в современном мире: психологический и педагогический аспект»	Сборник статей Международной НПК в г. Оренбурге