

**Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ**

РАССМОТРЕНО


Председ.
Руководитель МС
Е.Б. Гребенщикова
протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета:
протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ
М.В. Хамеруева
Приказ № 140-од
от «01» сентября 2021 г.



**ПЛАН
работы МО учителей лингвистического цикла
на 2021-2022 учебный год**

**Улан-Удэ
2021**

Анализ работы МО лингвистического цикла за 2020 - 2021 учебный год

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Ключевая роль претворению этой задачи принадлежит учителю, поэтому в 2020/21 учебном году коллектив учителей школы работал над темой «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС как необходимое условие повышения качества образования». Эта тема отражает опыт учителей школы, их достижения, успехи, творческую работу, связанную с преодолением ошибок, недочетов в профессиональной деятельности. В соответствии с направлением работы школы методическое объединение учителей лингвистического цикла работало по теме «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС».

Проанализировав проблемы, существующие в практике преподавания языков в нашей школе, перед учителями была поставлена **цель** - совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции, компетенции в области иностранного и бурятского языков.

Деятельность методического объединения учителей лингвистического цикла была направлена на решение следующих **задач**:

1. Знакомиться с новыми передовыми технологиями и методиками преподавания языков, используя новые формы и способы обучения, развивающие личностно-ориентированный подход с целью повышения качества проведения уроков.

2. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путём самообразования, через ИПК и ПРО, участие в семинарах для обеспечения высокого методического уровня проведения всех видов занятий.

3. Развивать коммуникативную направленность, формировать устную и письменную речь, грамматические навыки, готовить учащихся к ЕГЭ, применяя современные подходы.

4. Выявлять, обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей.

5. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки учащихся.

6. Проводить работу по выявлению юных дарований в области бурятского и иностранных языков, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя их творческую деятельность, активизировать работу с одарёнными детьми.

7. Вести работу по привитию норм речевого этикета, повышению культуры речи учащихся, культуры учебного труда, культуры общения.

Для успешного решения задач учителя МО в течение года направляли усилия на повышение своей профессиональной компетенции через изучение методической литературы и передового опыта учителей-новаторов, через внеклассную работу по предмету, через внедрение в процесс изучения ИЯ новых информационных технологий и современных образовательных программ, через регулярный контроль за качеством преподавания, а также через самообразование учителей.

В этом учебном году МО учителей ЛЦ работало по следующим направлениям:

Направления методической работы

- Обеспечение управления научно-методической работой школы.
- Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учётом основных направлений инновационной работы школы.
- Информационное обеспечение образовательного процесса.
- Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.
- Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам.
- Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса.

Формы работы, используемые учителями, для организации научно-методической работы были разнообразными.

Формы организации научно-методической работы в школе:

- обзор научной, педагогической и другой литературы;
- семинары-практикумы;
- вебинары;
- медианары;
- деловые игры;
- методические дни;
- творческие отчёты учителей;
- психологические семинары;
- методические конференции;
- тематические педагогические советы;
- самообразование учителей;
- открытые уроки и взаимопосещение уроков;
- предметные недели и декады;
- педагогический мониторинг;
- курсовая подготовка учителей;
- обобщение опыта работы;
- аттестация учителей.

Работа учителей была спланирована так, чтобы каждый учитель смог реализовать себя с теоретической и практической сторон деятельности.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- 1) МО работало по планам в соответствии с методической темой, проблемой школы;
- 2) Составлены индивидуальные планы работы учителей над темами самообразования;
- 3) Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.

I. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный процесс. В этом году в состав МО входили 8 учителей, у всех высшее образование. В течение нескольких лет работает стабильный педагогический коллектив, в котором большое внимание уделяется повышению профессионального мастерства педагогов. В МО работают опытные учителя. Семьдесят пять процентов учителей работают свыше пятнадцати лет. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую. Деятельность МО иностранного языка проводилась в соответствии с основными федеральными документами, способствовала развитию информационной компетенции, высокому уровню знаний, творческому подходу в работе всего коллектива МО.

Методическое объединение лингвистического цикла

№	ФИО	Образование	Стаж работы	Квалификационная категория
1.	Будаева Майя Ивановна	высшее, профессиональное, БГПИ, 1989	32	первая
2.	Ванжилова Баярма Валерьяновна	высшее профессиональное, БГУ, 2002	28	высшая
3.	Жигжитова Евгения Афанасьевна	высшее, профессиональное, БГУ, 2001	19	первая
4.	Захарова Ирина Дамировна	высшее, профессиональное, ИГИИЯ, 1990	30	первая
5.	Эрдыниева Валентина Ринчиновна	высшее, профессиональное, БГУ, 2007	11	первая
6.	Тойлонова Сусанна Михайловна	высшее, профессиональное, ТПГУ, 2004	9	соответствие
7.	Филонова Анна Анатольевна	Высшее, профессиональное, ХПГУ, 2003	16	без категории
8.	Цыренжапова Галина Бадмаевна	высшее профессиональное, БГУ, 1997	26	первая

Качественный состав педагогических кадров методического объединения

Учебный год	Количество педагогических	Распределение педагогов по уровню образования			Распределение педагогов по стажу работы
		высшее	среднее специальное	незаключенное	

				всего	из них	до 2 лет	от 2-5 лет	от 5-10 лет	от 10-20 лет	свыше 20 лет
2016/ 2017	8	8						3	1	4
2017/ 2018	8	8						3	1	4
2018/ 2019	7	7						2	3	2
2019/ 2020	4	4						1	1	2
2020- 2021	8	8							4	4

Количественный состав педагогических кадров методического объединения

Учебный год	Количество педагогических кадров			Распределение педагогов по возрасту				
	всего	из них женщин	из них мужчин	18-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	свыше 60 лет
2015/ 2016	9	9		2	3	2	2	
2016/ 2017	8	8		1	3	2	2	
2017/ 2018	8	8			3	2	3	
2018/ 2019	7	7			3		4	
2019/ 2020	4	4			1	1	2	
2020/ 2021	8	8			3	3	2	

Анализ данных приведенных в таблицах, показывает, что:

- средний возраст педагогов на сегодняшний день составляет 45 лет;
- средний стаж работы – 21 лет;
- средняя нагрузка учителей – 29 часов;

Образовательный ценз педагогов МО высокий, все учителя имеют высшее образование.

Уровень педагогической квалификации работников МО

Учебный год	Количество педагогических работников	Разряды педагогических работников			
		без категории	соответствие	I категория	высшая категория
2016/2017	8	1		7	
2017/2018	8	2		6	
2018/2019	7	2		5	
2019/2020	4		1	3	
2020/2021	8	1	1	5	1

В составе МО работают 6 учителей английского языка и 2 учителя бурятского языка, из них у одного учителя высшая категория (12%), 5 (62%) учителей имеют первую

квалификационную категорию. У одного учителя соответствие занимаемой должности. Уровень профессиональной компетенции учителей остается высоким и стабильным на протяжении нескольких лет.

Аттестация педагогических кадров МО

Учебный год	Количество педагогических Работников	Из них имеют категорию	Из них не имеют категорию	Подтверждение			Аттестация			Итого аттестовано за год
				II категория	I категория	Высшая категория	II категория	I категория	Высшая категория	
2014/2015	8	7	1		1			1		2
2015/2016	9	8	1				1	2		3
2016/2017	8	7	1					1		1
2017/2018	8	6	2		2					2
2019/2020	8	8	1						1	1

Данные показатели свидетельствуют о достаточно высоком профессиональном уровне учителей МО, его творческом росте.

Повышение квалификации педагогических кадров МО

№	Наименование курсов	Место проведения	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1	Курсы повышения квалификации учителей	БРИОП	3	3	2	3	
2	Профессиональная переподготовка	БГУ	1	-	-	-	7

В условиях реализации ФГОС проблема повышения квалификации педагогов является наиболее острой: какие бы преобразования ни происходили в современных учебных заведениях, все они прежде всего связаны с особенностями личности учителя. Это обусловлено сменой образовательных парадигм, фиксирующих переход от массово-репродуктивных форм и методов преподавания к индивидуально-творческим, необходимостью подготовки специалистов с прочно сформированными потребностями в профессиональном самообразовании, способных к саморазвитию и полноценной самореализации в избранной профессии. На первый план выходит признание важнейшей роли в образовании личности преподавателя с ярко выраженной индивидуальностью, с её правом на выбор и ответственностью.

Учителя нашего методического объединения постоянно повышают свою квалификацию. Все учителя нашего МО прошли курсы при БГУ «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО». Наши учителя являются постоянными участниками различных вебинаров и курсов, проходящих в онлайн-режиме из-за сложной эпидемиологической обстановки в стране.

В течение учебного года учителя МО не перестают учиться сами с целью овладения компетенциями, которые позволят им и их подопечным быть готовыми к постоянно меняющимся условиям повседневной действительности и требованиям образовательного стандарта. Таким образом, профессиональная компетентность педагогических работников

является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения, что, в конечном счёте, определяет качество образования учащихся.

Педагоги, имеющие звания, награды

№	Ф.И.О. учителя	Общественные грамоты	Грамота школьная	Грамота Комитета по образованию; Благодарность	Грамота МО и Н РБ	Грамота Администрации города; Благодарность	Звания, Грамоты Правительства РБ	Грамота МОиН РФ; Благодарность Гос. Думы
1	Ванжилова Б.В.	2010, 2011, 2012, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020	2007	2010, 2011, 2012, 2014, 2015, 2017, 2018	2010, 2015, 2016, 2020	2011	2012, 2019	2011
2	Цыренжапова Г.Б.	2011, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020		2013, 2016, 2017, 2018	2020			
3	Будаева М.И.			2012, 2013, 2014, 2017				
4	Захарова И.Д.			2012, 2016, 2014				

Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах, смотрах

№	Название мероприятий	Уровень	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Республиканский конкурс «Лучшая методическая служба ОО»	республиканский	сертификат		
2.	Международный форум бурятского языка «Бурятский язык в XXI веке».	международный	участие		
3.	Межрегиональный конкурс учебно-методических материалов и методических разработок по духовно-нравственному просвещению и воспитанию учащихся.	межрегиональный	3 место		
4.	Всероссийский	всероссийский		1 место	

	педагогический конкурс «Моё лучшее мероприятие»				
5.	Профессиональный педагогический конкурс: «Методическая разработка педагога»	всероссийский		1 место	
6.	Творческий конкурс: «Мастерская педагога»	всероссийский		участие	
7.	IV Республиканский НПК с региональным компонентом «Литература Бурятии» к 100-летию Д.О.Батожабая Секция «Методические разработки»	республиканский			3 место

**II. Организация образовательного процесса
Использование УМК и обеспеченность им в %
Английский язык**

Классы	УМК	Обеспеченность
2	Английский язык “RainbowEnglish” авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В.	100
3	Английский язык “RainbowEnglish” авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	100
4	Английский язык “RainbowEnglish” авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	100
5	Английский язык “RainbowEnglish” авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	100
6	Английский язык “RainbowEnglish” авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	100
7	Английский язык “RainbowEnglish” авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	100
8	Английский язык “RainbowEnglish” авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	100
9	Английский язык “RainbowEnglish” авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	100
10	Английский язык “RainbowEnglish” авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	100
11	Английский язык “RainbowEnglish” авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	100

Бурятский язык

Классы	УМК	Обеспеченность
2	Гунжитовой Г-Х.Ц., Дашиевой С.А., Цырендоржиевой Б.Д. «Амар мэндэ-э!-1» Начальный курс бур.яз. для мл.шк.возраста.	100
3	Гунжитова Г-Х.Ц., Дашиева С.А., Цырендоржиева Б.Д. «Амар мэндэ-э!-2» Начальный курс бур.яз. для мл.шк.возраста.	100
4	Гунжитова Г-Х.Ц., Дугарова А.А., Шожоева Б.Д. «Амар мэндэ-э!-3» Начальный курс бур.яз. для мл.шк.возраста.	100
5	Содномов С.Ц. Содномова Б.Д. «Алтаргана-5»	100

6	Содномов С.Ц. Надагурова А.А. «Алтаргана-6»	100
7	Содномов С.Ц. Найданова В.А. «Алтаргана-7»	100
8	Содномов С.Ц. Надагурова А.А. «Алтаргана-8»	100
9	Бурятский язык: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи. Макарова О.Г.	90

Комплексно решить задачи, стоящие перед МО, помогает использование в полном объеме регионального и школьного компонентов учебного плана, реализующих вариативность содержания образования по языкам. На основании анализа учебных программ, тематического планирования можно сделать вывод:

1. Все перечисленные учебники рекомендованы Министерством образования РФ.
2. Каждый учитель работал по учебному плану, который определен примерной программой полного и общего образования по языкам (базовый уровень), примерной программой среднего (полного) общего образования.
3. Также учителями МО использовались дидактические материалы, сборники тестовых заданий, Интернет-ресурсы.

Экспериментальная и инновационная деятельность

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в средней школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество. Задача учителя - активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, склонностей и т.д.

Необходимость применения здоровьесберегающих технологий на каждом уроке продиктована, прежде всего, ухудшением физического и психического здоровья детей. Поэтому, одной из приоритетных задач образования становится сегодня бережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них установки на здоровый образ жизни, выбор таких технологий преподавания, которые были бы адекватны возрасту учеников, устраняли бы перегрузки и сохраняли здоровье школьников.

В ходе инновационной деятельности выявлены следующие положительные изменения:

1. наблюдается повышение качества обученности учащихся;
2. повышается результативность учащихся в предметных неделях, НПК, конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх;
3. уменьшение количества неуспевающих;
4. повышается интерес к изучению предмета.

В течение года учителя МО внедряли в свою работу инновационные технологии: здоровьесберегающие технологии, проектную методику с применением ИКТ (все учителя), групповые и игровые технологии (Будаева М.И., Тойлонова С.М.), АМО технологии (Захарова И.Д.), а также технологию коммуникативного обучения (Жигжитова Е.А.). Продолжалась работа по созданию банка методических разработок учителей МО, в него входят различные презентации к урокам, разработки технологической карты уроков по ФГОС и внеклассных мероприятий с использованием технологий и ИКТ.

Развитию творческого мышления, умения и готовности к самостоятельному применению знаний способствовало участие во внеклассной работе по предмету, в школьных и муниципальных олимпиадах, всероссийских и международных конкурсах, а также в НПК «Шаг в будущее».

Инновационная деятельность учителей в рамках реализации ФГОС

На данном этапе развития современной школы вопрос об инновационной деятельности становится актуальным как никогда в связи с новыми требованиями и стандартами

В инновационной деятельности можно выделить три основных направления: учебная, внеучебная и техническая.

Учебная инновация

Начиная со второго класса, учащиеся нашей школы сначала совместно с учителем, а в дальнейшем самостоятельно учатся создавать и защищать проекты на английском и бурятском языках. Также на своих уроках учителя МО используют технологию синквейн, творческая работа, имеющая форму короткого стихотворения, состоящее из 5 нерифмованных строк. Захарова И.Д. через свой сайт организует дистанционное обучение своих учащихся. При дистанционной форме процесс обучения проходит очень интересно для детей. Создается информационное пространство, на сайте все автоматизировано, есть тесты, которые дети пишут, ответы оцениваются, и оценки заносятся в журнал. Использование интернет ресурсов помогает учащимся Жигжитовой Е.А. погрузиться в языковую среду (просмотр фильмов на английском языке, поиск информации на англоязычных сайтах и т.д.), что является стимулом для составления обзора просмотренного фильма, отзывов о туре, гостинице и т.д.

При организации учебного процесса все учителя нашего методобъединения используют технологическую карту урока. Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений в соответствии с ФГОС, существенно сократить время на подготовку к уроку.

В связи создавшейся сложной эпидемиологической ситуацией в стране школы были вынуждены перейти на дистанционное обучение. Учителя нашей школы использовали разные формы дистанционного обучения: синхронное, асинхронное.

При проведении занятий в режиме онлайн (синхронное обучение) учителя отдавали предпочтение платформе Учи.ру (сервис «Виртуальный урок»), системе для бесплатных видеоконференций Zoom.

При асинхронной форме обучения учителя рекомендовали учащимся такие платформы как Учи.ру, Я класс, Skysmart. Хотя выбранные платформы не всегда отвечали запросам учителей. Каждая платформа имеет свои минусы и плюсы. К сожалению, не нашлось единой платформы, которая отвечала всем требованиям учителей: контент, обратная связь, возможность проведения онлайн-уроков, возможность размещать свои материалы для изучения и формы для заполнения заданий. Обилие платформ по одному

предмету приводило учащихся к путанице. Хорошо зарекомендованная платформа РЭШ нам не подошла, потому что ее контент не соответствовал нашему УМК.

Учителям приходилось подбирать ссылки из разных ресурсов сети Интернет для самостоятельного изучения, выполнения тестов и онлайн-упражнений или создавали собственные образовательные продукты, видео, презентации и тесты с использованием различных сервисов сети Интернет что отнимало много времени для подготовки уроков.

При организации учебного материала учителя пользовались модульным принципом, предполагающего разделение предмета на логически замкнутые блоки «модули», в рамках которых проходит изучение нового материала и контрольные задания по проверке его усвоения.

Внеучебная деятельность

Внеурочная деятельность является важнейшим механизмом реализации основных образовательных программ общего образования.

Задачи внеурочной деятельности.

- Обеспечение достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

- Снижение учебной нагрузки обучающихся.

- Снижение учебной нагрузки учащихся.

- Обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе.

- Улучшение условий для развития ребенка.

- Учет возрастных особенностей обучающихся.

Одной из форм внеурочной деятельности в нашей школе являются кружки. Тойлонова С.М. ведет кружок «В мире английского языка» в пятых классах. Кружковая деятельность помогает учащимся расширить и углубить знания по английскому языку. Различные мероприятия, проводимые на уровне школы, города и республики способствуют повышению интереса к изучению иностранного языка.

О результативности внеурочной работы можно судить по итогам предметных олимпиад, конкурсов, конференций. С каждым годом растет число не только участников, но и победителей и призеров. В этом учебном году в связи с режимом самоизоляции были отменены многие мероприятия муниципального и регионального уровней.

Техническая инновация.

Технический прогресс достиг огромных результатов, он затронул все сферы жизни и деятельности, в том числе и школу.

В каждом кабинете английского языка есть рабочее место учителя, оборудованное компьютером и проектором.

В настоящее время наши учащиеся выполняют проекты на компьютерах, используя разные программы. Хочется отметить, что если раньше это были просто слайды с информацией, картинкой или фотографиями, а сейчас это уже видеопрезентации и фильмы.

В МО создана творческая группа. Цель организации творческой группы:

- включение педагогов в научно-исследовательскую работу, направленную на повышение качества образования, совершенствование педагогического мастерства;

Ключевая цель – выявление оптимальных (эффективных средств, методов, форм взаимодействия педагогов и ребенка, способствующих качества образования.

Работа разделена на три этапа:

1 этап – подготовительный. Цель: изучение проблемы.

2 этап – основной. Цель внедрение эффективных приемов работы и мониторинг качества.

3 этап – завершающий. Цель: подведение итогов работы над проблемой и представление результатов.

Учителя бурятского языка создали творческую группу «Возрождение», целью которой является возрождение бурятской национальной культуры и формирования уважения к традициям, обычаям бурятского народа и других народов Республики Бурятия, воспитанию толерантности.

Таким образом, использование инновационных технологий в преподавании английского и бурятского языков помогает совершенствовать и оптимизировать учебный процесс и делать урок более интересным.

III. Результативность уровня обученности

Одним из основных показателей эффективности работы образовательного учреждения является качество обученности учащихся.

Предмет: английский язык

Учебный год	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2016/2017	100	62	3,8
2017/2018	99,8	63	3,8
2018/2019	99,4	65	3,8
2019/2020	99,9	62	3,7
2020/2021	100	60	3,7

Анализ и сравнение количественной и качественной характеристики усвоения программного материала в течение года, показал:

- повышение успеваемости и учащихся по итогам учебного года;
- небольшое снижение качества обучения и стабильность среднего балла в течение последних 3 лет;

–выполнение программы обеспечено на 100% за счет уплотнения программного материала, использования активных форм работы.

Вывод: в целях повышения качественной и количественной характеристики усвоения программного материала учителям иностранных языков необходимо комплексно решать задачи обучения и воспитания, обеспечивать формирование общих умений и навыков, использовать активные формы обучения, чётко отбирать содержание учебного материала, постоянно использовать воспитательные возможности учебного материала на уроке.

Предмет: бурятский язык

Учебный год	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2017/2018	100	63	3,7
2018/2019	100	83	4.1
2019/2020	100	85	4,1
2020/2021	100	92	4,3

Работа с одаренными учащимися

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Результативность участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Предмет: английский язык

Школьный этап

Всего участников	ФИ участника	Место	Класс	ФИО учителя
7	5 класс			
1	Анастасия Л.	1	5в	Филонова А.А.
2	Мария С.	2	5б	Тойлонова С.М.
3	Александра Р.	3	5б	Филонова С.М.
5	6 класс			
1	Арина Ц.	1	6д	Захарова И.Д.
2	Альберт Ц.	2	6б	Захарова И.Д.
3	Дмитрий С.	3	6б	Захарова И.Д.
7	7 класс			
1	Сэлмэг Б.	1	7г	Будаева М.И.
2	Долгор Д.	2	7г	Будаева М.И.
3	Алисия Б.	3	7г	Будаева М.И.
5	8 класс			
1	Наталья К.	1	8б	Будаева М.И.
1	Ермаков Егор	1	8в	Будаева М.И.
2	Екатерина Б.	2	8б	Будаева М.И.
3	Алиса К.	3	8б	Будаева М.И.
6	9 класс			
1	Евгения О.	1	9г	Филонова А.А.
2	Мария Э.	2	9в	Будаева М.И.
3	Юлия Ш.	3	9г	Филонова А.А.
5	10 класс			
1	Валерия С.	1	10б	Жигжитова Е.А.
2	Елизавета Ц.	2	10б	Захарова И.Д.
3	Игорь Ч.	3	10б	Захарова И.Д.
9	11 класс			
1	Тамир О.	1	11б	Жигжитова Е.А.
2	Ксения Б.	2	11б	Жигжитова Е.А.
3	Екатерина Б.	3	11а	Жигжитова Е.А.

Предмет: бурятский язык

Школьный этап

Всего участников	ФИ участника	Место	Класс	ФИО учителя
------------------	--------------	-------	-------	-------------

7	5 класс			
1	Алтана Г.	1	5б	Цыренжапова Г.Б.
1	Янжима Ц.	1	5в	Цыренжапова Г.Б.
2	Янжина Г.	2	5а	Ванжилова Б.В.
3	Аяна Г.	3	5а	Ванжилова Б.В.
5	6 класс			
1	Батор Г.	1	6а	Ванжилова Б.В.
2	Аргур У.	1	6б	Ванжилова Б.В.
3	Баир Ц.	2	6б	Ванжилова Б.В.
4	Максар А.	3	6д	Ванжилова Б.В.
5	Должин Б.	3	6в	Ванжилова Б.В.
7	7 класс			
1	Юмжана Б.	1	7б	Цыренжапова Г.Б.
2	Дугар Ж.	1	7д	Цыренжапова Г.Б.
3	Айлана Н.	1	7г	Цыренжапова Г.Б.
4	Намжилма Х.	2	7а	Цыренжапова Г.Б.
5	Номин М.	3	7а	Цыренжапова Г.Б.
5	8 класс			
1	Ирина Б.	1	8б	Цыренжапова Г.Б.
2	Юмжана Д.	2	8б	Цыренжапова Г.Б.
3	Арюна Б.	3	8в	Цыренжапова Г.Б.
6	9 класс			
1	Дугарма Ц.	1	9г	Цыренжапова Г.Б.
2	Алтана С.	2	9в	Цыренжапова Г.Б.
3	Рабдан О.	3	9г	Цыренжапова Г.Б.

В школьной олимпиаде по английскому языку приняли участие 44 учащиеся 5-11 классов по бурятскому языку – 37 человек. Наибольшее количество учащихся традиционно было среди 5, 7 и 9 классов. По сравнению с прошлым учебным годом количество участников Всероссийской олимпиады на школьном уровне уменьшилось. Из-за сложной эпидемиологической обстановки из-за ковида, олимпиада проводилась в онлайн-режиме. Многие учащиеся не смогли принять участие по техническим причинам.

Победители и призеры школьной олимпиады, учащиеся 10, 11 классов стали участниками городской олимпиады по английскому языку, учащиеся 7- 9, 1 классов не приняли участие в муниципальном этапе ВОШ, так как не набрали достаточное количество баллов для прохождения в данный этап.

Результативность участия учащихся в муниципальных олимпиадах

Всероссийская олимпиада школьников

Муниципальный этап

Годы	2016-2017			2017-2018		2018-2019			2019-2020		2020-2021	
Классы	9	10	11	7	8	7	8	11	8	11	10	11
Место	23	16	9	8	14	27	50	6	17	39	36,57	44, 77

Всего участников	ФИ участника	Класс	Место	ФИО учителя
57	Валерия С.	10 «б»	36	Жигжитова Е.А.

57	Елизавета Ц.	10 «б»	57	Захарова И.Д.
76	Тамир О.	11 «б»	44	Жигжитова Е.А.
76	Ксения Б.	11 «б»	71	Жигжитова Е.А.
54	Дугарма Ц.	9 «г»	15	Цыренжапова Г.Б.
45	Алтана С.	9 «в»	25	Цыренжапова Г.Б.

В 2021-2022 учебном году всем учителям МО следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к предметным олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретным учеником. Также при проведении школьного этапа ВОШ необходимо обратить внимание на проведение устной части олимпиады.

Образовательные конкурсы и олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, но и стимулируют активность, самостоятельность учащихся при подготовке, помогают школьникам формировать свой творческий мир. С помощью олимпиад ученики могут проверить свои знания, умения и навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими учащимися.

**Результативность участия учащихся в муниципальных,
республиканских и международных конкурсах
2020-2021 учебный год**

Предмет: английский язык

Название конкурса	Количество учащихся	класс	место	ФИО учителя
IV муниципальный конкурс сочинений «Под крышей голубой»	4	9 «г»	3 место	Будаева М.И.
II Международный конкурс сочинений «Под крышей голубой»	2	6 «в»	3 место	Захарова И.Д.
Олимпиада школьников БГУ «Байкальская перспектива»	3	9 «г»	1 место	Филонова А.А.
VI городской фестиваль иностранных языков « Пусть будет мир! »	3	9 «а» 9 «а» 10 «б»	участие	Будаева М.И. Захарова И.Д.
III Республиканский фестиваль английской песни	1	9 «а»	3 место	Будаева М.И.
Конкурс переводчиков «Лингвист», БГУ	1	10 «б»	участие	Захарова И.Д.

Предмет: бурятский язык

Название конкурса	Количество учащихся	Класс	Место	ФИО учителя
Городской онлайн-конкурс стихотворений «Би буряадби»	9		участие	Ванжилова Б.В. Цыренжапова Г.Б.
Городская онлайн-игра «Юун? Хаана? Хэзээ?»	12		участие	Ванжилова Б.В. Цыренжапова Г.Б.

Межрегиональная олимпиада по краеведению и традиционной культуре народов Прибайкалья	5	4 «д» 4 «д» 6 «б» 6 «б» 11 «а»	участие	Ванжилова Б.В.
Онлайн- диктант по бурятскому языку «Эрдэм-2021»	4 7		участие	Ванжилова Б.В. Цыренжапова Г.Б.
Межрегиональный конкурс по бурятскому языку «Бамбарууш»	10	3 «д» 4 «а» 4 «д» 6 «б» 7 «а» 8 «б» 9 «в»	1 место 2 место 1 место 3 место 3 место 1 место 1 место	Ванжилова Б.В. Цыренжапова Г.Б.
IV Республиканский НПК с региональным компонентом «Литература Бурятии» к 100-летию Д.О.Батожабая	1	9 «б»	2 место	Ванжилова Б.В.

Анализ данных в таблице говорит о том, что учащиеся нашей школы под руководством учителей МО продолжают принимать активное участие в конкурсах различного уровня.

Результативность участия учащихся в НПК

Учебную деятельность обучающихся учителя МО лингвистического цикла организуют таким образом, чтобы она являлась средством их профессиональной ориентации и социализации. Поэтому весьма актуальным в их работе является переход от репродуктивных методов обучения к исследовательским.

Учителя стараются увлечь учащихся работой научно-исследовательского характера.

Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»

Школьный этап

5-8 классы

№	ФИ учащихся	Клас с	Название доклада	ФИО учителя	Итого
7-8 классы					
1.	Ксения К.	6д	Тайм менеджмент	Захарова И.Д.	1 место
2.	Алена К.	7б	Принцесса Диана	Тойлонова С.М.	участие
3.	Степан П.	5а	Империя Макдональдс	Тойлонова С.М.	участие
4.	Анна К.	5г	Имена животных в Англии	Тойлонова С.М.	участие
5.	Баир Ц.	6б	История происхождения бууз	Ванжилова Б.В.	1 место
6.	Айлана Н.	7г	Падежи имен существительных в бурятском и	Цыренжапова Г.Б.	2 место

			русском языках		
7.	Должин Б.	6в	Секреты бурятской кухни	Ванжилова Б.В.	3 место
8.	Максар А.	6д	Исконно бурятский имена	Ванжилова Б.В.	3 место
9.	Арюна Б.	5б	Сагаалган – народный праздник	Цыренжапова Г.Б.	участие
9-11 классы					
1.	Валерия И.	10б	Сравнение систем образования в России и США	Захарова И.Д.	1 место
2.	Елизавета Г.	9г	Сленг в английском языке	Будаева М.И.	3 место
3.	Максим Д.	9в	Хэер шаалга	Цыренжапова Г.Б.	3 место
4.	Адиса Н.	11в	Боова – угощение для божеств и гостей	Ванжилова Б.В.	3 место

Муниципальный этап

№	Наименование конференции	Кол-во	Место	Учитель
1	НПК «Шаг в будущее»	1	Диплом 3 степени Будаева Арьяна (11 а)	Ванжилова Б.В.

Региональный этап

№	Наименование конференции	Кол-во	Место	Учитель
1	НПК «Шаг в будущее»	1	участие Будаева Арьяна (11 а)	Ванжилова Б.В.

Научно-практическая конференция школьников является формой образовательной деятельности, направленная на развитие элементов научного мировоззрения, общего кругозора, внутренней культуры и познавательной активности учащихся. Развитие творческой индивидуальности личности предполагает включение школьников повышенного уровня обучаемости в научное творчество, основываясь на их интересе, познавательных потенциальных возможностях и способностях. К сожалению, не все учителя, работающие в старших классах, уделяют большое внимание исследовательской работе с учениками.

Работа со слабоуспевающими учащимися

МО лингвистического цикла проводит работу по выяснению причин школьной неуспеваемости. На заседании МО мы выработали некоторые направления работы со слабоуспевающими учащимися и разделили работу с ними на несколько этапов.

1. Выявление слабоуспевающих учащихся.
2. Диагностика.
3. Разработка дидактического материала.
4. Составление индивидуальной программы
5. Анализ результатов.

Еженедельно проводятся дополнительные занятия с младшими учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению, где обучаемые отрабатывают тематические навыки и умения. Осуществляется связь с родителями этих учащихся.

Благодаря этой работе, у учащихся повышается интерес к предмету, появляется уверенность в себе и своих знаниях, доверительное отношение к учителю, позитивные эмоции. Все это позволяет повысить уровень знаний, умений и навыков по иностранному языку.

IV. Качество подготовки выпускников

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов МАОУ «СОШ №37» в 2020-2021 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. В государственной (итоговой) аттестации участвовали 7 выпускников 9-х классов и 8 выпускников 11-х классов.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов.

Учебный год	Предмет	Всего выпускников	Количество сдававших	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2017-2018	английский язык		12	83	67	3,6
2018-2019	английский язык		4	100	25	3,2
2020-2021	английский язык	106	7	100	71	3,9

В прошлом учебном году экзамены были отменены из-за сложной эпидемиологической ситуации. В текущем учебном году учащиеся писали итоговую контрольную в формате ОГЭ, Сравнение данных за 2018-2019 учебный год и текущего учебного года показывает резкий рост качества знаний и среднего балла. Качество знаний повысилось на 46%. Выпускники стали более осознанно относиться к выбору экзамена, повысилась мотивация к изучению языков.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов

Учебный год	% успеваемости	Средний тестовый балл по городу	Средний тестовый балл по школе
2015-2016	100	64	74
2016-2017	100	54	56,3
2017-2018	100	64	52,8
2018-2019	100	67	68,3
2019-2020	100	70,6	61,6
2020-2021	100	68	61

В прошлом учебном году средний тестовый балл по школе снизился по сравнению с прошлым годом на 6,7%. Также средний балл ниже чем по городу на 9%.

Анализ результатов позволяет выделить основные тенденции преподавания иностранного языка в школе:

- преподавание в основном соответствует требованиям стандарта общего образования по английскому языку;

- у учащихся сформированы основные умения, необходимые для продолжения образования в высшей школе;

- основные затруднения при выполнении экзаменационной работы связаны с выполнением заданий части С (эссе);

В целях улучшения качества образования необходимо:

- совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий учителями, активно внедрять в образовательный процесс компетентностный подход;

- внедрять новые технологии при осуществлении контроля уровня лексической грамотности учащихся;

- в качестве необходимого условия успешной подготовки выпускников к сдаче экзамена использовать элективные курсы, направленные на формирование у школьников умений выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности.

V. Методическое обеспечение образовательного процесса

Формы организации методической работы в этом учебном году были традиционными:

1. Участие в работе педагогических и методических советов
2. Тематические заседания МО.
3. Совершенствование навыков владения ИКТ
4. Обмен опытом и накопленным дидактическим материалом.
5. Обзоры педагогической литературы
6. Открытые внеклассные мероприятия.

Содержание работы включало в себя множество вопросов, связанных:

- с освоением методики преподавателя предмета;
- с планированием работы МО;
- с овладением новыми методами, средствами и формами обучения;
- с изучением опыта коллег;
- проверкой качества знаний и умений учащихся

Анализируя работу МО учителей лингвистического цикла можно утверждать, что участники объединения ответственно работали над решением проблемы МО «Повышение профессионального мастерства педагога для эффективного управления качеством образовательного процесса в условиях введения ФГОС основного общего образования» в течение 2020-2021 учебного года как индивидуально, так и в сотрудничестве.

Учителя занимаются усовершенствованием профессиональной компетентности через использование в преподавании информационно-коммуникационных технологий, развитие творческого потенциала педагогов, направлено на повышение эффективности и качества педагогического процесса.

Учителя МО лингвистического цикла:

- Систематизируют и обобщают опыт работы по выбранным методическим темам. Продолжают работу по изучению и внедрению в процесс обучения языкам современных образовательных технологий, в том числе, и информационно-коммуникационных с целью активизации учебно-познавательной деятельности в условиях модернизации образования;

- Совершенствуют формы и методы работы с высокомотивированными и низкомотивированными обучающимися;

- Занимаются актуализацией преподавательской деятельности по индивидуализации обучения;

- Акцентируют внимание на построении внеурочной деятельности с целью развития мотивации и обогащения знаний одарённых обучающихся;

- Успешно внедряют ФГОС;
- Сконцентрированы на проблеме совершенствования качества проведения занятий в условиях модернизации образования.

Учителя английского и бурятского языков работали в рамках следующих направлений:

- Создание благоприятного психологического климата на уроках, формирование комфортной атмосферы и ситуации успеха.
- Создание условий, способствующих развитию речи обучающихся, формированию мотивации к изучению языков.
- Здоровьесбережение на учебных занятиях английского и бурятского языков.

Преподаватели МО лингвистического цикла были активно задействованы в методической работе школы и внутри методического объединения, на заседаниях МО регулярно выступали не только по методическим темам самообразования, но и по другим вопросам и проблемам. Учителя Ванжилова Б.В., Тойлонова С.М., Захарова И.Д. и Жигжитова Е.А. делились опытом работы по применению новых технологий на уроках. Методическая работа в школе в условиях введения новых образовательных стандартов опирается на «зону ближайшего профессионального развития», когда учителя совместно решают ряд вопросов, связанных с их профессиональной деятельностью. При реализации данного направления изучаются профессиональные трудности, выявляются проблемы в деятельности педагога при внедрении ФГОС; актуализируются необходимые для профессионального роста знания и умения, оказывается помощь педагогу в осознании своих профессиональных трудностей; определяется индивидуальная траектория при повышении квалификации; составляется план самообразования, программы профессионального роста педагога.

В течение года проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались вопросы:

1. Анализ работы МО за 2019-2020 учебный год.
2. Планирование, выбор и реализация УМК.
3. План подготовки и проведения школьных и городских предметных олимпиад, НПК, декады английского языка, Сагаалгана.
4. Подготовка к открытым урокам и семинарам;
5. Практикум по освоению современного методического комплекса, обмен опытом по применению информационных технологий на уроках, работа с электронным журналом.
6. Введение ФГОС в 11 классах

На заседаниях МО более глубоко рассматривались вопросы о новых образовательных технологиях в обучении и их применении в процессе преподавания. В конце каждой четверти и учебного года учителями проводился анализ, и подводились итоги результативности обучения.

Можно выделить следующие ключевые темы методической работы по научно-методическому сопровождению введения ФГОС: реализация национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" в деятельности школы, в работе учителя-предметника, классного руководителя, обновление содержания и технологий образования в контексте введения ФГОС; современный урок и его особенности, проектно-исследовательская и внеурочная деятельность: специфика, способы организации, измерение результативности; технология оценивания универсальных учебных действий, оценка качества образования, совершенствование преподавания, подготовка к ГИА и ЕГЭ; ознакомление с учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС; методы диагностики профессиональных компетенций, качественный анализ практического опыта учителя; мониторинг процесса воспитания, анализ

результативности воспитания обучающихся, эффективность воспитательного процесса в школе.

Из-за сложной эпидемиологической обстановки были введены ограничения на проведение массовых мероприятий, поэтому все мероприятия проводились в онлайн режиме.

Одним из крупных внеклассных мероприятий стало проведение Сагаалгана, позволившее охватить все классы школы.

№	Класс	Наименование мероприятия	Кол-во учащихся	Учитель
1.	6	Праздник Рождества	150	Захарова И.Д
2.	5-9	Открытие праздника «Сагаалган-2021». Поздравление.	10	Ванжилова Б.В. Цыренжапова Г.Б.
3.	6	Интеллектуальная квест-игра «Сагаалган-2021»	25	Ванжилова Б.В.

В центре внимания педагогов МО было совершенствование системы обучения – формирование устойчивой положительной мотивации учения.

Выводы:

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества образования.

Рекомендации:

1. активизировать работу по овладению успешными методиками преподавания, освоению инновационных методик, а также выявлению, обобщению, распространению актуального педагогического опыта;

2. создавать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в научно-исследовательские виды деятельности;

3. необходимо активизировать всех педагогов МО в публикационной деятельности и в участии в профессиональных конкурсах международного, федерального и регионального масштаба.

Анализ результатов методической деятельности показал, что особое внимание в следующем учебном году следует обратить на следующие направления:

1. Совершенствовать работу по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, более целенаправленно осуществлять подход к выявлению одаренных и склонных к литературному творчеству детей и к организации развивающего их обучения, пробуждая у учащихся интерес к иностранному языку.

2. Формировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.

3. Гармонично развивать личность ученика с учетом его возраста, интеллекта и интересов.

4. Продолжить работу по изучению нормативно-правовой документации.

**План работы
методического объединения
учителей лингвистического цикла
на 2021 – 2022 учебный год**

Тема методического объединения: «Совершенствование языкового уровня при помощи информационно-коммуникативных технологий как средство повышения мотивации в изучении иностранного языка в условиях ФГОС»

Цель работы методического объединения над данной методической темой:
Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей. Реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения в свете требований ФГОС

Задачи:

1. Обеспечить качественные условия введения Федерального государственного стандарта начального общего и основного общего образования через:

- обеспечение эффективного внедрения в практику системно-деятельностного подхода как основополагающего в ФГОС ООО в области иностранных языков

- изучение ФГОС ООО, подходы к формированию универсальных учебных действий и способы отслеживания уровня их сформированности и организацию образовательного процесса во 2-10-х классах в соответствии с требованиями ФГОС

- подготовку и повышение квалификации педагогов по вопросам организации, содержания и технологий организации и содержания образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования

- расширение спектра образовательных технологий, видов и форм деятельности обучающихся в урочное и во внеурочное время, направленных на достижение образовательных результатов, определенных в ФГОС общего образования

- продолжение работы по созданию банка диагностических методик оценки качества образовательной среды, педагогической деятельности, индивидуальных достижений обучающихся, внедрять в практику новые педагогические технологии с целью повышения эффективности обучения иностранному языку;

- совершенствование технологической компетентности педагогов в плане практического применения современных технологий в организации учебного процесса

2. продолжить внедрение в практику работы учителей методобъединения технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, ИКТ, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.

3. создать инновационное структурное объединение для системной поддержки и сопровождения: одаренных и высокомотивированных обучающихся, а также испытывающих затруднения в обучении

4. подготовить обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку с использованием современных форм и методов обучения;

5. развивать профессиональную компетентность и аналитическую деятельность учителей английского и бурятского языков.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;

- повышение познавательного интереса обучающихся к предмету;

- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

Раздел 1. Организационно-педагогическая деятельность

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Выход
1.1	Утверждение плана работы ШМО на 2020-2021 учебный год.	Август	Руководитель ШМО	План работы ШМО
1.2	Создание банка данных учителей-предметников ШМО	Сентябрь-октябрь	Руководитель ШМО	См. кадровый состав ШМО
1.3	Проведение заседаний ШМО	В течение года	Руководитель ШМО	План заседаний ШМО
1.4	Участие в педагогических советах школы, методических семинарах, заседаний муниципальных, региональных предметных секций, муниципальных, региональных предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах.	В течение года	Члены ШМО	План работы школы, план работы ШМО и ГМО по предметам
1.5	Актуализация нормативных требований СанПИН, охраны труда для всех участников образовательного процесса.	Август	Члены ШМО	Журналы по технике безопасности и охране труда, паспорта кабинетов.
1.6	Утверждение тем самообразования	Сентябрь	Члены ШМО	Индивидуальный план самообразования учителей
1.7	Анализ работы ШМО за 2021-2022 уч. год	Май	Руководитель ШМО	Аналитическая справка
1.8	Составление плана работы ШМО на 2022-2023 учебный год	Май-август	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО	План работы ШМО
1.9	Организация взаимопосещения уроков	В течение года	Члены ШМО	График взаимопосещений

Раздел 2. Учебно-методическая деятельность

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Выход
2.1	Изучение инструктивно-методических писем МОиН	В течение года	Руководитель ШМО	Информация ШМО
2.2	Разработка и утверждение рабочих	Август	Зам. директора по УВР	Рабочие программы

	программ по предмету		Руководитель ШМО Учителя ШМО	учителей ШМО
2.3.	Разработка и утверждение рабочих программ элективных курсов, внеурочной деятельности	Август	Руководитель ШМО Учителя ШМО	Рабочие программы учителей ШМО
2.4.	Составление планов самообразования	Сентябрь	Учителя ШМО	Индивидуальный план самообразования учителей
2.5	Подборка дидактического обеспечения учебных программ	В течение года	Учителя ШМО	Методическая копилка учителей ШМО
2.6	Организация и проведение ВПР, четвертных, полугодовых и итоговых работ по предметам	октябрь, декабрь, апрель, май	Зам.директора по УВР Руководитель ШМО Учителя ШМО	График проведения контрольных работ
2.7	Участие в работе педагогических советов	В течение года	Учителя ШМО	Выступления
2.8	Проведение открытых уроков и мастер – классов	Учителя ШМО	Учителя ШМО	Анализ и самоанализ урока
2.9	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по промежуточной и итоговой аттестации учащихся 1-11 классов	Март	Учителя ШМО	Протокол заседания ШМО
2.10	Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации учащихся 1-11 классов	III – IV четверть	Учителя ШМО	График промежуточной и итоговой аттестации

Раздел 3. Мероприятия по усвоению обязательного минимума образования по предметам

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Выход
3.1	Организация и проведение контроля выполнения учебных программ, обязательного минимума содержания образования,	Ноябрь Январь Март Май	Руководитель ШМО, Учителя ШМО	Справка

	корректирование прохождения программ по предметам			
3.2	Анализ качества обученности учащихся по предметам за четверти, полугодие, год	По окончании четверти, полугодия, года.	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО, Учителя ШМО	Таблицы
3.3	Оказание консультативной помощи при подготовке к экзаменам	Апрель - июнь	Учителя ШМО	График консультаций
3.4	Участие в работе совещаний по предварительной итоговой успеваемости учащихся за четверть, полугодие	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Учителя ШМО	Информация

Раздел 4. Организация внеклассной работы по предметам

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Выход
4.1	Участие в организации и проведении научно-практических конференций	В течение года	Руководитель ШМО, Учителя ШМО	План работы
4.2	Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде, дистанционных олимпиадах, школьных предметных конкурсах	По плану	Руководитель ШМО, Учителя ШМО	Информация
4.3	Организация и анализ проведение школьного этапа олимпиад по предметам	Ноябрь	Руководитель ШМО, Учителя ШМО	Отчет о результатах проведения олимпиады Протокол
4.4	Организация участия учащихся в различных конкурсных мероприятиях	В течение года	Руководитель ШМО, Учителя ШМО	Информация
4.5	Организация и проведение предметной декады	По плану	Руководитель ШМО, Учителя ШМО	План, анализ проведения декады

План заседаний ШМО учителей на 2021-2022 учебный год

№ заседания	Тематика заседания	Срок проведения	Ответственный
I заседание	Тема: Содержание и основные	Август	Руководитель ШМО,

	<p>направления деятельности МО на 2021-2022 уч. г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы ШМО за 2020-2021 уч.год 2. Утверждение плана работы ШМО на 2021 – 2022 уч.год 3. Рассмотрение рабочих программ на 2021-2022 уч.г. с учетом требований ФГОС и дистанционного обучения. 4. Рассмотрение рабочих программ по элективным курсам, внеурочной деятельности на 2021-2022 уч. год 5. Распределение учебной нагрузки на 2021-2022 уч. год 6. Составление план-графика открытых мероприятий и уроков на 2021-2022 уч. год 7. Составление план-графика повышения квалификации на 2021-2022 уч. год. 8. Составление план-графика прохождения на 2021-2022 уч. год аттестации. 		Учителя ШМО
	Работа между заседаниями		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преемственность между начальной и старшей школой. 2. Участие в школьных олимпиадах по предметам. 3. Подведение итогов школьного этапа ВОШ. 4. Работа по единой методической теме: «Совершенствование языкового уровня при помощи информационно-коммуникативных технологий как средство повышения мотивации в изучении языков в условиях ФГОС» 5. Анализ и обсуждение новинок педагогической литературы. 6. Участие в педагогическом совете школы 	Сентябрь-октябрь	Руководитель ШМО Учителя - предметники
II заседание	<p>Тема: «Применение современных педагогических технологий в период перехода на ФГОС ООО для достижения нового качества знаний учащихся».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доклад по теме: «Совершенствование языкового уровня при помощи информационно-коммуникативных технологий в свете ФГОС второго поколения» 2. Новые формы обучения учащихся 11 класса на уроках при переходе на ФГОС ООО. Активизация творческой и познавательной деятельности 	Ноябрь	Руководитель ШМО Учителя - предметники

	<p>учащихся.</p> <p>3.Использование различных педагогических технологий с целью повышения качества образования по предмету.</p> <p>4.Анализ результатов школьного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников по предметам в 2021-2022 учебном году.</p> <p>5.Подготовка к проведению уроков по преемственности</p> <p>6.Подготовка учащихся к школьному этапу НПК «Шаг в будущее»</p>		
	Работа между заседаниями		
	<p>1.Подготовка к муниципальному этапу всероссийской предметной олимпиады школьников по предмету.</p> <p>2.Обсуждение итогов олимпиад</p> <p>3.Подготовка учащихся конкурсам, научно-практическим конференциям. Работа по самообразованию.</p> <p>Проведение работы с родителями (индивидуальные собеседования, родительские собрания с проведением консультаций и рекомендаций для родителей по итоговой аттестации).</p> <p>Участие в педагогическом совете школы.</p> <p>Участие в конкурсах.</p>	Ноябрь-декабрь	Руководитель ШМО Учителя - предметники
III заседание	<p>Тема: «Используемые образовательные технологии на этапе перехода к ФГОС нового поколения».</p> <p>План заседания:</p> <p>1.«Игровые технологии как способ повышения мотивации учащихся к изучению предмета на уроках и во внеурочной деятельности» (из опыта работы).</p> <p>2.Анализ промежуточной диагностики по английскому и бурятскому языкам.</p> <p>3.Анализ муниципального этапа ВОШ</p> <p>4.Организация повторения при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.</p>	Январь	Руководитель ШМО Учителя - предметники
Работа между заседаниями январь-март			
	<p>1.Организация и проведение предметной декады.</p> <p>2.Подготовка и участие в конференциях, конкурсах, дистанционных олимпиадах</p> <p>3.Работа по самообразованию</p> <p>4.Взаимопосещение уроков с целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом.</p>		Руководитель ШМО Учителя - предметники
IV заседание	Тема: «Технология подготовки	Март	Руководитель ШМО

	<p>выпускников к итоговой аттестации».</p> <p>План заседания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обмен опытом «Пути повышения эффективности работы учителей по подготовке выпускников школы к ГИА». 2. Организация системы работы по предупреждению пробелов в знаниях учащихся. 3. Подведение итогов предметной декады. 4. Анализ результатов школьного этапа НПК «Шаг в будущее». 		Учителя - предметники
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение ВПР, их анализ. 2. Подготовка и проведение промежуточной аттестации. 3. Работа по самообразованию. 4. Изучение нормативно-правовых документов по государственной итоговой аттестации. 5. Оформление стендов «Готов к ОГЭ, ЕГЭ» 	Апрель-май	Руководитель ШМО Учителя - предметники
V заседание	<p>Тема: «Анализ результатов деятельности».</p> <p>План заседания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы ШМО за 2021-2022 учебный год. Задачи на 2022-2023 учебный год. 2. Прохождение программного материала, подведение итогов промежуточной аттестации. 3. Итоги прохождения аттестации учителей МО в 2021-2022 учебном году. 4. Распределение учебной нагрузки на 2022-2023 учебный год. 5. Распределение рабочих программ на 2022-2023 учебный год. 	Май	Руководитель ШМО Учителя - предметники