

Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО

Гребенщикова
Руководитель МС
Е.Б. Гребенщикова
протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета:
протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор ОУ
М.В. Хамеруева
Приказ № 140-од
от «01» сентября 2021 г.



Улан-Удэ
2021

**Анализ работы
МО учителей естественнонаучного цикла
за 2020-2021 учебный год.**

В 2021-2021 учебном году коллектив школы работал над методической темой: «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС как необходимое условие повышения качества образования».

Методическая тема, над которой работало МО учителей естественнонаучного цикла:

«Развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителей естественнонаучного цикла как условие обеспечения качества знаний учащихся по биологии, химии и географии в условиях введения ФГОС ООО».

Цель: повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителей естественнонаучного цикла в соответствии с реальными потребностями современной системы образования, оказание методической поддержки педагогам.

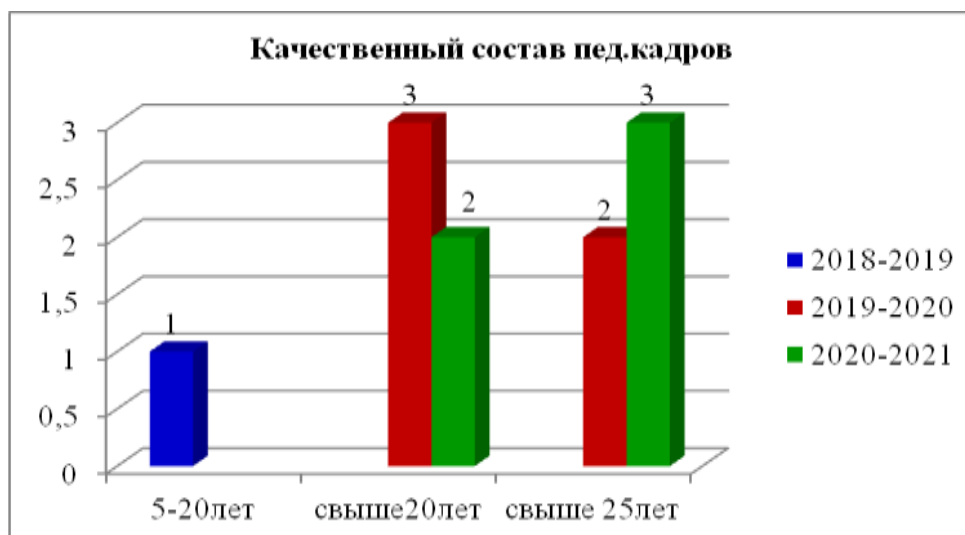
Для достижения поставленной цели были определены *следующие задачи:*

1. Непрерывно совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподавания предметов естественнонаучного цикла через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
2. Повышение качества образования в соответствии с основным положением Концепции развития образования в РФ.
3. Использовать современные подходы к организации работы с одаренными детьми.
4. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ; создать условия для эффективной подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.
5. Овладеть и передавать учащимся практические навыки организации исследовательской и проектной деятельности.
6. Совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества образования.
7. Реализация принципов преемственности в обучении между начальным и средним звеньями.

I. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Качественный состав педагогических кадров МО

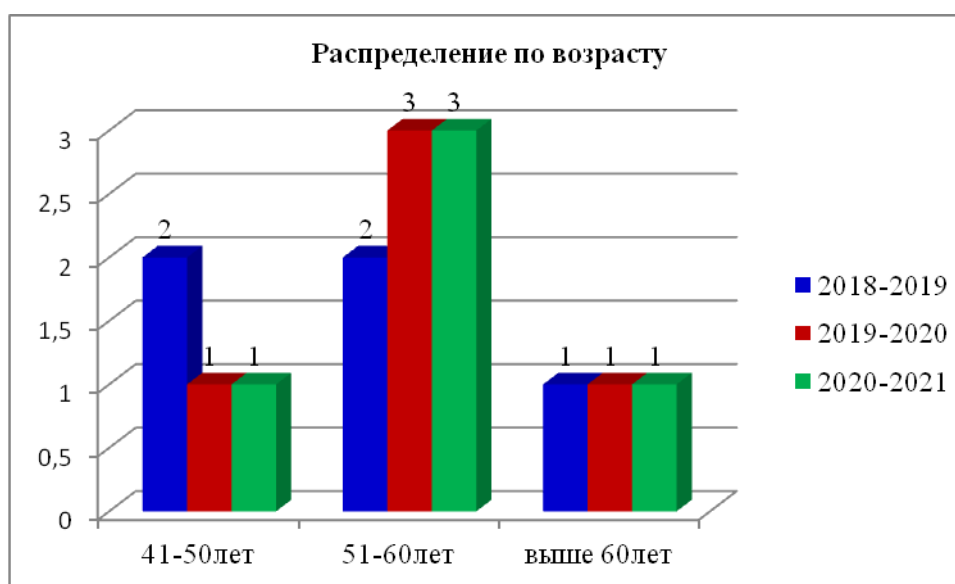
Учебный год	Количество педагогических работников	Распределение педагогов по уровню образования			Распределение педагогов по стажу работы				
		Высшее	Незаконченное Высшее	Средне-специальное		2-5 лет	5-20 лет	свыше 20 лет	свыше 25 лет
				всего	из них				
2018-2019	5	5					1	2	2
2019-2020	5	5						3	2
2020-2021	5	5						2	3



В состав нашего методического объединения входит 5 человек. По стажу педагогической работы: свыше 20-лет-2 человека- 40%, свыше 25 лет – 3 человека – 60%.

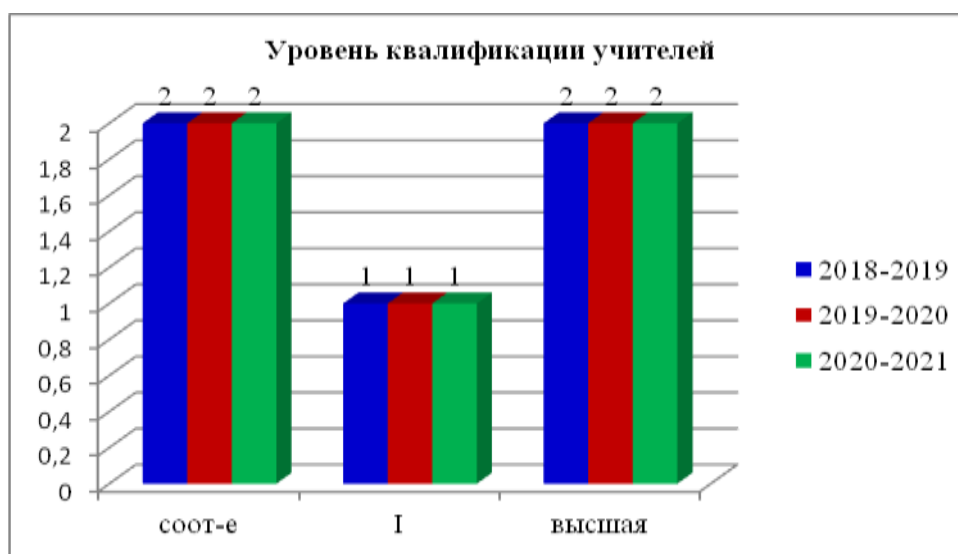
Количественный состав педагогических кадров МО

Учебный год	Кол-во педагогических кадров			Распределение педагогов по возрасту				
	всего	из них женщин	из них мужчин	18-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	свыше 60 лет
2018-2019	5	5				2	2	1
2019-2020	5	5				1	3	1
2020-2021	5	5				1	3	1



Уровень квалификации кадров МО

Учебный год	Кол-во педагогических работников	Без категории	Соответствие занимаемой должности	I категория	Высшая категория
2018-2019	5		2	1	2
2019-2020	5		2	1	2
2020-2021	5		2	1	2



Кадровый состав характеризуется высоким образовательным уровнем: 100% учителей имеют высшее образование, все имеют большой педагогический стаж, средний возраст педагогов МО составляет свыше 50 лет.

Аттестация педагогических кадров МО

Учебный год	Количество педагогических работников	Из них имеют категорию	Из них не имеют категорию	Подтверждение		Аттестация				Итого аттестованы за год
				I категория	Высшая категория	соответствие	Соответствие	I категория	Высшая категория	
2018-2019	5	5					2	1	2	-
2019-2020	5	5					2	1	2	-
2020-2021	5	5					2	1	2	1

II. Организация образовательного процесса

Использование УМК и обеспеченность им в %.

Биология

Классы	Кол-во уч-ся	УМК	Обеспеченность
5	123	Сонин Н.И., Плешаков А.А.	100%
6	134	Н.И.Сонин.	100%
7	131	В.Б.Захаров, Н.И.Сонин.	100%
8	120	Н.И.Сонин, М.Р.Сапин.	100%
9	106	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. Агафонова И.Б.	100%
10	52	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонов И.Б.	100%
11	74	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонов И.Б.	100%

Химия

Классы	Кол-во уч-ся	УМК	Обеспеченность
8	120	Габриелян О.С.	100%
9	106	Габриелян О.С.	100%
10	52	Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н. Пономарев С.Ю., Теренин В.И.	100%
11	74	Габриелян О.С., Лысова Г.Г	100%

География

Классы	Кол-во уч-ся	УМК	Обеспеченность
5	123	Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.	100%
6	134	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	100%
7	131	Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В.А.	100%
8	120	Баринова И.И.	100%
9	106	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В.	100%
10	52	Максаковский В.П.	100%
11	74	Максаковский В.П.	100%

Приказ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254». Данный приказ устанавливает предельный срок использования учебников, исключенных настоящим приказом из федерального перечня учебников, до 31 мая 2023г.

Инновационная деятельность учителей.

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в национальной политике образования. Это связано с переходом на позиции лично-ориентированной

педагогике. Одной из задач современной школы становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Решение этих задач невозможно без осуществления вариативности образовательных процессов, в связи, с чем появляются различные инновационные типы и виды образовательных учреждений, которые требуют глубокого научного и практического осмысления. Раньше безусловными ориентирами образования были формирование знаний, навыков, информационных и социальных умений (качеств), обеспечивающих «готовность к жизни», в свою очередь, понимаемую как способность приспособления личности к общественным обстоятельствам. Теперь образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, и, которые, запуская механизм саморазвития (самосовершенствования, самообразования), обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества.

С 21.09-01.12.20 в условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции наша школа, как и все другие школы города, перешли на дистанционное обучение. Дистанционное обучение в настоящее время можно рассматривать как инновационную форму обучения, которая позволяет получить знания через интернет под контролем учителя.

Основными формами дистанционного обучения школьников являются:

- ✓ использование образовательных интернет-ресурсов;
- ✓ использование ресурсов, созданных учителями школы;
- ✓ WEB-консультации;
- ✓ общение с учителем через электронную почту;
- ✓ использование специализированных порталов дистанционного обучения.

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен постоянно учиться, потому что в лицах его учеников каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

№	Тема самообразования	ФИО учителя
1	Особенности формирования ЗУН и УУД на разных этапах урока и во внеурочной деятельности	Ябжанова Л.П.
2	Практическая направленность уроков химии. Решение задач повышенной сложности в формате ЕГЭ.	Обухова Е.Л.
3	Применение ИКТ на уроках биологии	Перетолчина Е.Л.
4	Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках биологии.	Хобракова Н.В.
5	Развитие познавательной мыслительной деятельности учащихся на уроках географии	Денисова О.Н.

По окончании работы над темой каждый учитель пишет отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других учителей. Результатом работы по теме самообразования являются личные достижения учителя и детей.

Применение инновационных технологий способствует повышению эффективности обучения, улучшению качества преподавания, а также повышению результативности учащихся в различных олимпиадах, НПК, конкурсах, фестивалях и интеллектуальных играх.

Ежегодно наши учащиеся достигают хороших результатов по экологии, биологии и химии. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по биологии Егор Е., ученик 8 класса «а» занял 4 место (учитель Перетолчина Е.Л.), 3 место по экологии – Ксения Б., ученица 11 класса «б» (учитель Хобракова Н.В.), 6 место по экологии – Данила С., ученик 11 класса «б» (учитель Хобракова Н.В.), по экологии Андрей Ч., ученик 9 класса «г» занял 10 место (учитель Перетолчина Е.Л.), по географии - Арина Х., ученица 7 класса «б» заняла 4 место (учитель Денисова О.Н.), Егор Е., 8 место ученик 8 класса «а» (учитель Ябжанова Л.П.), 6 место Мария Б., ученица 9 класса «г» и Екатерина Б., ученица 11 класса «а», 10 место Валерия С., ученица 10 класса «б» (учитель Ябжанова Л.П.).

Учащиеся нашей школы являются активными участниками городских и республиканских конкурсов:

- XI Байкальский образовательный форум лидеров экологического движения.
- Всероссийский географический диктант.
- Межрегиональная олимпиада по географии среди старшеклассников 9-11 классов и студентов ССУЗов.
- «Географическая кругосветка».
- Заочная республиканская олимпиада «Юный географ» среди 6-8 классов.

III. Участники образовательного процесса

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формировать алгоритм её решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе. В новых стандартах сформулированы требования к современному учителю: во-первых, это профессионал, который: демонстрирует универсальные и предметные способы действий; инициирует действия учащихся; консультирует и корректирует их действия; находит способы включения в работу каждого ученика; создаёт условия для приобретения детьми жизненного опыта. Во-вторых, это учитель, применяющий развивающие технологии. В-третьих, современный учитель обладает информационной компетентностью. Достижение нового образовательного результата возможно при реализации системно-деятельностного подхода, который положен в основу стандарта.

Поэтому меняются функции участников образовательного процесса: учитель из вещателя и передатчика информации становится менеджером. Главное для учителя в новой системе образования – это управлять процессом обучения, а не передавать знания. Функции ученика – активный деятель, т.е. учащийся, становится активной личностью, умеющей ставить цели и достигать их и самостоятельно перерабатывать информацию и применять имеющиеся знания на практике. Новым смыслом урока является решение проблем школьниками в процессе обучения через самостоятельную познавательную деятельность. Проблемный характер урока с уверенностью можно рассматривать как уход от репродуктивного подхода на занятии. Чем, больше самостоятельной деятельности на уроке, тем лучше, т.к. учащиеся приобретают умения решения учебных задач, информационную компетентность при работе с текстом. Самое важное для успешной работы по новым стандартам - желание учителя меняться и способность видеть проблемы, а не их следствия. Учителю следует помнить, что любой человек в профессиональной деятельности сможет достигать все более высоких уровней мастерства, только изменяясь, только осваивая все новые способы деятельности и решая все более сложные задачи. Для достижения новых целей необходимо критическое отношение к себе, к тем результатам, которые достигнуты ранее.

Рособрнадзор опубликовал приказ о проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2021 году. В мониторинг включены всероссийские проверочные работы (ВПР). Для учащихся 4-х, 5-х и 6-х классов написание ВПР является обязательным, в 7-х и 11-х классах ВПР проводятся по решению школы.

В нашей школе прошли ВПР с 15 марта по 21 мая по биологии в 5,7 классах, 6а, в, д, 8а классах, по химии в 8в классе, по географии в 8а классе. ВПР рекомендуется проводить на 2-4 уроках. Время, отведенное на написание проверочной работы по разным предметам и классам, было указано в инструкции по их выполнению.

Изменения порядка проведения ЕГЭ в 11 классах и государственной итоговой аттестации (ОГЭ) выпускников 9 классов в 2021 году.

В этом учебном году досрочный период проведения ЕГЭ в связи с текущей эпидемиологической обстановкой в 2021 году отменяется. Одиннадцатиклассники будут сдавать итоговые экзамены с 31 мая по 2 июля. Дополнительный период ЕГЭ пройдет с 12 по 17 июля. Выпускники, которые не собираются поступать в вузы, вместо ЕГЭ будут сдавать государственный выпускной экзамен по двум предметам: русскому языку и математике с 24 по 28 мая. Для тех, кто планирует поступать в вузы и будут сдавать для этого ЕГЭ, чтобы получить аттестат достаточно будет сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по одному предмету – русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году, как и в 2020, проводиться не будет. По поводу изменений в ОГЭ для выпускников 9 классов, проведение досрочных экзаменов в 2021 году отменено, как и в 11 классах, чтобы предотвратить распространение Covid-19. Аттестаты за 9 класс об основном общем образовании будут выдаваться на основании результатов государственной итоговой аттестации только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике.

Изменений в ЕГЭ 2021 года по химии, географии нет. Структура и содержание экзаменационной работы по биологии также не изменились, но время ее выполнения увеличено с 210 до 235 минут. Минобрнауки России разместило для общественного обсуждения проект приказа об утверждении минимального количества баллов ЕГЭ для приема на обучение в вузы на 2021/22 учебный год. Согласно названному проекту предлагается утвердить минимальные баллы по каждому предмету, при этом в сравнении с установленными показателями на 2020 год нижний порог баллов может быть выше. В связи, с чем для поступления в вуз выпускникам школ следующего 2021 года нужно будет ориентироваться на необходимый минимум по:

географии – 40 баллов (в 2020 году – 37); биологии, химии – по 39 баллов (в 2020 году – по 36);

Современная система образования нацеливает школу на реализацию личностно-ориентированного обучения. Несомненно, сложившаяся в мире и стране ситуация с пандемией коронавируса внесла коррективы в систему образования. В учебном процессе наряду с информационными и коммуникационными технологиями будут использованы дистанционные (ДОТ), способствующие повышению качества образования. Несмотря на изменения, коррективы показателями эффективности системы управления остаются:

- Результативность обучения, воспитания, развития.
- Рациональные затраты времени учителя.
- Появление потребности в самообразовании, в творческом поиске учителя.

Химия

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
%успеваемости	100	100	100
% качества	38	49,6	43
Средний балл	3,4	4,1	3,4

Биология

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
%успеваемости	99	99,9	99,9
% качества	71	66,9	71
Средний балл	3,8	3,8	3,9

География

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
%успеваемости	100	100	100
% качества	74	69,8	59
Средний балл	3,8	3,8	4,1

Анализ уровня учебных достижений за 3 года свидетельствует о том, что по всем предметам в этом году процент успеваемости составил – 99-100%. Средний балл по химии стабилен 3,4. По биологии в этом учебном году по сравнению с прошлым годом наблюдается повышение качества знаний на 4 %, по химии понижение на 6 %, по географии результат понизился на 10 %.

Результативность участия учащихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных предметных олимпиадах.

Ксения Б., ученица 11 «б» класса в этом году добилась хороших результатов. Заняла 3 место в муниципальном этапе и 4 место в региональном этапе ВОШ по экологии. По результатам ВОШ в 10 вошли 9 человек. Александра О., ученица 11 класса «б» стала призером в отборочном этапе олимпиады школьников «Байкальская перспектива». В Межрегиональной олимпиаде по географии среди старшеклассников 9-11 классов и студентов ССУЗов Валерия С., ученица 10 класса «б» заняла 3 место. В городской олимпиаде по Байкаловедению «Знатоки Байкала» Альберт Ц., ученик 6 класса «б» занял 2 место среди 6-х классов.

Результативность участия учащихся в школьных, городских и республиканских олимпиадах.

Всероссийская олимпиада школьников (ВОШ)

Школьный этап

Биология

6класс

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Альберт Ц.	6б	1	Хобракова Н.В.
2	Максар А.	6д	2	Хобракова Н.В.
3	Дмитрий Р.	6б	3	Хобракова Н.В.

7 класс

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Алисия Б.	7в	1	Хобракова Н.В.
2	Аюр Т.	7д	2	Хобракова Н.В.
3	Сарана Ш.	7в	2	Хобракова Н.В.

8 класс

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Арсений У.	8г	1	Перетолчина Е.Л.
2	Егор Е.	8г	2	Перетолчина Е.Л.
3	Дина Ц.	8б	2	Перетолчина Е.Л.

9 класс

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Светлана А.	9а	1	Перетолчина Е.Л.
2	Мария Б.	9г	2	Перетолчина Е.Л.
2	Мария С.	9г	2	Перетолчина Е.Л.
3	Елизавета М.	9а	3	Перетолчина Е.Л.

10 класс

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Аюр Л.	10б	1	Перетолчина Е.Л.
2	Юлия Е.	10б	2	Перетолчина Е.Л.
3	Оюна Д.	10б	3	Перетолчина Е.Л.

11 класс

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Ксения Б.	11б	1	Хобракова Н.В.
2	Данила С.	11б	2	Хобракова Н.В.
3	Булат Д.	11б	2	Хобракова Н.В.

География**6 класс**

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Максар А.	6д	1	Ябжанова Л.П.
2	Дмитрий С.	6б	2	Ябжанова Л.П.
3	Альберт Ц.	6б	3	Ябжанова Л.П.

7 класс

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Арина Х.	7б	1	Денисова О.Н.
2	Дмитрий М.	7а	2	Денисова О.Н.
3	Алексей Ю.	7в	3	Денисова О.Н.

8 класс

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Егор Е.	8в	1	Ябжанова Л.П.

2	Милена Д.	8в	2	Ябжанова Л.П.
3	Дмитрий И.	8в	3	Ябжанова Л.П.

9 класс

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Андрей Ч.	9г	1	Ябжанова Л.П.
2	Евгения О.	9г	2	Ябжанова Л.П.
3	Мария Б.	9г	3	Ябжанова Л.П.

10 класс

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Валерия С.	10б	1	Ябжанова Л.П.
2	Елизавета Ц.	10б	2	Ябжанова Л.П.
3	Елизавета И.	10б	3	Ябжанова Л.П.

11класс

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Екатерина Б.	11а	1	Ябжанова Л.П.
2	Руслан О.	11в	2	Ябжанова Л.П.

Химия

9 класс

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Мария Б.	9г	1	Обухова Е.Л.
2	Маргарита К.	9г	2	Обухова Е.Л.
3	Мария Б.	9г	3	Обухова Е.Л.

10 класс

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Анна М.	10б	1	Обухова Е.Л.
2	Аюр Л.	10б	2	Обухова Е.Л.
3	Баирма Б.	10б	3	Обухова Е.Л.

11класс

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Ксения Б.	11б	1	Обухова Е.Л.
2	Мария Т.	11а	2	Обухова Е.Л.
3	Булат Г.	11в	3	Обухова Е.Л.

Экология

9класс

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Андрей Ч.	9в	1	Перетолчина Е.Л.
2	Мария Б.	9г	2	Перетолчина Е.Л.

3	Яков Л.	9а	3	Перетолчина Е.Л.
---	---------	----	---	------------------

10класс

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Баирма Б.	10б	1	Перетолчина Е.Л.
2	Александр Т.	10б	2	Перетолчина Е.Л.
3	Алтана Б.	10б	3	Перетолчина Е.Л.

11класс

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Ксения Б.	11б	1	Хобракова Н.В.
2	Булат Г.	11а	1	Хобракова Н.В.
3	Данила С.	11б	2	Хобракова Н.В.

Всероссийская олимпиада школьников

муниципальный этап

Биология

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О. учителя
1	Егор Е.	8а	4	Перетолчина Е.Л.
2	Света А.	9а	25	Перетолчина Е.Л.
3	Аюр Л.	10б	21	Перетолчина Е.Л.
4	Ксения Б.	11б	11	Хобракова Н.В.
5	Булат Г.	11б	29	Хобракова Н.В.

Химия

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О. учителя
1	Мария Б.	9г	13	Обухова Е.Л.
2	Аюр Л.	10б	21	Обухова Е.Л.
3	Анна М.	10а	24	Обухова Е.Л.
4	Ксения Б.	11б	26	Обухова Е.Л.

География

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О. учителя
1	Арина Х.	7б	4	Денисова О.Н.
2	Дмитрий М.	7а	27	Денисова О.Н.
3	Егор Е.	8в	10	Ябжанова Л.П.
4	Мария Б.	9г	6	Ябжанова Л.П.
5	Евгения О.	9г	10	Ябжанова Л.П.
6	Андрей Ч.	9г	3	Ябжанова Л.П.
7	Екатерина Б.	11б	6	Ябжанова Л.П.
8	Валерия С.	10б	10	Ябжанова Л.П.
9	Арина У.	10б	14	Ябжанова Л.П.

10	Екатерина Ц.	10б	38	Ябжанова Л.П.
----	--------------	-----	----	---------------

Экология

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Ксения Б.	11б	3	Хобракова Н.В.
2	Булат Г.	11б	8	Хобракова Н.В.
3	Данила С.	11б	6	Хобракова Н.В.
4	Булат Г.	11б	13	Хобракова Н.В.
5	Андрей Ч.	9г	10	Перетолчина Е.Л.

Всероссийская олимпиада школьников региональный этап

Биология

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Ксения Б.	11б	11	Хобракова Н.В.

Экология

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Ксения Б.	10б	4	Хобракова Н.В.

География

№	Ф.И.учащегося	Класс	Место	Ф.И.О.учителя
1	Б. Мария	9г	20	Хобракова Н.В.

Ежегодно учащиеся 5-11 классов нашей школы успешно участвуют в различных олимпиадах по экологии на муниципальном и республиканском уровнях, межрегиональной олимпиаде по географии среди школьников.

XI Байкальский образовательный форум лидеров экологического движения.

№	Наименование олимпиады	Кол-во уч-ся	Место	Учитель
1.	XI Байкальский образовательный форум лидеров экологического движения.	6	участие	Хобракова Н.В. Перетолчина Е.Л.

Межрегиональная олимпиада по географии среди старшеклассников 9-11 классов и студентов ССУЗ ов.

№	Наименование олимпиады	Кол-во уч-ся	Место	Учитель
1.	Межрегиональная олимпиада по географии среди старшеклассников 9-11	3	Валерия С., 10б 3 место Андрей Ч., 9г	Ябжанова Л.П.

	классов и студентов ССУЗов.		6 место Екатерина Б., 11а 7 место	
--	-----------------------------	--	---	--

Всероссийская онлайн-олимпиада по химии «Менделеев на Учи.ру»

№	Наименование олимпиады	Кол-во уч-ся	Место	Учитель
1.	Всероссийская онлайн-олимпиада по химии «Менделеев на Учи.ру»	3	Ангелина П., 9в похвальная грамота Дмитрий П., 9а сертификат участника Яков Л., 9а сертификат участника	Хобракова Н.В.

Городской конкурс «Географическая кругосветка»

№	Наименование конкурса	Кол-во уч-ся	Место	Учитель
1	«Географическая кругосветка»	3	Максар А.(6д) 3 место Булат Б.(7в) 3 место Юлия Ш.(9г) 3 место	Ябжанова Л.П.

Результативность участия учащихся в НПК.

Школьная НПК «Шаг в будущее»

Биология

№	Ф.И.О. ученика	Дата проведения	Класс	место	Ф.И.О. руководителя
1.	Максим Е.	27.01.21.	6а	1	Хобракова Н.В.

Химия

№	Ф.И.О. ученика	Дата проведения	Класс	место	Ф.И.О. руководителя
1.	Светлана А.	28.01.21	9а	2	Хобракова Н.В.
2.	Елизавета М.		9а	2	Хобракова Н.В.

География

№	Ф.И.О. ученика	Дата проведения	Класс	место	Ф.И.О. руководителя
1.	Андрей С.	28.01.21	10а	1	Ябжанова Л.П.
2	Ксения Б.		5а	2	Ябжанова Л.П.

Городская НПК «Шаг в будущее»

Экология

№	Ф.И.О. ученика	Дата проведения	Класс	место	Ф.И.О. руководителя
---	----------------	-----------------	-------	-------	---------------------

1.	Ксения Б.	27.01.21	11б	Диплом в номинации «Актуальное исследование»	Хобракова Н.В.
----	-----------	----------	-----	--	----------------

Республиканская НПК «Шаг в будущее»

Экология

№	Ф.И.О. ученика	Дата проведения	Класс	место	Ф.И.О. руководителя
1.	Ксения Б.	27.01.21	11б	сертификат участника	Хобракова Н.В.

Республиканская олимпиада школьников

«Байкальская перспектива»

Биология

№	Ф.И.О. ученика	Дата проведения	Класс	место	Ф.И.О. руководителя
1.	Александра О.	20.03.21	11б	Диплом призера	Хобракова Н.В.

В этом учебном году число участников школьной научно-практической конференции увеличилось по сравнению с прошлым годом.

Результативность участия учащихся в конкурсах, играх.

Альтернативные олимпиады, различные конкурсы не только проверяют знания учащихся по предметам естественнонаучного цикла, но и прививают интерес и любовь к родному краю, способствуют развитию познавательной активности учащихся, интеллекта, расширению кругозора. Развивается в школе научно-исследовательская деятельность, результаты которой отмечены на городском, республиканском уровнях.

IV. Качество подготовки выпускников

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов

Химия

Учебный год	Всего выпускников	Кол-во сдававших	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2018-2019	134	16	100	50	3,31
2019-2020		-			
2020-2021		-			

Биология

Учебный год	Всего выпускников	Кол-во сдававших	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2018-2019	134	40	100	77	3,85
2019-2020		-			
2020-2021		-			

География

Учебный год	Всего выпускников	Кол-во сдававших	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2018-2019	134	32	100	90	3,96

2019-2020		-			
2020-2021		-			

Аттестаты за 9 класс будут выданы на основе ОГЭ только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. В 2021 году девятиклассники не будут сдавать на ОГЭ учебные предметы по выбору. Но, тем не менее, им придется написать одну контрольную работу в своей школе по одному предмету на выбор. Результаты этих контрольных не будут влиять на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов Химия

Учебный год	Всего выпускников	Кол-во сдававших	Успеваемость	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу	Средний тестовый балл по республике
2018-2019	58	11	73	40,27	48,55	
2019-2020	75	5		54,0	48,1	
2020-2021	74	14	58	43,0	57,0	43,51

Биология

Учебный год	Всего выпускников	Кол-во сдававших	Успеваемость	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу	Средний тестовый балл по республике
2018-2019	58	13	89	45,09	51,99	45,12
2019-2020	75	10		51,0	53,1	48,23
2020-2021	74	15	69	43,6	48,0	44,54

География

Учебный год	Всего выпускников	Кол-во сдававших	Успеваемость	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу	Средний тестовый балл по республике
2018-2019	58	1	100	46	56,92	
2019-2020	75	2		45,56	54,7	
2020-2021	74	3	100	54,5	57,0	53,56

Единый государственный экзамен нужно будет сдавать тем ученикам, выпускникам, которые планируют поступать в высшие учебные заведения. По тем предметам, которые им необходимы для поступления. Количество учащихся, сдающих по химии-14, по биологии-18, географии-3.

Работа с одаренными детьми.

«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат».

В.А. Сухомлинский

Одной из актуальных проблем на сегодняшний день в российском образовании является проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Одарённые, талантливые дети – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. Главной целью работы с одаренными детьми в школе является создание комплекса различных условий и средств, которые направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях образовательного пространства школы. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у каждого ребёнка, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Это дает возможность учителю осуществлять более тонкий индивидуальный подход, раскрывать и развивать скрытый личностный потенциал учащихся. Основной задачей учителя является развитие личности ребенка, то есть стремление к более полной самореализации личностного потенциала.

Принципиально значимым в организации учебно-воспитательного процесса с одарёнными учащимися является использование информационно-коммуникативных технологий на всех этапах процесса обучения: при изучении нового материала, закреплении, повторении, контроле, что способствует повышению познавательных интересов обучающихся. Позволяет воспринимать большой объем изучаемого материала. Повышает уровень мотивации, вызывает повышение творческой активности учащихся, позволяет формировать технологическую компетенцию.

Одним из вариантов сопровождения развития одаренных детей в школе является реализация программ внеурочной деятельности, которые составляют основную образовательную программу (ООП) начального, среднего, общего образования в соответствии с ФГОС. Каждая школа индивидуально разрабатывает программу внеурочной деятельности, определяет ее цели, содержание, формы организации, ожидаемые результаты.

Учителя нашего МО выявляют и развивают способности каждого конкретного ребенка, предлагая ему систему развивающих, творческих заданий, через подготовку к участию в школьных, городских турах предметных олимпиад, проведении предметных недель.

В этом учебном году с 21.09 -01.12.20г. образовательный процесс проходил в дистанционном формате. Но, тем не менее, дети успешно завершили учебный год. Ксения Б., ученица 11 «б» класса в этом году добилась хороших результатов. Заняла 3 место в муниципальном этапе и 4 место в региональном этапе ВОШ по экологии. По результатам ВОШ в 10 вошли 9 человек. Александра О., ученица 11 класса «б» стала призером в отборочном этапе олимпиады школьников

«Байкальская перспектива». В Межрегиональной олимпиаде по географии среди старшеклассников 9-11 классов и студентов ССУЗов Валерия С., ученица 10 класса «б» заняла 3 место. В городском конкурсе «Географическая кругосветка» призерами 3 степени стали Максар А., ученик 6 класса «д», Булат Б., ученик 7 класса «в», Юлия Ш., ученица 9 класса «г». Ангелина П., ученица 9 класса «в» была награждена похвальной грамотой во Всероссийской онлайн-олимпиаде по химии «Менделеев на Учи.ру» (учитель Хобракова Н.В.). Ученица 11 класса «б» Ксения Б. была отмечена дипломом в номинации «Актуальное исследование» в НПК «Шаг в будущее».

Работа со слабоуспевающими детьми.

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам, - это работа со слабоуспевающими учащимися. Слабая успеваемость учащихся зависит от разных факторов и причин. В.М. Астапов считает, что неуспеваемость в большинстве случаев связана не с нарушением познавательной деятельности, а прежде всего с неподготовленностью детей в школе, которая при невысоком уровне учебно-воспитательного процесса может привести к педагогической запущенности. Часто причиной неуспеваемости являются неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учебе со стороны взрослых, конфликты в семье, отсутствие режима.

При работе с неуспевающими детьми необходимо не только восполнение пробелов в их учебной подготовке, но одновременно и развитие их познавательной самостоятельности. При разработке путей совершенствования учебно-воспитательного процесса одной из задач является создание благоприятных условий для неуспевающих школьников. Необходимо формирование индивидуального подхода, улучшение учёта и контроля, активизировать познавательную деятельность учащихся и их самостоятельность, усиливать творческие элементы в ней, стимулировать развитие интересов.

Для организации процесса обучения предметам естественнонаучного цикла со слабоуспевающими детьми учителями нашего МО были разработаны планы мероприятий. При правильном раскрытии причин неуспеваемости и определении путей ее ликвидации, высокое качество уроков, реальная помощь и тесный контакт семьи ученика с педагогическим коллективом, использование передовых методов в обучении, четко поставленный контроль над учебным процессом, - таковы наиболее реальные пути, для достижения высокой успеваемости и прочных знаний учащихся разного уровня развития.

V. Методическое обеспечение образовательного процесса

В 2020-2021 учебном году работа МО была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определенных в качестве приоритетных:

1. Способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения в образовательный процесс педагогических инноваций, способствовать росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала;
2. Активизировать работу МО по повышению профессионального мастерства педагогов.
3. Продолжить учителям работу по темам самообразования, способствовать распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Было запланировано 4 заседания МО, тематика заседаний была выбрана с учетом обозначенных проблем. Актуальной явилась тематика заседания МО: Анализ итоговой аттестации по химии, биологии, географии за 2019-2020 уч. год. Учитель химии Обухова Е.Л. подвела итоги

ОГЭ, ЕГЭ за прошлый учебный год. В целях профилактики коронавирусной инфекции выборные экзамены выпускники 9-х классов не сдавали.

Средний тестовый балл по химии по сравнению с прошлым годом(40,27) составил- 54 балла, по биологии – 51,0. (45,09). По географии -45,56 (46,00).

Анализируя результаты итоговой аттестации, можно отметить, что выпускники овладели государственным образовательным стандартом по дисциплинам учебного плана.

Результаты, полученные на ЕГЭ, показали, что у них имеются достаточно прочные знания, есть база для продолжения обучения в колледжах, вузах и т.д.

В течение 2019-2020 учебного года учителя работали над процессом моделирования современного урока; вели поиск и практическую разработку приемов активизации познавательной деятельности учащихся на всех этапах учебного процесса.

В связи с распространением коронавирусной инфекции возникла необходимость продолжения образовательного процесса с 21.09-01.12.20 в режиме дистанционного обучения. Основными формами проведения уроков учителями нашего МО стали: онлайн-уроки по скайпу на платформе Zoom, онлайн-консультация с использованием графического планшета при подготовке детей к ЕГЭ. В режиме офлайн: изучение нового материала и закрепление пройденного урока на платформе «РЭШ», на сайте решу ОГЭ, ЕГЭ. Обратная связь с учениками проводилась по электронной почте, вайберу, вконтакте; представление информации средствами мультимедиа-технологий, презентаций, онлайн-тестирование.

Успешность развития дистанционного обучения определяется следующими факторами: наличием компьютеров, ноутбуков, программного обеспечения, подготовленностью учителей, разработанностью методики дистанционного преподавания предметов в целом и конкретных тем, наличием сети Интернет у педагогов и у учеников.

Выводы:

1. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствования качества преподавания.

Рекомендации:

1. Активизировать работу по овладению успешными методиками преподавания, освоению инновационных методик, а также выявлению, обобщению, распространению актуального педагогического опыта.

2. Создавать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в научно-исследовательские виды деятельности.

3. При составлении рабочих программ на 2021-2022 учебный год необходимо учитывать возможность использования дистанционных форм обучения при рассмотрении отдельных тем, используя блочно-модульные технологии.

ПЛАН РАБОТЫ
МО учителей естественнонаучного цикла
на 2021-2022 учебный год

Методическая тема школы:

«Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС как необходимое условие повышения качества образования»

Методическая тема МО:

Развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителей естественнонаучного цикла как условие обеспечения качества знаний учащихся по биологии в условиях введения ФГОС ООО.

Цель: повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителей естественнонаучного цикла в соответствии с реальными потребностями современной системы образования, оказание методической поддержки педагогам.

Задачи МО:

1. Непрерывно совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподавания предметов естественнонаучного цикла через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
2. Повышение качества образования в соответствии с основным положением Концепции развития образования в РФ.
3. Использовать современные подходы к организации работы с одаренными детьми.
4. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ; создать условия для эффективной подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.
5. Овладеть и передавать учащимся практические навыки организации исследовательской и проектной деятельности.
6. Совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества образования.
7. Реализация принципов преемственности в обучении между начальным и средним звеньями.
8. Использование дистанционных образовательных технологий.

№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
I. Организационная работа			
1.	Изучение учебных программ, проверка наличия учебно-методического обеспечения по предмету	20.08.21	Руководитель МО
2.	Уточнение недельной нагрузки учителей МО	20.08.21	Руководитель МО
3.	Уточнение списков учителей на курсы при РИКУ и О: а) повышение квалификации б) предметные курсы	август 2021	Руководитель МО
4.	Подготовка кабинетов химии, биологии, географии к новому учебному году.	20.08.21	Зав. кабинетами
5.	Участие в педсоветах.	20.08.21	Учителя

6.	Корректировка плана работы МО на новый учебный год	август 2021	Руководитель МО
II. Общешкольные мероприятия и заседания МО			
1.	Педагогические советы	по плану	Директор
2.	Методические советы	по плану	Зам.дир.по УВР
3.	Методическая неделя	по плану	Зам.дир.по УВР
4.	Неделя естественных наук	апрель	Руководитель МО
5.	Установочное методическое совещание	по плану	Руководитель МО
Заседания МО			
Заседание №1		сентябрь	Руководитель МО
1. Анализ работы МО за 2020-2021уч. год. 2. Анализ итоговой аттестации по химии, биологии, географии. 3. Утверждение плана работы на 2021-2022уч. год. 4. Утверждение рабочих программ.			
Заседание №2		декабрь	Руководитель МО
1. Анализ входной диагностики. 2. Подготовка учащихся к городским олимпиадам по предмету. 3. Подготовка учащихся к НПК «Шаг в будущее». 4. Анализ ВПР по предметам за 2020-2021г.			
Заседание №3		март	Руководитель МО
1. Анализ рубежной диагностики. 2. Результаты городской олимпиады, НПК. 3. «ЕГЭ, ОГЭ -2022. Методы подготовки в новых условиях» 4. Формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися.			
Заседание №4		май	Руководитель МО
1. Планирование работы МО на 2022-2023уч. год. 2. Обобщение педагогического опыта (по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, по темам самообразования, по реализации ООО ФГОС в 5-10 классах). 3. Распределение нагрузки на 2022-2023 учебный год.			

III. Учебно-методическая работа			
1.	Проведение совещаний	в течение года	Руководитель МО
2.	Составление графика проведения конференций, семинаров	в течение года	Учителя
3.	Оформление документов и подача заявлений на повышение квалификационной категории.	по срокам	Руководитель МО
4.	Составление списков учителей, желающих повысить свою квалификационную категорию.	сентябрь	Директор
5.	Проведение открытых уроков а) по преемственности б) на аттестацию	по графику	Зам. директора по УВР Руководитель МО
6.	Посещение открытых уроков и мероприятий.	по графику	Зам. дир. по УВР Руководитель МО
7.	Изучение методического материала по предметам.	в течение года	Руководитель МО
8.	Обобщение педагогического материала.	в течение года	Руководитель МО

IV. Учебно-воспитательная работа			
1.	Проверка наличия учебников у учащихся	02.09.	Учителя
2.	Составление графика работы факультативов.	05.09.	Руководитель МО
3.	Составление графика контрольных работ	до 15.09.	Руководитель МО
4.	Проверка и уточнение тематических планов, рабочих программ.	05.09.	Руководитель МО
5.	Проверка рабочих тетрадей.	в течение года	Учителя
6.	Проведение контрольных работ.	по графику	Руководитель МО
7.	Подготовка и проведение школьных олимпиад по предметам.	в течение года	Учителя
8.	Подготовка учащихся к городским олимпиадам.	в течение года	Учителя
9.	Подготовка учащихся к НПК «Шаг в будущее»	в течение года	Учителя
10.	Составление списка учащихся для сдачи экзаменов.	июнь	Учителя
11.	Проведение итоговой аттестации.	июнь	Руководитель МО
12.	Отчет учителей по успеваемости и прохождению учебных программ.	июнь	Учителя