

**Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МС:

\_\_\_\_\_ Е.Б. Гребенщикова  
протокол № 1  
от «30» августа 2020 г.

**РАССМОТРЕНО:**

На заседании  
педагогического совета:  
протокол № \_\_\_\_  
от «30» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 120-од от 02.09.2019 г.

Директор ОУ:

\_\_\_\_\_ М.В. Хамеруева  
от «02» сентября 2020 г.

**ПРОЕКТ**

**ПЛАН  
работы методического объединения  
учителей начальных классов  
на 2020-2021 учебный год**

Улан-Удэ  
2020

**Анализ  
работы МО учителей начальных классов  
за 2019 - 2020 учебный год.**

В 2019-2020 учебном году коллектив школы работал над темой: «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС как необходимое условие повышения качества образования».

МО учителей начальных классов активно работало над данной темой, сосредоточив свое внимание на вопросах, связанных с повышением качества образования в условиях внедрения ФГОС в образовательный процесс. В соответствии с направлением работы школы было решено продолжить работу над темой МО: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС»

Были определены *следующие цели*:

Формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса в системе непрерывного развивающего образования.

А также определён *следующий круг задач*:

1. Создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы.

2. Организация научно-методического обеспечения изучения и реализации ФГОС, создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

4. Обеспечение внедрения в УВП новых образовательных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных, личностно-ориентированных с целью повышения качества образования.

5. Активизирование работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

6. Создание условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам.

7. Активизирование работы МО учителей по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.

В течение учебного года была организована работа по повышению педагогического мастерства по различным направлениям:

1. Аналитическая деятельность:

Анализ методической деятельности за 2019-2020 учебный год и планирование на 2020-2021 учебный год.

Анализ посещения открытых уроков.

Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования)

Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

### 3. Организация методической деятельности:

Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период ФГОС, подготовки к аттестации.

### 4. Консультативная деятельность:

Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования УУД в рамках ФГОС.

Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

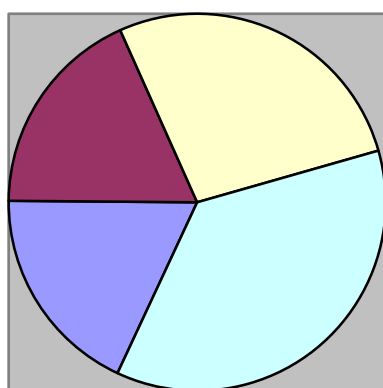
Деятельность МО учителей начальных классов проводилась в соответствии с основными федеральными документами, соответствовала школьной теме и способствовала развитию информационной компетентности, высокому уровню знаний, творческому подходу в работе всего коллектива МО.

### **Методическое объединение учителей начальных классов**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Образование</b>	<b>Стаж работы</b>	<b>Квалификационная категория</b>
1.	Ажанова Туяна Будажаповна	Высшее, БГУ филологический факультет 2008, переподготовка нач. классы 2018г	9 лет	Первая
2.	Будаева Баярма Цырендоржиевна	Высшее, БГУ, 1996	27 лет	Первая
3.	Гомбоева Туяна Дашидоржиевна	Высшее, БГУ, 2002	2 года	Первая
4.	Дамбаева Баярма Александровна	Средне-специальное, БРПК, 2010	3 года	Первая
5.	Дашамолонова Гэрэлма Гонгоровна	Высшее, БГУ, 1999	25 лет	Первая
6.	Доржиева Оюна Цыденешиевна	Высшее, БГУ, 2006	13 лет	Первая
7.	Молчанова Елена Борисовна	Средне-специальное, педучилище, 1986	32 года	Первая
8.	Плюснина Валентина Викторовна	Средне-специальное, педучилище, 1982	37 лет	Первая
9.	Ринчинова Цырен-Дулма Лубсан-Нимаевна	Высшее, БГУ, 2001	24 года	Первая
10.	Токмакова Екатерина Сергеевна	Высшее, бакалавриат, БГУ, 2018	2 года	Нет
11.	Тугутова Валентина Валерьевна	Высшее, БГПИ, 1984	35 года	Первая
12.	Цыренова Жаргалма Дамбиевна	Высшее, БГПИ, 1994	23 года	Высшая

**I Кадровое обеспечение образовательного процесса**  
**Качественный состав педагогических кадров МО учителей начальных классов**

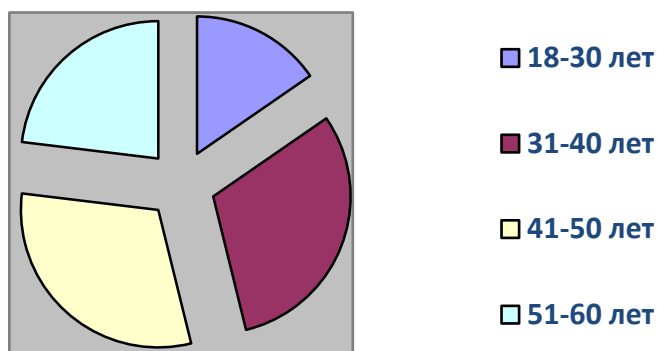
Учебный год	Кол-во педагогов	Распределение педагогов по уровню образования				Распределение педагогов по стажу работы			
		Высшее	Незаконченное высшее	Средне-специальное		2-5 лет	5-20 лет	свыше 20 лет	свыше 25 лет
				всего	из них				
2017-2018	13	9		3		2	2	3	4
2018-2019	13	10		3		1	3	3	4
2019-2020	12	9		3		3	2	3	4



- 2-5 лет
- 5-20 лет
- свыше 20 лет
- свыше 25 лет

**Количественный состав педагогических кадров МО учителей начальных классов**

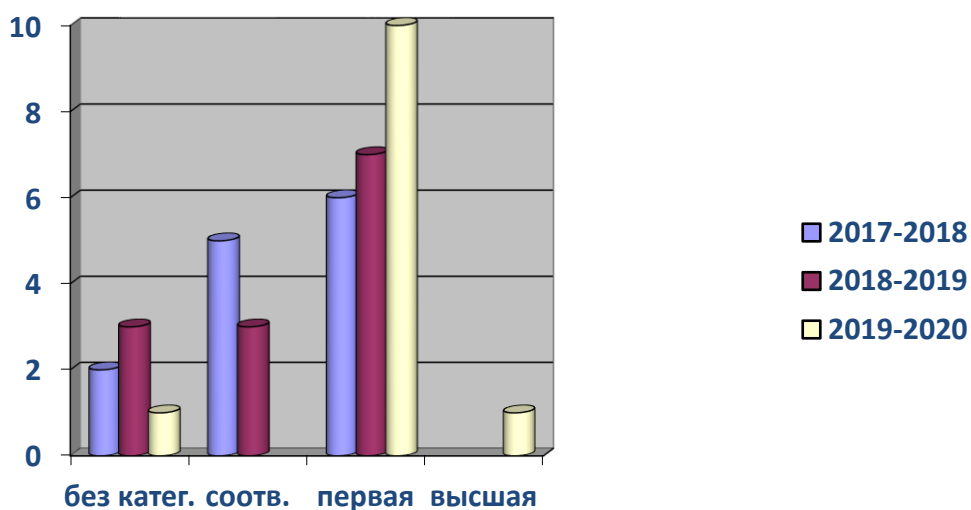
Учебный год	Количество педагогических работников			Распределение педагогов по возрасту				
	всего	из них женщин	из них мужчин	18-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	свыше 60 лет
2017-2018	13	13	-	2	4	4	3	
2018-2019	13	13	-	3	5	2	3	
2019-2020	12	12	-	2	2	4	4	



Количественный и качественный состав учителей начальных классов за три последних года остаётся стабильным, все учителя с высшим образованием, имеют хорошую теоретическую и практическую подготовку. На данный момент в МО преобладают учителя, имеющие стаж работы более 20 лет. Средний возраст учителей МО составляет более 30 лет.

#### Уровень квалификации педагогических кадров МО.

Учебный год	Кол-во педагогических работников	Без категории	Соответствие	Первая	Высшая
2017-2018	13	2	5	6	-
2018-2019	13	3	3	7	-
2019-2020	12	1	-	10	1



В состав МО входит 12 учителей начальных классов, из них 10 (83%) учителей имеют I категорию, один учитель имеет высшую категорию (8%). Уровень профессиональной компетенции учителей начальных классов школы остаётся стабильным. Учителя МО работают

творчески, используя в своей работе достижения психолого-педагогической науки, активно внедряют в свою работу возможности ИКТ.

### Аттестация педагогических кадров МО.

Учебный год	Кол-во педагогов	Из них имеют категорию	Из них не имеют категорию	Подтверждение		Аттестация			Итого аттестованных
				I категория	высшая категория	соответствие	I категория	высшая категория	
2017-2018	13	6	7	2			2		4
2018-2019	13	7	6	5		1	2		8
2019-2020	12	11	1	-	-	-	3	1	4

Учителя начальных классов постоянно совершенствуют уровень своего педагогического мастерства, эрудицию и компетентность в области теории и методики преподавания начальных классов. Квалификационный уровень высокий. В истекшем учебном году аттестовались на I категорию Гомбоева Т.Д., Ажанова Т.Б., Дамбаева Б.А. и на высшую категорию – Цыренова Ж.Д.

### Повышение квалификации педагогических кадров МО

№	Наименование курсов	Место проведения	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Курсы повышения квалификации	БРИОП	2	7	1

Все учителя начальных классов проходят курсовую подготовку в соответствии с графиком. Обученные обновленному содержанию образования и современным методикам преподавания, учителя активно применяют полученные теоретические знания в своей практической деятельности. На заседаниях МО, педсоветах выступают с докладами, делясь с коллегами опытом педагогической работы.

Данные показатели свидетельствуют о профессиональном уровне учителей МО, их творческом росте.

## II. Организация образовательного процесса

### Использование УМК и обеспеченность им в %

Классы	УМК	Обеспеченность
1	«Школа России»	100%
2	«Школа России»	100%
3	«Школа России»	100%
4	«Школа России»	100%

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ, тематического планирования можно сделать выводы:

1. В своей работе МО использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;

2. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
3. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденными рабочими программами;
4. Программы реализуются в полном объеме.

#### **Экспериментальная и инновационная деятельность.**

- Апробация системы оценивания младших школьников в условиях безотметочного обучения;
- Создание портфолио достижений с 1 класса;
- Освоение и внедрение здоровьесберегающих технологий;
- Освоение и внедрение технологий компетентностного обучения;
- Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО.

В ходе инновационной деятельности выявлены следующие положительные изменения:

1. Наблюдается повышение качества обученности учащихся;
2. Повышается результативность в предметных олимпиадах, НПК, конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх;
3. Уменьшение количества неуспевающих;
4. Повышается интерес к изучению предметов.

Учителя МО активно осваивают и внедряют технологии компетентностного и здоровьесберегающего обучения. В процессе обучения используются современные технологии: групповые, игровые, информационные, уровневой дифференциации, проблемного обучения, проектные, - имеются разработки уроков с применением ИКТ, активно используется на уроках ресурс Интернет.

В своей работе учителя начальных классов стремятся к тому, чтобы учащиеся получали качественные знания, для этого широко используют тестовую проверку как эффективную форму современного контроля, позволяющую существенно увеличивать объём контролируемого материала, создавать гуманную, психологически благоприятную обстановку для учебного труда, быстро проверять базовый уровень знаний по предметам.

В ходе инновационной деятельности учителей МО наблюдается повышение качества обученности учащихся, результативность участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, НПК, уменьшается количество неуспевающих.

В 4 четверти 2019-2020 учебного года учителя начальных классов провели уроки, направленные на реализацию **дистанционного обучения**. Новая форма обучения потребовала и от учителей, и от учащихся большей самоорганизации, самоконтроля, позволила совершенствоваться, а также приобрести новые навыки, знания в использовании информационно-коммуникационных технологий.

В своей деятельности учителя использовали возможности разных образовательных платформ: Учи.ру, ЯндексУчебник, РЭШ, сайта «Инфоурок» и др.

Практически все учителя отмечают, что дистанционная форма работы очень удобна и полезна в сложившейся ситуации. Но она не может заменить очное обучение. «Живое» общение учителя с детьми необходимо. Особенно это важно для детей с низкими способностями, с низкой учебной мотивацией. Такое обучение применимо при желании ученика повторить материал в домашних условиях, в случае болезни ребенка, организации самоконтроля знаний, расширения кругозора ребенка.

Минусом является то, что невозможно провести такую работу абсолютно со всеми учащимися класса: не у всех есть доступ в Интернет, не всегда родителям хватает времени, чтобы помочь ребёнку приступить к выполнению работы, так как учащиеся начальной школы в силу своего возраста в полной мере самостоятельно организовать на учебную деятельность не могут. Поэтому функцию контроля за систематичностью и самостоятельностью выполнения

заданий должны возложить на себя родители. В противном случае дистанционное обучение может оказаться предельно формальным, а, значит, неэффективным.

Дети на дистанционном обучении лишены общения со сверстниками.

И, конечно, к недостаткам можно отнести еще и большое количество времени, которое ребенок проводит за компьютером.

Есть плюсы и минусы ДО. По мнению учителей, первое и очевидное преимущество — родители сами устанавливают режим дня своего ребенка. Они занимаются в комфортном для себя режиме и столько, сколько требуется их ребенку для усвоения материала, никто их не торопит (важно для детей – флегматиков и меланхоликов).

На усвоение материала тратится меньше времени, чем в школе. Ведь ребенку обеспечен индивидуальный подход. Отпадает необходимость в репетиторах.

Дистанционные занятия помогают закреплять полученные знания в школе, способствуют повышению знаний и компетенций учащихся.

### **III. Участники образовательного процесса.**

#### **1.Результативность уровня обученности.**

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся. В 2019-2020 учебном году была продолжена работа по освоению технологии педагогического мониторинга.

#### **Мониторинг по предметам.**

##### **Русский язык**

уч.год	2 класс			3 класс			4 класс		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
% успеваемости	100	96	100	100	100	100	100	100	100
% качества знаний	56	66	72	54	54	56	44	55	51
средний балл	3,6	3,7	3,9	3,5	3,6	3,6	3,5	3,6	3,5

##### **Чтение**

уч.год	2 класс			3 класс			4 класс		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества знаний	81	88	92	79	77	86	76	76	74
средний балл	4,1	4,3	4,3	4,1	4,0	4,2	3,9	4,1	3,9



## Математика

уч.год	2 класс			3 класс			4 класс		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества знаний	68	68	78	62	68	73	47	66	63
средний балл	3,8	3,8	4,1	3,7	3,8	3,8	3,5	3,7	3,7

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что уровень обученности учащихся в целом стабилен, есть незначительные отклонения по четвертям в сторону уменьшения или увеличения успеваемости и качества знаний, что связано со сложностью изучаемых тем, пропуском учебных занятий в период распространения сезонных заболеваний, слабой мотивацией к обучению.

Успеваемость большинства учащихся начальных классов по предметам стабильна, на начало и конец учебного года составляет 100%.

Анализ результатов за последние три года показывает, что предметам успеваемость остаётся в основном стабильной, качество знаний учащихся выросло на 3%; а средний балл стал чуть выше.

В течение учебного года проводилась проверка техники чтения в 2-4 классах, проверка рабочих тетрадей в целях анализа выполнения нормы, соблюдения единого орфографического режима.

В мае этого учебного года для учащихся 4-го класса не состоялось участие в ВПР (по математике, по русскому языку и по окружающему миру) по усвоению стандартов начального общего образования.

2. Результативность участия учащихся в школьных, городских и республиканских олимпиадах.

### Олимпиады Школьный уровень

№	Наименование олимпиады	Кол-во учащихся
1.	Школьная олимпиада по краеведению «Знатоки родного края»	66
2	Школьная олимпиада по математике «Юный Архимед»	15
3	ВОШ по математике	15
4.	ВОШ по русскому языку	15
5.	Школьная олимпиада по литературному чтению «Книгочей»	48
6	Школьная олимпиада по математике «Орешки для ума»	66
7	Школьная метапредметная олимпиада «Эрудит»	33
8	Школьная олимпиада по русскому языку «Юный Грамотей»	66
9	Школьный тур Республиканской интеллектуальной олимпиады «Умники и умницы» для младших школьников. <b>Русский язык</b>	66

10	Школьный тур Республиканской интеллектуальной олимпиады «Умники и умницы» для младших школьников. <b>Математика</b>	66
11	Школьный тур Республиканской интеллектуальной олимпиады «Умники и умницы» для младших школьников. <b>Чтение</b>	66
12	Школьная олимпиада по русскому языку «Знатоки словарных слов»	66
13	Школьная олимпиада по краеведению «Знатоки родного края»	66

### Муниципальный уровень

№	Наименование олимпиады	Кол-во уч-ся	Место	Учитель
1.	Городская олимпиада по краеведению «Знатоки родного края»	5	<b>Сертификаты</b> ИнкижиноваАлекса ндра(1а) Доржиева Туяна (2г) Матвеева Диана (2д) Дондоков Бавасан(3д) Фандикова Мария(4д)	Ринчинова С.В. Будаева Б.Ц. Ажанова Т.Б. Тугутова В.В. Тугутова В.В.
2.	Городская олимпиада по математике «Юный Архимед»	1	<b>1 сертификат</b> ДокументоваВалер ия(4д)	Тугутова В.В.
3.	Городская олимпиада по литературному чтению «Книгочей»	5	<b>Сертификаты</b> Дамбиева Кристина (2д) Третьякова Дарья (3д) Чагдурова Номина (3б) Гомбоева Янжина (4а)	Ажанова Т.Б. Тугутова В.В. Дашамолонова Г.Г. Ринчинова С.В.
4.	Городская олимпиада по математике «Орешки для ума»	6	<b>4 место</b> Дондоков Бавасан (3д) <b>Сертификаты</b> Коневина Мария (1г) Сахияев Ардан (2г)	Тугутова В.В. Будаева Б.Ц. Будаева Б.Ц. Гомбоева Т.Д. Тугутова В.В.

			Шоенова Аяна (2в) Бадмаев Баин (4д) Документова Валерия (4д)	Тугутова В.В.
5.	Городская метапредметная олимпиада «Эрудит»	8	<b>Сертификаты</b> Дондоков Бавасан (3д) Четверикова София (3б) Шагдаров Максим (3б) Чагдурова Номина (3б) Фандикова Мария (4д) Документова Валерия (4д) Бадмаев Баин (4д) Разбойникова Александра (4б)	Тугутова В.В. Дашамолонова Г. Г. Дашамолонова Г. Г. Дашамолонова Г. Г. Тугутова В.В. Тугутова В.В. Тугутова В.В. Доржиева О.Ц.
6.	Городская олимпиада по русскому языку «Юный Грамотей»	5	<b>2 место</b> Фандикова Мария (4д) <b>Сертификаты</b> Инкижинова Александра (1а) Гармаева Александра (2в) Доржиева Туяна (2г) Дондоков Бавасан (3д) Сандакова Дарья (4д)	Тугутова В.В.  Ринчинова С.В. Гомбоева Т.Д. Будаева Б.Ц.  Тугутова В.В.  Тугутова В.В.
7.	Городская олимпиада «Умники и умницы» для младших школьников по литературному чтению.	3	<b>1 место</b> Фандикова Мария (4д) <b>Сертификаты</b> Дашадондокова Янжима (4д) Ступакова Мария (4б)	Тугутова В.В.  Тугутова В.В. Доржиева О.Ц.

**Конкурсы  
Школьные**

№	Наименование олимпиады	Кол-во учащихся	Место	Учитель
1.	Школьный конкурс «Новогодний макет ёлки»	31	<p><b>1 место</b> Хлыстов Иван (1д) Сангадиева Анна (3в) 4в класс</p> <p><b>2 место</b> Криворотов Никита (3д) Третьякова Дарья (3д) Цыренова Юмжанна (4а) Молонова Аяна (4а)</p> <p><b>3 место</b> 2б класс 3а класс</p>	<p>Плюснина В.В. Молчанова Е.Б. Токмакова Е.С.</p> <p>Тугутова В.В. Тугутова В.В. Ринчинова С.В. Ринчинова С.В.</p> <p>Цыренова Ж.Д. Цыренова Ж.Д.</p>
2.	Школьный конкурс «Детские поэтические чтения»	22	<p><b>1 место</b> Кулсегерова Арюн-Сэсэг (1а) Доржиева Туяна (2г) Божегитова Виктория (4а) Документова Валерия (4д)</p>	<p>Ринчинова С.В. Будаева Б.Ц. Ринчинова С.В. Тугутова В.В.</p>
3.	Школьный конкурс диктантов «Грамматик»	66	<p><b>1 место</b> Кузьмин Дмитрий (1а) Жигжитова Софья (1д) Дашинимаева Валерия (2г) Самбуева Арина (3б) Документова Валерия (4д)</p> <p><b>2 место</b> Дондоков Бавасан (3д) Гомбоев Жаргал (1а) Мендиков Никита (2а) Ступакова Мария (4б)</p> <p><b>3 место</b> Инкижинова Александра (1а) Матвеева Диана (2д) Герасимова Екатерина (4а) Фандикова Мария (4д)</p>	<p>Ринчинова С.В. Плюснина В.В. Будаева Б.Ц. Дашамолонова Г.Г. Тугутова В.В.</p> <p>Тугутова В.В. Ринчинова С.В. Доржиева О.Ц. Доржиева О.Ц.</p> <p>Ринчинова С.В. Ажанова Т.Б. Ринчинова С.В. Тугутова В.В.</p>
4.	Школьный конкурс-флешмоб «Рисуем о Победе»»	56	<b>56 сертификатов</b>	<p>Ринчинова С.В. Будаева Б.Ц. Тугутова В.В. Дамбаева Б.А. Молчанова Е.Б. Плюснина В.В. Доржиева О.Ц. Цыренова Ж.Д. Токмакова Е.С. Дашамолонова Г.</p>

				Ажанова Т.Б. Гомбоева Т.Д.
--	--	--	--	-------------------------------

### Муниципальные

№	Наименование олимпиады	Кол-во учащихся	Место	Учитель
1.	Городской конкурс, посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом «Скажем терроризму – нет!»	31	<b>Диплом 1 степени</b> Санжижапов Дамир(1д) <b>Диплом 3 степени</b> Посохова Валерия(1а)  <b>29 сертификаты</b>	Плюснина В.В.  Ринчинова С.В.  Ринчинова С.В. Гомбоева Т.Д. Молчанова Е.Б. Тугутова В.В. Доржиева О.Ц. Цыренова Ж.Д.
2	Городской конкурс детского рисунка, посвященного платежам за услуги ЖКХ	12	<b>Диплом 1 степени</b> Шагдуров Норбо (2г)  <b>11 сертификаты</b>	Будаева Б.Ц.  Ринчинова С.В. Гомбоева Т.Д. Доржиева О.Ц. Цыренова Ж.Д. Ажанова Т.Б. Токмакова Е.С.
3	Городской конкурс «Мама, милая моя!»	39	<b>Дипломы</b> 10 человек <b>Сертификаты</b> 29 человек	Плюснина В.В. Дашадондокова Т.А. Ринчинова С.В. Дашамолонова Г.Г. Ажанова Т.Б. Гомбоева Т.Д. Молчанова Е.Б. Тугутова В.В. Доржиева О.Ц. Будаева Б.Ц. Дамбаева Б.А.
4	Городской конкурс детского творчества по пожарной безопасности, приуроченного ко дню спасателя в России	7	<b>Диплом 1 степени</b> Ступакова Мария (4б) <b>Диплом 1 степени</b> Демидов Макар (2г)	Доржиева О.Ц.  Будаева Б.Ц.  Тугутова В.В.

			<b>сертификаты</b>	Цыренова Ж.Д.
5	Городской конкурс творческих работ «Сказочный мир»	39	<b>1 место</b> Надмитов Эрдэм (3д) Борисов Максим (1г) Кушнарёва Каролина (1д) <b>2 место</b> Жамсаранов Сультим (1а) <b>3 место</b> Комаров Николай (2д) Батуев Чимит (2б) Матвеева Елизавета <b>32 сертификата</b>	Тугутова В.В. Будаева Б.Ц. Плюснина В.В.  Ринчинова С.В.  Ажанова Т.Б. Цыренова Ж.Д.  Доржиева О.Ц. Доржиева О.Ц. Плюснина В.В. Тугутова В.В. Будаева Б.Ц. Ринчинова С.В. Ажанова Т.Б. Цыренова Ж.Д. Гомбоева Т.Д. Молчанова Е.Б.
6.	Городской конкурс «Грамматик - 2020»	5	<b>Сертификаты</b> Кузьмин Дмитрий (1а) Жигжитова Софья (1д) Дашинимаева Валерия (2г) Самбуева Арина (3б) Документова Валерия (4д)	Ринчинова С.В. Плюснина В.В. Будаева Б.Ц. Дашамолонова Г.Г. Тугутова В.В.
7.	Городской конкурс на лучшее видео-прочтение стихотворений о Великой Отечественной войне «Эхо войны» к 75-летию Победы.	13	<b>13 сертификаты</b> Посохова Валерия (1а) Зайцева Рената (1г) Нимаева Карина (1д) Чернинова Елизавета (1е) Сизова Алена (1е) Четверикова Софья (3б)	Ринчинова С.В. Будаева Б.Ц. Плюснина В.В. Тугутова В.В. Тугутова В.В. Дашамолонова Г.Г. Молчанова Е.Б. Ринчинова С.В. Ринчинова С.В. Токмакова Е.С. Тугутова В.В.

			Сангадиева Анна (3в) Божегитова Виктория (4а) Гомбоева Янжима (4а) Попов Степан (4в) Документова Валерия (4д) Нимбуев Владимир (4д) Третьякова Дарья (4д)	Тугутова В.В. Тугутова В.В.
8.	Городской конкурсе онлайн акция «ОКНОПОБЕДА ПАМЯТЬ»	1	<b>Сертификат</b> Ступакова Мария (4б)	Доржиева О.Ц.
9.	Городская акция «Окна Победы»	1	<b>Сертификат</b> Плюснина Лилия (3в)	Молчанова Е.Б.
10	Городской фотоконкурс «Победа всегда молодая»	1	<b>Сертификат</b> Мионов Глеб (1в)	Молчанова Е.Б.

#### Сетевые

№	Наименование олимпиады	Кол-во учащихся	Место	Учитель
1.	Сетевая патриотическая акция «Наши великие деды»	1	<b>Сертификат</b> Ступакова Мария (4б)	Доржиева О.Ц.
2.	Всероссийская акция «Окна Победы»	47	<b>47 сертификатов</b>	Ринчинова С.В. Будаева Б.Ц. Тугутова В.В. Дамбаева Б.А. Молчанова Е.Б. Плюснина В.В. Доржиева О.Ц. Цыренова Ж.Д. Токмакова Е.С. Дашамолонова Г.Г. Ажанова Т.Б. Гомбоева Т.Д.
3.	Всероссийский конкурс по пожарной безопасности	7	<b>Диплом 1 степени</b> Ступакова Мария (4б) <b>Диплом 1 степени</b> Демидов Макар (2г)	Доржиева О.Ц. Будаева Б.Ц.

4.	Виртуальная Викторина «Награды Героям»	1	<b>Сертификат</b> Ступакова Мария (4б)	Доржиева О.Ц.
5.	Сетевая акция «Литературный полк»	1	<b>Диплом 1 степени</b> Ступакова Мария (4б)	Доржиева О.Ц.
6.	Онлайн – челлендж «Читаем с Сергеем Есениным»	1	<b>Диплом участника</b> Ступакова Мария (4б)	Доржиева О.Ц.

Также учителя МО продолжали работу по развитию интеллектуальных способностей учащихся, их творческого потенциала, более целенаправленно осуществлялся подход к выявлению одаренных и склонных к творчеству детей. Учащиеся выступали со своими исследовательскими работами на школьной НПК «Первые шаги». Лучшие работы были представлены на республиканской НПК «Первые шаги».

#### Научно-практические конференции Школьный уровень

№	Наименование олимпиады	Кол-во учащихся	Место	Учитель
1.	НПК «Первые шаги»	18	<b>1 место</b> Божегитова Виктория (4а) Тарасов Даниил (3б) Чагдурова Номина (3б) <b>15 участники</b>	Ринчинова С.В. Дашамолонова Г.Г. Дашамолонова Г.Г.

#### Региональный уровень

№	Наименование олимпиады	Кол-во учащихся	Место	Учитель
1.	Республиканское НПК «Первые шаги»	3	<b>3 сертификата</b>	Ринчинова С.В.
2	Городской заочный НПК «КЛИО»	1	<b>сертификат</b> Батуева Виктория (3 д)	Тугутова В.В.

#### IV. Методическое обеспечение образовательного процесса.

В 2019-2020 учебном году работа МО была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определенных в качестве приоритетных:

1. Способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения в образовательный процесс педагогических инноваций, способствовать росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала; совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями, в том числе здоровьесберегающими.



2. Активизировать работу МО по повышению профессионального мастерства педагогов, обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализ, самоконтроль своей педагогической деятельности, активное использование передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.

3. Активизировать работу учителей по темам самообразования, способствовать распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.

4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

В МО учителей начальных классов работают 12 учителей. Все учителя в этом учебном году продолжали работу над повышением качества знаний учащихся по предметам, над развитием творческих и индивидуальных способностей детей через разноуровневое обучение.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Семинары.
3. Работа по темам самообразования.
4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Предметные недели.
7. Диагностика обученности и качества образования.
8. Организация и контроль курсовой подготовки учащихся.
9. Повышение квалификации педагогического мастерства.
10. Участие в конкурсах и конференциях.

С помощью данных форм организации методической работы осуществлялась реализация образовательных программ, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

МО работает над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Каждый учитель в школе определяет для себя на учебный год тему самообразования, подбирает литературу, анализирует передовой педагогический опыт, знакомится с практическим опытом других школ, посещает курсы. Далее отрабатываются технологии и осуществляется практическая работа. Завершается самообразовательный процесс анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы, в случае необходимости корректировкой педагогической деятельности.

В течение 2019-2020 учебного года учителя работали над процессом моделирования современного урока, вели поиск и практическую разработку приемов активизации познавательной деятельности учащихся на всех этапах учебного процесса. При разработке моделей урока учитывались цели обучения, их соответствие современному уровню образования в школе, возрастные особенности школьников, состояние их здоровья. В центре внимания

педагогов МО было совершенствование системы обучения – формирование устойчивой положительной мотивации учения.

### **Работа с одаренными детьми.**

*Федеральные стандарты второго поколения* делают акцент на *деятельностный* подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

В работе с одаренными детьми наиболее эффективными из современных педагогических технологий методическое объединение начальных классов считает технологии продуктивного обучения и компетентного подхода. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

Немаловажную роль играет реакция взрослых, умение учителя создать максимально благоприятные условия для всестороннего развития ребёнка, стимулировать творческую деятельность одарённых детей, что, как показывает опыт, возможно сделать на уроках. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком доступным для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность и творчество.

Работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Об этом очень точно высказался Сократ: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».

### **Работа со слабоуспевающими детьми.**

Проблема школьной неуспеваемости при увеличении числа детей, которые не справляются с программой и уже в начале обучения попадают в разряд неуспевающих, является сегодня очень актуальной. Ее решение требует разработки и практического применения новых подходов к диагностике уровня психического развития ребенка, к анализу причин, вызывающих трудности в учебной деятельности.

#### **Цели:**

1. Развитие личности школьника, интересов к учению, формирование желания и умения учиться.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

#### **Задачи:**

1. Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.
2. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников.
3. Реализация разноуровневого обучения.
4. Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.

5. Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.

**Основные разделы планирования:**

1. Планирование работы классного руководителя со слабоуспевающими учащимися
2. Организация работы со слабоуспевающими учащимися учителя – предметника

**Основополагающие направления и виды деятельности:**

1. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке.
2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися во внеурочное время.
3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, направленная на повышение успеваемости.
4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

**План работы со слабоуспевающими учащимися:**

1. Проведение среза умений и навыков учащихся класса по основным разделам учебного материала обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей.
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: учителями-предметниками, врачом, встречи с родителями и обязательно в ходе беседы с самим ребенком.
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.
5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
6. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).
7. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.
9. Проводить индивидуальные (дополнительные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.

Учителя оформляют следующую документацию при работе со слабоуспевающими:

- график индивидуальной работы со слабоуспевающими
- индивидуальная карта слабоуспевающего учащегося
- динамика успеваемости по результатам индивидуальной работы
- отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися.

Классные руководители согласно плану работы ведут работу со слабоуспевающими по следующим разделам:

- работа с учителями-предметниками по проблемам слабоуспевающих учащихся
- журнал посещения семьи слабоуспевающего учащегося
- отчет классного руководителя о работе со слабоуспевающими учащимися.

Помощь данным категориям учащихся - задача каждого педагога. Учителя-предметники и классные руководители составляют индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика. "Индивидуальная карта слабоуспевающего учащегося" позволяет отслеживать эффективность работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися учителя используют новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично – ориентированный подход (обучение строится с учетом развития индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

На уроках и дополнительных занятиях учителя применяют памятки, алгоритмы, карточки для индивидуальной работы, тестовые задания, карточки-тренажеры, игровые задания, организуют индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах, отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

Основным методом работы со слабоуспевающими являются индивидуальная работа с учащимися и родителями по повышению учебной мотивации. Семьи слабоуспевающих учащихся посещаются на дому с целью обследования материально-бытовых условий, выявления наличия в семье условий для подготовки уроков учащимся, необходимых принадлежностей для учебы. В каждом классе проводятся родительские собрания, на которых рассматриваются вопросы успеваемости, повышения качества знаний учащихся, усиления контроля со стороны родителей, организуются встречи, консультации родителей с учителями-предметниками.

По итогам четверти проводятся заседания «Совета профилактики», где выявляются причины неуспеваемости учащихся и родителям даются рекомендации для ликвидации пробелов детей.

Выделяют 3 основные причины неуспеваемости:

1. Физиологические;
2. Психологические;
3. Социальные

Физиологические причины – частые болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы.

Психологические причины – особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.

Социальные причины – неблагоприятные условия жизни, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка, материальное положение семьи.

Неуспеваемость возникает в результате выраженного функционального напряжения, ухудшения здоровья, нарушения социально-психологической адаптации, снижения успешности обучения (повышения уровня неудовлетворенности оценок по основным предметам). При этом в основе неуспеваемости лежит не одна из этих причин, а несколько и довольно часто они действуют в комплексе. Отсюда у ученика возникает ряд проблем: в общении, в поведении, в обучении.

По итогам учебного года детей, оставленных на 2-й год обучения, нет.

### **Выводы и задачи на новый учебный год.**

Учителями начальных классов ведётся активная работа по изучению состояния преподавания дисциплин, отслеживается результативность образовательного процесса по предметам, идёт освоение последних достижений в области методики преподавания предмета и обмен накопленным опытом, внеклассная работа по предмету носит неформальный характер.

Методическая работа МО учителей начальных классов строится в нескольких направлениях:

- заседания МО;
- индивидуальная работа с учителями начальных классов по возникающим в практической деятельности вопросам.

Методическая работа является систематической и равноплановой, в неё включены все учителя начальных классов, её результаты находят отражение в практической деятельности школы.

Повышать общий уровень преподавания учителям нашего МО помогают обсуждения новинок методической литературы, новых федеральных и региональных норм, изложенных в документах, организация круглых столов по обмену опытом.

Анализ проведённых открытых уроков и внеклассных мероприятий показал, что учителя проводят их в соответствии с современными требованиями, используя компьютер как средство управления учебной деятельностью. На уроках и внеклассных мероприятиях создаётся хороший психологический и эмоциональный климат.

Проведённые в конце учебного года итоговые контрольные работы были проанализированы учителями, выявлены причины пробелов в знаниях, определены пути ликвидации пробелов с использованием разнообразных форм и методов обучения.

Исходя из этого, в 2020-2021 учебном году учителям начальных классов предстоит больше работать по усилению практической направленности обучения, повышению эффективности каждого урока. Анализ результатов учебной и внеклассной деятельности и уроков показал, что особое внимание в следующем учебном году следует обратить на:

1. активизацию деятельности всех групп учащихся с усилением роли взаимообучения на уроках; введение системы зачётов во 2-4 классах;
2. формирование самостоятельности у учеников в осуществлении выбора, создание для учащихся 1-4 классов условий для самовыражения, самопрезентации, самоопределения; формирование основ самостоятельности у учащихся 4 классов, вовлечение их в посильное участие в интеллектуальных марафонах, играх, предметных конкурсах, олимпиадах по предметам гуманитарного цикла;
3. создание конкурентно-развивающей среды с четкой системой благодарности и поощрения;
4. более активное применение технологий дистанционного обучения;
5. развитие выразительности речи школьников и формирование устойчивого интереса к внеклассной деятельности по предметам гуманитарного цикла (изменение форм работы с группой активистов по подготовке и проведению различных внеурочных мероприятий);

6. вовлечение активных учащихся в работу и расширение кругозора.

Поставленные задачи методической работы на 2020-2021 учебный год члены МО в целом решили, но есть и недостатки:

- несистематизированное применение педагогами психодиагностики учащихся;
- недостаточный уровень работы по формированию мотивации у учащихся;
- использование однотипных методов работы
- малоэффективная организация работы с учащимися группы риска;
- низкая техника чтения.

Учитывая недостатки методической работы в 2019-2020 учебном году, члены МО решили продолжить работу над непрерывным совершенствованием уровня педагогического мастерства учителей в области предметов гуманитарного цикла в условиях введения федерального компонента государственного стандарта образования, обратив особое внимание на создание оптимальных условий для развития каждого учащегося, и определили следующий круг задач:

1. Обеспечение оперативности и эффективности ознакомления с научно-методической информацией по предметам гуманитарного цикла, усвоения учителями новых стандартов, подходов, требований к содержанию гуманитарного образования.
2. Пропаганда современных образовательных технологий, применение в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникативных технологий, совершенствование содержательного наполнения урока и контрольно-оценочной деятельности учителя на уроке через использование электронных средств обучения.
3. Организация опытно-поисковой, инновационной и проектно-исследовательской деятельности членов МО, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку программ, апробацию учебно-методических комплексов.
4. Организация консультирования учителей по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения.
5. Выявление, изучение и оценка результативности опыта членов МО; его обобщение и распространение, организация работы по распространению педагогического опыта членов МО в сети Интернет.
6. Изучение эффективности деятельности МО.
7. Работа с мотивированными обучающимися, обеспечение развития у них креативности; включение школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность; организация интеллектуальных игр, олимпиад, конференций, конкурсов.
8. Продолжение работы по внедрению тестовых технологий как одного из видов контроля ЗУН учащихся 2-4 классов, совершенствование системы по подготовке учащихся 1-4 классов к ВПР.
9. Обеспечение пополнения и обновления базы кабинетов начальных классов, в том числе медиатеки кабинетов, приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, в соответствие с современными требованиями к учебному кабинету, к оснащению урока.

**План  
работы учителей МО учителей начальных классов  
на 2020-2021 учебный год.**

**Методическая тема ОУ:** «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС».

**Методическая тема МО:** «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности по ФГОС второго поколения, формирование универсальных учебных действий учащихся и развитие детской одаренности».

**Цель работы:**

1. Организация системы социально-психологических и педагогических условий, способствующей гармоничному развитию личности ребенка, развитию творческого мышления на основе дифференцированного и индивидуализированного подходов, способствующих успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.
2. Повышение уровня методической подготовки учителей и их профессионализма. Повышение качества проведения учебных занятий на основе оптимальных сочетаний традиционных и инновационных методов.

**Задачи МО:**

1. Изучать теоретические и практические материалы о современных формах, методах и технологиях развития младших школьников.
2. Повышать компетентность педагогов по теме МО.
3. Внедрять в учебный процесс современные технологии, формы, методы и приемы педагогической деятельности, способствующие успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.
4. Проанализировать результаты внедрения путем выбора и анализа методических тем.

Исходя из цели и задач, можно сформулировать следующие направления функционирования методического объединения, реализация которых предстоит в этом учебном году:

1. Повышение общего качества образования учащихся 1 ступени.
2. Анализ и внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.
3. Совершенствование и модернизация системы контроля и оценки знаний учащихся.
4. Укрепление здоровья детей и применение в ОП оздоровительных технологий.
5. Осуществление психолого-педагогической поддержки учащихся на основе дифференцированного подхода.
6. Кооперация начального и среднего образования; преемственность обучения.
7. Совершенствование и углубление межпредметных связей на основе внедрения и распространения интегрированных уроков, способствующих развитию функциональной грамотности учащихся.
8. Расширение применения диагностических методик (УУД).

**Направления работы МО учителей начальных классов на 2019-2020 учебный год.**

№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
<b>I. Учебно-организационная работа</b>			

1.	Составление плана работы МО	Июнь	Руководитель МО
2.	А). Рассмотрение и утверждение плана работы МО на 2020-2021 учебный год. Б). Изучение учебных программ, проверка учебно-методического обеспечения по предмету в соответствии с учебным планом ФГОС.	Сентябрь	Зам. директора по УВР Руководитель МО
3.	Уточнение списка учителей: 1.записавшихся на курсы повышения квалификации; 2.подавших заявления на повышение квалификационной категории в 2020-2021 уч. году.	Сентябрь	Руководитель МО
4.	Подготовка кабинетов начальных классов к началу учебного года и к смотру	Август Март	Руководитель МО Заведущие кабинетами
5.	Разработка материалов для входной, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся	Сентябрь Декабрь Май	Руководитель МО
6.	Составление графика текущих, рубежных, промежуточных контрольных работ.	Сентябрь	Руководитель МО Учителя МО
7.	Участие в педсовете: «Анализ работы школы за 2019-2020 учебный год, план работы на 2020-2021»	Август	Руководитель МО
8.	Предварительное распределение нагрузки на 2021-2022 учебный год.	Май	Зам. директора по УВР Руководитель МО
<b>II. Общешкольные мероприятия и организационно-методические заседания МО</b>			
1.	Педагогические советы	По плану	Директор ОУ
2.	Методические советы	По плану	Зам. директора по УВР
3.	Общешкольные методические семинары, конференции	По плану	Зам. директора по УВР Руководитель МО
<b>III. Заседания МО</b>			
1.	Заседание №1 Тема: <b>Основные задачи МО учителей начальных классов на 2020/2021 учебный год.</b> Вопросы: 1.Задачи работы школы в 2020-2021 учебном году. 2. Изучение нормативных документов.	Август	Руководитель МО



<p>3. Обсуждение и утверждение календарно-тематического планирования по классам.</p> <p>4. Санитарно-гигиенические требования к уроку.</p> <p>5. Формы и методы педагогического сотрудничества.</p>		
<p><b>Заседание №2.</b></p> <p>Тема: «Дистанционное обучение как перспективная форма организации учебного процесса в начальной школе».</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность, перспективность опыта.</li> <li>2. Новизна опыта.</li> <li>4. Ведущая педагогическая идея.</li> <li>5. Технология опыта.</li> <li>6. Результативность.</li> </ol>	Ноябрь	Руководитель МО
<p><b>Заседание №3.</b></p> <p>Тема: «Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности учащихся начальных классов».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория и практика образования в современном мире.</li> <li>2. Учебно-методические и информационно-методические ресурсы, как необходимое условие для успешного решения задач ФГОС.</li> <li>3. Особенности использования цифровых информационных технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции.</li> <li>4. Педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики становления УУД младших школьников.</li> <li>5. Контроль и учёт знаний учащихся за I полугодие 2020-2021 учебного года.</li> </ol>	Январь	Руководитель МО
<p><b>Заседание №4.</b></p> <p>Тема: «Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для полноценного интеллектуального и творческого развития учащихся младших классов, их успешной</li> </ol>	Март	Руководитель МО

	<p>адаптации в образовательной и социальной среде.</p> <p>2. Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>3. Семья и школа: пути эффективного взаимодействия для успешной реализации внутреннего потенциала младшего школьника.</p> <p>4. Проектная деятельность младших школьников во внеурочное время.</p> <p>5. Мониторинг эффективности и предполагаемые результаты в ходе реализации внеурочной деятельности.</p>		
	<p><b>Заседание № 5.</b></p> <p><b>Тема: «Итоги работы МО за текущий год и перспективные задачи на 2021-2022 учебный год»</b></p> <p>1. Анализ и результативность работы МО за 2020-2021уч.год.</p> <p>Цель: проанализировать результаты деятельности МО, проблемы и определить пути их коррекции.</p> <p>2. Рекомендации к работе МО на следующий год. Задачи на новый учебный год.</p> <p>3. Отчёт учителей по самообразованию.</p> <p>4. Итоги аттестации учителей.</p> <p>5. Анализ итоговой аттестации учащихся.</p>	Май	Руководитель МО
5.	Изучение методической литературы по вопросам педагогических технологий, по разработке открытых уроков, по проблемам дифференцированного обучения.	В течение года	Руководитель МО
<b>IV. Учебно-воспитательная работа</b>			
1.	Взаимопроверка рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных работ с обсуждением.	1 раз в четверть	руководитель МО, учителя МО
2.	Подготовка и проведение олимпиад и предметных недель.	по плану	руководитель МО
3.	Организация и проведение проектной деятельности	по плану	руководитель МО
3.	Подготовка к школьной и городской НПК.	сентябрь-ноябрь	руководитель МО
<b>V. Методическая работа</b>			
1.	Проведение заседаний МО	по плану	руководитель МО

2.	Методическая помощь по вопросам теории и методики, моделированию уроков и их анализа, составление диагностики.	в течение года	зам. директора по УВР руководитель МО
3.	Изучение методической литературы, статей в журналах по проблемам развивающего дифференцированного обучения, новым инновационным технологиям.	в течение года	учителя МО
4.	Творческие отчеты учителей, посещавших курсы повышения квалификации	в течение года	руководитель МО
5.	<u>Семинары и открытые уроки:</u> а) Составление графика проведения семинаров, открытых уроков. б) Обсуждение единых требований по ведению тетрадей, по оценкам к письменным работам. в) Проведение внеклассных мероприятий.	в течение года	учителя МО
<b>VI. Совершенствование учебно-методической и материально-технической базы кабинетов</b>			
1.	Подготовка кабинетов к новому 2020-2021 учебному году.	27.08.	зав. кабинетами
2.	Приобретение учебно-методической, художественной литературы, словарей.	в течение года	зав. кабинетами, учителя МО
3.	Подготовка кабинетов к смотру	во время каникул	зав. кабинетами, учителя
4.	Смотр кабинетов	апрель	комиссия
<b>VII. Организация наставничества с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями</b>			
1.	Оказания помощи в планировании учебного материала учителям.	август-сентябрь	руководитель МО, наставники, администрация
2.	Целевые взаимные посещения уроков.	в течение учебного года	
3.	Проведение самоанализа посещаемых уроков.	в течение учебного года	
4.	Посещение и анализ уроков с целью оказания методической помощи.	в течение учебного года	руководитель МО, администрация
5.	Просмотр классных журналов и тетрадей по предметам.	в течение года	администрация

### План проведения школьных олимпиад и проектной деятельности

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1.	Конкурс «Мисс Осень» и ярмарка «Дары осени»	Сентябрь - октябрь	Руководитель МО Учителя МО
2.	Конкурс сочинений «Книга – друг» 2-4 классы. Конкурс листовок «Берегите книгу» 1 кл.	октябрь	Руководитель МО Учителя МО
3.	Творческие проекты: 1 классы - Что можно сделать из бумажной салфетки? 2 классы – Украшения своими руками 3 классы – Мои полезные поделки из мусора. 4 классы - Чудеса моего вязания.	октябрь	Руководитель МО Учителя МО
4.	Научно-практическая конференция	ноябрь	Руководитель МО Учителя МО
5.	Школьная олимпиада по русскому языку «Говорим и пишем правильно»	ноябрь	Руководитель МО Учителя МО
6.	Концерт, посвященный ко Дню Матери «Как прекрасно слово МАМА»	ноябрь	Руководитель МО Учителя МО
7.	Школьная олимпиада по окружающему миру «Всё обо всём»	декабрь	Руководитель МО Учителя МО
8.	Конкурс поделок «Новогодняя фантазия»	декабрь	Руководитель МО Учителя МО
9.	Математический конкурс «Школа Мудрецов»	январь	Руководитель МО Учителя МО
10.	Конкурс диктантов 1-4 кл	январь	Руководитель МО Учителя МО
11.	Конкурс по каллиграфии «Король письма» 1-4 кл.	февраль	Руководитель МО Учителя МО
12.	Конкурсная программа ко Дню Защитника Отечества	февраль	Руководитель МО Учителя МО
13.	Конкурс «А ну-ка, девочки!» к 8 Марта .	март	Руководитель МО Учителя МО
14.	Конкурс чтецов о ВОВ. Конкурс детского рисунка.	апрель	Руководитель МО Учителя МО
15.	Метапредметная олимпиада	апрель	Руководитель МО Учителя МО
16.	Защита индивидуальных проектов	апрель-май	Руководитель МО Учителя МО

## МО УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

В составе нашего методического объединения работают 12 учителей:

1. Молчанова Елена Борисовна – руководитель МО, учитель начальных классов первой квалификационной категории, классный руководитель 3«в» и 1«в» классов.
2. Ажанова Туяна Будажаповна, учитель начальных классов первой квалификационной категории, классный руководитель 2«д» класса.
3. Будаева Баярма Цырендоржиевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории, классный руководитель 2«г» и 1«г» классов.
4. Гомбоева Туяна Дашидоржиевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории, классный руководитель 2«в» класса.
5. Дамбаева Баярма Александровна, учитель начальных классов первой квалификационной категории, классный руководитель 4«г» и 3«г» классов.
6. Дашамолонова Гэрэлма Гонгоровна, учитель начальных классов первой квалификационной категории, классный руководитель 3«б» класса.
7. Доржиева Оюна Цыденешиевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории, классный руководитель 1«б», 4«б» и 2 «а» классов.
8. Плюснина Валентина Викторовна, учитель начальных классов первой квалификационной категории, классный руководитель 1«д» и 3«д» классов.
9. Ринчинова Цырен-Дулма Лубсан-Нимаевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории, классный руководитель 4«а» и 1«а» классов.
10. Токмакова Екатерина Сергеевна, учитель начальных классов, классный руководитель 4«в» класса.
11. Тугутова Валентина Валерьевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории, классный руководитель 4«д», 3«д» и 1 «е» классов.
12. Цыренова Жаргалма Дамбиевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, классный руководитель 2«б» и 3«б» классов.

В течение учебного года учителя МО работали над **методической темой**:

развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС.

**Цель:** формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса в системе непрерывного развивающего образования.

Поставленную цель учителя решали через совершенствование педагогического мастерства, обеспечение высокого методического уровня проведения занятий, уроков, используя современные технологии обучения, обобщение и распространение своего педагогического опыта.

Учащиеся начальных классов ежегодно принимают участие и добиваются хороших результатов в олимпиадах, научно-практических конференциях и различных конкурсах на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

**Школьный этап Всероссийской олимпиады** организуется образовательными учреждениями; участие могут принимать желающие учащиеся 4 классов; олимпиада проводится по заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями муниципального этапа Олимпиады. В школьном этапе Всероссийской олимпиады по русскому языку и математике участвовало по 15 человек, по три человека из каждого класса.

Для успешного выполнения тестовых заданий ученикам необходимо более глубокое и детальное изучение тем школьной образовательной программы. Учащиеся показали достаточно хороший уровень знаний по предметам.

Одной из форм, способствующих развитию талантов, являются **школьные предметные олимпиады**. Цели проведения предметных олимпиад следующие:

- всестороннее развитие личности младшего школьника через привитие интереса к предмету;
- развитие умения и желания детей самостоятельно приобретать знания и применять их на практике;
- правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности;
- преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке.

Основные задачи:

1. Повышение интереса учащихся начальных классов к изучению школьных предметов;
2. Повышение общего уровня и интеллекта младших школьников.
3. Активизация всех форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися начальной школы.
4. Выявление наиболее одаренных детей для дальнейшей их поддержки, оказания посильной помощи в полном раскрытии их способностей.

Были проведены школьные олимпиады:

1. Олимпиада по окружающему миру «Знатоки родного края».
2. Школьная олимпиада по литературному чтению «Книгочей».
3. Олимпиада по математике «Эрудит».
4. Олимпиада по русскому языку «Юный Грамотей».
5. Олимпиада по математике «Орешки для ума».
6. Олимпиада по математике «Юный Архимед».
7. Олимпиада по русскому языку «Знатоки словарных слов».
8. «Каллиграфический марафон» по русскому языку.
9. Школьный тур интеллектуальной олимпиады «Умники и умницы».



Дети с удовольствием принимают участие в **школьных конкурсах**.

Например, «Новогодний макет ёлки». Первое место заняли ученик 1д класса Хлыстов Иван (Плюснина В.В.) и ученица 3в класса Сангадиева Анна (Молчанова Е.Б.), а также весь 4в класс (Токмакова Е.С.). Второе место - Криворотов Никита 3д (Тугутова В.В.), Третьякова Дарья 3д (Тугутова В.В.), Цыренова Юмжанна 4а (Ринчинова Ц.-Д. Л.-Н.), Молонова Аяна 4а (Ринчинова Ц.-Д. Л.-Н.). 3 место - 2б класс (Цыренова Ж.Д.), 3а класс (Цыренова Ж.Д.).



Школьный конкурс «Детские поэтические чтения».

**1 место заняли** - Кулсегерова Арюн-Сэсэг 1а (Ринчинова Ц.-Д. Л.-Н.), Доржиева Туяна 2г (Будаева Б.Ц.), Божегитова Виктория 4а (Ринчинова Ц.-Д. Л.-Н.), Документова Валерия 4д (Тугутова В.В.).

Школьный конкурс диктантов «Грамматик».

**1 место** - Кузьмин Дмитрий 1а (Ринчинова Ц.-Д. Л.-Н.), Жигжитова Софья 1д (Плюснина В.В.), Дашинимаева Валерия 2г (Будаева Б.Ц.), Самбуева Арина 3б (Дашамолонова Г.Г.), Документова Валерия 4д (Тугутова В.В.).

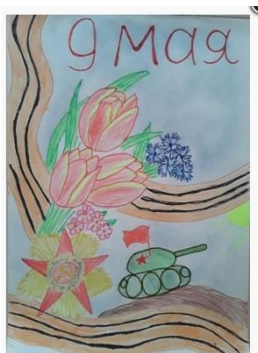
**2 место** - Дондоков Бавасан 3д (Тугутова В.В.), Гомбоев Жаргал 1а (Ринчинова Ц.-Д. Л.-Н.), Мендиков Никита 2а (Доржиева О.Ц.), Ступакова Мария 4б (Доржиева О.Ц.).

**3 место** - Инкижинова Александра 1а (Ринчинова Ц.-Д. Л.-Н.), Матвеева Диана 2д (Ажанова Т.Б.), Герасимова Екатерина 4а (Ринчинова Ц.-Д. Л.-Н.), Фандикова Мария 4д (Тугутова В.В.).

Школьный конкурс - флешмоб «Рисуем о Победе». Приняли 56 учащихся.



Арапов Владислав. 3 е.јрг



Грицанов Виктор. 1 д.јрг



Биликтуев Даши. 1 д.јрг



Доржиев Амгалан. 4 в.јрг



Посохова Валерия. 1 а.јрг



Шульгин Пётр. 4 в.јрг

### **Муниципальный уровень**

**Целью** проведения олимпиад является поддержка одаренных детей, выявление и развитие у обучающихся творческих способностей, личностных качеств учащихся на базе повышенного познавательного интереса к изучению различных предметов.

Учащиеся 1-4 классов с удовольствием принимают участия в городских олимпиадах. После отборочного тура четыре учащихся отправляются в город представлять нашу школу.

В этом учебном году ученица 4д класса Фандикова Мария заняла 2 место в олимпиаде «Юный грамотей» и 1 место «Умники и умницы» по литературному чтению, Дондоков Бавасан (4д) занял 4 место в городской олимпиаде «Орешки для ума».

Также учащиеся 1-4 классов участвовали и получили сертификаты в городских олимпиадах по русскому языку «Юный Грамотей» и «Знатоки словарных слов», «Знатоки родного края», «Юный Архимед», «Книгочей», «Эрудит».





Каждый год по желанию учащиеся 1-4 классов принимают участия в городских конкурсах. Например, в городском конкурсе, посвященном дню солидарности в борьбе с терроризмом «Скажем терроризму – нет!».

**Диплом 1 степени** получил Санжижапов Дамир 1д (Плюснина В.В.)

**Диплом 3 степени** получила Посохова Валерия 1а (Ринчинова Ц.-Д. Л.-Н.).

29 детей получили сертификаты.

В городском конкурсе детского рисунка, посвященного платежам за услуги ЖКХ приняли участие 12 детей.



Из них **Диплом 1 степени** получил Шагдуров Норбо 2 г (Будаева Б.Ц.).



В городском конкурсе-выставке по декоративно-прикладному творчеству и изобразительному искусству «Мама, милая моя!» приняли участие 39 учащихся. Дети были награждены подарками и дипломами 1, 2, 3 степени.



Учителя начальных классов Тугутова В.В., Доржиева О.Ц., Будаева Б.Ц., Цыренова Ж.Д., вместе со своими учениками приняли участие в городском конкурсе детского творчества по пожарной безопасности, приуроченного ко дню спасателя в России» и получили дипломы и сертификаты. **Диплом 1 степени** - Ступакова Мария 4б (Доржиева О.Ц.), Демидов Макар 2г (Будаева Б.Ц.).





Городской конкурс творческих работ «Сказочный мир». Приняли участие 32 учащихся.

Первое место заняли Надмитов Эрдэм 3д (Тугутова В.В.), Борисов Максим 1г (Будаева Б.Ц.), Кушнарёва Каролина 1д (Плюснина В.В.).

Второе место - Жамсаранов Сультим 1а (Ринчинова Ц.-Д. Л.-Н.).

Третье место - Комаров Николай 2д (Ажанова Т.Б.), Батуев Чимит 2б (Цыренова Ж.Д.), Матвеева лизавета.

Городской конкурс «Грамматик - 2020». В этом конкурсе приняли 5 учащихся нашей школы под руководством учителей: Ринчиновой Ц.-Д. Л.-Н., Плюсниной В.В., Будаевой Б.Ц., Дашамолоновой Г. Г., Тугутовой В.В.

Во время дистанционного обучения учителя начальных классов с учащимися принимали участие (*онлайн, офлайн*) в разнообразных интернет мероприятиях (*интернет-фестивали, олимпиады, конкурсы, викторины и т. д.*);

Например: в городском конкурсе на лучшее видео-прочтение стихотворений о Великой Отечественной войне «Эхо войны» к 75-летию Победы. Приняли участие 13 учащихся. Результатов пока нет. Посохова Валерия 1а (Ринчинова Ц.-Д. Л.-Н.), Зайцева Рената 1г (Будаева Б.Ц.), Нимаева Карина 1д (Плюснина В.В.), Чернинова Елизавета 1е (Тугутова В.В.), Сизова Алена 1е (Тугутова В.В.), Четверикова Софья 3б (Дашамолонова Г.Г.), Сангадиева Анна 3в (Молчанова Е.Б.), Божегитова Виктория 4а (Ринчинова Ц.-Д. Л.-Н.), Гомбоева Янжима 4а (Ринчинова Ц.-Д. Л.-Н.), Попов Степан 4в (Токмакова Е.С.), Документова Валерия 4д (Тугутова В.В.), Нимбуев Владимир 4д (Тугутова В.В.), Третьякова Дарья 4д (Тугутова В.В.).

Городской конкурс - онлайн акция «ОКНОПОБЕДА ПАМЯТЬ». Приняла участие ученица 4б класса Ступакова Мария (Доржиева О.Ц.).

Городская акция «Окна Победы». Приняла участие Плюснина Лилия 3в класса (Молчанова Е.Б.)



Городской фотоконкурс «Победа всегда молодая». Принял участие Миронов Глеб 1в (Молчанова Е.Б.).



Сетевая патриотическая акция «Наши великие деды».  
 Виртуальная Викторина «Награды Героям».  
 Онлайн – челлендж «Читаем с Сергеем Есениным».



Во всероссийский конкурс по пожарной безопасности были направлены работы участников городского конкурса Ступаковой Марии 4б (Доржиева О.Ц.) и Демидова Макара 2г (Будаевой Б.Ц.).

Учащиеся начальных классов в количестве 47 человек приняли активное участие во Всероссийской акции «Окна Победы».



Дарижапова Алмаза 3 д.гр



Ивачевы Виктория (1 б) и Ирина (7 в).гр



Зданович Вероника 1 Д.гр

### Научно-практические конференции

Также учителя методического объединения продолжали работу по развитию интеллектуальных способностей учащихся, их творческого потенциала. Более целенаправленно осуществлялся подход к выявлению одаренных и склонных к творчеству детей. Учащиеся выступали со своими исследовательскими работами на школьной НПК «Первые шаги» и заняли 1 место: Божегитова Виктория 4а (Ринчинова Ц-Д.Л-Н.), Тарасов Даниил 3б (Дашамолонова Г.Г.), Чагдурова Номина 3б (Дашамолонова Г.Г.).

Лучшие работы были представлены на республиканской НПК «Первые шаги».



Можно с уверенностью сказать, что «Декады начальной школы» прошли в атмосфере творчества, сотрудничества и показали высокую результативность работы начальных классов. В ходе проведения декад каждый ученик нашёл нишу для самовыражения, были награждены отличившиеся ученики. Каждый ученик мог на протяжении всех декад сравнить свои работы с лучшими работами своих одноклассников, оценить свои работы, выбрать лучшие.

Программа проведения декад отразила различные формы и методы учебной и внеурочной деятельности.

Такая работа даёт большой эмоциональный заряд, надолго запоминается детям, способствуют формированию положительной мотивации учебной деятельности.