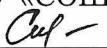


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37» г. УЛАН-УДЭ**

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета  
МАОУ «СОШ №37» г. Улан-Удэ

 Э.В. Дугарова  
«15» марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МАОУ «СОШ №37» г. Улан-Удэ

 М.В. Хамеруева  
«15» марта 2021 г.



**СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МАОУ «СОШ № 37» г. Улан-Удэ  
март – декабрь 2021**

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ «СОШ № 37»

г. Улан-Удэ

от «15» 03. 2021 № 35-од

в редакции приказа от

30.04.2021 № 53-од

УЛАН-УДЭ

2021

<b>Паспорт программы</b>	
<b>Наименование Программы</b>	Среднесрочная программа развития МАОУ «СОШ № 37» г. Улан – Удэ на период март-декабрь 2021 г.
<b>Миссия школы</b>	Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании, способствующем развитию потенциала участников образовательного процесса.
<b>Основание разработки и дата утверждения программы</b>	<p>Приказ Минобрнауки РБ от 26.01.2021 № 126 «Об утверждении списка школ с низкими образовательными результатами, сформированного Рособрнадзором; списка школ-участников проекта «500+».</p> <p>Приказ МАОУ «СОШ №37» г. Улан-Удэ от «26» 02. 2021 г. № 28/1-од «О разработке среднесрочной программы развития на период с марта по декабрь 2021 г.»</p> <p>Утверждена приказом МАОУ «СОШ № 37» г. Улан-Удэ от «15» 03. 2021 № 35-од «Об утверждении среднесрочной программы развития на период с марта по декабрь 2021 г.»</p>
<b>Цель и задачи программы</b>	<p><b>ЦЕЛЬ:</b> Организация работы по предупреждению неуспешности школьников в обучении и достижения успеваемости по ВПР по русскому языку и математике на уровне не ниже 74%.</p> <p><b>ЗАДАЧИ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить повышение качества образования на всех этапах обучения через формирование учебно-познавательных и коммуникативных навыков, организацию индивидуальных и групповых дополнительных занятий с обучающимися с высоким риском учебной неуспешности.</li> <li>2. Проводить работу по индивидуализации, дифференциации обучения, по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</li> <li>3. Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс обучающихся.</li> </ol>
<b>Целевые индикаторы и показатели программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ доля обучающихся 5-8-х классов с неудовлетворительными отметками по ВПР по русскому языку - <b>26%</b>;</li> <li>✓ доля обучающихся 5-8-х классов с неудовлетворительными отметками по ВПР по математике - <b>24%</b>;</li> <li>✓ доля вовлеченности в образовательный процесс родителей обучающихся с рисками учебной неуспешности – <b>80 %</b></li> </ul>
<b>Методы сбора и обработки информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Мониторинг (входной, промежуточный, итоговый) результатов обучения;</li> <li>● Психологическое анкетирование обучающихся.</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p><b>1 этап</b> - подготовительный (март-апрель, 2021).</p> <p>Проблемный анализ обеспечения качества образования в школе. Разработка Программы.</p>

	<p><b>2 этап</b> – основной (апрель-ноябрь 2021). Работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.</p> <p><b>3 этап</b> – обобщающий (декабрь 2021). Анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
<b>Основные мероприятия или проекты, программы/ перечень подпрограмм</b>	<p><b>Подпрограмма 1.</b> «Путь к успеху».</p> <p><b>Подпрограмма 2.</b> «Содружество».</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации</b>	<p>1. Обеспечение позитивной динамики результатов ВПР по русскому языку и математике (Русский язык – с 36,79 % неудовлетворительных отметок в 2020 г. до 26 %; Математика – с 26,27 % неудовлетворительных отметок в 2020 г. до 24 %;)</p> <p>2. Уменьшение доли школьников с рисками учебной неуспешности<sup>1</sup> на 5-8 %.</p> <p>3. Положительная динамика удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса его результатами.</p>
<b>Основные разработчики</b>	Рабочая группа, администрация ОО, куратор школы в рамках проекта «500+».
<b>Исполнители</b>	Коллектив педагогов и учащихся школы, родители обучающихся.
<b>Порядок управления реализацией программы</b>	<p>Директор ОУ.</p> <p>Рабочая группа.</p> <p>Внесение изменений в программу развития ОУ по результатам мониторинговых исследований.</p>
<b>Система организации контроля выполнения программы и информирования заинтересованных лиц и общественности</b>	<p>Контроль за выполнением программы осуществляется на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внесения данных через кабинет школы МДЭК в системе ФИСОКО (2 раза в год);</li> <li>- докладов ответственных лиц на совещаниях в школе (2 раза в месяц);</li> <li>- доклад директора школы о результатах деятельности ОО (1 раз в год);</li> <li>- выступление-отчет на совещаниях по проекту «500+» (в соответствии с дорожными картами);</li> <li>- информирование общественности через официальной сайт ОО, мессенджеры.</li> </ul>

<sup>1</sup> Обучающиеся имеющие неудовлетворительные отметки за ВПР

## 1. Информационная справка и проблемный анализ причин низких образовательных результатов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Улан-Удэ (далее – Школа) расположена в отдаленном от центра микрорайоне Аэропорт г. Улан-Удэ. Школа осуществляет свою деятельность с 1974 года, реализуя образовательные программы общего и дополнительного образования детей.

**Контингент обучающихся** в 2020-2021 году насчитывает 1317 чел., в том числе, детей из многодетных семей – 558 чел. (42 %), малообеспеченных – 494 чел. (38 %), неполных – 391 чел. (30 %) подопечных детей – 18 чел. (1,4 %), детей-инвалидов – 17 чел. (1,3%). Больше половины детей (764 ребенка, 58%) приезжают в школу из соседних поселков - Сокол, Солдатский, Исток, Хойто-Бэе (Иволгинского района). За последние несколько лет прибыло более трехсот детей из отдаленных районов республики, таких как Закаменский, Джидинский, Курумканский и другие. Миграция населения, приток детей с низкой подготовкой из сельских школ, с низким уровнем готовности к школе, без дошкольного образования способствуют понижению среднего уровня качества образования, влияют на результаты внешних и внутренних оценочных процедур.

Уровень **образования родителей** в целом достаточно высокий: из 2243 родителей 90 % имеют профессиональное образование, в том числе, 43,5 % - высшее профессиональное образование. Семей, где оба родителя безработные - 46, один неработающий родитель – 531.

**Кадровый состав** МАОУ «СОШ № 37», непосредственно вовлеченный в образовательный процесс, представлен администрацией и педагогическим коллективом в количестве 56 человек. Средний возраст составляет – 47 лет, средний педагогический стаж – более 20 лет. И хотя большинство педагогов имеют высшее профессиональное образование (90%) и значительный педагогический стаж, доля педагогов с высшей квалификационной категорией в среднем за 4 последних года составляет 28,5%, с первой – 38,8%. За последние 3 года 100% педагогов и членов администрации прошли повышение квалификации.

К основным факторам негативного влияния на образовательные результаты обучающихся в части кадрового обеспечения школы можно отнести:

- дефицит учителей математики, учителей начальных классов, вызванный отдаленностью школы от центра города;
- большую учебную нагрузку учителей русского языка (3 педагога – 24-26 часов и 3 педагога – свыше 27 часов в неделю);
- большую учебную нагрузку учителей математики (2 педагога – 24-25 часов и 3 педагога – 32-36 часов в неделю);
- большую долю учителей в возрасте более 55 лет, демонстрирующих признаки профессионального выгорания (нежелание аттестовываться на более высокий разряд, брать классное руководство);
- недостаток опыта у молодых педагогов.

Позитивную роль в работе по развитию кадрового потенциала школы сыграла опытно-экспериментальная работа. Она позволила сплотить педагогический

коллектив, создала устойчивую внутреннюю мотивацию у большинства его членов. Администрацией школы создаются такие условия, когда учитель имеет возможность выразить себя, испытывать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. Коллективно выработанная система морального и материального стимулирования способствует созданию в коллективе здорового морально-психологического климата, обеспечению равных условий для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ образовательного учреждения за предшествующий период свидетельствует об имеющемся хорошем кадровом ресурсе, который позволит образовательному учреждению преодолеть неуспешность в обучении, создать образовательную среду, способную удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

**Материально-техническое обеспечение школы** позволяет реализовывать в полной мере все образовательные программы.

В связи с превышением проектной мощности школы в части обучения контингента школа работает в двухсменном режиме. В 1 – 9 классах обучение ведется по 5-дневной рабочей неделе с двумя выходными днями – суббота и воскресенье. В 10 – 11 классах – 6-дневная рабочая неделя с выходным днём – воскресенье.

В школе 31 учебный кабинет, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой,

лабораторией по физике, лабораторией по химии, лабораторией по биологии, оборудованы два компьютерных класса, мастерская для мальчиков, кабинет технологии для девочек.

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов (кабинет информатики и русского языка). Также оборудованы 6 кабинетов интерактивными комплексами и системами раздвижных меловых досок (кабинет физики, биологии, 2 кабинета начальных классов, математики, русского языка и литературы). Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе школы.

На первом этаже здания оборудованы актовый зал, столовая, пищеблок и спортивный зал.

Произведен капитальный ремонт спортивной баскетбольно-волейбольной площадки. Также имеется спортивная зона с уличными тренажерами, что позволяет проводить на открытом воздухе «Подвижные игры».

У школы есть ряд партнеров, которые помогают в реализации образовательных программ по различным направлениям:

- спортивному (футбол - детский футбольный клуб «Голеадор», волейбол, вольная борьба, бокс - МАУ ДО «ДТ СР «Форус»);

- художественно-эстетическому (декоративно-прикладное искусство «Атласная ленточка», рисование «Свободный художник» - МАУ ДО «ДТ СР «Форус»; танцы, вокал, хор, рисование - ДШИ № 14, МАКДУ ДК «Авиатор», библиотеки микрорайона);

- военно-патриотическому (зарничники отряд «Пилоты» МАУ ДО «Центр допризывной подготовки и патриотического воспитания» г. Улан-Удэ, отряд «Юный друг пограничника» КПП «Улан-Удэ Аэропорт»);

- техническому (авиамоделный кружок - Городская станция юных техников).

Также есть социальные партнеры, которые проводят огромную информационную работу по различным направлениям:

- оздоровительному (профилактические лекции, диспансеризация детей – ГБУЗ «Городская поликлиника №1», Городской центр здоровья, МКУ «Городской комбинат школьного питания», ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Бурятия»

- социально - педагогическому (ГКУ «Центр занятости населения» г. Улан-Удэ, МБУ ДО «Центр диагностики и консультирования» г. Улан-Удэ, МКУ «Центр мониторинга и развития образования» Комитета по образованию г. Улан-Удэ, Управление по работе с отдаленными микрорайонами Администрации Советского района).

Социальные партнеры позволяют школе обеспечить успешную социализацию и высокий уровень занятости детей во внеурочное время. Охват детей дополнительным образованием составляет 40 %.

**Результаты освоения ООП.** В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 26.01.2021г. №1262021 году МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ вошла в реализацию проекта «500+», направленного на повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся. В школе был проведен анализ результатов образовательной деятельности и разработана настоящая программа.

В целом школа обеспечивает условия для выполнения требований ФГОС как к условиям обучения, так и к результатам освоения основной образовательной программы. Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог базового уровня по математике в течение последних 3-х лет равна 0%, по русскому языку – 1,59%. Однако наблюдается тенденция к снижению математической подготовки на профильном уровне (рост доли не сдавших ЕГЭ с 3,85% в 2018 году до 10,35% в 2020 году) (Таблица 1). При этом результаты Единого государственного экзамена по математике в 2018 и в 2019 годах были выше городских показателей. В 2020 году математика базового уровня не проводилась, результаты профильного уровня по математике ниже средних городских показателей на 2,1 балла. Среди причин снижения результатов обучающихся педагоги школы отметили низкую мотивацию учащихся 11 классов, а также дистанционный формат обучения в IV четверти 2019-2020 учебного года.

**Таблица 1. Результаты ЕГЭ учащихся 11-х классов за три учебных года**

Доля непреодолевших минимальный порог, % 2020					Доля непреодолевших минимальный порог, % 2019						Доля непреодолевших минимальный порог, % 2018			
русский язык		математика			русский язык			математика			русский язык		математика	
ОГЭ	ЕГЭ	ОГЭ	ЕГЭ (б)	ЕГЭ (п)	ОГЭ	ЕГЭ	ОГЭ	ЕГЭ (б)	ЕГЭ (п)	ОГЭ	ЕГЭ	ОГЭ	ЕГЭ (б)	ЕГЭ (п)
-	1,59	-	-	10,5 3	0,00	0,00	0,00	0,0 0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,85

Средний тестовый балл по школе также имеет тенденцию к росту и приближается к среднему тестовому баллу по школам г. Улан-Удэ (Таблица 2), что является позитивной тенденцией для школы, расположенной на окраине и работающей в условиях перегруженности и нехватки педагогических кадров.

**Таблица 2. Средний балл ЕГЭ учащихся 11 классов за три учебных года**

Предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу
Русский язык	66,64	70,13	67,26	70,17	69,0	71,8
Математика (базовый)	4,34	4,31	4,37	4,31	-	-
Математика (профильный)	47,92	45,77	53,86	45,77	48,2	50,3

По результатам ГИА в 9-х классах школы также обеспечивается довольно высокий уровень успеваемости по ряду предметов, включая русский язык и литературу, математику, физику, биологию, географию, обществознание, др. (Таблица 3). Количество выпускников, не получивших аттестат за последние три учебных года составило 0 чел.

Несмотря на относительно успешное прохождение государственной итоговой аттестации обучающиеся демонстрируют низкие результаты обучения при участии во всероссийских проверочных работах. Так, например, доля неудовлетворительных отметок по русскому языку и математике стабильно в течение 3-х лет превышает 30%. По математике есть положительная динамика снижения доли неудовлетворительных отметок до 26,27% (Таблица 4).

**Таблица 3. Результаты ГИА учащихся 9-х классов за два учебных года<sup>2</sup>**

Предмет	2017-2018			2018-2019		
	Успеваемость, %	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу	Успеваемость, %	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу
Русский язык	100	4,09	4,03	98	3,99	4,10
Математика	99	4,05	3,67	99	4,00	4,00
История	85	3,45	3,54	76	3,45	3,58
Обществознание	88	3,49	3,44	99	3,94	3,80
Химия	94	3,69	3,8	75	3,31	
Биология	100	3,42	3,45	98	3,85	3,8
Физика	100	3,50	3,57	96	3,76	4,1
География	76	3,12	3,7	100	3,96	4,08
Информатика	91	3,65	3,71	96	4,08	4,10
Английский яз.	83	3,67	3,97	100	3,25	3,96
Литература	100	4,00	4,10	100	5,00	4,10

**Таблица 4. Результаты ВПР за три учебных года**

Доля неудовлетворительных отметок, % ВПР-2020				Доля неудовлетворительных отметок, % ВПР-2019				Доля неудовлетворительных отметок, % ВПР-2018			
русский язык		математика		русский язык		математика		русский язык		математика	
6 класс по программе 5 класса	7 класс по программе 6 класса	6 класс по программе 5 класса	7 класс по программе 6 класса	5 класс	6 класс	5 класс	6 класс	5 класс	6 класс	5 класс	6 класс
	36,79	-	26,27	30,2	30,3	н/п	33,6	36,4	-	37,4	45,8

В ходе анализа причин низких результатов был принят во внимание **Рисковый профиль школы**, созданный в системе МДЭК ФИСОКО. Только два фактор были отмечены как значимые (Таблица 5.)

<sup>2</sup> В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 г. № 293/650 аттестация учащихся 9 классов в 2020 году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9. Итоговые отметки за учебный год определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.



Таблица 5 Рисковый профиль МАОУ «СОШ №37» г. Улан-Удэ

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a> , <a href="#">ссылка</a>
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>

«**Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**» была отмечена как фактор высокой значимости. При этом, доля обучающихся с низким индексом **ESCS**<sup>1</sup> составила 48%, а доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы – 31 %.

Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности остается высокой из-за недостаточной системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся. Важен индивидуальный подход к каждому обучающемуся из «группы риска». Низкие результаты в этом случае становятся индикатором, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам.

Данный фактор принимается как ключевой для создания и реализации настоящей среднесрочной программы развития.

<sup>1</sup> Индекс ESCS (PISA index of economic, social and cultural status) – индекс экономического, социального и культурного статуса семьи учащегося.

Фактор «Низкий уровень вовлеченности родителей» получил оценку «средней значимости» при неплохих значениях показателей: Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей (2%); Проявление родителями поддержки детей в учебе (77 баллов); Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания (72 %).

По подводу вовлеченности родителей следует сказать, что школой ведется большая работа по государственно-общественному управлению образовательной организацией, обеспечивающая вовлеченность и поддержку родительской общественности.

В частности, в МАОУ «СОШ №37» действуют органы государственно-общественного управления - Управляющий совет, Попечительский совет, родительские комитеты классов, общешкольное родительское собрание, Совет отцов школы. Как правило, создание этих объединений - инициатива неравнодушных родителей.

Управляющий совет принимает активное участие в решении задач стратегического управления школой. Попечительский - помогает в основных мероприятиях по улучшению материально-технической базы ОУ, включая организацию текущего ремонта, др. С 2015 года Совет отцов ведет пропаганду здорового образа жизни, обеспечивает активное участие родителей в общешкольных мероприятиях, содействует укреплению взаимосвязей в семье, реализации совместных социальных проектов. Родительские комитеты помогают в профилактике правонарушений среди подростков, пропаганде традиций учреждения образования, распространении лучшего семейного опыта и т.д.

В октябре 2020 года администрацией МАОУ «СОШ № 37» проведен мониторинг по изучению уровня удовлетворенности качеством образования. В мониторинге приняло участие 72,8 % родителей. По результатам анкетирования 81% опрошенных родителей удовлетворены качеством образовательной деятельности учреждения. Такой процент указывает на то, что родители понимают и поддерживают школу, готовы к взаимодействию и сотрудничеству.

Таким образом, приведенные данные и наблюдения позволяют увидеть основные сильные и слабые стороны образовательной организации, возможности и угрозы внутренней и внешней среды (Таблица 6), наметить пути развития.

**Таблица 6. SWOT-анализ МАОУ «СОШ №37» г. Улан-Удэ**

<b>S (Strengths) - сильные стороны</b>	<b>W (Weaknesses) - слабые стороны</b>
<b>Внутренние факторы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллектив профессиональный и творческий с позитивным опытом работы творческих групп по актуальным вопросам: организация внеурочной деятельности, проектной и исследовательской деятельности, созданию здоровьесберегающей и развивающей среды.</li> <li>• Наличие системы школьного самоуправления.</li> <li>• Организация внеурочной деятельности: кружки, спортивные секции, театральная студия.</li> <li>• Наличие двух оборудованных компьютерных класса.</li> <li>• Безопасность учебно-воспитательного процесса.</li> <li>• Качественное психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переполненность школы. Количество обучающихся превышено в 2 раза (1317 при проектной мощности зданий 750 человек), обучение в 2 смены в переполненных классах (32 чел.), что не позволяет детям полноценно заниматься дополнительными занятиями по учебным предметам.</li> <li>• Перегрузка (до 36 часов в неделю) и старение учителей.</li> <li>• Нехватка ставок педагогов дополнительного образования.</li> <li>• Мало спортивных и оздоровительных учреждений, в школе нет возможности предоставить место для реализации большего количества программ дополнительного образования.</li> <li>• Отдаленность от школы центра города и отсутствие школьного автобуса, что ограничивает доступ детей к театрам, музеям, выставкам и т.п., культурно – спортивным мероприятиям.</li> </ul>
<b>О (Opportunities) - возможности</b>	<b>Т (Threats) - угрозы</b>
<b>Внешние факторы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность привлечь дополнительную финансовую поддержку за счет участия в государственных и муниципальных программах, грантовых конкурсах.</li> <li>• Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями.</li> <li>• Поддержка и тесное сотрудничество с родительской общественностью, активная позиция Совета отцов школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит финансовых ресурсов для проведения капитального ремонта зданий.</li> <li>• Риск ухода из школы в ближайшие годы учителей предпенсионного возраста – 6 чел. (11 %) и пенсионного возраста - 15 человек (27 %).</li> </ul>

## 2. Целевой раздел

Учитывая в целом благополучное состояние деятельности школы было принято решение при разработке и реализации данной программы принять во внимание оба фактора риска, выявленные в РПШ:

- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- низкий уровень вовлеченности родителей.

С учетом данных факторов были сформированы следующая цель и задачи для совершенствования работы школы.

**ЦЕЛЬ:** Организация работы по предупреждению неуспешности школьников в обучении и достижения успеваемости по ВПР по русскому языку и математике на уровне не ниже 74%.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Обеспечить повышение качества образования на всех этапах обучения через формирование учебно-познавательных и коммуникативных навыков, организацию индивидуальных и групповых дополнительных занятий с обучающимися с высоким риском учебной неуспешности.

2. Проводить работу по индивидуализации, дифференциации обучения, по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3. Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс обучающихся.

**Целевые индикаторы и показатели программы** отражают ожидаемый уровень качественных образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике:

✓ Доля обучающихся 5-8-х классов с неудовлетворительными отметками по ВПР по русскому языку - **26%**;

✓ Доля обучающихся 5-8-х классов с неудовлетворительными отметками по ВПР по математике - **24%**.

**Механизмами реализации программы** являются:

✓ создание подпрограмм, направленных на достижения основной цели за счет оптимального использования имеющихся ресурсов, в том числе, кадровых, материальных, социальных, др.;

✓ создание системы управления реализацией программы развития.

Выполнение поставленных целей, задач и показателей планируется достичь через реализацию следующих подпрограмм:

Подпрограмма 1. «Путь к успеху».

Подпрограмма 2. «Содружество».

**Подпрограмма 1. «Путь к успеху»** направлена на преодоление риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Основными проблемами, послужившими основанием для разработки подпрограммы являются низкие результаты ВПР в 5-8 классах, недостаточность использования современных образовательных технологий, индивидуализации и дифференциации обучения, недостаточная эффективность работы ШМО, перегрузка и профессиональное выгорание педагогов.

В рамках подпрограммы «Путь к успеху» определены следующие **задачи**:

**1.1.** Создать в школе систему оперативного выявления и устранения проблем с освоением образовательной программы по учебным предметам.

**1.2.** Повысить эффективность деятельности школьных методических объединений учителей математики, русского языка и начальных классов по организации работы учителями-предметниками и с обучающимися с высоким риском учебной неуспешности.

Под системой выявления и устранения проблем понимаются взаимосвязанные мероприятия по оперативному анализу результатов оценочных процедур с выявлением типичных ошибок, работа по коррекции пробелов в знаниях по трудным темам в форме индивидуальных и групповых занятий, введение дифференцированного обучения и формирующего оценивания на уроках, своевременное информирование и вовлечение в учебно-воспитательный процесс классных руководителей и родителей, др.

### **Подпрограмма 2. «Содружество»**

Анализ социального паспорта школы позволяет сделать вывод, что наряду с благополучными, мотивированными на получение детьми качественного школьного образования, есть малообеспеченные и неполные семьи, которые, как правило, не отличаются вовлеченностью в учебный процесс. Средний уровень образования не позволяет некоторым родителям оказывать детям помощь в получении знаний, особенно в средних и старших классах. Есть семьи, в которых отсутствует контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся.

В рамках подпрограммы «Содружество» определены следующие **задачи**:

**2.1.** Усилить информирование родителей по актуальным вопросам образовательной деятельности организации.

**2.2.** Организовать просвещение родителей посредством лектория «Школа для родителей».

**2.3.** Привлечь родителей к организации и участию в школьных мероприятиях.

Решение данных задач позволит: повысить уровень вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс школы, мотивации к активному участию в организации и проведении совместных мероприятий.

### **Подпрограмма 1. «Путь к успеху»**

Подпрограмма «Путь к успеху» направлена на преодоление риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Основными проблемами, послужившими основанием для разработки подпрограммы являются низкие результаты ВПР в 5-8 классах, недостаточность использования современных образовательных технологий, индивидуализации и дифференциации обучения, недостаточная эффективность работы ШМО, перегрузка и профессиональное выгорание педагогов.

В процессе реализации подпрограммы в рамках деятельности школы предполагается всесторонний учет сущности, содержания, организации, а также условий и факторов процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- предупреждение и преодоление неуспешности в обучении;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

Подпрограмма «Путь к успеху» направлена на обеспечение повышения качества образования учащихся 5-8 классов через формирование учебно-познавательных и коммуникативных навыков, организацию индивидуальных и групповых дополнительных занятий с обучающимися с высоким риском учебной неуспешности и на индивидуализацию, дифференциацию обучения.

**Задачами** подпрограммы являются:

1.1. Создать в школе систему оперативного выявления и устранения проблем с освоением образовательной программы по учебным предметам.

1.2. Повысить эффективность деятельности школьных методических объединений учителей математики, русского языка и начальных классов по организации работы учителями-предметниками и с обучающимися с высоким риском учебной неуспешности.

Только целостное воздействие на личность ребенка может привести повышению учебной мотивации учащихся. Поэтому поставленные задачи рассматриваются как единый комплекс.

Целевыми индикаторами и показателями подпрограммы являются доля обучающихся 5-8-х классов с неудовлетворительными отметками по ВПР по русскому языку - 26%, доля обучающихся 5-8-х классов с неудовлетворительными отметками по ВПР по математике - 24%, уменьшение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности - на 5%.

Под обучающимся с риском учебной неуспешности понимается ученик, получивший отметку «2» по русскому языку или математике в ходе Всероссийских проверочных работ.

Реализация программы осуществляется через проведение различных мероприятий (Таблица 7. График мероприятий по реализации Подпрограммы 1. «Путь к успеху»).

От того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями, зависит успешность учебно-воспитательного процесса. Только в случае совместной целенаправленной деятельности учителей и родителей можно достичь успешного результата.

В ходе контроля и выполнения подпрограммы предполагается:

- анализ хода выполнения, действий по ее реализации и внесение предложений на педагогический совет по ее корректировке;
- осуществление информационного и методического обеспечения реализации подпрограммы;
- осуществление контроля выполнения программы в соответствии с планом деятельности.

Таблица 7. График мероприятий по реализации Подпрограммы 1. «Путь к успеху»

№	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Результаты			
				Наименование показателя, планируемый результат	Текущее значение	Планируемое значение	Достигнутое значение
<b>Задача 1.1. Создать в школе систему оперативного выявления и устранения проблем с освоением образовательной программы по учебным предметам</b>							
1.	Анализ результатов оценочных процедур (ВПР) по русскому языку и математике в 4-8 классах на заседаниях методических объединений (начальные классы, русский язык, математика)	апрель	Заместители директора по УВР, руководители МО учителей начальной школы, русского языка и математики	Аналитическая справка с рекомендациями, док.	0	3	
2.	Отбор обучающихся с учебной неуспешностью (далее учащихся <i>целевой группы</i> ) по русскому языку или математике в 4-8 классах	май, сентябрь (коррекция)	МО учителей русского языка и математики, классные руководители	Списки обучающихся целевой группы 4-8 классов по русскому языку или математике, шт.	0	2	
3.	Организация проектной деятельности по учебным предметам с учащимися целевой группы. Публичная защита проектов в рамках предметных недель (на родительских собраниях, проектных конференциях, др).	сентябрь - ноябрь	Учителя-предметники	Доля обучающихся целевой группы, защитивших проекты, %	0	100	
4.	Составление индивидуальных планов	май	Учителя начальной школы, русского	Доля обучающихся 4-8 классов целевой	0	100	



	работы учащихся целевой группы по русскому языку или математике		языка и математики, классные руководители	группы по русскому языку или математике, имеющих планы, %			
5.	Еженедельные индивидуальные и групповые занятия с учащимися целевой группы	октябрь, ноябрь	Учителя начальной школы, русского языка и математики, работающие в 4-8 классов	Количество занятий по русскому языку и математике, часов	0	50	
6.	Занятия по развитию познавательных УУД с учащимися целевой группы	октябрь-ноябрь	Педагоги-психологи	Доля обучающихся целевой группы, принявших участие в занятиях, %	0	90	
7.	Исследование уровня учебной мотивации учащихся 4-8 классов целевой группы	май	Педагоги-психологи	Доля учащихся целевой группы, принявших участие в исследовании, %	0	100	
8.	Семинар-практикум для педагогов «Учебная мотивация школьника как залог продуктивности учения»	октябрь	Педагоги-психологи	Количество учителей начальных классов, русского языка, математики, принявших участие в работе семинара, чел.	0	25	
9.	Психологические тренинги «Как учиться, а не мучиться» для учащихся целевой группы	сентябрь	Педагоги-психологи	Доля учащихся с низким уровнем учебной мотивации, уменьшение их количества, %	0	80	
10.	Индивидуальные консультации педагогов-психологов с учащимися целевой группы	весь период	Педагоги-психологи	Количество консультаций	0	50	
11.	Классные родительские собрания по вопросу	октябрь	Классные руководители,	Доля родителей от общего количества	0	60	

	«Анализ результатов оценочных процедур по математике и русскому языку в 4-8 классах в 2021 г.»		учителя-предметники	родителей, принявших участие в родительских собраниях, %			
<b>Задача 1.2. Повысить эффективность деятельности школьных методических объединений учителей математики, русского языка и начальных классов по организации работы учителями-предметниками и с обучающимися с высоким риском учебной неуспешности</b>							
12.	Проведение входного контроля предметных результатов учащихся 4-8 классов	сентябрь	Заместители директора, руководители ШМО	Аналитическая справка	0	3	
13.	Методический семинар «Внедрение элементов дифференцированного обучения и формирующего оценивания на уроках, обновление требований к поурочным планам». Работа по внедрению образовательных технологий.	сентябрь	Учителя начальной школы, русского языка и математики, работающие в 4-8 классах	Количество педагогов, использующих элементы дифференцированного обучения и формирующего оценивания, чел. Локальный акт о требованиях по поурочному планированию.	0	25	
14.	Взаимопосещение уроков русского языка и математики в 4-8 классах	весь период	Учителя начальной школы, русского языка и математики, работающие в 5-8 классах	Количество уроков, посещённых учителями, шт.	0	15	
15.	Педагогический совет по вопросам преемственности преподавания русского языка и математики в начальной и основной школе	октябрь	Администрация ОО, Учителя начальной школы, русского языка и математики 4-8 классов	Протокол совета с решениями, док.	0	1	

16.	Методический семинар «Метапредметные результаты современного урока»	ноябрь	Учебная часть	Количество педагогов, принявших участие в методическом семинаре, чел.	<b>0</b>	<b>25</b>	
17.	Создание базы учебных материалов по трудным темам начальной школы, русского языка и математики, предоставление доступа к ней на платформе электронного журнала и в облачном хранилище	весь период	Учителя начальной школы, русского языка и математики, работающие в 4-8 классах	Количество площадок доступа	<b>0</b>	<b>3</b>	
18.	Повышение квалификации учителей в различных формах (переподготовка, курсовая подготовка, аттестация, методические семинары ФИОКО)	весь период	Организации, участвующие в проекте «500+»	Количество учителей, работающих в 4-8 классах, повысивших квалификацию в различных формах, чел.	<b>0</b>	<b>6</b>	
19.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах («Молодой педагог года», «Самый классный классный», «Раз ступенька, два ступенька», «Учитель года»)	весь период	Педагогический коллектив	Количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, чел.	<b>0</b>	<b>2</b>	
20.	Публикация статей, методических материалов педагогических кадров в научных сборниках, журналах, СМИ, интернет-ресурсах и т.д.	весь период	Педагогический коллектив	Количество учителей, опубликовавших статьи, методические материалы в научных сборниках, журналах, СМИ, интернет-ресурсах и т.д., чел.	<b>0</b>	<b>2</b>	

## Подпрограмма 2 «Содружество»

Семья и школа - два общественных института, которые стоят у истоков будущего. Успешность учебно-воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Воспитание, основанное на принципах содружества участников образовательного процесса, обеспечивает современный уровень взаимодействия между ними, потому что родители в этой системе выступают как равноправные партнёры.

«Содружество» - это постоянно меняющийся «живой организм» школы, не просто объединение единомышленников, а система организации работы, которая способствует созданию единой воспитательной среды и позитивному развитию обучающихся.

В соответствии с распоряжением Администрации г. Улан-Удэ от 30.03.2021 № 280-р за школой закреплены микрорайоны Аэропорт и Сокол, СНТ «Авиатор» Советского района г. Улан-Удэ. Микрорайон школы граничит с Иволгинским районом. До открытия в сентябре 2020 г. новой школы в у. Хойто-Бэе Иволгинского района дети обучались в МАОУ «СОШ № 37» г. Улан-Удэ.

В управлении школой принимают участие органы общественного родительского управления: Наблюдательный совет, Управляющий совет, Попечительский совет, Родительский комитет, Совет отцов.

Уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс является одним из факторов, влияющим на успешность обучающихся. Из показателей уровня вовлеченности родителей в работе подпрограммы можно учесть следующие, в том числе, полученные в ходе анкетирования ФИОКО для составления рискованного профиля школы:

- доля родителей, недовольных преподаванием предметов - 12%;
- доля родителей, участвующих в классных и общешкольных мероприятиях, включая родительские собрания - 72%;
- доля родителей целевой группы обучающихся, осуществляющих регулярный контроль за учебной деятельностью детей по русскому языку и математике (готовность к урокам, выполнение домашних заданий) - 77%.

В целом видно, что школа обеспечивает высокий уровень вовлеченности, но есть вопросы к удовлетворенности родителей именно преподаванием предметов.

Ежегодно администрацией ОО проводится изучение уровня удовлетворенности качеством образования, предоставляемого образовательным учреждением. В целом количество родителей обучающихся, принявших участие в обследовании в 2020 г., составило 992 человека (72,8 %). Подводя итоги опроса

родителей, можно отметить, что в общем, по всем пунктам процент удовлетворенности деятельностью учреждения составляет 81% из числа опрошенных. Это позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы образовательного учреждения позволяет удовлетворять потребности и запросы большинства родителей.

Для повышения уровня вовлеченности родителей в образовательную деятельность школы, интереса к обучению и воспитанию детей необходимо повысить информированность родителей, организовать их обучение по актуальным вопросам образования, регулярно мотивировать их на более активное участие в организации и проведении совместных мероприятий.

Исходя из вышесказанного, были поставлены следующие **задачи** подпрограммы:

2.1. Усилить информирование родителей по актуальным вопросам образовательной деятельности организации

2.2. Организовать просвещение родителей посредством лектория «Школа для родителей»

2.3. Привлечь родителей к организации и участию в школьных мероприятиях.

Поставленные задачи будут решаться на основе имеющихся ресурсов и заделов работы с родителями и обучающимися. Так, например, созданный в 2015 г. Совета отцов школы предложил проводить «школьные мастерские» - внеклассные занятия, где родители будут демонстрировать свои профессиональные и бытовые навыки, тем самым повышая свой авторитет, осуществляя профориентацию ребят, развивая связи семьи и школы.

С 1 сентября 2020 года школа совместно с родителями приобрели лицензию для работы на платформе «ЯКласс», основными преимуществами которой является возможность доступа педагогов к методическим материалам, обучающихся - к тестам и онлайн-тренажерам по 16 предметам, а также для родителей – осуществлять контроль.

Для просвещения родителей будет работать «родительский онлайн лекторий». На сайте школы имеется традиционная информация об организации образовательной деятельности школы, вопросам безопасности обучающихся, т.д. Планируется дополнить ее информацией о психологической помощи обучающимся, материалами по развитию учебной мотивации, правовым вопросам, освещением реализации проекта «500+».

Мероприятия подпрограммы «Содружество» отражены в Таблице 8.

Таблица 8. График мероприятий по реализации Подпрограммы 2. «Содружество»

№	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Результаты			
				Наименование показателя	Текущее значение	Планируемое значение	Достигнутое значение
<b>Задача 2.1. Усилить информирование родителей по актуальным вопросам образовательной деятельности организации</b>							
1.	Наполнение сайта по актуальным вопросам учебно-воспитательного процесса для родителей	весь период	Заместитель директора по ВР	Количество публикаций на сайте	0	15	
2.	Анонимный опрос «Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности школы в части преподавания учебных предметов»	май	Заместитель директора по ВР	Доля родителей от общего количества родителей, принявших участие в опросе, %	0	50	
3.	Педагогический совет по итогам опроса «Улучшение качества преподавания учебных предметов на основе предложений родителей»	июнь	Администрация ОО	Количество учителей, принявших участие в педсовете, чел.	0	56	
4.	Освещение реализации проекта «500+» на школьном сайте и в социальных сетях	весь период	Администрация ОО	Количество материалов, опубликованных на школьном сайте и в социальных сетях, освещающих реализацию проекта «500+», шт.	0	10	
<b>Задача 2.2. Организовать просвещение родителей посредством лектория «Школа для родителей»</b>							
5.	Родительские собрания в классах по теме «Особенности физического и психического развития, формирования личности детей школьного возраста». Разъяснительные	весь период	Классные руководители, педагоги-психологи	Количество проведенных индивидуальных встреч, консультаций, собраний, шт.	1	40	

	встречи, индивидуальные консультации.						
6.	Онлайн лекция «Успешность в обучении – значимые факторы эффективного освоения знаний»	сентябрь	Педагоги-психологи	Доля родителей целевой группы принявших участие в семинаре, %	0	85	
7.	Онлайн лекция «Психологические и психофизиологические особенности детей разного возраста»	октябрь	Педагоги-психологи, классные руководители	Доля родителей целевой группы, принявших участие в лекции, %	0	85	
8.	Онлайн лекция по профилактике правонарушений «Юридическая ответственность детей и их родителей (законных представителей)» в рамках декады правовых знаний	декабрь	Учителя истории	Доля родителей целевой группы, принявших участие в лекции, %	0	85	
<b>Задача 2.3. Привлечь родителей к организации и участию в школьных мероприятиях</b>							
9.	Проект Совета отцов «Школьные мастерские» (внеурочные занятия по видам профессиональной деятельности)	июнь	Администрация ОО, председатель Совета отцов Ляхов С.Л., классные руководители	Количество родителей, принявших участие в проекте, чел.	0	24	
10.	Школьный фестиваль «Добрососедство: диалог культур». Демонстрация семейных проектов	ноябрь	Администрация ОО, учителя бурятского языка	Количество родителей, принявших участие в фестивале, чел.	0	46	
11.	День открытых дверей для родителей с проведением открытых уроков, показом спектакля театральной студии «Отражение»	декабрь	Администрация ОО, педагогический коллектив	Количество родителей, посетивших мероприятие, чел.	0	320	