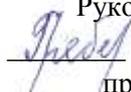


**Министерство образования и науки РБ
Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МС

 Е.Б. Гребенщикова
протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета:
протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ

 М.В. Хамеруева
Приказ № 140-од
от «01» сентября 2021 г.



**ПЛАН
работы МО учителей предметов
общеобразовательного цикла
на 2021-2022 учебный год**

**Улан-Удэ
2021**

**Анализ
работы МО учителей предметов общеобразовательного цикла
за 2020 – 2021 учебный год.**

В 2020 – 2021 учебном году педагогический коллектив нашей школы работал над темой: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС».

Методическая тема МО: «Повышение профессионального мастерства педагогов для эффективного управления качеством образовательного процесса в условиях введения ФГОС основного общего образования».

Цель работы:

1. Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов;
2. Повышение эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Задачи МО:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности;
2. Организовать научно – методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения;
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
4. Учителям – предметникам с целью повышения профессионального мастерства совершенствовать умения по применению нетрадиционных форм уроков, самоанализа, самоконтроля своей деятельности;
5. Формировать и развивать у учащихся устойчивого, познавательного интереса к предмету на основе активизации мыслительной деятельности школьников в процессе обучения;
6. Продолжить работу с одаренными и мотивированными учащимися по дальнейшему развитию их творчества.

В течение учебного года была организована работа по повышению педагогического мастерства по различным направлениям:

- Работа по самообразованию;
- Изучение и внедрение в педагогическую деятельность инновационных технологий, ЦОР;

Деятельность МО учителей общеобразовательного цикла проводилась в соответствии с основными федеральными нормативными документами, соответствовала школьной методической теме и способствовала развитию информационной компетентности, высокому уровню знаний, творческому подходу в работе всего коллектива МО.

Методическое объединение учителей общеобразовательного цикла

I. Кадровое обеспечение образовательного процесса

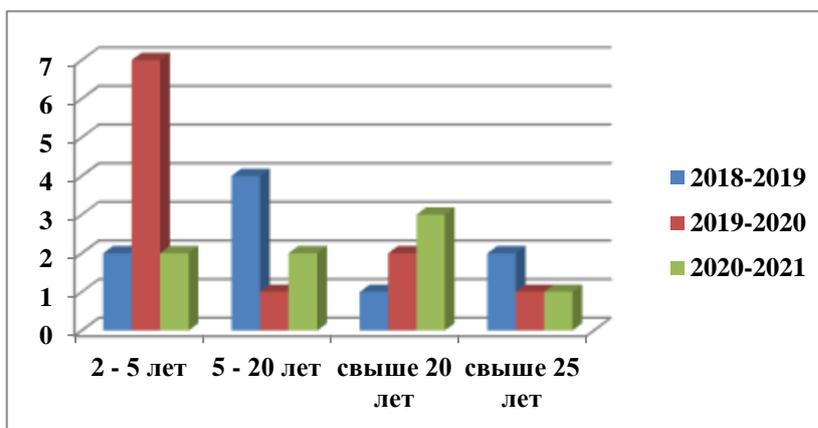
№	ФИО	Образование	Стаж работы	Квалификационная категория
1.	Бадмаев Александр Баирович	высшее профессиональное АНО «АДПО», 2019	5 лет	

2.	Бажеева Валентина Леонидовна	высшее профессиональное, ИГПИ, 1982	37лет	Первая
3.	Базарова Ольга Леонидовна	высшее профессиональное, БГУ, 2010	5лет	Соответствие
4.	Викторовская Лариса Ильинична	Магистр педагогических наук (УМК) 2018г.	25 лет	Высшая
5.	ВанжиловаБаярма Валерьяновна	Высшее профессиональное, БГУ, 2002г.	27 лет	Первая
6.	Санжижапова Юлия Дугаровна	бакалавр ФК, БГУ, 2014	6 лет	Соответствие
7.	ЦыбденовОчир Владимирович	бакалавр ФК, БГУ, 2014	10 лет	Первая
8.	Черняева Ирина Александровна	Высшее ВСГИК, 2019г	2 года	

Качественный состав педагогических кадров МО учителей общеобразовательного цикла

Учебный год	Кол-во педаг.	Распределение педагогов по уровню образования				Распределение педагогов по стажу работы			
		Высшее	Незаконченное высшее	Средне-специальное		2-5 лет	5-20 лет	свыше 20 лет	свыше 25лет
				всего	из них				
2018-2019	9	9	1	1	1	4	3		3
2019-2020	11	10		1	1	5	2	2	2
2020-2021	8	8				3	2	1	2

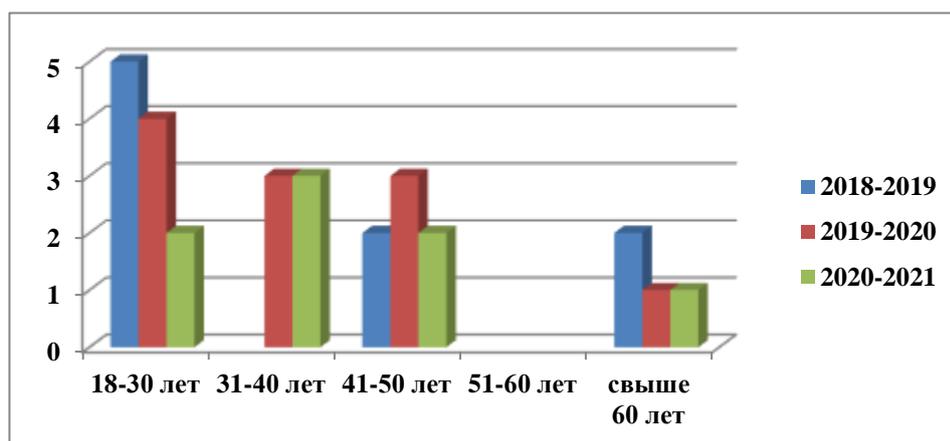
Таблица 1. Качественный состав педагогических кадров МО



**Количественный состав педагогических кадров
МО учителей общеобразовательного цикла**

Учебный год	Количество педагогических работников			Распределение педагогов по возрасту				
	всего	из них женщин	из них мужчин	18-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	свыше 60 лет
2018-2019	9	6	3	5		2		2
2019-2020	11	8	3	4	3	3		1
2020-2021	8	6	2	2	3	2		1

Таблица 2. Количественный состав педагогических кадров МО

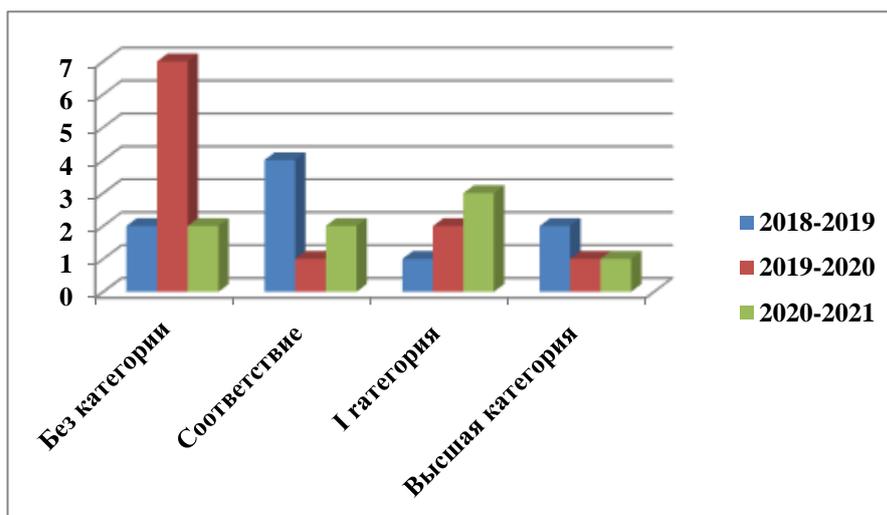


Количественный и качественный состав за последние три года изменился, 10 учителей с высшим образованием и один учитель со средне специальным. Все учителя имеют хорошую теоретическую и практическую подготовку. На данный момент преобладают учителя, имеющие стаж работы от 1 до 5 лет. Средний возраст учителей МО составляет 37 лет.

Уровень квалификации педагогических кадров МО.

Учебный год	Кол-во педагогических работников	Без категории	Соответствие	Первая	Высшая
2018-2019	9	2	4	1	2
2019-2020	11	7	1	2	1
2020-2021	8	2	2	3	1

Таблица 3. Уровень квалификации педагогических кадров МО



В состав МО входит 8 учителей: 3 учителя физической культуры; 1 учитель ОБЖ, 3 учителя технологии, 1 учитель ИЗО и 1 учитель музыки, из них 1 (11%) учитель имеет высшую квалификационную категорию, 3 (38%) учителя имеют I категорию. Уровень профессиональной компетенции учителей общеобразовательного цикла школы остаётся высоким, стабильным. Учителя МО работают творчески, используя в своей работе достижения психолого-педагогической науки, активно внедряют в свою работу возможности ИКТ, цифровые образовательные ресурсы.

Аттестация педагогических кадров МО

Учебный год	Кол-во педагогов	Из них имеют категорию	Из них не имеют категорию	Подтверждение		Аттестация			Итого аттестованных за год
				I категория	Высшая категория	соответствие	I категория	Высшая категория	
2018-2019	9	3	6	-	-	2	1	2	2
2019-2020	11	3	8	-	-	1	2	1	1
2020-2021	8	6	2	-	-	1	-	-	1

Учителя МО общеобразовательного цикла постоянно совершенствуют уровень своего педагогического мастерства, эрудицию и компетентность в области теории и методики преподавания. Квалификационный уровень высокий. В этом учебном году аттестовалась на соответствие Санжижапова Ю.Д.

Повышение квалификации педагогических кадров МО

№	Наименование курсов	Место проведения	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Курсы повышения квалификации	БРИОП	7	7	3
2.	Курсы ГО и ЧС	Учебно-методический центр ГО и ЧС	1		
3.	Профессиональная переподготовка	БРИОП			
4.	Курсы по охране труда	Центр развития «Перспектива»	2		
5.	Курсы повышения квалификации	БГУ ИНО			7

Все учителя МО проходят курсовую подготовку в соответствии с графиком. Учителя, обученные обновлённому содержанию образования и современным методикам преподавания, активно применяют полученные теоретические знания в своей практической деятельности. На заседаниях МО, педсоветах выступают с докладами, делясь с коллегами опытом педагогической работы.

Данные показатели свидетельствуют о высоком профессиональном уровне учителей МО, их творческом росте.

Педагоги, имеющие звания, награды

№	Ф.И.О. учителя	Общественные грамоты	Грамота школьная	Грамота Комитета по образованию; Благодарность	Грамота МО и Н РБ	Грамота Администрации города; Благодарность	Грамоты Правительства РБ	Грамота МОиН РФ; Благодарность Гос. думы
1	Бадмаев А.Б.	2020,2021						
2	Бажеева В.Л.	2012,2013 2014,2016 2017,2019 2020,2021				2016	2014 2019	
3	Базарова О.Л.							
4	Ванжилова Б.В.	2019 2020,2021		2019				
5	Викторовская Л.И.	2014,2015 2016,2017 2018		2014,2016 2017,2019		2015 2019		

6	Санжижапова Ю.Д.						
7	Цыбденов О.В.		2015			2017 2019	
8	Черняева И.А.	2020,2021					

**Организация образовательного процесса
Использование УМК и обеспеченность им в %**

Классы	Музыка	%	Классы	Физкультура	%
5 - 7	Г.И. Науменко; В.В. Алеев	100	1 - 4	В.И. Ляхов	100
ОБЖ			5	В.И. Ляхов	100
8	С.Н. Вангородский; М.И. Кузнецов; В.Н. Латчук	100	6 – 9	А.П. Матвеев	100
10 - 11	С.Н. Вангородский; М.И. Кузнецов; В.Н. Латчук	100	10 – 11	А.П. Матвеев; Е.С. Палехова	100
Классы	Технология	%	Классы	ИЗО	%
5 - 8	Технология: Н.В. Синеца; В.Д. Симоненко	100	5 – 7	С.П. Ломов С.Е. Игнатьев М.В. Карамзин	100

Обучение предметов общеобразовательного цикла осуществляется по государственным программам для общеобразовательных учреждений, рекомендованным Департаментом общего среднего образования Российской Федерации.

Все учебные программы обеспечены учебно — методическими материалами. Главная цель в использовании данных учебников – активизация мыслительной, образно-эмоциональной, речевой деятельности учащихся, развитие навыков самостоятельной работы, углубление знаний.

Учителя МО работают по программам, рекомендованным Министерством образования РФ, на основе которых каждым педагогом составлены рабочие программы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования показала их соответствие образовательному минимуму, федеральный компонент образовательного стандарта реализовался полностью.

В новом учебном году преподавание предметов общеобразовательного цикла продолжится по принятым учебникам обязательной части основной образовательной программы УМК, включённых в обязательный Федеральный перечень.

Экспериментальная и инновационная деятельность.

Реализуя программу развития образовательного учреждения, учителями активно внедряется в практическую деятельность, инновационные технологии и отдельные приёмы, активизирующие познавательную творческую деятельность учащихся. Учителя МО разрабатывают и апробируют

новые программы по предметам (факультативы, спецкурсы, элективные курсы дополнительного образования).

№	Предмет	Название	Класс	Кол-во часов	ФИО учителя
1	Физическая культура	Баскетбол	9 – 11	68	Цыбденов О.В.
2	Физическая культура	Легкая атлетика	5 – 11	68	Санжижапова Ю.Д.
3	Физическая культура	ОФП	1 – 4	68	Базарова О.Л.
4	Технология	Робототехника	6-7	68	Бадмаев А.Б.
5	Технология	Хохломская роспись	5	68	Бажеева В.Л.
6	ОБЖ	Допризывная подготовка	9 - 11	68	Бадмаев А.Б.

Ведение элективных курсов, кружков способствует развитию творческого мышления учащихся, укреплению здоровья, повышает уровень знаний, результативность учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах и спортивных соревнованиях.

Учителя МО активно осваивают и внедряют в преподавание: технологии компетентностного и здоровьесберегающего обучения. В процессе обучения используются современные технологии: групповые, игровые, информационные, уровневой дифференциации, проблемного обучения, проектные, - имеются разработки уроков с применением ИКТ, активно используется на уроках ресурс Интернет.

В своей работе учителя стремятся к тому, чтобы учащиеся получали качественные знания, для этого широко используют тестовую проверку как эффективную форму современного контроля, позволяющую существенно увеличивать объём контролируемого материала, создавать гуманную, психологически благоприятную обстановку для учебного труда, быстро проверять базовый уровень знаний по предмету общеобразовательного цикла.

В ходе инновационной деятельности учителей МО наблюдается повышение качества обученности учащихся, результативность участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, НПК, уменьшается количество неуспевающих.

Инновационная деятельность учителей в рамках реализации ФГОС

Инновационные подходы в преподавании предметов МО общеобразовательного цикла в условиях реализации ФГОС не являются чем-то новым, они требуют более серьёзных изменений в образовании.

В связи с этим, учителя применяют на уроках многочисленные **инновационные технологии**:

- **обучение в сотрудничестве** (обучение в сотрудничестве – это совместное, поделенное, распределенное расследование, в результате которого учащиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания);

- **дифференцированное обучение** (цель дифференцированного обучения: организовать учебный процесс на основе учёта индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей. Основная задача: увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь ребёнку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие);

- **технологии личноно – ориентированного обучения** (личноно –ориентированное обучение – это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценность);

- **игровые технологии.** Игра как средство интерактивного обучения способствует появлению непроизвольного интереса к познанию основ предмета. Использование разных типов игр, вызывает формирование положительной мотивации изучения данного предмета. Игра стимулирует активное участие ребят в учебном процессе и вовлекает даже наиболее пассивных. В результате игры формируются коммуникативные умения, способности применять приобретенные знания в различных областях, умения решать проблемы, толерантность, ответственность.

- **активные методы обучения** (методы, позволяющие активизировать учебный процесс, побудить обучаемого к творческому участию в нем. Задачей АМО является обеспечение развития и саморазвития личности обучаемого на основе выявления его индивидуальных особенностей и способностей, причем особое место занимает развитие теоретического мышления, которое предполагает понимание внутренних противоречий изучаемых моделей);

- **технология интегрированного обучения** (интегрированное обучение подразумевает и проведение бинарных уроков и уроков с широким использованием межпредметных связей. Типы и формы этих уроков: урок–лекция; урок–путешествие; урок–экспедиция; урок–исследование; урок–инсценировка; учебная конференция; урок–экскурсия; мультимедийный урок; проблемный урок.

- **проблемное обучение** (обучение, при котором учитель, опираясь на знание закономерностей развития мышления, специальными педагогическими средствами ведет работу по формированию мыслительных способностей и познавательных потребностей учеников в процессе обучения: 1) объяснительный метод – состоит из системы приемов, включающих сообщение и обобщение учителем фактов данной науки, их описание и объяснение; 2) репродуктивный метод – применяется для осмысления усвоения теоретических знаний, для обработки умений и навыков, для заучивания учебного материала и т.д.; 3) практический метод – является сочетанием приемов обработки навыков практических действий по изготовлению предметов, их обработки с целью совершенствования, предполагает деятельность, связанную с техническим моделированием и конструированием; 4) частично – поисковый метод – является сочетанием восприятия объяснений учителя учеником с его собственной поисковой деятельностью по выполнению работ, требующих самостоятельного прохождения всех этапов познавательного процесса; 5) исследовательский метод – представляет умственные действия по формулировке проблемы и нахождения путей ее решения);

- **технология развивающего обучения** (урок имеет гибкую структуру, включающую дискуссии, дидактические игры, интенсивную самостоятельную деятельность учащихся, коллективный поиск на основе наблюдения, сравнения, группировки, классификации, выяснения закономерностей, самостоятельной формулировки выводов. В данном случае ученик усваивает не столько знания вообще, а учиться в процессе формирования универсальных учебных действий, развития теоретического мышления, аналитических способностей у школьника, развитие у ученика логики научного познания от абстрактного к конкретному);

- **метод учебного проекта** (учебный творческий проект – это самостоятельно разработанный и изготовленный продукт (материальный или интеллектуальный) от идеи до её воплощения, обладающий субъективной или объективной новизной, выполненный под контролем и при консультации учителя);

Проектная деятельность решает проблему разноуровневой подготовки учащихся. Все трудятся в своём темпе, осваивая посильные навыки и умения. Метод проектов позволяет создать исследовательскую, творческую атмосферу, где каждый ученик вовлечен в активный познавательный процесс на основе методики сотрудничества и сотворчества учителя и ученика.

Овладевая культурой проектных заданий, ученик приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач, самостоятельно планировать свои действия, реализовывать усвоенные им средства и способы работы. Работая над проектом, ученики учатся ответственно относиться к выполнению своего задания, оценивать результаты своего труда и труда своих товарищей. И самое главное, обучающийся проходя все этапы проекта, фиксируя материал в электронном варианте, имея опыт создания презентаций, способен создавать собственные презентации и тем самым участвовать на семинарах, конференциях разного уровня.

• **информационные технологии обучения.** Внедрение информационно – коммуникативных технологий (ИКТ) переориентированы с практических занятий на теоретическое изучение программ, в основу которого входит изучение общетеоретического блока дополненного историческими сведениями.

Задача педагогов: совмещать теоретический и демонстрационный материал (слайды, фильмы, видеоролики, музыка, презентации к урокам). Так как уроки построены на зрительном ряде, использование возможностей мультимедийного оборудования облегчает подготовку учителя к уроку, где используется наглядность. Погрузиться в мир искусства, побывать в роли художника, дизайнера, архитектора, не требуя при этом материалов, которые порой детям не доступны. При этом надо учитывать, что компьютер не может заменить учителя, а лишь дополняет его. Использование мультимедиа на уроке сначала воспринимается учащимися на уровне игры, постепенно вовлекая их в серьезную творческую работу, в которой и развивается личность учащегося.

В результате использования вышеописанных технологий в повышении эффективности и качества урока в современных условиях удается:

- раскрыть всесторонние способности учащихся;
- повысить заинтересованность ребят и увлеченность предметом;
- научить учащихся быть более уверенными в себе;
- научить учащихся стараться использовать полученные знания в различных ситуациях;
- повысить качество знаний учащихся;
- учащиеся становятся победителями и призерами олимпиад, победителями в конкурсах и в соревнованиях.

В методическом объединении большое внимание уделяется поиску и поддержке талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Результативность на данном этапе:

- активное участие школьников в конкурсах, олимпиадах, выставках, спортивных соревнованиях разных уровней;
- активное участие школьников во внеклассной деятельности;
- вовлечённость учащихся в систему дополнительного образования;
- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности;

III. Участники образовательного процесса.

Результативность уровня обученности.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися действующих требований федерального государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся. В 2020 — 2021 учебном году продолжалась работа по освоению технологии педагогического мониторинга.

Изобразительное искусство

Учебный год	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2019-2020	100	99	4,4
2020-2021	100	95	4,0

Музыка

Учебный год	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2018-2019	100	100	5
2019-2020	100	100	5
2020-2021	100	100	5

ОБЖ

Учебный год	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2018-2019	100	100	4,5
2019-2020	100	100	4,6
2020-2021	100	94	4,6

Ритмика

Учебный год	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2019-2020	100	100	5

Технология

Учебный год	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2018-2019	99	90	4,4
2019-2020	100	99	4,5
2020-2021	100	99	4,7

Физкультура

Учебный год	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2018-2019	100	96	4,5
2019-2020	100	98	4,6
2020-2021	100	98	4,7

Вывод: уровень обученности учащихся по вышеназванным предметам в целом стабилен, есть незначительные отклонения по четвертям в сторону уменьшения или увеличения успеваемости и качества знаний, что связано со сложностью изучаемых тем, пропуском учебных занятий в период распространения сезонных заболеваний, слабой мотивацией к обучению, а также в I четверти в связи с переходом на дистанционное обучение.

Успеваемость большинства учащихся школы по предметам общеобразовательного цикла стабильна, на начало и конец учебного года составляет в среднем 100%. Неплохая динамика в положительную сторону.

Анализ результатов за последние три года показывает, что по предмету общеобразовательного цикла успеваемость остаётся в основном стабильной, качество знаний учащихся выросло на 5%; а средний балл стал чуть выше. Данные эти говорят о кропотливой работе учителей МО с учащимися.

Успеваемость по предметам в разрезе учителей за 2020 – 2021 учебный год:

№	Ф.И.О. учителей	Всего уч-ся	% успеваемости	%качества знаний	Средний балл
1	Бадмаев А.Б.	604	100	98	4,8
2	Бажеева В.Л.	227	100	97	4,6
3	Базарова О.Л.	398	100	98	4,7
4	Ванжилова Б.В.	31	100	100	4,6
5	Викторовская Л.И.	477	100	100	5
6	Санжижапова Ю.Д.	409	100	98	4,9
7	Цыбденов О.В.	385	100	99	4,7
8	Черняева И.А.	606	100	98	4,4
	Итого:	3137	100	98	4,7

Таким образом, мониторинг по предметам в разрезе учителей МО говорит о том, что успеваемость, качество знаний учащихся стабильны.

Успеваемость по предметам по параллели классов за 2020 – 2021 учебный год:

Изобразительное искусство

№	Класс	Всего уч - ся	% успеваемости	%качества знаний	Средний балл
1	5	123	100	99	4,4
2	6	134	100	99	4,4
3	7	131	100	99	4,4
	Итого:	388	100	99	4,4

ОДНКНР

№	Класс	Всего уч -ся	% успеваемости	%качества знаний	Средний балл
1	5	123	100	95	4,0
	Итого:	123	100	95	4,0

Музыка

№	Класс	Всего уч- ся	% успеваемости	%качества знаний	Средний балл
1	2 а	30	100	100	5
2	3 г, д	59	100	100	5
3	5	123	100	100	5

4	6	134	100	100	5
5	7	131	100	100	5
	Итого:	477	100	100	5

ОБЖ

№	Класс	Всего уч-ся	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
1	8	121	100	89	4,4
2	9	106	100	92	4,5
3	10	52	100	100	4,8
4	11	74	100	100	4,7
	Итого:	353	100	95	4,6

Технология

№	Класс	Всего уч-ся	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
1	5	123	100	100	4,8
2	6	134	100	98	4,6
3	7	131	100	98	4,6
4	8	121	100	97	4,7
	Итого:	509	100	98	4,7

Физическая культура

№	Класс	Всего уч-ся	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
1	2	149	99	99	4,9
2	3	141	100	100	5
3	4	161	100	99	4,8
4	5	123	100	100	4,7
5	6	134	99	96	4,6
6	7	131	100	96	4,6
7	8	121	100	98	4,5
8	9	106	100	98	4,5
9	10	52	100	100	4,8
10	11	74	100	97	4,8
	Итого:	1192	99	98	4,7

Как видно из данных таблиц успеваемость по всем предметам составила 100%, в то время как качество знаний по технологии ниже остальных на 1%. Наибольшие показатели по музыке, ОБЖ, успеваемость и качество знаний по данным предметам составило 100% и средний балл – 5 баллов.

Анализируя успеваемость обучающихся за 2020 – 2021 учебный год, можно сделать вывод о повышении процента качества знаний на (5%). Процент успеваемости обучающихся в 2020 – 2021 учебном году составляет 100%. В 2021 – 2022 учебном году усилия педагогического коллектива должны быть направлены на повышение эффективности работы со слабо успевающими и

неуспевающими обучающимися, использование традиционных и апробация новых форм работы с данной категорией обучающихся.

Результативность участия учащихся в школьных, городских и республиканских олимпиадах.

Победители и призёры школьного этапа Всероссийской олимпиады.

Предмет	Класс	Ф.И. победителей	Ф.И.О. учителей
ОБЖ	9 (юноши-девушки)	1 – Бухольцева Мария 2 – Андриевская Светлана 3 - ГатаповЖаргал	Бадмаев А.Б. Бадмаев А.Б. Бадмаев А.Б.
	10 – 11 (юноши-девушки)	1 - Кичигина Валерия 2 - БорбоевЗаята 3 - Унагаева Арина	Бадмаев А.Б. Бадмаев А.Б. Бадмаев А.Б.
Технология	6 (девочки)	1 – МанидароваНомина 2 – НорбоеваЧимитцо 3 – Гузова Дарья	Бажеева В.Л. Бажеева В.Л. Бажеева В.Л.
	6 (мальчики)	1 – Шелканов Даниил 2 – Абашеев Максар 3 – ЦыбденовБаир	Бадмаев А.Б. Бадмаев А.Б. Бадмаев А.Б.
	7 (девочки)	1 – БажееваАлисия 2 – Жукова Карина 3 – Балданова Юмжана	Бажеева В.Л. Бажеева В.Л. Бажеева В.Л.
	7 (мальчики)	1 – Коченев Максим 2 – Будаев Булат 3 – Цыренов Артём	Бадмаев А.Б. Бадмаев А.Б. Бадмаев А.Б.
	8 (девочки)	1 – Басалгина Екатерина 2 – Коробенкова Алина 3 – Болдохонова Ирина	Бажеева В.Л. Бажеева В.Л. Бажеева В.Л.
	8 (мальчики)	1 – Бурунов Роман 2 – Ермаков Егор 3 – Эрдынеев Дмитрий	Бадмаев А.Б. Бадмаев А.Б. Бадмаев А.Б.
	Физическая культура	5 (мальчики-девочки)	1 – Цыренов Эрдэни 2 – Дареева Анастасия 3 – Безбородова Софья
6 (мальчики-девочки)		1 – Иданов Владислав 2 – Токмакова Анастасия 3 – ГармаевЕндон	Базарова О.Л. Базарова О.Л. Базарова О.Л.
7 (мальчики-девочки)		1 – Гузов Данил 1 - Шагдуров Вячеслав 1 - Вторушина Валерия 2 - Суворов Владислав 2 - Эрдыниев Жан 3 - Тогочиева Светлана 3 - ЭрдынеевСодном	Базарова О.Л. Базарова О.Л. Санжижапова Ю.Д. Базарова О.Л. Базарова О.Л. Базарова О.Л. Базарова О.Л.

8 (мальчики- девочки)	1 – Красногорова Валерия 2 – Балахеев Дмитрий 3 – Дамдинова Солима	Цыбденов О.В. Цыбденов О.В. Цыбденов О.В.
9 (мальчики- девочки)	1 – Дондоков Максим 2 – Бухольцева Мария 3 – Кнауб Алёна	Санжижапова Ю.Д. Санжижапова Ю.Д. Санжижапова Ю.Д.
10 (мальчики- девочки)	1 – Мункоев Максим 2 – Унагаева Арина 3 – Криворотов Роман	Цыбденов О.В. Цыбденов О.В. Цыбденов О.В.
11 (мальчики- девочки)	1 - Калаганская Ульяна 2 - Бадмацыбикова Сарана 3 - Викторовская Каролина	Санжижапова Ю.Д. Санжижапова Ю.Д. Санжижапова Ю.Д.

В олимпиадах участвовали учащиеся 5 – 11 классов. По ОБЖ – 19 учащихся, по технологии – 36 учащихся и по физической культуре – 33 учащихся. Олимпиадные задания были предоставлены из ЦМРО. Задания были достаточно сложные, многие из них взяты из внешкольной программы. Задания требовали необходимой начитанности ребёнка, его увлечения предметом и с хорошей физической подготовленностью.

Итоги муниципального этапа олимпиады по ОБЖ

Класс	Ф.И. учащегося	Место	Учитель
9 г	Бухольцева Мария	10	Бадмаев А.Б.
11 б	БорбоевЗяято	50	Бадмаев А.Б.

Итоги муниципального этапа олимпиады по технологии

Класс	Ф.И. учащегося	Место	Учитель
8 б	Басалгина Екатерина	10	Бажеева В.Л.
8 б	Коробенкова Алина	16	Бажеева В.Л.
7 в	Кочнев Максим	19	Бадмаев А.Б.
7 в	Будаев Булат	20	Бадмаев А.Б.
8 в	Ермаков Егор	16	Бадмаев А.Б.
8 б	Бурунов Роман	17	Бадмаев А.Б.

В муниципальном этапе предметных олимпиад участвовали учащиеся, которые набрали необходимое количество баллов на школьном этапе.

Итоги олимпиад по предмету являются показателем достижения качества учебно – воспитательного процесса.

Результативность участия учащихся в НПК, конкурсах.

В целях развития исследовательских способностей учащихся и повышения интереса к научно – исследовательской работе, была проведена школьная НПК «Шаг в будущее».

Школьная НПК «Шаг в будущее -2021»

№	ФИО учащегося	Класс	Название доклада	Предмет	Учитель
1.	Герасимова Екатерина Божегитова Виктория	5а	История развития кукол	технология	Ванжилова Баярма Валерьяновна

2.	Фандикова Мария	5г	Сходства и отличия праздничных костюмов бурятского и русского народов	технология	Ванжилова Баярма Валерьяновна
3.	Вторушина Валерия	7г	Спорт - залог здоровья	физическая культура	Санжижапова Юлия Дугаровна
4.	Ермаков Егор	8в	Виды динамических игрушек	технология	Бадмаев Александр Баирович

В 28-ом МЭ НПК «Шаг в будущее» принял участие Ермаков Егор, занял 2 место и награжден дипломом конференции. Также, он принял участие в РЭ НПК «Шаг в будущее» и получил сертификат участника.

Учащиеся нашей школы в течение учебного года принимали участие в различных конкурсах разных уровней.

№	Наименование конкурсов	Кол-во уч-ся	Место	Учитель
1.	Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства	4	2 место Бубеева Дана (6а) 2 место Цыбенова Дина (8б) 3 место ШадаповБимба (8а) участие Цыренова Юмжина (9б)	Бажеева В.Л. Бажеева В.Л. Бадмаев А.Б. Ванжилова Б.В.
2.	Городской конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Зимняя сказка»	4	3 место Мингалева Алина (8в) участие Ястребова Виктория (6д) Дашибалданова Анастасия(6в) Жамьянова Виктория (5а) БанзаракцаеваСэлмэг (7г) Машанова Лилия(7б) Дареева Анастасия (5в) Цыренова Амина(6а) Михалева Дарья (6д)	Бажеева В.Л. Ванжилова Б.В. Черняева И.А.
3.	Городской конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Волшебный сундучок»	4	участие Гомбоева Аяна (5а) Венедиктова Лилия (5г) Дашибалданова Анастасия(6в) НорбоеваЧимитцо (6в)	Ванжилова Б.В. Бажеева В.Л.
4.	Всероссийский онлайн-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Загляните в мамыны глаза...»	6	1 место Гомбоева Аяна (5а) 1 место Гомбоева Янжина (5а) 2 место ЧагдуроваНомина (4б) 3 место Фандикова Мария (5г) 1 место Цыбенова Дина (8б) 3 место	Ванжилова Б.В. Бадмаев А.Б. Бажеева В.Л.

			Манамса Кирилл(6а)	
5.	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства	1	1 место Венедиктова Лилия (5г)	Ванжилова Б.В.
6.	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства	1	1 место Гомбоева Аяна (5а)	Ванжилова Б.В.
7.	Городской конкурс рисунков ко Дню празднования «Сагаалган» «Алтан туяа»	16	1 место Кокорин Егор (7 б) 3 место Ястребова Виктория (6д)	Черняева И.А.
8.	Городской конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Праздник весны и красоты»	9	участие	Черняева И.А.
9.	Школьный конкурс творческих проектов «Я – дизайнер»	60	1 место Матвеева Дарья (8 г) 2 место Цыбенова Дина (8 б) 3 место Очирова Наташа(8 б)	Бажеева В.Л.
10.	Городской конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Космос глазами детей»	3	1 место Цыбенова Дина (8 б) участие ЖигтоваОчирма(8д) Мингалева Алина (8в)	Бажеева В.Л. Ванжилова Б.В.
11.	Городской конкурс. Зарница. Допризывная подготовка	6	участие	Бадмаев А.Б.
12.	Городская военно-патриотическая игра «Мой предок был казак»	7	1 место	Бадмаев А.Б.
13.	Городская спартакиада по допризывной подготовке	10	5 место	Бадмаев А.Б.

Анализ итогов участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников, различных конкурсах, смотрах, научно – практических конференциях показывают положительную динамику.

Необходимыми задачами на 2021 – 2022 учебный год станут:

- продолжение работы учителей - предметников с одаренными детьми;
- создание условий для расширения олимпиадного и конкурсного движения.

IV. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Формы организации методической работы в этом учебном году были традиционными:

1. Тематические заседания МО;
2. Совершенствование навыков владения ИКТ, включение в уроки дистанционное обучение;
3. Открытые уроки и мероприятия.

Деятельность МО учителей общеобразовательного цикла в 2020 – 2021 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определенных в качестве приоритетных:

1. Способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения в образовательный процесс педагогических инноваций, способствовать росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала; совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями, в том числе здоровьесберегающими.

2. Активизировать работу МО учителей по повышению профессионального мастерства педагогов, обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм урока (дистанционного обучения), самоанализ, самоконтроль своей деятельности, активное использование современных педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, владение навыками использования ИКТ, формирования предметных компетенций.

3. Активизировать работу учителей по темам самообразования, способствовать распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.

4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Было запланировано и проведено 4 заседания МО, тематика заседаний была выбрана с учетом обозначенных проблем. Актуальные темы заседаний МО: «Планирование и организация методической работы учителей общеобразовательного цикла», «Применение современных педагогических технологий в период перехода на ФГОС ООО для достижения нового качества знаний учащихся», «Используемые образовательные технологии на этапе перехода к ФГОС нового поколения», «Инновационный подход к организации контрольно – оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО», «Результаты деятельности учителей общеобразовательного цикла по совершенствованию образовательного процесса».

МО учителей общеобразовательного цикла работает над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его способностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современной методики технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В течение 2020 – 2021 учебного года учителя работали над процессом моделирования современного урока, вели поиск и практическую разработку приемов активизации познавательной деятельности учащихся на всех этапах урока. При разработке моделей урока учитывались цели обучения, их соответствие современному уровню образования в школе; возрастные особенности школьников, состояния их здоровья. В центре внимания педагогов МО было совершенствование системы обучения – формирование устойчивой положительной мотивации учения.

Выводы:

Вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствования качества преподавания.

Рекомендации:

1. Активизировать работу по овладению успешными методиками преподавания, освоению современных инновационных методик, а также выявлению, обобщению, распространению педагогического опыта.

2. Создавать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в научно - исследовательские, творческие виды деятельности.

В течение 2020 – 2021 учебного года с целью повышения методического и профессионального мастерства учителя участвовали в курсах повышения квалификации:

Курсы повышения квалификации

№	Ф.И.О. учителя	Тема семинара	Место	Дата
1.	Бадмаев А. Б. Бажеева В. Л. Базарова О. Л. Ванжилова Б. В. Викторовская Л. И. Санжижапова Ю. Д. Цыбденов О. В.	«Организация образовательного процесса в условиях ФГОС СОО»	БГУ ИНО	09.11.2020 - 20.11.2020г.
2.	Викторовская Л. И.	Цифровые технологии в системе дополнительного и школьного музыкального образования»	БРИОП	26.11.2020- 05.12.2020г.
3.	Базарова О.Л. Санжижапова Ю.Д.	«Организация деятельности школьных спортивных клубов»	БРИОП	10.02. - 11.02.2021г

Внеклассная работа является одной из форм повышения педагогического мастерства педагогов, способствует выявлению одаренных, талантливых детей и развитию их познавательных интересов и позволяет как учащимся, так и учителям раскрыть свои творческие возможности, проявить организаторские способности. В этом учебном году учителями физической культуры были проведены разные мероприятия (ниже дана таблица мероприятий).

период	Мероприятия	Ответственный	Количество задействованных учащихся
1 четверть	Мероприятие, посвященное месячнику безопасности	учителя физической культуры	639
2 четверть	школьный этап Всероссийской акции «Спорт и я»	учителя физической культуры	25
3 четверть	Товарищеская встреча по пионерболу среди 7 классов	учителя физической культуры	35
3 четверть	Соревнование по волейболу посвященному Дню защитника отечества 8 - 11 классы	учителя физической культуры	96
3 четверть	Смотр песни и строя посвященный Дню защитника отечества среди 1 - 6 классов	учителя физической культуры	785
3 четверть	Товарищеская встреча по баскетболу среди 9 - 11 классов	учителя физической культуры	36

Рекомендации:

1. Активизировать участие учителей в проведении внеклассных мероприятий.
2. Активизировать участие учащихся в проведении внеклассных мероприятий.
3. Нацелить учителей на активные формы проведения внеклассных мероприятий.

Проанализировав деятельность МО учителей общеобразовательного цикла можно сделать следующие выводы:

– научно – методическая работа учителей направлена на стимулирование самообразования, на формирование устойчивой мотивации к совершенствованию своей теоретической, научно – методической и психолого – педагогической деятельности.

План
работы методического объединения учителей предмета общеобразовательного цикла
на 2021 – 2022 учебный год.

Методическая тема ОУ: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС».

Методическая тема МО: «Повышение профессионального мастерства педагогов для эффективного управления качеством образовательного процесса в условиях введения ФГОС основного общего образования».

Цель работы:

1. Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов;
2. Повышение эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Задачи МО:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности.
2. Организовать научно – методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения.
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Учителям – предметникам с целью повышения профессионального мастерства совершенствовать умения по применению нетрадиционных форм уроков, самоанализа, самоконтроля своей деятельности.
5. Формировать и развивать у учащихся устойчивого, познавательного интереса к предмету на основе активизации мыслительной деятельности школьников в процессе обучения;
6. Продолжить работу с одаренными и мотивированными учащимися по дальнейшему развитию их творчества.

Исходя из цели, перед МО поставлены следующие задачи:

1. Продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующих формированию всесторонне развитой личности.
2. Формировать и развивать ключевые компетенции и УУД через создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся.
3. Формировать, развивать и совершенствовать способности учащихся применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Направления работы МО учителей предмета общеобразовательного цикла
на 2021-2022 учебный год.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
I. Организационно - методическая работа			
1.	Составление плана работы МО на 2021 - 2022 уч. год	Июнь	Руководитель МО
2.	Участие в педсовете: «Анализ работы школы за 2020- 2021 учебный год, план работы на 2021 - 2022 уч. год»	Август	Зам. директора по УВР

3.	а). Рассмотрение и утверждение плана работы МО на 2021 – 2022 учебный год. б). Изучение учебных программ, проверка учебно – методического обеспечения по предмету в соответствии с учебным планом ФГОС.	Август	Зам. директора по УВР Члены МО Руководитель МО
4.	Подготовка кабинетов к началу учебного года и к смотру	Август Сентябрь Март	Руководитель МО Заведующие кабинетом
5.	Разработка материалов для входной, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся	Сентябрь Декабрь Апрель	Руководитель МО Учителя МО
6.	Предварительное распределение нагрузки на 2022 - 2023 учебный год	Май	Зам. директора по УВР Руководитель МО
II. Общешкольные мероприятия и организационно - методические заседания МО			
1.	Педагогические советы	По плану	Директор ОУ
2.	Методические советы	По плану	Зам. директора по УВР
3.	Общешкольные методические семинары, конференции	По плану По плану	Зам. директора по УВР Руководитель МО
III. Заседания МО			
Заседание №1.			
1.	Анализ работы МО за 2020-2021 учебный год.	Август	Руководитель МО
2.	Корректировка и утверждение плана МО на 2021 – 2022 уч. год.		
3.	Утверждение рабочих программ, программ по внеурочной деятельности по ФГОС нового поколения.		
Заседание №2.			
1.	Тема семинара: Управление качеством образования в современных условиях».	Ноябрь	Руководитель МО
2.	Анализ входной диагностики.		
3.	Преемственность между начальной и старшей школами в условиях модернизации образования.		
4.	Анализ результатов школьного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников в 2021 – 2022 учебном году.		
Заседание №3.			
1.	Тема семинара: «Применение инновационных технологий в практике».	Январь	Руководитель МО
2.	Анализ промежуточной контрольной работы.		
3.	Анализ муниципального этапа ВОШ.		
4.	Использование УМК на уроках общеобразовательного цикла.		
Заседание №4			
1.	Тема: «Технология оценивания образовательных достижений учащихся по предметам общеобразовательного цикла».	Март	Руководитель МО
2.	Итоги участия в школьной НПК «Шаг в будущее».		
3.	Подготовка учащихся к региональной НПК «Шаг в будущее».		

1.	Заседание №5 Тема: «Результаты деятельности учителей общеобразовательного цикла по совершенствованию образовательного процесса».		
2.	Обсуждение плана работы и задач МО на 2022 – 2023 учебный год.	Май	Руководитель МО
3.	Обсуждение примерной нагрузки учителей МО на 2022-2023 учебный год.		
IV. Учебно – воспитательная работа.			
1.	Сдача нормативов ГТО.	Октябрь Апрель	Руководитель МО Учителя МО
2.	Подготовка к: олимпиадам, соревнованиям, конкурсам и другим мероприятиям в рамках предметной недели.	В течение года	Руководитель МО Учителя МО
3.	Подготовка учащихся к ВОШ	В течение года	Учителя МО
4.	Подготовка учащихся к НПК	В течение года	Учителя МО
V. Повышение профессиональной квалификации учителей МО.			
1.	Посещение курсов повышения квалификации	В течение года	Учителя МО
2.	Посещение семинаров, открытых уроков, конференций, творческих лабораторий	В течение года	Учителя МО
3.	Проведение открытых уроков согласно графику	В течение года	Учителя МО
4.	Взаимопосещение уроков.	В течение года	Учителя МО
5.	Изучение новинок литературы в методических пособиях, обсуждение их на заседаниях МО	В течение года	Учителя МО
6.	Утверждение индивидуальных планов самообразования, отчёты о самообразовании	В течение года	Руководитель МО Учителя МО
VI. Внеурочная деятельность.			
1.	Организация работы кружков, элективных курсов	Сентябрь	Руководитель МО Учителя МО
2.	Проведение предметной декады.	Сентябрь	Руководитель МО Учителя МО
3.	Проведение школьных предметных олимпиад	Октябрь	Руководитель МО Учителя МО
4.	Проведение дистанционных олимпиад и конкурсов.	В течение года	Руководитель МО Учителя МО