

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37» г. УЛАН-УДЭ

500+



НАЦПРОЕКТ
«ОБРАЗОВАНИЕ»

КЕЙС «ЧЕРЕЗ ТЕРНИИ К ЗВЁЗДАМ»



ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

МАОУ «СОШ №37» находится в Советском районе г. Улан-Удэ Республики Бурятия. История нашей школы ведет свой отсчет с 1944 года. Школа располагалась в п. Военный (ныне п. Солдатский) в одной из казарм воинской части организовали школу. В ней было всего два класса. Со временем школа разрасталась, увеличивалось количество классов. Школа была преобразована в семилетнюю, затем - в восьмилетнюю. В 1974 году в п. Аэропорт было построено новое здание школы. В этом же году школа получила статус средней общеобразовательной. В 1976 г. школа сделала первый выпуск.

Сегодня школа занимает два трехэтажных корпуса: главный корпус и мастерские возведены в 1974 г., второй корпус – в 1991 г. Имеются спортивная и игровая площадки, хоккейная коробка.

Школа расположена в одном из отдаленных микрорайонов города Улан-Удэ – в микрорайоне Аэропорт, в 20 км от центра города. Удаленность микрорайона от города, плохая работа транспорта делает затруднительным посещение как детьми, так и взрослыми театров, кинозалов, каких-либо секций, кружков по интересам в городе. При этом следует отметить достаточно высокий интеллектуальный потенциал жителей микрорайона, большую часть которого составляют люди активного трудоспособного возраста, имеющие достаточно высокий уровень образования. Однако, часть населения, как и во всем обществе, составляют малообеспеченные, неблагополучные семьи, а также семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Таким образом, жители микрорайона не всегда имеют хорошие условия для своего развития. В этих условиях школа, как социокультурный центр микрорайона, обязана гибко реагировать на проблемы и изменения социальной среды и постоянно совершенствовать педагогический процесс, вовлекая в него общественность.

Условия осуществления образовательного процесса

Занятия в 1-9 классах проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Занятия в 10-11 классах проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Обучение на трех ступенях образования осуществляется по государственным программам для общеобразовательных учреждений, рекомендованным Департаментом общего среднего образования Министерства просвещения Российской Федерации.

В целях сохранения единого образовательного пространства, реализации преемственности преподавание ведется по учебникам, включенным в федеральный Перечень учебных изданий.

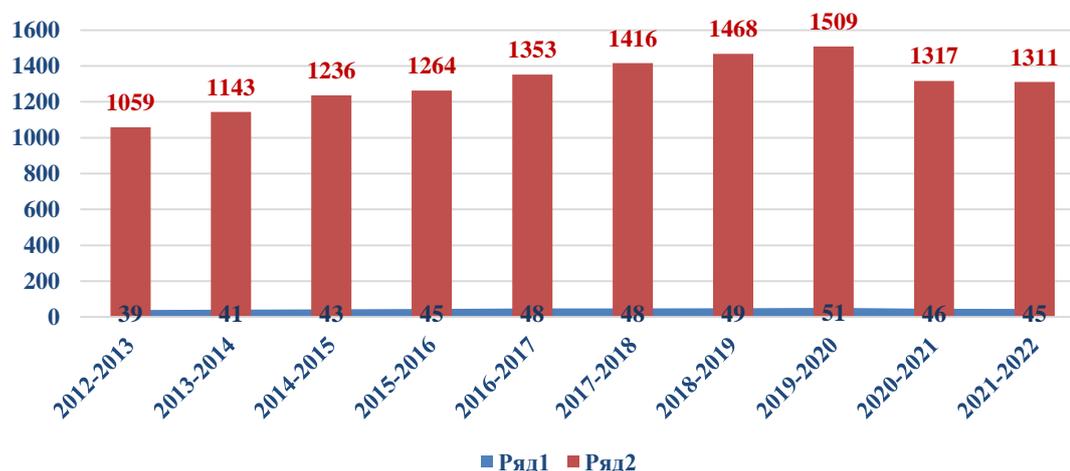
1. в своей работе ОУ использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
2. все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
3. каждый учитель работает в соответствии с утвержденными рабочими программами и тематическим планированием; программы реализуются в полном объеме.

На начало 2021-2022 учебного года в ОУ обучается 1311 учащихся.

Информация по росту количества обучающихся МАОУ «СОШ № 37».
(2012 – 2021 г.г.)

№	Учебный год	Классов /комплектов	Количество учащихся
1	2012-2013	39	1059
2	2013-2014	41	1143
3	2014-2015	43	1236
4	2015-2016	45	1264
5	2016-2017	48	1353
6	2017-2018	48	1416
7	2018-2019	49	1468
8	2019-2020	51	1509
9	2020-2021	46	1317
10	2021-2022	45	1311

Рост количества учащихся.



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышения уровня квалификации персонала.
- ✓ Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
 - ✓ образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

✓ в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

✓ кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Кадровый состав МАОУ «СОШ № 37», непосредственно вовлеченный в образовательный процесс, представлен администрацией и педагогическим коллективом в количестве 56 человек. Средний возраст составляет – 47 лет, педагогический стаж – более 20 лет. Большинство педагогов имеют высшее профессиональное образование (90%) и значительный педагогический стаж, доля педагогов с высшей квалификационной категорией в среднем за 4 последних года составляет 26,8%, с первой – 44,6%.

В 2019-2020 учебном году учителя школы проходят аттестацию на высшую, первую категорию при ГАУ ДПО РБ «БРИОП», а также на соответствие занимаемой должности в школе.

Анализ уровня квалификации педагогических работников ОУ

Учебный год	Количество педагогических работников	Категории педагогических работников			
		высшая категория	I категория	соответствие	без категории
2017-2018	65	18/27,7%	20/30,8%	16/24,6%	11/16,9%
2018-2019	63	19/30,2%	24/38,1%	14/22,2%	7/11,1%
2019-2020	60	17/28,3%	25/41,7%	7/11,7%	11/18,3%
2020-2021	56	15/26,8%	25/44,6%	9/16,1%	7/12,5,2%

Анализ уровня квалификации педагогических работников показывает, что меньше 70 % учителей имели высшую и первую квалификационные категории в 2017-2018, 2018-2019 учебных годах. В 2019- 2020 году этот показатель стал 70%, В 2020-2021 учебном году процент аттестованных на высшую и первую категорию составил 71,4.

За последние три года виден в динамике творческий рост молодых педагогов, результативность их деятельности. В 2018-2019 учебном году увеличилось число аттестованных учителей на первую категорию на 8%, а в 2019-2020 году на 3% по сравнению с предыдущим годом, в 2020-2021 году на 2,9 %. Количество аттестованных учителей на высшую категорию стало ниже за счет ухода учителей старшего поколения на заслуженный отдых. Общее количество учителей, аттестованных на высшую и первую категорию, составляет на данный момент 71,4%, что выше предыдущего года на 1,4%.

Повышение квалификации педагогических кадров является обязательным условием развития творческого потенциала учителей, повышение их методического

уровня, что способствует улучшению качества образования учащихся. За последние 3 года 100% педагогов и членов администрации прошли повышение квалификации.

Повышение квалификации педагогов

№ п/п	Наименование курсов	Место проведения	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1.	Курсы повышения квалификации учителей	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	24	20	37	52
2.	Курсы ГО и ЧС	Учебно-методический центр ГО и ЧС	1	2	2	4
3.	Оказание первой медицинской помощи	ООО «Перспектива»	-	63	-	-
3.	Профессиональная переподготовка	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	2	-	1	1

В период дистанционного обучения 100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 26.01.2021г. №126 в 2021 году МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ вошла в реализацию проекта «500+», направленного на повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся. В школе был проведен анализ результатов образовательной деятельности и разработана Среднесрочная программа развития МАОУ «СОШ № 37» на период с марта по декабрь 2021 года.

В целом школа обеспечивает условия для выполнения требований ФГОС как к условиям обучения, так и к результатам освоения основной образовательной программы. Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог базового уровня по математике в течение последних 3-х лет равна 0%, по русскому языку – 1,59%. Однако наблюдается тенденция к снижению математической подготовки на профильном уровне (рост доли не сдавших ЕГЭ с 3,85% в 2018 году до 10,35% в 2020 году). При этом результаты Единого государственного экзамена по математике в 2018 и в 2019 годах были выше городских показателей. В 2020 году 2021? математика базового уровня не проводилась, результаты профильного уровня по математике ниже средних городских показателей на 2,1 балла. Среди причин снижения результатов обучающихся

педагоги школы отметили низкую мотивацию учащихся 11 классов, а также дистанционный формат обучения в IV четверти 2019-2020 учебного года.

В ходе анализа причин низких результатов был принят во внимание **Рисковый профиль школы**, созданный в системе МЭДК ФИСОКО. Как значимые были отмечены два фактора.

Фактор **«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»** был отмечен как фактор «высокой значимости». При этом доля обучающихся с низким индексом **ESCS** (индекс экономического, социального и культурного статуса семьи учащегося) составила 48%, а доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы – 31 %.

Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности остается высокой из-за недостаточной системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся. Важен индивидуальный подход к каждому обучающемуся из «группы риска». Низкие результаты в этом случае становятся индикатором, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам.

Данный фактор принимается как ключевой для создания и реализации среднесрочной программы развития.

Фактор **«Низкий уровень вовлеченности родителей»** получил оценку «средней значимости» при неплохих значениях показателей: степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей (2%); Проявление родителями поддержки детей в учебе (77 баллов); доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания (72 %).

Школой ведется большая работа по государственно-общественному управлению образовательной организацией, обеспечивающая вовлеченность и поддержку родительской общественности.

В частности, в МАОУ «СОШ №37» действуют органы государственно-общественного управления - Управляющий совет, Попечительский совет, родительские комитеты классов, общешкольное родительское собрание, Совет отцов школы. Как правило, создание этих объединений - инициатива неравнодушных родителей.

В октябре 2020 года администрацией МАОУ «СОШ № 37» проведен мониторинг по изучению уровня удовлетворенности качеством образования. В мониторинге приняло участие 72,8 % родителей. По результатам анкетирования 81% опрошенных родителей удовлетворены качеством образовательной деятельности учреждения. Такой процент указывает на то, что родители понимают и поддерживают школу, готовы к взаимодействию и сотрудничеству.

Таким образом, приведенные данные и наблюдения позволяют увидеть основные сильные и слабые стороны образовательной организации, возможности и угрозы внутренней и внешней среды наметить пути развития.

SWOT-анализ МАОУ «СОШ №37» г. Улан-Удэ

S (Strengths) - сильные стороны	W (Weaknesses) - слабые стороны
Внутренние факторы	
<ul style="list-style-type: none"> • Коллектив профессиональный и творческий с позитивным опытом работы творческих групп по актуальным вопросам: организация внеурочной деятельности, проектной и исследовательской деятельности, созданию здоровьесберегающей и развивающей среды. • Наличие системы школьного самоуправления. • Организация внеурочной деятельности: кружки, спортивные секции, театральная студия. • Наличие двух оборудованных компьютерных класса. • Безопасность учебно-воспитательного процесса. • Качественное психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Переполненность школы. Количество обучающихся превышено в 2 раза (1317 при проектной мощности зданий 750 человек), обучение в 2 смены в переполненных классах (32 чел.), что не позволяет детям полноценно заниматься дополнительными занятиями по учебным предметам. • Перегрузка (до 36 часов в неделю) и старение учителей. • Нехватка ставок педагогов дополнительного образования. • Мало спортивных и оздоровительных учреждений, в школе нет возможности предоставить место для реализации большего количества программ дополнительного образования. • Отдаленность от школы центра города и отсутствие школьного автобуса, что ограничивает доступ детей к театрам, музеям, выставкам и т.п., культурно – спортивным мероприятиям.
О (Opportunities) - возможности	Т (Threats) - угрозы
Внешние факторы	
<ul style="list-style-type: none"> • Возможность привлечь дополнительную финансовую поддержку за счет участия в государственных и муниципальных программах, грантовых конкурсах. • Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями. • Поддержка и тесное сотрудничество с родительской общественностью, активная позиция Совета отцов школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит финансовых ресурсов для проведения капитального ремонта зданий. • Риск ухода из школы в ближайшие годы учителей предпенсионного возраста – 6 чел. (11 %) и пенсионного возраста - 15 человек (27 %).

ОПИСАНИЕ РЕШЕНИЙ

Для решения проблем вышеназванных факторов была разработана Среднесрочная программа развития МАОУ «СОШ № 37» и сформулированы следующие цель и задачи для совершенствования работы школы:

ЦЕЛЬ: Организация работы по предупреждению неуспешности школьников в обучении и достижения успеваемости по ВПР по русскому языку и математике на уровне не ниже 74%.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить повышение качества образования на всех этапах обучения через формирование учебно-познавательных и коммуникативных навыков, организацию индивидуальных и групповых дополнительных занятий с обучающимися с высоким риском учебной неуспешности.

2. Проводить работу по индивидуализации, дифференциации обучения, по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3. Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс обучающихся.

Целевые индикаторы и показатели программы отражают ожидаемый уровень качественных образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике:

✓ Доля обучающихся 5-8-х классов с неудовлетворительными отметками по ВПР по русскому языку - **26%**;

✓ Доля обучающихся 5-8-х классов с неудовлетворительными отметками по ВПР по математике - **24%**.

Механизмами реализации программы являются:

✓ создание подпрограмм, направленных на достижения основной цели за счет оптимального использования имеющихся ресурсов, в том числе, кадровых, материальных, социальных, др.;

✓ создание системы управления реализацией программы развития.

Выполнение поставленных целей, задач и показателей планируется достичь через реализацию следующих подпрограмм:

Подпрограмма 1. «Путь к успеху».

Подпрограмма 2. «Содружество».

Подпрограмма 1. «Путь к успеху» направлена на преодоление риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Основными проблемами, послужившими основанием для разработки подпрограммы, являются низкие результаты ВПР в 5-8 классах, недостаточность использования современных образовательных технологий, индивидуализации и дифференциации обучения, недостаточная эффективность работы ШМО, перегрузка и профессиональное выгорание педагогов.

В рамках подпрограммы «Путь к успеху» определены следующие **задачи**:

1. создать в школе систему оперативного выявления и устранения проблем с освоением образовательной программы по учебным предметам.

2. повысить эффективность деятельности школьных методических объединений учителей математики, русского языка и начальных классов по организации работы учителями - предметниками и с обучающимися с высоким риском учебной неуспешности.

Только целостное воздействие на личность ребенка может привести повышению учебной мотивации учащихся. Поэтому поставленные задачи рассматриваются как единый комплекс.

Целевыми индикаторами и показателями подпрограммы являются доля обучающихся 5-8-х классов с неудовлетворительными отметками по ВПР по русскому языку - 26%, доля обучающихся 5-8-х классов с неудовлетворительными отметками по ВПР по математике - 24%, уменьшение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности - на 5%.

Под системой выявления и устранения проблем понимаются взаимосвязанные мероприятия по оперативному анализу результатов оценочных процедур с выявлением типичных ошибок, работа по коррекции пробелов в знаниях по трудным темам в форме индивидуальных и групповых занятий, введение дифференцированного обучения и формирующего оценивания на уроках, своевременное информирование и вовлечение в учебно-воспитательный процесс классных руководителей и родителей, др.

Подпрограмма «Путь к успеху» направлена на обеспечение повышения качества образования учащихся 5-8 классов через формирование учебно-познавательных и коммуникативных навыков, организацию индивидуальных и групповых дополнительных занятий с обучающимися с высоким риском учебной неуспешности и на индивидуализацию, дифференциацию обучения.

Реализация подпрограммы осуществляется через проведение различных мероприятий, которые включены в график мероприятий по ее реализации.

Подпрограмма 2. «Содружество»

Анализ социального паспорта школы позволяет сделать вывод, что наряду с благополучными, мотивированными на получение качественного школьного образования обучающимися, есть дети, которые, как правило, не отличаются вовлеченностью в учебный процесс. Средний уровень образования не позволяет некоторым родителям оказывать детям помощь в получении знаний, особенно в средних и старших классах. Есть семьи, в которых отсутствует контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся.

В рамках подпрограммы «Содружество» определены следующие **задачи**:

1. усилить информирование родителей по актуальным вопросам образовательной деятельности организации;
2. организовать просвещение родителей посредством лектория «Школа для родителей»;
3. привлечь родителей к организации и участию в школьных мероприятиях.

Решение данных задач позволит повысить уровень вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс школы и уровень мотивации к активному участию в организации и проведении совместных мероприятий.

Уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс является одним из факторов, влияющим на успешность обучающихся. Из показателей уровня вовлеченности родителей в решении задач подпрограммы можно учесть следующие, в том числе, полученные в ходе анкетирования ФИОКО для составления рискованного профиля школы:

- доля родителей, недовольных преподаванием предметов - 12%;
- доля родителей, участвующих в классных и общешкольных мероприятиях, включая родительские собрания - 72%;
- доля родителей целевой группы обучающихся, осуществляющих регулярный контроль за учебной деятельностью детей по русскому языку и математике (готовность к урокам, выполнение домашних заданий) - 77%.

Ежегодно администрацией ОО проводится изучение уровня удовлетворенности качеством образования, предоставляемого образовательным учреждением. В целом количество родителей обучающихся, принявших участие в обследовании в 2020 г., составило 992 человека (72,8 %). Подводя итоги опроса родителей, можно отметить, что, в общем, по всем пунктам процент удовлетворенности деятельностью учреждения составляет 81% из числа опрошенных. Это позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы образовательного учреждения позволяет удовлетворять потребности и запросы большинства родителей.

Для повышения уровня вовлеченности родителей в образовательную деятельность школы, интереса к обучению и воспитанию детей необходимо повысить информированность родителей, организовать их обучение по актуальным вопросам образования, регулярно мотивировать их на более активное участие в организации и проведении совместных мероприятий.

Исходя из вышесказанного, были поставлены следующие **задачи** подпрограммы:

1. усилить информирование родителей по актуальным вопросам образовательной деятельности организации;
2. организовать просвещение родителей посредством лектория «Школа для родителей»;
3. привлечь родителей к организации и участию в школьных мероприятиях.

Поставленные задачи будут решаться на основе имеющихся ресурсов и заделов работы с родителями и обучающимися. Так, например, созданный в 2015 г. Совет отцов школы предложил проводить «школьные мастерские» - внеклассные занятия, где родители будут демонстрировать свои профессиональные и бытовые навыки, тем самым повышая свой авторитет, осуществляя профориентацию ребят, развивая связи семьи и школы.

С 1 сентября 2020 года школа совместно с родителями приобрели лицензию для работы на платформе «ЯКласс», основными преимуществами которой является возможность доступа педагогов к методическим материалам, обучающихся - к тестам и онлайн-тренажерам по 16 предметам, а также для родителей для осуществления контроля.

Для просвещения родителей будет работать «родительский онлайн лекторий». На сайте школы имеется традиционная информация об организации образовательной

деятельности школы, вопросам безопасности обучающихся, т.д. Планируется дополнить ее информацией о психологической помощи обучающимся, материалами по развитию учебной мотивации, правовым вопросам, освещением реализации проекта «500+».

Мероприятия подпрограммы «Содружество» включены в график по ее реализации.

ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА

От того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями, зависит успешность учебно-воспитательного процесса. Только в случае совместной целенаправленной деятельности учителей и родителей можно достичь успешного результата.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы предполагается всесторонний учет сущности, содержания, организации, а также условий и факторов процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- предупреждение и преодоление неуспешности в обучении;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

В ходе контроля и выполнения программы предполагается:

- анализ хода выполнения, действий по ее реализации;
- осуществление информационного и методического обеспечения реализации программы;
- осуществление контроля выполнения программы в соответствии с планом деятельности.

Ожидаемые результаты:

- повышение рейтинга Школы в городском образовательном сообществе;
- повышение качества образования учащихся 5-8 классов через формирование учебно-познавательных и коммуникативных навыков, организацию индивидуальных и групповых дополнительных занятий с обучающимися с высоким риском учебной неуспешности, индивидуализация и дифференциация обучения;
- создание деятельностного поля для проявления активного участия в деятельности школы всех субъектов воспитательного процесса.

https://maou-37.buryatschool.ru/?section_id=180