

**Аналитическая справка  
по семинару - практикуму для педагогов  
«Учебная мотивация школьника как залог продуктивности учения».**

Семинар - практикум «Учебная мотивация школьника как залог продуктивности учения» прошёл 4 октября 2021 г. Присутствовали 55 сотрудников школы. Семинар проводили педагоги - психологи школы. Устойчивый познавательный интерес школьников, их мотивация - один из критериев эффективности педагогического процесса.

Конечно, основным условием успешного обучения является - мотивация учения. В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Ученые считают, что результаты деятельности человека на 20 - 30 % зависят от интеллекта, и на 70 - 80 % - от мотивов.

**Причины, по которым дети не хотят учиться**

1. Слабо понимают цель обучения, поэтому низкие мотивация и образовательные результаты.
2. Доступность знаний – любую информацию можно быстро найти в интернете, что снижает ценность получаемых в школе знаний.
3. Клиповое мышление подростков: – кратковременная концентрация на информации, что снижает способность ее анализировать; – информация быстро сменяет другую информацию, поэтому трудно запоминать, поэтому снижается уровень усвоения знаний – ученики быстро забывают то, чему их недавно учили.
4. Ученики находятся под постоянным давлением, регулярно оказываясь в ситуации стресса, они отказываются выполнять задания, потому что боятся ошибиться, не верят в хорошее к ним отношение.
5. Учащиеся не верят в справедливость оценки, выставляемой учителем в виде отметки в журнал.

**Новые подходы к мотивации школьников**

Основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, являются:

1. Содержание учебного материала;
2. Организация учебной деятельности;
3. Коллективные формы учебной деятельности;
4. Оценка учебной деятельности;
5. Стиль педагогической деятельности учителя.

**Как выработать мотивацию к учебе?**

Безусловно, мотивированное обучение гораздо эффективнее, чем учеба по принуждению.

Можно с уверенностью сказать, что извне сформировать мотив невозможно, это внутренний процесс. Но взрослые, родители и педагоги, в силах помочь ребенку проделать эту серьезную работу.

Тут речь идёт о положительной мотивации, ни в коем случае не отрицательной. Отрицательная мотивация порождает отрицательные эмоции, и в результате уже в начальной школе у некоторых детей развиваются неврозы. Без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности.

Как же развивать у детей внутреннюю мотивацию к учебе? Наиболее естественный способ - делать это через любознательность ребенка. Важно понять, что именно интересно школьнику. Найдя значимую для него сферу, можно соотнести школьные предметы с этой областью, и он станет стремиться к необходимым знаниям самостоятельно. Для формирования познавательного интереса большое значение имеет характер учебной деятельности. Ряд исследователей считает, что причины, объясняющие, почему у одних детей есть познавательные интересы, а у других их нет, следует искать в первую очередь в системе школьного обучения. В связи с чем, одной из задач школы является преподавание предметов в интересной и живой форме, чтобы школьнику захотелось изучать их.

Существует множество методов, посредством которых можно заинтересовать детей, повысить их учебную мотивацию.

Устойчивый интерес к учебной деятельности у школьников формируется через проведение нестандартных уроков.

Заметно повышает мотивацию учащихся благоприятный и продуктивный микроклимат на уроке. Его поддержанию на уроке способствует вовлечение в деятельность всех учащихся класса; создание нестандартных ситуаций; демонстрация достижений каждого учащегося на каждом уроке; умение хвалить любого ученика на каждом уроке, даже за малые достижения и успехи.

Для создания внутренней мотивации у школьника нужно поддерживать в нем состояние успеха.

1. Обязательно проговаривайте с ребенком все ситуации, когда он прилагал много усилий для преодоления трудностей в учёбе и у него это получилось. Хвалите его, даже если успех был небольшим.

2. Ставьте ребенку реальные цели, не требуйте обещаний вроде «завтра я буду лучше всех». Не факт, что оно выполнимо, а вот вызвать в случае неисполнения вину, раздражение, огорчение может.

3. Не бросайтесь помогать ребенку выполнять все задания, предлагайте свою помощь, только если задание действительно сложно для него.

4. Сделайте так, чтобы задачи, которые ставятся перед школьником в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты им, чтобы они приобрели значимость для него.

5. Объясните ребенку, что неуспех часто является следствием недостаточно затраченных учеником усилий, а не трудностью задания или отсутствием способностей.

**Итог, у нас обозначилась следующая схема формирования мотивационной сферы обучающегося:**

- учет возрастных особенностей школьников;
- выбор действия в соответствии с возможностями ученика;
- использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;
- нестандартная форма проведения уроков;
- создание ситуации успеха;
- использование групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности;
- формирование адекватной самооценки учащихся;
- стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий без боязни ошибиться;
- оценка деятельности ученика не только по **конечному результату** (правильно - неправильно), но и **по процессу** его достижения.

Изучая проблемы мотивации, мы убедились в том, что учителя с демократическим стилем управления учебной деятельностью стремятся создать для ребят ситуацию успеха, вызвать ощущение продвижения вперед, переживание успеха в учебной деятельности. Они используют все возможности учебного материала, чтобы заинтересовать класс: создают проблемные ситуации, активизируют самостоятельное мышление, организуют сотрудничество учеников, выстраивают позитивные отношения с классом, проявляют искреннюю заинтересованность в успехах ребят. Необходимое условие для всего этого - знание индивидуальности каждого ученика, опора на имеющиеся у него возможности и мотивы.

Заместитель директора по ВР

Ж.В. Будаева