

Анализ работы МО учителей русского языка и литературы за 2020-2021 учебный год.

В 2020–2021 учебном году коллектив школы работал над темой **«Развитие профессиональной компетентности педагога, как необходимое условие повышения качества образования»**. МО учителей русского языка и литературы активно работало над данной темой, сосредоточив свое внимание в основном на вопросах, связанных с повышением качества образования в условиях внедрения ФГОС в образовательный процесс. В соответствии с направлением работы школы было решено продолжить работу над темой МО: **Педагогическая деятельность в условиях перехода на ФГОС общего образования.**

Были определены следующие цели:

1. Использование средств современных информационных технологий.
2. Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области теории и методики преподавания русского языка и литературы.

А также определён следующий круг задач:

1. Повышение профессиональной квалификации учителей МО.
2. Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счёт применения средств современных информационных технологий.
3. Повышение эффективности и качества процесса обучения.
4. Повышение активности познавательной деятельности.
5. Углубление межпредметных связей.
6. Развитие личности обучаемого, подготовка индивида к жизни в условиях информационного общества.
7. Работа на выполнение социального заказа общества – подготовка информационно грамотной личности, развитие коммуникативных способностей, развитие различных видов мышления.
8. Работа с одарёнными детьми.

В течение учебного года была организована работа по повышению педагогического мастерства по различным направлениям:

- работа по самообразованию;
- взаимопосещение уроков;
- изучение и внедрение в педагогическую деятельность инновационных технологий;
- совершенствование системы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Деятельность МО учителей русского языка и литературы проводилась в соответствии с основными федеральными документами, соответствовала школьной теме и способствовала развитию информационной компетентности, высокому уровню знаний, творческому подходу в работе всего коллектива МО.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

1. Качественный состав педагогических кадров МО учителей русского языка и литературы.

Учебный год	Количество педагогических работников	Распределение по уровню образования			Распределение по стажу				
		высшее	Неоконченное высшее	Средне-специальное	до 2 лет	2-5	5-10	10-20	Свыше 20 лет
2016-2017	9	9	-	-	1	-	1	1	6
2017-2018	9	9	-	-	-	-	1	1	7
2018-2019	9	9	-	-	-	-	-	2	7
2019-2020	9	9	-	-	-	-	-	2	7
2020-2021	8	8	-	-	-	-	-	-	8

Методическое объединение учителей русского языка и литературы

№	ФИО	Образование	Стаж работы	Квалификационная категория
1	Арбаева Светлана Санжеевна	<i>высшее профессиональное, БГПИ, 1978</i>	42 года	Высшая
2	Буяева Людмила Николаевна	<i>высшее профессиональное, ИГПИ, 1982</i>	38 лет	Высшая
3	Гребенщикова Евгения Борисовна	<i>высшее профессиональное, ИГУ, 1979</i>	40 лет	Высшая
4	Документова Валентина Ивановна	<i>высшее профессиональное, БГПИ, 1982</i>	38 лет	Высшая
5	Жамьянова Ольга Иннокентьевна	<i>Высшее профессиональное, БГПИ, 1994</i>	26 лет	Первая
6	Капустина Ирина Николаевна	<i>высшее профессиональное, БГПИ, 1989</i>	29 лет	Первая
7	Мальгина Татьяна Викторовна	<i>высшее профессиональное, БГУ, 1999</i>	20 лет	Первая

8	Степаненко Ольга Владимировна	<i>высшее профессиональное, БГПИ, 1985</i>	36 лет	Первая
---	-------------------------------------	--	--------	--------

2. Качественный состав педагогических кадров МО учителей русского языка и литературы.

Учебный год	Количество педагогических работников			Распределение педагогов по возрасту				
	всего	из них женщин	из них мужчин	18-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	свыше 60 лет
2015-2016	8	8	-	1	1	1	4	1
2017-2018	9	9	-	-	1	1	4	3
2018-2019	9	9	-	-	1	1	3	4
2019-2020	9	9	-	-	1	1	3	4
2020-2021	8	8	-	-	-	1	3	4

Количественный и качественный состав учителей русского языка и литературы за последние годы остаётся стабильным, все учителя с высшим образованием, имеют хорошую теоретическую и практическую подготовку. На данный момент в МО преобладают учителя, имеющие стаж работы более 20 лет. Средний возраст учителей МО составляет 56 лет.

3. Уровень квалификации педагогических кадров МО.

Учебный год	Количество педагогических работников	Разряды педагогических работников							высшая категория
		7	8	9	10	11	II	I	
2015-2016	8	-	-	-	-	-	1	4	3
2016-2017	9							4	5
2018-2019	9	-	-	-	-	-	-	4	5
2019-2020	9	-	-	-	-	-	-	4	5
2020-2021	8	-	-	-	-	-	-	4	4

В состав МО входит 8 учителей русского языка и литературы, из них 4 (50%) учителей имеют высшую квалификационную категорию, 4 (50%) учителя имеют I

категию. Уровень профессиональной компетенции учителей русского языка и литературы школы остаётся высоким, стабильным. Учителя МО работают творчески, используя в своей работе достижения психолого-педагогической науки, активно внедряют в свою работу возможности ИКТ.

4. Аттестация педагогических кадров МО.

Учебный год	Количество педагогических работников	Из них имеют категию	Из них не имеют категию	Подтвержде ние			Аттеста- ция			Итого аттестовано за год		
				II	I	высшая	II	I	высшая	II	I	высшая
2015- 2016	8	8	-	-	1	-	1	1	-	1	2	-
2016- 2017	9	7	2		1						1	
2017- 2018	9	9	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-
2018- 2019	9	9	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
2019- 2020	9	9	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-
2020- 2021	8	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Учителя русского языка и литературы постоянно совершенствуют уровень своего педагогического мастерства, эрудицию и компетентность в области теории и методики преподавания русского языка и литературы. Квалификационный уровень высокий.

Повышение квалификации педагогических кадров МО.

	Наименование курсов	Место проведения	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
1	Курсы повышения квалификации учителей	БРИОП	3	1	3	2
2	Курсы ГО и ЧС	МАОУ «СОШ №37»	-	1	-	8
3	Курсы повышения квалификации учителей	БГУ	-	-	-	8

Все учителя русского языка и литературы проходят курсовую подготовку в соответствии с графиком. Обученные обновлённому содержанию образования и

современным методикам преподавания, учителя активно применяют полученные теоретические знания в своей практической деятельности, выступают с докладами на заседаниях МО, педсоветах, делясь с коллегами опытом педагогической работы.

Учителя МО постоянно повышают свою квалификацию, являются участниками курсов повышения квалификации. В четвёртой четверти в связи с дистанционным обучением большинство членов МО стали участниками различных онлайн-вебинаров, семинаров, курсов по организации ДО, работе на образовательных площадках, использованию в своей работе интерактивных тетрадей.

Ф.И.О. учителя	Дата прохождения	Место прохождения	Тема	количество часов
2016-2017				
Капустина И.Н.	19 июня- 28 июня	БРИОП	Филологическое образование в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы, ФГОС ОО.	72
Малыгина Т.В.	19 июня- 28 июня	БРИОП	Филологическое образование в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы, ФГОС ОО.	72
2017-2018				
Арбаева С.С.	26-28 марта	ГБУ «РЦОИ и ОКО»	Подготовка членов предметной комиссии по проверке заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ по русскому языку.	24
Буяева Л.Н.	26.02-02.03.	БРИОП	Современные требования к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО.	40
Гребенщикова Е.Б.	26.02-02.03. 18-27 июня	БРИОП БРИОП	Современные требования к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО.	40 72
2018-2019				
Арбаева С.С.	21-26 марта	ГБУ «РЦОИ и ОКО»	Подготовка членов предметной комиссии	24

			по проверке заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ по русскому языку.	
2019-2020				
Арбаева С.С.	29.08.2019	БРИОП	Развитие аналитических способностей и метапредметных умений и навыков учащихся в процессе подготовки к ГИА.	8ч.
Арбаева С.С.	20-22.11.2019	ИНО БГУ – Республика Саха ИРОиПК им.С.Н.Донского	Новая дидактика современного урока русского языка и литературы	36ч.
Арбаева С.С.	13.05.2020	Сайт Якласс- www.yaclass.ru	Вебинар: Якласс и электронный журнал: функционал для учителя	2ч.
Арбаева С.С.	29.04.2020	БРИОП	Онлайн-семинар «Дистанционное обучение русскому языку и литературе: из опыта решения проблем»	4ч.
Арбаева С.С.	3.06.2020	БРИОП	«Приемы обучения в условиях дистанционного образования»	3ч.
Арбаева С.С.	7.05.2020	ОАНО ДПО «СКАЕНГ»	Использование интерактивной тетради Skysmart в дистанционном обучении.	1ч.
Буяева Л.Н.	18.04.2020	АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика», г. Москва	Дистанционная сетевая межрегиональная конференция «Эврика – Авангард»: «Инициативы ФГОС 4.0»	4ч.
Буяева Л.Н.	29.04.2020	БРИОП	Республиканский онлайн-семинар для учителей русского языка и литературы «Дистанционное обучение русскому языку и литературе: из опыта решения проблем»	4ч.

Буяева Л.Н.	13.05.2020	АНО «Институт проблем образовательн ой политики «Эврика», г. Москва	Общероссийский экспертный сетевой онлайн-семинар «Содержание образования. Результаты. ФГОС 4.0»	4ч.
Буяева Л.Н.	3.06.2020	БРИОП	«Приемы обучения в условиях дистанционного образования	3ч.
Гребенщикова Е.Б.	28.08.2019	БРИОП	Национальная система учительского роста и профессиональный стандарт»Педагог»: векторы развития	4ч.
Жамьянова О.И.	29.08.2019	РЦОИ	«Успех в Pisa: готовимся и готовим»	2ч.
Жамьянова О.И.	Сентябрь, 2019	БРИОП	Функциональная языковая грамотность как требование ФГОС и компетентность XXI века	40ч.
Капустина И.Н.	29.08.2019	БРИОП	Развитие аналитических способностей и метапредметных умений и навыков учащихся в процессе подготовки к ГИА.	8ч.
Капустина И.Н.	20.05.2020	Сайт Якласс- www.yaclass.ru	Вебинар: Якласс и электронный журнал: функционал для учителя	1ч.
Малыгина Т.В.	Октябрь, 2019	БРИОП	ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет» Научно- методический семинар по историческим и региональным аспектам изучения русского языка (подготовка учащихся к олимпиадам).	16
Малыгина Т.В.	23.03- 27.03.2020	БРИОП	Функциональная грамотность школьника как планируемый результат обучения.	40ч.
Малыгина Т.В.	25 мая 2020г.	ОАНО ДПО «СКАЕНГ»	Использование интерактивной тетради Skysmart в	1ч.

			дистанционном обучении.	
Малыгина Т.В.	29.05.2020	Сайт Якласс- www.yaklass.ru	Вебинар: Якласс и электронный журнал: функционал для учителя	
2020-2021				
Арбаева С.С.	29.08.2020	БРИОП	Развитие аналитических способностей и метапредметных умений и навыков учащихся в процессе подготовки к ГИА.	8ч.
Арбаева С.С.	Ноябрь 2020	БРИОП	онлайн Вебинар издательства «Просвещение» ЕГЭ «Смысловые связи»	2ч.
Буяева Л.Н.	25.11-1.12.2020	ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования»	«Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования в школах и НОР»	16
Малыгина Т.В.	Ноябрь 2020	Государственно автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Бурятия «Бурятский республиканский институт образовательной политики	Особенности преподавания филологических дисциплин в условиях реализации ФГОС ОО и Концепции преподавания русского языка и литературы	72
МО учителей русского языка и лит-ры	Ноябрь 2020 (09.11-19.11.20)	ФГБОУ ВО «БГУ им. Доржи Банзарова».	Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО	72

Данные показатели свидетельствуют о высоком профессиональном уровне учителей МО, их творческом росте.

Педагоги, имеющие награды.

№	Ф.И.О. учителя	Грамота школьная	Грамота Комитета по образованию	Грамота Министерства образования и науки РБ	Благодарность Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия)	Грамота администрации города	Благодарственное письмо Народного Хурала РБ
1	Арбаева С.С.		2007,2011, 2012,2017, 2018,2019	2010	2019	2018, 2019	
2	Буева Л.Н.		2008, 2011, 2019	2009		2010, 2013	2020
3	Гребенщикова Е.Б.	2010	2013, 2019				
4	Документова В.И.		2013, 2019	2009		2010	
5	Жамьянова О.И.		2017,2019				
6	Капустина И.Н.	2007, 2008	2019	2015,2 018		2009	
7	Малыгина Т.В.		2015, 2019	2017			
8	Степаненко О.В.	2010	2009, 2019	2011			

Педагоги, имеющие звания.

№	Ф.И.О. учителей	«Почётный работник общего образования РФ»	«Отличник народного просвещения РФ»	«Заслуженный учитель Бурятии»
1	Арбаева С.С.	2020	-	-
2	Буева Л.Н.	2015	-	-
3	Гребенщикова Е.Б.	2005	-	2001
4	Документова В.И.	2015	-	-

МО учителей русского языка и литературы показывает достаточно высокое профессиональное мастерство, ежегодно учителя получают грамоты разного уровня за свою плодотворную работу. Четыре учителя, что составляет 50% учителей МО, имеют звания.

II. Организация образовательного процесса.

1. Использование УМК и обеспеченность им в %.

Классы	Русский язык	%	Литература	%
5	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	100	Курдюмова Т.Ф.	100
6	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	100	Курдюмова Т.Ф.	100
7	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	100	Курдюмова Т.Ф.	100
8	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	100	Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. / под редакцией Курдюмовой Т.Ф.	100
9	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	100	Курдюмова Т.Ф., Леонов С.А., Марьина О.Б., Колокольцев Е.Н., и др.; под редакцией Курдюмовой Т.Ф.	100
10	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	100	Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т. Ф.	100
11	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	100	Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т. Ф.	100

Обучение русскому языку и литературе осуществляется по государственным программам для общеобразовательных учреждений, рекомендованным Департаментом общего среднего образования Российской Федерации.

При выборе УМК в среднем звене и в старших классах соблюдается принцип преемственности. При изучении литературы в среднем звене использовался учебник по литературе под редакцией Т.Ф.Курдюмовой, что способствовало организации проблемного изучения литературы в школе и качественной подготовке выпускников по сдаче выпускных экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.

В 5-9 классах преподавание русского языка велось по УМК Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова. В старших классах (10-11) преподавание русского языка велось по учебнику Н.Г.Гольцовой и И.В. Шамшина. По литературе в 5-11 классах обучение велось по УМК под редакцией Т.Ф.Курдюмовой. Главная цель в использовании данных учебников – активизация мыслительной, образно-эмоциональной, речевой деятельности учащихся, развитие навыков самостоятельной работы, углубление знаний.

В истекшем учебном году в 6-10-х классах был введён новый предмет – «Русский родной язык», который преподавался по учебнику авторов О. М. Александровой, О. В. Загоровской, С. И. Богданова и других.

Учителя МО работали по программам, рекомендованным Министерством образования РФ, на основе которых каждым педагогом были составлены рабочие программы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования показала их соответствие образовательному минимуму, федеральный компонент образовательного стандарта реализовался полностью.

В новом учебном году преподавание русского языка и литературы продолжится по принятым учебникам обязательной части основной образовательной программы: по литературе - УМК под редакцией Т.Ф.Курдюмовой, а по русскому языку – УМК коллектива авторов: Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, включённых в обязательный Федеральный перечень.

2. Экспериментальная и инновационная деятельность.

Реализуя программу развития образовательного учреждения, учителями-словесниками активно внедряются в практическую деятельность инновационные технологии и отдельные приёмы, активизирующие познавательную творческую деятельность учащихся. Учителя МО разрабатывают и апробируют новые программы по предметам (факультативы, спецкурсы, элективные курсы дополнительного образования).

№	Предмет	Название	Класс	Кол-во часов	ФИО учителя
1	Русский язык	Тайны русского языка	7	34	Жамьянова О.И.
2	Русский язык	Загадки русского языка	5 б	34	Капустина И.Н.
3	Русский язык	Становись грамотнее	6 а	34	Малыгина Т.В.

Ведение элективных курсов способствует развитию творческого мышления учащихся, повышает уровень знаний, результативность учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах и сдаче экзаменов.

Повышение качества обучения гуманитарным дисциплинам, поиск новых форм и методов урочной деятельности в связи с повышением профессиональной компетенции учителей в использовании ИКТ технологий и созданием насыщенной образовательной информационной среды нашли своё отражение в профессиональной деятельности педагогов МО, в активизации познавательной деятельности учащихся с 5 по 11 классы как по литературе, так и по русскому языку, и в использовании новых педагогических технологий в преподавании.

№	ФИО учителя	класс	Название технологии	Методическая тема
1.	Арбаева Светлана Санжеевна	8,9,10	Личностно-ориентированное обучение	Нравственное воспитание учащихся на уроках русского языка и литературы.
2.	Буяева Людмила Николаевна	5,9	Блочное обучение	Развитие орфографической грамотности.
3.	Гребенщикова Евгения Борисовна	6	Личностно-ориентированное обучение	Формирование орфографической зоркости учащихся на уроках русского языка.
4.	Жамьянова Ольга Иннокентьевна	7,8	Личностно-ориентированное обучение	Формирование орфографической зоркости учащихся на уроках русского языка.
5.	Документова Валентина Ивановна	5,8	Блочное обучение	Развитие орфографической грамотности.
6.	Капустина Ирина Николаевна	5,7,10	Модульное обучение	Воспитание культуры общения на уроках русского языка и литературы.
7.	Мальгина Татьяна Викторовна	6,9,11	Дифференцированное обучение	Дифференцированное обучение учащихся на уроках русского языка и литературы.
8.	Степаненко Ольга Владимировна	6,11	Дифференцированное обучение	Дифференцированное обучение учащихся на уроках русского языка и литературы.

Учителя МО активно осваивают и внедряют в преподавание русского языка и литературы различные технологии обучения.

В процессе обучения используются современные технологии: групповые, игровые, информационные, уровневой дифференциации, проблемного обучения, проектные, - имеются разработки уроков с применением ИКТ, активно используется на уроках ресурс Интернет.

В своей работе учителя русского языка и литературы стремятся к тому, чтобы учащиеся получали качественные знания, для этого широко используют тестовую проверку как эффективную форму современного контроля, позволяющую существенно увеличивать объём контролируемого материала, создавать гуманную, психологически благоприятную обстановку для учебного труда, быстро проверять базовый уровень знаний по русскому языку и литературе.

На протяжении всего учебного года учителя МО активно использовали в своей работе с учащимися различные формы дистанционного обучения: онлайн, электронную почту, интерактивную тетрадь, вайбер. Для обучения использовались разные образовательные платформы: учи.ру, zoom, ЯКласс, РЭШ. Дистанционное обучение проходило во всех классах на должном уровне, с максимальным охватом учащихся. Затрудняли обучение плохая техническая оснащённость учащихся, отсутствие контроля со стороны родителей

В ходе инновационной деятельности учителей МО наблюдается повышение качества обученности учащихся, результативность участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, НПК, уменьшается количество неуспевающих.

III. Участники образовательного процесса.

1. Результативность уровня обученности.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся. В 2020-2021 учебном году была продолжена работа по освоению технологии педагогического мониторинга, что нашло отражение в обучении учащихся.

Русский язык

Учебный год	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2016-2017	99	44	3,4
2017-2018	99	53	3,5
2018-2019	99	47	3,5
2019-2020	99,5	59	3,5
2020-2021	99	51	3,5

Литература

Учебный год	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2016-2017	100	61	3,7
2017-2018	99	69	3,8
2018-2019	99	66	3,8
2019-2020	99,7	67	3,9
2020-2021	99	64	3,7

Русский родной язык

Учебный год	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2019-2020	100	61	3,7
2020-2021	99	64	3,7

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что уровень обученности учащихся в целом стабилен, есть незначительные отклонения по четвертям в сторону уменьшения или увеличения успеваемости и качества знаний, что связано со сложностью изучаемых тем, пропуском учебных занятий в период распространения сезонных заболеваний, слабой мотивацией к обучению.

Успеваемость большинства учащихся школы по русскому языку стабильна, на начало и конец учебного года составляет в среднем 99%. Неплохая динамика в положительную сторону в 6, 9, 11 классах.

Анализ результатов за последние пять лет показывает, что по русскому языку и литературе успеваемость остаётся в основном стабильной, качество знаний учащихся по русскому языку и литературе незначительно уменьшился; средний балл остался без значительных изменений. Данные эти говорят о кропотливой работе учителей МО с учащимися.

В течение учебного года проводилась проверка техники чтения в 5-7 классах, проверка тетрадей (в 5-11 классах для контрольных работ и по развитию речи, рабочих тетрадей в целях анализа выполнения нормы и качества проведения контрольных и творческих работ, соблюдения единого орфографического режима.

Выпускники этого года неоднократно участвовали в независимом тестировании, как метапредметном, так и предметном. 15 апреля 2021года для допуска к государственной итоговой аттестации было проведено итоговое написание сочинения по литературе, в результате которого все выпускники справились с заданием. Процент успеваемости - 100%, все учащиеся получили «зачёт». Сочинение оценивалось по нескольким критериям: соответствие теме, привлечение в качестве аргументации литературного материала, композиция и логика рассуждения, качество письменной речи, грамотность.

Успеваемость по предметам в разрезе учителей за 2020– 2021 учебный год:

№	Ф.И.О.учителей	Всего уч-ся	% успеваемости		% качества знаний		Средний балл	
			рус.	лит.	рус.	лит.	рус.	лит.
1	Арбаева С.С.	105	100	100	45	61	3,5	3,7
2	Буяева Л.Н.	60	100	100	44	51	3,4	3,6
3	Гребенщикова Е.Б.	52	98	98	27	40	3,2	3,4
4	Документова В.И.	122	99	99	59	73	3,3	3,7
5	Жамьянова О.И.	112	100	100	34	39	3,4	3,4
6	Капустина И.Н.	105	100	100	56	72	3,7	3,9
7	Малыгина Т.В.	80/107	100	100	63	77	3,8	4,0
8	Степаненко О.В.	105/78	100	100	68	84	3,7	4,1
	Итого:	741	99	99	51	64	3,5	3,7

Таким образом, мониторинг по предметам в разрезе учителей МО говорит о том, что успеваемость, качество знаний учащихся стабильны и в итоге составляют следующие результаты:

Всего уч-ся	% успеваемости		% качества знаний		Средний балл	
	рус.	лит.	рус.	лит.	рус.	лит.
741	99	99	51	64	3,5	3,7

Результативность участия учащихся в школьных, городских и республиканских олимпиадах.

Победители и призёры школьного этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку и литературе:

Предмет	Класс	Ф.И.победителей	Ф.И.О. учителей
Русский язык	5	1 – Документова Валерия 2 – Алсыев Тамир 2 – Бадмаев Баин 3 – Ступакова Мария	Капустина И.Н. Документова В.И. Капустина И.Н. Буева Л.Н.
	6	1 – Брянская Елена 2 – Карачева Александра 3 – Раднаев Дмитрий	Степаненко О.В. Мальгина Т.В. Степаненко О.В.
	7	1- Бажеева Алисия 2 – Надмитова Айлана 3 – Урбаева Арюна	Жамьянова О.И. Жамьянова О.И. Жамьянова О.И.
	8	1 - Борисова Дарья 2 – Дамдинова Солима 3 – Кочетова Наталья	Документова В.И. Жамьянова О.И. Документова В.И.
	9	1- Ковтунец Маргарита 2 – Борисова Мария 3 - Мухитдинова Елизавета	Мальгина Т.В. Мальгина Т.В. Буева Л.Н.
	10	1- Сигачёва Валерия 2 – Шагжиева Екатерина 3 – Цыренжапова Елизавета	Капустина И.Н. Арбаева С.С. Капустина И.Н.
	11	1- Бурунова Ксения 2 – Очирова Уяна 3 – Мугин Кирилл	Мальгина Т.В. Мальгина Т.В. Степаненко О.В.
Литература	5	1 – Фандикова Мария 2 – Божегитова Виктория 2 – Ковалевская Дарья	Капустина И.Н. Документова В.И. Буева Л.Н.
	6	1 – Попова Полина 2 – Цю Альберт 3 – Брянская Елена	Гребенщикова Е.Б. Гребенщикова Е.Б. Мальгина Т.В.
	7	1 – Хан-цай Арина 2 – Колетвинова Ксения 3 – Кочнев Максим	Капустина И.Н. Жамьянова О.И. Жамьянова О.И.
	8	1 – Ермаков Егор 2 – Ключихин Егор 3 – Басалгина Екатерина	Жамьянова О.И. Документова В.И. Документова В.И.

	9	1 – Грицанова Елизавета 2 – Мухитдинова 9Елизавета 3 – Шейшукова Юлия	Малыгина Т.В. Буева Л.Н. Малыгина Т.В.
	10	1 - Самойлов Андрей 2 - Шагжиева Екатерина 3 - Иршутова Елизавета	Арбаева С.С. Арбаева С.С. Капустина И.Н.
	11	1 – Зайкова Александра 1 - Бабич Екатерина 2 – Сопилка Данила	Малыгина Т.В. Степаненко О.В. Малыгина Т.В.
		1 – Грицанова Елизавета 2 – Мухитдинова 9Елизавета 3 – Шейшукова Юлия	Малыгина Т.В. Буева Л.Н. Малыгина Т.В.
	10	1 - Самойлов Андрей 2 - Шагжиева Екатерина 3 - Иршутова Елизавета	Арбаева С.С. Арбаева С.С. Капустина И.Н.
	11	1 – Зайкова Александра 1 - Бабич Екатерина 2 – Сопилка Данила	Малыгина Т.В. Степаненко О.В. Малыгина Т.В.

Результаты по МХК:

Класс	ФИО обучающегося	ФИО преподавателя	Место
11 класс			
11а	Бабич Екатерина	Степаненко О.В.	I
11б	Юдина Елизавета	Малыгина Т.В.	II
11б	Гомбоев Булат	Малыгина Т.В.	III

В олимпиадах по названным предметам участвовали учащиеся 5-11 классов. По русскому языку 80 учащихся, по литературе – 78, по МХК – 6 учащихся 11 классов. Олимпиадные задания были достаточно сложные, многие из них взяты из внешкольной программы. Они требовали необходимой начитанности ребёнка, его увлечения предметом.

Итоги городских олимпиад:

Русский язык – 7 декабря 2020г.				
№	ФИО ученика	Класс	Место	Учитель
1	Ковтунец Маргарита	9	7	Малыгина Т.В.
2	Бурунова Ксения	11	6	Малыгина Т.В.
МХК – 12 декабря 2020г.				
1	Бабич Екатерина	11	2	Степаненко О.В.
2	Юдина Елизавета	11	16	Степаненко О.В.
3	Гомбоев Булат Бимбаевич	11	29	Степаненко О.В.
Литература – 24 декабря 2020г.				
1	Хан-Цай Арина	7	18	Капустина И.Н.
2	Ермаков Егор	8	17	Жамьянова О.И.
3	Клочихин Егор	8	21	Документова В.И.
4	Грицанова Елизавета	9	20	Малыгина Т.В.
5	Мухитдинова Елизавета	9	31	Буева Л.Н.

6	Бабич Екатерина	11	11	Степаненко О.В.
7	Зайкова Александра	11	5	Малыгина Т.В.
8	Сопилка Данила	11	15	Малыгина Т.В.

В муниципальном этапе предметных олимпиад участвовали не только победители школьного этапа олимпиад, но и те учащиеся, кто набрал необходимое количество баллов на школьном этапе.

Сравнительный анализ результатов участия учащихся школы в городских олимпиадах по русскому языку и литературе:

Наименование предмета	Уровень	2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021		
		9	10	11	9	10	11	9	10	11	9	10	11
Русский язык	Муниципальный	26	32	22	10	27	12	6	-	3/15	7	-	6
Литература	Муниципальный	20	16	23	1	10	19	26	15/26	6/11	20/31	-	5/11/ 15

Итоги олимпиад по предмету являются показателем достижения качества учебно-воспитательного процесса. Сравнительный анализ результатов участия учащихся нашей школы в городских олимпиадах по русскому языку и литературе за четыре учебных года говорит о том, что у участников олимпиады по русскому языку и литературе среди представителей 60 школ города в основном средние результаты. В десятку лучших по городу по русскому языку вошли учащиеся 9 и 11 классов (7 и 6 место соответственно).

Результативность участия учащихся в НПК, конкурсах.

В целях развития исследовательских способностей учащихся и повышения интереса к научно-исследовательской работе в 2020-2021 учебном году учителя МО вместе с учащимися участвовали во многих мероприятиях, где показали неплохие результаты.

Конкурсы

Школьные

№	Наименование олимпиады	Место	Ученик	Учитель
1.	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» (гуманитарная секция)	3 4	Иршутова Е., 10Б Цырендашиева Н., 11 А	Капустина И.Н. Степаненко О.В.
2	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» (творческая секция)	1	Шумкова Диана, 9А	Буяева Л.Н.
3	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» (гуманитарная секция)	1 2	Очирова Екатерина, 7Б Бажеева Алисия, 7В	Капустина И.Н. Жамьянова О.И.

	будущее» (лингвистическая секция)			
--	-----------------------------------	--	--	--

Региональный

№	Наименование конкурса	Место	Место	Учитель
1.	«Зеркало природы» (литературное направление «Сказка без будущего»)	2	Клочихин Егор, 8Б	Документова В.И.
2	Литературный фестиваль «Байкальские чтения»	участие	Чирков А., 9Г Зайкова А., 11Б	Малыгина Т.В.
3	«Мама – главный человек на земле»	1 участие	Цыбенкова Дина, 8Б Клочихин Егор, 8Б	Документова В.И.

Всероссийские

№	Наименование олимпиады	Место	Ученик	Учитель
1.	Международная акция «Есенинский диктант»	3 3	Зайкова А., 11Б Бабич Е., 11А	Малыгина Т.В., Степаненко О.В.

IV. Качество подготовки учеников.

1. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов.

Учебный год	Предмет	Всего выпускников	Количество сдававших	% успеваемости	Качество	Ср. балл
2016-2017	Русский язык	103	103	97	68	3,9
2017-2018	Русский язык	124	123	100	75	4,1
2018-2019	Русский язык	133	133	99	78	3,9
2019-2020	Русский язык	121	Учащиеся 9-х классов ОГЭ не сдавали из-за эпидемии коронавируса, из учащихся 11-х классов ЕГЭ сдавали только те, кто решил поступать в ВУЗы.			
2020-2021	Русский язык	106	103	95	72	3,9

2. Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов.

В 2021 году учащихся 11 классов выпускали Малыгина Т.В. и Степаненко О.В.

Учащиеся показали следующие результаты:

Ф.И.О. учителя	Класс	Всего учащихся	Учащиеся, сдающие ЕГЭ	% сдававших экзамен (от общего кол-ва)	% успеваемости	Средний балл
Русский язык						
Степаненко О.В.	11А	25	25	100	100	

Малыгина Т.В.	11Б	24	22	92	100	
Степаненко О.В.	11В	25	22	88	100	
Литература						
Малыгина Т.В.	11Б	24	1	4	87	

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов по русскому языку представлены в следующей таблице:

Учебный год	Класс	Количество учащихся	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл
2016-2017	9	103	97	68	3,9
	11	48	100		70,3
2017-2018	9	123	100	75	4,1
	11	53	100		66,6
2018-2019	9	133	100	74	67,2
	11	58	100		
2019-2020	11	75/64	100	-	69
2020-2021	9	103	95	72	3,9
	11	74/69	100		

Анализ данных таблицы показывает, что результаты учебных достижений выпускников остаются стабильными.

Сравнительный анализ итогов ЕГЭ по русскому языку за последние годы:

Учебный год	Предмет	Всего выпускников	Количество сдававших	% успеваемости	Ср. балл		
					Школа	Город	РБ
2016-2017	Русский язык	48	48	100	67,6	70,3	
2017-2018	Русский язык	53	53	100	66,6		
2018-2019	Русский язык	58	58	100	67,2	69	
2019-2020	Русский язык	75	64	100	69	71,8	
2020-2021	Русский язык	74	69	100	68,96	71,0	68,45

Сравнительный анализ итогов ЕГЭ по литературе за последние годы:

Учебный год	Предмет	Всего выпускников	Количество сдававших	% сдававших	Ср. балл		
					Школа	Город	РБ
2015-2016	Литература	42	-	-	-		
2016-2017	Литература	48	4	8	60,25	62,9	
2017-2018	Литература	53	2	3,77	53,50		
2019-2020	Литература	75	6	8	57,25	65,1	
2020-2021	Литература	74	1	2	87	70	69,83

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов за последние учебные годы по русскому языку и литературе, представленные в таблицах, позволяют сделать вывод о стабильности обученности учащихся.

Выпускники нашей школы показывают высокую степень обученности по русскому языку, что также является плодом кропотливой работы учителей МО, которые осваивают новые стандарты, подходы, требования к содержанию филологического образования, работают творчески и продуктивно.

Учителя-предметники выстраивали личные планы подготовки обучающихся к выпускным экзаменам, исходя из особенностей своих классов и количества отведённых часов. В кабинетах были оформлены информационные стенды по подготовке к экзаменам.

Задачи МО направлены на поиск новых эффективных форм работы.

IV. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Формы организации методической работы в этом учебном году были традиционными:

1. Участие в работе педагогических советов.
2. Тематические заседания МО.
3. Совершенствование навыков владения ИКТ.
4. Обмен опытом и накопленным дидактическим материалом.
5. Обзоры новинок педагогической литературы.
6. Открытые уроки и мероприятия.

Одной из основных целей работы МО учителей русского языка и литературы является повышение уровня педагогического мастерства и уровня знаний учащихся через овладение и внедрение в практику учебно-воспитательного процесса новых технологий. На решение данной проблемы была направлена работа всего МО.

На МО принимались соответствующие решения для наиболее полной реализации поставленных задач перед учителями. МО принимало участие в самоуправлении, которое включало в себя контроль тематического планирования,

составляло итоговые контрольные работы и КИМы для всех классов, олимпиадные задания для учащихся среднего звена.

Совершенствование методического мастерства педагога, способного компетентно и эффективно решать вопросы воспитания и обучения школьников, обобщение и распространение педагогического опыта осуществлялось через заседания МО, семинары, выступления на методсоветах, педсоветах, проведение открытых уроков. В течение года проведено 6 заседаний МО, на которых рассматривались различные вопросы о новых образовательных технологиях в обучении и их применении в процессе преподавания, планировании рабочих программ, реализации УМК, подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, введение ФГОС в процесс преподавания русского языка и литературы. В конце каждой четверти проводился анализ результативности обучения.

В 2020-2021 учебном году работа учителей русского языка и литературы была направлена на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных:

1. Способствовать созданию необходимых условий для введения в образовательный процесс педагогических инноваций и современных технологий, в том числе здоровьесберегающих, способствовать росту продуктивности педагогической деятельности учителей.

2. Активизировать работу МО по повышению профессионального мастерства педагогов, направить их внимание на подготовку нетрадиционных форм урока, самоанализ, самоконтроль своей педагогической деятельности.

3. Совершенствовать работу учителей по темам самообразования, способствовать обобщению и распространению передового педагогического опыта учителей МО и школы.

4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей русского языка и литературы.

5. Способствовать развитию навыков педагогического проектирования и авторского конструирования учебно-методического сопровождения.

В истекшем учебном году было запланировано и проведено 5 заседаний МО, их тематика была выбрана с учётом обозначенных проблем. На заседаниях МО анализировалась работа за текущий год, наметился план работы на следующий учебный год, утверждались планы мероприятий в связи с проведением различных тематических конкурсов, анализировались итоги различных административных контролей, были обсуждены посещённые уроки коллег, решались различные тематические вопросы, изучались нормативные документы по предметам, по новым стандартам обучения. Были проведены следующие тематические контроли: «Овладение навыками сознательного, правильного и беглого чтения», «Контроль уровня сформированности умений учащихся в области чтения с извлечением необходимой информации». Учителя-предметники после данных проверок получили соответствующие рекомендации для последующей работы.

В течение всего учебного года вёлся строгий учёт уровня усвоения знаний учащихся. Это позволило своевременно корректировать подготовку учащихся к различным самостоятельным работам.

Все педагоги МО уделяют особое внимание работе с учащимися «группы риска», понимая значимость и насущную необходимость данного направления. Главными здесь становятся личностно-ориентированные приёмы взаимодействия, дифференцированный подход в обучении, работа с родителями.

В МАОУ «СОШ № 37» ведётся работа с одарёнными детьми с целью подготовки к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня. В предстоящем учебном году необходимо усилить работу с одарёнными детьми, составить план работы. Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия с одарёнными учащимися;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность и участие в НПК.

МО работает над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Особое внимание учителя МО уделяют работе по выявлению и развитию способностей и задатков обучающихся, расширению их диапазона. Работа строится на основе принципов:

- усложнения содержания учебной деятельности;
- сочетания индивидуальной учебной и исследовательской деятельности;
- актуализации лидерских возможностей учащихся;
- обеспечении возможностей творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения лучших результатов в работе с учащимися, совершенствованию качества преподавания русского языка и литературы в современных условиях.

В течение 2020-2021 учебного года с целью повышения методического и профессионального мастерства учителя МО участвовали в работе городских семинаров:

- итоговое сочинение в 11 классах. Критерии оценивания итогового сочинения – Арбаева С.С., Малыгина Т.В.

- система работы учителя по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе – Арбаева С.С.;

В течение учебного года учителя МО работали над моделированием современных уроков, вели поиск и практическую разработку приёмов активизации познавательной деятельности учащихся на всех этапах учебного процесса.

Учителя МО отметили, что работали плодотворно по всем направлениям учебно-воспитательной деятельности, но вместе с тем остались и частично нерешённые вопросы:

- недостаточно хорошо налаженная работа с одарёнными детьми;
- отсутствие обобщения опыта работы учителей;
- малое количество публикаций.

Методическая деятельность

Распространение педагогического опыта	Результат	Учитель
Республиканская Научно-практическая конференция с региональным компонентом «Литература Бурятии» к 100-летию Д.О. Батожабая «Пою мою республику, Бурятию пою!» /секция «Истории связующие нити...» конкурс методических разработок (для учителей-словесников).	2 место 3 место	Арбаева С.С. Малыгина Т.В.
Городская диагностическая работа учителей русского языка и литературы для оценки предметных и методических компетенций.	Итоги неизвестны	Арбаева С.С. Документова В.И. Капустина И.Н.

Публикации

Региональные

№	Год	ФИО	Название работы	Где опубликовано
1.	2020	Гребенщикова Е.Б.	Системно-деятельностный подход на уроках литературы	Международная педагогическая конференция «Педагогика и образование», сборник статей, Красноярск, 2020.

Активная внеклассная работа по предметам явилась продолжением урочной деятельности и содействовала реализации воспитательных целей обучения.

Основные выводы и задачи на новый учебный год.

В заключение следует отметить, что в школе учителями-словесниками ведётся активная работа по изучению состояния преподавания дисциплин, отслеживается результативность образовательного процесса по предметам, идёт освоение последних достижений в области методики преподавания предмета и обмен

накопленным опытом, внеклассная работа по предмету носит неформальный характер.

Методическая работа школьного МО учителей русского языка и литературы строится в нескольких направлениях:

- заседания МО;
- индивидуальная работа с учителями русского языка и литературы по возникающим в практической деятельности вопросам.

Методическая работа является систематической и разноплановой, в неё включены все учителя русского языка и литературы, её результаты находят отражение в практической деятельности школы.

Повышать общий уровень преподавания учителям нашего МО помогают обсуждения новинок методической литературы, новых федеральных и региональных норм, изложенных в документах, организация круглых столов по обмену опытом.

Анализ проведённых открытых уроков и внеклассных мероприятий показал, что учителя русского языка и литературы проводят их на высоком методическом и теоретическом уровне, в соответствии с современными требованиями, используя компьютер как средство управления учебной деятельностью. На уроках и внеклассных мероприятиях создаётся хороший психологический и эмоциональный климат.

Проведённые в конце учебного года итоговые контрольные работы были проанализированы учителями, выявлены причины пробелов в ЗУН, определены пути ликвидации пробелов с использованием разнообразных форм и методов обучения. Необходимо отметить целенаправленную работу по развитию грамотности, формированию письменной и устной речи обучающихся учителей 9, 11 классов: Капустиной И.Н., Арбаевой С.С., Документовой В.И. - при подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.

Далеко не все вопросы, возникающие в процессе обучения русскому языку и литературе, решены нашим методическим объединением, к числу основных задач нашей работы на следующий 2021-2022 учебный год можно отнести следующие:

- подготовка учащихся к Единому государственному экзамену (11 классы) и Государственной итоговой аттестации (9классы);
- формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций учащихся;
- освоение нового содержания образования;
- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- формирование высоко нравственной и духовно богатой личности ученика.

Исходя из этого, в 2021-2022 учебном году учителям русского языка и литературы предстоит больше работать по развитию грамотной устной и письменной речи учащихся, по усилению практической направленности обучения, повышению эффективности каждого урока и формированию у обучающихся орфографических, пунктуационных и речевых навыков.

Анализ результатов учебной и внеклассной деятельности и уроков показал, что особое внимание в следующем учебном году следует обратить на следующие моменты:

1. активизацию деятельности всех групп учащихся с усилением роли взаимообучения на уроках русского языка; введение системы зачётов в 5-8 классах;
2. формирование самостоятельности у учеников в осуществлении выбора, создание для учащихся 6-9 классов условий для самовыражения, самопрезентации, самоопределения; формирование основ самостоятельности у учащихся 5 класса, вовлечение их в посильное участие в интеллектуальных марафонах, играх, предметных конкурсах, олимпиадах по предметам гуманитарного цикла;
3. создание конкурентно-развивающей среды с четкой системой благодарности и поощрения;
4. продолжение работы по формированию орфографической и пунктуационной грамотности учащихся;
5. более активное применение технологий дистанционного обучения;
6. развитие выразительности речи школьников и формирование устойчивого интереса к внеклассной деятельности по предметам гуманитарного цикла (изменение форм работы с группой активистов по подготовке и проведению различных внеурочных мероприятий);
7. вовлечение активных учащихся в работу по формированию культуры письменного ответа и расширение кругозора их товарищей через участие в дискуссионных площадках.

Итак, поставленные задачи методической работы на 2020-2021 учебный год члены МО в целом решили, но выявились и недостатки:

- несистематизированное применение педагогами психодиагностики учащихся;
- недостаточный уровень работы по формированию мотивации у учащихся;
- использование однотипных методов работы по формированию орфографической и пунктуационной грамотности;
- малоэффективная организация работы с учащимися группы риска по подготовке к экзамену по русскому языку в новой форме в 5-8 классах;
- низкая техника чтения.

Учитывая недочёты методической работы в предыдущем учебном году, члены МО решили продолжить работу над целью – непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в области предметов гуманитарного цикла в условиях введения федерального компонента государственного стандарта образования, обратив особое внимание на создание оптимальных условий для развития каждого учащегося, и определили следующий круг задач:

1. Обеспечение оперативности и эффективности ознакомления с научно-методической информацией по предметам гуманитарного цикла, усвоения учителями новых стандартов, подходов, требований к содержанию гуманитарного образования.

2. Пропаганда современных образовательных технологий, применение в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникативных технологий, совершенствование содержательного наполнения урока и контрольно-оценочной деятельности учителя на уроке через использование электронных средств обучения.
3. Организация опытно-поисковой, инновационной и проектно-исследовательской деятельности членов МО, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку программ, апробацию учебно-методических комплексов.
4. Организация консультирования учителей по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения.
5. Выявление, изучение и оценка результативности опыта членов МО; его обобщение и распространение, организация работы по распространению педагогического опыта членов МО в сети Интернет.
6. Изучение эффективности деятельности МО.
7. Создание единого гуманитарно-обучающего пространства, использование интеграции со смежными дисциплинами, создание общего электронного банка материалов по предметам гуманитарного цикла.
8. Актуализация воспитательной функции в обучении предметам гуманитарного цикла.
9. Работа с мотивированными обучающимися, обеспечение развития у них креативности; включение школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность; организация интеллектуальных игр, олимпиад, конференций, конкурсов.
10. Продолжение работы по внедрению тестовых технологий как одного из видов контроля ЗУН учащихся в 5-8 классах, совершенствование системы по подготовке выпускников 9 классов к ОГЭ и 11 классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
11. Разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
12. Обеспечение пополнения и обновления базы кабинетов русского языка и литературы, в том числе медиатеки кабинетов, приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, в соответствие с современными требованиями к учебному кабинету, к оснащению урока.

**План
работы учителей МО русского языка и литературы
на 2021-2022 учебный год.**

Методическая тема ОУ: «Повышение профессионального мастерства педагогов для эффективного управления качеством образовательного процесса в условиях введения ФГОС основного общего образования».

Тема МО: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС».

Проблемы, поставленные перед МО на 2021-2022 учебный год:

1. Освоение и реализация современных технологий обучения.
2. Раскрытие творческих и индивидуальных способностей учащихся, работа по дифференциации обучения учащихся.
3. Совершенствование методов и форм подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку

Цели работы:

1. Работать над формированием личностной и гражданской компетентности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время, а также работать над созданием и развитием интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей.
2. Совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей, эрудиции и компетентности в области русского языка и литературы.

Задачи МО:

1. Повышение профессиональной квалификации учителей
2. Применение современных педагогических технологий для планирования и реализации новых развивающих технологий, включающих в себя воспитательные, развивающие и обучающие цели.
3. Внедрение в педагогический процесс систем информационного обеспечения занятий.
4. Создание условий для развития творческих способностей учащихся.
5. Совершенствование работы учителей по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.
6. Направление методической работы на повышение мастерства учителей в условиях модернизации образования и на достижение ими положительных результатов обучения русскому языку и литературе.
7. Повышение эффективности практической направленности учебных занятий с целью повышения качества знаний учащихся.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы реализует тему «Педагогическая деятельность в условиях перехода на ФГОС общего образования». Важной задачей современного учителя является выбор таких методов и форм организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Актуальность активных методов (форм) обучения бесспорна: сегодня ничего не изменилось, и детям, как и прежде, не нравится неподвижно и молча сидеть на длинных неинтересных уроках, запоминать огромную массу информации и затем пытаться ее воспроизвести. Активные же методы (и формы) обучения строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, поэтому они характеризуются высоким уровнем активности учащихся.

В своей работе МО опирается на использование различных образовательных

- ✚ технологий, в основе которых лежат активные методы обучения;
- ✚ технология проблемного обучения;
- ✚ технология уровневой дифференциации;
- ✚ информационные технологии;
- ✚ проектная деятельность обучающихся;
- ✚ игровые технологии и т.д.

Таким образом, целью работы над методической темой является совершенствование методического мастерства через использование активных форм и методов работы на уроках русского языка и литературы как способствующих развитию УУД и ключевых компетенций учащихся.

Исходя из цели, перед МО поставлены следующие задачи:

1. продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующих формированию всесторонне развитой личности;
2. формировать и развивать ключевые компетенции и УУД через создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся;
3. формировать, развивать и совершенствовать способности учащихся применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Главной задачей своих уроков учителя МО считают развитие речи и воспитание нравственной личности, способной отстаивать свое мнение (формирование и развитие коммуникативных, языковых и личностных компетенций). Урок-диспут, урок-дискуссия - наиболее развернутые формы самостоятельной читательской деятельности учащихся, наиболее яркое (при этом наиболее традиционное) проявление технологии проблемного обучения, где формируются коммуникативная, учебно-познавательная компетенции.

Направления работы МО учителей русского языка и литературы на 2021-2022 учебный год:

№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
I. Учебно-организационная работа			
1	Составление плана работы МО	июнь	Руководитель МО Арбаева С.С.
2	А). Рассмотрение и утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год. Б). Изучение учебных программ, проверка учебно-методического обеспечения по	август	Зам. директора по УВР Члены МО. Руководитель МО

	предмету в соответствии с учебным планом ФГОС.		
3	Уточнение списка учителей: 1) записавшихся на курсы повышения квалификации; 2) подавших заявления на повышение квалификационной категории в 2021-2022 уч. году.	август	Зам. директора по УВР Руководитель МО

4.	Разработка материалов для входной, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся	Сентябрь, декабрь, апрель	Зам. директора по УВР Руководитель МО
5.	Предварительное распределение нагрузки на 2022-2023 учебный год.	Май 2022г.	Зам. директора по УВР Руководитель МО
6.	Участие в педсовете по началу учебного года.	август	Члены МО.
7.	Составление графика текущих, рубежных промежуточных контрольных работ.	В 1-й четверти.	Руководитель МО
8.	Подготовка кабинетов русского языка и литературы к началу учебного года и к смотру.	В 1-й и 3-й четвертях.	Зав. кабинетами

II. Общешкольные мероприятия и организационно-методические заседания МО.

1	Педагогические советы	По плану	Директор
2	Методические советы	По плану	Зам. директора по УВР
3	Общешкольные методические семинары, конференции.	По плану	Члены МО, руководитель МО

III. Методическая работа.

	Заседания МО: Заседание №1. Тема: Планирование и организация методической работы учителей русского языка и литературы».	август	Руководитель МО
1	Корректировка и утверждение плана МО на 2021-2022 уч. год.		
2	Утверждение рабочих программ.		
3	Анализ итогов экзаменов в 9-11 классах в 2020-2021 уч. году.		
4	Формирование и утверждение единого подхода к педагогическим требованиям обучения на основе уровневой дифференциации.		
5	Рабочая программа во внеурочной деятельности по ФГОС нового поколения.		
6			

	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по русскому языку и литературе.		
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	<p>Заседание №2. Тема: «Активные методы обучения как способ повышения эффективности образовательного процесса».</p> <p>Современные образовательные технологии в реализации ФГОС: коллективный способ обучения. Активные формы обучения.</p> <p>Анализ входной диагностики.</p> <p>Преимущества между начальной и старшей школами в условиях модернизации образования.</p> <p>О подготовке к школьным и городским предметным олимпиадам учащихся.</p> <p>Уточнение тем самообразования.</p> <p>Планирование открытых уроков, выступлений, докладов.</p> <p>Планирование предметной декады.</p>	ноябрь (2021)	Руководитель МО Члены МО Зам. директора по УВР
1. 2. 3.	<p>Заседание №3. Тема: «Эффективные педагогические практики преподавания русского языка и литературы в контексте ФГОС».</p> <p>Использование эффективных технологий в преподавании предметов.</p> <p>Современные педтехнологии в условиях ФГОС.</p> <p>Изучение новинок литературы и методических находок по вопросу: «методы и приёмы, наиболее успешно позволяющие организовать учебно-познавательную деятельность учащихся».</p> <p>Итоги работы в 1 полугодии и корректировка плана работы на 2 полугодие.</p>	январь (2022)	Руководитель МО Зам. директора по УВР
1.	<p>Заседание №4. Тема: «Система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».</p>	март	Руководитель МО Зам. директора по УВР

2.	Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе. Обмен опытом «Учитель учителю».		Члены МО.
1.	Заседание № 5. Тема: «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в рамках реализации ФГОС» Отчёт по итогам проектно-исследовательской деятельности учащихся. 2. Обеспечение УМК на новый учебный год 3. Обсуждение работы МО за год, составление плана работы на 2022-2023 учебный год.	май	Руководитель МО Зам. директора по УВР Члены МО
1.	Методическая помощь по сложным вопросам теории и методики, моделирования уроков, их анализу.	В течение года.	Члены МО (взаимопомощь)
2.	Обсуждение новинок предметных журналов.	1 раз в четверть	Члены МО
3.	Изучение методической литературы по вопросам педагогических технологий, по разработке открытых уроков, по проблемам дифференцированного обучения.	В течение года	Члены МО
4.	Обмен опытом «Подготовка к итоговой аттестации». Работа с частью С.	Ноябрь, февраль	Рук. МО
5.	Семинары и открытые уроки. (Обсуждение конкретных тем – в начале уч.года)	В течение уч. года	Рук. МО Члены МО
IV. Учебно-воспитательная работа.			
1.	Проверка техники чтения в 5 - 6 классах.	1 раз в четверть	Члены МО
2.	Подготовка и проведение олимпиад, конкурсов и других мероприятий в рамках предметной недели.	Ноябрь, январь	Рук. МО Члены МО
3.	Проверка рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных работ и по развитию речи.	январь	Зам. директора
4.	Подготовка учащихся к школьной и городской НПК.	1 полугодие	Члены МО
5.	Проведение пробных экзаменов в 9-х и 11-х классах.	Январь-апрель	Члены МО
V. Повышение профессиональной квалификации учителей МО.			
№	Повышение профессиональной квалификации учителей	Дата	Ответственный

1	Посещение курсов повышения квалификации.	В течение учебного года	Члены МО
2	Посещение семинаров, открытых уроков, конференций, творческих лабораторий	В течение учебного года	Члены МО
3	Проведение открытых уроков согласно графику	В течение учебного года	Члены МО
4	Взаимопосещение уроков.	В течение учебного года	Члены МО
5	Изучение новинок литературы в методических пособиях, обсуждение их на заседаниях МО	В течение учебного года	Члены МО
6	Утверждение индивидуальных планов самообразования, отчёты о самообразовании	сентябрь, в уч. году	Члены МО
7	Изучение нормативных документов: -Закон РФ «Об образовании» -Национальная доктрина образования в РФ -Концепция модернизации российского образования на период до 2022г. - Закон РБ «Об образовании» - Федеральный компонент гос. стандарта общего образования (приказ МО РФ от 5.03.04. №1089) - Обязательный минимум содержания основного общего образования (приказ МО РФ от 19.05.98г. № 1236)	В течение учебного года	Члены МО

Работа со слабоуспевающими. Профилактика неуспеваемости:

1. Ежедневно проводить инструктаж по выполнению домашних заданий.
2. Систематически проверять их выполнение и организовать помощь отстающим.
3. Систематически вести работу по предупреждению возможных ошибок, тщательно анализировать их и на уроках работать над ошибками.
4. Уделять больше внимания дифференцированному обучению учащихся.
5. Организовывать индивидуальную помощь слабоуспевающим ученикам.

Мероприятия, направленные на улучшение подготовки учащихся к экзаменам:

1. На каждом уроке выделять время для комплексной работы с текстом (с использованием элементов тестирования).
2. Учить сравнительному анализу текстов.

3. При анализе литературных произведений больше внимания уделять изобразительно-выразительным средствам языка.
4. Улучшить работу на уроках по лексике и орфоэпии.
5. Каждому словеснику тщательно проработать КИМы по русскому языку и литературе и стараться использовать их на каждом уроке.
6. Большое внимание уделять написанию сочинений-рассуждений при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Работа с одарёнными детьми.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Подготовка детей к участию в олимпиадах и конкурсах по предмету	Учебный год	Учителя МО
2	Участие в разных этапах НПК «Шаг в будущее» и «Серебряная альфа»	Октябрь-январь	Руководитель МО Учителя МО
3	Организация участия учащихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах разного уровня.	Учебный год	Руководитель МО Учителя МО
4	Подготовка детей к Тотальному диктанту и городскому конкурсу «Грамматик»	Учебный год	Руководитель МО Учителя МО
5	Обучение детей правильному оформлению различных работ.	Учебный год	Руководитель МО Учителя МО

Внеурочная работа.

№	Содержание	Срок исполнения	Ответственные
1	Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учениками.	В течение года	Учителя МО.
2.	Организация работы кружков, элективных курсов.	В начале учебного года	Учителя МО
3.	Проведение школьных предметных олимпиад.	Октябрь	Учителя МО.
4.	Проведение дистанционных олимпиад и конкурсов.	В течение года	Учителя МО
5.	Проведение предметной декады.	По плану работы школы (январь)	Учителя МО