

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МС:

_____ **Е.Б. Гребенщикова**
протокол № 1
от «30» августа 2020 г.

РАССМОТРЕНО:

На заседании
педагогического совета:
протокол № ____
от «30» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 120-од от 02.09.2019 г.

Директор ОУ:

_____ **М.В. Хамеруева**
от «02» сентября 2020 г.

ПРОЕКТ

ПЛАН
работы методического объединения
учителей физики и информатики
на 2020-2021 учебный год

Улан-Удэ
2020

**Анализ
работы МО учителей физики и информатики
за 2019 - 2020 учебный год.**

В 2019 – 2020 учебном году коллектив школы работал над темой: «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС как необходимое условие повышения качества образования».

В соответствии с направлением работы школы было решено начать работу над темой МО: «Инновационные технологии в формировании актуальных компетенций педагогов в рамках повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла».

Деятельность МО за текущий учебный год строилась на основе непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетенции в области физики и информатики.

Была определена **следующая цель**: повышение эффективности преподавания физики и информатики через применение системно-деятельностного подхода, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

В качестве основных **задач** методической работы были выдвинуты следующие:

- повышение методического мастерства учителей
- активное внедрение технологий ФГОС
- совершенствование методики преподавания предметов МО с применением новых технологий, дающих возможность обучающимся получить прочные знания и умение применять их на практике
- при подготовке учащихся к итоговой аттестации наметить план работы с выпускниками, имеющими слабую мотивацию.

Работа велась по следующим направлениям:

- формирование комплексного подхода в обучении учащихся, синхронное решение образовательных и воспитательных задач, для достижения учащимися уровня обязательной подготовки.
- повседневная работа учителя по самообразованию.

Одной из главных задач учителя состояла, в том, чтобы организовать работу так, чтобы к ЕГЭ ученики были способны самостоятельно выдвинуть идею решения конкретной задачи, наметить план этого решения. Работа методического объединения физики и информатики была направлена на формирование у учеников целостного представления о физике, проявления интереса к предмету и развитие осознанной мотивации изучения физики. В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных задач.

Методическое объединение физики и информатики принимали участие в работе различных конкурсов, вели проектную и исследовательскую деятельность. Учителя работали над формированием у учеников физических знаний, подготовкой к поступлению в ВУЗ, продолжением обучения в профильных классах.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованным Министерством образования РФ, составил рабочие программы, которые соответствовали всем нормам и требованиям ФГОС.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет уплотнения материала.

Учителя МО пристальное внимание уделяли внеклассной работе, с целью привить интерес к точным наукам, побудить интерес учащихся к осознанному и самостоятельному подходу к изучению физики и информатики.

В течение всего учебного года с учетом дифференцированного подхода проводили консультации и индивидуальную работу по подготовке к выпускным экзаменам.

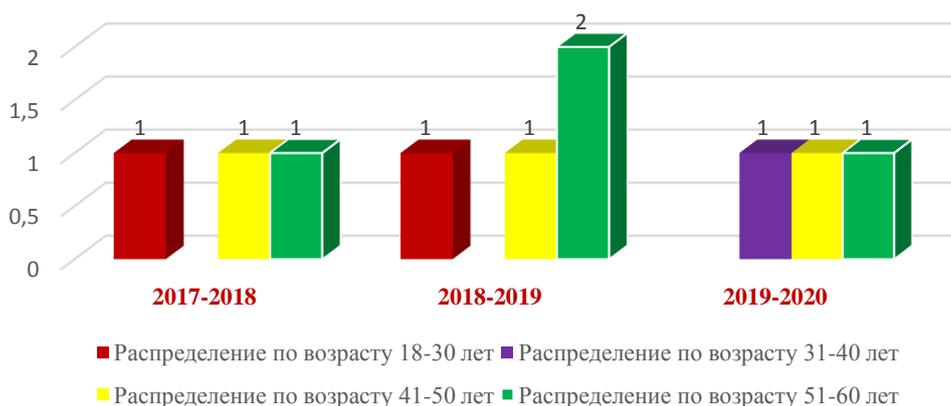
В следующем учебном году необходимо:

1. Всем учителям систематически отслеживать результаты учебного процесса по физике и информатике, повышать качество обучения путем дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Обратит внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
4. Рассмотреть вопрос о более плодотворной работе методического объединения с целью развития методики сотрудничества, толерантности, создания условий для внедрения развивающего обучения, элементов личностно-ориентированного обучения.

Методическое объединение учителей физики и информатики

№	ФИО	Образование	Стаж работы	Квалификационная категория
1.	Борхонов Вячеслав Асалханович	высшее профессиональное, ИГУ, 1980	37 лет	Высшая
2.	Бодеева Яна Бадмацыреновна	высшее профессиональное, БГУ, 2012	6 лет	Соответствие
4.	Чагдурова Эльвира Цыденовна	высшее профессиональное, БГПИ, 1994	25 лет	Высшая

Распределение по возрасту



I. Кадровое обеспечение образовательного процесса Качественный состав педагогических кадров МО учителей физики и информатики

Учебный год	Кол-во педаг	Распределение педагогов по уровню образования			Распределение педагогов по стажу работы			
		Высшее	Незаконченное высшее	Средне-специальное	2-5 лет	5-20 лет	свыше 20 лет	свыше 25 лет
2017-2018	3	2				1	1	1
2018-2019	4	3				1	1	2
2019-2020	3	2				1		2

Качественный состав пед.кадров



Количественный состав педагогических кадров МО учителей физики и информатики

Учебный год	Количество педагогических работников			Распределение педагогов по возрасту				
	всего	из них женщин	из них мужчин	18-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	свыше 60 лет
2017-2018	3	2	1	1		1	1	
2018-2019	4	3	1		1	1		2
2019-2020	3	2	1		1	1		1

Количественный и качественный состав учителей физики и информатики за три последних года остаётся стабильным, 67 % учителей с высшим образованием, имеют хорошую теоретическую и практическую подготовку. На данный момент в МО преобладают учителя, имеющие стаж работы более 20 лет. Средний возраст учителей МО составляет 47 лет.

Уровень квалификации педагогических кадров МО.

Учебный год	Кол-во педагогических работников	Без категории	Соответствие	Первая	Высшая
2017-2018	3		1		2
2018-2019	4		1		3
2019-2020	3		1		2

Уровень квалификации учителей



В состав МО входит 3 учителя физики и информатики, из них 2 (67%) учителей имеют высшую квалификационную категорию, 1 (33%) учитель имеет соответствие. Уровень

профессиональной компетенции учителей физики и информатики школы остаётся прежним, стабильным.

Аттестация педагогических кадров МО.

Учебный год	Кол-во педагогов	Из них имеют категорию	Из них не имеют категорию	Подтверждение		Аттестация			Итого аттестованных за год
				I категория	высшая категория	соответствие	I категория	высшая категория	
2017-2018	3	2				1			1
2018-2019	4	3			3				3
2019-2020	3	2	1						

Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации. Квалификационный уровень стабильный.

Повышение квалификации педагогических кадров МО

№	Наименование курсов	Место проведения	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Курсы повышения квалификации	БРИОП	2	3	
2.	Курсы ГО и ЧС	Учебно-методический центр ГО и ЧС	1		1
3.	Профессиональная переподготовка	БРИОП	1		
4.	Курсы по охране труда	Центр развития «Перспектива	3		

Все учителя физики и информатики проходят курсовую подготовку в соответствии с графиком. Обученные обновлённому содержанию образования и современным методикам преподавания, учителя активно применяют полученные теоретические знания в своей практической деятельности. Данные показатели свидетельствуют о высоком профессиональном уровне учителей МО, их творческом росте.

II. Организация образовательного процесса

1. Использование УМК и обеспеченность им в %

Классы	Физика	Обеспечение
7	Перышкин А.В.	100%

8	Перышкин А.В.	100%
9	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	100%
10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.	100%
11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.	100%

Классы	Информатика и ИКТ	Обеспечение
8	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	100%
9	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	100%
10-11	Семакин И.Г., Е.К. Хеннер	100%

Классы	Астрономия	Обеспечение
10-11	Чаругин В.М.	100%

Обучение предметам ведется по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ

Экспериментальная и инновационная деятельность.

Важнейшим направлением деятельности педагога в режиме инноваций является формирование у школьников основных умений и навыков исследовательской и проектной деятельности. Инновационные технологии обучения физике (исследовательские, игровые, дискуссионные и др.) должны включать такие виды деятельности учащихся, которые характеризуются их субъективной позицией на уроке, так как деятельность учащихся на уроке определяется не только содержанием и структурой физического знания, но и их индивидуальными потребностями и интересами.

Приобщение школьников к исследовательской деятельности позволяет с успехом решать многие образовательные проблемы – например, связанные с индивидуальным подходом, уровневой дифференциацией, созданием положительной учебной мотивации, углубленным усвоением программы профильного обучения, профессиональной ориентацией. Исследовательская работа учащихся позволяет выявить их задатки и склонности, развить и сформировать способности. Результатом такой деятельности является выступления учащихся на различных конференциях и турнирах.

Методика использования инновационных технологий обучения физике будет эффективной, если они обеспечат полное включение учащихся в познавательную деятельность на уроке, предполагающую самостоятельное получение и анализ результатов, диалоговую форму организации поисковой деятельности, положительный эмоциональный настрой учащихся на содержание урока и их ориентацию на достижение успеха в учебной деятельности.

Также одним из важнейших компонентов современного инновационного образования на мой взгляд, является разработка и внедрение в учебную деятельность элективных и факультативных курсов по предмету. Данные курсы играют важную роль в системе профильного обучения на старшей ступени школы. Они связаны, прежде всего, с

удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Именно они по существу и являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, т.к. в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, жизненных планов, таким образом, в какой-то мере можно говорить о социальном заказе общества. Выполняя такой заказ, сбора и анализа пожеланий учеников, мной были разработаны следующие курсы:

«Углубление физики через решение задач»

«Подготовка к сдаче ЕГЭ»

«Решение логических задач»

Как элемент системы инновационного образования, элективные и факультативные курсы, кроме личностно-ориентированного подхода к обучению позволяют решить следующие задачи при изучении физики:

- углубить знания о методах научного познания на основе знакомства с алгоритмами наблюдения, эксперимента, теоретического мышления;
- сформировать умения систематизации наблюдений, проведения экспериментальных исследований, использования измерительных приборов;
- сформировать умения использования языка физики для анализа научной информации;
- сформировать умения применения полученных знаний при объяснении явлений природы.

Первая составляющая готовности учителя к инновационной деятельности – наличие мотива включения в эту деятельность. Мотив придает смысл деятельности для человека. Отсутствие мотивации свидетельствует о неготовности учителя к инновационной деятельности с точки зрения его направленности.

Направленность учителя на развитие своих профессиональных способностей и на достижение как можно лучших результатов – необходимое условие приобретения инновационной деятельностью смысла ценности и цели, а не средства для реализации каких-то других мотивов. Любой человек в профессиональной деятельности сможет достигать все более высоких уровней мастерства только изменяясь, только осваивая все новые способы деятельности и решая все более сложные задачи.

№	ФИО учителя	класс	Название технологии	Методическая тема
1.	Борхонов Вячеслав Асалханович	7-10	Личностно-ориентированное обучение	Осуществление практической направленности при обучении физике
2.	Бодеева Яна Бадмацыреновна	7-9, 11	Технологии развивающего обучения	Развитие мотивации на уроках информатики как средство повышения уровня обученности учащихся
3.	Чагдурова Эльвира Цыденовна	8, 10, 11	Проектное обучение	Проектная деятельность на уроках физики

Учителя МО разрабатывают и апробируют новые программы по предметам (факультативы, спецкурсы, элективные курсы дополнительного образования).

№	Предмет	Название	Класс	Кол-во часов	ФИО учителя
1	Физика	Решение задач повышенной трудности	10	35	Борхонов В.А.
2	Физика	Решение задач повышенной трудности	9	35	Бодеева Я.Б.
3	Физика	Решение задач повышенной трудности	7	35	Чагдурова Э.Ц.

Ведение элективных курсов способствует развитию творческого мышления учащихся, повышает уровень знаний, результативность учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах и сдаче экзаменов.

Внедрение дистанционного образования позволило осуществить разностороннее развитие учителей и учащихся, их творческих способностей, умений и навыков самообразования, готовности и адаптации к меняющимся социальным условиям жизни общества, осуществление их жизненных планов.

Учитель всегда должен руководить учебным процессом, и при этом стимулируя активность, сознательность и самостоятельность учащихся. Так же одним из основных элементов являются требование к системному подходу в обучении, материал должен изучаться последовательно, соблюдая логическую цепочку обучения. При этом новый материал следует подавать в понятной для учащихся форме, а это значит, что присутствует необходимость уметь предоставить один и тот же материал различными способами, чтобы добиться результата – учащиеся должны твердо овладеть содержанием обучения.

Для реализации ДОТ в МО используются следующие средства:

- электронная почта;

- ЭОР
 - Skype;
 - ZOOM
1. Skype, ZOOM использовали для проведения On-Line уроков с детьми во время карантина
 2. Электронная почта учителей, решу ЕГЭ, ОГЭ, «Я класс» использовалась для обратной связи с учащимися.

Учителя МО достаточно активно использовали в своей работе не только техническое оборудование и электронные образовательные ресурсы, но и ресурсы размещенные в сети Интернет. К наиболее часто используемым ресурсам можно отнести:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов school – collection;
- Образовательная платформа «Я класс».

Учителя МО и учащиеся активно применяют в своей работе дистанционные образовательные технологии.

Учащиеся отмечают, что дистанционное обучение дает много возможностей для школьника:

- возможность заниматься в любое удобное время вне зависимости от дней недели и времени суток,
- возможность выбора ритма и темпа занятий,
- решать Онлайн тесты во время урока и контролировать свои знания,
- в любое время можно связаться с учителем и получить консультацию,
- работаем с материалами других педагогов,
- дистанционное обучение помогает добиться лучших результатов,
- такие технологии нужны, так как воспитывают самостоятельность у учащихся,
- помогают индивидуально решить проблемы по предмету.

Учителя говорят, что существуют проблемы в использовании ДОТ:

- недостаточная скорость сети интернет;
- большая трудоемкость по созданию дистанционного курса;
- не хватает знаний по разработке курсов
- недостаточная компетентность у некоторых учителей в методике применения ДОТ

Таким образом, анализ ДОТ позволяет сделать **следующие выводы:**

1. Повышается оперативность учебной деятельности. Появляется возможность использовать современные ресурсы.
2. Повышается информационная компетентность участников образовательного процесса.
3. В качестве платформы для реализации дистанционного обучения используются: сайт школы, ФИПИ, ЦОРЫ, электронная почта, социальные сети, электронные презентации педагога, электронные учебники.

Ш. Участники образовательного процесса.

1.Результативность уровня обученности.

Повышение качества обучения физике и информатике и совершенствование уровня преподавания - основное направление методической работы нашего объединения. Все усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предметам, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие.

При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

При этом особое внимание обращалось на выбор рациональных методов и приемов обучения, на рациональное сочетание устных и письменных видов работ как при изучении теории, так и при решении задач; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков умственного труда; внедрение в практику работы современных образовательных технологий, при этом разумно сочетая новые методы обучения и традиционные.

В 2019-2020 учебном году была продолжена работа по освоению технологии педагогического мониторинга.

Физика

Учебный год	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2017-2018	100	68	3,9
2018-2019	100	75	3,9
2019-2020	100	82	3,9

Информатика

Учебный год	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2017-2018	100	75	4,0
2018-2019	100	74	3,9
2019-2020	100	81	4,0

Успеваемость по предметам по параллели классов за 2019– 2020 учебный год:

№	Класс	Всего уч-ся	% успеваемости		% качества знаний		Средний балл	
			физ.	инф..	физ.	инф..	физ.	инф..
3	7	153	100	100	61,4	86,3	3,8	4,0
4	8	116	100	100	61,2	62,1	3,8	3,7
5	9	121	100	100	66,1	80,2	3,8	4,0
6	10	80	100	100	82,1	86,3	4,0	4,2
7	11	75	100	100	85,3	96	4,1	4,2
	Итого:	545	100	100	71,2	82,2	3,9	4,0

Как видно из данных таблицы качество знаний по информатике ниже, чем у остальных на параллели восьмых классов, качество знаний высокое на параллели одиннадцатых

классов. Качество знаний по физике невысокое по сравнению с другими параллелями у учащихся восьмых классов. Анализ результатов за последние три года показывает, что по физике и информатике успеваемость остаётся в основном стабильной, качество знаний учащихся по физике выросло на 7%; а средний балл остался прежним. По информатике успеваемость по школе 100%, выросло качество знаний также на 7%. Данные эти говорят о кропотливой работе учителей МО с учащимися.

2.Результативность участия учащихся в школьных, городских и республиканских олимпиадах.

Анализ таблицы позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся МАОУ «СОШ 37» в олимпиадах по физике и информатике, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить учителей, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

Школьный этап Всероссийской олимпиады.

В олимпиадах участвовали учащиеся 7-11 классов. По физике 31 учащихся, по астрономии – 11. Таким образом, количество победителей и призёров олимпиад в этом учебном году слишком малое и результативность участия невысокая. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно

Для участия в муниципальном этапе был составлен рейтинг результатов школьного этапа. В муниципальном этапе обучающиеся принимали участие в соответствии с проходным баллом. В общеобразовательные учреждения были направлены списки участников.

В муниципальном этапе из нашей школы приняли участие 3 человека по физике.

1. Григорий Х. ученик 7 класса (учитель Борхонов В.А.), участие
2. Мария Б., ученица 8 класса (учитель Чагдунова Э.Ц.), участие;
3. Максим П., ученик 11 класса (учитель Борхонов В.А.), 2 место;

Сравнительный анализ результатов участия учащихся школы в муниципальном и региональном этапах ВОШ по физике и информатике

Наименование предмета	Уровень	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
		9	10	11	9	10	11	9	10	11
Физика	Муниципальный		1 м.	2 м.		10 м.				2 м.
Физика	Региональный		3 м.	4 м.						
Информатика	Муниципальный		3 м.							
Астрономия	Муниципальный									2 м.

Итоги олимпиад по предмету являются показателем достижения качества учебно-воспитательного процесса. Сравнительный анализ результатов участия учащихся нашей

школы в городских олимпиадах по физике и информатике за три учебных года говорит о том, что количество участников муниципального тура снизилось, но результативность участия намного выше, чем в прошлом году. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

Результативность участия учащихся в НПК, конкурсах.

В целях развития исследовательских способностей учащихся и повышения интереса к научно-исследовательской работе проведена школьная НПК «Шаг в будущее».

Школьная НПК «Шаг в будущее -2019»

№	Ф.И. учащегося	Клас с	Название доклада	Предмет	Место	Учитель
1	Ж. Гатапов	8 кл	Осциллятор	физика	2 место	Чагдурова Э.Ц.

Количество участников в НПК с каждым годом неуклонно снижается.

Следует выделить следующие проблемы:

- низкая заинтересованность старшеклассников в работе над исследовательскими проектами
- неспособность учащихся к публичным выступлениям, умению вести дискуссию, отвечать на вопросы.

Учебный год был насыщен также **альтернативными олимпиадами и мероприятиями** различного уровня.

№	Наименование олимпиады	Предмет	Кол-во учащихся	Место	Учитель
1.	Горизонты успеха	физика	4	7 кл.- Григорий Х.-2 место 8 кл.- Мария Б.-2 место	Борхонов В.А. Чагдурова Э.Ц.
2.	МИФ	информатика, физика	15	8 кл.- Мария Б - 4 место 8кл –Андрей Ч.- 4 место 11 кл – Даши Ц- 3 место (инф.) 11 кл – Даши Ц- 3 место (физ.)	Чагдурова Э.Ц. Борхонов В.А.
3.	Инфобой	информатика	5	8 кл.- Мария Б.-3 место	Чагдурова Э.Ц.

Всероссийские

№	Наименование олимпиады	Кол-во учащихся	Место	Учитель
1.	Всесибирская олимпиада по физике	4	Призер: Максим П; Участие: Даши Ц., Никита Т., Алдар Д.	Борхонов В.А.

Результативность участия учащихся в НПК, конкурсах.

В целях развития исследовательских способностей учащихся и повышения интереса к научно-исследовательской работе проведена школьная НПК «Шаг в будущее».

Школьная НПК «Шаг в будущее -2019»

№	Ф.И.учащегося	Класс	Название доклада	Предмет	Место	Учитель
1	Ж. Гатапов	8 кл	Осциллятор	физика	2 место	Чагдурова Э.Ц.

Количество участников в НПК с каждым годом неуклонно снижается.

Следует выделить следующие проблемы:

- низкая заинтересованность старшеклассников в работе над исследовательскими проектами
- неспособность учащихся к публичным выступлениям, умению вести дискуссию, отвечать на вопросы.

Конкурсы

№	Наименование конкурса	Кол-во учащихся	Место	Учитель
1	МИТ - карусель	6	участие (сертификаты) Мария Б.(8г), Евгения О.(8г), Мария Бух.(8г), Жаргал Г.(8г) Александр Л.(8г), Баясхалан Г.(8г)	Чагдурова Э.Ц
2	Городской интеллектуальный турнир «Знатоки»	5	участие (сертификаты) Мария Б. (8г), Юлия Ш.(8г), Роман Р. (9г), Влад О.(9г), Виктор Т.(9г)	Чагдурова Э.Ц
3	Турнир юных физиков	20	1 м – Сборная 8г и 11б 2м – 9 «в» 3 м -10 б, участие – 9 г	Чагдурова Э.Ц Борхонов В.А Бодеева Я.Б. Борхонов В.А
4	Квест – игра «Старт с ИТ»	5	1 место	Чагдурова Э.Ц
5	Квест – игра «Территория менеджмента»	5	участие	Чагдурова Э.Ц
6	«Путешествие в страну Экономика»	5	3 место	Чагдурова Э.Ц

7	Квест – игра «Лабиринт государственной службы»	5	участие	Чагдурова Э.Ц
8	Квест – игра «Путешествие в страну учета, финансов и налогов»	5	1 место	Чагдурова Э.Ц
9	Марафон экономических игр	5	2 место	Чагдурова Э.Ц

Всероссийские

№	Наименование мероприятия	Кол-во учащихся	Место	Учитель
1.	Сибирский открытый турнир юных физиков -2020»	6	участие	Борхонов В.А.

Внеурочная деятельность

№	Наименование мероприятия	Кол-во учащихся	Учитель
1	Проектория	218	Чагдурова Э.Ц. Бодеева Я.Б
2	Урок цифры	163	Бодеева Я.Б. Чагдурова Э.Ц.

В 2019-2020 учебном году учителя МО вместе с воспитанниками участвовали во многих мероприятиях, где показали неплохие результаты. Однако следует отметить, что качество подготовки участников предметных олимпиад оставляет желать лучшего.

Недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней стадии одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимается во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию в олимпиадах и конкурсах. В будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

Анализ итогов участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников, различных конкурсах, смотрах, научно-практических конференциях показывает стабильность. Необходимыми задачами на 2020-2021 учебный год станут:

- продолжение работы педагогов с одаренными детьми;
- создание условий для расширения олимпиадного и конкурсного движения.

IV. Качество подготовки учеников.

1. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов.

Учебный год	Предмет	Всего выпускников	Количество сдававших	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2017-2018	физика	122	20	100	45	4,0
2018-2019	физика	134	26	100	81	3,8
2019-2020	физика	121	-	-	-	-
2017-2018	информатика	122	46	100	56	3,8
2018-2019	информатика	134	50	100	78	4,1
2019-2020	информатика	121	-	-	-	-

Итоговую аттестацию выпускников 9 классов отменили, из-за коронавируса. Итоговые оценки в аттестаты по всем предметам выставили на основании годовых отметок.

2. Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов.

Учебный год	Предмет	Всего выпускников	Количество сдававших	% успеваемости	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу
2017-2018	физика	54	12	83	45,2	49,6
2018-2019	физика	58				
2019-2020	физика	75				
2017-2018	информатика	54	10	70	39	53
2018-2019	информатика	58	9			
2019-2020	информатика	75	15			

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов за последние учебные годы по физике и информатике, представленные в таблицах, позволяют сделать вывод о нестабильности знаний учащихся.

V. Методическое обеспечение образовательного процесса.

В 2019-2020 учебном году работа учителей физики и информатики была направлена на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных:

- повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование,
 - использование современных информационных технологий.
 - совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми.
 - развивать содержание образования путем интеграции основного и дополнительного образования.
 - продолжить работу по повышению качества обучения, не допускать снижения качества знаний обучающихся.
 - создать необходимые условия для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта.
 - развивать методическое обеспечение учебного процесса в соответствии с прогнозированием потребностей педагогов, а также целями и задачами методической работы школы.
 - стимулировать творческое самовыражение, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.
 - анализировать результаты образовательного процесса, в том числе внеучебной работы по предметам.
 - изучать и обобщать опыт преподавания учебных дисциплин.
 - организация внеклассной деятельности учащихся по предметам.
 - развитие творческих способностей учащихся и повышение интереса к изучению предмета.
- Продолжение работы с одаренными детьми и с обучающимися, имеющими более высокую мотивацию к изучению информатики, физики через индивидуальную работу.
- повышение качества естественно-математического образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества знаний учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ).

На МО принимались соответствующие решения для наиболее полной реализации поставленных задач перед учителями.

Совершенствование методического мастерства педагога, способного компетентно и эффективно решать вопросы воспитания и обучения школьников, обобщение и распространение педагогического опыта осуществлялось через заседания МО, семинары, проведение открытых уроков.

На заседаниях МО анализировалась работа за текущий год, наметился план работы на следующий учебный год, анализировались итоги административного контроля, решались различные тематические вопросы, изучались нормативные документы по предметам, по новым стандартам обучения. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения лучших результатов в работе с учащимися, совершенствования качества преподавания физики и информатики в современных условиях.

Активная внеклассная работа по предметам явилась продолжением урочной деятельности и содействовала реализации воспитательных целей обучения.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе МО следует отметить и некоторые слабые стороны, такие как:

- подбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных способностей;
- домашние задания не всегда носят дифференцированный характер;
- недостаточная организация работы с одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам по предметам муниципального уровня;

Работа с одаренными детьми.

Поиск одаренных обучающихся осуществляем посредством диагностической работы во время проведения очных интеллектуальных предметных конкурсов: олимпиад, смотров, турниров и т.д.

В своей работе с одаренными и мотивированными детьми выделяем такие задачи:

- расширение возможностей для участия способных и одарённых детей в разных формах творческой деятельности,
- адресная поддержка детей в соответствии с их способностями.

Чтобы удовлетворить образовательные потребности отдельных учащихся с отличающимися возможностями и склонностями, используем различные формы работы:

- факультативы, элективные курсы;
- конкурсы разного уровня;
- участие в олимпиадах разного уровня;
- интеллектуальные марафоны и мероприятия
- занятия проектной деятельностью;

Работа с одаренными учащимися особенно видна в старшем звене. Реализуя свои склонности, интересы, способности ученики демонстрируют свои достижения в выбранном направлении, участвуя в предметных олимпиадах разного уровня, научно-практических конференциях, конкурсах, проектной деятельности. Многие ученики - активные участники предметных олимпиад школьного, городского, республиканского, всероссийского уровней.

Работа со слабоуспевающими детьми.

Одной из главных проблем, которую приходится решать учителям МО учителей физики и информатики - это работа со слабоуспевающими. Количество таких учащихся в школе составляет примерно 5-10 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, учителя проводят систематическую работу со слабоуспевающими учащимися. В работе с такими учениками учителя используют технологию дифференцированного подхода в обучении.

Дифференцированный подход может быть осуществлен на любом из этапов урока:

1. При закреплении.
2. При проверке домашнего задания.
3. При самостоятельной работе.

В большом количестве используются соответствующие дидактические материалы:

1. Специальные обучающие таблицы, плакаты и схемы для самоконтроля;
2. карточки – задания, определяющие условие предлагаемого задания,
3. карточки с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;

4. карточки, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
5. карточки-инструкции, в которых даются указания к выполнению заданий.

Наиболее результативной формой контроля знаний слабоуспевающих учащихся, которой пользуются в МО, являются зачеты. Зачеты проводятся и по теории, и по практической части с заданиями разного уровня.

На протяжении всего учебного года проводится мониторинг по предмету, в котором по основным разделам-темам учитывались теоретические знания и практические навыки учащихся на день зачёта по теме. В дальнейшем с течением времени отмечались изменения, которые произошли в знаниях обучающегося. По результатам учебного года успеваемость по предмету составляет 100%, качество знаний 71%, средний балл-3,9.

Выводы и задачи на новый учебный год.

Анализируя работу МО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- участвовать в подготовке и проведении семинаров на Левобережный район с целью обмена опытом;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Показателями успешной работы членов МО учителей физики и информатики можно считать:

- Сохранение положительной мотивации учащихся.
- Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
- Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.
- Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.
- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
- Активно ведется работа над темами самообразования.

Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Работу учителей в 2019-2020 учебном году признать удовлетворительной.

**План
работы МО учителей физики и информатики
на 2020-2021 учебный год.**

Методическая тема ОУ: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС».

Методическая тема МО: «Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях введения и реализации ФГОС»

Цель работы:

совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, компетентности в области физики, информатики и астрономии, повышения качества профессиональной деятельности для успешной реализации ФГОС.

Основные задачи на новый учебный год:

- повышение методического мастерства учителей
- активное внедрение технологий ФГОС
- совершенствование методики преподавания предметов МО с применением новых технологий, дающих возможность обучающимся получить прочные знания и умение применять их на практике
- при подготовке учащихся к итоговой аттестации наметить план работы с выпускниками, имеющими слабую мотивацию.

В следующем учебном году методическое объединение учителей физики и информатики планирует:

- знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества образования;
- организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;
- формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;
- выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одаренными детьми.

Основные направления работы МО:

- Совершенствование методического уровня учителей астрономии, информатики, физики.
- Повышение успеваемости и качества знаний по предметам: астрономия, физика, информатика.
- Работа с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- Развитие системы внеурочной деятельности.
- Проведение качественной работы по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
- Изучение Профстандарта педагога.
- Активизация работы по темам самообразования.
- Изучение возможности применения творчества в рамках физики и информатики.

Формы методической работы:

- Проведение заседаний
- Проведение внутришкольных мониторингов успеваемости и качества знаний по астрономии, физике, информатике.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Организация и проведение открытых уроков по информатике и физики.
- Анализ опыта участия учащихся школы в сдаче ЕГЭ и ОГЭ по физике, информатике.
- Участие в педагогических советах школы
- Участие в конкурсах различного уровня.

Направления работы МО учителей физики и информатики на 2020-2021 учебный год.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Участие в совещании «Утверждение плана работы на 2020-2021 учебный год»2. Постановка целей и задач работы МО учителей физики, информатики на 2020 – 2021 учебный год»3. Анализ ЕГЭ и ОГЭ за 2019-2020 учебный год.4. Утверждение рабочих программ по предметам.5. Организация входной диагностики по предмету6. Подготовка и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ входной диагностики в 5-11 классах2. Подготовка и проведение муниципального школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.3. Выявление слабоуспевающих и организация коррекционной работы с ними.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.2. Участие в семинаре «Инновационные системы контроля и оценки знаний обучающихся»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Взаимопосещение уроков.2. Заседание МО по теме «Профстандарт педагога»
Январь	<ol style="list-style-type: none">3. Подведение итогов работы за первое полугодие.4. Работа над методической темой (предварительный отчет)
Февраль	<ol style="list-style-type: none">1. Подготовка и проведение педагогических мастерских по информатике, физике.2. Участие в семинаре «Проектно – исследовательская деятельность как условие развития творческой личности школьника»
Март	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ работы педагогов МО по подготовке учащихся к участию в олимпиадах, научно –исследовательских конференциях, марафонах, творческих проектах по предмету.

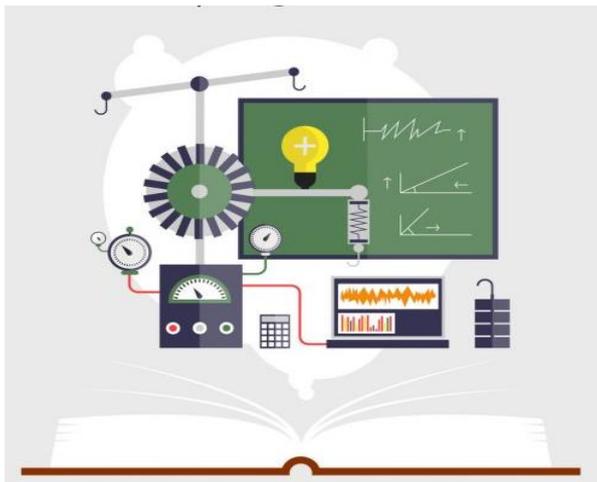
	2. Методическое совещание «Организация работы с одаренными детьми».
Апрель	1. О ходе подготовки обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации. 2. Проведение собеседования (допуск к итоговой аттестации) и анализ результатов.
Май	1. Анализ работы МО за учебный год 2. Отчет по методической теме. 3. Подведение итогов за второе полугодие. 4. Методическое совещание «Об учебно-методическом и программном обеспечении учебного процесса в 2021-2022 учебном году»
В течении года	1. Подготовка детей к участию в конкурсах различного уровня. 2. Организация работы со слабоуспевающими детьми. 3. Взаимопосещение уроков 4. Сообщение информации для учителей по курсам повышения квалификации с целью своевременного прохождения. 5. Выявление одаренных детей и организация их участия в различных всероссийских и международных конкурсах.

**План заседаний МО учителей физики и информатики
на 2020-2021 учебный год**

№	Мероприятия	Сроки исполнения
1.	1. Совершенствование учебных рабочих программ и их экспертиза. 2. Корректировка пояснительных записок (совершенствование форм контроля, обновление используемых технологий) 3. Анализ результатов итоговой государственной аттестации выпускников основной и средней школы за 2019-2020 учебный год. 4. Анализ деятельности МО учителей физики и информатики за 2019-2020 учебный год. 5. Утверждение плана работы МО на 2020-2021 учебный год.	Август-сентябрь
2.	1. Утверждение тем по самообразованию в рамках ФГОС. 2. Организация подготовки к предметным олимпиадам 3. Анализ результатов входных контрольных работ. 4. Доклад по теме: «Организация проектной работы как одно из условий развития личности ребёнка» 5. Ведение журнала ТБ в кабинетах, физики и информатики. 6. Организация работы с учащимися, имеющими повышенные учебные способности. Подготовка учащихся к школьному туру Всероссийской олимпиады школьников.	Октябрь-ноябрь

	7. Обсуждение методических проблем обучения учащихся по физике и информатике	
3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доклад по теме: «Использование исследовательской технологии при обучении физики». 2. Информирование членов МО о новинках методической литературы. 3. Итоги муниципальных олимпиад. (7–11 класс) 4. Мониторинг качества обучения и образования по предметам 5. Система работы с одаренными детьми. (Из опыта работы, обмен мнениями). 6. Причины неуспеваемости и организация работы учителя с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно–познавательной деятельности. Система пробелов в знаниях учащихся по результатам входного контроля и итогам первого полугодия. 	Декабрь-январь
4.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доклад по теме: «Возможности применения информационно-коммуникационных технологий на уроках технологии как эффективное средство реализации ФГОС». 2. Организация работы с отстающими и неуспевающими детьми. 3. Доклад: «Основные направления модернизации учебного процесса». <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование деятельностного подхода в обучении предметам естественнонаучного цикла, с целью актуализации личностного потенциала обучающихся. - Использование компетентностно-ориентированных технологий, позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования основных компетентностей учащихся 	Февраль-март
5.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Открытый урок по физике и информатике. 4. Анализ работы педагогов МО по подготовке учащихся к участию в научно–исследовательских конференциях, творческих проектах по предмету. 5. Круглый стол по теме «Экзамен без стресса» 6. Анализ деятельности учителей за 4 четверть 7. Подведение итогов работы за год. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году. 8. Выполнение практической и теоретической части рабочих программ. 	Апрель-май

МО УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ И ИНФОРМАТИКИ



В составе нашего методического объединения работают 3 педагога:

1. Чагдурова Эльвира Цыденовна – руководитель МО, учитель физики и информатики высшей квалификационной категории, классный руководитель 8 «г» класса.

2. Борхонов Вячеслав Асалханович, учитель физики высшей квалификационной категории, Почетный работник образования РФ.

3. Бодеева Яна Бадмацыреновна, учитель физики и информатики, классный руководитель 9 «в» класса.

В течение учебного года учителя МО работали над **методической темой**: «Повышение профессионального мастерства педагогов для эффективного управления качеством образовательного процесса в условиях введения ФГОС основного общего образования».

Цель: создание научно-методической базы для успешной реализации ФГОС ООО.

Поставленная цель строилась на основе непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетенции в области физики и информатики.

Учащиеся нашей школы ежегодно принимают участие и добиваются хороших результатов в олимпиадах, научно-практических конференциях и различных конкурсах на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском.



Школьный этап Всероссийской олимпиады

В олимпиадах участвовали учащиеся 7-11 классов. По физике 31 учащихся, по астрономии – 11.

По среднему звену олимпиадные задания подготовили учителя МО, а по старшим классам задания были отправлены ЦМРО. Они были достаточно сложные, многие из них взяты из внешкольной программы. Задания требовали необходимой начитанности ребёнка, его увлечения предметом.

Статистика показывает, что участниками олимпиад являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Таким образом, количество победителей и призёров олимпиад в этом учебном году слишком малое и результативность участия невысокая.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады проводился по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями.

Для участия в муниципальном этапе был составлен рейтинг результатов школьного этапа. В муниципальном этапе обучающиеся принимали участие в соответствии с

проходным баллом. В общеобразовательные учреждения были направлены списки участников.

В муниципальном этапе из нашей школы приняли участие 3 человека по физике.

1. Григорий Х. ученик 7 класса (учитель Борхонов В.А.), участие
2. Мария Б., ученица 8 класса (учитель Чагдурова Э.Ц.), участие;
3. Максим П., ученик 11 класса (учитель Борхонов В.А.), **2 место**;

Сравнительный анализ результатов участия учащихся школы в муниципальном и региональном этапах ВОШ по физике и информатике

Наименование предмета	Уровень	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
		9	10	11	9	10	11	9	10	11
Физика	Муниципальный		1 м.	2 м.		10 м.				2 м.
Физика	Региональный		3 м.	4 м.						
Информатика	Муниципальный		3 м.							
Астрономия	Муниципальный									2 м.

Итоги олимпиад по предмету являются показателем достижения качества учебно-воспитательного процесса. Сравнительный анализ результатов участия учащихся нашей школы в городских олимпиадах по физике и информатике за три учебных года говорит о том, что количество участников муниципального тура резко уменьшилось, но результативность участия намного выше, чем в прошлом году. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа по подготовке к участию в ВОШ.

Учебный год был насыщен также **альтернативными олимпиадами и мероприятиями** различного уровня.

№	Наименование олимпиады	Предмет	Кол-во учащихся	Место	Учитель
1.	Горизонты успеха	физика	4	7 кл.-Григорий Х.- 2 место 8 кл.- Мария Б.- 2 место	Борхонов В.А. Чагдурова Э.Ц.
2.	МИФ	информатика, физика	15	8 кл.- Мария Б - 4 место 8кл –Андрей Ч.- 4 место 11 кл – Даши Ц- 3 место (инф.) 11 кл – Даши Ц- 3 место (физ.)	Чагдурова Э.Ц. Борхонов В.А.

3.	Инфобой	информатика	5	8 кл.- Мария Б.-3 место	Чагдурова Э.Ц.
----	---------	-------------	---	-------------------------	----------------

Всероссийские

№	Наименование олимпиады	Кол-во учащихся	Место	Учитель
1.	Всесибирская олимпиада по физике	4	Призер: Максим П; Участие: Даши Ц., Никита Т., Алдар Д.	Борхонов В.А.

Результативность участия учащихся в НПК, конкурсах.

В целях развития исследовательских способностей учащихся и повышения интереса к научно-исследовательской работе проведена школьная НПК «Шаг в будущее».

Школьная НПК «Шаг в будущее -2019»

№	Ф.И.учащегося	Класс	Название доклада	Предмет	Место	Учитель
1	Ж. Гатапов	8 кл	Осциллятор	физика	2 место	Чагдурова Э.Ц.

Количество участников в НПК с каждым годом неуклонно снижается.

Следует выделить следующие проблемы:

- низкая заинтересованность старшеклассников в работе над исследовательскими проектами
- неспособность учащихся к публичным выступлениям, умению вести дискуссию, отвечать на вопросы.

Конкурсы

Муниципальные

№	Наименование конкурса	Кол-во учащихся	Место	Учитель
1	МИТ - карусель	6	участие (сертификаты) Мария Б.(8г), Евгения О.(8г), Мария Бух.(8г), Жаргал Г.(8г) Александр Л.(8г), Баясхалан Г.(8г)	Чагдурова Э.Ц
2	Городской интеллектуальный турнир «Знатоки»	5	участие (сертификаты) Мария Б. (8г), Юлия Ш.(8г), Роман Р. (9г), Влад О.(9г), Виктор Т.(9г)	Чагдурова Э.Ц

3	Турнир юных физиков	20	1 м – Сборная 8г и 11б 2м – 9 «В» 3 м -10 б, участие – 9 г	Чагдурова Э.Ц Борхонов В.А Бодеева Я.Б. Борхонов В.А
4	Квест – игра «Старт с ИТ»	5	1 место	Чагдурова Э.Ц
5	Квест – игра «Территория менеджмента»	5	участие	Чагдурова Э.Ц
6	«Путешествие в страну Экономика»	5	3 место	Чагдурова Э.Ц
7	Квест – игра «Лабиринт государственной службы»	5	участие	Чагдурова Э.Ц
8	Квест – игра «Путешествие в страну учета, финансов и налогов»	5	1 место	Чагдурова Э.Ц
9	Марафон экономических игр	5	2 место	Чагдурова Э.Ц

Всероссийские

№	Наименование мероприятия	Кол-во учащихся	Место	Учитель
1.	Сибирский открытый турнир юных физиков -2020»	6	участие	Борхонов В.А.

Внеурочная деятельность

№	Наименование мероприятия	Кол-во учащихся	Учитель
1	Проектория	218	Чагдурова Э.Ц. Бодеева Я.Б
2	Урок цифры	163	Бодеева Я.Б. Чагдурова Э.Ц.



В 2019-2020 учебном году учителя МО вместе с воспитанниками участвовали во многих мероприятиях, где показали неплохие результаты. Однако следует отметить, что качество подготовки участников предметных олимпиад оставляет желать лучшего. Недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней стадии одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимается

во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию в олимпиадах и конкурсах. В будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

Методическая работа

Совершенствование методического мастерства педагога, способного компетентно и эффективно решать вопросы воспитания и обучения школьников, обобщение и распространение педагогического опыта осуществлялось через заседания МО, семинары, проведение открытых уроков.

В следующем учебном году необходимо создать условия, дающие возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности:

- наиболее эффективно применять новые педагогические технологии в процессе обучения учащихся;
- больше уделять внимания практическим видам деятельности обучения, а также современному уроку и его самоанализу, что должно способствовать повышению качества уроков учителей и уровня обученности учащихся.

Информатизация образовательного процесса – одно из приоритетных направлений модернизации образования. Использование таких технологий позволяет перевести учебный процесс на качественно новый уровень, позволяющий наиболее эффективно реализовать возможности, заложенные в педагогических технологиях, что создаст благоприятные условия для развития личности учащихся и обеспечит высокое качество их обучения.

Члены методического объединения имеют достаточный уровень информационной грамотности: ведут электронный журнал, используют различные компьютерные программы для создания тестов, раздаточных материалов, обработки результатов диагностики и построения диаграмм, создания мультимедийных презентаций.

«Составляющие готовности учителя к инновационной деятельности»

Первая составляющая готовности учителя к инновационной деятельности – наличие мотива включения в эту деятельность. Мотив придает смысл деятельности для человека. В зависимости от содержания мотива инновационная деятельность может иметь разные смыслы для разных людей. Участие в инновационной деятельности может восприниматься:

- как выполнение своего профессионального долга;
- как способ реализации своего творческого потенциала и саморазвития.

Отсутствие мотивации свидетельствует о неготовности учителя к инновационной деятельности с точки зрения его направленности. Материальный мотив или мотив избегания неудач соответствуют слабой готовности к инновационной деятельности. Высокому уровню готовности к инновационной деятельности соответствует зрелая мотивационная структура, в которой ведущую роль играют ценности самореализации и саморазвития.

Направленность учителя на развитие своих профессиональных способностей и на достижение как можно лучших результатов – необходимое условие приобретения инновационной деятельностью смысла ценности и цели, а не средства для реализации каких-то других мотивов. Любой человек в профессиональной деятельности сможет достигать все более высоких уровней мастерства только изменяясь, только осваивая все новые способы деятельности и решая все более сложные задачи. Работая лишь в режиме репродукции, воспроизведения уже освоенных когда-то способов деятельности, высококлассным профессионалом стать невозможно. Всякий, кто стремится достичь высот мастерства, должен сознавать, что путь туда лежит через критическое отношение к себе, тому, что достигнуто, и поиски путей и средств развития своей практики. Без осознания участия в инновационной деятельности, как ценности для себя лично, не может быть и высокой готовности к этой деятельности.