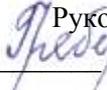


**Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ**

РАССМОТРЕНО


Руководитель МС
Е.Б. Гребенщикова
протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета:
протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ


Директор ОУ
М.В. Хамеруева
Приказ № 140-од
от «01» сентября 2021 г.



ПЛАН
работы МО учителей естественнонаучного цикла
на 2021-2022 учебный год

**Улан-Удэ
2021**

**Анализ
работы МО учителей начальных классов
за 2020 - 2021 учебный год.**

В 2020 – 2021 учебном году коллектив школы работал над темой: «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС как необходимое условие повышения качества образования».

МО учителей начальных классов активно работало над данной темой, сосредоточив свое внимание на вопросах, связанных с повышением качества образования в условиях внедрения ФГОС в образовательный процесс. В соответствии с направлением работы школы было решено продолжить работу над темой МО: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС»

Были определены *следующие цели*:

Формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса в системе непрерывного развивающего образования.

А также определён *следующий круг задач*:

1. Создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы.

2. Организация научно-методического обеспечения изучения и реализации ФГОС, создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

4. Обеспечение внедрения в УВП новых образовательных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных, личностно-ориентированных с целью повышения качества образования.

5. Активизирование работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

6. Создание условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам.

7. Активизирование работы МО учителей по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.

В течение учебного года была организована работа по повышению педагогического мастерства по различным направлениям:

1. Аналитическая деятельность:

Анализ методической деятельности за 2020-2021 учебный год и планирование на 2021-2022 учебный год.

Анализ посещения открытых уроков.

Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования)

Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

3. Организация методической деятельности:

Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования УУД в рамках ФГОС.

Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

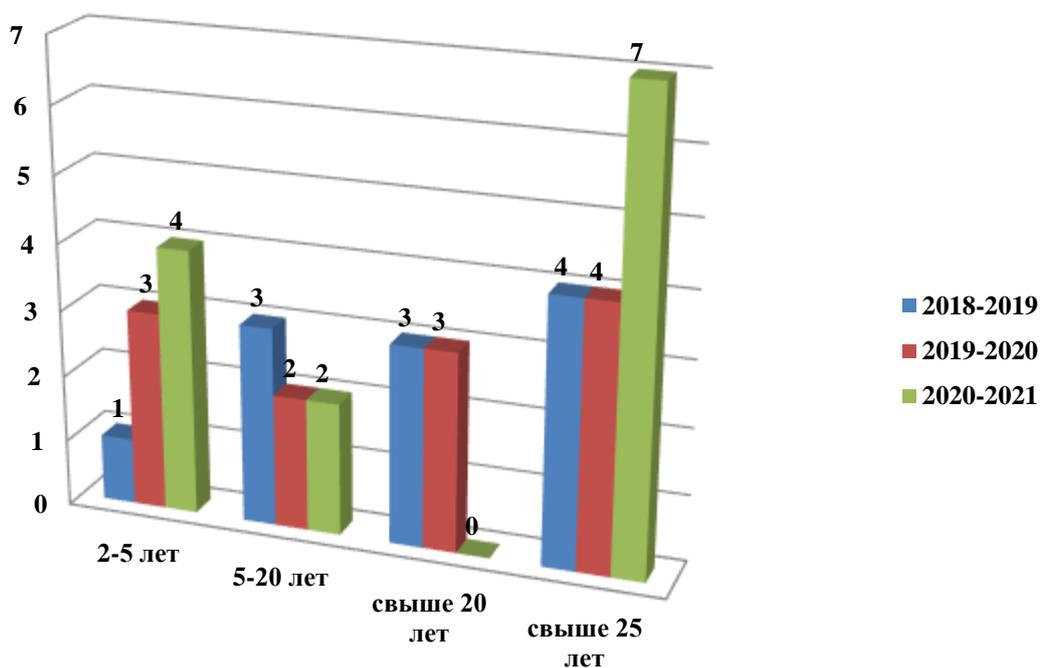
Деятельность МО учителей начальных классов проводилась в соответствии с основными федеральными документами, соответствовала школьной теме и способствовала развитию информационной компетентности, высокому уровню знаний, творческому подходу в работе всего коллектива МО.

Методическое объединение учителей начальных классов

№	ФИО	Образование	Стаж работы	Квалификационная категория
1.	Будаева Баярма Цырендоржиевна	Высшее, БГУ, 1996	28 лет	Первая
2.	Гомбоева Туяна Дашидоржиевна	Высшее, БГУ, 2002	4 года	Первая
3.	Дамбаева Баярма Александровна	Средне-специальное, БРПК, 2010	5 лет	Первая
4.	Дашамолонова Гэрэлма Гонгоровна	Высшее, БГУ, 1999	26 лет	Первая
5.	Доржиева Оюна Цыденешиевна	Высшее, БГУ, 2006	14 лет	Высшая
6.	Дугданова Туяна Цыренжаповна	Средне-специальное, БРПК, 2014	7 лет	Нет
7.	Зандынова Наталия Цыреновна	Средне-специальное, БРПК, 2017	2 года	Нет
8.	Молчанова Елена Борисовна	Средне-специальное, педучилище, 1986	33 года	Первая
9.	Некрасова Светлана Викторовна	Средне-специальное, педучилище, 1985	31 год	Нет
10.	Плюснина Валентина Викторовна	Средне-специальное, педучилище, 1982	39 лет	Первая
11.	Ринчинова Цырен-Дулма Лубсан- Нимаевна	Высшее, БГУ, 2001	26 лет	Первая
12.	Токмакова Екатерина Сергеевна	Высшее, бакалавриат, БГУ, 2018	3 года	Первая
13.	Тугутова Валентина Валерьевна	Высшее, БГПИ, 1984	36 года	Первая

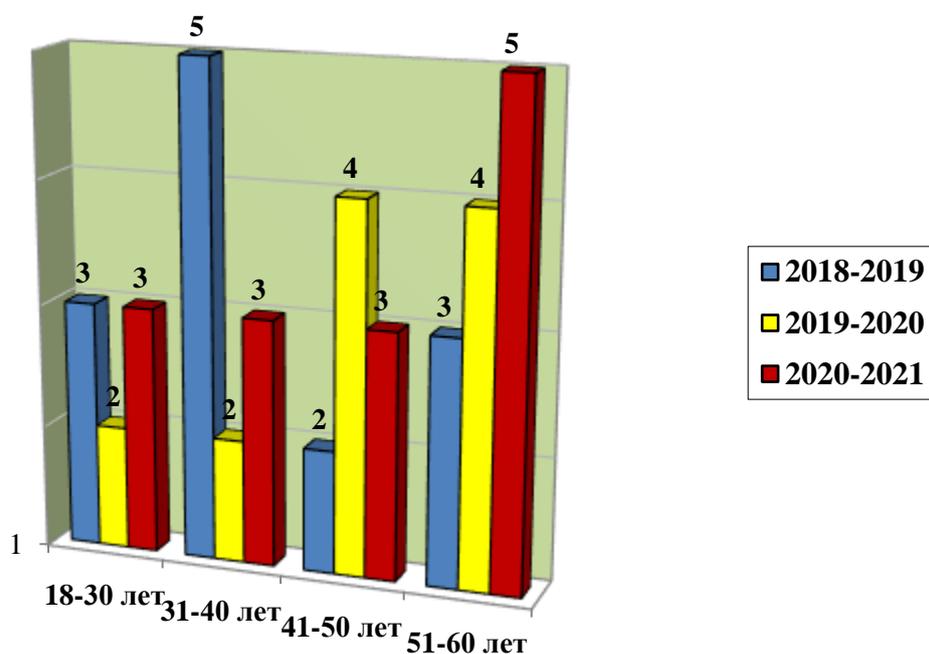
I. Кадровое обеспечение образовательного процесса
Качественный состав педагогических кадров МО учителей начальных классов

Учебный год	Количество педагогов	Распределение педагогов по уровню образования				Распределение педагогов по стажу работы			
		Высшее	Незаконченное высшее	Средне-специальное		2-5 лет	5-20 лет	свыше 20 лет	свыше 25 лет
				всего	из них				
2018-2019	13	10		3		1	3	3	4
2019-2020	12	9		3		3	2	3	4
2020-2021	13	7		6		4	2	-	7



Количественный состав педагогических кадров МО учителей начальных классов

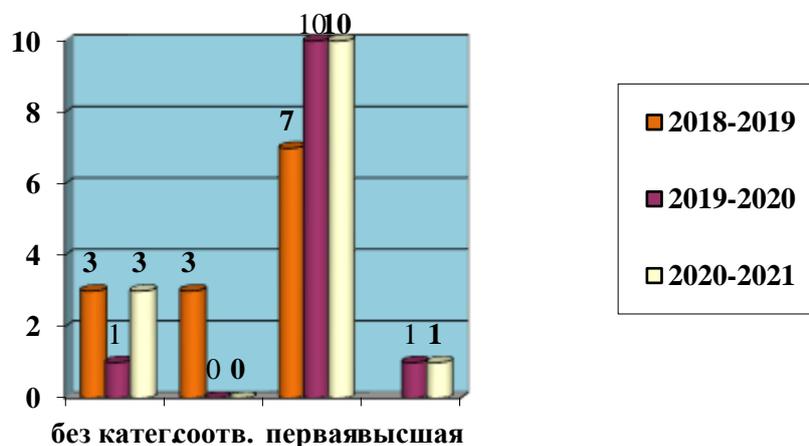
Учебный год	Количество педагогических работников			Распределение педагогов по возрасту				
	всего	из них женщин	из них мужчин	18-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	свыше 60 лет
2018-2019	13	13	-	3	5	2	3	-
2019-2020	12	12	-	2	2	4	4	-
2020-2021	13	13	-	3	2	3	5	-



Количественный и качественный состав учителей начальных классов за три последних года остаётся стабильным.

Уровень квалификации педагогических кадров МО.

Учебный год	Кол-во пед. работников	Без категории	Соответствие	Первая	Высшая
2018-2019	13	3	3	7	-
2019-2020	12	1	-	10	1
2020-2021	13	3	-	10	1



В состав МО входит 13 учителей начальных классов, из них 10 (76%) учителей имеют I категорию, один учитель имеет высшую категорию (8%). Уровень профессиональной компетенции учителей начальных классов школы остаётся стабильным. Учителя МО работают творчески, используя в своей работе достижения психолого-педагогической науки, активно внедряют в свою работу возможности ИКТ.

Аттестация педагогических кадров МО.

Учебный год	Кол-во педагогов	Из них имеют категорию	Из них не имеют категорию	Подтверждение		Аттестация			Итого аттестованных
				I категория	высшая категория	соответствие	I категория	высшая категория	
2018-2019	13	7	6	5		1	2		8
2019-2020	12	11	1	-	-	-	3	1	4
2020-2021	13	10	3	0	0	-	1	1	2

Учителя начальных классов постоянно совершенствуют уровень своего педагогического мастерства, эрудицию и компетентность в области теории и методики преподавания начальных классов. Квалификационный уровень высокий. В истекшем учебном году аттестацию прошли Доржиева О.Ц. на высшую квалификационную категорию, Токмакова Е.С. на I квалификационную категорию.

Повышение квалификации педагогических кадров МО

№	Наименование курсов	Место проведения	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Курсы повышения квалификации	БРИОП	7	1	-

Все учителя начальных классов проходят курсовую подготовку в соответствии с графиком. Обученные обновленному содержанию образования и современным методикам преподавания, учителя активно применяют полученные теоретические знания в своей практической деятельности. На заседаниях МО, педсоветах выступают с докладами, делясь с коллегами опытом педагогической работы.

Данные показатели свидетельствуют о профессиональном уровне учителей МО, их творческом росте.

Участие учителей

Городской конкурс

№	Учитель	Наименование мероприятия	Место
1.	Токмакова Екатерина Сергеевна	Конкурс учителей нач. классов «Педагогическая весна - 2021»	Номинация «Педагогическая культура»
2.	Доржиева Оюна Цыденешиевна	Конкурс учителей нач. классов «Раз ступенька, два ступенька»	сертификат

II. Организация образовательного процесса

Использование УМК и обеспеченность им в %

Классы	УМК	Обеспеченность
1	«Школа России»	100%
2	«Школа России»	100%
3	«Школа России»	100%
4	«Школа России»	100%

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ, тематического планирования можно сделать выводы:

1. В своей работе МО использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
2. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
3. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденными рабочими программами;
4. Программы реализуются в полном объеме.

Экспериментальная и инновационная деятельность.

- Апробация системы оценивания младших школьников в условиях безотметочного обучения;
- Создание портфолио достижений с 1 класса;
- Освоение и внедрение здоровьесберегающих технологий;
- Освоение и внедрение технологий компетентностного обучения;
- Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО.

В ходе инновационной деятельности выявлены следующие положительные изменения:

1. Наблюдается повышение качества обученности учащихся;

2. Повышается результативность в предметных олимпиадах, НПК, конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх;
3. Уменьшение количества неуспевающих;
4. Повышается интерес к изучению предметов.

Учителя МО активно осваивают и внедряют технологии компетентностного и здоровьесберегающего обучения. В процессе обучения используются современные технологии: групповые, игровые, информационные, уровневой дифференциации, проблемного обучения, проектные, - имеются разработки уроков с применением ИКТ, активно используется на уроках ресурс Интернет.

В своей работе учителя начальных классов стремятся к тому, чтобы учащиеся получали качественные знания, для этого широко используют тестовую проверку как эффективную форму современного контроля, позволяющую существенно увеличивать объём контролируемого материала, создавать гуманную, психологически благоприятную обстановку для учебного труда, быстро проверять базовый уровень знаний по предметам.

В ходе инновационной деятельности учителей МО наблюдается повышение качества обученности учащихся, результативность участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, НПК, уменьшается количество неуспевающих.

Во 2 четверти 2020-2021 учебного года учителя начальных классов провели уроки, направленные на реализацию **дистанционного обучения**. Эта форма обучения потребовала и от учителей, и от учащихся большей самоорганизации, самоконтроля, позволила совершенствоваться, а также приобрести новые навыки, знания в использовании информационно-коммуникационных технологий.

В своей деятельности учителя использовали возможности разных образовательных платформ: Учи.ру, ЯндексУчебник, РЭШ, сайт «Инфоурок», «Якласс» и др.

Практически все учителя отмечают, что дистанционная форма работы очень удобна и полезна в сложившейся ситуации. Но она не может заменить очное обучение. «Живое» общение учителя с детьми необходимо. Особенно это важно для детей с низкими способностями, с низкой учебной мотивацией. Такое обучение применимо при желании ученика повторить материал в домашних условиях, в случае болезни ребенка, организации самоконтроля знаний, расширения кругозора ребенка.

Минусом является то, что не у всех есть доступ в Интернет, не всегда родителям хватает времени, чтобы помочь ребёнку приступить к выполнению работы, так как учащиеся начальной школы в силу своего возраста в полной мере самостоятельно организовать учебную деятельность не могут. Поэтому функцию контроля за систематичностью и самостоятельностью выполнения заданий должны возложить на себя родители. В противном случае дистанционное обучение может оказаться предельно формальным, а, значит, неэффективным.

Дети на дистанционном обучении лишены общения со сверстниками.

И, конечно, к недостаткам можно отнести еще и большое количество времени, которое ребенок проводит за компьютером.

Ш. Участники образовательного процесса.

1. Результативность уровня обученности.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся. В 2020-2021 учебном году была продолжена работа по освоению технологии педагогического мониторинга.

Мониторинг по предметам.

Русский язык

Учебный год	2 класс			3 класс			4 класс		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
% успеваемости	96	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества знаний	66	72	70	54	56	56	55	51	53
средний балл	3,7	3,9	3,7	3,6	3,6	3,6	3,6	3,5	3,4

Чтение

Учебный год	2 класс			3 класс			4 класс		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества знаний	88	92	92	77	86	86	76	74	75
средний балл	4,3	4,3	4,4	4,0	4,2	4,3	4,1	3,9	3,9

Математика

Учебный год	2 класс			3 класс			4 класс		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества знаний	68	78	82	68	73	74	66	63	66
средний балл	3,8	4,1	4,3	3,8	3,8	3,8	3,7	3,7	3,8

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что уровень обученности учащихся в целом стабилен, есть незначительные отклонения по четвертям в сторону уменьшения или увеличения успеваемости и качества знаний, что связано со

сложностью изучаемых тем, пропуском учебных занятий в период распространения сезонных заболеваний, слабой мотивацией к обучению.

Успеваемость большинства учащихся начальных классов по предметам стабильна, на начало и конец учебного года составляет 100%.

Анализ результатов за последние три года показывает, что предметам успеваемость остаётся в основном стабильной, качество знаний учащихся выросло на 2%; а средний балл стал чуть выше.

В течение учебного года проводилась проверка техники чтения в 2-4 классах, проверка рабочих тетрадей в целях анализа выполнения нормы, соблюдения единого орфографического режима.

В мае этого учебного года для учащихся 4-го класса состоялось участие в ВПР (по математике, по русскому языку и по окружающему миру) по усвоению стандартов начального общего образования.

Работу **по русскому языку** выполняли 150 обучающихся (93% уч.- от 161 обучающихся четвёртых классах).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38

Максимальный балл за работу не набран.

Средний балл по школе – 3,3.

Качество знаний по школе - 46 %

Работу по математике выполняли 156 обучающихся (97%)

Работа по математике содержала 12 заданий.

Максимальный балл – 20.

Его набрала 1 ученица 4д класса, учитель Тугутова В.В.

Средний балл по школе - 3,7

Качество знаний по школе - 62 %.

2. Результативность участия учащихся в школьных, городских и республиканских олимпиадах.

Олимпиады Школьный уровень

№	Наименование олимпиады	Кол-во учащихся
1.	Школьный конкурс диктантов.	45
2	Школьный смотр-конкурс «Лучшая тетрадь» по русскому языку и математике.	65
3	ВОШ по математике	7
4.	ВОШ по русскому языку	10
5.	Школьная олимпиада «Сказочный мир оригами»	65

Муниципальный уровень

№	Наименование олимпиады	Кол-во уч-ся	Место	Учитель
1.	Городская олимпиада по ПДД	7	1 место Доржиева Юмжана (1в) Нартуев Руслан (2б) 2 место Рыжков Никита(4г) Липунов Артём (1б) Батуева Ксения (3а) 3 место Тарнуева Катя (3в) Жанчипова Анастасия (2б)	Токмакова Е.С. Доржиева О.Ц. Дамбаева Б.А. Зандынова Н. Ц. Гомбоева Т.Д.

Конкурсы

Школьные

№	Наименование олимпиады	Кол-во учащихся	Место	Учитель
1.	Школьный конкурс «Быстрый счет»	45	1 место Цыбанов Артём (2д) Кудрявцев Арсений (3в) Дондоков Бавасан (4д) 2 место Жамсаранов Сультим (2а) Нартуев Руслан (2б) Цыренпилов Ардан (2а) Немчинова Камила (3д) Норбоева Сарюна (3г) Дрымалык Эсфирь (4б) 3 место Дашидоржиев Тамир (2г) Гармаева Саша (3в) Демидов Макар (3г) Криворотов Кирилл (4д) Базарова Ирина (4а)	Плюснина В.В. Гомбоева Т.Д. Тугутова В.В. Доржиева О.Ц. Ринчинова С.В. Будаева Б.Ц. Дашамолонова Г.Г.

2.	Школьный конкурс «Серебряный месяц Сагаалган»	46	<p>1 место Цыденпилова Алина (4а) Чагдурова Номина(4б) ЖигмитоваАлександра(1 а) Доржиева Номин(3д) Немчинова Камила(3д) Ефимова Ангелина (2д)</p> <p>2 место Чемакина Аня (2д) Неверов Герман (4а) Шагдаров Максим(4б) Халматова Аделина(1а) Мункуева Оюна(3д) Юмोजапова Валерия(3д) Тудупова Аяна(3д) Бойко Илья (4а) Шагдуров Зорикто (3г)</p> <p>3 место Жигжитова Софья (2д) Диброва Татьяна (4а) Хлыбова Елизавета(4б) Мангатаева Дари (4б) Лукьянцева Лилия(1а) Родионов Ивлий (4а) Цыденпилова Алина (4а) Доржиев Чимит (3г)</p> <p>25 сертификат</p>	Плюснина В.В. Дашамолонова Г. Ринчинова С.В. Будаева Б.Ц. Некрасова С.В. Зандынова Н.Ц.
3.	Школьный конкурс о дню защитника Отечества	18	<p>1 место Четверикова София(4б) Родионов Ивлий (4а) Комарницкий Вова (4а) Витошников М (4а)</p> <p>2 место Хлыбова Елизавета(4б) Минчева Дарья(4б) Цыденпилова Алина (4а) Корнаков Анатолий (2д)</p> <p>3 место Кокорин Денис(4б) Фомин Владислав (4б) Диброва Татьяна (4а)</p> <p>7 сертификатов</p>	Дашамолонова Г. Плюснина В.В. . Дашамолонова Г.Г. Ринчинова С.В. Плюснина В.В.
4.	Школьный конкурс рисунков «Боевые листки»	31	<p>1 место Батомункуев Тимур(1г) Ильина Виктория (2г)</p> <p>2 место</p>	Некрасова С.В. Будаева Б.Ц.

			Афанасьев Егор(1а) Евреева Должин (2б) Яковлева Виолетта (2г) 3 место Антонов Артём (1г) Криворотов Вячеслав (3а) Тыжеброва Яна (2г) 23 сертификаты	Ринчинова С.В. Доржиева О.Ц. Плюснина В.В. Зандынова Н.Ц.
Школьный конкурс чтецов А.Л.Барто	12	1 место Доржиева Валерия (1а) Сопилка Валя (1в) Зайцева Рената (2г) Чернышёва Виктория (2а) Немчинова Камила (3д) Филиппов Никита (4д) 2 место Гомбоева Арьяна (2д) Дампилова Адиса (3а) Чагдурова Номина (4б) 3 место Нартуев Руслан (2б) Бальжирова Нарана (3г) Базарова Ирина (4а)	Ринчинова С.В. Токмакова Е.С. Будаева Б.Ц. Тугутова В.В. Плюснина В.В. Доржиева О.Ц. Дашамолонова Г.	
Школьный конкурс каллиграфического письма.	45	1 место Доржиева Валерия (1а) Жигжитова Софья (2д) Доржиева Туяна (3г) Чагдурова Номина (4б) 2 место Базарова Аяна (1г) Золтуева Элина (2а) Доржиев Андрей (3в) Николаева Екатерина (4в) 3 место Аюшеева Айлана (1в) Гомбоев Жаргал (2в) Матвеева Диана (3д) Галоян Рафик (4д)	Дашамолонова Г. Молчанова Е.Б. Тугутова В.В. Ринчинова С.В. Некрасова С.В. Токмакова Е.С. Гомбоева Т.Д. Плюснина В.В.	
Школьный конкурс «Говорите мамам нежные слова»	25	25 сертификаты	Некрасова С.В. Дугданова Т.Ц. Плюснина В.В. Дамбаева Б.А. Молчанова Е.Б. Гомбоева Т.Д. Доржиева О.Ц. Будаева Б.Ц.	

	Школьный конкурс чтецов, посвящённый «Дню народного единства»	4	2 место Цыреторова Дарья(3б) 3 место Батуев Чимит(3б) сертификаты	Дугданова Т.Ц. Будаева Б.Ц.
	Школьный конкурс чтецов «Читаем А.А.Фета»	4	сертификаты	Ринчинова С.В. Гомбоева Т.Д. Плюснина В.В.
	Школьный конкурс «Возьмёмся за руки, друзья»	1	1 место Сандаков Алексей (2б)	Доржиева О.Ц.

Муниципальные

№	Наименование олимпиады	Кол-во учащихся	Место	Учитель
1.	Городской конкурс «Скажем терроризму – нет!»	18	Диплом 1 степени Аюшеева Варвара (1а) Диплом 2 степени Лукьянцева Лилия (1а) 16 сертификаты	Ринчинова С.В. Молчанова Е.Б. Плюснина В.В. Будаева Б.Ц. Доржиева О.Ц. Дугданова Т.Ц. Дамбаева Б.А.
2	Городской конкурс «Осенние мотивы»	2	3 место Сизова Алена (2а) 1 сертификат ЖамсараговСультим (2а)	Тугутова В.В.
3	Городской конкурс «Белый месяц в кругу друзей»	50	Диплом 1 степени Жапова Дарья(3б) Митыпов Цырен (3а) Жигмитова Саша (1а) Чагдунова Номина(4б) Диплом 2 степени Мункуева Оюна (3д) Филиппов Никита (4д) Диплом 3 степени Доржиева Юмжана(1в) Родионов Иван(1б) Куприянов Артемий (2б) Монголонова Даша (3д) Шагдуров Зорикто (3г) 39 сертификаты	Дугданова Т.Ц. Доржиева О.Ц. Ринчинова С.В. Дашамолонова Г. Тугутова В.В. Токмакова Е.С. Зандынова Н.Ц. Будаева Б.Ц.
4	Городской конкурс стихов, посвящённый творчеству А.Л. Барто	8	Призёр, 2 место Филиппов Никита (4д) Номинант Немчинова Камила (3д) 6 сертификаты	Тугутова В.В. Ринчинова С.В. Будаева Б.Ц. Токмакова Е.С. Дашамолонова Г. Плюснина В.В.
5	Городской конкурс «Серебряный месяц Сагаалган»	4	Диплом 2 степени Сультимова Мария (4а) 3 сертификатов	Дашамолонова Г. Зандынова Н.Ц.

				Плюснина В.В.
6.	Городской конкурс «А.П.Чехов и герои его рассказов»	3	3 сертификатов	Токмакова Е.С. Дамбаева Б.А.
7.	Городской конкурс «Праздник весны и красоты»	4	4 сертификатов	Токмакова Е.С.
8.	Городской конкурс «Неопалимая купина»	4	4 сертификата	Дамбаева Б.А. Ринчинова С.В.
9.	Городской конкурс «Весеннее настроение»	3	3 сертификата	Доржиева О.Ц. Плюснина В.В.
10	Городской конкурс «Пусть всегда будет мама!»	42	Диплом 3 степени Ефимова Ангелина (Юмोजапова Валерия (3д) Сондонова Санжина (3в) 39 сертификаты	Плюснина В.В. Ринчинова С.В. Гомбоева Т.Д. Тугутова В.В. Ринчинова С.В. Некрасова С.В. Гомбоева Т.Д. Плюснина В.В. Доржиева О.Ц. Дугданова Т.Ц. Молчанова Е.Б. Будаева Б.Ц.
11	Городской конкурс «Мир без коррупции»	7	Диплом Лукьянцева Лилия (1а) 1 место Чернат Вячеслав (4г) 5 сертификат	Ринчинова С.В. Дамбаева Б.А. Тугутова В.В. Доржиева О.Ц. Будаева Б.Ц. Гомбоева Т.Д.
12	Городской конкурс «Зимняя сказка»	15	15 сертификатов	Тугутова В.В. Дамбаева Б.А. Ринчинова С.В. Доржиева О.Ц. Гомбоева Т.Д. Будаева Б.Ц.
13	Городской онлайн-конкурс «Самая оригинальная ёлочка»	10	10 сертификатов	Тугутова В.В. Молчанова Е.Б. Дамбаева Б.А. Дугданова Т.Ц. Ринчинова С.В. Будаева Б.Ц.
14	Городской дистанционный конкурс фотографий	6	6 сертификатов	Тугутова В.В. Ринчинова С.В. Будаева Б.Ц.

	«Мой новогодний город»			
15	Городской дистанционный конкурс рисунков «Новогоднее настроение»	6	6 сертификата	Тугутова В.В. Дамбаева Б.А. Ринчинова С.В. Будаева Б.Ц.
16	Городской фестиваль «Возьмёмся за руки, друзья»	15	Диплом 1 степени Цыдендабаев Андрей(3в) Зайцева Рената (2г) Диплом 2 степени Матвеева Елизавета (2б) Диплом 3 степени Сандаков Алексей (2б) Доржиева Туяна (3г) 10 сертификата	Гомбоева Т.Д. Будаева Б.Ц. Доржиева О.Ц.
17	Городской конкурс «Этноёлка»	3	результатов нет	Дамбаева Б.А. Ринчинова С.В.
18	Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	4	3 место Лукьянцева Лилия (1а) 3 сертификата	Дамбаева Б.А. Ринчинова С.В.
19	Городской конкурс «Волшебный сундучок»	13	Диплом 2 степени Амбурцмян Владислава Диплом 3 степени Комаров Николай(3д) Шоенова Дашима (4б) 10 сертификаты	Ринчинова С.В. Дашамолонова Г. Дамбаева Б.А. Дугданова Т.Ц. Будаева Б.Ц.
20	Городской фотоконкурс «Самая лучшая новогодняя ёлка - 2021»	8	Диплом 3 степени Очиров Нанзат (1г) 7 сертификата	Некрасова С.В. Ринчинова С.В. Зандынова Н. Ц.
21	Городской конкурс «Дорожный знак на новогодней ёлке».	1	1 сертификат	Будаева Б.Ц.
22	Городской конкурс по пожарной безопасности ко Дню спасателя.	1	Диплом 1 степени Цыденова Анастасия	Тугутова В.В.
23	Районный конкурс «За город без аварий»	22	1 место Нартуев Руслан (2б) 2 место Липунов Артём (1б) Антакшинов Сурен (2б) Жанчипова Анастасия (2б) Батуева Ксения (3а) Рыжков Никита (4г) 3 место Качур Виктория (3г)	Доржиева О.Ц. Зандынова Н. Ц. Дамбаева Б.А. Будаева Б.Ц. Гомбоева Т.Д.

			15 сертификата	
24	Районный дистанционный Фестиваль «Мы дарим свои сердца»	1	1 сертификат	Плюснина В.В.
25	Районный конкурс «II Вице Мисс Снегурочка – 2021»	1	Победитель Дампилова Адиса (3а)	Доржиева О.Ц
26	Районный конкурс рисунков «В снежном царстве, морозном государстве».	1	3 место Цыденова Амина (2г)	Будаева Б.Ц.
27	Районный конкурс «Алтан туяа»	8	8 сертификата	Токмакова Е.С.
28	Районный конкурс «Сагаалган-2021»	10	10 сертификаты	Зандынова Н.Ц.
29	Городской конкурс «Космос глазами ребенка»	16	Диплом 1 степени Логинов Роман(4г) Ляхова Дарья (1в) Диплом 2 степени Камынина Арина (1в) Диплом 3 степени Смелова Василиса(1б) 12 сертификаты	Дамбаева Б.А. Зандынова Н.Ц. Токмакова Е.С.
30	Городской конкурс «Неопалимая купина»	2	1 место Галиновский Руслан (1а) 3 место Лукьянцева Лилия (1а)	Ринчинова С.В.
31	Городской конкурс «Ты помнишь годы огневые»	1	1 место Асеев Сергей (1в)	Токмакова Е.С.

Сетевые

№	Наименование олимпиады	Кол-во учащихся	Место	Учитель
1.	Всероссийская олимпиада «Время знаний» по математике	1	Диплом 1 место Дондоков Бавасан (4д)	Тугутова В.В.
2.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	36	Диплом победителя 21 сертификаты	Доржиева О.Ц.
3.	Международный конкурс «Пегас»	44	результатов нет	Дугданова Т.Ц. Доржиева О.Ц. Гомбоева Т.Д. Будаева Б.Ц.

				Ринчинова С.В. Дамбаева Б.А. Плюснина В.В. Дашамолонова Г. Тугутова В.В.
4	Республиканский конкурс «День Матери»	33	1 место Мытыпов Цырен (3а) Сандаков Алексей (2б) Гармаева Александра (3в) Имигеева Арина (3г) Антакшинов Сурен (2б) 2 место Сун Елизавета (3в) Раднаева Анна (2б) Цыденова Амина (2г) Окенешникова Анастасия (2б) 3 место Будаев Хубисхал (2г) Жанчипова Анастас (2б) 22 сертификатов	Доржиева О.Ц. Гомбоева Т.Д. Будаева Б.Ц.
5	Республиканский дистанционный конкурс видеороликов «Вместе мы непобедимы!»	2	1 сертификат	Ринчинова С.В. Гомбоева Т.Д.

Также учителя МО продолжали работу по развитию интеллектуальных способностей учащихся, их творческого потенциала, более целенаправленно осуществлялся подход к выявлению одаренных и склонных к творчеству детей. Учащиеся выступали со своими исследовательскими работами на школьной НПК «Первые шаги». Лучшие работы были представлены на республиканской НПК «Новое поколение».

Научно-практические конференции

Региональный уровень

№	Наименование олимпиады	Кол-во учащихся	Место	Учитель
1.	Республиканская НПК «Новое поколение».	1	Результатов нет Бальжинимаева Нарана (1 в)	Токмакова Е.С.

IV. Методическое обеспечение образовательного процесса.

В 2020-2021 учебном году работа МО была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определенных в качестве приоритетных:

1. Способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения в образовательный процесс педагогических инноваций, способствовать росту

педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала; совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями, в том числе здоровьесберегающими.

2. Активизировать работу МО по повышению профессионального мастерства педагогов, обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализ, самоконтроль своей педагогической деятельности, активное использование передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.

3. Активизировать работу учителей по темам самообразования, способствовать распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.

4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

В МО учителей начальных классов работают 13 учителей. Все учителя в этом учебном году продолжали работу над повышением качества знаний учащихся по предметам, над развитием творческих и индивидуальных способностей детей через разноуровневое обучение.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Семинары.
3. Работа по темам самообразования.
4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Предметные недели.
7. Диагностика обученности и качества образования.
8. Организация и контроль курсовой подготовки учащихся.
9. Повышение квалификации педагогического мастерства.
10. Участие в конкурсах и конференциях.

С помощью данных форм организации методической работы осуществлялась реализация образовательных программ, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

МО работает над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Каждый учитель в школе определяет для себя на учебный год тему самообразования, подбирает литературу, анализирует передовой педагогический опыт, знакомится с практическим опытом других школ, посещает курсы. Далее отрабатываются технологии и осуществляется практическая работа. Завершается

самообразовательный процесс анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы, в случае необходимости корректировкой педагогической деятельности.

В течение 2020-2021 учебного года учителя работали над процессом моделирования современного урока, вели поиск и практическую разработку приемов активизации познавательной деятельности учащихся на всех этапах учебного процесса. При разработке моделей урока учитывались цели обучения, их соответствие современному уровню образования в школе, возрастные особенности школьников, состояние их здоровья. В центре внимания педагогов МО было совершенствование системы обучения – формирование устойчивой положительной мотивации учения.

Работа с одаренными детьми.

Федеральные стандарты второго поколения делают акцент на *деятельностный* подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным создателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Об этом очень точно высказался Сократ: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».

Работа со слабоуспевающими детьми.

Проблема школьной неуспеваемости при увеличении числа детей, которые не справляются с программой и уже в начале обучения попадают в разряд неуспевающих, является сегодня очень актуальной. Ее решение требует разработки и практического применения новых подходов к диагностике уровня психического развития ребенка, к анализу причин, вызывающих трудности в учебной деятельности.

Цели:

1. Развитие личности школьника, интересов к учению, формирование желания и умения учиться.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Задачи:

1. Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.
2. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников.

3.Реализация разноуровневого обучения.

4.Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.

5.Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.

Основные разделы планирования:

1. Планирование работы классного руководителя со слабоуспевающими учащимися

2. Организация работы со слабоуспевающими учащимися учителя – предметника

Основополагающие направления и виды деятельности:

1.Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке.

2.Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися во внеурочное время.

3.Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости.

4.Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

План работы со слабоуспевающими учащимися:

1.Проведение среза умений и навыков учащихся класса по основным разделам учебного материала обучения.

Цель: определение фактического уровня знаний детей.

2.Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: учителями-предметниками, врачом, встречи с родителями и обязательно в ходе беседы с самим ребенком.

3.Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

4.Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.

5.Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

6.Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).

7.Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.

8.Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.

9.Проводить индивидуальные (дополнительные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.

Учителя оформляют следующую документацию при работе со слабоуспевающими:

- график индивидуальной работы со слабоуспевающими

- индивидуальная карта слабоуспевающего учащегося
- динамика успеваемости по результатам индивидуальной работы
- отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися.

Классные руководители согласно плану работы ведут работу со слабоуспевающими по следующим разделам:

- работа с учителями-предметниками по проблемам слабоуспевающих учащихся
- журнал посещения семьи слабоуспевающего учащегося
- отчет классного руководителя о работе со слабоуспевающими учащимися.

Помощь данным категориям учащихся - задача каждого педагога. Учителя-предметники и классные руководители составляют индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика. "Индивидуальная карта слабоуспевающего учащегося" позволяет отслеживать эффективность работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися учителя используют новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично – ориентированный подход (обучение строится с учетом развития индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

На уроках и дополнительных занятиях учителя применяют памятки, алгоритмы, карточки для индивидуальной работы, тестовые задания, карточки-тренажеры, игровые задания, организуют индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах, отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

Основным методом работы со слабоуспевающими являются индивидуальная работа с учащимися и родителями по повышению учебной мотивации. Семьи слабоуспевающих учащихся посещаются на дому с целью обследования

материально-бытовых условий, выявления наличия в семье условий для подготовки уроков учащимся, необходимых принадлежностей для учебы. В каждом классе проводятся родительские собрания, на которых рассматриваются вопросы успеваемости, повышения качества знаний учащихся, усиления контроля со стороны родителей, организуются встречи, консультации родителей с учителями-предметниками.

По итогам четверти проводятся заседания «Совета профилактики», где выявляются причины неуспеваемости учащихся и родителям даются рекомендации для ликвидации пробелов детей.

Выделяют 3 основные причины неуспеваемости:

1. Физиологические;
2. Психологические;
3. Социальные

Физиологические причины – частые болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы.

Психологические причины – особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.

Социальные причины – неблагоприятные условия жизни, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка, материальное положение семьи.

Неуспеваемость возникает в результате выраженного функционального напряжения, ухудшения здоровья, нарушения социально-психологической адаптации, снижения успешности обучения (повышения уровня неудовлетворенности оценок по основным предметам). При этом в основе неуспеваемости лежит не одна из этих причин, а несколько и довольно часто они действуют в комплексе. Отсюда у ученика возникает ряд проблем: в общении, в поведении, в обучении.

По итогам учебного года детей, оставленных на 2-й год обучения, нет.

Выводы и задачи на новый учебный год.

Учителями начальных классов ведётся активная работа по изучению состояния преподавания дисциплин, отслеживается результативность образовательного процесса по предметам, идёт освоение последних достижений в области методики преподавания предмета и обмен накопленным опытом, внеклассная работа по предмету носит неформальный характер.

Методическая работа МО учителей начальных классов строится в нескольких направлениях:

- заседания МО;
- индивидуальная работа с учителями начальных классов по возникающим в практической деятельности вопросам.

Методическая работа является систематической и равноплановой, в неё включены все учителя начальных классов, её результаты находят отражение в практической деятельности школы.

Повышать общий уровень преподавания учителям нашего МО помогают обсуждения новинок методической литературы, новых федеральных и региональных норм, изложенных в документах.

Анализ показал, что учителя проводят их в соответствии с современными требованиями, используя компьютер как средство управления учебной деятельностью. На уроках и внеклассных мероприятиях создаётся хороший психологический и эмоциональный климат.

Проведённые в конце учебного года итоговые контрольные работы были проанализированы учителями, выявлены причины пробелов в знаниях, определены пути ликвидации пробелов с использованием разнообразных форм и методов обучения.

Исходя из этого, в 2021-2022 учебном году учителям начальных классов предстоит больше работать по усилению практической направленности обучения, повышению эффективности каждого урока. Анализ результатов учебной и внеклассной деятельности и уроков показал, что особое внимание в следующем учебном году следует обратить на:

1. активизацию деятельности всех групп учащихся с усилением роли взаимообучения на уроках; введение системы зачётов во 2-4 классах;
2. формирование самостоятельности у учеников в осуществлении выбора, создание для учащихся 1-4 классов условий для самовыражения, самопрезентации, самоопределения; формирование основ самостоятельности у учащихся 4 классов, вовлечение их в посильное участие в интеллектуальных марафонах, играх, предметных конкурсах, олимпиадах по предметам гуманитарного цикла;
3. создание конкурентно-развивающей среды с четкой системой благодарности и поощрения;
4. более активное применение технологий дистанционного обучения;
5. развитие выразительности речи школьников и формирование устойчивого интереса к внеклассной деятельности по предметам гуманитарного цикла (изменение форм работы с группой активистов по подготовке и проведению различных внеурочных мероприятий);
6. вовлечение активных учащихся в работу и расширение кругозора.

Поставленные задачи методической работы на 2020-2021 учебный год члены МО в целом решили, но есть и недостатки:

- несистематизированное применение педагогами психодиагностики учащихся;
- недостаточный уровень работы по формированию мотивации у учащихся;
- использование однотипных методов работы
- малоэффективная организация работы с учащимися группы риска;
- низкая техника чтения.

Учитывая недостатки методической работы в 2021-2022 учебном году, члены МО решили продолжить работу над непрерывным совершенствованием уровня педагогического мастерства учителей в области предметов гуманитарного цикла в условиях введения федерального компонента государственного стандарта

образования, обратив особое внимание на создание оптимальных условий для развития каждого учащегося, и определили следующий круг задач:

1. Обеспечение оперативности и эффективности ознакомления с научно-методической информацией по предметам гуманитарного цикла, усвоения учителями новых стандартов, подходов, требований к содержанию гуманитарного образования.
2. Пропаганда современных образовательных технологий, применение в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникативных технологий, совершенствование содержательного наполнения урока и контрольно-оценочной деятельности учителя на уроке через использование электронных средств обучения.
3. Организация опытно-поисковой, инновационной и проектно-исследовательской деятельности членов МО, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку программ, апробацию учебно-методических комплексов.
4. Организация консультирования учителей по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения.
5. Выявление, изучение и оценка результативности опыта членов МО; его обобщение и распространение, организация работы по распространению педагогического опыта членов МО в сети Интернет.
6. Изучение эффективности деятельности МО.
7. Работа с мотивированными обучающимися, обеспечение развития у них креативности; включение школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность; организация интеллектуальных игр, олимпиад, конференций, конкурсов.
8. Продолжение работы по внедрению тестовых технологий как одного из видов контроля ЗУН учащихся 2-4 классов, совершенствование системы по подготовке учащихся 1-4 классов к ВПР.
9. Обеспечение пополнения и обновления базы кабинетов начальных классов, в том числе медиатеки кабинетов, приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, в соответствие с современными требованиями к учебному кабинету, к оснащению урока.

План
работы учителей МО учителей начальных классов
на 2021-2022 учебный год.

Тема работы методического объединения начальных классов:

«Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в начальной школе в условиях ФГОС»

Цели методической работы:

Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.

2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.

4. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2-го поколения.

7. Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.

8. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

Направления методической работы:

- заседания МО;
- аттестация учителей;
- повышение квалификации учителей (самообразование, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах);
- проведение мониторинговых мероприятий;
- внеурочная деятельность по предмету;
- обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, разработка методических материалов) на различных уровнях;
- обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.

- организация работы с одаренными детьми;
- организация инклюзивного обучения;
- презентация опыта работы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

Формы методической работы:

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- творческие группы;
- круглые столы, семинары, педагогические мастерские, мастер-классы, презентация опыта;
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- фестивали педагогических идей;
- целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

**Направления работы МО учителей начальных классов
на 2021-2022 учебный год.**

Заседания МО учителей начальных классов

Заседание № 1

Тема: Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021 – 2022 учебный год.

Форма проведения: круглый стол

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
<p>Цель: Обсудить план работы МО учителей начальной школы на 2021 – 2022 учебный год, основные направления работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год. 2. Формирование банка данных о кадровом потенциале учителей начальных классов. 3. Обсуждение нормативных, программно – методических документов: изучение нормативной и методической документации по вопросам образования, о едином орфографическом режиме. 4. Обсуждение плана работы методического объединения на 2021 – 2022 учебный год. 5. Рассмотрение рабочих программ по предметам учителей начальных классов в соответствии с учебным планом и ФГОС. 6. Особенности организации внеурочной деятельности. Рассмотрение программ внеурочной деятельности. 7. Корректировка тем самообразования учителей. 8. Рассмотрение и обсуждение плана проведения Предметной недели в начальной школе. 9. Обсуждение участия учителей и учащихся начальных классов в различных конкурсах. 	Август	Руководитель МО Зам. директора по УВР Учителя МО

10. Контроль за обеспеченностью учебниками и за готовностью кабинетов к новому учебному году.		
---	--	--

Заседание № 2

Тема: «ФГОС: преемственность при переходе из начальной школы в основную школу».

Форма проведения: круглый стол

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
<p>Цель: Обеспечение принципа преемственности начального и основного звеньев обучения.</p> <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип преемственности начального и основного звеньев обучения» 2. Итоги адаптационного периода первоклассников. «Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации». 3. Смысловое чтение как средство формирования УУД младших школьников. 4. Разное. 	Ноябрь	Руководитель МО Зам. директора по УВР Учителя МО

Заседание № 3

Тема: «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО».

Форма проведения: круглый стол, обмен опытом

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
<p>Цель: организация работы с обучающимися, имеющими повышенный уровень мотивации, включение их в исследовательскую деятельность.</p> <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Одаренный ребенок. Кто он? Формы и методы работы с одаренными детьми». 2. «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению». 3. Использование природного материала на занятиях в целях улучшения почерка. 4. Разное. 	январь	Руководитель МО Зам. директора по УВР Учителя МО

Заседание № 4

Тема: «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления».

Форма проведения: научно-практический семинар, «круглый стол»

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
<p>Цель: использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.</p> <p>Повестка:</p>	март	Руководитель МО Зам. директора по УВР Учителя МО

1. «Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе». 2. Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся. 3. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ с тяжелым нарушением речи в условиях реализации ФГОС. 4. Развитие связной монологической речи у детей, поступивших в первый класс. 5.Разное.		
---	--	--

Заседание № 5

Тема: Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.

Форма проведения: круглый стол

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
Цель: подвести итоги работы МО начальных классов, определить проблемы, требующие решения в новом учебном году. 1. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2021 -2022 учебный год. 2.Итоги Всероссийских проверочных работ по предметам. 3.Итоги комплексных административных контрольных работ, проверки техники чтения. 4. Творческая самопрезентация по теме самообразования. 5. Обсуждение плана работы и задач МО на 2022 - 2023 учебный год.	Май	Руководитель МО Зам. директора по УВР Учителя МО

План проведения школьных олимпиад и проектной деятельности

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1.	Конкурс «Мисс Осень» и ярмарка «Дары осени»	Сентябрь - октябрь	Руководитель МО Учителя МО
2.	Конкурс сочинений «Книга – друг» 2-4 классы. Конкурс листовок «Берегите книгу» 1 кл.	октябрь	Руководитель МО Учителя МО
3.	Творческие проекты: 1 классы - Что можно сделать из бумажной салфетки? 2 классы – Украшения своими руками	октябрь	Руководитель МО Учителя МО

	3 классы – Мои полезные поделки из мусора. 4 классы - Чудеса моего вязания.		
4.	Научно-практическая конференция	ноябрь	Руководитель МО Учителя МО
5.	Школьная олимпиада по русскому языку «Говорим и пишем правильно»	ноябрь	Руководитель МО Учителя МО
6.	Концерт, посвященный ко Дню Матери «Как прекрасно слово МАМА»	ноябрь	Руководитель МО Учителя МО
7.	Школьная олимпиада по окружающему миру «Всё обо всём»	декабрь	Руководитель МО Учителя МО
8.	Конкурс поделок «Новогодняя фантазия»	декабрь	Руководитель МО Учителя МО
9.	Математический конкурс «Школа Мудрецов»	январь	Руководитель МО Учителя МО
10.	Конкурс диктантов 1-4 кл	январь	Руководитель МО Учителя МО
11.	Конкурс по каллиграфии «Король письма» 1-4 кл.	февраль	Руководитель МО Учителя МО
12.	Конкурсная программа ко Дню Защитника Отечества	февраль	Руководитель МО Учителя МО
13.	Конкурс «А ну-ка, девочки!» к 8 Марта.	март	Руководитель МО Учителя МО
14.	Конкурс чтецов о ВОВ. Конкурс детского рисунка.	апрель	Руководитель МО Учителя МО
15.	Метапредметная олимпиада	апрель	Руководитель МО Учителя МО
16.	Защита индивидуальных проектов	апрель-май	Руководитель МО Учителя МО