

**Министерство образования и науки  
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МС

  
Е.Б. Гребенщикова  
протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета:  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ОУ

  
М.В. Хамеруева  
Приказ № 140-од  
от «01» сентября 2021 г.

**План  
работы МО учителей истории  
на 2021-2022 учебный год**



**Улан-Удэ  
2021**

## Анализ работы

### МО учителей истории и обществознания за 2020-2021 учебный год

В целях создания оптимальных условий для получения всеми обучающимися качественного доступного образования и воспитания творческого человека, способного успешно социализироваться в обществе, умеющего быстро адаптироваться к новым условиям жизни, педагогический коллектив МАОУ «СОШ №37» в 2020-2021 учебном году работал над методической темой «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС ООО как необходимое условие повышения качества образования».

Методическое объединение учителей истории в 2020-2021 учебном году продолжило работу над темой «Внедрение эффективных образовательных и воспитательных технологий на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС».

Целями работы МО являлись:

- ✓ формирование универсальных учебных действий в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами;
- ✓ формирование компетенций, позволяющих ученикам успешно социализироваться средствами исторического и обществоведческого образования;
- ✓ создание условий для образовательного пространства, способствующего самореализации и социализации личности;
- ✓ формирование гражданско-патриотического сознания, активной жизненной позиции учеников.

Цели и задачи методических тем ОУ реализуются учителями МО через работу над методическими темами:

1. Булутова Н.Н. «Применение личностно-ориентированной технологии как один из факторов повышения качества обученности на современных уроках в свете требований ФГОС»;
2. Цыбикжапова О.Б. «Инновационные технологии в формировании актуальных компетенций педагогов в рамках повышения качества образования по предметам гуманитарного цикла».
3. Фендриков В. О. «Использование ИКТ на современных уроках как один из факторов повышения качества обученности в свете требований ФГОС».

В ходе работы решались следующие задачи:

1. Развитие творческих способностей учащихся на основе системно-деятельностного подхода при работе со слабоуспевающими, одаренными и трудными детьми, формирование исторических и обществоведческих знаний учащихся, опора на использование научных методов познания.
2. Совершенствование работы учителей истории на основе системно-деятельностного подхода с разными категориями учащихся.
3. Формирование у учащихся высоких духовно-нравственных, патриотических качеств, чувства гражданского долга на уроках истории.
4. Совершенствование методов профильного обучения на старшей ступени образования на основе создания учебных групп учащихся по интересам и расширении индивидуально-групповых занятий.
5. Профессиональное становление молодых преподавателей.

Повышение профессиональной квалификации учителей МО.

1. Концентрация основных усилий МО при работе с выпускными классами. Систематизация и совершенствование работы по подготовке к сдаче Е.Г.Э.
2. Повышение качества образования и повышение интереса к историческим и обществоведческим дисциплинам, с использованием организации проектной деятельности учащихся и кружковой работы по предметам.
3. Пополнение информационно-методических ресурсов для преподавания в профильной старшей школе.
4. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках.
5. Совершенствование системы индивидуальной учебной помощи учащимся, использование мониторинга качества образования.

Реализовывались эти цели и задачи через:

- освоение и использование информационных технологий на уроках истории и обществознания;
- внедрение и преподавание рабочих программ в соответствии с новыми требованиями и новыми учебниками;
- разработку разноуровневых заданий для работы с одаренными, слабоуспевающими учениками, новые формы проверки знаний, умений, навыков учащихся;
- совершенствование учебно-методической базы кабинета;
- подготовку на дополнительных занятиях к ЕГЭ по истории и обществознанию;
- участие в городских семинарах, конкурсах, проектах;
- проведение внеклассных мероприятий по предмету.

Работа велась по следующим направлениям:

- формирование комплексного подхода в обучении учащихся, синхронное решение образовательных и воспитательных задач, для достижения учащимися уровня обязательной подготовки.
- повседневная работа учителя по самообразованию.

Одной из главных задач учителя состояла, в том, чтобы организовать работу так, чтобы к ЕГЭ ученики были способны самостоятельно выдвинуть идею решения конкретной задачи, наметить план этого решения. Работа методического объединения была направлена на формирование у учеников целостного представления о истории и обществознании, проявления интереса к предметам и развитие осознанной мотивации их изучения. В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных задач.

Методическое объединение принимало участие в работе различных конкурсов, вели проектную и исследовательскую деятельность. Учителя работали над формированием у учеников исторических и обществоведческих знаний, подготовкой к поступлению в ВУЗ, продолжением обучения в профильных классах.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованным Министерством образования РФ, составил рабочие программы, которые соответствовали всем нормам и требованиям ФГОС.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет уплотнения материала, использования блочно-модульной системы.

Учителя МО пристальное внимание уделяли внеклассной работе, с целью привить интерес к наукам, побудить интерес учащихся к осознанному и самостоятельному подходу в изучении истории и обществознания.

В течение всего учебного года с учетом дифференцированного подхода проводили консультации и индивидуальную работу по подготовке к выпускным экзаменам.

В следующем учебном году необходимо:

1. Всем учителям систематически отслеживать результаты учебного процесса, повышать качество обучения путем дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.

2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

3. Обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.

4. Рассмотреть вопрос о более плодотворной работе методического объединения с целью развития методики сотрудничества, толерантности, создания условий для внедрения развивающего обучения, элементов личностно-ориентированного обучения.

#### Методическое объединение учителей истории и обществознания

№	ФИО	Образование	Квалификация	Стаж работы	Квалификационная категория
1.	Булутова Надежда Николаевна	высшее профессиональное, БГПИ, 1987	Учитель истории, обществоведения и советского права	32	Высшая
2.	Цыбикжапова Оюна Борисовна	высшее профессиональное БГУ, 2017	Учитель начальных классов	10	Без категории
		ДПО, 2017	Преподаватель истории и обществознания	1	
3.	Фендриков Владимир Олегович	высшее профессиональное, БГУ, 2013 Бакалавриат	Бакалавр, специализация «Политическая регионалистика и этнополитология»	4	Первая
		Магистратура	Магистр по направлению подготовки Политологии		
		ДПО	Преподаватель обществознания		

## I. Кадровое обеспечение образовательного процесса

### 1. Качественный состав педагогических кадров МО

Учебный год	Количество педагогических работников	Распределение педагогов по уровню образования			Распределение по стажу				
		высшее	Незаконченное высшее	Средне-специальное	До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	свыше 20 лет
2018-2019	3	3	-	-		1		1	1
2019-2020	3	3	-	-		1		1	1
2020-2021	3	3	-	-	1	1	-	-	1

### 2. Количественный состав педагогических кадров МО

Учебный год	Количество педагогических работников		Распределение педагогов по возрасту					
	Всего	из них		18-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	свыше 60 лет
		женщины	мужчины					
2018-2019	3	2	1	1	1		1	
2019-2020	3	2	1	1	1		1	
2020-2021	3	2	1		2		2	

Анализ количественного и качественного состава показывает, что члены МО имеют разный уровень возраста, наблюдается его омоложение. Образовательный ценз педагогов МО высокий, все учителя имеют высшее образование, имеют хорошую теоретическую и практическую подготовку. Учителя МО работают творчески, используя в своей работе достижения психолого-педагогической науки, активно внедряют в свою работу возможности ИКТ.

### 3. Уровень педагогической квалификации МО

Учебный год	Количество педагогических работников	Разряды педагогических работников			
		Соответствие занимаемой должности	Нет категории	I категория	Высшая категория
2018-2019	3			2	1
2019-2020	3			2	1
2020-2021	3		1	1	1

#### 4. Аттестация педагогических кадров МО

Учебный год	Количество педагогических работников	Из них имеют категорию	Из них не имеют категорию	Аттестация			Итого аттестованных за год
				Соответствие занимаемой должности	I категория	Высшая категория	
2018-2019	3	3			2	1	1
2019-2020	3	3			2	1	
2020-2021	3	2	1		1	1	

#### 5. Повышение квалификации педагогических работников МО

Современные требования к процессу образования в средней школе одной из главных задач сделали повышение профессионализма и мастерства учителя, поэтому учителя МО ежегодно посещают курсы и семинары в соответствии с графиком. Учителя, прошедшие курсовую подготовку, посетившие семинары активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности, делились опытом на заседаниях МО, методических советах и педсоветах.

№	Наименование курсов	Место проведения	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Курсы повышения квалификации	БРИОП, ГБУ «РЦОИ и ОКО»	3		1
2.	Профессиональная переподготовка	БРИОП	1	1	1
3.	Курсы ГО ЧС	МАОУ «СОШ 37»	3		

#### Информация по учителям (курсы за последние 3 года)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)			
		дата прохождения курсов	наименование ОУ	наименование курсов	количество часов
1.	Булутова Надежда Николаевна	04.2018	ГБУ «РЦОИ и ОКО»	Подготовка членов предметной комиссии по проверке заданий с	24

				развернутым ответом ЕГЭ по истории»	
2.	Булутова Надежда Николаевна	05.2018	ГБУ «РЦОИ и ОКО»	Подготовка членов предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом ЕГЭ по обществознанию»	24
3.	Булутова Надежда Николаевна	02.11.2018	МАОУ ДПО г. Улан-Удэ «Центр развития «Перспектива»	Оказание первой помощи пострадавшим»	8
4	Булутова Надежда Николаевна	04.2019	ГБУ «РЦОИ и ОКО»	Подготовка членов предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом ЕГЭ по истории»	24
5	Булутова Надежда Николаевна	05.2019	ГБУ «РЦОИ и ОКО»	Подготовка членов предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом ЕГЭ по обществознанию»	24
6	Булутова Надежда Николаевна	03.2019	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	«Исследовательская деятельность школьников и педагогов в условиях реализации ФГОС»	48
7	Булутова Надежда Николаевна	04.2020	ГБУ «РЦОИ и ОКО»	Подготовка членов предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом ЕГЭ по истории»	24

#### **6. Педагоги, имеющие звания, награды.**

1. Булутова Н.Н. – «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»

#### **7. Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах, смотрах, НПК, публикация статей и др.**

Участие в профессиональных конкурсах, НПК способствует неуклонному росту педагогического мастерства учителей МО, приобретению профессионального опыта, всестороннему личностному развитию. В 2020-21 уч. году учителя МО приняли участие:

- 1.Фендриков В.О. в городском конкурсе «Самый классный классный» (3 место), в республиканском конкурсе «Самый классный классный» (4 место).
- 2.Булотова Н.Н. в Межрегиональном конкурсе на лучший Гагаринский урок к 60-летию полета Ю.А. Гагарина

## II. Организация образовательного процесса.

### 1. Использование УМК и обеспеченность им в %.

Классы	Авторы	%	Авторы	%
	<b>История</b>		<b>Обществознание</b>	
5	Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С. «История древнего мира»	100		100
6	Агибалов Е.В. Донской Г.М. «История средних веков»	100	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. «Обществознание» М., «Просвещение», с 2015 г.;	100
6	Андреев И.Л., Федоров И.Н. «История России с древнейших времен до XVI в.»	100		
7	Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. «История России XVI- XVIIв.»	100	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. «Обществознание» М., Просвещение , с2015г.;	100
8	Андреев И.Л., Арташов И.А., Ляшенко Л.М. «История России.к. XVII- XVIIIв.»	100	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И., «Обществознание», М.,«Просвещение», с 2015г.;	100
7-8	Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М. Баранов П.А. «Новая история»	100		
9	Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. «История России XIX- начало XX в.»	100	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. «Обществознание» М., Просвещение, с 2015г.	100
9	Сороко-Цюпа А.Н. «История новейшего времени»	100		

<b>10</b>	А.Н.Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров История с древнейших времен до к. XIX, часть 1	100	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Телюкина М.В. под ред. Боголюбова Л.Н. «Обществознание» 11 кл. М., Просвещение с 2015г.	100
<b>11</b>	А.Н.Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров История к. XIX-н. XXI в., часть 2	100	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.Иванова Л.Ф. под ред. Боголюбова Л.Н. «Обществознание» 11 кл. М., Просвещение с 2015г.	100

Данное УМК (по истории России) является инструментом реализации ФГОС и ИКС, соответствует требованиям развития современного образования, в нем значительно увеличены вопросы развития культуры, проблемы человека: его быт, обычаи, интересы, заботы, способы достижения целей. Он отличается более полным содержательным повествованием разных периодов отечественной истории, в конце каждого раздела есть вопросы и задания для итогового повторения. В 2020-21 уч.г. согласно требованиям ФГОС, МО перешло на новый УМК по истории в 10 классе:

А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров «История к. XIX-н. XXI в.», часть 2, издательство «Русское слово».

Все УМК включены в Федеральный перечень учебников и соответствуют требованиям ФГОС и ИКС.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Анализ учебных программ, тематического планирования позволяет сделать выводы:

1. в своей работе МО использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
2. все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
3. каждый учитель работает в соответствии с утвержденными рабочими программами и тематическим планированием;
4. рабочие программы реализуются в полном объеме.

## **2. Экспериментальная и инновационная деятельность**

Экспериментальная и инновационная деятельность способствует формированию правильного понимания жизненных и общественно значимых целей, выбора профессии, расширению кругозора учащихся, развитию их критического мышления, выработке навыков познавательной деятельности, самостоятельной, исследовательской и творческой работы. Для достижения этих целей профильное изучение истории начинается с 10 класса.

Осваиваются и внедряются современные технологии обучения: использование метода проектов, здоровьесберегающей технологии. Разрабатываются и апробируются новые программы (факультативы, спецкурсы, элективы, дополнительное образование). Учителя МО широко используют в педагогической деятельности информационные технологии, Интернет-ресурсы, компетентностный подход в преподавании.

Инновационная деятельность на уроках истории и обществознания включает в себя использование компетентного подхода. Реализация такого подхода дает возможность

-обеспечить целостное восприятие мира, сформировать системные знания, адекватные современному уровню знаний;

-сформировать ценностные ориентации старшеклассников на основе идей демократии, гуманизма, уважения прав личности, толерантности;

-ориентировать молодежь на уважение к традициям и культуре своего и других народов;

-способствовать адаптации молодежи к меняющимся социальным условиям жизни;

- способствовать разностороннему развитию детей, формированию жизненных умений, навыков;

-развить устойчивые познавательные интересы и творческие способности, сформировать навыки самостоятельной учебной деятельности;

-снизить нагрузку на учащихся.

Здоровьесберегающие технологии на уроках истории и обществознания реализуются через:

1.Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе-температура и свежесть воздуха, освещение класса и доски, отсутствие монотонных неприятных звуковых раздражителей, контроль за правильной посадкой, осанкой ученика.

2.Использование разнообразных видов учебной деятельности, учет их средней продолжительности и частоты чередования: чтение, прослушивание, монологический рассказ, беседа, ответы на вопросы, обсуждение, решение заданий как устного, так и письменного характера, работа с картой, и др. Смена видов деятельности требует смены позы.

3.Использование разнообразных видов преподавания и их чередование: словесный, наглядный, самостоятельная работа, аудиовизуальный, использование мультимедиа, практическая работа, самостоятельная работа.

4.Наличие активных методов, способствующих умственной, физической активизации учеников: постановка проблемы, свободная беседа, ученик в роли учителя, исследователя, деловая игра, дискуссии, круглый стол, соревновательного типа (например, по рядам, группам).

5.Индивидуальная дозировка объёма учебной нагрузки, использование разноуровневых заданий: различные тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом, задания на перегруппировку, на распознавание ошибок, на поиск ошибок позволяет избежать монотонности на уроке.

6.Наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов физического оздоровления: физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек.

7.Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке как внешней, так и внутренней - оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент, что способствует стремлению больше узнать, ученик испытывает радость от активности, интерес к изучаемому материалу и предмету, уважение к учителю.

8.Соблюдение доброжелательного психологического климата на уроке от начала урока и до конца: доброжелательный и эмоциональный тон педагога, приветствие детей с улыбкой, пожелание доброго дня, успехов на уроках, поздравление с началом или окончанием четверти, рабочей недели, началом каникул, нового сезона времени года, доброжелательное прощание с детьми.

Внедрение дистанционного образования позволило осуществить разностороннее развитие учителей и учащихся, их творческих способностей, умений и навыков самообразования, готовности и адаптации к меняющимся социальным условиям жизни общества, осуществление их жизненных планов.

Учитель всегда должен руководить учебным процессом, и при этом стимулируя активность, сознательность и самостоятельность учащихся. Так же одним из основных элементов являются требование к системному подходу в обучении, материал должен изучаться

последовательно, соблюдая логическую цепочку обучения. При этом новый материал следует подавать в понятной для учащихся форме, а это значит, что присутствует необходимость уметь предоставить один и тот же материал различными способами, чтобы добиться результата – учащиеся должны твердо овладеть содержанием обучения.

Для реализации ДОТ в МО используются следующие средства:

- электронная почта;
- ЭОР
- Skype;
- ZOOM

1. Skype, ZOOM использовали для проведения On-Line уроков с детьми во время карантина

2. Электронная почта учителей, решу ЕГЭ, ОГЭ, «Я класс» использовалась для обратной связи с учащимися.

Учителя МО достаточно активно использовали в своей работе не только техническое оборудование и электронные образовательные ресурсы, но и ресурсы, размещенные в сети Интернет. К наиболее часто используемым ресурсам можно отнести:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов school – collection;
- Образовательная платформа «Я класс».

Учителя МО и учащиеся активно применяют в своей работе дистанционные образовательные технологии.

Учащиеся отмечают, что дистанционное обучение дает много возможностей для школьника:

- возможность заниматься в любое удобное время вне зависимости от дней недели и времени суток,
- возможность выбора ритма и темпа занятий,
- решать Онлайн тесты во время урока и контролировать свои знания,
- в любое время можно связаться с учителем и получить консультацию,
- работаем с материалами других педагогов,
- дистанционное обучение помогает добиться лучших результатов,
- такие технологии нужны, так как воспитывают самостоятельность у учащихся,
- помогают индивидуально решить проблемы по предмету.

В то же время, существуют проблемы в использовании ДОТ:

- недостаточная скорость сети интернет
- большая трудоемкость по созданию дистанционного курса
- не хватает знаний по разработке курсов
- недостаточная компетентность у некоторых учителей в методике применения ДОТ

Таким образом, анализ ДОТ позволяет сделать следующие выводы:

1. Повышается оперативность учебной деятельности. Появляется возможность использовать современные ресурсы.

2. Повышается информационная компетентность участников образовательного процесса.

3. В качестве платформы для реализации дистанционного обучения используются: сайт школы, ФИПИ, ЦОРЫ, электронная почта, социальные сети, электронные презентации педагога, электронные учебники.

В ходе инновационной деятельности выявлены следующие положительные изменения:

1. наблюдается повышение качества образования;
2. повышается интерес к изучению предмета;

3.повышается результативность учащихся в предметных олимпиадах, НПК, конкурсах, интеллектуальных играх.

### III. Участники образовательного процесса.

#### 1. Результативность уровня обученности.

Главная задача образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся. В 2020-2021 учебном году была продолжена работа по освоению технологии педагогического мониторинга, что нашло отражение в отслеживании по каждому классу уровня обученности и качества знаний по предметам с использованием сравнительных статистических данных, таблиц, графиков с учетом анализа рубежных, промежуточных и итоговых контрольных работ и допущенных учащимися ошибок. Организация педагогического мониторинга позволила отследить результативность работы учителей по предметам, о чем свидетельствуют следующие данные:

#### История:

Учебный год	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2018-2019	99,9	69,6	3,9
2019-2020	100	78	3,9
2020-2021	100	70	3,9

#### Аналитическая справка обученности по истории в 2020-2021 уч. году

#### Цель:

1. Проследить динамику достижений учащихся по истории и обобщить результаты усвоения базовых предметных знаний и умений, предусмотренных программой для целенаправленной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся и обеспечения успешности дальнейшего процесса обучения учащихся.

2. Для определения динамики достижений учащихся по истории проанализированы результаты итоговых оценок по четвертям и года.

#### Успеваемость учащихся в 2020-2021 учебном году

№	Классы	Успеваемость					Качество знаний					Ср.б
		I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год	
1	<b>5</b>	100	100	100	100	100	71	70	72	67	71	3,9
2	<b>6</b>	100	100	100	100	100	48	49	50	56	50	3,5
3	<b>7</b>	100	100	100	100	100	52	58	55	57	54	3,6
4	<b>8</b>	100	100	100	100	100	68	69	78	79	76	3,9
5	<b>9</b>	100	100	100	100	100	68	69	78	79	78	3,9
6	<b>10</b>	100	100	100	100	100	78	89	88	90	88	4,1
7	<b>11</b>	100	100	100	100	100	97	98	94	96	97	4,2
	<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>77</b>	<b>78</b>	<b>69</b>	<b>79</b>	<b>70</b>	<b>3,9</b>

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что уровень обученности учеников в целом стабилен, проявляются незначительные отклонения по четвертям в сторону уменьшения или увеличения успеваемости и качества знаний, что связано со сложностью изучаемых тем.

Таким образом, анализ обученности учащихся по истории за 2020-2021 учебный год позволяет сделать следующие выводы: усвоение учащимися программного материала в целом могут быть признаны удовлетворительными. Исходя из результатов анализа, необходимо направлять работу в 2020-2021 учебном году на решение следующих задач:

1. продолжать работу со слабоуспевающими и неуспевающими, также с одаренными обучающимися;
2. усилить работу по сохранению и частичному увеличению положительных результатов уровня обученности обучающихся;
3. продолжать активно применять систему личностно-ориентированного и индивидуального подходов в образовательном процессе.

**Обществознание:**

Учебный год	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2018-2019	99,8	86	3,9
2019-2020	100	82	3,9
2020-2021	100	76	3,9

**Аналитическая справка обученности по обществознанию  
2020-2021 учебный год**

**Цель:**

1. Проследить динамику достижений учащихся по обществознанию и обобщить результаты усвоения базовых предметных знаний и умений, предусмотренных программой для целенаправленной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся и обеспечения успешности дальнейшего процесса обучения учащихся.

2. Для определения динамики достижений учащихся по обществознанию проанализированы результаты итоговых оценок по четвертям и года.

**Успеваемость учащихся в 2020-2021 учебный год**

№	Классы	Успеваемость					Качество знаний					Ср.б
		I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год	
2	<b>6</b>	100	100	100	100	100	48	49	50	56	59	3,6
3	<b>7</b>	100	100	100	100	100	52	58	55	57	64	3,7
4	<b>8</b>	100	100	100	100	100	68	69	78	79	82	3,9
5	<b>9</b>	100	100	100	100	100	68	69	78	79	77	4
6	<b>10</b>	100	100	100	100	100	78	89	88	90	98	4,3
7	<b>11</b>	100	100	100	100	100	97	98	94	96	97	4,2
	<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>77</b>	<b>78</b>	<b>69</b>	<b>79</b>	<b>93</b>	<b>4,2</b>

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что уровень обученности учеников в целом стабилен, проявляются незначительные отклонения по четвертям в сторону уменьшения или увеличения успеваемости и качества знаний, что связано со сложностью изучаемых тем.

Таким образом, анализ обученности учащихся по обществознанию за 2020-2021 учебный год позволяет сделать следующие выводы: усвоение учащимися программного материала в целом могут быть признаны удовлетворительными. Исходя из результатов анализа, необходимо направлять работу в 2020-2021 учебном году на решение следующих задач:

1.продолжать работу со слабоуспевающими и неуспевающими, также с одаренными обучающимися;

2.усилить работу по сохранению и частичному увеличению положительных результатов уровня обученности обучающихся;

3.продолжать активно применять систему лично-ориентированного и индивидуального подходов в образовательном процессе.

Данные таблиц позволяют сделать вывод, что уровень обученности учащихся в целом стабилен, есть незначительные отклонения по четвертям в сторону уменьшения или увеличения успеваемости и качества знаний, что связано со сложностью изучаемых тем, пропуском учебных занятий в период распространения сезонных заболеваний, слабой мотивацией к обучению. В 2021-2022 учебном году усилия педагогов МО должны быть направлены на повышение эффективности работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, использование традиционных и апробацию новых форм работы с данной категорией обучающихся.

В течение учебного года проводились рубежные, промежуточные, итоговые диагностические работы, проверка тетрадей в целях анализа выполнения нормы и качества проведения контрольных и творческих работ.

В целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявления качества подготовки обучающихся в апреле 2021 года в 5-8 классах проводились **ВПР по истории и обществознанию**. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального; российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

### Результаты ВПР по истории

Классы	Всего учеников	Количество писавших	На «5»	%	На «4»	%	На «3»	%	На «2»	%	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
5а	31	30			4	13	21	70	5	17	83	13	2,9
5б	31	31	3	10	11	36	13	42	4	12	88	46	3,4

5в	30	28	3	11	8	28	14	50	3	11	89	39	3,5
5г	31	24	2	8	13	54	9	38			100	62	3,7
<b>Итого:</b>	<b>123</b>	<b>113</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>57</b>	<b>50</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>89</b>	<b>39</b>	<b>3,3</b>
6б	25	22			3	17	10	45	9	38	62	17	2,7
6г	27	25			18	72	7	28			100	72	3,7
6д	27	25	1	4			21	84	3	12	88	4	3,0
<b>Итого:</b>	<b>79</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>21</b>	<b>29</b>	<b>38</b>	<b>53</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>83</b>	<b>30</b>	<b>3,1</b>
7а	24	22	2	9	11	50	8	36	1	5	95	59	3,6
7б	25	22			1	5	19	86	2	5	91	5	2,9
7в	30	30	8	26	12	40	9	30	1	4	97	67	3,9
7г	29	28	2	7	10	36	14	50	2	7	93	43	3,4
7д	24	23			9	39	11	48	3	13	87	39	3,2
<b>Итого:</b>	<b>132</b>	<b>125</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>43</b>	<b>34</b>	<b>61</b>	<b>49</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>91</b>	<b>44</b>	<b>3,4</b>
8в	30	23	1	4	7	31	12	52	3	13	87	35	3,2
<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>31</b>	<b>12</b>	<b>52</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>87</b>	<b>35</b>	<b>3,2</b>

### Результаты ВПР по обществознанию

Классы	Всего учеников	Количество писавших	На «5»		На «4»		На «3»		На «2»		% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
				%		%		%		%			
6а	27	23	1	4	4	17	13	57	5	22	78	22	3
6в	27	22	1	5	5	23	10	45	6	27	73	27	3
<b>Итого:</b>	<b>54</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>51</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	<b>75</b>	<b>24</b>	<b>3</b>
7а	24	22			5	23	13	59	4	18	82	23	3
7б	25	24			2	8	14	58	8	34	67	8	2,8
7в	30	25	1	4	12	48	7	28	5	20	80	52	3,3
7г	29	28			3	11	20	71	5	18	82	10	3
7д	24	20			9	45	8	40	3	15	85	45	3,3
<b>Итого:</b>	<b>132</b>	<b>119</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>58</b>	<b>50</b>	<b>25</b>	<b>21</b>	<b>79</b>	<b>28</b>	<b>3</b>
8б	30	26	1	4	3	12	15	59	7	25	73	15	3
8г	31	22	1	5	8	37	8	36	5	22	78	42	3,2
<b>Итого:</b>	<b>61</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>76</b>	<b>26</b>	<b>3</b>

Анализ результатов обследования уровня учебных достижений ВПР обучающихся по истории позволяет отметить:

Из 113 учащихся, выполнявших работу в 5 кл., освоили базовый стандарт 101 учащихся - 89%; не освоили 12 учащихся - 11 %. Наибольшее количество баллов (на отметку «5») набрали 8 человек – 7%. Между тем, отметку «5» за предыдущую четверть имели 27 учеников – 22%,

таким образом только 8 учеников из 27(7%) подтвердили свой высокий уровень обученности при выполнении ВПР количество, получивших «5» уменьшилось на 18 %. Наименьшее количество баллов (на отметку «2») набрали 12 человек – 11 % от общего числа писавших работу.

Из 72 учащихся, выполнявших работу в 6 кл., освоили базовый стандарт 60 учащихся - 83%; не освоили 12 учащихся - 17 %. Наибольшее количество баллов (на отметку «5») набрали 1 человек – 1%. Между тем, отметку «5» за предыдущую четверть имели 9 учеников – 11%, таким образом только 1 учеников из 9 (1%) подтвердили свой высокий уровень обученности при выполнении ВПР количество, получивших «5» уменьшилось на 10 %. Наименьшее количество баллов (на отметку «2») набрали 12 человек – 17 % от общего числа писавших работу.

Из 125 учащихся, выполнявших работу в 7 кл., освоили базовый стандарт 116 учащихся - 93%; не освоили 9 учащихся - 7 %. Наибольшее количество баллов (на отметку «5») набрали 12 человек – 10%. Между тем, отметку «5» за предыдущую четверть имели 11 учеников – 8%, таким образом 11 учащихся из 12 (10%) подтвердили свой высокий уровень обученности при выполнении ВПР, и лишь 1 ученик не подтвердил оценку «5» при выполнении данной работы. Наименьшее количество баллов (на отметку «2») набрали 9 человек – 7 % от общего числа писавших работу.

ВПР по истории в 8 классах писал только 8 «в» класс. Анализ ВПР показал следующее: из 30 учащихся, выполнявших работу, освоили базовый стандарт 25 учащихся - 83 %; не освоили 5 учащихся - 17 %. На отметку «5» не написал ни один ученик. Наибольшее количество баллов (на отметку «5») набрали 4 ученика – 13%. Между тем, отметку «5» за предыдущую четверть имел 1 ученик – 3%, отметку «4» - 19 учеников - 63%. Таким образом только 4 ученика из 30 (13%) подтвердили свой высокий уровень обученности при выполнении ВПР, количество получивших положительную отметку уменьшилось на 53 %. Наименьшее количество баллов (на отметку «2») набрали 4 ученика – 13 % от общего числа писавших работу.

Анализ результатов обследования уровня учебных достижений ВПР обучающихся по обществознанию позволяет отметить: из 119 учащихся, выполнявших работу в 7 кл., освоили базовый стандарт 92 учащихся - 77%; не освоили 27 учащихся - 23 %. Наибольшее количество баллов (на отметку «5») набрал 1 учащийся – 0,8%. Между тем, отметку «5» за предыдущую четверть имели 5 учеников – 4%, таким образом 4 учащихся из 5 не подтвердили свой высокий уровень обученности при выполнении ВПР. Наименьшее количество баллов (на отметку «2») набрали 27 человек – 23 % от общего числа писавших работу.

ВПР по обществознанию из 8 классов писали учащиеся 8 бг классов, всего 61 ученик. Из них освоили базовый стандарт 76 учащихся - 26%; не освоили 12 учащихся - 24 %. Наибольшее количество баллов (на отметку «5») набрали 2 ученика – 4%. Между тем, отметку «5» за предыдущую четверть имели 18 учеников, таким образом 16 учащихся из 18 не подтвердили свой высокий уровень обученности при выполнении ВПР. Наименьшее количество баллов (на отметку «2») набрали 12 человек – 24 % от общего числа писавших работу. Наибольшее количество ошибок при выполнении ВПР учащиеся допустили в заданиях № 8, 9, 10.

Такой уровень выполнения ВПР по истории и обществознанию связан с неумением этих учащихся организованно включаться в учебный процесс, распределять время, невнимательностью, что мешает при выполнении заданий; как результат – учащиеся

допускают много ошибок или не успевают выполнить некоторые задания. У части детей низкий уровень выполнения ВПР обусловлен слабым здоровьем, наличием большого количества пропущенных уроков, что также приводит к снижению результативности обучения. Свою негативную роль внесло и дистанционное обучение.

Результаты ВПР в МО истории и обществознания в 2020-21 уч.г. показали: материал усвоен в среднем на базовом уровне. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к ВПР, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях. Но определенная часть учащихся не справились с работой, написали ВПР ниже базового уровня, недостаточно усвоили отдельные трудные темы программы по истории и обществознанию. У данных учащихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация. Результаты ВПР показали, что наблюдается несоответствие итоговой оценки за предыдущую четверть с результатами ВПР. Большинство обучающихся не справившихся с работой нуждаются в индивидуальном подходе по преодолению трудностей в учебе.

### Проектная деятельность учащихся

В течение 2020-21 учебного года состоялись защиты индивидуальных проектов учащихся 5-10 классов. В секции «История» и «Обществознание» приняли участие 147 учеников:

№	Ф.И. учащегося	Класс	Тема	Оценка за проект
1.	Ринчинов Баясхалан	5а	Искусство Древнего Египта	5 (отлично)
2.	Хадаев Бэлигтэ	5а	Древний Китай	4 (хорошо)
3.	Ногих Никита	5а	Оружие Древнего Рима	3 (удовл.)
4.	Ступакова Мария	5б	Мой прадедушка-герой ВОВ	5 (отлично)
5.	Плюснина Милена	5б	Олимпийские игры в древности	4 (хорошо)
6.	Очирова Нарана	5б	Первобытные люди	4 (хорошо)
7.	Серебренникова Таисия	5б	Жизнь и судьба моего прадеда Алексева К.А.	5 (отлично)
8.	Зурбулаев Михаил	5б	300 спартанцев	3 (удовл.)
9.	Эрхеев Аюша	5б	Древняя Спарта	3 (удовл.)
10.	Мандаганов Дашинима	5б	История возникновения г. Улан-Удэ	4 (хорошо)
11.	Старовойтов Матвей	5б	Деятельность Совета отцов нашей школы	3 (удовл.)
12.	Жалсанова Аяна	5б	Подвиг Алдара Цыренжапова	5 (отлично)
13.	Гармаева Алтана	5б	Художественный музей имени Сампилова	3 (удовл.)
14.	Ельцова Диана	5б	Герой моей семьи	5 (отлично)
15.	Гомбоева Дарья	5в	Олимпийские игры в древности	5 (отлично)
16.	Раднаев Сандак	5в	Религия древних греков	3 (удовл.)
17.	Шульгин Петр	5в	Религия древних греков	3 (удовл.)
18.	Солдаткина Алина	5в	Волчица. Древний Рим	3 (удовл.)

19.	Любишин Даниил	5в	Древняя Греция	3 (удовл.)
20.	Самбуев Цыден	5г	В Александрии Египетской	4 (хорошо)
21.	Казанцев Александр	5г	Гонки на колеснице	5 (отлично)
22.	Портнягин Константин	5г	Гонки на колеснице	5 (отлично)
23.	Лубсанова Адиса	5г	Медицина Древнего Китая	5 (отлично)
24.	Капустин Артем	5г	Жизнь первобытных людей	5 (отлично)
25.	Бадмаев Геннадий	5г	Александрия Египетская	3 (удовл.)
26.	Субанов Солбон	6а	Поражение Советской Армии в начале ВОВ	4 (хорошо)
29.	Галимова Софья	6б	Мой прадед - мой герой	5 (отлично)
30.	Федотова Анна	6в	Чайная церемония	5 (отлично)
31.	Манидарова Номина	6в	Поэма Гомера «Илиада»	5 (отлично)
32.	Дашибалданова Анастасия	6в	Шелк в Китае	5 (отлично)
33.	Банзаров Буинто	6г	Военное дело у монголов	4 (хорошо)
33.	Брянская Елена	6г	Дуэль: кодекс чести	5 (отлично)
34.	Будаева Номина	6г	Как учились в эпоху Среднековья: школы и университеты	4 (хорошо)
35.	Булытова Сойжина	6г	Значение технического прогресса в жизни общества	4 (хорошо)
36.	Витошникова Анастасия	6г	Мода эпохи Среднековья	3 (удовл.)
37.	Гриц Диана	6г	Информационное общество и эволюция человеческих потребностей	5 (отлично)
38.	Гундуев Аюр	6г	Средневековый город. История возникновения городов Европы	3 (удовл.)
39.	Домеев Баярто	6г	Логика и ее значение	4(хорошо)
40.	Егоркина Злата	6г	Идея единства русской земли в период феодальной раздробленности	5 (отлично)
41.	Жданов Сергей	6г	Место отдельного человека в жизни общества	3 (удовл.)
42.	Жигжитова Арьяна	6г	Почему в древнерусском государстве было много грамотных людей?	4 (хорошо)
43.	Жигмитов Донир	6г	Место традиций в жизни современного человека	4 (хорошо)
44.	Иданов Владислав	6г	Герои русских былин и их реальные прототипы	3 (удовл.)
45.	Кокорина Валерия	6г	Особенности межличностных отношений	4 (хорошо)

46	Метешова Валерия	6г	Библия в камне, или что я узнал о священном писании, рассмотрев храм	5 (отлично)
47	Михалев Никита	6г	Развитие человека как личности и индивида	4 (хорошо)
48	Олохоева Виктория	6г	Почему в древнерусском государстве было много грамотных людей	4 (хорошо)
49	Раднаев Александр	6г	Разделение общества на группы	4 (хорошо)
50	Ринчинов Заято	6г	Место отдельного человека в жизни общества	3 (удовл.)
51	Табдаев Алдар	6г	Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры	4 (хорошо)
52	Тугдумова Аюна	6г	Разделение общества на группы	4 (хорошо)
53	Убашеева Аюржана	6г	Семья как малая группа и социальный институт	4 (хорошо)
54	Убашеева Сарюна	6г	Семья как малая группа и социальный институт	4 (хорошо)
55	Урманчиев Юрий	6г	Участие гражданина в делах государства	3 (удовл.)
56	Хандаков Даши	6г	Значение технического прогресса в жизни общества	4 (хорошо)
57	Цыденжапова Дарья	6г	Этнические и религиозные особенности в формировании здорового образа жизни	4 (хорошо)
58	Шелканов Данила	6г	Логика и ее значение	5 (отлично)
59	Бадмаев Итигэл	6д	Спарта	5 (отлично)
60	Раднаев Дмитрий	6д	История крестовых походов	5(отлично)
61	Дамбаев Дмитрий	6д	Гражданская война в США	4 (отлично)
62	Табданов Никита	6д	Троянская война	4(отлично)
63	Доржиев Василий	6д	Греческие боги	4(хорошо)
66	Александрова Людмила	7а	Как «Тик Ток» влияет на культуру	4(хорошо)
68	Лубсанова Туяна	7а	Мои права, мои обязанности	4 (хорошо)
69	Гармаева Долсон	7б	Боги Древнего Египта	5 (отлично)
70	Шанюшкин Вадим	7б	Танк Т-34	5 (отлично)
71	Шанюшкин Владислав	7б	Танк Т-34	5 (отлично)
72	Тогочиева Светлана	7б	Подростковый образ	5 (отлично)
73	Балданова Юмжина	7б	Подростковая преступность	4(хорошо)
74	Шайхутдинова Диана	7б	Подростковая преступность	4(хорошо)
75	Шульгин Михаил	7б	История герба России	3 (удовл.)

76	Доржиев Ардан	7в	Иван Грозный	3 (удовл.)
77	Бадмацыбиков Сандан	7в	Иван Грозный	3 (удовл.)
78	Запханова Алтана	7в	Улицы Улан-Удэ, названные в честь героев Советского Союза	4(хорошо)
79	Степанова Светлана	7в	Духовная культура современной России	3 (удовл.)
80	Хан Надежда	7в	Духовная культура современной России	3 (удовл.)
81	Будаев Даба	7г	Социальная сеть: вред или польза	5 (отлично)
82	Мункоев Амгалан	7г	Социальная сеть: вред или польза	3(удовл.)
83	Очиров Андрей	7г	Социальная сеть: вред или польза	4(хорошо)
87	Тудупов Аюр	7д	Великая Отечественная война	5 (отлично)
88	Тюрин Вячеслав	7д	Египетские пирамиды – кладезь научных знаний	4(хорошо)
89	Будаева Александра	8а	Наркотическая зависимость	4(хорошо)
90	Борисова Елизавета	8а	Преступления	4 (хорошо)
91	Щербина Светлана	8а	Преступления	4 (хорошо)
92	Жамсаранова Сэсэг	8а	Личность Дарьи Салтыковой	5 (отлично)
93	Качаев Сергей	8а	Внешняя политика Ивана IV	4 (хорошо)
94	Сиденов Мунко	8б	Католическая церковь в средние века	4 (хорошо)
95	Красногорова Валерия	8б	Права человека	4 (хорошо)
96	Ивачева Ирина	8б	Права человека	4 (хорошо)
97	Жигжитова Очирма	8б	Права человека	4 (хорошо)
98	Болдохонова Ирина	8б	Верхнеудинск 18 века	5 (отлично)
99	Доржиев Эрдэни	8в	Петр I и его реформы	3 (удовл.)
100	Батуев Александр	8в	Петр I и его реформы	3 (удовл.)
101	Балахеев Дмитрий	8в	Какие новшества XVIII века дошли до наших дней?	3 (удовл.)
102	Оганесян Давид	8в	Какие новшества XVIII века дошли до наших дней?	3 (удовл.)
103	Дорофеев Артем	8в	Война за выход в Балтийского море	3 (удовл.)
104	Логинова Дарья	8в	Субкультуры	3 (удовл.)
105	Белых Дарья	8в	Субкультуры	3 (удовл.)
106	Бурдуковкий Дмитрий	8г	Емельян Пугачев. Начало и конец	5 (отлично)
107	Бурдуковкий Даниил	8ш	Емельян Пугачев. Начало и конец	5 (отлично)

108	Борисова Дарья	8г	Анна Иоанновна и Елизавета Петровна. Сравнительный анализ правления	5 (отлично)
109	Шелихова Марина	8г	Петровские ассамблеи	5 (отлично)
110	Цыденов Буда	8г	Биография Суворова	3 (удовл.)
111	Михеева Дарья	8г	Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Петровны	4 (хорошо)
112	Афанасьев Виталий	9а	Митинги в Улан-Удэ	4 (хорошо)
113	АфанасьевАлинаа	9а	Образ современной власти	4 (хорошо)
114	Беларев Егор	9а	Митинги в Улан-Удэ	4 (хорошо)
115	Лебедева Мария	9а	Девиантное поведение подростков	4 (хорошо)
116	Лухт Яков	9а	Образ современной власти	5 (отлично)
117	Перевозников Дмитрий	9а	Девиантное поведение подростков	5 (отлично)
118	Шангин Кирилл	9б	Наркомания-глобальная проблема человечества	4 (хорошо)
119	Парьянов Александр	9б	Наркомания -глобальная проблема человечества	5 (отлично)
120	Цоктоев Роман	9б	Наркомания - глобальная проблема человечества	5 (отлично)
121	Доржиева Альбина	9б	Права и обязанности школьников	5 (отлично)
122	Гындунова Юлия	9б	Права и обязанности школьников	5 (отлично)
123	Игнатьева Наталья	9б	Роль политических партий в политической системе	5 (отлично)
124	Шурыгин Кирилл	9б	Роль политических партий в политической системе	5 (отлично)
125	Эрдынеева Мария	9в	Селенгинские узники	5 (отлично)
126	Дибров Алексей	9в	Наполеон	3 (удовл.)
127	Сизов Игорь	9в	Назад в СССР	3 (удовл.)
128	Бальбурова Светлана	9в	Митинги	5 (отлично)
129	Плеханова Ангелина	9в	Митинги	5 (отлично)
130	Доржиева Алтана	9в	Личная и социальная ответственность	4 (хорошо)
131	Гребенщиков Михаил	9в	Права подростков в современном мире	4 (хорошо)
132	Сандакова Алтана	9в	Гражданин: свобода и ответственность	4 (хорошо)
133	Чирков Андрей	9г	Религия в современном обществе	5 (отлично)
134	Алексеев Максим	10а	Политические партии в ДВР	4 (хорошо)

135	Аюшеев Александр	10а	Социальный протест в Республике Бурятия	4 (хорошо)
136	Бартуханова Кристина	10а	Роль и место религии в современном обществе	5 (отлично)
137	Дондокова Оюна	10а	Поправки Конституции РФ	5 (отлично)
138	Посохова Екатерина	10а	Поправки Конституции РФ	5 (отлично)
139	Самойлов Андрей	10а	Права подростков	4 (хорошо)
140	Шагжиева Екатерина	10а	Роль монгольского завоевания в истории Руси.	5 (отлично)
141	Кичигина Валерия	10б	Мифология Древней Руси	5 (отлично)
142	Ляхова Вероника	10б	Становление института шаманизма в современной Республике Бурятия	5 (отлично)
143	Николаев Андрей	10б	Права и обязанности человека	4 (хорошо)
144	Толстихин Виктор	10б	Права и обязанности человека	5 (отлично)
145	Троман Александр	10б	Авиазаводы в годы ВОВ	5 (отлично)
146	Унагаева Арина	10б	Великая победа – мой наставник	5 (отлично)
147	Шадраев Василий	10б	Становление института шаманизма в современной Республике Бурятия	4 (хорошо)

Большинство ребят хорошо подготовились и достойно выступили с защитой. Интересными и познавательными были темы проектов. Учащихся заинтересовали различные темы. Защита проектов показала, что учащиеся научились работать со справочной и художественной литературой, научились выступать перед незнакомой аудиторией, стали чувствовать себя более уверенно, повысилась самооценка. В будущем дети более уверенно станут выполнять подобные работы. Заслуга проектной деятельности в том, что она даёт возможность быть успешным каждому ученику, независимо от способностей, наклонностей, черт характера. Большинство учащихся 5-10 классов выразили мнение, что им нравится работать над проектами, так как они позволяют проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат. Вместе с тем были и слабые, некачественные работы группы немотивированных учеников, с которыми в дальнейшем предстоит работа.

## **2. Результативность участия учащихся в олимпиадах.**

В соответствии с приказом по школе в октябре 2020 г. в школе прошел первый этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам «История», «Обществознание», «Избирательное право», «История Бурятии».

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

1. выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
2. создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний;
3. выявление способных, талантливых учеников по истории, с целью участия в муниципальном туре ВОШ и индивидуальной работы с одаренными учащимися;

4. мотивация школьников к изучению предмета история;
5. оценка знаний и умений школьников по предмету история.

Школьный этап Олимпиады проводился по заданиям, разработанным предметно-методической комиссией муниципального этапа Олимпиады.

В школьном этапе Олимпиады принимали участие учащиеся 5 - 11 классов, желающие участвовать в Олимпиаде. Проверку выполненных олимпиадных заданий осуществляли жюри в составе учителей предметников, согласно приказу.

В 2020/21 уч. г. в школьном этапе ВОШ по истории участвовало 24 учащихся с 7-11 класс, что составило 7 % от общего количества обучающихся в этих классах. В 7 кл. участвовало 10, в 8 кл. - 3, в 9 кл. - 4, в 10 кл. - 5, в 11 кл. - 7 учеников. На основании отчетов и представленных работ учащихся составлен список победителей и призеров школьного этапа ВОШ по истории:

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Место	Учитель
1.	Тудупов Аюр Баясхалович	7	1	Цыбикжапова О.Б.
2.	Будаев Булат Дмитриевич	7	1	Цыбикжапова О.Б.
3.	Ажанова Дари Александровна	7	2	Цыбикжапова О.Б.
4.	Суворов Владислав Михайлович	7	3	Цыбикжапова О.Б.
5.	Ермаков Егор Андреевич	8	1	БулUTOва Н.Н.
6.	Жигжитова Очирма Владимировна	8	2	БулUTOва Н.Н.
7.	Матвеева Дарья Константиновна	8	3	БулUTOва Н.Н.
8.	Чирков Андрей Андреевич	9	1	БулUTOва Н.Н.
9.	Цыренова Юмжина Валерьевна	9	2	БулUTOва Н.Н.
10.	Лухт Яков Вадимович	9	3	БулUTOва Н.Н.
11.	ИршUTOва Елизавета Анатольевна	10	1	Фендриков В.О.
12.	Унагаева Арина Александровна	10	2	Фендриков В.О.
13.	Самойлов Андрей Валерьевич	10	3	Фендриков В.О.
14.	Найданов Бадма Геннадьевич	11	1	Фендриков В.О.
15.	Буреев Михаил Петрович	11	1	Фендриков В.О.
16.	Бабич Екатерина Николаевна	11	2	Фендриков В.О.
17.	Гармажапова Александра Витальевна	11	3	Фендриков В.О.

В школьном этапе ВОШ по обществознанию участвовало 39 учащихся с 7-11 классы, что составило 8 % от общего количества обучающихся в этих классах. В 7 кл. участвовало 11, в 8 кл. - 6, в 9 кл. - 6, в 10 кл. - 6, в 11 кл. - 10 учеников. На основании отчетов и представленных работ учащихся составлен список победителей и призеров школьного этапа ВОШ по обществознанию:

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Место	Учитель
1.	Хан-Цай Арина Романовна	7	1	Цыбикжапова О.Б.
2.	Бальжинимаева Дари Саяновна	7	2	Цыбикжапова О.Б.
3.	Гырылова Екатерина Владимировна	7	3	Цыбикжапова О.Б.
4.	Жамсаранова Сэсэг Булатовна	8	1	БулUTOва Н.Н.
5.	Коробенкова Алина Дмитриевна	8	1	БулUTOва Н.Н.
6.	Борисова Дарья	8	2	БулUTOва Н.Н.
7.	Жигжитова Очирма Владимировна	8	3	БулUTOва Н.Н.

8.	Чирков Андрей Андреевич	9	1	Фендриков В.О.
9.	Лухт Яков Вадимович	9	2	Фендриков В.О.
10.	Будаева Ольга Дмитриевна	9	2	Фендриков В.О.
11.	Кокорина Валентина Викторовна	9	3	Фендриков В.О.
12.	Унагаева Арина Александровна	10	1	Фендриков В.О.
13.	Сигачева Валерия Романовна	10	2	Фендриков В.О.
14.	Иршутова Елизавета Анатольевна	10	3	Фендриков В.О.
15.	Бабич Екатерина Николаевна	11	1	Фендриков В.О.
16.	Дамбиева Маргарита Эрдэмовна	11	2	Фендриков В.О.
17.	Гармажапова Александра Витальевна	11	3	Фендриков В.О.

Жюри отметило малое количество участников, отсутствие полностью правильно выполненных олимпиадных заданий. Наивысший балл составил 88 из 100 баллов. К причинам можно отнести высокая степень сложности заданий, нехватку внепрограммных знаний, неумение выполнять нестандартные задания, невысокий уровень кругозора и интеллекта. Трудности при выполнении заданий испытали учащиеся, которые не изучали определенные темы или находились в начале его изучения.

Рекомендации: учителям обществознания, подготовившим победителей школьного этапа, организовать подготовительную работу с учащимися по подготовке к муниципальному этапу ВОШ; проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам через выполнение заданий олимпиадного уровня на уроках и во внеурочное время.

#### **Итоги муниципального этапа ВОШ 2020/21 уч.г.**

<b>Предмет</b>	<b>место</b>	<b>Ф.И.О. ученика</b>	<b>класс</b>	<b>Ф.И.О.учителя</b>
1. История	33	Тудупов Аюр Баясхалович	7	Цыбикжапова О.Б.
	13	Ермаков Егор Андреевич	8	БулUTOва Н.Н.
	37	Чирков Андрей Андреевич	9	БулUTOва Н.Н.
	46	Цыренова Юмжина Валерьевна	9	БулUTOва Н.Н.
	31	Унагаева Арина Александровна	10	Фендриков В.О.
	19	Бабич Екатерина Николаевна	11	Фендриков В.О.
	49	Гармажапова Александра Витальевна	11	Фендриков В.О.
	52	Найданов Бадма Геннадьевич	11	Фендриков В.О.
	53	Буреев Михаил Петрович	11	Фендриков В.О.
2.Избирательное право	3	Бабич Екатерина Николаевна	11	Фендриков В.О.
	29	Гармажапова Александра Витальевна	11	Фендриков В.О.
3.Обществознание	36	Коробенкова Алина Дмитриевна	8	БулUTOва Н.Н.

	37	Жамсаранова Сэсэг Булатовна	8	Булутова Н.Н.
	18	Чирков Андрей Андреевич	9	Фендриков В.О.
	31	Лухт Яков Вадимович	9	Фендриков В.О.
	36	Будаева Ольга Дмитриевна	9	Фендриков В.О.
	36	Кокорина Валентина Викторовна	9	Фендриков В.О.
	20	Сигачева Валерия Романовна	10	Фендриков В.О.
	23	Унагаева Арина Александровна	10	Фендриков В.О.
	12	Бабич Екатерина Николаевна	11	Фендриков В.О.
	33	Дамбиева Маргарита Эрдэмовна	11	Фендриков В.О.
	42	Гармажапова Александра Витальевна	11	Фендриков В.О.

**Сравнительный анализ результатов участия учащихся  
в муниципальных олимпиадах по истории и обществознанию (первая десятка)**

Наименование олимпиады	Уровень	2018-2019					2019-2020					2020-2021					
		7	8	9	10	11	7	8	9	10	11	7	8	9	10	11	
Олимпиада по истории	муницип.	7			2			7				3					
Олимпиада по обществознанию	муницип.							2	2			3					3

**Результативность участия учащихся в региональных олимпиадах**

	9	10	11	9	10	11			
История		1 место Эрдынеев Баин				3 место Эрдынеев Баин			

В 2021-2022 учебном году всем учителям МО следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

**Участие в альтернативных олимпиадах:**

Олимпиада, уровень	Ф.И. уч-ся, класс, результативность	Учитель	Предмет	Результативность
	Сигачева Валерия, 10 кл.	Фендриков В.О.	Обществознание	1 место

Олимпиада по праву «От прав ребенка к правам гражданина»	Бабич Екатерина 11 кл,	Фендриков В.О.	Обществознание	2 место
Олимпиада БГУ «Открытый университет»	Бабич Екатерина, Самойлов Андрей, Сигачева Валерия, Эрдынеева Мария, Плеханова Ангелина	Фендриков В.О.	История Обществознание	Участие
Междисциплинарная олимпиада имени Доржи Банзарова	1. Чирков Андрей 2. Самойлов Андрей 3. Унагаева Арина 4. Бабич Екатерина 5. Дамбиева Маргарита 6. Сигачева Валерия, 7. Эрдынеева Мария, 8. Плеханова Ангелина 9. Санданов Насак 10. Илькова Анна	Фендриков В.О., Булутова Н.Н.	История Обществознание	Участие
Байкальская перспектива	Бабич Екатерина	Фендриков В.О.	История Право	2 место в отборочном этапе
	Бабич Екатерина	Фендриков В.О.	История Право	3 место в отборочном этапе
Исторический максимум	Чирков Андрей Самойлов Андрей Фендриков В.О. Бабич Екатерина Дамбиева Маргарита	Фендриков В.О.	История	Участие

**3. Участие учащихся в НПК, конкурсах, турнирах, публикации  
в 2020-21 уч. г.**

№	Наименование	ФИ ученика, класс, результат	Учитель
1	Диктант Победы	9 класс: 1. Андриевская Светлана 2. Борисова Мария 3. Гармаев Аюша 4. Гатапов Жаргал 5. Дибров Алексей 6. Мухитдинова Елизавета 7. Новокрещенных Егор 8. Перевозников Дмитрий 9. Цыnguев Олег 10. Цоктоев Роман 11. Эрдынеева Мария 10 класс: 1. Аюшеев Александр 2. Базарова Адиса 3. Лубсанова Аюна 4. Минчева Анна 5. Имегеева Валерия 6. Мункоев Максим 7. Самойлов Андрей 11 классы: 1. Очиров Тамир 2. Бабич Екатерина 3. Батомункуева Ирина 4. Гармажапова Александра 5. Гомбоев Булат 6. Гордеев Олег 7. Данзанова Нарана 8. Зайкова Александра 9. Илькова Анна 10. Найданов Бадма	Фендриков В.О. Булутова Н.Н.
2	НПК «Молодежь в избирательном процессе»	Будаева Ольга (статья) «Формирование политико-правового сознания молодёжи» в сборнике «Молодежь в избирательном процессе» (материалы XIII НПК «Молодежь в изб. процессе», Бабич Екатерина-участие	Фендриков В.О.
3	Дистанционная школа предпринимате льства «Бизнес- старт»	1. Яковлев Никита 2. Ревякин Олег 3. Данзанова Нарана 4. Цырендоржиева Наран-Туя 5. Дамбиева Маргарита 6. Батороев Дмитрий 7. Ласаранова Валерия	Фендриков В.О.

		8. Илькова Анна 9.Бабич Екатерина 10.Самойлов Андрей	
4	Фестиваль «На Великом чайном пути»	1.Дамбиева Маргарита 2. Бабич Екатерина	Фендриков В.О.
5	Школьный этап НПК «Шаг в будущее»	Бабич Екатерина-1 место	Фендриков В.О.
		Эрдынеева Мария-1 место	Булутова Н.Н.
		Тогочиева Светлана-3 место	Цыбикжапова О.Б.
6	Муниципальный этап НПК «Шаг в будущее»	Бабич Екатерина-3 место	Фендриков В.О.
		Эрдынеева Мария-номинация	Булутова Н.Н.
7	Всероссийский конкурс «Правнуки победителей»	Ступакова Мария	Булутова Н.Н.
8	Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории России –XXвек»	Бабич Екатерина-участие	Фендриков В.О.

### Внеурочная деятельность

№	Наименование мероприятия	Количество учащихся	Учитель
1	Всероссийский День неизвестного солдата		Фендриков В.О. Булутова Н.Н.
2	Торжественные линейки, посвященные снятию блокады Ленинграда	5-11 кл.	Фендриков В.О. Булутова Н.Н.
3	Квест игра к 60-летию полета Ю.А.Гагарина	5 классы	Булутова Н.Н.
4	Гагаринский урок	5 классы	Булутова Н.Н.

Учебную деятельность обучающихся учителя МО организуют таким образом, чтобы она являлась средством их профессиональной ориентации и социализации учеников. В 2020-2021

учебном году учителя МО вместе с воспитанниками участвовали во многих мероприятиях, где показали неплохие результаты. Однако следует отметить, что качество подготовки участников предметных олимпиад оставляет желать лучшего. Недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней стадии одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимается во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию в олимпиадах и конкурсах. В будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу. Анализ итогов участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников, различных конкурсах, смотрах, научно-практических конференциях показывает слабую работу МО по данному направлению. Необходимыми задачами на 2021-2022 учебный год станут:

- продолжение работы педагогов с одаренными детьми;
- создание условий для расширения олимпиадного и конкурсного движения.

#### **IV. Качество подготовки выпускников.**

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов МАОУ СОШ №37 в 2020-2021 учебном году проведена в формате проведения диагностических работ в связи с сложной эпидемиологической обстановкой в городе и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

#### **Результаты итоговой аттестации за курс основной средней школы по истории**

Учебный год	Всего выпускников	Количество сдававших	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2018-2019	134	14	100	64	3,8
2019-2020		Не проводилась			
2020-2021		Не проводилась			

#### **Результаты итоговой аттестации за курс основной средней школы по обществознанию**

Учебный год	Всего выпускников	Количество сдававших	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2018-2019	134	84	99	84,5	3,9
2019-2020		Не проводилась			
2020-2021		Не проводилась			

ОГЭ по истории и обществознанию в течение 2 лет не проводится в связи с пандемией. В 2020-21 учебном году проводились контрольные работы для обучающихся 9 классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

**Итоги контрольной работы для обучающихся 9 классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования в 2020-21 учебном году**

Предмет	Всего учащихся	Писало	%	5		4		3		2		Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
				человек	%	человек	%	человек	%	человек	%			
Обществознание	106	56	54	1	2	17	30	34	61	4	7	93	32	3,2
История	106	4	4					3	75	1	25	75	0	2,8

**Результаты итоговой аттестации за курс полной средней школы по истории**

Учебный год	Всего выполняло/ Кол-во сдававших	Успеваемость %	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по г. Улан-Удэ	Средний тестовый балл по РБ	Средний тестовый балл по РФ
2018-2019	58 /9	67	51	56	54	57
2019-2020	73/12	92	43			
2020-2021	74/20	65	33,7	49	48,1	54,9

**Результаты итоговой аттестации за курс полной средней школы по обществознанию**

Учебный год	Всего выполнено/ Кол-во сдававших	Успеваемость %	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по г. Улан-Удэ	Средний тестовый балл по РБ	Средний тестовый балл по РФ
2018-2019	58/14	57	44	46	48	50
2019-2020					53	
2020-2021	74/35	69	46,5	55	52,12	56,4

### V. Методическое обеспечение образовательного процесса.

В 2020-21 учебном году МО учителей истории работало по следующим направлениям:

- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.
  - Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам.
  - Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы.
- Формы работы, используемые учителями, для организации научно-методической работы были разнообразными: обзоры научной, педагогической и другой литературы;

- семинары-практикумы;
- методические оперативки;
- деловые игры;
- методические дни;
- творческие отчёты учителей;
- психологические семинары;
- лаборатория современного урока;
- методические конференции;
- тематические педагогические советы;
- самообразование учителей;
- открытые уроки и взаимопосещение уроков;
- предметные недели и декады;
- педагогический мониторинг;
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
- курсовая подготовка учителей;
- аттестация учителей.

Содержание работы включало в себя множество вопросов, связанных:

- с дальнейшим освоением методики преподавания предмета;
- с планированием работы МО;
- с изучением его отдельных тем;
- с овладением новыми методами, средствами и формами обучения;
- с изучением опыта коллег;
- проверкой качества знаний и умений учащихся

В соответствии с вышеперечисленными целями и задачами методическое объединение учителей истории определило свою стратегию работы.

Основной стратегией обучения выступает личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса школьника, учет его способностей, возможностей и склонностей. Это достигается за счет дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий. Разноуровневое обучение подразумевает выбор учащимися уровня изучения предмета в течении определенного периода времени, т.е. глубина и сложность одного и того же материала различна в группах уровня А, В, С, что дает возможность каждому ученику овладеть учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого ученика. Учителями МО разработаны разноуровневые материалы и задания по темам в части А, В, С, за критерий оценки деятельности ученика принимаются его усилия по овладению материалом, его творческому применению. Переход учащихся из уровня в уровень возможен и на практике проходит безболезненно, т. к. содержание (тематика) едино для всех уровней.

Повышение качества обучения истории и обществознания и совершенствование уровня преподавания - основное направление методической работы нашего объединения. Под этим подразумевается отказ от единообразных форм и методов обучения, постоянное совершенствование учебного процесса, внедрение новейших педагогических технологий – как предметно, так и личностно-ориентированных, учет индивидуальных особенностей учащихся, и максимальное развитие их способностей в данной предметной области. Однако многолетний опыт учителей показывает, что только разумное сочетание новых методов обучения и традиционных, является одним из основных условий эффективного обучения этим предметам. Поэтому в рамках решения этой проблемы в течение всего учебного года проводилась работа по разным направлениям.

Основные усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предметам, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие. Учителя уделяют большое внимание уровневой дифференциации в преподавании предмета, работают над совершенствованием методики преподавания, активизацией мыслительной деятельности учащихся, формированием самостоятельного приобретения знаний и умения применять на практике полученные знания.

Каждый из педагогов работает над своей проблемой, которая связана с темой МО школы. Анализ учебной деятельности учителей подтверждает мысль о том, что эффективность педагогического труда зависит от творчества каждого учителя, осознания своих возможностей в совершенствовании учебного процесса, поиска путей и средств повышения качества обучения.

В течение года проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались вопросы:

1. -Анализ работы за 2018-2019г.г.;
  - Утверждение плана работы МО на 2019-2020 уч. г.;
  - Утверждение рабочих программ с учетом требований ФГОС;
  - Мониторинг итоговой аттестации 2018-2019г.
2. - Анализ рубежной диагностики за 1 четверть;
  - Анализ работы МО за 1 четверть;
  - Утверждение планов самообразования учителей;
    - Технология развития критического мышления.
3. -Анализ промежуточной диагностики за 2 четверть;
  - Анализ работы МО за 2 четверть;
  - «Системно-деятельностный подход на уроках истории и обществознания».

4. - Выполнение решений заседания № 3;

- Анализ рубежной диагностики за 3 четверть;

- Анализ работы МО за 3 четверть;

-Итоги участия МО в муниципальных олимпиадах;

-Переход на ДО и его особенности; Организация ДО на уроках истории и обществознания;

5. -Итоги рубежной и итоговой аттестации;

- Анализ работы МО за 4 четверть;

-Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ;

-Анализ опыта ДО;

-Список учебников на 2020-21 уч. г.

На заседаниях МО более глубоко рассматривались вопросы о новых образовательных технологиях в обучении и их применении в процессе преподавания. В конце каждой четверти и учебного года учителями проводился анализ, и подводились итоги результативности обучения с использованием элементов тех или иных образовательных технологий.

Много внимания уделялось вопросам формирования у учащихся мотивации к учебной деятельности, осуществления на уроке совместной постановки целей учебного занятия и создания условий для решения проблемы учащимися под руководством учителя.

Все учителя работают над своей темой самообразования. Итогом работы над темами по самообразованию является то, что разрабатывается и накапливается материал, который используется на уроках, при проведении внеклассных мероприятий по предмету, при аттестации учителя, в выступлениях наших учителей на семинарах, заседаниях МО. В истекшем учебном году учителями МО учебный процесс велся с активным внедрением нестандартных форм уроков: урок с использованием игровых моментов; конкурсы, викторины, проектная и исследовательская деятельность.

Использование нестандартных форм уроков помогло повысить интерес учащихся к предмету, продвинуться еще на одну ступень в развитии у учащихся самостоятельности, познавательной активности, мышления, способствовало воспитанию нравственных качеств личности, ответственности перед коллективом за результат своей деятельности.

#### **Краткий анализ организации ДО на уроках истории и обществознания**

Учителя МО истории и обществознания в период ДО работали на учебных платформах Zoom, РЭШ, Якласс, Учи.ру, Решу ОГЭ-ЕГЭ. Все члены МО вели уроки как в режиме офлайн, используя ссылки на видеоуроки, так и онлайн. Все учителя выполняли нормы СанПиНа, продолжительность уроков - 40 минут. Для осуществления обратной связи использовали интерактивную тетрадь Skysmart, Гуглтесты, приложение вайбер, электронную почту, телефонную связь.

По итогам работы на ДО, члены МО пришли к следующим выводам:

преимуществами ДО являются:

-облегчается работа учителя по проверке практических работ, так как все тесты оцениваются автоматически сразу после их выполнения;

– есть возможность вести электронный журнал, что позволяет отслеживать успеваемость, качество подготовки к экзамену;

– каждый ученик имеет возможность выполнить задание в удобное для него время;

– учитель имеет возможность прямо в системе создавать тесты в различных форматах (выбор единственного ответа, выбор нескольких ответов, либо задания на соответствие и т.д.);

-определенный объем свободного времени как для учителя, так и для ученика.

Тем не менее существуют недостатки, связанные с ДО, которые можно разделить на:

1. психологические, связанные с отсутствием «живого» общения с учителем, учеником. ДО не предусматривает личное «живое» общение с учителем, учеником, а также общение между учащимися. Учителю психологически некомфортно видеть перед собой только монитор с закрытыми видео, отсутствием звука, диалога с учеником. Для ученика, когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус для процесса обучения. ДО определяет, что если ученик не способен учиться без постоянного надзора учителя, не умеет самостоятельно работать, дистанционное обучение не для него.

2. технические, которые обусловлены несовершенством контента, технологий. Например, на Якласс закрыт доступ к видео файлам, на РЭШ не работает система поиска детей и дневник в группе, в интерактивной тетради Skysmart можно выполнять практическую работу несколько раз, улучшая оценку и т.д. Таких технических недостатков ДО можно перечислять достаточно много. Сами учителя испытывали определенные трудности, например, на уроках с использованием карт, доски.

Нет сомнения, что дистанционная форма обучения будет все активнее входить в нашу жизнь. Этот процесс будет усиливаться по мере развития информационных технологий. Значит, в будущем перед педагогами стоят проблемы качественного изучения возможностей ДО, поиски новых методов, приемов, форм работы, инструментов и механизмов оценивания разных видов работ, видов деятельности учащихся, психологическая перестройка учителя.

Подводя итоги работы МО нужно отметить, что в течение этого учебного года задачи, поставленные перед учителями нашего МО, успешно решались. Однако, несмотря на достигнутые результаты, сохраняются проблемные вопросы. Больше нужно уделять внимание одаренным детям, разрабатывать индивидуальные программы для каждого ученика. Также необходимо учителям активнее делиться опытом своей работы со своими коллегами. Не менее важная задача, стоящая перед МО – совершенствовать систему качественной подготовки учащихся выпускных 9-ых и 11-ых классов к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ, систему дистанционного обучения.

## План работы МО на 2021 – 2022 учебный год

**Методическая тема школы:** «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС ООО как необходимое условие повышения качества образования».

**Методическая тема МО:** «Внедрение новых образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования».

**Цель:** повышение эффективности образовательного процесса через внедрение новых образовательных стандартов на уроках истории и обществознания.

### Основные задачи методической работы:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения, не допускать снижения качества знаний обучающихся.
2. Продолжить изучение и внедрение новых образовательных стандартов.
3. Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта.
4. Развитие методического обеспечения учебного процесса в соответствии с прогнозированием потребностей педагогов, а так же целями и задачами работы школы.
5. Стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми;
6. Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучении и применении новых образовательных технологий.
7. Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии (Интернет, УМЦ, интерактивная доска, цифровые образовательные ресурсы).
8. Сосредоточение основных усилий МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
9. Работа по использованию новейших эффективных и воспитательных технологий на уроках истории и обществознания как один из путей успешного освоения материала по истории и обществознанию.
10. Систематизация и обобщение учебно-методической базы учителей ШМО.
11. Развитие творческих и исследовательских навыков, навыков работы с историческими источниками учащимися на уроках истории и обществознания, а также во внеурочной деятельности.
11. Совершенствование воспитательного процесса, в первую очередь гражданско-патриотического воспитания учащихся.
12. Совершенствование и развитие дистанционного обучения.

**Задачи:** научно-исследовательское обеспечение содержания образования, освоение новых продуктивных педагогических технологий, создание условий для развития профессионального творчества, повышение квалификации педагогических кадров, развитие потенциала педагогов и учащихся школы, продолжение работы по внедрению уроков с использованием ИКТ для повышения профессиональной компетентности учителя и качества усвоения знаний, с учетом здоровьесбережения всех участников образовательного процесса., продолжение работы с талантливыми детьми через участие в конкурсах и олимпиадах, продолжение работы по внедрению и использованию на уроках АМО.

Важной задачей современного учителя является выбор таких методов и форм организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют

поставленной цели развития личности. Актуальность АМО - активных методов (форм) обучения бесспорна: сегодня ничего не изменилось, и детям, как и прежде, не нравится неподвижно и молча сидеть на длиннющих неинтересных уроках, запоминать огромную массу информации и затем пытаться ее воспроизвести. Активные же методы (и формы) обучения строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, поэтому они характеризуются высоким уровнем активности учащихся.

**Ожидаемые результаты работы:** практическая направленность деятельности учащихся по формированию ключевых компетенций, применение различных форм учебной и внеклассной деятельности с использованием современных педагогических технологий, развитие навыков самостоятельной работы, осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода в обучении, комплексное решение задачи воспитания и развития познавательного процесса у учащихся, развитие творческого потенциала на уроках истории и обществознания, усиление роли преподаваемого предмета в формировании духовного богатства, гармонично развитой личности с высокими нравственными идеалами, повышение качества знаний обучающихся, создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

### **Направления работы МО учителей истории и обществознания на 2021-2022уч.г.**

Решение выше перечисленных задач возможно через самого учителя, через исторический материал, через форму подачи материала, через использование педагогических технологий, которые учителя МО планируют использовать на уроках:

1) технология оценки события глазами разных людей – рассмотрение исторических фактов и их нравственное осмысление с позиции различных личностей, социальных групп, очевидцев, публицистов, историков;

2) технология переноса в изучаемую эпоху или событие;

3) технология «Имя в истории» – обнаружение духовной связи своего имени с именами, которые хранит история человечества;

4) технология оценки величия человека, исходя из нравственных критериев – рассмотрение поведения человека в соответствии с системой ценностей того общества, в котором он жил, и системы личных ценностей;

5) технология бинарного урока – поиск интегрирующей основы при рассмотрении исторических событий учителями разных предметов;

6) технология духовного эпицентра – рассмотрение исторических объектов, через которые проходили разные исторические события на протяжении всей истории их существования;

7) технология выхода на вечную тему – поиск вечных тем, затрагиваемых историей и ее реальными лицами.

Для решения этих задач используются как традиционные методы обучения, так и инновационные:

-технология модульного обучения, которая позволяет уплотнить учебную информацию и представить блоками, а также задать индивидуальный темп учебной деятельности,

- технология организации самостоятельной работы обучающегося, особенно на старшей ступени образования,
- исследовательские технологии, направленные на творческий поиск и применение знаний,
- проектные технологии, которые позволяют организовать деятельность ученика в социальной среде с целью расширения и обогащения его жизненного опыта,
- технология игрового обучения, в процессе которой отражается накопленный учащимися жизненный опыт, приобретаются навыки, необходимые им для успешной деятельности, воспитываются организаторские способности,
- технология развития критического мышления позволяет активизировать учебный процесс, повышает самостоятельность учащихся,
- педагогическая мастерская.

Новое содержание образования, ориентированное на новые цели, предполагает изменение форм обучения, внедрение в практику форм и методов лично-ориентированного обучения, связанных с возрастными и личностными особенностями учащихся. На уроках должны широко использоваться следующие формы занятий:

- 1) лабораторные работы (предусматривают анализ исторических источников, связанных общей темой);
- 2) практикумы (решение серии познавательных задач в группах или индивидуально);
- 3) ролевые игры (деловые, ретроспективные, проблемно-дискуссионные);
- 4) характеристика исторических альтернатив;
- 5) моделирование хода событий;
- 6) диспуты;
- 7) «круглые столы»;
- 8) дискуссии (структурированные, командные, проекты, групповые).

Так, на уроках истории и обществознания будет продолжен процесс воспитания гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. У учащихся появляется возможность соотнести общие представления, полученные в ходе урока, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их семьи, друзья, учителя, с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах микрорайона, города, области и страны в целом.

Содержание всех школьных предметов нацелено на формирование гражданина, патриота. Но особенно велика в этом роль гуманитарных предметов, прежде всего литературы, обществознания, истории.

Еще Н. М. Карамзин утверждал: «Простой гражданин должен читать историю. Она мирит его с несовершенством видимого порядка вещей, как с обыкновенным явлением во всех веках, утешает в государственных бедствиях, свидетельствуя, что и прежде бывали подобные, бывали еще ужаснейшие и государство не разрушалось; она питает нравственное чувство и праведным судом своим располагает душу к справедливости, которая утверждает наше благо и согласие общества».

## II. Организационная и учебно-методическая работа

№	Организационная и учебно-методическая работа	Дата	Ответственный
1	Анализ работы за 2020-2021 учебный год	Сентябрь	Руководитель МО
2	Отчеты учителей – предметников по итогам работы за 2020 – 2021 учебный год		Члены МО
3	Утверждение: - учебно – тематических планов, рабочих программ на 2021-2022 г.г. - плана работы МО на 2021-2022г.г. - графика входной, рубежной, промежуточной, итоговой аттестации учащихся на 2021-2022 г.г. - графика открытых уроков на 2021-2022 г.г. - плана работы кабинета на 2021-2022 г.г. - контрольно-измерительных материалов по истории - индивидуальных планов самообразования	Сентябрь	Члены МО
4	Проведение входной диагностики учащихся и ее анализ	сентябрь	Члены МО
5	Проведение рубежной диагностики учащихся и ее анализ	ноябрь - март	Члены МО
6	Проведение промежуточной диагностики учащихся и ее анализ	декабрь	Члены МО
7	Составление, утверждение практической части к итоговой аттестации выпускников и представление их в учебную часть	февраль, март, апрель	Члены МО
8	Проведение итоговой диагностики учащихся и ее анализ	май	Члены МО
9	Посещение и взаимопосещение уроков, открытые уроки	По графику	Руководитель МО, члены МО
10	Изучение новинок литературы, статей в методических журналах по проблемам и задачам МО, обсуждение их на заседаниях МО	В течение учебного года, на заседаниях	Члены МО
11	Подготовка и участие в школьной, городской олимпиаде и научно-практической конференции по истории	Сентябрь - март	Члены МО
12	Подготовка и проведение предметной декады	Апрель	Члены МО
13	Составление и подготовка УМК на 2022-2023 уч. год.	Март-май	Члены МО
14	Утверждение учебной нагрузки на 2022-2023уч. год.	май	Руководитель МО

15	Итоговая аттестация выпускников 2021-2022 уч. год	июнь	Руководитель МО
16	Заседания МО	По графику	Члены МО

### III. Учебная, внеурочная и научно-исследовательская работа учащихся

№	Учебная и научно-исследовательская работа учащихся	Дата	Ответственные
1	Повышение качества обученности детей	В течение учебного года	Члены МО
2	Назначение научных руководителей для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам, НПК: 9 классы – Булутова Н.Н. 10 классы – Булутова Н.Н. 11 классы –Фендриков В.О.	Сентябрь	Булутова Н.Н.
3	Обсуждение темы научно-исследовательских работ учащихся, работа над темами, подготовка к НПК «Шаг в будущее».	Сентябрь-декабрь	Члены МО
4	Выбор и подготовка одаренных учащихся для участия в предметных олимпиадах (ВОШ, альтернативных).	Сентябрь-Январь	Члены МО
5	Участие в предметных олимпиадах, конкурсах и др.	В течение учебного года	Члены МО
6	Проведение мероприятий в рамках Дней воинской славы, правовых знаний, Фестиваля Мужества (согласно графика)	В течение учебного года	Члены МО
7	Проведение мероприятий в рамках реализации программы «Я-гражданин России» (согласно графика)	В течение учебного года	Члены МО
8	Проведение Декады истории и Декады правовых знаний	Май 2022г., декабрь 2021г.	Члены МО

### IV. Повышение профессиональной квалификации учителей истории

№	Повышение профессиональной квалификации учителей истории	Дата	Ответственный
1	Посещение курсов при БИПКРО	В течение учебного года	Члены МО
2	Посещение семинаров, открытых уроков, конференций, творческих лабораторий	В течение учебного года	Члены МО
3	Проведение открытых уроков согласно графика	В течение учебного года	Члены МО

4	Составление и обновление УМК	В течение учебного года	Члены МО
5	Изучение новинок литературы в методических пособиях, обсуждение их на заседаниях МО	В течение учебного года	Члены МО
6	Утверждение индивидуальных планов самообразования	сентябрь	Члены МО
7	Изучение нормативных документов: -Закон РФ «Об образовании» -Национальная доктрина образования в РФ -Концепция модернизации российского образования на период до 2025г. - Закон РБ «Об образовании» - Федеральный компонент гос. стандарта общего образования (приказ МО РФ от 5.03.04. №1089) - Обязательный минимум содержания основного общего образования (приказ МО РФ от 19.05.98г. № 1236)	В течение учебного года	Члены МО

#### **V. Материально - технические задачи**

№	Материально - технические задачи	Дата	Ответственные
1	Обеспечение сохранности материально – технической базы кабинета	В течение учебного года	Члены МО
2	Пополнение фонда учебно -наглядных пособий по предмету, медиатеки	В течение учебного года	Члены МО
3	Пополнение кабинета необходимым оборудованием	В течение учебного года	Члены МО
4	Подготовка кабинета к смотру	Апрель	Члены МО
5	Организация работы кабинета согласно плана	В течение учебного года	Члены МО
6	Ремонт кабинета	Июнь	Зав. кабинетом