

**Министерство образования и науки РБ  
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ**

**РАССМОТРЕНО**  
Педагогическим советом  
МАОУ «СОШ №37» г. Улан-Удэ  
протокол № 1 от « 31 » 08 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МАОУ «СОШ №37» г. Улан-Удэ  
М.В. Хамеруева  
приказ № \_\_\_\_\_ от « 01 » 09 2021 г.



**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ МАОУ «СОШ №37» г. Улан-Удэ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Улан-Удэ  
2021**

## **АНАЛИЗ РАБОТЫ МАОУ «СОШ № 37» Г. УЛАН-УДЭ**

### **I. Цели анализа**

1. Формирование аналитического обоснования для планирования, определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности педагогического коллектива школы за 2020/2021 учебный год.
2. Осуществление рефлексии проблемных моментов в деятельности школы и определение путей положительного решения существующих проблем в состоянии образовательного процесса.
3. Обеспечение оптимальности и обоснованности планирования на 2021/2022 учебный год с учётом реально имеющихся ресурсов в образовательном учреждении.

### **II. Источники анализа**

1. Статистика образовательного процесса.
2. Систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля, анализа оперативной внутришкольной информации и образовательной деятельности школы.
3. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с различными участниками образовательного процесса.

### **III. Основные направления работы школы.**

**1.** Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся на основе мониторинга их здоровья и социально-психологического сопровождения, высокое качество жизнедеятельности в школе на основе сознательного отношения к здоровью и духовнонравственному развитию:

- оказание образовательных услуг соответственно ресурсу здоровья и индивидуальной адаптации обучающихся в образовательной среде;
- ориентация на систему работы по соблюдению принципа единства и преемственности обучения и воспитания на всех уровнях образования;
- развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского государства.

**2.** Обеспечение качества и доступности образования на всех уровнях для разных категорий обучающихся:

- создание оптимальных условий для индивидуального, интеллектуального и личностного развития обучающихся, их самоопределения и самовыражения на основе использования современных педагогических технологий;
- развитие вариативности образовательной среды, создание пространства реального выбора для каждого школьника;
- продолжение работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
- развитие информационно-технологических ресурсов образовательного процесса школы для повышения качества образовательного процесса;
- развитие ресурсов дополнительного образования для расширения выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого обучающегося;

- подготовка педагогов к инновационной деятельности через повышение квалификации, формирование профессиональной личной компетентности, эффективной организационной культуры;

- обновление и совершенствование программно-методического обеспечения, материально-технической базы школы.

**3. В области воспитательной работы:**

- повышение субъектности всех участников образовательного процесса;

- развитие самоуправления в школе;

- реализация концепций воспитательной работы для формирования социально-мобильной конкурентоспособной личности;

- разработка механизмов, путей повышения конкурентоспособности, социальной мобильности выпускников, самореализации личности в процессе взаимодействия с различными группами, социальными институтами.

**4. Работа над созданием условий для ранней социализации школьников:** - обеспечение благоприятных условий для овладения навыками самостоятельной работы, формирование способности к продолжению образования; - формирование коммуникативной культуры, расширение и обогащение опыта конструктивного межличностного взаимодействия с окружающими, развитие социальной уверенности.

**5. Совершенствование системы управления развитием образовательного учреждения** в соответствии с требованиями модернизации образования, требованиями ФГОС.

**6. Формирование имиджа школы** как ресурса ее развития, ресурса сохранения контингента обучающихся.

### **Оценка эффективности реализации учебного плана, уровень выполнения учебных программ.**

В 2020/2021 учебном году педагогический коллектив работал по учебному плану, составленному на основе преемственности с учебным планом на 2019/2020 учебный год, и в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N-273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. Приказом Минобрнауки от 17.12.2010г.№ 1897), Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 г. № 40937) и в соответствии с действующими санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования. Вариативная часть учебного плана использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов.

Учебный план разрабатывался с учетом обновления содержания в условиях введения ФГОС НОО, ООО и СОО. В учебном плане сохранялось в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Реализация учебного плана в 2020/2021 учебном году стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся. Эффективной реализации учебного плана способствовали:

- преемственность между уровнями обучения и классами;
- сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий;
- вариативность образования.

Учебный план позволил расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами социума микрорайона школы, адаптировать систему обязательного общего образования к уровню и особенностям развития обучающихся, удовлетворить потребности учащихся и их родителей на определенные образовательные услуги.

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволили реализовать учебный план в полном объеме.

В течение 2020/2021 учебного года по плану внутришкольного контроля отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана. По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения выполнены.

### **АНАЛИЗ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МАОУ «СОШ № 37»**

По итогам 2020-2021 учебного года был сделан анализ успеваемости учащихся МАОУ «СОШ № 37».

Статистика показателей за взята за три учебных года. Можно посмотреть в сравнении количественный состав учащихся по ступеням.

Таблица 1.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование показателей</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
1.	Количество детей, обучавшихся на начало учебного года:	1468	1509	1317
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1451	1509	1311
	начальная школа	646	662	570
	основная школа	674	692	615
	средняя школа	131	155	126
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения, в том числе:	0	0	
	начальная школа	0	0	0
	основная школа	0	0	1 (по болезни)
	средняя школа	0	0	0
3.	Не получили аттестаты: об основном общем образовании	0	0	7
	среднем общем образовании	0	0	0
4.	Окончили школу с аттестатом особого	2	2	2

	образца: - в основной школе			
	- средней школе	5	3	3
5.	Наличие детей, проживающих в микрорайоне школы, в возрасте 7-15 лет, не обучающихся в нарушение закона «Об образовании»	нет	нет	нет

Приведенная статистика показывает, что до сентября 2020 года количество детей в школе стабильно росло. С начала нового 2020-2021 учебного года 200 учащихся были переведены в новую открывшуюся школу п. Хойто-Бэе по месту жительства.

На начало года было 17 детей-инвалидов, детей с ОВЗ не было.

В 2020 году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: французский» в 9 классах, «родной русский язык», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», которые внесены в основные образовательные программы основного общего образования. Изучение второго иностранного языка проходит только в 9 классе в связи с нехваткой учителей иностранных языков.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

В приведенной ниже таблице 2 рассмотрен уровень обученности учащихся школы за 2020-2021 учебный год по ступеням обучения в сравнении за три года.

Таблица 2. Уровень обученности учащихся школы за три учебных год

Ступени	Количество учащихся						Окончили									
	на начало года.	на конец года	подлежат аттестации	не подлежат аттестации	аттестованы	не аттестованы	на «5»		на «4» и «5» (качество)		на «3», «4», «5» уровень обучен-ти		не успевают			
							к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%		
							2018-2019									
I	652	646	490	156	489	1	28	5,7	181	36,9	280	57,2	1	0,2		
II	679	674	674	-	671	3	13	2,0	173	25,6	485	72,0	3	0,4		
III	137	131	131	-	131	-	11	8,4	35	26,7	85	64,9	-	-		
итого	1468	1451	1295	156	1291	4	52	4,0	389	30,1	850	65,6	4	0,3		
							2019-2020									
I	669	662	488	170	492	0	43	8,7	203	41,3	246	50,0	0	0		
II	685	692	692	0	690	3	8	1,2	183	26,5	498	71,9	3	0,4		
III	155	155	155	0	155	2	7	4,5	69	44,5	77	49,7	2	1,3		
Итого	1509	1509	1339	170	1334	5	58	4,3	455	34,0	821	61,3	5	0,4		
							2020-2021									
I	571	570	451	119	450	1	34	7,5	180	39,9	236	52,4	1	0,2		
II	618	615	615	0	611	4	13	2,1	172	27,9	426	69,3	4	0,7		
III	128	126	126	0	126	0	6	4,8	46	36,5	74	58,7	0	0		
Итого	1317	1311	1192	119	1187	5	53	4,4	398	33,4	736	61,8	5	0,4		

Сравнивая результаты таблицы можно отметить следующее: уровень обученности учащихся всей школы остается почти на прежнем уровне, за последний год успеваемость составила 99,6%, в два предыдущих года 99,6 и 99,7%.

Уровень обученности учащихся I ступени в этом году составляет 99,8 процентов. Это на том же уровне, что в позапрошлом году, но ниже, чем в прошлом году. На II ступени уровень обученности в 2020-2021 учебном году ниже, чем в предыдущих два года на 0,7% и 0,3% соответственно. Уровень обученности обучающихся III ступени составляет 100%, что выше, чем в прошлом году на 0,4%. Качество знаний на третьей ступени в 2020-2021 учебном году составляет 37,8%, что ниже на 9,6 и на 3,5 % соответственно качества знаний на первой и второй ступени.

При сравнении результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» (40%), понизился на 1,3 процента (в 2020 году был 41,3 %), при этом процент учащихся, окончивших на «5» (7,5 %), вырос на 3,1 процента (в 2020 – 4,6 %).

### Итоги ГИА

Курс среднего общего образования закончили в учебном году 74 человека. Все они были допущены к экзаменам, т.к. получили «зачет» по итоговому сочинению и имели оценки не ниже удовлетворительных по всем предметам учебного плана, которые изучались в 11 классе.

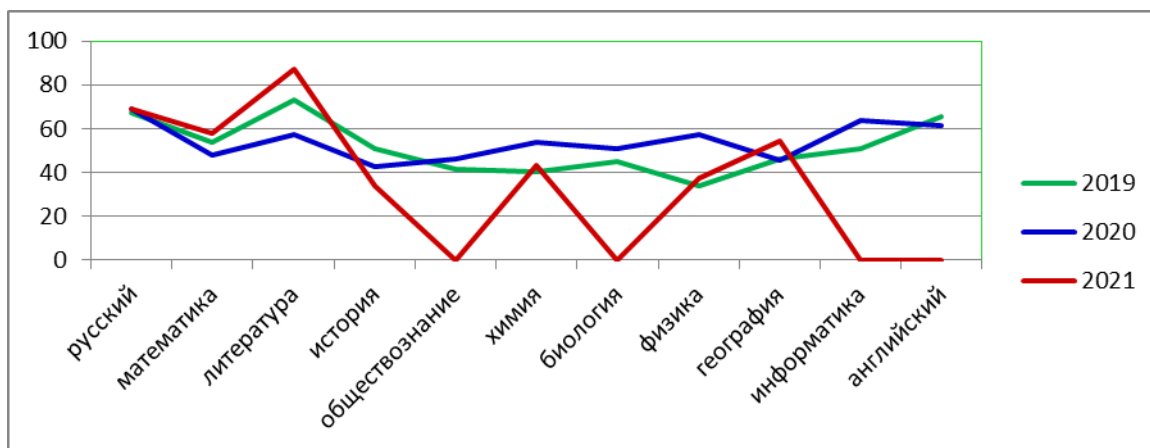
В 2020-2021 учебном году аттестаты о среднем общем образовании выдаются при условии завершения обучения по основным образовательным программам среднего общего образования и получения при сдаче единого государственного экзамена по учебному предмету «Русский язык» количества баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором.

По результатам экзаменов свыше 70 баллов получили: по русскому языку 18 человек, из них один выпускник набрал 96 баллов, три человека – 94 балла, 1 человек – 92 балла, четыре человека – 90 баллов; по математике – 6 человек, из них двое набрали 88 и 84 балла, по литературе – 1 человек (87 баллов), по химии – 3 человека, из них один человек набрал 93 балла.

11 класс	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу
Русский язык	67,26	70,17	69,0	71,8	68,96	
Математика (баз)	4,37	4,31	-	-	-	-
Математика (проф)	53,86	45,77	48,2	50,3	58,05	
Литература	73,00	58,43	57,3	65,1	87,0	
История	51,11	50,00	42,5	55,0	33,7	
Обществознание	41,35	52,10	46,2	53,1		
Химия	40,27	48,55	54,0	48,1	43,0	
Биология	45,09	51,99	51,0	53,1		

Физика	34,09	49,60	57,5	51,8	37,3	
География	46,00	56,92	45,6	54,7	54,5	
Информатика	51,00	53,06	64,0	67,9		
Английский язык	65,62	63,97	61,6	70,6		

### Средний балл по ЕГЭ



Ежегодно школа выпускает медалистов. В 2021 году из 74 человек три выпускника получили аттестаты с отличием и золотые медали.

2018-2019		2019-2020		2020-2021	
золотые		золотые		золотые	
кол.	%	кол.	%	кол.	%
<b>5</b>	9,3	<b>3</b>	4	<b>3</b>	4

Итоговую аттестацию за курс основной средней школы в 2021 году проходили 106 обучающихся. По итогам года и по итогам итогового собеседования допущены к экзаменам все 106 человек.

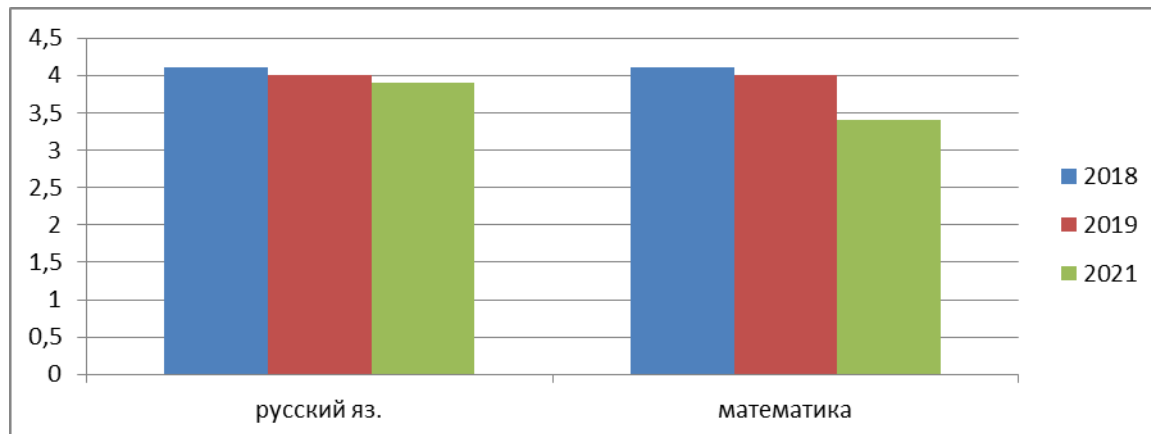
Итоговая аттестация учащихся 9 классов в 2021 проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Эти результаты являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. По русскому языку из 106 человек получили оценку «2» пять человек, пересдали русский в резервный день 3 человека. По математике из 106 человек получили неудовлетворительную оценку 19 человек. В резервный день пересдали 12 человек из 16 учащихся. Три человека получили оценку «2» по русскому языку и математике. Пересдача для учащихся, получивших оценку «2» по двум предметам или непересдавших в резервный день один из предметов, предусмотрена осенью в сентябре месяце. В итоге, из 106 учащихся девятых классов, получили:

- аттестаты с отличием – 2 человека;
- аттестаты обычного образца – 97 человек;
- не получили аттестаты – 7 человек.

9 класс	2017-2018			2018-2019			2020-2021		
	Предмет	Успеваемость, %	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Успеваемость, %	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Успеваемость, %	Средний балл по школе
Русский язык	100	4,09	4,03	98	3,99	4,10	95	3,94	
Математика	99	4,05	3,67	99	4,00	4,00	82	3,38	
История	85	3,45	3,54	76	3,45	3,58	-	-	-
Обществознание	88	3,49	3,44	99	3,94	3,80	-	-	-
Химия	94	3,69	3,8	75	3,31	-	-	-	-
Биология	100	3,42	3,45	98	3,85	3,8	-	-	-
Физика	100	3,50	3,57	96	3,76	4,1	-	-	-
География	76	3,12	3,7	100	3,96	4,08	-	-	-
Информатика	91	3,65	3,71	96	4,08	4,10	-	-	-
Английский яз.	83	3,67	3,97	100	3,25	3,96	-	-	-
Литература	100	4,00	4,10	100	5,00	4,10	-	-	-

Примечание: результаты ОГЭ 2019-2020 года отсутствуют.

### Средний балл по ОГЭ (обязательные предметы)



В 2020-2021 учебном году по выборным предметам с 18 мая по 21 мая проводились контрольные работы. Каждый учащийся выбирал один предмет.

Результаты **контрольных работ** учащихся 9 классов показаны в таблице:

Предмет	Дата проведения	Кол-во сдававших	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл
биология	18.05.2021	11	100	54,5	26,0	3,6
информатика	18.05.2021	17	100	64,7	7,4	4,0
литература	18.05.2021	1	100	100	41,0	5,0
история	19.05.2021	4	75	0	11,8	2,8
физика	19.05.2021	5	80	0	13,2	2,8
обществознание	20.05.2021	56	93	33,9	21,1	3,3



география	20.05.2021	2	100	50	17,5	3,5
английский язык	21.05.2021	7	100	71,4	39,7	3,86

**Результаты ВПР за три учебных года**  
(доля неудовлетворительных отметок)

Доля неудовлетворительных отметок, % ВПР 2020 (осень)				Доля неудовлетворительных отметок, % ВПР 2019				Доля неудовлетворительных отметок, % ВПР 2018			
русский язык		математика		русский язык		математика		русский язык		математика	
6 класс по программе 5 класса	7 класс по программе 6 класса	6 класс по программе 5 класса	7 класс по программе 6 класса	5 класс	6 класс	5 класс	6 класс	5 класс	6 класс	5 класс	6 класс
-	36,79	-	26,27	30,2	30,3	н/п	33,6	36,4	-	37,4	45,8

**Итоги ВПР – 2021 (15.03.2021 – 21.05.2021)**  
**по русскому языку и математике в 4-8 классах**

Русский язык						
Параллель	Всего учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»
4	161	150	14 – 9%	55 – 37%	51 – 34%	30 – 20%
5	123	105	10 – 9%	29 – 28%	47 – 45%	19 – 18%
6	134	110	2 – 2%	34 – 31%	48 – 43%	26 – 24%
7	131	119	5 – 4%	40 – 34%	49 – 41%	25 – 21%
8	121	106	16	31	45	14
<b>Итого</b>	<b>670</b>	<b>590</b>	<b>47 – 8%</b>	<b>189 – 32%</b>	<b>240 – 41%</b>	<b>114 – 19%</b>
Математика						
4	161	156	34 – 22%	62 – 40%	40 – 26%	20 – 13%
5	123	113	16 – 14%	36 – 32%	40 – 35%	21 – 19%
6	134	120	2 – 2%	31 – 26%	58 – 48%	29 – 24%
7	131	122	9 – 7%	37 – 30%	42 – 35%	34 – 28%
8	121	103	3 – 3%	19 – 18%	59 – 57%	22 – 21%
<b>Итого</b>	<b>670</b>	<b>614</b>	<b>64 – 10%</b>	<b>185 – 30%</b>	<b>239 – 39%</b>	<b>126 – 21%</b>

**Результаты участия учащихся школы в муниципальном этапе  
Всероссийской олимпиады школьников**

Предмет	Уровень	2018-2019				2019-2020				2020-2021			
		8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
<b>9-11 классы</b>													
Русский язык	Муниц	-	17	16	39	-	-	-	3	-	-	-	6
	Регион.												
Литература	Муниц	-	6	10	9	-	-	-	-	-	-	-	5
	Регион.		7	-	11								
Математика	Муниц	3	-	2	-	-	-	-	-	-	-	6	-
	Регион.												
Физика	Муниц	-	14	10	-	-	-	-	3	1	2	3	-
	Регион.												
Информатика	Муниц	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Регион.												
Химия	Муниц	-	7	-	25	-	-	-	-	-	-	-	-
	Регион.												
Биология	Муниц	-	10	14	11	-	-	-	-	-	-	-	11
	Регион.		-	-	24								
Экология	Муниц	-	6	3	11	-	-	3	-	-	-	-	3
	Регион.		-	-	-								
География	Муниц	-	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Регион.												
История Отечества	Муниц	-	32	2	57	-	-	-	3	-	-	-	10
	Регион.								2				
Обществозна ние	Муниц	-	-	-	42	2	2	-	3	-	-	-	11
	Регион												
История Бурятии	Муниц	-	-	-	19	-	-	-	-	-	-	-	-
	Регион												
Английский язык	Муниц	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
	Регион.												
Бурятский язык	Муниц	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Регион.												
Технология	Муниц	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Регион.												

Физическая культура	Муниц	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Регион.												
ОБЖ	Муниц	-	29	-	-	3	-	-	-	-	6	-	-
	Регион												
МХК	Муниц	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
	Регион												

С 2012 года реализуется проект «Левобережный образовательный центр «Одаренные дети» среди школ Левобережья. В рамках проекта проводятся олимпиады по математике, физике, русскому языку, внеклассные мероприятия, научно-практические конференции. С 2017 года левобережная олимпиада стала проводиться на городском уровне под названием «Горизонты успеха». В декабре 2020 года была проведена IV городская олимпиада «Горизонты успеха» по математике и физике. В данной олимпиаде приняли участие учащиеся 32 школ города. Победители и призеры награждены грамотами Комитета образования. В данной олимпиаде приняли участие 10 учащихся нашей школы, среди них есть победители и призеры: 2 место по математике (5 класс), учитель Конева Г.М.; 1 место по физике (8 класс), учитель Борхонов В.А.; 1 место по физике (7 класс), учитель Чагдурова Э.Ц.

#### **АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

Аттестация – необходимое условие для профессионального роста путем саморазвития, самореализации, самооценки, когда приходит ощущение успеха, признание и одобрение и меняется характер ведущих мотивов трудовой деятельности, а это значит, растет качественный показатель труда. В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации. В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: перспективный график аттестации; список аттестуемых в текущем году педагогов, образец заявления; права аттестуемого; приказы по школе. Аттестация – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда

Учебный год	Количество педагогических работников	Категории педагогических работников			
		Высшая	I категория	Соответствие	Без категории
2018-2019	63	19	24	14	7
2019-2020	60	17	25	7	11
2020-2021	56	15	26	8	7

Сравнительный анализ результатов аттестации педагогических кадров, представленный в таблице, наглядно показывает позитивную динамику, достигнутую благодаря скоординированной методической работе, проводимой в школе в направлении аттестацией педагогических работников.

В целях сохранения данной положительной тенденции методической службе школы необходимо продолжить работу по обеспечению педагогических работников необходимой суммой правовых знаний о процедуре аттестации и установленных требованиях через организацию общих методических семинаров, а также индивидуальных консультаций.

В школе систематично поддерживается профессиональный рост педагогов.

Уровень профессиональной компетенции учителя повышается через курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, творческих конкурсах, работе в методических предметных объединениях, педагогических советах, методсоветах различного уровня.

#### **Сравнительный анализ прохождения курсов повышения квалификации за три года.**

№	Наименование курсов	Место проведения	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1.	Курсы повышения квалификации учителей	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	20	37	3
2.	Курсы повышения квалификации учителей	ФГБОУ ВО «БГУ»			39
3.	Профессиональная переподготовка	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»		1	
4.	Курсы ГО и ЧС	Учебно - методический центр ГО и ЧС	2	2	3
5.	Оказание первой медицинской помощи	ООО «Перспектива»	63		

Прохождение курсов повышения квалификации за три года иллюстрирует положительную тенденцию в организации и проведении курсовой подготовки педагогических кадров: растет разнообразие программ повышения квалификации, увеличивается численность педагогов, заинтересованных в повышении квалификации.

В качестве задач по развитию системы повышения квалификации на 2021/2022 учебный год необходимо обозначить:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетным направлениям развития системы образования образовательного учреждения.

2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.

3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.

### **Развитие творческого потенциала школы.**

Педагоги школы успешно вели работу со школьниками, проявляющими интерес к расширенному и углубленному изучению учебных дисциплин и участвующими в олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской деятельности. Вся работа с одаренными детьми проводилась на уроке и во второй половине дня.

Традиционными видами работ с одаренными детьми являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В рамках предметных недель применяются самые разнообразные формы и методы проведения: концерты, викторины, круглые столы, турниры, театральные постановки и т.д.).

Кроме предметных недель использовались такие формы работы с одарёнными детьми как:

- ✓ индивидуально-групповые занятия с сильными учениками на протяжении всего учебного года;
- ✓ участие в школьных, муниципальных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, творческих конкурсах (очных, заочных, дистанционных);
- ✓ организация внеклассных мероприятий, классных часов, способствующих формированию творческой, успешной личности;
- ✓ включение в образовательный процесс интеллектуальных игр, мастерских, проектной деятельности;
- ✓ формирование банка данных одаренных детей.

Результативность работы педагогов отражается и в участии, и победах их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2020 – 2021 учебном году в МАОУ «СОШ №37» была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе проходят олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции на разном уровне.

### **ОЛИМПИАДЫ**

Олимпиады в МАОУ «СОШ №37» являются важнейшим фактором поиска и выявления интеллектуальных одаренных учащихся, формированием интеллектуального потенциала. За последние три года учащиеся школы активно принимают участие в олимпиадах на городском уровне («Орешки для ума», «Юный Грамотей», «Горизонты успеха»), на региональном («Математическое интеллектуальное дело», междисциплинарная олимпиада

по истории и обществознанию имени Д. Банзарова, республиканская олимпиада LEX), на федеральном и международном уровнях (межрегиональная олимпиада по

географии, всесибирская олимпиада по физике, олимпиада Томского государственного университета по праву).

Уровень олимпиады	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	Всего олимпиад	Из них победителей	Из них призеров	Всего олимпиад	Из них победителей	Из них призеров	Всего олимпиад	Из них победителей	Из них призеров
Муниципальный	13	5	8	10	1	8	15	6	12
Республиканский	12	2	4	9	2	4	11	3	5
Межрегиональный	8		6	3	2		7	1	7
Всероссийский				4		1	4	3	2
Международный	1		1	1	1	2	1		1

### КОНКУРСЫ

Участие в конкурсах формирует у учащихся устойчивые положительные эмоции, способствующие повышению у школьников мотивации к обучению, создают условия для разновозрастного обучения; развивают фантазию, воображение и творческое мышление, обучают навыкам создавать творческую продукцию, анализировать свою учебную деятельность, развивает технические навыки использования компьютерных программ.

Каждый год увеличивается число учащихся, желающих участвовать в городских, республиканских, всероссийских, международных конкурсах, например, в республиканском конкурсе «Эхэ хэлэн – манай баялиг», в республиканском фестивале по традиционной культуре Прибайкалья», в международном фестивале-ярмарке «На Великом Чайном пути».

Уровень конкурса	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	Всего конкурсов	Из них победителей	Из них призеров	Всего конкурсов	Из них победителей	Из них призеров	Всего конкурсов	Из них победителей	Из них призеров
Муниципальный	20	2	3	22	7	5	49	11	19
Республиканский	12	1	5	5		1	10	3	8
Межрегиональный							3	1	2
Всероссийский	3		1	20	9	1	9	4	3
Международный	3	1	1	5	2	4	5		3

### **Участие обучающихся в проектной и учебно - исследовательской деятельности.**

Положительным результатом целенаправленной работы администрации МАОУ «СОШ №37» и школьных методических объединений стала работа педагогов с учащимися по проектной и учебно-исследовательской деятельности во всех классах ОУ. Эта работа проходит в рамках создания не только индивидуальных проектов и исследований, но и групповых, а также коллективных.

Наибольшее количество исследовательских работ было проведено учителями математики, русского языка и литературы, бурятского языка, истории и обществознания, естественных наук, английского языка, технологии. Появились хорошие учебные исследования по предметам математики и литературе, биологии, где помимо исследовательских работ есть большое количество ученических проектов.

Произошло значительное улучшение качества ученических исследований, усилилась практическая направленность работ, повысился уровень подготовки презентаций при защите результатов исследований.

Экспертная комиссия отметила высокий уровень подготовки всех работ, дала методические рекомендации по дальнейшему улучшению качества работ для представления их на городских, республиканских научно-практических конференциях.

Ежегодно учащиеся ОУ становятся победителями и призерами ученических конференций разных уровней:

#### **НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ**

Развитие исследовательских навыков учащихся является одним из основных вопросов, которые жизнь предъявляет к образованию. Для того, чтобы успешно жить и действовать в современном мире, детям необходимо быть постоянно готовым к изменениям, сохраняя при этом свою неповторимость. Задача нашей школы состоит в том, чтобы способствовать развитию интеллектуальных способностей учащихся. Ежегодно мы проводим обучающие семинары по написанию научно-исследовательской работы.

Учащиеся принимают участие в муниципальных, региональных, международных научно-практических конференциях, выбирают интересные темы для своих работ: «Языковой портрет современного школьника», «Математические методы при расчетах диеты человека», «Графические способы решения задач», «Исследование свойств моющих средств для посуды», «Шоколадный гистерезис» и многие другие.

#### **Муниципальные**

<b>№</b>	<b>Наименование олимпиады</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
1.	НПК «Обыкновенное чудо»	1 место	3 место	1 место 3 место
2	НПК «Шаг в будущее»	3 место 4 место	2 место 4 место 5 место	2 место 3 место Номинация «Лучший социальный проект»

				Номинация «Актуальное исследование»
	НПК КЛИО «К 75-летию Победы»		1 место 3 место 4 место	

### Республиканские

№	Наименование конференции	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Республиканская НПК «Первые шаги»	2 сертификат	3 сертификата	
2.	Республиканская НПК «Шаг в будущее»	1 место	2 место 4 место	3 место
3.	Республиканская открытая НПК «Туризм и сервис: проблемы и перспективы развития»	1 место		1 место
4.	Республиканская НПК «Новое поколение».			1 сертификат
5.	«Молодежь в избирательном процессе»		2 сертификата	
6.	Республиканская НПК «Земля - наш общий дом».	1 сертификат		
7.	IV Республиканская НПК с региональным компонентом «Литература Бурятии». К 100-летию Д.О.Батожабая			2 место

### Всероссийские

№	Наименование конференции	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Всероссийская НПК школьников и студентов «Люблю тебя, мой край родной»		1 сертификат	3 место

Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), помогает развитию творческих способностей и логического мышления.



Включение учащихся в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на всех уровнях образования, который обеспечивает достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

В образовательном учреждении в апреле – мае проводятся проектные недели, в рамках которых проходит защита итоговых индивидуальных проектов обучающихся 5-10 классов. Ребята представляют проектные работы в разных областях науки: русский язык и литература, математика, физика, история, химия и др. В работах затрагивается много насущных тем как современности, так и прошлых лет: «Утерянные буквы русского языка», «Замечательные дроби», «Подвиг Алдара Цыренжапова», «Языки программирования» и другие. В ходе защиты проектов, обучающиеся демонстрируют умения определять цели, планировать шаги по их достижению, навыки сбора и обработки информации, умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление, сформированность навыков публичного выступления, позитивного отношения к деятельности.

В организации и обеспечении проектной деятельности участвуют все педагогические структуры школы и органы государственно-общественного управления МАОУ «СОШ №37».

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык, литература	25	33	45
Математика	43	54	42
История, обществознание	77	119	148
Физика, информатика	36	46	62
Биология	65	71	127
География, химия	30	58	61
Английский, французский языки	17	24	45
Бурятский язык	16	15	19
Музыка, изобразительное искусство	22	15	26
Технология	29	40	35
Физическая культура, ОБЖ	21	45	48

Включение учащихся в проектную деятельность с каждым годом увеличивается, т.к. это один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на всех уровнях образования, который обеспечивает достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

### **Повышение педагогического мастерства через участие педагогов в профессиональных конкурсах**

**2020 – 2021 учебный год**

**Муниципальные**

№	Наименование конкурса	Количество участников	Результат
1.	Городской конкурс по бурятскому языку посвященный Дню бурятского	1	Диплом

	языка.		
2.	Городской конкурс учителей начальных классов «Раз ступенька, два ступенька»	1	1 сертификат
3.	Городской конкурс «Самый классный классный»	1	Диплом 3 степени

#### Республиканские

№	Наименование конкурса	Количество участников	Результат
1.	Республиканский конкурс методических разработок по проблемам формирования межэтнической толерантности	1	Диплом 3 степени
2.	Республиканский конкурс «Самый классный классный»	1	4 место
3.	Республиканская научно-практическая конференция с региональным компонентом «Литература Бурятии». К 100-летию Д.О. Батожабая «Пою мою республику, Бурятию пою!» Секция: «Истории связующие нити...» Конкурс методических разработок для учителей-словесников.	2	2 место 3 место
4.	Республиканская научно-практическая конференция с региональным компонентом «Литература Бурятии». К 100-летию Д.О. Батожабая «Пою мою республику, Бурятию пою!» Секция: «Методические разработки»	1	3 место

#### Межрегиональные

№	Наименование конкурса	Количество участников	Результат
1.	Межрегионального конкурса "Я- Учитель. Сильные идеи для нового времени"	1	Диплом участника

#### Всероссийские

№	Наименование конкурса	Количество участников	Результат
1.	Всероссийский конкурс. Большой этнографический диктант	3	3 сертификата
2.	Всероссийский конкурс учителей начальных классов «Педагогическая весна - 2021»	1	Номинация «Педагогическая культура»

Конкурсы профессионального мастерства выступают важным средством развития и поддержки профессионально-личностной компетентности педагогических работников.

Из таблицы видно, что педагоги в течение 2020-2021 учебного года участвовали в конкурсах различного уровня, то есть постоянно совершенствовались и развивали, формировали в себе те качества, которые необходимы для повышения своего профессионального уровня. Из этого следует, что педагогический коллектив находится в постоянном профессиональном росте, есть желание развиваться и участвовать в конкурсах.

### **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «СОШ №37» Г. УЛАН-УДЭ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитательная и образовательная деятельность МАОУ «СОШ №37» основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития, построена в соответствии с основополагающими документами по вопросам образования и воспитания Российской Федерации, Республики Бурятия г. Улан-Удэ.

В соответствии с программой развития МАОУ «СОШ №37» г. Улан-Удэ в 2020-2021 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является - воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребёнка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Основными компонентами воспитательной системы является воспитание учащихся через культуру своего народа, общешкольные дела, внеурочную деятельность, ученическое самоуправление, внешкольную деятельность, объединение классных руководителей, школьное социально - психологическое сопровождение, работа с родительской общественностью, работа с детьми «группы риска».

Цель воспитательной работы школы является: воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознавшей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Задачи воспитательной работы:

- Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель-ученик-родитель».

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное воспитание; экологическое воспитание; физкультурно-оздоровительное воспитание; профориентационное и трудовое воспитание; профилактика ДДТТ; профилактика правонарушений; самоуправление.

#### **Характеристика организаторов учебно-воспитательного процесса.**

Для реализации воспитательных задач в 2020 - 2021 учебном году были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по СЗ и ОПД, 38 классных руководителей - непосредственные участники учебно - воспитательного процесса, 2 педагога - организатора, 2 педагога-психолога. Большинство классных руководителей имеют достаточно большой опыт работы - это творчески работающие педагоги, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации. Статистика свидетельствует о том, что большинство классных руководителей имеют стаж работы более 10 лет.

#### **Педагогический состав**

<b>Образование</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
Высшее образование	37	38	31
Средне - специальное образование	4	5	7

#### **Квалификационная категория**

<b>Квалификационная категория</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
Высшая	7	7	9
Первая	30	29	20
Соответствие (в т.ч. молодой специалист)	4	7	9

#### **Работа методического объединения классных руководителей.**

В соответствии с планом методической работы школы на 2020 - 2021 учебный год, в целях оказания помощи классным руководителям в улучшении организации воспитания школьников, обобщения и внедрения передового опыта, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей была организована методическая работа. В прошедшем учебном году в школе было открыто 46 классов-

комплектов, количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальном звене - 13 человек, в среднем - 22 человека, в старшем - 3 человека. Наполняемость классов – 1317 человек (из них начальное звено – 571, среднее звено - 618, старшее звено – 128). В течение года работало МО классных руководителей. Тема МО в 2020 - 2021 учебном году «Обновление воспитательной системы школы как условие для гармоничного развития личности» «Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение деятельностного подхода».

Цель работы МО классных руководителей: совершенствование форм и методов воспитания в условиях личностно-ориентированного подхода к воспитанию через повышение мастерства классных руководителей.

Задачи:

1) Организовать информационно-методическую помощь классным руководителям по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2) Вовлекать классных руководителей в методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

3) Развивать информационную культуру педагогов, использовать информационные технологии в воспитательной работе.

В течение учебного года было проведено 4 заседания МО классных руководителей. Развитие профессионального мастерства педагогов осуществлялось в рамках деятельности методического объединения, творческих групп. Для работы созданы сообщества в viber - приложении, позволяющему оперативно обмениваться сообщениями в группе классных руководителей. Классные руководители принимали участие в профессиональных, методических конкурсах.

#### Профессиональные конкурсы

№	Мероприятия	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Конкурс молодых педагогов «Педагогическая весна» (муниципальный уровень)	-	-	<b>Токмакова Е.С.</b> номинация «Педагогическая культура»  <b>Дугданова Т.Ц.</b> участие
2.	Конкурс профессионального мастерства «Самый классный классный» (муниципальный уровень)	<b>Доржиева О.Ц.</b> участие		<b>Фендриков В.О.</b> диплом 3 степени
3.	Конкурс профессионального мастерства «Самый классный классный» (республиканский уровень)	-	-	<b>Фендриков В.О.</b>  номинация «За содержательность и масштаб деятельности в представлении

				личного опыта «Новые формы воспитательных практик».
--	--	--	--	---

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по критериям: развитие ученического самоуправления, результативность проводимой профилактической работы, уровень воспитанности учащихся, выполнение плана воспитательной работы с классом, обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся, активность класса мероприятиях различного уровня. Большинство классных руководителей имеют по всем критериям стабильно положительные результаты. Воспитательной работе в школе уделяется особое значение, вопросы воспитания рассматриваются на еженедельных планерках педагогического коллектива, совещании при заместителе директора по ВР, совещании при директоре, педагогических советах. В феврале 2020 года прошло заседание педагогического совета по воспитательной работе по теме «Создание системы воспитательного пространства как средство формирования ключевых компетенций», в марте 2021 года «Профилактика негативных явлений среди детей и подростков», где поделились опытом работы с классом и показали мастер - классы участники учебно-воспитательного процесса. Решением педагогического совета явилось то, что деятельность должна быть интересна учащимся, только тогда она может принести ощутимые положительные плоды, и потому важнейшая задача педагогов – сделать учёбу и внеучебную деятельность полезной и привлекательной для любого ученика.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод: классные руководители проводят целенаправленную, системную деятельность, строящуюся на основе программ развития школ, анализа воспитательной работы за год на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. В 2021 - 2022 в учебном году классным руководителям организовать тематическую систему проведения классных часов, распространения опыта работы на интернет - порталах, повысить активность классов в жизни школы, привлекать к участию в конкурсах и конференциях различного уровня учащихся и родителей, продумать внеурочную деятельность классного коллектива.

### **Гражданско-патриотическое воспитание.**

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданское, военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития чувства ответственности и любви к Родине. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Задачи:

- формирование у учащихся патриотического сознания, готовности к выполнению конституционных обязанностей,

- повышение качества патриотического воспитания через привлечение общественных организаций (посещение музеев города, республики и музейной комнаты школы)
- раскрытие творческого потенциала учащихся через вовлечение в систему внеурочной деятельности.

Основная цель данного направления - создание условий для формирования и развития человека - гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях. С целью ее совершенствования, повышения эффективности и успешного осуществления подготовки юношей к военной службе, а также укрепления здоровья учащихся и развития спорта в нашей школе, создана и функционирует вся необходимая материально-техническая база: оформлен кабинет ОБЖ, имеются пневматические винтовки, АК-74 - автомат для сборки и разборки оружия, учебные противогазы, общевойсковые защитные комплекты; имеется форма юнармейца и допризывной подготовки. Классные руководители старших классов участвуют при подготовке документов обучающихся к выполнению воинских обязанностей граждан РФ - это постановка ребят на воинский учет, знание всех требований школьного устава, а также соблюдение дисциплины.

Важнейшее значение в работе по гражданско-патриотическому воспитанию имеют организационно - массовые формы работы: участие в военно-полевых сборах (юноши 10 классов, май - июнь); активное участие в школьных, муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах; проведение общешкольных мероприятий «День Защитника Отечества», «Смотр песни и строя», «День неизвестного солдата», «День полного освобождения Ленинграда», родительские лектории по данной теме: «Моя малая Родина», «Улан-Удэ - город патриотов».

Традиционно старт новому учебному году дает торжественная общешкольная линейка, посвящённая 75-летию Победы в ВОВ «Урок Победы». Торжественная линейка, классные часы, посвящённые Дню Знаний, прошли на хорошем эмоциональном уровне. В первом полугодие в связи с введением вновь в 2020-2021 учебном году дистанционное обучение, некоторые воспитательные мероприятия были проведены также в онлайн-режиме. Библиотекарями школы был проведен школьный этап онлайн-конкурса «Возьмёмся за руки друзья!», посвященный Дню народного единства, победители же школьного этапа приняли активное участие в городском онлайн-конкурсе. Есть призёры и победители. В День Неизвестного солдата проводился Всероссийский урок "Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен", в нашей школе прошли уроки мужества, классные часы. Обучающиеся старших классов совместно с Музеем истории г. Улан-Удэ участвовали в городской видеоконференции «Есть память, которой не будет конца», посвященной памятной дате «3 декабря - День неизвестного солдата». Третья четверть началась с подготовки и проведением (с 18.01-27.01 т.г.) всероссийской акции «Блокадный хлеб». 27 января 2021 г. в школе были проведены классные часы, посвящённые 77-летию полного освобождения Ленинграда. В библиотеке школы была оформлена выставка «27 января-День воинской Славы». В рамках празднования Дня Защитника Отечества проведены следующие мероприятия: конкурс рисунков и боевых листов среди обучающихся 1-5 классов, конкурс электронных презентаций среди 7-х классов «Улицы города Улан-Удэ, названные в честь Героев Советского Союза». В фойе школы оформлена выставка «Лица Победы», посвящённая 76-летию Победы в Великой

Отечественной войне. Все результаты и материалы по конкурсам размещены на школьном сайте. Хороший результат показали наши старшекласники в городской спартакиаде по «Допризывной молодежи», посвященной «Дню Защитника Отечества» общекомандное 5 место, среди школ Советского района. В библиотеке школы была оформлена выставка «27 января-День воинской Славы». Стал традиционным школьный конкурс «Смотр песни и строя» среди обучающихся 1-6 классов. Все классы подготовились хорошо, сам смотр прошел на хорошем эмоциональном уровне. Все были награждены грамотами и дипломами.

Одним из самых значимых праздников для нашей школы является 9 Мая - День Победы. В ознаменование этого праздника проводились онлайн мероприятия. Проводились мероприятия: конкурс видеороликов инсценированной военной песни, конкурс рисунков и плакатов, акции «Ветеран живет рядом», «Как живешь, ветеран?». Наш отряд «Юный друг пограничника» при совместной деятельности Кпп Улан-Удэ - Аэропорт ФСБ России по Республике Бурятия, участвовали в Вахте памяти на памятнике Героя Советского Союза Гармаева Г.А.

Большое значение в патриотическом воспитании придаёт изучение правовой и государственной систем и символики. С целью формирования гражданской и правовой направленности личности, патриотизма и любви к Родине в течение года проводились различные мероприятия в классах. Были проведены: тематические классные часы «День народного единства», тематические уроки, посвященные Конституции Российской Федерации и Республике Бурятия, включающие тематические беседы и лектории, посвященные изучению гимнов и государственной символики Российской Федерации и Республике Бурятия.

К 76 - й годовщине Победы были организованы различные мероприятия под эгидой «Победа: пока память жива». На классных часах были организованы 10-минутные информационные блоки по истории ВОВ и подвиге солдат и тружеников тыла в годы войны. На сайте школы систематически обновляется информация о проведенных мероприятиях. Активно включились в онлайн акцию «Бессмертный полк». На школьных сайтах были организованы выставки фотографий дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек.

Воспитание патриотизма - это воспитание любви к Отечеству, преданности ему, гордости за его прошлое и настоящее. Но это невозможно без создания системы по формированию интереса к истории своей страны и не просто интереса, а познавательной деятельности. Центром реализации такой системы является, и большую роль в этом играет наша музейная комната «Подвиг», в котором создан раздел боевой славы. Здесь хранятся материалы времен Великой Отечественной войны. В течение учебного года в музее проводятся экскурсии, уроки мужества, классные часы, выставки ко Дню Защитника Отечества.

В настоящее время стране нужны мужественные и ответственные люди, которые всегда были бы готовы встать на защиту нашей Родины. Именно поэтому одним из приоритетных направлений и важнейшей задачей педагогического коллектива является профориентационная работа по подготовке старшекласников к поступлению в высшие и средние специальные военные учебные заведения. Так в течение учебного года сотрудниками ФСО и ФСБ были проведены ознакомительные беседы для поступления в



ВУЗы России, специалистами военкомата Советского района были проведены мероприятия по поступлению в военные ВУЗы и училища нашей страны.

Из выше перечисленного можно сделать вывод: гражданско - патриотическое воспитание в современных условиях является фундаментом в воспитании гражданина своей Родины. Анализируя работу педагогического коллектива в этом направлении, следует отметить ее периодичность и наличие системы, является одним из приоритетных в области воспитательной деятельности в школе. Показателем эффективности гражданско - патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях, участием в разнообразных творческих конкурсах. Хочу отметить, что сегодня в системе воспитания нашей школы сложились определенные направления, формы и методы патриотического воспитания учащихся: сохраняются традиции, накапливается определенный опыт, устанавливается тесная связь и сотрудничество с другими ведомствами. В то же время нам предстоит ещё большая работа по совершенствованию и повышению эффективности работы по военно-патриотическому воспитанию.

### **Физкультурно-оздоровительное воспитание, профилактическое и здоровьесберегающее направление.**

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или пропускающих по неуважительным причинам занятия, велась работа с учениками ВШУ, по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними. В начале учебного года совместно с заместителем директора по СЗ и ОПД, психологом школы разработан план мероприятий по профилактике правонарушений, включающий работу по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Все мероприятия по профилактике разного характера проводились согласно программы «Профилактика вредных привычек детей подросткового возраста», и в соответствии с разделом школьной программы воспитательной работы «Я и моё здоровье» МАОУ «СОШ№37».

На 1 этаже установлен ящик для анонимных обращений учащихся, который проверяется еженедельно психологом школы. С целью профилактики повторных правонарушений, за лицами, состоящими на ПДН, классные руководители проводят с обучающимися индивидуальную работу, ведут дневники наблюдений, отчитываются о проделанной работе на Совете по профилактике. Вопросы правового воспитания и профилактики правонарушений рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, заместителе директора по воспитательной работе, педагогическом совете. МО учителей истории традиционно в рамках Декады правовых знаний проводит цикл уроков по правовому просвещению, занимаются организацией экскурсии в арбитражный суд, народный Хурал, в молодежную палату Республики Бурятия. В связи с ограничениями в этом учебном году прошли онлайн-лекции. Инспектором ПДН г. Улан-Удэ Зайкова З.С. проводились регулярно профилактические беседы на тему: «Ответственность за употребление, хранение наркотических средств, психотропных веществ», беседа о недопустимости общения с группами криминальной направленности,

присоединению себя к объединениям противоправной направленности, пропагандирующих идеологию и взгляды криминальных субкультур, «Предупреждение распространения наркомании среди несовершеннолетних и молодежи, выявление и пресечение фактов их вовлечения, повышение уровня осведомленности о последствиях потребления наркотиков», «Безопасность несовершеннолетних». В ходе бесед инспектор разъясняла всем детям о каких-либо последствиях при совершении правонарушений. Разъяснены права и обязанности обучающихся. В ноябре 2020 г. состоялся открытый Городской конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Мир без коррупции», который проходил в рамках мероприятий по профилактике коррупции, пропаганде и просвещения нетерпимости коррупции среди учащихся. К участию были приглашены учащиеся городских общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования. Конкурс проводил в двух номинациях: лучший агитационный рисунок и лучший видеоролик. Несколько учеников СОШ № 37 по итогам конкурса были отмечены и награждены грамотами и призами. В возрастной группе от 8 до 11 лет в номинации «Лучший агитационный рисунок» 1 место занял ученик 4г класса Владислав Ч., руководитель Дамбаева Б.А.; в номинации «За опрятность и качество работы» - ученица 3д класса Лилия Л., руководитель Ринчинова С.В. МАОУ «СОШ №37» награждена грамотой «за активное участие и массовое участие обучающихся в конкурсе» за подписью мэра г. Улан-Удэ И.Ю. Шутенкова и председателя Комитета по образования Администрации г. Улан-Удэ Т.Г. Митрофановой.

Одной из важнейших задач школы является участие в работе по профилактике безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. В связи с этим в сентябре прошёл ежегодный Месячник безопасности. В период проведения месячника были проведены следующие мероприятия: беседы «Меры профилактики коронавирусной инфекции», вся информация по профилактике коронавирусной инфекции размещена на сайте школы, классные часы «Детям России-безопасность на дорогах», на котором классные руководители 1-11 классов рассказали о необходимости соблюдения правил дорожного движения и культуре безопасного поведения на улицах и дорогах города. Проведены классные часы по профилактике пожарной безопасности. «Детям о пожарах» - библиотечная выставка также была оформлена в рамках месячника. Проведены профилактические беседы с учащимися -7-8 классов инспектором ПДН г. Улан-Удэ Зайкова З.С. «Условия безопасного поведения учащихся при экстремизме и терроризме»; посвященное Дню солидарности борьбы с терроризмом и экстремизмом. В рамках месячника безопасности в ОУ было проведено плановое и внеплановое учебно-тренировочное занятие по экстренной эвакуации из здания, совместно с сотрудниками МЧС. Ведется обязательный контроль занятости учащихся в период осенних, зимних, весенних, летних каникул. Всеми обучающимися были обновлены индивидуальные схемы «Безопасный путь домой». В фойе школы обновили информационные стенды по безопасности, организация работы школьных отрядов ДЮП и ЮИД проходила в течении учебного года согласно плану. Отрядом ЮИД нашей школы было проведено посвящение первоклассников в «Юные пешеходы», отряд выступал с агитбригадой по классам. Отряд ДЮП занял 2 место в городском дистанционном квест-игре «Планета безопасности». «Знатоки дорожного движения» младшая группа отряда ЮИД, успешно выступила на районном конкурсе «Безопасное колесо», где заняла 1 место и стала участником городского конкурса. Старшая группа ЮИД стала победителем в районной игре -

соревнование по мотивам телевизионной передачи «Своя игра», «Знатоки ПДД». Классные руководители регулярно проводят классные часы, плановые и внеплановые беседы по профилактике детско-дорожного травматизма детей. В начальной школе были проведены профилактические беседы по профилактике детско-дорожного травматизма и соблюдение ПДД во время каникул сотрудниками ГИБДД. А также состоялась проверка СВЭ. По проверке замечаний нет. У большинства обучающихся начальной школы имеется световозвращающий элемент на верхней одежде или фликеры на школьных рюкзаках.

В дистанционном формате проводились профилактические классные часы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и их родителей с целью изменения ценностного отношения детей и подростков к табакокурению, алкоголю, наркотикам и формирования личной ответственности учащихся за свое поведение, привлечения подростков к решению актуальной проблемы общества, формирования активной гражданской позиции обучающихся. Все мероприятия проводились в рамках общегородского месячника ПАВ и «Антинаркотического классного часа». Профилактические беседы были проведены во всех классах, с учетом всех возрастных особенностей обучающихся. Администрацией школы, психологами и классными руководителями была проведена информационная работа по проведению СПТ среди обучающихся 7-11 классов. Не смотря на ДО СПТ прошли все обучающиеся. Вся информация про СПТ размещена на сайте школы. Также дистанционно с обучающимися 9-11 классов психологами школы и ГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики Республики Бурятия им. В.Р. Бояновой» проведены лектории по ЗОЖ и стрессоустойчивости. В течении 2 полугодия психологами школы были проведены с обучающимися следующие мероприятия: лекция по профилактике ПАВ «Здоровый образ жизни» для 7-х классов, профилактика буллинга - занятия с элементами тренинга «Что такое дружба» для обучающихся 3-х классов, профилактика аутоагрессивного поведения приемы и способы саморегуляции среди 6 б, 7 г, 7 а, 8 а классов. С педагогическим коллективом проведены тренинги «Профилактика эмоционального выгорания», лекция «Негативные проявления в школе».

С целью воспитания личности, готовой вести ЗОЖ и бережно относиться к своему здоровью, учителя физической культуры в школе занимаются повышением активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий. Учителями физической культуры были проведены онлайн-конкурсы по подготовке обучающихся к сдаче ГТО. Во 2 полугодии МО учителей физической культуры были проведены турниры по футболу среди 5-11 классов, спартакиада по пионерболу для 5-7 классов, по баскетболу для 9-11 классов, по волейболу 8-11 классов, все участники были награждены грамотами и призами. Все турниры прошли на хорошем эмоциональном уровне, особенно в волейбол и баскетбол игра была напряженная, участие приняли не только команды учеников, но и команда преподавателей школы. Это стало традицией школы. Старшеклассники нашей школы принимали активное участие в сдаче норм по ГТО, имеются золотые, серебряные и бронзовые медали.

В следующем учебном году следует уделять особое внимание совершенствованию профилактической работы по всем видам безопасности и правонарушений в школе, а также физкультурно-оздоровительному и здоровьесберегающему направлению.

### **Духовно-нравственное, эстетическое направление.**

**Задачами духовно-нравственного, эстетического направления в школе являются:** формирование у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. Духовно-нравственное, эстетическое воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребёнка и предполагает становление его отношений к окружающим, к коллективу, обществу, Родине, отношений к труду, своим обязанностям и к самому себе. Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах способствует работа по данному направлению.

Не смотря на ДО школьников, обучающиеся в 1 и начало 2 четверти активно принимали участие и в районных и в городских онлайн-конкурсах. Так театральная студия «Отражение» стала призёром IV Открытого фестиваля-конкурса вокального и театрального творчества «Звезда Победы», посвящённого 75-й годовщине Победы в ВОВ и Году памяти и славы, номинация «Лучшее художественное чтение» (коллективное чтение), также студия участвовала в IX Городском конкурсе художественного чтения и театрального творчества «Новые имена», награждены дипломом I степени. В сентябре прошёл городской конкурс, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом и Дню памяти жертв трагедии в г. Беслан. Ученики начальной школы и среднего звена приняли в нём участие, ученицы 1 класса «а» стали призёрами, 1 место - Варвара А., 2 место - Лилия Л. Вторая четверть началась с подготовки и проведения библиотекарями школы конкурса художественного творчества «Возьмемся за руки друзья!», посвящённый Дню народного единства. Активными участниками стали обучающиеся начальной школы и среднего звена. С 25 ноября по 5 декабря проводили эстафету-челлендж «Читаем Афанасия Фета», которая посвящена 200-летию со дня рождения известного русского поэта Афанасия Афанасьевича Фета. Идея эстафеты заключалась в том, чтобы каждый желающий мог записать видео с художественным прочтением стихотворения поэта, отправить его на почту школьной библиотеки и передать эстафету следующим участникам, чтобы они приняли и продолжили её. На предложение школьной библиотеки откликнулись учащиеся, родители, а также учителя нашей школы. Нужно отметить, что участники челленджа выбирали разные произведения: и те, что изучаются в школе, и те, что знакомы не всем. Все они были прочитаны с любовью и артистизмом. Ко Дню матери-международному празднику в честь матерей, учащиеся нашей школы приняли участие в школьной акции «Говорите мамам нежные слова». Результаты всех школьных мероприятий размещены на сайте школы. В преддверье новогодних праздников все учащиеся приняли активное участие в оформлении школы. В связи с профилактическими мероприятиями, все новогодние мероприятия проводились в классных кабинетах. Театральная студия «Отражение» подготовила новогоднюю игровую программу для обучающихся 1-5 классов, чем украсила детские новогодние мероприятия. Все праздники прошли на хорошем эмоциональном уровне.

Во 2 четверти многие классные руководители и учителя-предметники приняли участие в дистанционных конкурсах, посвящённые Дню Матери:

- Всероссийский конкурс, посвященный Дню матери России «Загляните в мамыны глаза...» (Ванжилова Б.В., Бадмаев А.Б., Бажеева В.Л.)
- Городской конкурс чтецов, посвященного Дню матери (Нафталъ Ю.В.)
- Городской онлайн-конкурс детского рисунка «Зимняя сказка», «Самая лучшая новогодняя Ёлка-2021», есть призёры.
- Городской конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка», есть призёры.
- Городской конкурс по пожарной безопасности приуроченный ко Дню спасателя

Итогом года стало участие в районном конкурсе по оформлению общеобразовательных учреждений «Новогодний калейдоскоп», наша школа заняла почетное 3 место.

В преддверье праздника белого месяца «Сагаалган-2021» совет старшеклассников оформили фойе школы. В начальной школе: проведен конкурс рисунков и поделок, посвященный празднику «Сагаалган-2021», среди обучающихся 8 классов конкурс видеороликов на «Лучшее благопожелание «Сагаалган-2021». 6 классы состязались в квест-игре «Сагаалган-2021». Также силами старшеклассников оформили фойе школы к международному женскому Дню 8 марта и проведен праздничный школьный концерт. В марте прошёл школьный конкурс «Смотр песни и строя» среди обучающихся 1-6 классов. Все классы подготовились хорошо, сам смотр прошел на хорошем эмоциональном уровне. Все были награждены грамотами и дипломами.

Хороший результат показали наши старшеклассники в городской спартакиаде по «Допризывной молодежи», посвященной «Дню Защитника» общекомандное 5 место. На городском конкурсе «Ученик-2021 года» нашу школу представляла ученица 11 класса «б» Очирова У., номинация «Творчество и успех».

Для обучающихся 9-11 классов проведены профориентационные беседы сотрудниками БГУ, Бурятского лесопромышленного колледжа, ГБПОУ авиационного техникума, БРИТа, ВСГУТУ.

#### **Экологическое воспитание.**

**Целью экологического воспитания в школе является формирование нравственных принципов экологической культуры обучающихся в процессе изучения учебных дисциплин и во внеклассной работе. Задачи экологического воспитания:** изучение учащимися природы и истории родного края. Формировать правильное отношение к окружающей среде. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. Проведение природоохранных акций.

Вопросы экологического образования рассматриваются в начальной школе на уроках ознакомления с окружающим миром, в основной и старшей школе на уроках природоведения, биологии, географии, обществознания, химии, технологии. Большая часть экологического образования приходится на внеклассную и внеурочную деятельность. Для экологического воспитания и образования в нашей школе применяются различные формы работы. Ежегодно школа участвует в сборе макулатуры «Спасем дерево» в рамках городской акции «Недели добра», а также производится сбор батареек. Проводятся конкурсы рисунков и плакатов о природе, фото-, видеоматериалы «По родным местам», поделок из природного материала на праздник «Золотой осени». Команда нашей школы в марте 2021 г. заняла 2 место в XIII городской олимпиаде по Байковедению «Знатоки Байкала», посвященная 355-летию со дня основания г. Улан-Удэ.

В апреле прошел 2 этап игры «Что? Где? Когда?», где наша команда закрепила свое первенство, но заняла призовое 2 место. На ряду с классными часами, экологическими викторинами, учащиеся старшей школы изготавливают листовки, выпускают плакаты к различным экологическим акциям, проводимым в школе и на районе, ведут пропагандистскую работу. Используем продуктивные формы работы: ежегодно в школе проводится акция по озеленению пришкольного двора, озеленение класса. Вся школа участвует в городском месячнике чистоты, проводятся экологические десанты по очистке школьного двора и прилегающей к нему территории. Организация трудовых десантов проводится и на микрорайоне: уборка «Яблоневого сквера» и парка.

### Ученическое самоуправление.

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через ученический совет – Совет старшеклассников. В начале учебного года в каждом классе были выбраны активы: староста, учебный сектор, трудовой сектор, ответственный за питание, ответственный за спортивную жизнь, ответственные за досуговую деятельность класса. Все возложенные функции активы классов с удовольствием выполняют в течение года.

Весомый вклад вносят члены ученического самоуправления в оформление и подготовке к разным тематическим конкурсам и общешкольным мероприятиям, например, оформление фойе школы ко Дню Учителя, Новому году, празднику Белого месяца «Сагаалган», международному Дню 8 марта. Принимают участие в муниципальных конкурсах. Совет старшеклассников школы активно участвует в организации праздников: «День знаний», «День Учителя», «Посвящение в первоклассники», «День Матери», «Новогодний бал», «День Защитника Отечества», акции «Весенняя неделя добра», выступают с агитбригадами по правильному питанию и безопасности. Работа школьного ученического самоуправления достигает поставленных целей.

### Конкурсы лидеров.

№	Мероприятия	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Городской конкурс «Ученик года»	<b>Раднаева Валерия</b> участие	<b>Эрдынеев Баин</b> диплом I степени	<b>Очирова Уянга</b>  номинация «Творчество и успех»
2.	Олимпиада по лидерству, по линии МАН г. Улан-Удэ	-	<b>Раднаева Валерия</b> диплом I степени	-
3.	Байкальский форум детского движения	<b>Совет старшеклассников</b>  номинация	-	<b>Совет старшеклассников</b> участие

		«Лидеры 21 века»		
--	--	------------------	--	--

В следующем учебном году следует уделять еще большее внимание развитию ученического самоуправления в классных коллективах, активизировать их работу на весь учебный год.

#### **Дополнительное образование.**

Организация кружковой работы в школе является важным элементом внеурочной образовательной деятельности. Кроме того, этот вид внеурочной работы создает благоприятные условия для будущей реализации учащихся в профессиональной сфере.

В школе созданы условия для полноценного осуществления внеурочной работы с учащимися:

- разработана лично-ориентированная концепция воспитательной работы с учащимися, основанная на здоровосберегающих технологиях;
- имеются в наличии свободные площади, необходимые для внеурочной и кружковой работы;
- структурное подразделение, занимающееся вопросами ДО, укомплектовано квалифицированными кадрами.

Цели и задачи кружковой работы в школе согласно новым образовательным нормам, в школе уделяется внимание личностному, общекультурному, интеллектуальному, духовно-нравственному и социальному развитию детей. Успешной реализации данных задач способствуют разные направления школьной кружковой работы. При организации такой деятельности в первую очередь определяются базовые направления активности, которые затем дополняются и варьируются.

Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые близки к их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, образовательные запросы.

В ОУ действуют следующие кружки и секции:

Формы внеурочной работы (объединения, клубы, кружки, секции, студии и т.п.)	Кол-во обучающихся	Процент от общего количества обучающихся в ОУ
Кружок «Хохломская роспись»	15	1,8%
Театральная студия «Отражение»	25	2,9%
Секция «Баскетбола»	20	2,4%
Секция «Волейбола»	30	3,5%
Секция «Вольной борьбы»	30	3,5%
Секция «ОФП»	20	2,4%
Секция «Тхэквондо»	45	5,3%
Секция «Шашки»	15	1,8%
Кружок «Роботехники»	20	2,4%
Секция «Футбола»	20	2,4%
Отряд ДЮП	25	2,9%
Отряд ЮИД	25	2,9%
ДЮОО «Next-поколение будущего»	25	2,9%
Отряд зарничников «Пилоты»	25	2,9%

Вокальная студия «Весёлые нотки»	15	1,8 %
----------------------------------	----	-------

Все занятия кружков проходят по расписанию, программы написаны по всем требованиям. Руководители кружков и секций имеют планы работы согласно утвержденным программам. Обучающиеся в кружках и секциях при нашей школе активно учувствуют не только в общешкольных мероприятиях, но и в районных и городских конкурсах и мероприятиях, по своим направлениям. В школе создана система внеурочной занятости обучающихся. Все участники дополнительного образования зарегистрированы в системе «Навигатор». С марта 2021 года все ставки ПДО были переданы в ГДДЮТ г. Улан-Удэ.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

№ п/п	Мероприятия, тип	Участники	Результаты
1	Региональный конкурс социальных видеороликов антинаркотической направленности.	ДЮОО «Next-поколение будущего»	участие
2	IV Открытый фестиваль-конкурс вокального и театрального творчества «Звезда Победы», посвящённого 75-й годовщине Победы в ВОВ и Году памяти и славы, номинация «Лучшее художественное чтение» (коллективное чтение).	Театральная студия «Отражение»	диплом I степени
3	IX Городской конкурс художественного чтения и театрального творчества «Новые имена».	Театральная студия «Отражение»	диплом I степени
4	Городская дистанционная квест-игра «Планета безопасности».	Отряд ДЮП	диплом II степени
5.	Районный конкурс «Безопасное колесо».	Отряд ЮИД (младшая группа)	диплом I степени
6.	Городская игра - соревнование по мотивам телевизионной передачи «Своя игра», «Знатоки ПДД».	Отряд ЮИД (старшая группа)	диплом I степени



### **Работа с родителями.**

Школа и семья - два важнейших воспитательно - образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями обучающихся, работа с неблагополучными семьями, организация досуга детей. Для информирования родителей о деятельности педагогического коллектива и обучающихся имеется сайт школы, также интересом пользуется школьная группа для родителей в viber приложении.

Классные руководители тесно взаимодействуют с родителями учащихся. Благодаря активной поддержке родителей решались задачи организации школьных мероприятий, проводится косметический ремонт кабинетов.

Работа с родителями традиционно выстраивается на всех уровнях. В системе проводятся тематические родительские собрания, в условиях профилактики коронавирусной инфекции в первом полугодии собрания прошли в онлайн-режиме. Начиная с третьей четверти, школа возобновила офлайн проведение классных родительских собраний. Психологами школы были проведены общешкольные родительские собрания «Профилактика риска деструктивных проявлений». Активно реализуется сотрудничество с Советом отцов школы. В октябре 2020 года соблюдая все меры профилактики коронавирусной инфекции Совет отцов совершил однодневный поход в пещеру Грот, Тарбагатайского района, а в марте 2021 года Советом отцов был организован переход через зимний Байкал. В этом году также остались 2 маршрута для ребят младшего школьного возраста и для старшеклассников. Во всех мероприятиях активно участвовали не только отцы, но и мамы. В преддверье Дня Отца, который празднуется у нас в октябре месяце, был выпущен видеоролик для наших отцов. Также Совет отцов участвует в профилактических рейдах совместно со школой. Все видеоматериалы работы Совета отцов можно увидеть в социальных сетях группы ВК «Движение отцов». Родители принимают активное участие в организации и проведении школьного конкурса смотра и песни: готовят единый элемент формы для классов, эмблемы.

Родителями были поддержаны однодневные туры по Республике Бурятия, организованные классными руководителями. Экскурсии были не только развлекательными, но и познавательными, некоторые учащиеся проводили исследование к научно – практическим конференциям. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. В 2020 – 2021 учебном году всем классным руководителям продолжить работу по взаимодействию школы с родителями, активизировать работу Совета отцов, привлекать родителей к организации внеурочной деятельности.

Воспитательная работа школы за 2020 - 2021 учебный год велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Работа опиралась на регулярные совещания школьного актива, МО классных руководителей, заседания при заместителе

директора по ВР, где решались различные вопросы и проблемы школы и класса, подводились итоги, которые раскрывали индивидуальные возможности и личные качества классных руководителей, родителей, учащихся.

Цели и задачи, поставленные в 2020– 2021 учебном году, в целом реализованы и выполнены.

**В новом учебном году школой в области воспитания определены следующие цели и задачи:**

**Цель:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, способной реализовать себя и избранную им позицию в том или ином социальном пространстве.

**Задачи:**

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах. Ведение в план воспитательной работы ДО и воспитание.
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними, профилактика ПАВ.
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления, РДШ.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель-ученик-родитель».

### **АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Основная цель социальной работы в школе – социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности.

**Основные задачи:** осуществление мероприятий по социальной защите детей, организация профилактической, социально значимой деятельности несовершеннолетних в образовательном учреждении; создание условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении; предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ; повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений; осуществление делового партнерства по работе с семьями

«социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

Социальная работа в школе ведется согласно плану работы школы.

В начале 2019-2020 учебного года был изучен и уточнен социальный состав контингента школы, проведены сверки с учреждениями профилактики составлен план совместной работы с ОМВД России по г. Улан-Удэ, составлены индивидуальные планы профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении, и обучающимися, состоящими на учёте в ОУУП и ПДН УМВД России по г. Улан-Удэ и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по Советскому району.

#### Анализ контингента обучающихся

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Общая численность обучающихся	1468	1508	1317
Обучающиеся из многодетных семей	354	482	558
Обучающиеся из малообеспеченных семей	296	318	444
Подопечные семьи	25	24	18
Дети-инвалиды	17	15	17
Семьи, находящиеся в СОП	0	0	6
Обучающиеся состоящие на учете КДН и ЗП, ПДН	4	2	3
Обучающиеся состоящие на ВШК	9	6	6

На прежнем уровне количество детей из приёмных (опекаемых) семей и семей, количество детей-инвалидов, значительно увеличилось количество детей из малообеспеченных, многодетных семей. В 2020-2021 году увеличилось количество семей и детей, находящимися социально-опасном положении. В течение учебного года с обучающимися и их семьями, находящимися в социально-опасном положении, проводилась целенаправленная работа. Работа направлена на создание доверительных отношений, на поддержку и защиту, на тесное взаимодействие с семьёй, а также на своевременное выявление детей, находящихся в социально-опасном положении с целью принятия профилактических мер и определения путей индивидуальной работы. Классным руководителям были даны рекомендации по работе с семьями СОП, обучающимися, находящимися в ТЖС, склонным к пропускам уроков без уважительной причины и с признаками суицидального риска.

В течении учебного года шесть семей были признаны находящимися в социально-опасном положении и поставлены на учет. Семьи, в которых воспитывается 11 детей, родители злоупотребляют алкоголем; Ежеквартально оформляются аналитические отчеты о работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении, и направляются в УСЗН г. Улан-Удэ.

По результатам работы с учета в течении года было снято 2 семьи по улучшению положения в семье.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой обследование условий детей, проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении не была проведена в полном объеме, также затруднения возникли с проведением Всеобуча по

выявлению несовершеннолетних, не посещающих школу. По итогам проведенной работы выявилось: в школе №37 необучающихся нет; обучающиеся, проживающие в семьях, находящихся в социально-опасном положении, проживают в удовлетворительных условиях. Требуется особого контроля;

С 1 сентября 2020 года начал действовать Закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и поправки в закон «Об образовании в Российской Федерации», которые направлены на обеспечение школьников бесплатным горячим питанием. Дети, обучающиеся по образовательным программам начального общего образования в государственных и муниципальных образовательных организациях, не менее одного раза в день обеспечены бесплатным горячим блюдом и горячим напитком. Обеспечение питанием осуществляется за бюджетные средства. Таким образом горячее питание в виде завтрака или обеда получали 570 учащихся начальной школы. Ученики 5-11 классов проживающие в малоимущих семьях, семьях, находящихся в социально-опасном положении и дети-инвалиды также получают льготное горячее питание. Ежемесячно при поступлении от родителей (законных представителей) заявления о постановке на питание, делался запрос в УСЗН г. Улан-Удэ для уточнения является ли данный ребенок получателем пособия и в случае подтверждения со следующего месяца получал бесплатное питание.

Одним из важных направлений социально-профилактической работы являлась работа с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета, и их родителями (законными представителями). С родителями и обучающимися проведено 96 бесед (консультации, рекомендации). В период дистанционного обучения данная работа продолжалась в онлайн-режиме, что в свою очередь усложняло взаимодействие с родителями и обучающимися.

К профилактической работе с обучающимися и их родителями (законными представителями) привлекались сотрудники ОУУП и ПДН ОМВД по городу Улан-Удэ, медицинский работник, педагог-психолог.

Совместно с педагогами-психологами проведены общешкольные родительские собрания по профилактике различных зависимостей, асоциального поведения, суицидальных рисков, лектории для родителей. Ежемесячно проводился совет по профилактике правонарушений. К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми. Необходимо в план следующего года внести родительские собрания на тему: «Обязанности и права родителей»

Проведены тематические классные часы (беседы) по предупреждению (профилактике) асоциального поведения (правонарушений и преступлений, употреблению алкоголя, наркотических веществ и ПАВ, жестокого обращения со сверстниками, по пропаганде здорового образа жизни, суицидального поведения); социально-психологическое тестирование.

Велась совместная работа социального-педагога, педагогов-психологов, классных руководителей и инспектора ОУУП и ПДН по вовлечению обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, в кружки, секции, клубы (распространены буклеты с указанием учреждений дополнительного образования) индивидуальные консультации, рекомендации родителям и детям; на сайте школы размещена информация

о клубах, кружках, функционирующих в школе). Но не смотря на все усилия, многие несовершеннолетние еще отказываются от посещения учреждений дополнительного образования. Занятость детей, состоящих на различных видах профилактического учёта, во внеурочное время (кружки, секции, клубы, внеурочная деятельность, трудоустройство) таким образом составила всего 25% обучающихся.

Осуществлялся строгий контроль и велся учет посещаемости уроков и успеваемости обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительной причины, бродяжничеству. В школе применяется система работы по предупреждению пропусков уроков без уважительной причины. Разработан алгоритм действий классного руководителя.

Так в 2020-2021 учебном году выявлено 6 обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины. В результате проведенной с ними и их родителями (законными представителями) работы, учащиеся стали посещать школу, допускать единичные пропуски уроков.

В 2020 году, из-за ограничений, введенных в связи с распространением коронавирусной инфекции не в полную силу работали загородные учреждения отдыха и оздоровления для несовершеннолетних. В связи с этим не удалось приобрести путёвки всем желающим посетить данные учреждения.

Проведенная профилактическая и коррекционная работа даёт положительные результаты. Это видно в анализе контингента. Наблюдается положительная динамика обучающихся, учтё в КДН и ЗП ОУУП и ПДН УМВД и снижение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете. Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН УМВД, уменьшилось по причине исправления обучающихся. В летний период нет обучающихся, вновь поставленных на учет в ПДН УМВД и КДН и ЗП.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед и групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на разных видах учёта. Профилактика ведётся систематически, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны педагогов, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

На основании вышеперечисленного работу по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью, есть положительная динамика в работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении считаю удовлетворительной. Но проблема тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность

родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей; остается еще актуальной, над ней необходимо работать следующем учебном году. Также большие коррективы в работу внесла ситуация, связанная с пандемией коронавируса. В полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков. Однако, недостаточно внимания уделялось вовлечению детей и подростков в различные кружки и секции, недостаточной была работа с родителями по вопросам воспитания детей, не дала запланированного результата работа по правовому просвещению детей и родителей. Для снижения количества таких детей считаю необходимым привлечение представителей правоохранительных органов к проведению различных мероприятий, встреч, консультаций.

Задачи на следующий учебный год:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Оказание помощи семьям учащихся, нуждающимся в психологической консультации, совместно с психологом школы.
6. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.

### **АНАЛИЗ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОО ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**Целью** психологического сопровождения в школе является создание социально-психологических условий, необходимых для полноценного психического развития, успешного обучения и воспитания обучающихся и формирования их личности.

Деятельность школьных психологов в 2020-2021 учебном году была реализована по следующим **направлениям**:

1. диагностическая работа
2. профилактическая работа
3. психокоррекционная и развивающая работа
4. консультативная работа
5. организационно-методическая работа педагогов-психологов

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, факультативные занятия, тренинги, психологические игры, обучающие семинары.

#### **Кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся.**

<b>ФИО педагога-психолога</b>	<b>Стаж работы</b>	<b>Нагрузка</b>	<b>Квалификация/ аттестация</b>	<b>Базовое образование по специальности</b>

Дмитриева Валентина Геннадьевна.	2 год 9 месяцев	1 ставка (36 ч/н)	-	высшее, психология
Сопилка Ольга Владимировна	1 год 3 месяца	1 ставка (36 ч/н)	-	высшее, психология

№	ФИО педагога-психолога	Наименование курсовой подготовки	Количество часов	Дата	Место проведения
1.	Дмитриева Валентина Геннадьевна.	«Навыки оказания первой помощи в ОО»	36 часов	03.06.2021	г. Саратов ООО «Центр инновационного образования» дистанционно
		«Аутизм и СДВГ: сравнительный анализ и нейропсихологическая коррекция»	4 часа	02.04.2021	г. Москва Центр нейропсихологии «Изюминка» дистанционно
		«Речь и мышление детей и взрослых в норме и патологии»	8 часов	03.04.2021	г. Москва Центр нейропсихологии «Изюминка» дистанционно
2.	Сопилка Ольга Владимировна	«Навыки оказания первой помощи в ОО»	36 часов	03.06.2021	г. Саратов ООО «Центр инновационного образования» дистанционно
		«Аутизм и СДВГ: сравнительный анализ и нейропсихологическая коррекция»	4 часа	02.04.2021	г. Москва Центр нейропсихологии «Изюминка» дистанционно
		«Речь и мышление детей и взрослых в норме и патологии»	8 часов	03.04.2021	г. Москва дистанционно

## I. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех этапах школьного обучения.

Проведено мониторинговое исследование адаптации первоклассников к обучению в школе (в октябре).

### Результаты мониторингового исследования адаптации первоклассников к обучению в школе

**Цель** диагностики состояла в выявлении уровня развития, адаптации учащихся 1-х классов к условиям обучения в начальном звене школы, анализ и сравнение.

В ходе исследования изучалось следующее: диагностика познавательных универсальных учебных действий, выявление уровня развития операции логического мышления – анализ и сравнение, определение уровня произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, развитие тонкой моторики рук, выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

В входной диагностике участвовали 4 первых класса: 1 «а», 1 «б», 1 «в», 1 «г». Общее количество учащихся 1-ых классов 120 человек из них прошли диагностику 99 обучающихся.

В выходной диагностике участвовали 4 первых класса:

1 «а», 1 «б», 1 «в», 1 «г».

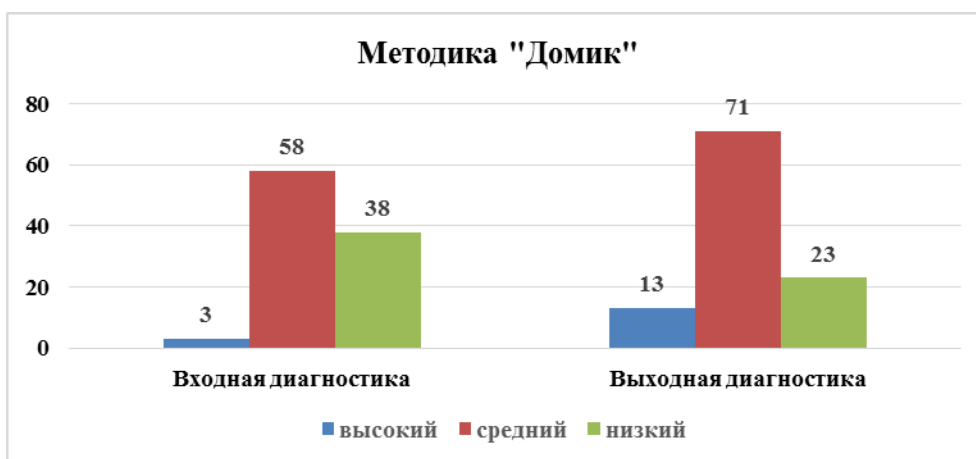
Общее количество учащихся 1-ых классов 118 человек из них прошли диагностику 107 обучающихся.

**Результаты исследования: Методика «Домик» Н.И. Гуткиной.**

**Цель:** Определение уровня произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации.

Этапы диагностики	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Входная диагностика	99	3 (3%)	58 (59%)	38 (38%)
Выходная диагностика	107	13 (12%)	71 (66%)	23 (22%)

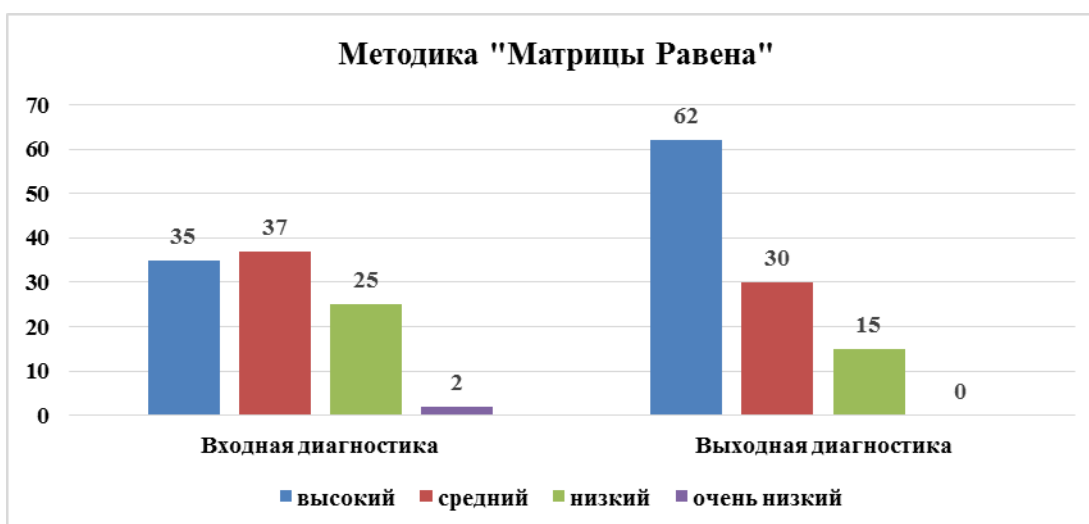




### Методика "Чем залатать коврик?"

Цель этой методики, основанной на «Прогрессивных матрицах Равена», - определить, насколько ребенок в состоянии, сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы виденного, практически их использовать, решая наглядные задачи. В данной методике применяются картинки теста Равена.

Этапы диагностики	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Очень низкий уровень
Входная диагностика	99	35 (36%)	37 (37%)	25 (25%)	2 (2%)
Выходная диагностика	107	62 (58%)	30 (28%)	15 (14%)	-

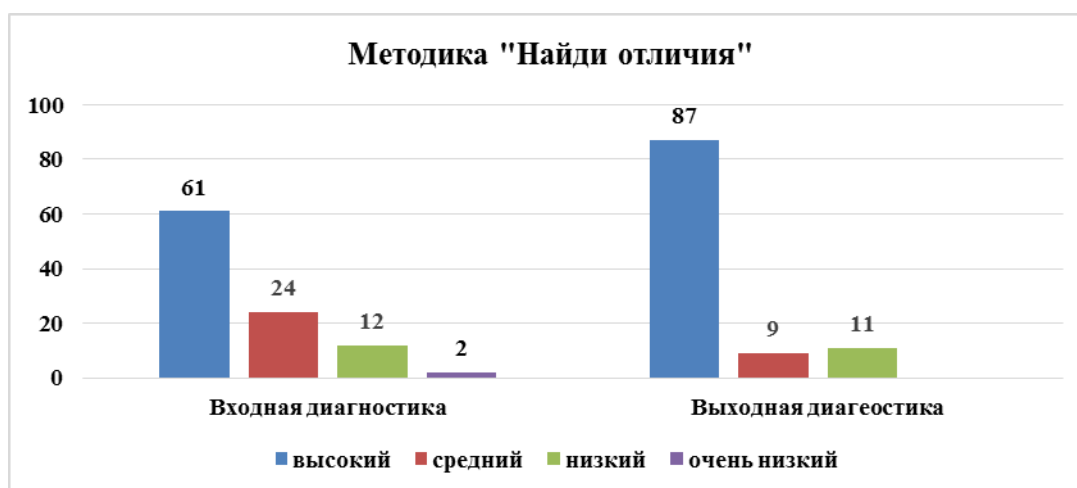


### Методика «Найди отличия» - сравнение картинок

**Цель:** выявление уровня развития операции логического мышления – анализ и сравнение.

**Оцениваемое УУД:** логические универсальные учебные действия.

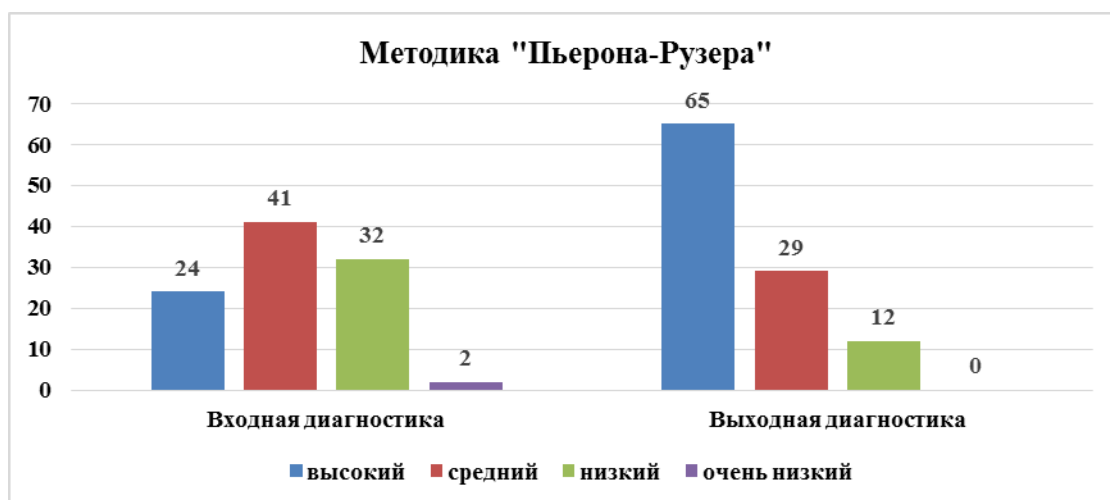
Этапы диагностики	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Очень низкий уровень
Входная диагностика	99	61 (61%)	24 (25%)	12 (12%)	2 (2%)
Выходная диагностика	107	87 (81%)	9 (8%)	11 (10%)	-



### Методика «Пьерона – Рузера»

**Цель:** Методика дает представление о скорости и качестве формирования простого навыка, усвоения нового способа действий, позволяет получить информацию об объеме и устойчивости произвольного внимания, о развитии моторики руки.

Этапы диагностики	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Очень низкий уровень
Входная диагностика	99	24 (25%)	41 (41%)	32 (32%)	2 (2%)
Выходная диагностика	107	65 (61%)	29 (27%)	12 (12%)	-



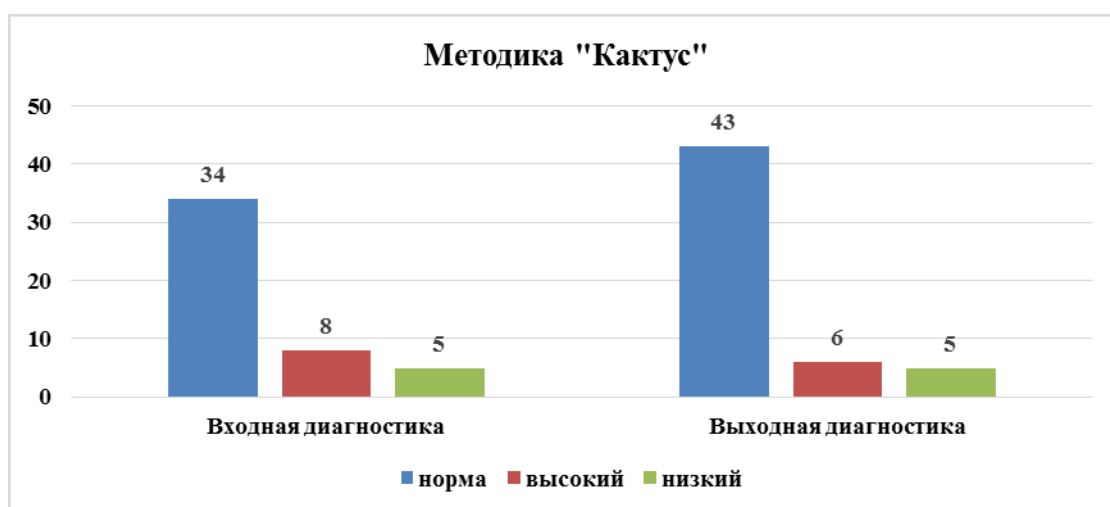
### «Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой

Цель – выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

В входной диагностике участвовали 47 учащихся из 1 «а» и 1 «в».

В выходной диагностике участвовали 54 учащихся из 1 «а» и 1 «в».

Этапы диагностики	Всего обучающихся	Нормальный уровень	Повышенный уровень	Низкий уровень
Входная диагностика	47	34 (72%)	8 (17%)	5 (11%)
Выходная диагностика	54	43 (80%)	6 (11%)	5 (9%)



**Вывод:** Большая часть обучающихся по классам достигла базового уровня формирования универсальных учебных действий, успешно адаптировалась к учебному процессу и имеет устойчивую положительную мотивацию к обучению.

Однако особое внимание следует обратить на детей с низкими показателями и создать условия формирования устойчивой позитивной учебной мотивации школьников, адекватной самооценки в качестве важных предпосылок личностного развития и успешного обучения школьников. Организовать образовательный процесс, акцентируя внимание на целеполагании и контрольно-оценочных действиях. Особое внимание обратить на формирование логических операций, понятийного мышления. Предусмотреть возможность развития коммуникативных навыков и умений школьников как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Данные о результатах диагностики доведены до классных руководителей, а также предоставлены рекомендации по адаптации учащихся к школе и учебной деятельности.

**1.** Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, т.е. помнить, что длительное напряжение, утомление и переутомление могут стоить ребенку здоровья, т.е. обеспечить своевременную смену видов деятельности; не давать задания, требующие длительного сосредоточения взгляда на одном предмете, монотонных движений; отводить большее место практическим действиям с предметами и работе с наглядностью.

**2.** Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.

**3.** Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении: леворукие, синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы и т. п.

**4.** Включать детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.

**5.** Используйте активные формы работы для формирования коллектива и создания благоприятного социально-психологического климата.

**6.** Знание психологических особенностей детей 6-го года жизни (включая изменения, происходящие в период кризиса 7 лет) –залог наиболее эффективного взаимодействия с учащимися.

**7.** Помогите детям организовать свою деятельность, повторяйте последовательность действий из урока в урок

**8.** Просите повторить задание самых невнимательных учеников, но не в качестве наказания.

**9.** Поощряйте детей задавать вопросы, если что-то непонятно. Снисходительно относитесь к тому, что первоклашки склонны спросить одно и тоже несколько раз.

**10.** Используйте игровые приемы, специальные развивающие игры. Чаще всего в 6 лет игра всё ещё остается ведущим видом деятельности.

**11.** Организуйте личное общение с каждым учеником своего класса; будьте в курсе их радостей и переживаний.

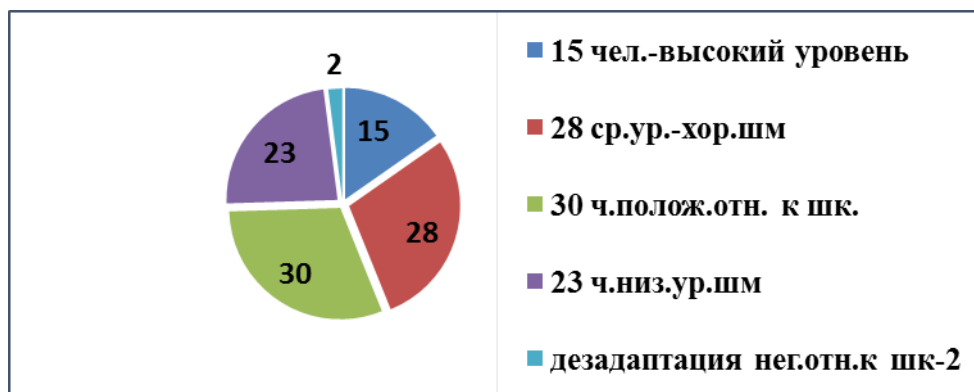
**12.** При возникновении трудностей в адаптации рекомендуйте родителям обращаться за помощью к специалистам службы сопровождения.

### **Мониторинг оценки готовности учащихся 5-х классов к обучению в основной школе**

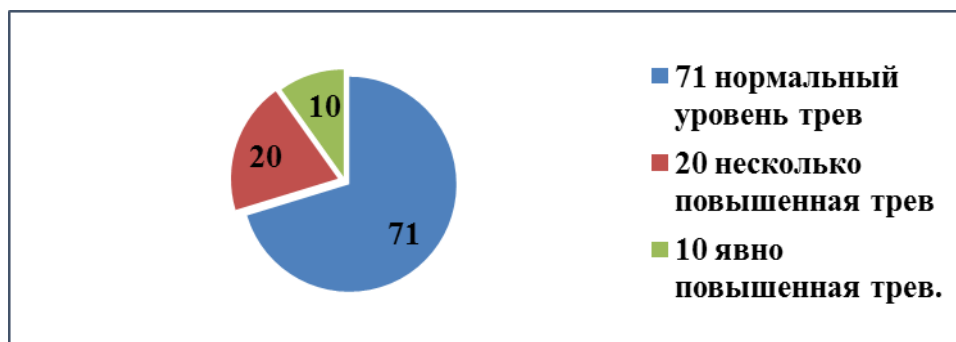
В рамках мониторингового исследования готовности обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе, были проведены следующие диагностические методики: «Выявление уровня школьной мотивации» Н. Лускановой, «Шкала тревожности» в адаптации А.М. Прихожан. Результаты мониторинга доведены до сведения родителей (законных представителей).

Этапы диагн.	Всего обучающихся	Высокий уровень школьной мотивации	Хорошая школьная мотивации	Положительное отношение к школе	Низкий уровень школьной мотивации	Негативное отношение к школе
	101	15 (15%)	28 (28%)	33 (33%)	23 (23%)	2 (2%)

**Уровень школьной мотивации (Н.Лусканова) прошли 101/123.**



**Шкала тревожности (адаптация А.М. Прихожан) 101/123**



Этапы диагностики	Всего обучающихся	Нормальный уровень тревожности	Несколько повышенная тревожность	Явно повышенная тревожность
	101	71 (71%)	20 (20%)	10 (10%)

**Вывод:** адаптация обучающихся 5-го класса к новой форме обучения на средней ступени прошла в допустимые сроки и оптимально.

#### **Комплексное исследование в 6 классе.**

Исследование, включающее изучение нравственно-этической ориентации мотивационной сферы, психофизического благополучия обучающихся, проводилось в 6 «Г» классе по запросу классного руководителя. В исследование приняли участие 23 человека.

**Методика «Мотивы учебной деятельности»** направлена на выявление структуры мотивации учебной деятельности школьников. Мотивация выполняет несколько функций: побуждает поведение, направляет и организует его, придает ему личностный смысл и значимость.

Анализ результатов:

Согласно классификации изученных мотивов, в методике представлены 6 групп мотивов (испытуемый по инструкции может указывать на несколько одновременно). Показатели по классу таковы:

1) широкие социальные мотивы (состоящие в стремлении получать знания на основе осознания социальной необходимости, долженствования, ответственности, чтобы быть полезным обществу, семье) – у 6 человек (26%) явно выражены, у 11 человек (47,8%) выражены, – итого у 17 учащихся (74%);

2) мотивация благополучия (состоящая в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, их признание, получить одобрение, похвалу учителей, родителей) – выражена, но не явно у 8 человек (34,8%);

3) престижная мотивация (побуждающая ученика учиться лучше одноклассников, выделиться среди них, быть первым) – не выявлена;

4) мотивация содержания (в неё входят: потребность в учении, смысл учения, мотив учения, цель, эмоции, отношение и интерес) – у 7 человек (30,4%) – явно выявлена, у 4 человек (17,4%) присутствует- итого 11 учащихся (48%)

5) мотивация «прессом» (выражается в зависимости поведения и деятельности ребенка от внешних стимулов). – у 3 человек (13%) - явно, у 8 (34,8%)- выявлено, - итого 11 чел. (48%);

6) узкие социальные мотивы (состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет) – у 1 чел. (4,4%) - явно, у 6 (26%) – выявлено, - итого 7 чел. (30%).

Таким образом, в общем по классу наиболее часто указываются:

широкие социальные мотивы (74% детей), мотивация содержания (48%) и мотивация «прессом» (у 48% детей).

Богатство и разнообразие мотивов отмечено у 10 чел. (43,5%)

Социальная ценность мотивов преобладает у 19 чел. (82 %)

Присутствие в структуре мотивации познавательных интересов выявлено у 11 детей (48%). Следует отметить, что успешность в деятельности обуславливается именно внутренней, содержательной мотивацией.

Рекомендации по повышению уровня учебной мотивации обучающихся даны классному руководителю, осуществлена групповая работа с детьми.

**Методика (анкета «Как ты поступишь, если?»)** нацелена на выявление нравственных представлений учеников. Анкета изучает степень самостоятельной оценки и выделения детьми морального содержания действий, ситуаций.

Анализ результатов:



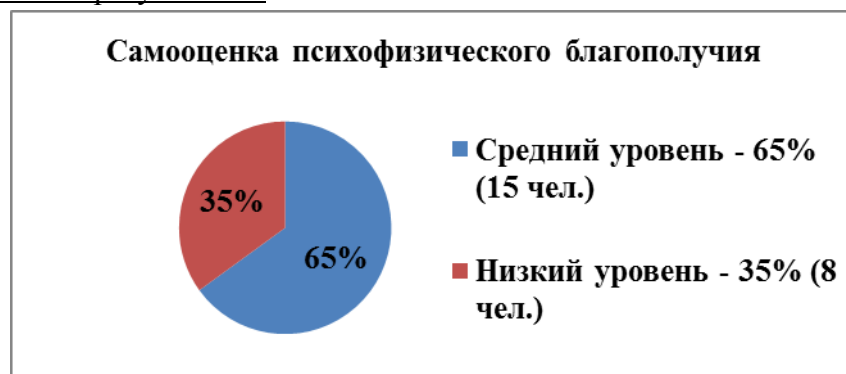
*Высокий уровень (12-16 баллов) отмечается у 13 учеников (56,5%).* Согласно интерпретации методики, такие дети отличаются стремлением, ориентацией на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

*Средний уровень (6-11 баллов) представлен у 10 детей в классе (43,5%).* Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной конформности и сохранению хороших отношений.

*Низкий уровень (0-5 баллов) – не выявлено.* Школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности.

Воспитательная работа в этом направлении может реализовываться в том числе на тематических классных часах, содержательно направленных на приобщение учащихся к нравственным ценностям, накопление знаний о нормах и требованиях морали.

*Анкета «Будем здоровы!»* оценивает индивидуальный образ жизни и отношение к своему здоровью. Анализ результатов:



*Высокий уровень) – по классу не выявлено.*

*Средний уровень – отмечено у 15 обучающихся (65%).* Заметны проявления одних компонентов формирования здорового образа жизни и недостаточная сформированность других, недостаточная активность механизмов сохранения и укрепления своего здоровья, недостаточная адаптация к условиям окружающей среды, неустойчивая работоспособность.

*Низкий уровень выявлен у 8 детей (35%),* на котором проявляется отсутствие отдельных компонентов формирования здорового образа жизни, потребности в их формировании и совершенствовании, отсутствие заботы о сохранении и укреплении своего здоровья, низкий уровень адаптации к условиям окружающей среды, низкая работоспособность, наличие

болезней. Таким образом, результаты анкетирования указывают на необходимость воспитательной, профилактической работы по формированию здорового образа жизни обучающихся. С классом проведена беседа о ЗОЖ.

**Результатам исследования уровня мотивации  
учащихся 4-8 классов целевой группы (проект «500+») в 2020-21 учебном году.**

В рамках школьного плана мероприятий по реализации среднесрочной программы развития, в мае 2021 года проводилось диагностическое исследование мотивации учения и личностного отношения к учению, обучающихся целевой группы 4-8 классов. В исследовании приняли участие 92 обучающихся.

Цель: Изучение личностного отношения учащихся к процессу обучения, диагностика уровня учебной мотивации, выявление учащихся с негативным отношением к обучению.

Исследование проводилось по методикам:

- Обучающихся 4 – 6 классов по методике Н.Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации»,
- Обучающихся 7-8 классов по методике «Изучения мотивации обучения подростков» (Н.И. Лукьянова и Н.В. Калинина).

***По результатам диагностики группы 4-6 классов выявлено следующее:***

У 3 % обучающихся (2 ч.) был выявлен собственно познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

У 33% обучающихся (22 ч.) 2 уровень мотивации, подобные показатели обычно имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью и комфортно чувствующие себя в школе. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

У 34 % обучающихся (23 ч.) 3 уровень мотивации – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Эти дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями и учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

У 30% (20 ч.) обучающихся низкий уровень школьной мотивации. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Вывод: 36% имеют продуктивную учебную мотивацию, позитивное отношение к учению. Однако есть учащиеся, имеющие сниженную учебную мотивацию и имеющие отрицательное отношение к обучению. У 34 % обучающихся (– положительное отношение к школе, но школа привлекает игровой стороной. У 30% же обучающихся низкий уровень школьной мотивации. Обучающихся с негативным отношением к школе не выявлено.

***По результатам диагностики группы 7-8 классов выявлено следующее:***

8% (2 ч.) обучающихся целевой группы показали *очень высокий* уровень мотивации учения; *высокий* уровень мотивации выявлен у 28% (7 ч.) участников исследования. 64% (16 ч.) обучающихся целевой группы показали - *нормальный (средний)* уровень мотивации учения. Негативных показателей по данному параметру не выявлено.



Кроме того, методика «Изучения мотивации обучения подростков» (Н.И. Лукьянова и Н.В. Калинина) раскрывает такие содержательные характеристики как: личностный смысл учения, способность к целеполаганию, виды мотивов, преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации обучения, стремление подростка к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи. Эти данные необходимо учитывать при выстраивании индивидуальной работы.

Таким образом, высокий, продуктивный уровень мотивации имеют 36%

(9 ч.), средний уровень – 64% (16 ч.). Обучающихся с низким уровнем не выявлено.

Для повышения уровня учебной мотивации с обучающимися целевой группы, показавшими низкий либо недостаточный уровень мотивации, педагогами-психологами проведены индивидуальные консультации, мотивационные беседы по результатам диагностики. Необходимые рекомендации родителям по повышению уровня учебной мотивации размещены на сайте школы. Среднесрочной программой развития предусмотрена дальнейшая плановая работа с обучающимися целевой группы, со всеми участниками образовательного процесса.

#### **Исследование психологического климата в классном коллективе (8-е классы).**

В апреле проводилось исследование психологического климата в классном коллективе восьмиклассников. В 8 «б» классе в анкетировании приняли участие 23 человека.

Анализ результатов:



В 8 «г» классе в анкетировании приняли участие 29 человек.

Результаты:



Согласно приведённым данным и в том, и другом классе большая часть опрошиваемых оценивают атмосферу коллектива и одноклассников неоднозначно, приблизительно треть – в позитивном ключе, однако и встречаются негативные оценки. В классах были проведены групповые занятия, направленные на развитие позитивных межличностных отношений в коллективе, на актуализацию навыков эффективного межличностного общения. Тема психологического климата в классе выносилась и на родительские собрания.

#### **Результаты диагностики психоэмоционального состояния обучающихся 7-11 классов.**

С 24 ноября 2020 по 2 декабря 2020 в рамках городского мониторинга, в школе была проведена диагностика психоэмоционального состояния учащихся 7-11 классов по методике «Шкала безнадежности» (А. Бека), опросник одиночества (Д. Рассела), индекс хорошего самочувствия (WHO-5 Well-Being Index). В диагностике приняло участие 414 обучающихся 7-11 классов.

Класс	«Норма»		«Признаки кризисного состояния»		«Депрессия»	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
7	66	16%	38	9%	0	0
8	66	16%	42	10%	0	0
9	58	14%	30	7%	6	1,5%
10	34	8%	8	2%	1	0,5%

11	49	12%	16	4%	0	0
Итого по ОУ	273	66%	134	32%	7	2%

По результатам, полученным в ходе исследования в рамках мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся, обозначилась группа детей, с которыми необходимо было провести дополнительное исследование. С обучающимися, обнаружившими при мониторинге признаки кризисного состояния либо же признаки депрессивного состояния, в групповой/индивидуальной форме был проведён второй этап диагностики психоэмоционального состояния (согласно методическим рекомендациям). При необходимости по итогам тестирования с обучающимися, требующими более пристального внимания педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения, проводилась групповая и индивидуальная коррекционная работа. Результаты диагностики представлены родителям, разработаны и выданы рекомендации классным руководителям для групповой и индивидуальной работы с обучающимися.

### **Результаты адаптации обучающихся 10 класса к процессу обучения в старшем звене**

Процесс перехода ученика старшее звено имеет свои особенности. Адаптация рассматривается как принятие старшеклассниками новой социальной позиции, дальнейшее самоопределение личности, профессиональная ориентация.

**Целевая группа:** учащиеся 10 классов.

**Цель:** исследование процесса адаптации учащихся десятых классов к новым условиям обучения для создания психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению и воспитанию.

**Задачи:**

1. психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 10 классов в адаптации к новым условиям учебной деятельности и межличностной коммуникации с педагогами и одноклассниками;
2. оптимизация взаимодействия классного руководителя, учителей-предметников, родителей десятиклассников и администрации школы.

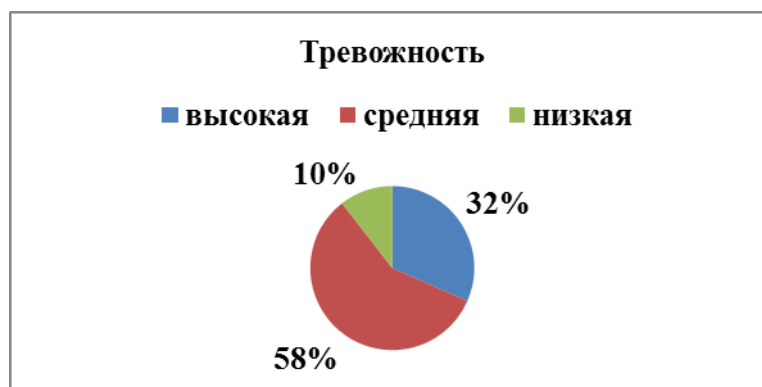
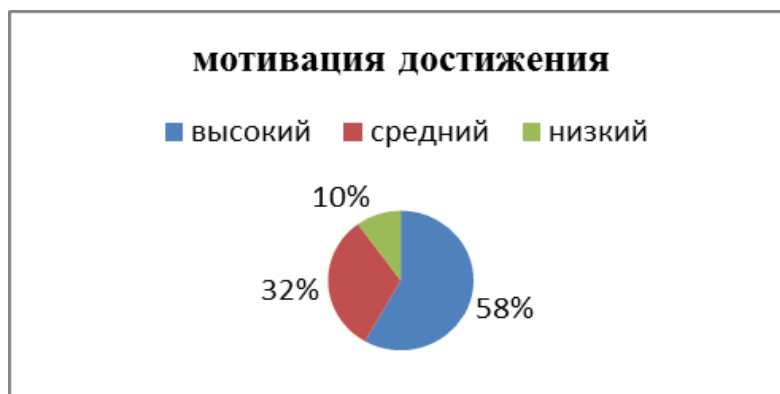
**Используемые методические материалы, методики:**

- методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы;
- методика "Атмосфера в коллективе" (по Л.Г. Жедуновой).

**Анализ результатов диагностики у 10 классов:**

#### **10 «а» класс.**

В диагностике приняли участие 19 человек из 28.



Уровни мотивации учения:

**I уровень** — продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему.

**II уровень** — продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу.

**III уровень** — средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией.

**IV уровень** — сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению.

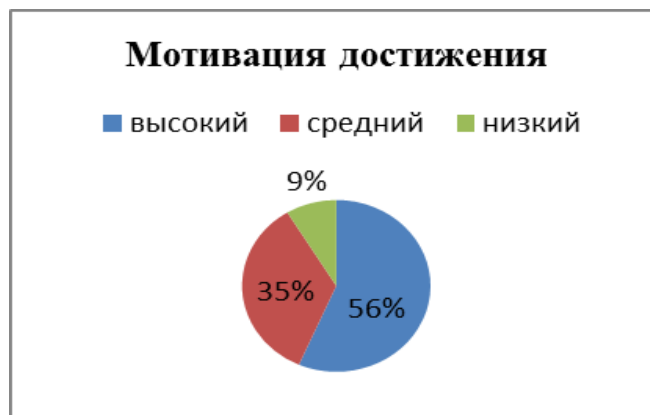
**V уровень** — резко отрицательное отношение к учению.

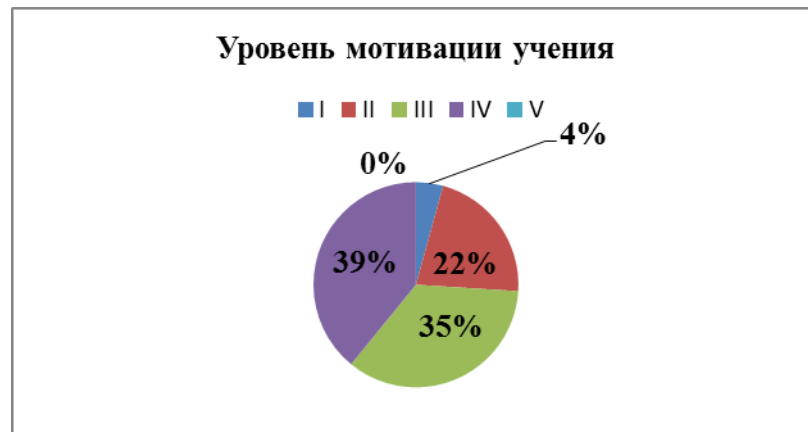
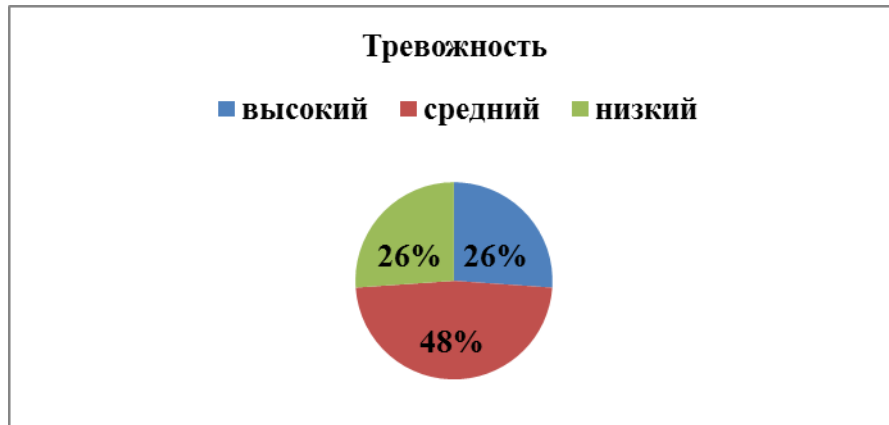
*Психологическая атмосфера в 10 «а» классе удовлетворительная*



**10 «б» класс.**

В диагностике приняли участие 23 человека из 28.





Уровни мотивации учения:

**I уровень** — продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему.

**II уровень** — продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу.

**III уровень** — средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией.

**IV уровень** — сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению.

**V уровень** — резко отрицательное отношение к учению.

*Психологическая атмосфера в 10 «б» классе удовлетворительная.*



**Выводы:**

Из проведенного исследования видно, что:

У 10-классников выявлен средний уровень адаптации.

Удовлетворительная психологическая атмосфера.

Выявлена несколько сниженная познавательная активность, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению.

Познавательная активность: выраженное любопытство, интерес, энергичность, желание узнать, понять, докопаться до сути на среднем уровне.

Высокая выраженная направленность на достижение позитивно сформулированных целей в учебной деятельности. Стремление добиться успеха в учебе, показать свои способности и ум, решать самые трудные задачи, быть среди лучших, получать только хорошие и отличные оценки.

Умеренно выражена тенденция к некоторой эмоциональной неуравновешенности, напряженности, внутреннего беспокойства, озабоченности, неуверенности в себе и в своих способностях. Несколько повышенная готовность к проявлению негативных чувств, при малейшем возбуждении (включает физиологическое возбуждение и подготовку к агрессии – гнев).

### **Выходная диагностика адаптации учащихся 10 классов к процессу обучения в старшем звене**

Используемые методические материалы, методики:

- опросник САН, предназначенный для оценки самочувствия, активности и настроения испытуемого;
- методика «Наши отношения» (составлена Фридман Л.М.);
- анкета для учащихся 10 класса.

*Анализ результатов диагностики у 10 классов:*

#### **10 «а» класс.**

В диагностике приняли участие 20 из 28 человек.



Согласно данным анкетирования 50% (10 чел.) обучающихся довольны тем, как складываются в классе отношения, другие 50% - скорее довольны, чем нет, негативные оценки

не даны ни кем. Большая часть обучающихся 10 «а» класса (65%) считают, что в целом, их ожидания относительно обучения в 10 классе оправдались.

#### 10 «б» класс.

В диагностике приняли участие 25 из 28 человек.



Согласно данным анкетирования 36% (9 чел.) обучающихся довольны тем, как складываются в классе отношения, 48% (12 чел.) - скорее довольны, чем нет, затруднились дать ответ 16%. Большая часть обучающихся 10 «б» класса (64%) считают, что в целом, их ожидания относительно обучения в 10 классе оправдались, засомневались – 36%. В общем, данные диагностики по 10 «б» классу недостаточно благополучны и указывают на необходимость коррекционной групповой работы в плане межличностных отношений.

**Вывод:** обучающиеся 10-х классов, в целом, прошли адаптацию к социально-педагогическим условиям обучения в школе старшего звена. Выявленные проблемные моменты необходимо учитывать при планировании работы в следующем учебном году.

#### Скрининговая диагностика готовности обучающихся к ЕГЭ в 11-х классах.

**11«а» класс.** В диагностике приняли участие 22 человека.

**Методика «Анкета по ГИА»** ориентировочно оценивает готовность выпускников в плане таких составляющих как: способность к самоорганизации, уровень тревоги и знакомство с процедурой экзамена. Результаты анкетирования:

*Знакомство с процедурой:* средний уровень знакомства с процедурой – у 9 чел. (41%); высокие показатели – 13 чел. (59%).

*Уровень тревоги:* низкие показатели у 4 чел. (18%); средний уровень - 6 чел (73%); высокий уровень тревоги у 2 человек.

*Владение навыками самоконтроля, самоорганизации:* низкие показатели - у 5 чел. (23%); средний уровень владения навыками – у 14 чел. (63%); высокий – у 3 чел. (14%).



Результаты указывают на недостаточные знания выпускников о процедуре государственного экзамена, в то же время низких показателей нет. Необходимы дополнительные разъяснения регламента, требований. Рекомендации даны классному руководителю.

Средний уровень тревоги оценили у себя 73% ребят, высокий – 9%. С обучающимися проведены практические групповые занятия на снятие психоэмоционального напряжения, на освоение ребятами дополнительных навыков самоконтроля.

#### **Тест “Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний”.**

Анализ результатов:



Низкий уровень тревожности при проверке знаний отметили у себя 3 ребят (14%).

Средний (нормальный, оптимальный) уровень отмечается у большинства – 15 чел. (68%).

Повышенный уровень – 4 чел. (18%).

Крайне высокий уровень тревожности при проверке знаний – 0 чел.

В большинстве своем ребята показали нормальный уровень тревожности в ситуациях проверки знаний, необходимый для адаптации и продуктивной деятельности; их эмоциональные переживания в условиях проверки знаний, достижений, возможностей имеют адекватный характер. С классом проведено занятие по профилактике экзаменационной тревожности. Ребята, показавшие повышенный уровень были приглашены на индивидуальные консультации.

**11«б» класс.** В диагностике приняли участие 20 человек.

**Результаты по методике «Анкета по ГИА»:**





*Знакомство с процедурой:* средний уровень знакомства с процедурой – у 6 чел. (30%); высокие показатели – 14 чел. (70%).

*Уровень тревоги:* низкие показатели у 4 чел. (20%); средний уровень - 13 чел (65%); высокий уровень тревоги у 3 человек (15%).

*Владение навыками самоконтроля, самоорганизации:* низкие показатели - у 4 чел. (20%); средний уровень владения навыками – у 11 чел. (55%); высокий – у 5 чел. (25%).

С обучающимися проведены практические групповые занятия на снятие психоэмоционального напряжения, на освоение ребятами навыков самоконтроля, способов совладания со стрессом.

#### **Тест “Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний”.**



Низкий уровень тревожности при проверке знаний не выявлен.

Средний (нормальный, оптимальный) уровень отмечается у большинства – 16 чел. (80%).

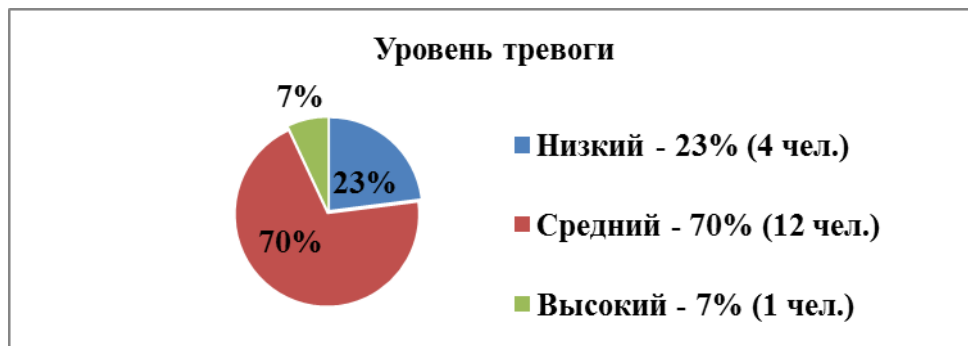
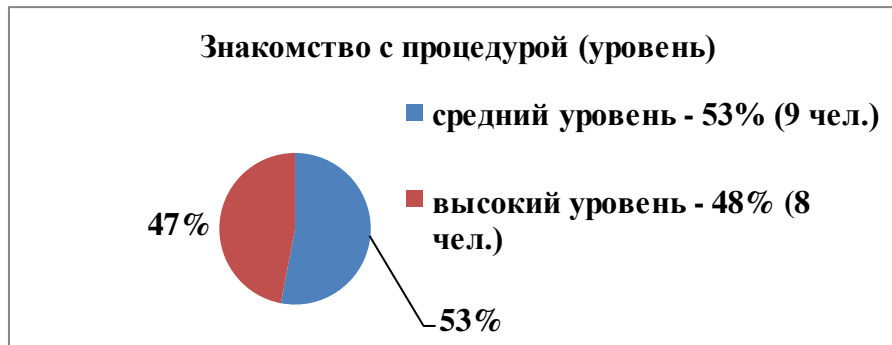
Повышенный уровень – 4 чел. (20%).

Крайне высокий уровень тревожности при проверке знаний – 0 чел.

В большинстве своем ребята показали нормальный уровень тревожности в ситуациях проверки знаний, необходимый для адаптации и продуктивной деятельности; их эмоциональные переживания в условиях проверки знаний, достижений, возможностей имеют адекватный характер. С классом проведено занятие, направленное на снижение

предэкзаменационной тревожности, на повышение уровня стрессоустойчивости. Выпускники, показавшие повышенный уровень были приглашены на индивидуальные консультации.

**11«в» класс.** В диагностике приняли участие 17 человек. *«Анкета по ГИА»:*



*Знакомство с процедурой:* низкие показатели не выявлены по классу; у 9 ребят (53%) - средний уровень знакомства с процедурой; высокие показатели – 8 чел. (47%).

*Уровень тревоги:* низкие показатели у 4 чел. (23%); средний уровень - 12 чел (70%); высокий уровень тревоги у 1 человека.

*Владение навыками самоконтроля, самоорганизации:* низкие показатели - у 4 чел. (23%); средний уровень владения навыками – у 9 чел. (53%); высокий – у 5 чел. (29%).

Результаты указывают на недостаточные знания выпускников о процедуре государственного экзамена, в то же время низких показателей нет. Необходимы дополнительные разъяснения регламента, требований, рекомендации даны классному руководителю.

С классом проведено практическое групповое занятие на снятие психоэмоционального напряжения, направленное на освоение ребятами дополнительных навыков самоконтроля.

**Тест “Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний”.**



Анализ результатов и выводы:

Низкий уровень тревожности при проверке знаний отметили у себя 2 ребят (11%).

Средний (нормальный, оптимальный) уровень отмечается у большинства – 12 чел. (72%).

Повышенный уровень – 2 чел. (11%).

Крайне высокий уровень тревожности при проверке знаний – 1 чел.

В большинстве своем ребята показали нормальный уровень тревожности в ситуациях проверки знаний, необходимый для адаптации и продуктивной деятельности; их эмоциональные переживания в условиях проверки знаний, достижений, возможностей имеют адекватный характер.

В случае повышенного уровня, имеет место - негативное отношение к ситуации демонстрации своих знаний. При крайне высоком уровне, это отношение резко негативное. В нестандартных ситуациях нужна адресная помощь и поддержка. С классом проведено занятие по профилактике экзаменационной тревожности. Ребята, показавшие повышенный уровень были приглашены на индивидуальные консультации в рамках психолого-педагогического сопровождения.

### Диагностика риска наркозависимости

#### Результаты диагностики проведения СПТ 2020/2021 учебный год

Количество обучающихся	Отказ от тестирования	Недостоверный результат	Латентный риск	Явный риск
437	0	156	62	0

В прошедшем учебном году (20 октября 2020г.) в социально-психологическом тестировании риска наркозависимости приняли участие 437 человек, обучающиеся с 7 по 11 классов.

Так, результаты опросника «Группа риска наркозависимости (ГРН)» (методика предназначена для определения динамики степени риска появления зависимого поведения в связи с устройством образования и реализацией профилактических программ в конкретном образовательном учреждении) выявили следующее. – Группу «не рискующих» составляют 51% анкетированных, для них характерно адекватное поведение в ситуации риска (пробы), когда проба осуществляется в силу природного любопытства и принимает решение о ненужности наркотиков для него. 1-ю группа риска составляют 14% продиагностированных учащихся. В этом случае реализация избегающего или преодолевающего типа поведения делает молодого человека «потенциально готовым» к совершению пробы. 2-я группа риска включила в себя 0%, это дети, «совершившие пробу», имеющие активный интерес к данной сфере. К 3-ей группе

риска, группе «аддиктивного поведения» относятся 0% человек, принадлежащих к асоциальной группе и реализующих «саморазрушающее» поведение и 35% не достоверных результатов.

Таким образом, результаты диагностики указывают на необходимость дальнейшей, планомерной профилактической и просветительской работы в этом направлении.

Результаты тестирования доведены до родителей (законных представителей) и обучающихся. С обучающимися проведены групповые профилактические занятия, лектории направленные на профилактику употребления психоактивных веществ.

## II. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

**Профилактическая работа** с учащимися в современных условиях занимает большой блок педагогической, воспитательной и психологической работы. Актуальность новых подходов к профилактике вредных привычек (курения, алкоголизма и наркомании) среди детей и подростков определяется нарастающим распространением этих явлений среди детского населения, которое копирует взрослое общество. Исходя из этого с целью не только диагностики, но и профилактики, просвещения подростков, в школе ежегодно проводится *социально-психологическое тестирование* риска наркозависимости среди учащихся старшего звена. В истекшем году в тестировании приняли участие учащиеся с 7 по 11 классов. Профилактический эффект мероприятия имело за счёт предварительной инструкции - беседы перед тестированием подростков.

Порой, формирование представлений о вредных привычках, как приемлемой форме поведения, закладывается довольно рано у детей. Исходя из этого, среди учащихся начальной ступени в 1-4 классах и в 5-11 классах были проведены групповые занятия по профилактике употребления психоактивных веществ и пропаганде здорового образа жизни. Занятия выстраивались с учётом возрастных особенностей участников.

Педагогами-психологами проводилась работа по профилактике девиантного поведения учащихся. По профилактике суицидального поведения детей и подростков был проведен ряд мероприятий. Так, были организованы групповые занятия в 4-ом «д» классе «Как прекрасен этот мир», с 4 по 11 класс проведены групповые занятия на актуализацию телефона доверия 88002000122, который оказывает помощь детям и взрослым. Обучающиеся получили визитные карточки телефона доверия. С обучающимися 6-7-8 классов проведены занятия, направленные на профилактику аутоагрессивного поведения «Справляемся со стрессом. Приемы и способы саморегуляции». Так же в целях профилактики суицидального поведения, среди учащихся 9-ых 11-ых классов была проведена просветительская и профилактическая работа, направленная на обучение и отработку навыков преодоления предэкзаменационного стресса.

С параллелью 9-ых классов специалистами республиканского центра медицинской профилактики проведено занятие «Экзаменационная тревожность и стрессоустойчивость».

Также велась работа с детьми, состоящими на различных видах учёта, «группой риска» совместно с социальным педагогом и классными руководителями.

Профилактическую и просветительскую направленность имели занятия с элементами тренинга на тему: профилактика буллинга «Что такое дружба» в 3-4 классах, «Человек среди людей. Межличностные отношения» в 8-х классах, тренинг развития коммуникативных навыков (обучающиеся 6-7 классов).

Профилактическая и просветительская работа проведена с педагогами школы на темы: «Профилактика суицидального поведения учащихся», «Профилактика риска негативных проявлений в школе».

В качестве профилактики эмоционального выгорания педагогов проведены тренинги по стрессоустойчивости и отреагированию отрицательных эмоций.

**Выводы.** В 2020-2021 учебном году профилактические мероприятия проведены согласно планам психолого-педагогической работы. Педагогами-психологами также оказывалась экстренная психологическая помощь, в том числе по запросу педагогов, родителей (законных представителей).

### III. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

В начальных классах школы педагогами-психологами ведется работа по развитию учебной мотивации, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы. Проводятся коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 1-ых классов с остальными классами по запросу педагогов.

Коррекционно-развивающая работа в среднем и старшем звене школы направлена на поддержание психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся, основывается на данных диагностических срезов.

Педагогами-психологами проводились индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, такие как: «Сплочение классного коллектива», «Наши права и обязанности. Личные границы», «Жизненные цели. Мотивация успеха», «Пути выхода из конфликта», «Успешность в обучении, роль мотивации.», тренинговые занятия с группой детей на развитие коммуникативных навыков. Результативность такой работы оценивалась по психологическому состоянию ребенка при повторных встречах, а также по отзывам родителей (законных представителей), педагогов. В течение учебного года проводились индивидуальные коррекционные занятия.

**Выводы.** Проведенную в 2020 – 2021 учебном году групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. В то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, наметив тем самым пути для дальнейшего совершенствования этого направления деятельности.

### IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся родительские собрания. Педагогами-психологами проведены следующие **родительские собрания**:

- «Особенности младшего подросткового возраста, стили родительского воспитания, психологическая поддержка семьи» (5-а класс);
- «Учебная мотивация, информационная безопасность детей в сети интернет, темная сторона Аниме» (5-в; б классы);
- Общешкольное родительское собрание «Профилактика риска суицидальных проявлений»;
- Информирование родителей с 1 по 11 классы посредством мессенджеров «Основные опасности сети интернет для детей и подростков»;
- «Профилактика ПАВ в школе» (7-11 классы);
- «Психологическая поддержка детей в период сдачи ОГЭ и ЕГЭ» (9 и 11 классы);
- «Психологическая устойчивость подростка, её формирование. Современные риски» (6, 7, 8-е классы);
- «Психологический климат, особенности взаимодействия в группе» (8 кл.).

Просветительская работа проведена *с педагогами* школы на темы:

- «Профилактика суицидального поведения учащихся»;
- «Профилактика риска негативных проявлений в школе».

С целью повышения психологических знаний, обучающихся в рамках просветительской работы, были организованы классные часы, групповые тренинги с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, построение позитивного образа своего настоящего и будущего и др.

*С учащимися* проведены классные часы, тренинговые занятия:

- Адаптационные занятия (1-е; 5-е классы)
- Групповые занятия в классах «Здравствуй школа» (1-е классы);
- Групповые занятия «Учусь владеть собой, путешествие в страну здоровья» (2-д класс);
- Групповые занятия «Ты и я вместе мы с тобой друзья» (1-в класс);
- Групповое занятие с использованием арт-терапии «Граттаж» (2-б класс);
- Коррекционные занятия с использованием мульт-терапии «Тайна едкого дыма» (1-2 –ые классы);
- Коррекционные занятия с использованием мульт-терапии «Опасное погружение» Команда Позновалова (3-4-ые классы);
- Занятие с элементами тренинга для сплочения коллектива (3-и классы);
- Групповое занятие «Легко ли быть учеником» (5-в класс);
- «Информирование о едином телефоне доверия, психологическая безопасность в сети, профилактика кибербуллинга» (5-б класс);
- Групповое занятие-лекторий «Человек среди людей. Психологический климат в группе» (8-е классы);
- Лекторий профессионального самоопределения подростков «Проблема выбора профессии. Тенденции и реалии.» (9-е классы).
- Просветительское мероприятие с целью профилактики употребления обучающимися ПАВ, с использованием фильма организации Общее дело - «Никотин, секреты манипуляции» (10-ые классы);
- Групповые занятия – лектории «Экзаменационная тревожность. Стрессоустойчивость» (9 и 11 классы).

**Вывод.** Реализацию данного направления психологической деятельности можно считать достаточно качественной и успешной. В дальнейшем же следует обратить внимание на: полноту знаний специалистов, методическую и информационную оснащённость и на совершенствование способов подачи информации.

## V. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

Консультативная работа педагогов-психологов проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение школьников.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- межличностное взаимодействие с детьми;
- проблемы обучения и воспитания;
- рекомендации по результатам диагностики детей;
- вопросы, связанные с проблемой выбора профессионального пути;

- анализ конфликтных ситуаций.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

В общем, за 2020 – 2021 учебный год было проведено 508 индивидуальных консультаций.

**Вывод.** В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

## VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПСИХОЛОГА

**Методическая работа** осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей.
2. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
3. Оформление документации педагога-психолога.
4. Участие в конференциях и семинарах в целях самообразования.

**Экспертная деятельность осуществлялась через:**

- посещение уроков в 1-х классах с целью психологического наблюдения и оказания психологической помощи по преодолению трудностей адаптационного периода;
- посещение уроков и ведение психологического наблюдения с целью отслеживания особенностей адаптации обучающихся 5-х классов;
- участие в работе школьных консилиумов;
- работу муниципальной ПМПК; оформление документации на ПМПК;
- выявление совместно с классными руководителями групп детей, имеющих различные затруднения;
- выступление на совещаниях при директоре по вопросам, требующим психологического разъяснения ситуации;
- работу в судах (диагностика и составление психологического заключения).

В течение 2020-2021 учебного года педагоги-психологи участвовали на курсах повышения квалификации и обучающих семинарах.

С целью повышения профессионального уровня специалисты прошли обучение, по следующим темам:

- КПК «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»
- (ООО Центр инновационного образования и воспитания) г. Саратов. (36 часов). 03.06.2021
- Сертификат «Аутизм и СДВГ: сравнительный анализ и нейропсихологическая коррекция» (4 часа) 02.04.2021
- «Речь и мышление детей и взрослых в норме и патологии» (8 часа) 03.04.2021 (Центр нейропсихологии «Изюминка») г. Москва.

**Вывод.** Методическую деятельность за прошедший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В последующем, на основании анализа деятельности, необходима



доработка имеющихся программ, разработка новых с учётом потребностей участников образовательного процесса.

**Общий вывод.** Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение учебного года были проведены запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Диагностические результаты были доведены до сведения классных руководителей, воспитателей и родителей в виде рекомендаций.

Анализ работы за 2020-2021 учебный год позволяет определить основные задачи по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на следующий учебный год:

- Продолжить работу по созданию психолого-педагогических условий, способствующих реализации ФГОС.
- Продолжить профилактическую работу в предупреждении отклонений в социальном и психологическом здоровье, по профилактике суицидального поведения детей и подростков.
- Усилить работу по профилактике употребления ПАВ, среди учащихся.
- Оказывать помощь детям-инвалидам, детям с ОВЗ в освоении образовательной программы и интеграции в образовательном учреждении, социально-психологической адаптации.

## 1. Задачи и приоритетные направления работы школы на 2021–2022 учебный год

**Цель работы школы:** создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации, укреплению здоровья.

### Задачи:

- совершенствовать работу педагогического коллектива по формированию ключевых компетенций для повышения качества образования;
- совершенствовать систему работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции;
- совершенствовать работу по предпрофильной и профильной ориентации учащихся для максимального раскрытия способностей и возможностей самореализации, правильного выбора дальнейшего профиля обучения и профессии;
- совершенствовать систему работы по организации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
- продолжить работу по формированию культуры здорового образа жизни и созданию целостной системы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- привести материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в соответствие с современными требованиями.

### Приоритетные направления работы школы

1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение учащихся навыкам самоконтроля, самообразования.
3. Развитие творческих способностей обучающихся.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности учащихся с целью повышения качества образования.
5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

## 2. Реализация национального проекта «Образование»

### 2.1 План мероприятий по реализации проекта «Современная школа»

**Цель** – внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработать паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	В течение года	Директор ОУ Зам. директора по АХЧ
		Создать в школе условия для беспрепятственного доступа к	В течение года	Директор ОУ Зам. директора

		образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов		по АХЧ
		Организовать курсовую подготовку учителям, работающим с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования (bilet-help.worldskills.ru)	В течение года	Зам. директора по УВР
2.	Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	Принять участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатор» (navigator.ru)	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР
		Ознакомить учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР Учитель информатики
		Осуществлять взаимное сотрудничество школы с «Малой Академией», учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, домом творчества, музеями, художественной школой и др	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР Педагог - организатор
		Провести творческие конкурсы на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	В течение года	Зам. директора по ВР
		Провести интерактивные занятия совместно с музеями для ознакомления учащихся с этнокультурными и национальными особенностями региона	В течение года	Классные руководители
3..	Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Принять участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для	В течение года	Зам. директора по УВР Учитель информатики, технологии,

		учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)		
		Провести серию семинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урокцифры.рф)	В течение года	Зам. директора по УВР Учитель информатики
		Принять участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков. Провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование	В течение года	Классные руководители
		Принять участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–9 -х классов «Билет в будущее»	В течение года	Зам. директора по ВР
4.	Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Подготовить мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	В течение года	Зам. директора по УВР Учителя физической культуры
		Принять участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания»	В течение года	Учителя физической культуры
		Включить в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организовать спортивный клуб, секции	В течение года	Зам. директора по ВР, Учителя физической культуры
		Принять участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре.	По графику	Зам. директора по УВР
		Провести мероприятия по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся.	В течение года	Зам. директора по ВР Учителя физической культуры
		Приобрести необходимое оборудование, инвентарь для занятий физической культурой	В течение года	Директор ОУ
		Осуществлять сотрудничество с организациями	В течение года	Зам. директора по ВР

		дополнительного образования Принимать участие в совместных спортивных мероприятиях.		
5.	Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	Провести единый урок по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единыйурок.рф	Октябрь	Зам. директора по УВР Учитель информатики
		Принять участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы на тему информационной безопасности на единыйурок.рф	По графику	Зам. директора по УВР Учитель информатики
		Организовать участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единыйурок.рф	По графику	Зам. директора по УВР
		Принять участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности»	По графику	Зам. директора по ВР Учитель ОБЖ
		Организовать экскурсию учащихся в муниципальную службу спасения, познакомить с профессией спасателя	В течение года по возможности	Зам. директора по ВР Учитель ОБЖ
6.	Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»	Организовать участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru)	По расписанию портала	Зам. директора по УВР Учитель обществознания
		Принять участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Ноябрь, декабрь	Учитель обществознания
		Принять участие в мероприятиях «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	По плану	Зам. директора по ВР Классные руководители
		Участвовать во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru	По плану	Зам. директора по УВР Учитель

				обществознания
		Воспользоваться единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцыроссии.рф) для организации волонтерского движения в школе	В течение года	Заместитель директора по ВР

## 2.2. План мероприятий по реализации проекта «Успех каждого ребенка»

**Цель** – сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся	Разработать, скорректировать и утвердить: - часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; - положение об олимпиаде школьников; - план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; - программу «Одаренные дети»; - положение о портфолио обучающегося; - план проведения предметных и метапредметных декад.	Июнь – сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР Педагог-психолог
2.	Обеспечить информационную поддержку развитию успешности учащихся	Информировать педагогов, обучающихся, родителей о конкурсах, викторинах различной направленности	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР
		Выявить перечень школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов;	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР Руководители ШМО

		ознакомить обучающихся, их родителей и учителей с положениями, условиями и графиком их проведения		
		Выявить перечень школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; ознакомить обучающихся, их родителей и учителей с положениями, условиями и графиком их проведения	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР Руководители ШМО
3.	Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Провести практико-ориентированные семинары для выпускников школы с участием учащихся прошлых лет	По возможности	Зам. директора по УВР
		Принять участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–9-х классов «Билет в будущее»	В течение года	Зам. директора по УВР
		Принять участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенция (профессиональными областями деятельности	В течение года	Зам. директора по УВР
4.	Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся	Организовать семинары-практикумы по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам	В течение года	Зам. директора по УВР Руководители ШМО
		Организовать повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	В течение года	Зам. директора по УВР
		Подготовить и провести педагогический совет по результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	Апрель	Зам. директора по УВР

		Организовать мастер-классы учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также с высокими результатами подготавливают выпускников к ОГЭ, ЕГЭ	Октябрь, апрель	Зам. директора по УВР Руководители ШМО
		Организовать открытые занятия внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	Ноябрь, март	Зам. директора по ВР, СЗ
		Провести обучающий семинар для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru): изучение игровых модулей «Профессионально важные качества», помощь педагога-психолога, использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории учащихся	Декабрь	Зам. директора по УВР Педагог-психолог
5.	Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся	Организовать лекторий для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	В течение года	Зам. директора по УВР Педагог-психолог
6.	Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности учащихся	Организовать индивидуальные консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	В течение года	Зам. директора по УВР Педагог-психолог
		Организовать анкетирование родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	Май	Зам. директора по УВР, ВР
		Организовать	Март-апрель	Зам. директора



	анкетирование родителей по выявлению профиля учебного плана среднего общего образования на новый учебный год		по УВР
	Проанализировать результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников	Март	Зам. директора по УВР
	Выявить ресурсы, необходимые для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	Май – июнь	Зам. директора по УВР
	Организовать образовательное пространство школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	Август – сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР
	Организовать мониторинг, как учителя включают в уроки, внеурочную деятельность задания олимпиадного цикла	В течение года	Зам. директора по УВР Руководители ШМО
	Проанализировать количество участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	В течение года	Зам. директора по УВР
	Проконтролировать индивидуальную работу с мотивированными учащимися	В течение года	Зам. директора по УВР
	Проанализировать текущую, промежуточную и итоговую успеваемость для выявления школьников с высокими показателями	В течение года	Зам. директора по УВР

### 2.3. План мероприятий по реализации проекта «Цифровая школа»

**Цель:** создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность учебно-воспитательного процесса.

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Нормативно-правовое обеспечение	Проверить наличие в школе локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства, разработать недостающие	Август – сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР
		Разместить локальные акты на официальном сайте школы	В течение года	Зам. директора по УВР
2.	Материально-техническое обеспечение	Приобрести лицензионное программное обеспечение, антивирусные программы	В течение года	Директор ОУ
		Приобрести компьютерное, мультимедийное оборудование	В течение года	Директор ОУ
3.	Работа с педагогическими кадрами	Организовать курсовую подготовку по работе на современном мультимедийном оборудовании	В течение года	Зам. директора по УВР
		Организовать мастер-класс по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	Ноябрь	Зам. директора по УВР Руководители ШМО
		Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урок цифры.рф)	В течение года	Зам. директора по УВР Руководители ШМО
4.	Образовательная деятельность	Организовать предметные олимпиады на различных платформах	В течение года	Зам. директора по УВР Учитель информатики Учителя-предметники
		Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф,) который развивает интерес школьников к	В течение года	Зам. директора по УВР Учитель информатики Учителя - предметники

		программированию		
		Провести уроки по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	В течение года	Зам. директора по УВР Учитель информатики
		Участвовать в различных мероприятиях по цифровой грамотности среди детей и подростков	В течение года	Зам. директора по УВР Учитель информатики

#### 2.4. План мероприятий по реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

**Цель:** создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Провести родительские собрания по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	В течение года	Зам. директора по УВР Педагог-психолог
		Ознакомить родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования	Сентябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители
2.	Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей -инвалидов, детей с ОВЗ	Организовать совместные школьные мероприятия с привлечением родителей, например, семейный спортивный праздник, квест, викторину	В течение года	Зам. директора по СЗ
		Принять участие в международном конкурсе семейного творчества «Расскажи миру о своей России» на федеральном портале информационно-просветительской поддержки родителей <a href="http://ruroiditel.ru">ruroiditel.ru</a>	Май	Зам. директора по ВР Классные руководители
		Организовать совместные мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ, например, конкурс семейных традиций	Август, сентябрь	Зам. директора по ВР, СЗ
		Провести консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	Август	Зам. директора по УВР, ВР Педагог-психолог

		Организовать открытые уроки для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ	В течение года	Учителя-предметники Педагог-психолог
3.	Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Внедрить материалы информационно-образовательной среды в урочные и внеурочные занятия, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию	В течение года	Учителя-предметники
		Включить в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ, например, кружок «Психологическая азбука»	Сентябрь	Зам. директора по ВР, СЗ, Педагог-психолог
		Организовать онлайн-консультирование родителей через организацию групп в социальных сетях	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители
		Провести родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	Ноябрь	Зам. директора по ВР, СЗ Педагог-психолог
		Организовать индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог
		Провести анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	Ноябрь	Педагог-психолог
		Организовать мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	Декабрь	Зам. директора по ВР, СЗ
		Организовать посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	В течение года	Зам. директора по ВР, СЗ Классные руководители
		Организовать отдых и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	Май	Зам. директора по ВР, СЗ Классные руководители
		Провести профориентационный всеобуч для родителей	Декабрь	Зам. директора по ВР, СЗ
		Контролировать посещение учебных занятий школьниками	Ежедневно	Зам. директора по ВР, СЗ

		«группы риска»		Классные руководители
--	--	----------------	--	--------------------------

## 2.5. План мероприятий по реализации проекта «Учитель будущего»

**Цель:** стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Повышение квалификации	Организовать курсовую подготовку для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР, СЗ
		Организовать стажировку учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	В течение года	Зам. директора по УВР
		Организовать условия для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	В течение года	Зам. директора по УВР
2.	Участие в профессиональных конкурсах	Провести открытые уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсах	В течение года	Учитель-наставник
		Провести заседания методических объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Октябрь	Заместитель директора по УВР
		Провести тестирование педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	Октябрь	Руководители ШМО
		Провести заседания творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	Ноябрь	Руководители ШМО
		Организовать проблемные группы учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	Декабрь	Руководители ШМО
		Организовать решение предметно-методических заданий с единичным и с множественным выбором ответа	Январь	Руководители ШМО
		Принимать участие в профессиональных конкурсах	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР, Учитель -

				наставник
3.	Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Организовать работу школы молодого педагога	В течение года	Зам. директора по УВР Учитель-наставник
		Провести диагностику профкомпетентности педагогов	Февраль	Руководители ШМО
		Организовать обмен профессиональными практиками через проведение предметных декад	В течение года	Руководители ШМО
		Создать условия для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	В течение года	Руководители ШМО

### 3. Организация деятельности школы, направленная на обеспечение доступности общего образования.

#### 3.1. План работы по всеобучу за 2021-2022 учебный год.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Сбор сведений о трудоустройстве выпускников школы	Август – сентябрь	Классные руководители
2.	Комплектование классов	Август – сентябрь	Директор ОУ Зам. директора по УВР
3.	Анализ сохранности учебного фонда школы и степени обеспеченности учащихся учебниками	Август – сентябрь	Библиотекарь
4.	Комплектование кружков, секций	Сентябрь	Зам. директора УВР, ВР
5.	Организация горячего питания детей в школе	Сентябрь	Зам. директора СЗ
6.	Составление базы данных учащихся из многодетных и малообеспеченных семей	Сентябрь	Зам. директора СЗ Классные руководители
7.	Составление списков учащихся на бесплатное питание	Сентябрь	Зам. директора СЗ Классные руководители
8.	Анализ состояния здоровья детей, заполнение листов здоровья	Сентябрь	Медсестра Классные руководители
9.	Организация работы с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации и их родителями	В течение года	Зам. директора СЗ Классные руководители
10.	Создание в школе надлежащих	Сентябрь	Зам. директора по

	санитарно-гигиенических условий. Организация дежурства по школе		АХЧ Зам. директора ВР
11.	Смотр санитарного состояния школьных помещений соблюдение техники безопасности	Август	Директор ОУ Зам. директора УВР
12.	Утверждение рабочих программ, Программ элективных курсов	Август	Директор ОУ Зам. директора УВР
13.	Составление расписания уроков и объединений дополнительного образования	Сентябрь	Зам. директора УВР Зам. директора ВР
14.	Составление списков учащихся, нуждающихся в индивидуальном обучении на дому	Сентябрь	Зам. директора УВР
15.	Диспансеризация учащихся	По графику детской поликлиники	Медсестра
16.	Месячники в рамках всеобуча: учет детей в возрасте 0 – 18 лет, проживающих в микрорайоне школы. Охват всех детей школьного возраста обучением	Сентябрь, март	Зам. директора СЗ
17.	Организация работы с учащимися, мотивированными на обучение (курсы по выбору, олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, соревнования, предметные недели и т.д.)	В течение года	Зам. директора УВР
18.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни (лекции, беседы)	В течение года	Зам. директора ВР Зам. директора СЗ
19.	Контроль посещаемости школы учащимися	В течение года	Зам. директора ВР Зам. директора СЗ
20.	Работа с будущими первоклассниками и их родителями (собеседование, организация занятий по подготовке к школе)	В течение года	Зам. директора УВР
21.	Организация работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации	В течение года	Зам. директора УВР
22.	Своевременное оповещение родителей учащихся об итогах контроля успеваемости за четверть	В течение года	Зам. директора УВР
23.	Организация работы со слабоуспевающими учащимися	В течение года	Зам. директора УВР
24.	Контроль состояния здоровья детей на основании результатов диспансеризации и анализа заболеваний учащихся в течение учебного года	Апрель	Медсестра
25.	Профориентация (совместная работа с ВУЗами и СУЗами,	В течение года	Зам. директора ВР Педагог - психолог

	оформление стендовой информации для учащихся и их родителей)		
26.	Совместная работа с организациями и комиссиями содействия семье и школе	В течение года	Зам. директора ВР Зам. директора СЗ

### 3.2. План работы школы по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

**Цель:** обеспечение методических условий для эффективного введения и реализации ФГОС.

**Задачи:**

1. Создать условия для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС.
2. Включить учителей в инновационную деятельность.
3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
4. Создать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности.
5. Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Организационное обеспечение</b>			
1.	Участие в семинарах-совещаниях городского, республиканского уровней по вопросам реализации ФГОС	В течение года	Зам. директора УВР
2.	Мониторинг освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО: - входная диагностика учащихся; - формирование УУД; - диагностика результатов освоения ООП по итогам обучения	Сентябрь Декабрь Май	Зам. директора УВР
3.	Организация занятий по внеурочной деятельности	Сентябрь	Зам. директора УВР Зам. директора по ВР
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>			
1.	Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	В течение года	Зам. директора УВР
2.	Внесение изменений в ООП	В течение года	Зам. директора УВР Рабочая группа
<b>Финансово-экономическое обеспечение</b>			
1.	Проверка обеспеченности учебниками учащихся 1-11 классов	Сентябрь	Зам. директора УВР Классные руководители
2.	Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по	В течение года	Директор ОУ



	всем учебным предметам учебного плана ООП		
3.	Инвентаризация материально-технической базы на соответствие требованиям ООП ОУ ФГОС НОО, ООО, СОО	Март	Зам. директора по АХЧ Зав. кабинетами
<b>Кадровое обеспечение</b>			
1.	Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на 2021-2022 учебный год	Сентябрь	Директор ОУ
2.	Составление плана на курсовую подготовку	Сентябрь	Зам. директора УВР
3.	Проведение комплектования педагогических работников на 2022-2023 учебный год	Май	Директор ОУ
<b>Информационное обеспечение</b>			
1.	Организация взаимодействия учителей по обсуждению вопросов ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, обмен опытом	В течение года	Руководители ШМО
2.	Сопровождение разделов сайта школы по вопросам ФГОС	В течение года	Ответственный за сайт
3.	Проведение родительских собраний	В течение года	Классные руководители
<b>Методическое обеспечение</b>			
1.	Стартовая диагностика учебных достижений учащихся на начало учебного года. Подбор диагностического инструментария для изучения готовности учащихся к освоению ООП.	Сентябрь	Зам. директора УВР
2.	Методическое обеспечение внеурочной деятельности: - анализ результатов реализации внеурочной деятельности; - посещение занятий	В течение года	Зам. директора УВР Зам. директора по ВР
3.	Повышение квалификации учителей по вопросам реализации ФГОС в образовательном процессе	В течение года	Зам. директора УВР
4.	Методическая помощь учителям по созданию системы уроков в соответствии с требованиями ФГОС	В течение года	Зам. директора УВР
5.	Обзор методической литературы по организации введения и реализации ФГОС	В течение года	Зам. директора УВР Руководители ШМО
6.	Проведение открытых уроков по предметам	В течение года	Зам. директора УВР Руководители ШМО
7.	Работа групп по созданию банка методик, направленных на диагностику УУД, и комплексных,	В течение года	Зам. директора УВР Руководители ШМО

	проверочных работ, направленных на диагностику предметных знаний и умений обучающихся		
8.	Методические консультации для педагогов по вопросам реализации ФГОС	В течение года	Зам. директора УВР
9.	Организация работы школьного методического объединения учителей - предметников по вопросам реализации ФГОС	В течение года	Зам. директора УВР Руководители ШМО
10.	Обсуждение рабочих программ учебных предметов 11 класса с учетом требований ФГОС СОО	Август	Зам. директора УВР Руководители ШМО
11.	Организация школьной научно –практической конференции	Январь	Зам. директора УВР Руководители ШМО
12.	Защита итогового индивидуального проекта	Апрель-май	Зам. директора УВР Руководители ШМО
13.	Методический совет: «Результаты, проблемы, эффекты введения ФГОС. Планирование работы на следующий учебный год	Апрель	Зам. директора УВР

### 3.3. План работы по предупреждению неуспеваемости.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выявление слабоуспевающих обучающихся в классах и изучение возможных причин неуспеваемости	Сентябрь	Зам. директора УВР Классные руководители Учителя-предметники
2.	Организация и проведение консультаций для слабоуспевающих обучающихся	1 раз в 2 недели	Зам. директора УВР Учителя-предметники
3.	Дифференцирование домашних заданий с учетом возможностей и способностей ребёнка	В течение года	Зам. директора УВР Учителя-предметники
4.	Проведение совещаний при директоре, заместителе директора "Состояние УВР со слабоуспевающими обучающимися"	Октябрь, март	Директор ОУ Зам. директора по УВР
5.	Проведение малых педсоветов по организации индивидуальной работы с неуспевающими	В течение года	Зам. директора по УВР
6.	Анализ успеваемости и работы со слабоуспевающими учащимися на педагогических советах	В течение года	Зам. директора по УВР
7.	Своевременное извещение родителей о неуспеваемости	В течение года	Классные руководители

	учащихся		
8.	Посещение уроков с целью анализа работы учителя по предупреждению неуспеваемости в ходе тематических комплексных проверок	В течение года	Зам. директора по УВР

#### 3.4. План работы по дистанционному обучению.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка документов, регламентирующих организацию и сопровождение учебного процесса на основе дистанционных образовательных технологий	В течение года	Директор ОУ Зам. директора по УВР
2.	Координация работы педагогов по внедрению в учебный процесс дистанционных образовательных технологий	В течение года	Зам. директора по УВР
3.	Разработка учебно-методических материалов для дистанционного обучения	В течение года	Зам. директора по УВР
4.	Сопровождение участников образовательного процесса рекомендациями, инструкциями по дистанционному обучению	В течение года	Зам. директора по УВР
5.	Повышение квалификации педагогических работников в сфере дистанционного обучения	В течение года	Зам. директора по УВР
6.	Организация различных форм дистанционных мероприятий как среди учащихся, так и среди педагогов школы	В течение года	Зам. директора по УВР
7.	Участие в дистанционных конкурсах по ИКТ муниципального, регионального характера	В течение года	Зам. директора по УВР
8.	Участие в научно-практических конференциях в сфере дистанционного обучения	В течение года	Зам. директора по УВР
9.	Проведение семинаров по проблемам организации и методического сопровождения учебного процесса на основе дистанционного обучения	В течение года	Зам. директора по УВР
10.	Корректировка рабочих программ учителями при переходе на дистанционное обучение	В течение года	Зам. директора по УВР
11.	Формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучения (по необходимости)	В течение года	Зам. директора по УВР
12.	Своевременное информирование		

	родителей обучающихся о дистанционном обучении их детей		
--	---	--	--

#### 4. Организационно – педагогические мероприятия

##### 4.1. Педагогические советы.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год, план работы на 2021-2022	Август	Директор школы Зам. директора по УВР, ВР, СЗ
2.	Воспитание в школе – новое видение	Октябрь	Зам. директора по ВР
3.	Мотивация обучающихся, как главное условие повышения качества образования	Октябрь	Зам. директора по ВР, Зам. директора по СР, Педагоги-психологи школы
4.	Анализ работы школы за 1 четверть	Ноябрь	Директор ОУ
5.	Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства	Декабрь	Зам. директора по УВР
6.	Анализ работы школы за 2 четверть	Январь	Директор ОУ
7.	Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОС: проблемы и решения	Март	Зам. директора по УВР, ВР
8.	Анализ работы школы за 3 четверть	Март	Директор ОУ
9.	О допуске к экзаменам обучающихся 9, 11 классов	Май	Директор ОУ
10.	Перевод учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс	Май	Директор ОУ
11.	Итоговая аттестация учащихся 9,11 классов	Июнь	Директор ОУ

##### 4.2. План проведения совещаний при директоре.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Комплектование классов на новый учебный год	Август	Директор ОУ Зам. директора по УВР
2.	Обеспеченность учащихся учебниками и учебными пособиями	Август	Директор ОУ Зам. директора по УВР Библиотекарь
3.	Организация горячего питания учащихся школы	Сентябрь	Директор ОУ Зам. директора по СЗ
4.	Состояние средств по ТБ в кабинетах информатики, физики, спортивном зале	Сентябрь	Директор ОУ Зам. директора по УВР Зам. директора по АХЧ
5.	Адаптация учащихся 1,5	Октябрь	Директор ОУ

	классов в новых условиях		Зам. директора по УВР Педагог-психолог
6.	Работа классных руководителей по профориентации и социализации учащихся	Октябрь	Директор ОУ Зам. директора по ВР
7.	Контроль пропусков занятий учащимися без уважительной причины.	Ноябрь	Директор ОУ Зам. директора по ВР
8.	Работа библиотеки по развитию интереса к чтению	Ноябрь	Директор ОУ Зам. директора по УВР Библиотекарь
9.	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь	Директор ОУ Зам. директора по УВР
10.	Работа с учащимися 9-х классов, имеющими низкую мотивацию учебно-познавательной деятельности	Ноябрь	Зам. директора по УВР
11.	Контроль преподавания предметов внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Декабрь	Зам. директора по УВР Зам. директора ВР
12.	Работа классных руководителей по формированию ЗОЖ	Декабрь	Зам. директора ВР Зам. директора СЗ
13.	Изучение результативности деятельности МО, участие в работе МО, работа по теме самообразования	Декабрь	Зам. директора по УВР Руководители ШМО
14.	Социализация учащихся	Январь	Зам. директора СЗ
15.	Контроль пропусков занятий учащимися без уважительной причины.	Январь	Зам. директора ВР Зам. директора СЗ
16.	Подготовка учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации	Февраль	Зам. директора по УВР
17.	Соблюдение техники безопасности на уроках	Март	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
18.	Организация подготовительной работы по оздоровлению и летней занятости учащихся	Апрель	Зам. директора ВР Зам. директора СЗ
19.	Комплектование школы педагогическими кадрами на новый учебный год	Май	Директор ОУ
20	Организация деятельности в летний период времени	Июнь	Зам. директора ВР Зам. директора СЗ

### 5. Методическая работа школы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Заседания методического совета</b>			
1.	Анализ методической работы школы за прошедший учебный год и	Август	Зам. директора по УВР

	задачи на новый учебный год. Утверждение планов ШМО на 2021-2022 учебный год. Проведение стартовой контрольной работы		
2.	Организация работы по повторению и ее результативность. Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Контроль работы вновь принятых учителей и молодых специалистов	Октябрь	Зам. директора по УВР
3.	Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Итоговое сочинение в 11 классах. Проведение контрольной работы за I полугодие. Проведение декады математики, физики, информатики, английского языка	Декабрь	Зам. директора по УВР
4.	Анализ методической работы за I полугодие. Состояние организации работы по научно-исследовательской и проектной деятельности в классах. Проведение недели русского языка и литературы, бурятского языка	Февраль	Зам. директора по УВР
5.	Состояние освоения образовательных программ по предметам, выбранным учащимися для сдачи ГИА в 9 и 11 классах. Подготовка к проведению промежуточной контрольной работе. Итоги образовательного мониторинга процесса за год.	Апрель	Зам. директора по УВР
<b>Работа по повышению педагогического мастерства</b>			
1.	Посещение курсов повышения квалификации учителями и администрацией	По плану	Зам. директора по УВР
2.	Участие в конференциях, семинарах, посещение уроков учителей	По плану	Зам. директора по УВР
3.	Взаимопосещение уроков,	В течение года	Зам. директора по УВР

	элективных и индивидуальных занятий, внеклассных мероприятий по предмету у коллег		
4.	Участие в школьных педсоветах, конференциях, совещаниях и т.д.	В течение года	Зам. директора по УВР
5.	Организация недели педагогического мастерства с проведением открытых уроков, презентации тем самообразования и педагогических достижений педагогов школы	Апрель	Зам. директора по УВР
<b>Методические семинары</b>			
1.	Конструирование урока в контексте ФГОС	Октябрь	Зам. директора по УВР
2.	Компетентность современного учителя. Использование приемов педагогической техники при формировании ключевых компетенций	Декабрь	Зам. директора по УВР
3.	Методы достижения метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Апрель	Зам. директора по УВР
<b>Аттестация педагогических работников</b>			
1.	Семинар для педагогов: «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2.	Индивидуальные консультации по заполнению заявлений	Сентябрь	Зам. директора по УВР
3.	Консультация для аттестующихся педагогов «Подготовка материалов собственной педагогической деятельности к аттестации»	Сентябрь	Зам. директора по УВР
4.	Индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами	В течение года	Зам. директора по УВР
5.	Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации	В течение года	Зам. директора по УВР
6.	Проведение открытых мероприятий для педагогов школы, представление собственного опыта работы аттестующимися педагогами	В течение года	Зам. директора по УВР
7.	Посещение уроков аттестующихся педагогов	В течение года	Зам. директора по УВР
<b>Контрольно-оценочная деятельность учителя</b>			
1.	Посещение уроков учителей с последующим обсуждением на	В течение года	Зам. директора по УВР

	заседаниях МО		
2.	Заседания МО с целью выявления затруднений у учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся	В течение года	Зам. директора по УВР
3.	Индивидуальные беседы с учителями	В течение года	Зам. директора по УВР
<b>Внеурочная деятельность по предмету</b>			
1.	Организация и проведение предметных олимпиад	Октябрь	Зам. директора по УВР
2.	Организация и проведение предметных декад	По графику	Зам. директора по УВР
3.	Организация работы с детьми	В течение года	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
4.	Подготовка к участию в конкурсах различного уровня	В течение года	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
5.	Научно – исследовательская, проектная деятельность	В течение года	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
<b>Контроль. Анализ результативности</b>			
1.	Входной контроль	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2.	Состояние документации	В течение года	Зам. директора по УВР
3.	Посещаемость, успеваемость учащихся	В течение года	Зам. директора по УВР
4.	Проведение административных контрольных работ	В течение года	Зам. директора по УВР
5.	Смотр учебных кабинетов	2 раза в год	Зам. директора по УВР
6.	Выполнение учебных программ	Каждую четверть	Зам. директора по УВР
7.	Итоги мониторинга учебного процесса за четверть	Каждую четверть	Зам. директора по УВР
8.	Подготовка к ГИА	В течение года	Зам. директора по УВР
9.	Анализ результативности работы за год	Июнь	Зам. директора по УВР
<b>Работа с молодыми специалистами</b>			
1.	Оказание методической помощи	В течение года	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО Учитель-наставник
2.	Знакомство с нормативными документами	В течение года	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО Учитель-наставник
3.	Посещение конференций, семинаров, «круглых столов	В течение года	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО Учитель-наставник
4.	Посещение уроков, внеклассных мероприятий по предмету	В течение года	Руководитель ШМО Учитель-наставник
5.	Семинар для молодых специалистов	В течение года	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО Учитель-наставник
<b>Работа с вновь прибывшими учителями</b>			
1.	Посещение уроков	В течение года	Зам. директора по УВР
2.	Индивидуальные беседы с вновь прибывшими учителями	В течение года	Зам. директора по УВР



<b>Работа председателей МО</b>			
1.	Формирование банка данных о методической работе учителей	Август	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО
2.	Разработка, согласование и утверждение планов работы МО на новый учебный год, и организация его выполнения	Август	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО
3.	Составление графиков открытых уроков, открытых внеклассных мероприятий по предмету и т.	Сентябрь	Руководитель ШМО
4.	Разработка плана проведения предметной декады	По графику	Руководитель ШМО
5.	Проведение заседаний МО	По плану	Руководитель ШМО
6.	Организация работы по повышению квалификации и подготовке к аттестации на квалификационную категорию	В течение года	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО
<b>Методическая поддержка учителей.</b>			
<b>Работа по обобщению и распространению педагогического опыта.</b>			
1.	Работа над единой методической темой: «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС как необходимое условие повышения качества образования»	В течение года	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО
2.	Методическая помощь учителям, участвующим в творческих конкурсах разного уровня.	В течение года	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО
3.	Круглый стол «Распространение опыта по подготовке учащихся к защите проектов»	Ноябрь	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО
4.	Методическая помощь учителям по результатам диагностики, мониторинга педагогических затруднений	В течение года	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО
5.	Реализация тем самообразования	В течение года	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО
6.	Подготовка к публикации методических разработок мероприятий, уроков	В течение года	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО

## **6. Организация работы с кадрами**

### **План работы с педагогическими кадрами.**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Обеспечение комплектования необходимого кадрового состава	В течение года	Директор ОУ
2.	Информирование о конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня	В течение года	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО
3.	Собеседование с председателями	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР

	МО по корректировке планов работы		
4.	Согласование плана проведения предметных декад	Сентябрь	Зам. директора по УВР
5.	Проведение индивидуальных бесед с учителями школы с целью знакомства с системой работы, выявления трудностей, оказания конкретной помощи.	В течение года	Директор ОУ Зам. директора по УВР
6.	Проведение заседания МО учителей в соответствии с планом работы	В течение года	Руководитель ШМО
7.	Проведение заседаний методического совета школы	По плану	Зам. директора по УВР
8.	Посещение и организация взаимопосещения уроков с целью совершенствования дидактических принципов обучения	В течение года	Зам. директора по УВР
9.	Собеседование с вновь прибывшими учителями	В течение года	Зам. директора по УВР
10.	Консультации по подготовке к педагогическому совету	В течение года	Зам. директора по УВР
11.	Подведение итогов работы учителей-предметников (по результатам административных контрольных работ и индивидуальным отчетам	В течение года	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО
12.	Контроль качества проведения консультаций учителями - предметниками при подготовке к экзаменам	В течение года	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО
13.	Анализ результатов итоговой аттестации учащихся (выявление недочетов в профессиональной подготовке учителей и планирование мероприятий на новый учебный год) по ее совершенствованию	Июнь	Зам. директора по УВР
14.	Соблюдение законодательных актов и нормативных актов по социальной защите работников образования, реализации права работников на труд, отдых, лечение, гарантии охраны труда, создания условий для труда и отдыха работников.	В течение года	Директор ОУ Зам. директора по УВР

**7. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательной деятельности**

<b>№</b>	<b>Основные направления деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Работа по преемственности начальной, основной и средней школы.</b>			
1.	Адаптация учащихся 1 классов к школе	Октябрь	Зам. директора по УВР Учителя-предметники Педагог-психолог
2.	Обеспечение преемственности образования, адаптации учащихся 5, классов	Ноябрь	Зам. директора по УВР Учителя-предметники Педагог-психолог
3.	Обеспечение преемственности образования, адаптации учащихся 10 классов	Декабрь	Зам. директора по УВР Учителя-предметники Педагог-психолог
4.	Мониторинг учебной деятельности учащихся 4 класса	Март	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО
5.	Посещение уроков в 4 классе предметниками, планируемыми на новый учебный год	Апрель	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО Учителя-предметники
<b>Дифференциация обучения. Работа с одаренными детьми.</b>			
1.	Создание банка данных «Одаренные дети»	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2.	Подготовка учащихся к школьным, муниципальным, республиканским, всероссийским, международным олимпиадам	По графику	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО Учителя-предметники
3.	Выбор и подготовка тем к научным конференциям учащихся	Ноябрь	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО Учителя-предметники
<b>Работа по дополнительному образованию детей</b>			
1.	Комплектование объединений дополнительного образования	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
2.	Охват детей «группы риска» досуговой деятельностью	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
3.	Участие воспитанников объединений дополнительного образования в конкурсных программах и мероприятиях	В течение года	Руководители объединений
<b>План мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации</b>			
1.	Изучение нормативно-правовой базы проведения государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году - на совещаниях при директоре;	В течение года	Зам. директора по УВР Классные руководители Учителя-предметники

	- на методических совещаниях; - на классных часах, родительских собраниях		
2.	Регулирование процедурных вопросов подготовки и проведения государственной итоговой аттестации через издание системы приказов по школе	В течение года	Зам. директора по УВР
3.	Изучение инструкций и методических материалов на заседаниях МО: - изучение демоверсий, спецификации, кодификаторов, методических и инструктивных писем по предметам; - изучение технологии проведения ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ	В течение года	Зам. директора по УВР
<b>Кадры</b>			
1.	Проведение инструктивно-методических совещаний: - анализ результатов ГИА в 2020-2021 учебном году на заседаниях МО учителей-предметников, - изучение проектов КИМов на 2021- 2022 год; - изучение нормативно-правовой базы проведения государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году	Октябрь, апрель	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО
2.	Участие учителей школы, работающих в 9,11-х классах, в работе семинаров муниципального, республиканского уровня по вопросу подготовки к ГИА	В течение года	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО
3.	Рассмотрение педагогическим советом вопросов, отражающих проведение государственной итоговой аттестации: - о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; - анализ результатов государственной итоговой аттестации и определение задач на новый учебный год	Апрель-август	Зам. директора по УВР
<b>Организация. Управление. Контроль</b>			
1.	Сбор предварительной информации о выборе предметов для прохождения государственной итоговой	Октябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители

	аттестации через анкетирование выпускников 9, 11 классов		
2.	Подготовка выпускников 9-х и 11 классов к государственной итоговой аттестации: - проведение собраний учащихся; - изучение нормативно-правовой базы, регулирующей проведение государственной итоговой аттестации; - практические занятия с учащимися по обучению технологии оформления бланков; - организация диагностических работ с целью овладения учащимися методикой выполнения заданий	Октябрь - май	Зам. директора по УВР Классные руководители Учителя-предметники
3.	Проведение административных контрольных работ в форме ЕГЭ, ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору учащихся	В течение года	Зам. директора по УВР
4.	Контроль своевременного прохождения рабочих программ	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
5.	Контроль деятельности учителей, классных руководителей по подготовке к ГИА	В течение года	Зам. директора по УВР
6.	Подача заявлений учащихся 9, 11 классов на экзамены по выбору	В соответствии с Порядком проведения ГИА	Зам. директора по УВР
7.	Организация сопровождения и явки выпускников на экзамены	Май, июнь	Зам. директора по УВР Классные руководители Учителя-предметники
8.	Ознакомление выпускников и их родителей с результатами экзаменов	Июнь	Зам. директора по УВР
<b>Информационное обеспечение</b>			
1.	Оформление информационных стендов с отражением нормативно-правовой базы проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов в 2021-2022 учебном году	В течение года	Зам. директора по УВР
2.	Проведение разъяснительной работы среди участников образовательной деятельности о целях, формах проведения государственной	В течение года	Зам. директора по УВР

	итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов		
3.	Проведение родительских собраний: - нормативно-правовая база, регулирующая проведение государственной итоговой аттестации в 2021 году; - подготовка учащихся к итоговой аттестации, - проблемы профориентации и правильного выбора предметов для экзаменов в период итоговой аттестации	В течение года	Зам. директора по УВР Классные руководители
4.	Информирование обучающихся и родителей о портале информационной поддержки ЕГЭ, ОГЭ размещение необходимой информации на сайте школы	В течение года	Зам. директора по УВР
5.	Формирование отчетов по результатам ГИА в 2021-2022 учебном году	Июнь	Зам. директора по УВР

### 8. План работы по информатизации

**Цель:** повышение качества образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Организационная работа</b>			
1.	Формирование информационно - коммуникативной компетентности обучающихся через уроки, элективные курсы, групповые и индивидуальные занятия, проектную деятельность	В течение года	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
2.	Проведение инструктажей по ТБ работы в кабинете информатики и работе в сети Интернет с участниками образовательного процесса	Сентябрь	Зав. кабинетом информатики
3.	Создание условий для свободного доступа учащихся и преподавателей к сетевым образовательным ресурсам, к системе электронных учебных материалов	В течение года	Зав. кабинетом информатики
4.	Создание контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети	В течение года	Учителя-предметники

	Интернет.		
<b>Информационная работа</b>			
1.	Развитие школьного сайта: - обновление разделов сайта; - своевременное размещение информации на странице новостей	В течение года	Ответственный за сайт
2.	Заполнение мониторинговых таблиц	По графику	Зам. директора по УВР
<b>Анализ и контроль</b>			
1.	Документооборот электронной почты	В течение года	Секретарь
2.	Ведение журнала регистрации входящей электронной почты	В течение года	Секретарь
3.	Контроль по использованию в образовательной деятельности средств ИКТ	В течение года	Зам. директора по УВР

### 9. Мероприятия по охране труда

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Обеспечение качественной подготовки и приемки кабинетов, мастерских, спортзала и здания школы к новому учебному году	Август	Директор ОУ Зам. директора по АХЧ
2.	Организация обучения работников школы по вопросам охраны труда	1 раз в три года	Директор ОУ
3.	Обучение работников школы правилам безопасности на рабочих местах	1 раз в год	Директор ОУ Преподаватель ОБЖ
4.	Обучение учащихся школы основам безопасности жизнедеятельности	В течение года	Преподаватель ОБЖ
5.	Проведение испытания спортивного оборудования	Август	Зам. директора по АХЧ Ответственный за охрану труда
6.	Проведение регулярных медосмотров работников и обучающихся	1 раз в год	Директор школы Медработник
7.	Обеспечение кабинетов и мастерских аптечками	Июнь-август	Медработник Зам. директора по АХЧ
8.	Проведение вводного инструктажа по охране труда со всеми вновь принятыми лицами с регистрацией в журнале	В течение года	Директор ОУ
9.	Проведение инструктажей с обучающимися по охране труда при организации общественно-полезного труда, проведении внешкольных мероприятий, при организации летней оздоровительной работы с регистрацией в журнале	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР

## 10. Укрепление материально-технической базы школы

Сроки	Содержание	Ответственные
Сентябрь	Подготовка и сдача отчета школы и тарификации	Директор
	Сдача учебных кабинетов, их оборудование по актам	Зам. директора по АХЧ
	Подготовка школы, кабинетов к зиме	Зам. директора по АХЧ
	Пополнение кабинетов учебно-наглядными пособиями в течение года	Директор Зав. кабинетами
	Исполнение сметы по фонду всеобща	Зам. директора по СЗ
	Составление сметы по фонду школы	Директор Зам. директора по АХЧ
	Составление сметы на ремонт школы	Директор Зам. директора по АХЧ
	Инструктаж по ТБ, охране здоровья, охране государственного и личного имущества.	Администрация
Октябрь	Инвентаризация	Зам.директора по АХЧ
	Проверка освещенности школы	Директор Зам. директора по АХЧ
	Осмотр школьного здания, чердака	Зам. директора по АХЧ
	Доведение до коллектива учителей, техперсонала, учащихся сведений о мерах противопожарной безопасности на период праздников	Администрация Классные руководители
	Проверка состояния мебели в классах.	Зам. директора по АХЧ
	Подготовка учебных кабинетов к зимнему периоду (утепление окон, состояние отопительной системы)	Зам. директора по АХЧ
Ноябрь	Отчет о сохранности школьного имущества	Зам. директора по АХЧ
	Приобретение необходимого инвентаря, наглядных пособий для кабинета физики, химии (в течение года)	Директор Зав. кабинетами
	Осмотр школьного здания, чердака	Зам. директора по АХЧ
Декабрь	Проверка сметы	Директор



	Осмотр школьного здания, чердака	Зам. директора по АХЧ
	Доведение до коллектива сведений о мерах противопожарной безопасности при проведении новогодних праздников	Зам. директора по ВР
	Проверка состояния мебели в классах	Зам. директора по АХЧ
Январь	О работе по предупреждению травматизма и других несчастных случаев	Зам. директора по СЗ Зам. директора по АХЧ,
	Питание учащихся – итоги первого полугодия	Зам. директора по СЗ
	О работе медицинского кабинета	Медработник
Февраль	Работа с детьми в группах с ослабленным здоровьем	Администрация
	Спортивная массовая работа в школе	Учителя физической. культуры
Март	Организация летнего отдыха учащихся	Зам. директора по ВР, СЗ
Апрель	О смотре – конкурсе «За безопасное движение»	Зам. директора по ВР
	О выполнении программ по ППБ и ПДД	Зам. директора по ВР
Май	Итоги спортивно-оздоровительной работы в школе	Учителя физической. культуры
	Организация летнего отдыха учащихся	Зам. директора по ВР, СЗ
	Подготовка школы к летнему ремонту	Директор Зам. директора по АХЧ
Июнь	Готовность кабинетов к новому учебному году	Ответственные за кабинет Зам. директора по АХЧ

### 11. Организация работы по обеспечению комплексной безопасности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Подготовка учебных помещений и кабинетов к учебному году. Проверка техники безопасности	Август	Зав.кабинетом
2.	Состояние охраны труда и техники безопасности в школе	Сентябрь	Ответственный за комплексную безопасность
3.	Проведение инструктажа	Сентябрь	Ответственный за

	работников школы по ТБ и охране труда, правилам поведения при ЧС и угрозе террористических актов.		комплексную безопасность
4.	Подготовка документации по правилам ТБ во время занятий в учебных, мастерских, спортзале	Август	Учителя - предметники
5.	Разработка Плана работы по противодействию терроризму и экстремизму на 2021-- 2022 учебный год.	Август	Ответственный за комплексную безопасность
6.	Разработка Плана мероприятий по обеспечению пожарной безопасности на 2021- 2022 учебный год	Август	Ответственный за комплексную безопасность
7.	Проведение месячника безопасности	Сентябрь, апрель	Ответственный за комплексную безопасность

### **12. Ожидаемые результаты в конце 2021- 2022 учебного года.**

1. Удовлетворение социального запроса в обучении, образовании и воспитании детей.
2. Сохранение и укрепление здоровья и физического развития школьников за счет оптимизации образовательного процесса, использования здоровьесберегающих технологий. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
3. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
4. Личностный рост каждого учащегося, снижение количественного состава учащихся, стоящих на разного вида учетах.
5. Адаптация выпускника в социум – готовность к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.

### **План внутришкольного контроля 2021 – 2022 учебный год**

**Цель:** Обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

#### **Задачи:**

1. Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования.
2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников.
3. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.
4. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

### **Основные функции внутришкольного контроля:**

- **Диагностическая** – оценка степени усвоения учебных программ, уровня обученности школьников, уровня профессиональной компетентности педагогов.
- **Обучающая** – повышение мотивации и индивидуализации темпов обучения.
- **Организирующая** – совершенствование организации образовательного процесса за счёт подбора оптимальных форм, методов и средств обучения.
- **Воспитывающая** – выработка структуры ценностных ориентаций.

### **Основные направления ВШК.**

- 1. Контроль за выполнением всеобуча. Контроль за состоянием здоровья обучающихся.**

**Цель:** сохранение здоровья учащихся как приоритетного направления государственной политики в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

- 2. Контроль за повышением качества преподавания учебных предметов. Контроль за состоянием ЗУН, УУД (ФГОС).**

**Цель:** создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса, обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися.

- 3. Контроль за состоянием воспитательной работы. Контроль за результативностью внеурочной деятельности. Организация проведения мониторингов.**

**Цель:** оказание помощи в организации и осуществлении воспитательной деятельности педагогов.

- 4. Контроль за качеством ведения школьной документации.**

**Цель:** соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации.

- 5. Работа с педагогическими кадрами. Работа МО.**

**Цель:** оказание помощи в организации и осуществлении деятельности сотрудников, обеспечение обстановки заинтересованности, доверия, совместного творчества, организация совместной работы, взаимоконтроля и взаимопомощи в МО.

- 6. Подготовка к итоговой аттестации.**

**Цель:** оказание помощи педагогам в организации и осуществлении подготовки выпускников 9, 11 классов к выпускным экзаменам.

- 7. Контроль за организацией образовательного процесса. Учебно-материальная база школы.**

**Цель:** обеспечение учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями: удовлетворительным санитарно-гигиеническим состоянием, обеспеченностью учебно-техническим оборудованием, соблюдение закона об охране труда.

№	Содержание контроля	Цель	Срок	Объект контроля	Вид контроля	Ответственный	Где рассматривается
<b>Август</b>							
<b>1. Контроль за качеством ведения школьной документации.</b>							
1.	Проверка рабочих программ учебных предметов.	Оценка соответствия рабочих программ учебных предметов БУП и государственным программам. Оценка соответствия рабочих программ учебных предметов, календарно-тематического планирования для 1-4, 5 – 9, 10-11 классов, требованиям ФГОС НОО и ООО, СОО ООП начального общего и основного общего образования, среднего общего образования.	Август	Учителя-предметники. Рабочие программы 1-11 классов по всем предметам учебного плана, КТП.	Тематически-обобщающий	Заместители директора по УВР Руководители МО.	Рассмотрение вопроса на заседаниях МО.
2.	Проверка рабочих программ курсов внеурочной деятельности.	Оценка соответствия программ курсов внеурочной деятельности, календарно-тематического планирования для 1-4, 5-9, 10-11 классов, требованиям ФГОС НОО и ООО, СОО, ООП начального общего и основного общего образования, среднего общего образования.	Август	Классные руководители. Программы 1-11 классов по внеурочной деятельности.	Тематически-обобщающий	Заместитель директора по УВР Руководители МО Классные руководители	Рассмотрение вопроса на заседаниях МО.

<b>2. Контроль за состоянием воспитательной работы.</b>							
1.	Подведение итогов организации летних каникул.	Анализ целесообразности запланированных на летние каникулы мероприятий, трудоустройство несовершеннолетних.	Август	Классные руководители 1-11 классов.	Текущий	Заместитель директора по УВР.	Педсовет Рекомендации.
<b>3. Работа с педагогическими кадрами.</b>							
1.	Повышение квалификации.	Уточнение сроков прохождения курсовой подготовки, контроль прохождения аттестации педагогами.	Август	Аттестующиеся педагоги.	Текущий	Заместитель директора по УВР.	Выступление на совещании при директоре.
2.	Организация работы учителей-наставников.	Планирование работы учителей наставников.	Август	Наставники.	Предварительный	Заместители директора по УВР.	Приказ.
<b>4. Учебно-материальная база школы.</b>							
1.	Проверка готовности учебных кабинетов к новому учебному году.	Сохранность оборудования кабинетов.	Август	Заведующие кабинетами.	Текущий	Заместители директора по УВР.	Планерка
<b>Сентябрь</b>							
<b>1. Выполнение всеобуча.</b>							
1..	Анализ обеспеченности обучающихся бесплатными учебниками.	Проверка соответствия федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в 2021-2022 уч.г. Обеспеченность учебниками.	Сентябрь	Библиотекарь Обучающиеся 1-11 классов	Предварительный	Заместители директора по УВР.	Совещание при директоре
2.	Контроль посещаемости занятий учащимися 1-11 классов	«Об образовании» в части получения учащимися обязательного	Сентябрь	Классные руководители. Обучающиеся	Текущий	Заместители директора по ВР, СЗ	Справка

		образования. Состояние работы классных руководителей по выявлению, учету несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия.		1-11 классов			
3.	Контроль организации образовательной деятельности по адаптированным основным образовательным программам.	Контроль проведения занятий с детьми с ОВЗ, заполнение журналов.	Сентябрь	Учителя-предметники, работающие с детьми с ОВЗ.	Текущий	Заместители директора по УВР.	Приказ, справка, совещание при директоре
4.	Организация консультаций, коррекционных часов.	Организация внеурочной занятости по предмету	Сентябрь	Учителя-предметники, работающие с детьми с ОВЗ.	Тематический	Заместители директора по УВР.	Приказ.
<b>2 . Контроль за качеством ведения школьной документации.</b>							
1.	Проверка заполнения электронного журнала	Сведения об обучающихся и их родителях; наполняемость отметок, заполнение пропусков уроков.	Сентябрь	Классные руководители, учителя-предметники 1-11 классов.	Текущий	Заместители директора по УВР.	Справка,
2.	Анализ расписания уроков на предмет выполнения гигиенических требований.	Выполнение норм СанПиН.	Сентябрь	Школьное расписание.	Предварительный	Заместитель директора по УВР, ответственный за составление расписания.	Справка, совещание при директоре. Коррекция расписания

3.	Планирование воспитательной работы классными руководителями 1–11 классов на текущий учебный год.	Коррекция планов воспитательной работы в соответствии с целевыми установками школы.	Сентябрь	Планы воспитательной работы в классе.	Тематический	Заместитель директора по УВР.	Справка,
<b>3. Контроль за качеством преподавания учебных предметов</b>							
1.	Проведение стартовой диагностики для 2-11 классов.	Усвоение учащимися стандарта по общеобразовательным предметам, выявление прочности усвоения материала по предметам, уровня остаточных знаний по предметам.	Сентябрь	Учащиеся 2-11 классов.	Тематический	Заместители директора по УВР.	Справка
<b>4. Организация проведения мониторингов</b>							
1.	Проведение мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования в школе	Степень удовлетворенности качеством образования в школе.	Сентябрь	Родители учеников 1-11 классов.	Текущий	Заместитель директора по УВР	Анкета
<b>2. Подготовка к итоговой аттестации</b>							
1.	Реализация «Дорожной карты» по подготовке к ГИА. (Изучение потребностей обучающихся 9,11 классов при организации подготовки к ЕГЭ и ОГЭ).	Анализ расписания по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ	Сентябрь	Обучающиеся 9,11 классов.	Персональный	Заместители директора по УВР.	Справка.
2.	Организация дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.	Анализ расписания по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.	Сентябрь	Учителя-предметники.	Текущий	Заместители директора по УВР.	Планерка

<b>3. Контроль за состоянием воспитательной работы.</b>							
1.	Организация профилактической работы по безопасности обучающихся.	Оформление классного журнала по ТБ. Своевременность и правильность ведения журналов по ТБ. Наличие проведение инструктажей. Наличие в дневниках учащихся начальной школы безопасного пути следования до школы.	Сентябрь	Журналы по ТБ. Дневники обучающихся 1-4 классов.	Текущий	Заместитель директора по ВР.	Справка
2.	Организация горячего питания учащихся 1-11 классов.	Анализ работы классных руководителей по организации питания обучающихся.	Сентябрь	Обучающиеся 1-11 классов	Фронтальный	Заместитель директора по СЗ	Справка, совещание при директоре
<b>4. Работа с педагогическими кадрами</b>							
1.	Повышение квалификации аттестуемых учителей.	Соответствие уровню профессиональной подготовки аттестуемых учителей.	Сентябрь	Аттестуемые учителя.	Персональный	Заместители директора по УВР.	Подготовка пакета документов аттестующихся учителей.
<b>5. Учебно-материальная база школы</b>							
1.	Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований при организации образовательного процесса.	Обеспечение безопасных условий деятельности школы	Сентябрь	Условия образовательного процесса	Текущий	Заместители директора по УВР, медицинский работник, завхоз	Справка, совещание при директоре
<b>Октябрь</b>							
<b>1. Контроль за выполнением всеобуча. Контроль за состоянием здоровья обучающихся.</b>							



1.	Контроль посещаемости уроков учащимися 9 классов.	Выполнение закона РФ «Об образовании» в части получения учащимися обязательного образования. Состояние работы классных руководителей по выявлению, учету несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия.	Октябрь	Обучающиеся 9 классов. Классные руководители 9 классов.	Текущий	Заместитель директора по УВР.	Справка.
2.	Соблюдение норм охраны труда при проведении уроков физической культуры и технологии.	Анализ работы учителей по соблюдению ТБ на уроках; наличие журналов ТБ, инструкций, средств пожаротушения, медицинской аптечки и т.д.	Октябрь	Учителя физической культуры, технологии.	Тематический	Заместитель директора по УВР, специалист по охране труда.	Справка.
<b>2. Контроль за качеством ведения школьной документации.</b>							
1.	Проверка личных дел обучающихся.	Анализ правильности и своевременности оформления личных дел обучающихся.	Октябрь	Классные руководители 1-11 классов.	Текущий	Заместитель директора по УВР Классные руководители	Справка.
<b>3. Контроль за качеством преподавания учебных предметов.</b>							
1.	Организация работы учителей-предметников с одаренными детьми. Работа учителей-предметников по подготовке к олимпиадам.	Изучение форм и методов работы учителей-предметников по подготовке учащихся к олимпиадам.	Октябрь	Учителя-предметники.	Фронтальный	Заместитель директора по УВР.	Справка, совещание при директоре.

2.	Адаптация учащихся 1 классов.	Создание максимально благоприятных условий для первоклассников в школе. Учет психологических и возрастных особенностей обучающихся. Отслеживание адаптации учащихся 1 класса. Выявление уровня развития учащихся 1	Октябрь	Методическая грамотность учителей, работающих в 1 классах. Готовность учащихся к обучению	Класно-обобщающий	Заместители директора по УВР	Малый педсовет
3.	Адаптация учащихся 5 классов.	Обеспечение преемственности в развитии общеучебных умений, навыков и способов деятельности; проведение анализа сформированных умений и определение необходимых путей коррекции. Учет психологических и возрастных особенностей обучающихся в образовательном процессе.	Октябрь	Учителя-предметники. Обучающиеся 5 классов.	Класно-обобщающий	Заместители директора по УВР.	Малый педсовет
4.	Проверка работы по развитию навыков беглого и осознанного чтения по литературному чтению, литературе, иностранным языкам.	Анализ работы с обучающимися по развитию беглого и осознанного чтения.	Октябрь	2-7 классы.	Текущий	Заместители директора по УВР.	Справка. Рассмотрение вопроса на заседании МО
5.	Контроль за организацией урочной и внеурочной деятельности по предмету: учителей	Изучение методов работы учителя по формированию основных умений и навыков учащихся по	Октябрь	Учителя начальных классов	Персональный	Заместители директора по УВР.	Справка Рекомендации

	начальных классов	предмету.					
6.	Итоги 1 четверти.	Анализ результатов 1 четверти.	Октябрь	Учителя.	Фронтальный	Заместители директора по УВР	Педсовет Протокол
<b>4. Работа с педагогическими кадрами.</b>							
1.	Организация работы обучающихся на уроках молодых и вновь прибывших учителей. Уровень методической подготовки этих учителей.	Изучение форм и методов работы вновь прибывших учителей; оказание методической помощи молодым специалистам.	Октябрь	Вновь прибывшие учителя, молодые специалисты.	Персональный	Заместители директора по УВР.	Справка. Рассмотрение вопроса на совещании при директоре.
<b>5. Контроль за состоянием воспитательной работы.</b>							
1.	Внеурочная занятость обучающихся.	Анализ и оценка информации о процессе организации дополнительного образования на базе школы. Выявление наличия или отсутствия несовпадений в списках обучающихся педагогов дополнительного образования и классных руководителей.	Октябрь	Журналы кружков, заявления родителей, мед. справки (разрешения) для занятий в спортивных секциях.	Текущий	Заместители директора по УВР, ВР.	Справка, совещание при директоре.
2.	Эффективность форм и методов работы классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию.	Качество и результативность проводимой работы.	Октябрь	Классные руководители классов.	Тематический	Заместитель директора по ВР.	Справка.
3.	Эффективность форм и методов работы классных	Анализ качества и результативность	Октябрь	Классные руководители	Тематический	Заместитель директора по СЗ	Совещание при заместителе

	руководителей 3-11 классов по профилактике преступлений и правонарушений.	проводимой работы.		3-11 классов.			директора по СЗ.
4.	Организация деятельности элективных курсов, дополнительных занятий по предметам, кружковой работы.	Анализ посещаемости, уровня проведения элективных курсов, дополнительных занятий, кружков.	Октябрь	Посещение занятий. Анкетирование учащихся.	Текущий	Заместители директора по УВР.	Совещание при заместителе директора УВР, ВР
<b>6. Подготовка к итоговой аттестации.</b>							
1.	Организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах, в том числе на профильном уровне. Организация подготовки к написанию итогового сочинения в 11 классах.	Анализ посещаемости, уровня проведения элективных курсов, дополнительных занятий, кружков.	Октябрь	Посещение занятий. Анкетирование учащихся.	Текущий	Заместители директора по УВР.	Совещание при заместителе директора УВР
2.	Проведение репетиционного тестирования в 9,11 классах по предметам по выбору	Усвоение учащимися стандарта по общеобразовательным предметам, выявление прочности усвоения материала по предметам, по темам.	Октябрь	Знания обучающихся 9-11 классов.	Тематический	Учителя – предметники.	Рассмотрение итогов на заседаниях МО.
<b>Ноябрь</b>							
<b>1. Выполнение всеобуча. Контроль за состоянием здоровья обучающихся.</b>							
1.	Организация коррекционной работы учителями-	Анализ работы учителей – предметников по проведению педагогической	Ноябрь	Учителя – предметники, работающие в	Текущий	Заместитель директора по УВР	Справка. Совещание при директоре.

	предметниками с детьми с ОВЗ. Проведение занятий по психологической коррекции с детьми с ОВЗ.	коррекции на уроках и во внеурочной деятельности. Контроль проведения коррекционных с детьми с ОВЗ.		классов с детьми с ОВЗ.			
2.	Контроль посещаемости уроков учащимися	Выполнение закона РФ «Об образовании» в части посещаемости и получения обязательного образования.	В течение месяца	Обучающиеся Классные руководители	Фронтальный	Заместитель директора по ВР, СЗ	Справка, совещание при директоре.
<b>2. Контроль за качеством ведения школьной документации.</b>							
1.	Проверка заполнения электронного журнала, журнала внеурочной занятости, обучения детей с умственной отсталостью, журналов кружковой работы. Работа руководителей кружков над сохранностью контингента учащихся при реализации программ дополнительного образования.	Отслеживание объективности выставления оценок по предметам за I четверть; прохождение программы, выполнение КТП, проверить ведение журналов кружковой работы. Выполнение рабочих программ кружков, сохранность контингента.	В течение месяца	Учителя-предметники.	Текущий	Заместители директора по УВР.	Справка, совещание при директоре.
<b>3. Контроль за качеством преподавания учебных предметов.</b>							
1.	Работа учителей по предупреждению неуспеваемости на уроках	Формирование универсальных учебных действий для предупреждения неуспеваемости на уроках	В течение месяца	Учителя	Тематический	Заместитель директора по УВР.	Справка
2.	Срез знаний за Четверть	Диагностика уровня обученности за Четверть	Ноябрь	Учителя	Текущий	Заместители директора по УВР.	Справка, совещание при

							заместителе директоре. УВР
3.	Состояние преподавания предметов «ИЗО», «Музыка» и «МХК».	Изучение форм и методов работы учителей по формированию основных умений и навыков учащихся по предмету, привитию эстетической культуры обучающимся на уроках ИЗО, музыки, МХК.	Ноябрь	Учителя ИЗО, музыки, МХК.	Тематический	Заместители директора по УВР	Справка, совещание при заместителе директора по УВР
4.	Степень адаптации обучающихся 10-х классов.	Обеспечение преемственности в развитии общеучебных умений, навыков и способов деятельности; проведение анализа сформированных умений и определение необходимых путей коррекции. Определение уровня адаптации обучающихся 10-х классов к условиям обучения в старшей школе. Проверка профильного уровня подготовки обучающихся 10-х классов.	В течение месяца	Учителя – предметники. Обучающиеся 10-х классов.	Классно-обобщающий	Заместители директора по УВР	Малый педсовет Протокол
5.	Организация урочной и внеурочной деятельности по предмету учителей технологии, учителей физической культуры.	Изучение методов работы учителя по формированию основных умений и навыков учащихся по предмету.	Ноябрь	Учителя технологии, физической культуры	Персональный	Заместители директора по УВР, руководитель МО	Справка. Рекомендации.

**4. Контроль за состоянием воспитательной работы.**

1.	Контроль организации проведения занятий внеурочной деятельности в 1- 11 классах в рамках ФГОС.	Оценка состояния работы классных руководителей, учителей- предметников, педагогов дополнительного образования по организации занятий внеурочной деятельности в рамках ФГОС в 1-11 классах.	В течение месяца	Занятия в рамках внеурочной деятельности для учащихся 1-11 классов.	Тематически-обобщающий	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре Справка
2.	Организация каникулярной занятости учащихся 1-11 классов в период осенних каникул.	Целесообразность распланированных на осенние каникулы мероприятий, соответствие их возрасту и особенностям данного детского коллектива.	Ноябрь	Классные руководители 1-11 классов.	Текущий	Заместитель директора по УВР.	План работы
3.	Работа классных руководителей по здоровьесберегающему воспитанию. Соблюдение санитарно-гигиенического режима.	Повышение эффективности воспитательной работы по здоровьесберегающему воспитанию.	В течение месяца	Заведующие кабинетами. Классные руководители	Тематический	Заместитель директора по ВР, СЗ	Справка,
4	Эффективность форм и методов работы классных руководителей 8 - 9 классов по воспитанию положительного отношения к труду и творчеству в рамках профориентации. Контроль за работой по проведению внеклассных мероприятий по	Качество и результативность проводимой работы.	Ноябрь	Классные руководители 8-9 классов, планы ВР.	Тематический	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при директоре

	профориентационной работе в 9 классах						
<b>5. Подготовка к итоговой аттестации.</b>							
1.	Контроль за эффективностью подготовки выпускников 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации.	Контроль за эффективностью подготовки учащихся к итоговой аттестации, к сочинению по литературе.	В течение месяца	Учителя – предметники, работающие в выпускных классах. Выпускники 9,11 классов.	Фронтальный	Заместители директора по УВР	Справка. Совещание при заместителе директора УВР
1.1	Организация деятельности учителя химии и учителей биологии	Контроль за работой учителей химии и биологии с целью изучения эффективности используемых методических приемов при подготовке к итоговой аттестации. Уровень усвоения учащимися программного материала по химии и биологии. Оснащенность кабинетов химии и биологии.	В течение месяца	Учителя химии, учителя биологии.	Текущий	Заместители директора по УВР Руководитель МО	Справка,МО естественно-научного циклов.
1.2	Организация деятельности учителей истории и обществознания. по подготовке к итоговой аттестации в 9, 11-х классах.	Контроль за работой учителей истории и обществознания с целью изучения эффективности используемых методических приемов учителей при подготовке к итоговой аттестации в 9, 11-х классах. Оснащенность кабинетов	В течение месяца	Учителя истории и обществознания	Текущий	Заместители директора по УВР Руководитель МО учителей	Справка



		истории.					
<b>6. Работа с педагогическими кадрами.</b>							
1.	«Дорожные карты подготовки к ГИА» учителей-предметников.	Проверка системы учителей-предметников подготовки к ГИА, реализация профессионального маршрута педагога.	В течение месяца	Учителя, работающие в 9-11 классах.	Тематический	Заместители директора по УВР	Справка
2.	Повышение квалификации аттестуемых учителей.	Соответствие уровню профессиональной подготовки аттестуемых учителей.	Ноябрь	Аттестуемые учителя.	Персональный	Заместители директора по УВР	Подготовка пакета документов аттестующихся.
<b>Декабрь</b>							
<b>1. Выполнение всеобуча. Контроль за состоянием здоровья обучающихся.</b>							
1.	Качество организации индивидуальной работы классных руководителей и учителей-предметников с детьми девиантного поведения.	Контроль организации индивидуальной работы классных руководителей и учителей-предметников с детьми девиантного поведения: по вопросу посещаемости учебных занятий «трудными» и слабоуспевающими обучающимися, организации классными руководителями работы по профилактике правонарушений и преступлений.	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов.	Текущий	Заместители директора по ВР, СЗ	Справка,
2.	Контроль посещаемости учебных занятий учащимися	Выполнение закона «Об образовании» в части качества индивидуальной работы с детьми	Декабрь	Классные руководители	Фронтальный	Заместители директора по ВР, СЗ.	Справка

3.	Профилактика суицидального поведения учащихся, интернет-безопасности.	Качество и результативность проводимой работы	Декабрь	Классные руководители	Тематический	Заместитель директора по ВР, СЗ	Справка
<b>2. Контроль за качеством преподавания учебных предметов.</b>							
1.	Контроль предметных результатов учащихся. Мониторинг достижения планируемых результатов.	Определить уровень сформированности предметных результатов учащихся в конце первого полугодия	Декабрь	Работа учителей	Промежуточный. Письменная проверка знаний, анализ результатов	Заместители директора по УВР	Педсовет Справка
2.	Работа учителей иностранного языка по развитию восприятия текста на слух на уроках иностранных языков (аудирование).	Результативность работы учителя по развитию аудирования.	Декабрь	Учителя иностранных языков.	Тематический	Заместитель директора по УВР Руководитель МО учителей иностранных языков	Справка МО учителей иностранного языка
3	Контроль организации изучения новых предметов.	Состояние преподавания английского языка во 2-х классах; биологии, географии, истории в 5-х классах; обществознание в 6-х классах, геометрии, физики в 7-х классах; химии, ОБЖ в 8-х классах. Проверка метода технологии адаптации, применяемого учителями для привития интереса к предмету.	Декабрь	Обучающиеся 2,5,7,8 классов.	Тематический	Заместители директора по УВР, руководители МО.	Справка, МО учителей-предметников
4.	Контроль за качеством эффективности учебно-воспитательного процесса	Уровень знаний и воспитанности учащихся 8-х классов. Качество и	Декабрь	Обучающиеся 8-х классов.	Классно-обобщающий	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при зам. директора по

	в 8-х классах.	методы преподавания в классе. Качество работы классного руководителя. Взаимосвязь классного руководителя с родителями.					УВР
5.	Организация и проведение промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов за I полугодие	Качество сформированности ЗУН по предметам учебного плана	Декабрь	Классные руководители, учителя-предметники	Итоговый	Заместители директора по УВР	Справка, совещание при заместителе директора по УВР
6.	Работа учителей по развитию УУД у обучающихся 10 классов	Анализ активных методов обучения по развитию УУД	Декабрь	Учителя - предметники 10 классов	Тематический	Заместитель директора по УВР	Справка. Рассмотрение вопроса на совещании при зам. директора, заседаниях МО.
7.	Итоги 2 четверти.	Анализ результатов 2 четверти.	Декабрь	Учителя.	Фронтальный	Заместители директора по УВР, ВР, СЗ	Педсовет, протокол
<b>3. Контроль за состоянием воспитательной работы.</b>							
1.	Работа классных руководителей 1-11 классов по активизации творческой и общественной активности обучающихся и их родителей.	Уровень общественного участия обучающихся 1-11 классов и их родителей в общественной жизни школы, города.	Декабрь	Классные руководители 1-11 классов.	Текущий	Заместители директора по ВР	Справка, МО классных руководителей
<b>4. Подготовка к итоговой аттестации.</b>							
1.	Организация деятельности учителей	Контроль за работой учителей физики,	Декабрь	Учителя физики, информатики и	Текущий	Заместители директора по УВР,	Справка. Заседание МО

	физики и информатики по подготовке к итоговой аттестации в 9, 11 классов	информатики и ИКТ с целью изучения эффективности используемых методических приемов учителей при подготовке к итоговой аттестации в 9, 11 классах.		ИКТ		руководитель МО	физики, информатики и ИКТ
<b>4. Работа с педагогическими кадрами.</b>							
1.	Повышение квалификации аттестуемых учителей.	Соответствие уровню профессиональной подготовки аттестуемых учителей.	Декабрь	Аттестуемые учителя.	Персональный	Заместители директора по УВР	Подготовка пакета документов аттестующихся.
<b>Январь</b>							
<b>1. Выполнение всеобуча. Контроль за состоянием здоровья обучающихся.</b>							
1.	Контроль посещаемости учебных занятий учащимися.	Выполнение закона РФ «Об образовании» в части получения учащимися обязательного образования.	Январь	Классные руководители	Фронтальный	Заместители директора по ВР, СЗ	Справка, совещание при директоре
<b>2. Контроль за качеством преподавания учебных предметов.</b>							
1.	Административный контроль знаний по алгебре в 7-х классах, геометрии в 8-х классах. Контроль освоения основных ЗУН по предмету.	Анализ работы учителей математики, работающих в 7 классах, в 8 классах	Январь	Обучающиеся 7, 8 классов	Текущий	Заместители директора по УВР. Руководитель МО математики	Справка, заседание МО
2.	Контроль за организацией урочной и внеурочной деятельности по предмету: учителей	Изучение методов работы учителя по формированию основных умений и навыков учащихся по	Январь	Учителя математики	Персональный	Заместители директора по УВР. Руководитель МО математики	Справка Рекомендации

	математики	предмету.					
<b>3. Контроль за качеством ведения школьной документации.</b>							
1.	Проверка электронных журналов. Проверка журналов внеурочной деятельности (кружки, секции)	Контроль объективности выставления оценок по предметам за II четверть; прохождения программы, выполнения рабочих программ. Правильность и своевременность заполнения.	Январь	Учителя-предметники, учителя, ведущие кружки, секции.	Текущий	Заместители директора по УВР	Справка, совещание при зам. директора по УВР, ВР
<b>4. Контроль за состоянием воспитательной работы.</b>							
1..	Организация зимних каникул.	Анализ целесообразности запланированных на зимние каникулы мероприятий, соответствие их возрасту и особенностям данного детского коллектива	Январь	Классные руководители 1-11 классов.	Текущий	Заместитель директора по УВР	План мероприятий
2.	Работа классных руководителей 1-11 классов по вопросам экологического воспитания.	Качество работы классных руководителей 1-11 классов по экологическому воспитанию обучающихся: активность участия класса в акциях, мероприятиях экологической направленности.	В течение месяца	Анализ плана воспитательной работы классных руководителей. Посещение тематических классных часов, мероприятий. Анализ результативности участия школы в муниципальных	Тематический	Заместитель директора по ВР	Справка, совещание при зам. директора по ВР

				конкурсах данного направления.			
3.	Организация работы педагогического коллектива по профилактике проявлений терроризма и экстремизма.	Анализ качества и результативности работы педагогического коллектива по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в школьной среде.	В течение месяца	Посещение классных часов, внеклассных мероприятий, анкетирование, проверка документации классного руководителя, преподавателя ОБЖ.	Тематический	Заместитель директора по СЗ,	Справка, совещание при заместителе директора по СЗ
<b>5. Подготовка к итоговой аттестации.</b>							
1.	Анализ уровня подготовки выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации.	Анализ уровня сформированности предметных компетенций выпускников 9, 11 классов.	Январь	Выпускники 9, 11 классов. Посещение уроков в 9,11 классах, дополнительных занятий.	Фронтальный	Заместитель директора по УВР	Справка. Рекомендации учителям-предметникам.
2.	Проверка индивидуальных траекторий обучающихся 9, 11 классов.	Анализ учета пробелов в знаниях обучающихся 9, 11 классов.	Январь	Выпускники 9, 11 классов.	Тематический	Заместители директора по УВР	Справка. Рекомендации учителям-предметникам.
<b>6. Работа с педагогическими кадрами.</b>							
1.	Повышение квалификации аттестуемых учителей.	Соответствие уровню профессиональной подготовки аттестуемых учителей.	Январь	Аттестуемые учителя.	Персональный	Заместитель директора по УВР	Подготовка пакета документов аттестующихся.
2.	Работа групп учителей по теме «Повышение эффективности образовательного	Анализ отчетов.	Январь	Учителя.	Фронтальный	Заместители директора по УВР	Протокол МО

	процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»; работа учителей над темами по самообразованию.						
3.	Наставничество.	Анализ работы наставников.	Январь	Учителя - наставники.	Персональный	Заместители директора по УВР	Протокол МО
<b>Февраль</b>							
<b>1. Выполнение всеобуча. Контроль за состоянием здоровья обучающихся.</b>							
1.	Контроль посещаемости учебных занятий обучающимися, требующими особого внимания.	Выполнение закона «Об образовании» в части качества индивидуальной работы с детьми девиантного поведения.	Февраль	Классные руководители 1-11 классов.	Текущий	Заместители директора по УВР	Справка, совещание при директоре
2.	Контроль посещаемости учебных занятий учащимися.	Выполнение закона РФ «Об образовании» в части получения учащимися обязательного образования.	Февраль	Классные руководители	Фронтальный	Заместители директора по ВР, СЗ	Справка, совещание при директоре
<b>2. Контроль за качеством ведения школьной документации.</b>							
1.	Контроль деятельности школьной библиотеки.	Результативность работы; своевременность и правильность ведения документации.	Февраль	Деятельность библиотеки школы.	Текущий	Заместители директора по УВР	Справка

**3. Контроль за качеством преподавания учебных предметов.**

1.	Развитие читательской компетенции на уроках в 1- 7- классах	Уровень сформированности читательской компетенции. Реализация компетентностного подхода в обучении в соответствии с ФГОС.	Февраль	Деятельность учителей 1 – 7 классов.	Тематический	Заместители директора по УВР	Справка, совещание при заместителе директора по УВР
2.	Контроль за организацией урочной и внеурочной деятельности по предмету: учителей бурятского языка	Изучение методов работы учителя по формированию основных умений и навыков учащихся по предмету.	Февраль	Учителя. бурятского языка	Персональный	Заместители директора по УВР	Справка Рекомендации

**4. Подготовка к итоговой аттестации**

1.	Состояние преподавания математики, русского языка в 9-х, 11-х классах.	Подготовка к итоговой аттестации.	Февраль	Обучающиеся 9, 11 классов.	Текущий	Заместители директора по УВР, руководители МО русского языка, математики	Справка, совещание при заместителе директора по УВР
2.	Состояние преподавания информатики и ИКТ в 9,11 классах.	Анализ деятельности учителей по формированию у учащихся умения работать с текстовыми редакторами, системами счисления, развитию логического мышления и творческой активности обучающихся на уроках информатики и ИКТ.	Февраль	Уроки информатики и ИКТ.	Тематический	Заместитель директора по УВР, руководитель МО	Справка
3.	Контроль за качеством эффективности учебно-воспитательного процесса	Анализ уровня сформированности предметных компетенций	Февраль	Обучающиеся 9 классов.	Классно - обобщающий	Заместитель директора по УВР	Малый педсовет



	в 9-х классах. Контроль посещаемости занятий обучающимися 9-х классов. Подготовка к итоговой аттестации.	выпускников 9-х классов.					
<b>5. Контроль за состоянием воспитательной работы.</b>							
1.	Работа классных руководителей 1-11 классов по духовно-нравственному воспитанию учащихся	Анализ форм организации, эффективность работы по формированию духовно-нравственного воспитания учащихся	Февраль	Анализ выполнения плана месячника оборонно-массового и военно-патриотического воспитания обучающихся	Тематический	Заместитель директора по ВР	Справка, Совещание при заместителе директора по ВР
2.	Работа классных руководителей 5-11 классов по профилактике вредных привычек обучающихся.	Повышение эффективности воспитательной работы по профилактике вредных привычек у обучающихся.	Февраль	Классные руководители 5-11 классов.	Тематический	Заместитель директора по ВР, СЗ	Совещание с классными руководителями
3	Работа классных руководителей по профилактике правонарушений, преступлений среди обучающихся	Оценить эффективность совместной работы классных руководителей, педагога-психолога по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся	Февраль	Классные руководители 1-11 классов.	Тематический	Заместитель директора по ВР, СЗ	Справка, Совещание при директоре
<b>6. Учебно-материальная база школы.</b>							
1.	Сохранность учебного оборудования в кабинетах технологии.	Определение уровня сохранности учебного оборудования.	Февраль	Учителя технологии	Тематический	Заместители директора по УВР, АХЧ	Справка
<b>7. Работа с педагогическими кадрами.</b>							

1.	Повышение квалификации аттестуемых учителей.	Соответствие уровню профессиональной подготовки аттестуемых учителей.	Февраль	Аттестуемые учителя.	Персональный	Заместитель директора по УВР	Подготовка пакета документов аттестующихся.
<b>Март</b>							
<b>1. Учебно-материальная база школы. Контроль за состоянием здоровья обучающихся.</b>							
1.	Смотр учебных кабинетов на предмет соблюдения санитарно-гигиенических требований.	Сохранение здоровья учащихся Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил в учебном процессе. Сохранность оборудования в учебных кабинетах.	Март	Кабинеты.	Фронтальный	Администрация ОУ	Смотр кабинета
2.	Действия обучающихся и сотрудников при ЧС (учебная тревога).	Оценка овладения школьниками и работниками навыками защиты жизни в условиях ЧС.	Март	Сотрудники, учащиеся школы.	Тематический	Специалист по ГО и ЧС	Справка
3	Организация работы классных руководителей по профилактике детского дорожного травматизма. Работа отряда ЮИД.	Контроль за выполнением совместного плана с ГИБДД по профилактике ДДТТ на 2021-2022 учебный год. Выполнения плана работы отряда ЮИД.	Март	Классные руководители 1-11 классов, руководитель отряда ЮИД.	Тематический	Заместитель директора по ВР.	Справка, совещание при заместителе директора по ВР
<b>2. Выполнение всеобуча. Контроль за состоянием здоровья обучающихся.</b>							
1.	Контроль работы учителей по применению современных образовательных технологий.	Эффективность применения учителями современных образовательных технологий в учебной и внеучебной деятельности.	Март	Посещение уроков, дополнительных занятий.	Тематический	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при заместителе директора по УВР

2.	Организация горячего питания учащихся 1-11 классов.	Анализ работы классных руководителей по организации питания обучающихся.	Март	Обучающиеся 1-11 классов.	Фронтальный	Заместитель директора по СЗ	Совещание с классными руководителями
3.	Деятельность учителей физической культуры в условиях реализации Всероссийского комплекса ГТО.	Анализ работы учителей физической культуры в условиях реализации Всероссийского комплекса ГТО	Март	Собеседования с учителями физической культуры, посещение спортивных секций.	Тематический	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при директоре
<b>3. Контроль за качеством преподавания учебных предметов.</b>							
1.	Качество преподавания предметов «Физическая культура», «Технология».	Анализ эффективности работы учителей физической культуры и технологии по профилактике травматизма.	Март	Учителя физической культуры, технологии.	Тематический	Заместители директора по УВР	Справка Совещание при заместителе директора по УВР
2.	Контроль выполнения практической части по физике, химии.	Выполнение практической части по предметам учебного плана.	Март	Учителя – предметники.	Текущий	Заместители директора по УВР	Справка
3.	Итоги 3 четверти.».	Анализ результатов работы за 3 четверть (прохождение программы, общая успеваемость, качество преподавания и др.).	Март	Классные журналы, отчеты предметников.	Фронтальный	Заместители директора по УВР	Педсовет Протокол
4.	Контроль деятельности учителя по организации коррекции при работе с детьми с ОВЗ. Контроль проведения занятий по психологической коррекции с детьми с	Анализ работы учителя по проведению коррекции на уроках и во внеурочной деятельности. Анализ индивидуальных карт развития обучающихся с ОВЗ.	Март	Учителя – предметники, работающие в классах с детьми с ОВЗ Классные руководители	Текущий	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Справка

	ОВЗ. Проверка индивидуальных карт развития обучающихся с ОВЗ.			классов, где обучаются дети с ОВЗ.			
5.	Контроль за организацией урочной и внеурочной деятельности по учителям начальных классов	Анализ работы учителей по формированию основных умений и навыков учащихся	Март	Учителя начальных классов	Тематический	Заместитель директора по УВР	Справка Рекомендации.
<b>4. Контроль за качеством ведения школьной документации.</b>							
1.	Проверка тетрадей обучающихся 2-4-х классов по русскому языку и математике.	Анализ организации работы учителей 2-4 классов в тетрадях учащихся.	Март	Учителя 2-4 классов.	Текущий	Заместитель директора по УВР	Справка
<b>5. Контроль за состоянием воспитательной работы.</b>							
1.	Работа классных руководителей по активизации взаимодействия с родительской общественностью. Работа классных руководителей по вопросам воспитания семейных ценностей.	Анализ эффективности работы классных руководителей с родителями обучающихся. Системность и эффективность участия родительской общественности в организации классных мероприятий. Эффективность форм и методов работы классных руководителей по воспитанию семейных ценностей у обучающихся.	Март	Классные руководители, собеседование, анализ протоколов родительских собраний, посещение родительских собраний, классных часов, мероприятий.	Текущий	Заместитель директора по ВР	Совещание с классными руководителями Справка.
2.	Эффективность форм и методов работы классных руководителей по воспитанию	Качество и результативность проводимой работы	Март	Классные руководители Планы ВР. Посещение	Тематический	Заместитель директора по ВР	Справка

	положительного отношения к труду и творчеству в рамках профориентации. Контроль за работой по проведению внеклассных мероприятий по профориентационной работе			мероприятий, классных часов.			
<b>6. Подготовка к итоговой аттестации.</b>							
1.	Административные контрольные срезы знаний по русскому языку, математике, физике, географии, литературе, истории, биологии, химии, информатике и ИКТ, иностранным языкам, обществознанию в 9,11 классах.	Организация повторения пройденного материала по предметам учебного плана в 9,11 классах, подготовка к экзаменам (контрольные работы в формате ОГЭ, ЕГЭ). Качество сформированности ЗУН по предметам учебного плана.	Март	Учителя – предметники Учащиеся 9,11 классов.	Текущий	Заместители директора по УВР	Справка, совещание при директоре
<b>7. Работа с педагогическими кадрами.</b>							
1.	Повышение квалификации аттестуемых учителей.	Соответствие уровню профессиональной подготовки аттестуемых учителей.	Март	Аттестуемые учителя.	Персональный	Заместитель директора по УВР	Подготовка пакета документов аттестующихся.
<b>Апрель</b>							
<b>1. Контроль за качеством ведения школьной документации.</b>							
1.	Проверка электронных журналов.	Объективность выставления оценок за III четверть; выполнение КТП, правильность и	Апрель	Учителя-предметники.	Текущий	Заместители директора по УВР	Справка

		своевременность заполнения документов.					
<b>2. Контроль за качеством преподавания учебных предметов.</b>							
1.	Контроль за организацией урочной и внеурочной деятельности по предмету музыка, ИЗО	Изучение методов работы учителя по формированию основных умений и навыков учащихся по музыке, ИЗО	Апрель	Учитель музык, ИЗО	Персональный	Заместитель директора по УВР	Справка
2.	Адаптация учащихся 4 классов.	Изучение готовности учащихся 4 классов к обучению на 2 ступени. Анализ ЗУН.	Апрель	Обучающиеся 4 классов.	Классно - обобщающий	Заместители директора по УВР	Малый педсовет Протокол
3.	Проверка работы по развитию навыков беглого и осознанного чтения.	Анализ работы с обучающимися по развитию беглого и осознанного чтения.	Апрель	Обучающиеся 1-6 классов.	Текущий	Заместители директора по УВР	Справка
4.	Проведение ВПР	Анализ работы с обучающимися по ВПР	Апрель	Учителя - предметники.	Текущий	Заместители директора по УВР Руководители МО	Справка
<b>3. Организация проведения мониторингов.</b>							
1.	Анкетирование среди обучающихся 5 - 11 классов и их родителей с целью изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей на проведение дополнительных занятий, элективных курсов на следующий учебный год.	Изучение образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей на проведение дополнительных занятий, элективных курсов в 2022-2023 уч.г.	Апрель	Обучающиеся 5 - 11 классов.	Текущий	Заместители директора по УВР	Справка, совещание при директоре
2.	Предварительный анализ обеспеченности	Обеспечение условий образовательного	Апрель	Анализ фондов библиотеки.	Тематический	Библиотекарь	Составление заявки на 2022-

	учебниками на 2022-2023 уч.год.	процесса.					2023 уч. год
<b>4. Подготовка к итоговой аттестации.</b>							
1.	Анализ уровня подготовки к итоговой аттестации, в том числе на профильном уровне. Контроль за организацией проведения предметных консультаций по подготовке к итоговой аттестации. Репетиционное тестирование по предметам	Анализ готовности обучающихся к участию в итоговой аттестации. Содержательность проведения консультаций по подготовке к ГИА. Выявление практической направленности учебных занятий; организации повторения учебного материала.	Апрель	Обучающиеся 9,11 классов.	Тематический	Заместители директора по УВР	Справка, совещание при директоре
<b>5. Работа с кадрами.</b>							
1.	Смотр-отчет работы молодых специалистов.	Изучение методов работы молодых специалистов.	Апрель	Молодые специалисты.	Тематический	Заместители директора по УВР Руководители МО	Справка, совещание при заместителе директора по УВР
2.	Повышение квалификации аттестуемых учителей.	Соответствие уровню профессиональной подготовки аттестуемых учителей.	Апрель	Аттестуемые учителя.	Персональный	Заместители директора по УВР	Подготовка пакета документов аттестующихся.
<b>6. Контроль за состоянием воспитательной работы.</b>							
1.	Организация весенних каникул.	Анализ целесообразности запланированных на весенние каникулы мероприятий, соответствие их возрасту и особенностям данного детского коллектива.	Апрель	Классные руководители 1-11 классов.	Текущий	Заместитель директора по ВР	План мероприятий

2.	Система, эффективность форм и методов работы классных руководителей по интеллектуальному воспитанию.	Изучение и анализ системы классных руководителей, учителей-предметников, работы с учащимися по интеллектуальному воспитанию.	Апрель	Планы работы учителей - предметников, собеседование с классными руководителями	Тематический	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при зам. директора по УВР
<b>Май</b>							
<b>1. Контроль за качеством преподавания учебных предметов.</b>							
1.	Организация и проведение промежуточной аттестации обучающихся 2 – 8, 10 классов.	Качество сформированности ЗУН по предметам учебного плана.	Май	Классные руководители, учителя – предметники.	Итоговый	Заместители директора по УВР	Справка
2.	Работа по программе «Одаренные дети».	Анализ работы с одаренными детьми через реализацию личностно-ориентрованного подхода в обучении.	Май	Результаты работы по программе «Одаренный дети».	Текущий	Заместитель директора по УВР	Справка
3.	Итоги реализации ФГОС ООО в 5-9-х классах, ФГОС СОО в 10-11 классах	Оценка состояния итогов по введению ФГОС ООО, введения ФГОС СОО в 10-11 классах.	Май	Результаты введения ФГОС ООО, СОО Учителя, работающие в 5-11 классах.	Обобщающий	Заместители директора по УВР Руководители МО	Совещание при зам. директора по УВР
<b>2. Работа с кадрами. Работа МО</b>							
1.	Эффективность работы методических объединений учителей – предметников.	Изучение результативности деятельности методических объединений	Май	Руководители МО.	Итоговый	Заместители директора по УВР	Анализ работы
2.	Формирование списка аттестуемых учителей на 2022-2023 учебный году.	Анализ контрольных списков.	Май	Учителя.	Фронтальный	Заместитель директора по УВР	Формирование списка на аттестацию.



<b>3. Организация проведения мониторингов</b>							
1.	Анкетирование родителей и обучающихся 1-10-х классов с целью изучения потребностей и запросов по организации внеурочной деятельности в новом учебном году.	Изучение потребностей и запросов обучающихся 1-10 классов по организации внеурочной деятельности на 2022-2023 уч. г.	Май	Родители и обучающиеся 1-10 классов.	Тематический	Заместитель директора по УВР	Справка
<b>4. Контроль за состоянием воспитательной работы.</b>							
1.	Система, эффективность форм и методов работы классных руководителей 1-11 классов по гражданско-патриотическому воспитанию	Анализ соответствия намеченных и проведенных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию в плане воспитательной работы; Анализ деятельности классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию и оценка эффективности этой деятельности по результатам мониторинга.	Май	Классные руководители 1-11 классов	Тематический	Заместитель директора по ВР	Справка
2.	Участие школы в конкурсах регионального и муниципального уровня. Контроль выполнения планов воспитательной работы за год.	Оценка эффективности воспитательной деятельности. Анализ выполнения планов воспитательной работы.	Май	Собеседование с обучающимися и педагогами. Мониторинг.	Итоговый	Заместитель директора по ВР	Совещание при заместителе директора по ВР
<b>Июнь</b>							

<b>1. Контроль за качеством ведения школьной документации.</b>							
1.	Проверка электронных журналов, журналов кружковой работы, внеурочной занятости.	Анализ объективности выставления оценок за IV четверть и год; выполнения КТП.	Июнь	Учителя-предметники Классные руководители. Руководители кружков и секций.	Текущий	Заместители директора по УВР	Справка
2.	Контроль выполнения программ по предметам.	Анализ выполнения программ по предметам и выявление причин отставания.	Июнь	Учителя-предметники.	Текущий	Заместители директора по УВР	Отчет
3.	Итоги 2021-2022 учебного года».	Анализ результатов работы за 2021-2022 учебный год (прохождение программы, общая успеваемость, качество преподавания и др.).	Июнь	Учителя-предметники Классные руководители.	Фронтальный	Заместитель директора по УВР	Педсовет Протокол
4.	Проверка личных дел обучающихся.	Анализ правильности и своевременности оформления документации.	Июнь	Классные руководители.	Текущий	Заместитель директора по УВР.	Справка
<b>2. Подготовка и проведение итоговой аттестации.</b>							
1.	Подготовка и проведение итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.	Анализ итогов ГИА в 9, 11 классах.	Июнь	Выпускники 9, 11 классов.	Итоговый	Директор ОУ, Заместители директора по УВР	Педсовет Протокол

## **Календарный план воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год**

В соответствии с программой воспитания МАОУ «СОШ №37» г. Улан - Удэ в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель воспитательной работы школы является:** воспитание высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознавший ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

### **Задачи воспитательной работы:**

- Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель-ученик-родитель».

### **Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

- Развитие различных форм ученического самоуправления;
  - Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
  - Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;
- Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты:**

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «всему-свое время» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину-свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие-не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то

непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной

жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет-это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребёнку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Начальное общее образование			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая «Первому звонку».	1 - 4	1 сентября	Классные руководители, администрация ОУ
Классный час «Всероссийский открытый урок ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	1 - 4	01 сентября	Классные руководители
Школьная акция «Школьный набат».	1 - 4	сентябрь	Заместитель директора по ВР и СЗ и ОПД, классные руководители
Туристический слёт «День здоровья».	1 - 4	сентябрь	МО учителей физической культуры
Посвящение в первоклассники.	1	сентябрь	Классные руководители, совет старшеклассников
Торжественный концерт «Сердце, отданное детям», посвященный Международному Дню учителя.	1 - 4	октября	Классные руководители
Проведение торжественных мероприятий на микрорайоне «День мудрости и добра»	1 - 4	октября	Классные руководители
Участие в городском празднике «День бурятского языка»	1 - 4	октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематический классный час «День народного Единства»	1 - 4	29 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник «Здоровый образ жизни»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьная акция: «16 ноября - Международный день толерантности»: - выставка рисунков, плакатов	1 - 4	16 ноября	Классные руководители, заместитель директора по ВР,

«Толерантная Бурятия»; - проведение тренингов; - Акция «Возьмемся за руки, друзья»			педагог-психолог
Единый классный час. «Я славлю имя твое, мама!», посвященный Дню матери в России	1 - 4	27 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная Дню неизвестного солдата «Есть память, которой не будет конца»	1 - 4	3 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День героев Отечества	1 - 4	09 декабря	Классные руководители
Школьный фестиваль детского творчества «Новый год шагает по планете» (по отдельному плану) Оформление классных кабинетов и школы к новогодним мероприятиям	1 - 4	ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Новогодний спектакль театральной студии «Отражение»	1 - 4	декабрь	Классные руководители
Профилактика заболевания гриппом и ОРВИ	1 - 4	январь	Классные руководители медицинский работник
Тематический классный час «Блокадный хлеб», посвященный снятию полной Блокады Ленинграда	1 - 4	25 - 27 января	Классные руководители
Школьный и городской этапы всероссийского фестиваля «Живая классика»	1 - 4	январь-февраль	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе; учителя литературы
«Сагаалган»: концерт «Поющая Бурятия», конкурс рисунков «Белый месяц», конкурс благопожеланий, соревнования по «Шагай наадан», школьный фестиваль «День Ёхора».	1 - 4	февраль	Учителя бурятского языка, классные руководители
Военно-спортивный праздник «Защитники Отечества»	1 - 4	февраль	Учителя физической культуры
Смотр песни и строя	1 - 4	февраль	Учитель ОБЖ, физкультуры, классные руководители
Цикл классных часов «Я люблю тебя, Россия!», посвященный Дню защитника Отечества. Уроки мужества	1 - 4	15 - 20 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители



Тематический классный час «Строим дом своего здоровья», профилактика ПАВ	1 - 4	март	Классные руководители
Оформление рисунков, плакатов, фотовыставки, презентаций «А ты, занимаешься спортом?»	1 - 4	апрель	Классные руководители, учитель ИЗО
Гагаринский урок «Космос-это мы», посвященный Дню космонавтики	1 - 4	апрель	классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», посвященный дню пожарной охраны. «Профессия пожарный»	1 - 4	30 апреля	Руководитель отряда ДЮОП
Конкурс чтецов «Салют, Победа!»	1 - 4	май	заместитель директора по учебно-воспитательной работе; учителя литературы
Военно-спортивная игра «Зарничка»	1 - 4	май	Учитель ОБЖ, физкультуры; классные руководители
Праздничный концерт «Салют, Победа!», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне. Акция Бессмертный полк, Георгиевская ленточка.	1 - 4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
Единый классный час, посвящённый окончанию учебного года «Здравствуй, лето!»	1 - 4	май	Классные руководители
Организация лагеря	1 - 4	июнь	начальник лагеря
Тематические классные часы	1 - 4	по плану класса	классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство и наставничество»</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
1. Духовно-нравственное направление			
Проведение классных часов по программе «Планета детства» как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников	1 - 4	по плану	Классные руководители
«Моя малая Родина» - интересные и полезные для личностного развития ребенка классные часы	1 - 4	по плану	Классные руководители
Цикл внеклассных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию «Я – гражданин»	1 - 4	по плану	Классные руководители
2. Спортивно-оздоровительное направление			

Здоровое питание (Школа-территория безопасности)	1 - 4	1 раз в четверть	Классные руководители
Школьная спартакиада по различным видам спорта	1 - 4	1 раз в четверть	Учителя физической культуры
<b>3. Общекультурное направление</b>			
Интеллектуальные викторины	1 - 4	по плану	Классные руководители
Хоровое пение	1 - 4	по плану	Учитель музыки
<b>4. Естественно-научное направление</b>			
Школьное научное общество «Эрудит»	1 - 4	по плану	Руководитель сообщества
<b>В рамках сетевого взаимодействия</b>			
«Знание - сила» (участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах)	1 - 4		Классные руководители; учителя предметники
<b>5. Социальное направление «Школа жизни»</b>			
Правила дорожного Движения (Школа-территория безопасности)	1 - 4	1 раз в месяц	Классные руководители
Правила пожарной Безопасности (Школа-территория безопасности)	1 - 4	1 раз в четверть	Классные руководители
Моя безопасность (Школа-территория безопасности)	1 - 4	1 раз в четверть	Классные руководители
Профилактика ПАВ	1 - 4	1 раз в месяц	Классные руководители
Участие в российских, республиканских, городских школьных, классных мероприятиях; -в кружках и секциях организаций дополнительного образования	1 - 4		Классные руководители, учителя
<b>Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»</b>			
Духовно-нравственное «Изучаю родной край» (4в)	1 - 4	1 раз в неделю	Классные руководители
Общеинтеллектуальное «Юным умникам и умницам» (2б,2д,2г,3а,3в,3г,3д,4г,4а,4б) «Риторика» (1б)	1 - 4	1 раз в неделю	Классные руководители
Общекультурное «Разговор о правильном питании» (1в) «Маленький мастер» (1г) Хореографический кружок (3б) «Волшебный мир оригами» (2а, 4д)	1 - 4	1 раз в неделю	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное «Тропинка здоровья» (1а)	1 - 4	1 раз в неделю	Классные руководители
Социальное «Юный исследователь»	1 - 4	1 раз в неделю	Классные

(2в)			руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы органов ученического самоуправления класса	1 - 4	сентябрь	Классный руководитель
Организация дежурства в классе	1 - 4	сентябрь	Классный руководитель, актив класса
Творческий фестиваль «Алло мы ищем таланты»	1 - 4	сентябрь	Совет старшеклассников
Проведение рейдов «Внешний вид», «Мой дневник», «Учебник».	1 - 4	ежемесячно	Классный руководитель, актив класса
«Мама – как много в этом слове» (выставка рисунков)	1 - 4	ноябрь	Классный руководитель, актив класса
Конкурс плакатов, посвященный международному дню толерантности «Школа – территория добра»	1 - 4	ноябрь	Классный руководитель, актив класса
«Новый год шагает по планете» (оформление школы, классов)	1 - 4	декабрь	Классный руководитель, актив класса
Смотр песни и строя	1 - 4	январь - февраль	Совет старшеклассников, учителя физической культуры
«Сагаалган»: конкурс рисунков «Белый месяц», конкурс благопожеланий, оформление школы и кабинетов к празднику «Белый месяц»	1 - 4	февраль	Классный руководитель, актив класса
Коллективное творческое дело «Праздник мам»	1-4	март	Классный руководитель, актив класса
Гагаринский урок «Космос – это мы», посвященный Дню космонавтики. (подготовка материала к уроку)	1 - 4	апрель	Классный руководитель, актив класса
Подготовка номеров к праздничному концерту Дню Победы, Последнему звонку.	1 - 4	май	Инициативная группа
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Творческие конкурсы, проекты			
Тематические классные часы о	1 - 4	в течение года	Классные

современных видах профессии			руководители
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей» Конкурс стихов о профессиях	1	октябрь	Руководители методических объединений, классные руководители
Проект «Профессии наших пап» Кроссворды о многообразии профессий	2	октябрь	Руководители методических объединений, классные руководители
Конкурс рисунков Калейдоскоп профессий будущего Поэтическая мастерская «Стихи о моей будущей профессии»	3	октябрь	Руководители методических объединений, классные руководители
Проба пера. Сочинение «Кем я вижу себя в будущем» Компьютерные презентации «Все работы хороши – выбирай на вкус!»	4	октябрь	Руководители методических объединений, классные руководители
<b>Внеклассные мероприятия</b>			
Викторина «Все работы хороши» Праздник «Все сумею сделать сам»	1 – 4	ноябрь	Руководители методических объединений, классные руководители
<b>Встречи с людьми разных профессий</b>			
Повар, медицинская сестра	1	по плану класса	Классный руководитель
Водитель, строитель	2	по плану класса	Классный руководитель
Продавец, учитель	3	по плану класса	Классный руководитель
Пожарный, воспитатель	4	по плану класса	Классный руководитель
<b>Экскурсии</b>			
В библиотеку, медицинский кабинет	1 – 2	по плану класса	Классный руководитель
В пожарную часть (ПЧ-73)	3 – 4	по плану класса	Классный руководитель
<b>Модуль «Школьные и социальные медиа»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выпуск тематических газет, брошюр к различным мероприятиям	1 – 4	ежеквартально	Классный руководитель

<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Российское движение школьников	1 – 4	по плану работы	куратор РДШ
ДЮП «Сирена»	1 – 4	по плану работы	Классный руководитель
ЮИД «Знатоки дорожного движения»	1 – 4	по плану работы	Классный руководитель
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Экскурсии по городу Улан-Удэ	1 – 4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Посещение театров, кинотеатров, концертов, выставок г. Улан-Удэ	1 – 4	по плану классных руководителей	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Родительский лекторий</b>			
«Что такое адаптация?»	1	по индивидуальному плану	Педагог-психолог, классные руководители
«Навыки учебной деятельности. Как их формировать.»	2	по индивидуальному плану	Педагог-психолог, классные руководители
«Способности и склонности ребенка. Как определить и развить»	3	по индивидуальному плану	Педагог-психолог, классные руководители
«Агрессия детей. Причины. Как предупредить. Профилактика девиантного поведения школьников».	4	по индивидуальному плану	Педагог-психолог, классные руководители
«О привычках полезных и вредных. Безопасность детей в наших руках.»	1 – 4	по индивидуальному плану	Педагог-психолог, классные руководители
<b>Практикумы</b>			
«Здоровый образ жизни»	1	по индивидуальному плану	классные руководители
«Как развить творческие способности детей»	2	по индивидуальному плану	классные руководители
«Прежде чем сделать-подумай. Развиваем волевые качества»	3	по индивидуальному плану	классные руководители

«Как уберечь детей от влияния вредных привычек»	4	по индивидуальному плану	классные руководители
<b>«Задай вопрос специалисту»</b>			
Квалифицированная консультативная помощь специалистов	1 – 4	индивидуальная работа	Педагог-психолог, представитель правоохранительных органов, медицинский работник
<b>Коллективно-творческое дело</b>			
Участие родителей в различных мероприятиях, оформлении кабинетов	1 – 4	В течении года	Классные руководители, родительский комитет
Смотр строя и песни	1 – 4	февраль	Классные руководители, родительский комитет
Подготовка номеров к тематическим концертам	1 – 4	по плану мероприятий	Классные руководители, родительский комитет
Озеленение школы	1 – 4	сентябрь, апрель	Классные руководители, родительский комитет
Участие в КВН	1 – 4	апрель	Классные руководители, родительский комитет
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1 – 4	в течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	1 – 4	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории классы и школы	1 – 4	в течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к различным мероприятиям	1 – 4	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Безопасность»</b>			
Месячник безопасности по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание-дети!»	1 – 4	1 неделя сентября	Классные руководители

День солидарности в борьбе с терроризмом	1 – 4	3 сентября	Администрация школы, преподаватель ОБЖ, классные руководители.
Тренировочная эвакуация «Внимание – пожар!»	1 – 4	07 сентября (по плану, в течении года)	Администрация школы, преподаватель ОБЖ, классные руководители.
Посвящение в юные пешеходы	1	сентябрь	Педагог-организатор
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	1 – 4	октябрь	Классные руководители
Месячник гражданской обороны	1 – 4	октябрь	Преподаватель ОБЖ
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1 – 4	4 октября	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
Проведение плановых и внеплановых инструктажей по различным видам безопасности	1 – 4	в течении года	Классные руководители
Проведение профилактических классных часов по антитеррористической безопасности, культуры поведения в общественных местах.	1 – 4	в течении года	Классные руководители
Беседы по профилактике правонарушений несовершеннолетними детьми	1 – 4	в течении года	Классные руководители

#### Модуль «Волонтёрство»

История добровольческого (волонтерского) движения в школе.	1 - 4	в течение года	Классные руководители
Акции «Я, мои друзья, семья.»	1 - 4	в течение года	Классные руководители
Акции «Я и мое здоровье.»	1 - 4	в течение года	Классные руководители
Участие в социальных акциях и проектах класса, школы, города	1 - 4	в течение года	Классные руководители

#### Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным планам работы учителей)

### Основное общее образование

#### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
------	--------	----------------------------------	---------------

Торжественная линейка, посвящённая «Первому звонку».	5 - 8	1 сентября	Классные руководители, администрация ОУ
Классный час «Всероссийский открытый урок ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	5 - 8	01 сентября	Классные руководители
Школьная акция «Школьный набат»	5 - 8	сентябрь	Заместитель директора по ВР и СЗ и ОПД, классные руководители
Туристический слёт «День здоровья»	5 - 8	сентябрь	МО учителей физической культуры
Посвящение в пятиклассники	5	сентябрь	Классные руководители
Торжественный концерт «Сердце, отданное детям», посвященный Международному Дню учителя.	5 - 8	октября	Классные руководители
Проведение торжественных мероприятий на микрорайоне «День мудрости и добра»	5 - 8	октября	Классные руководители
Участие в городском празднике «День бурятского языка»	5 - 8	октября	Классные руководители
Тематический классный час «День народного Единства»	5 - 8	29 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник «Здоровый образ жизни»	5 - 8	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьная акция: «16 ноября - Международный день толерантности»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка рисунков, плакатов «Толерантная Бурятия»;</li> <li>- проведение тренингов;</li> <li>- Акция «Возьмемся за руки, друзья»</li> </ul>	5 - 8	16 ноября	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Единый классный час. «Я славлю имя твое, мама!», посвященный Дню матери в России	5 - 8	27 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная Дню неизвестного солдата «Есть память, которой не будет конца»	5 - 8	3 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День героев Отечества	5 - 8	09 декабря	Классные руководители



Школьный фестиваль детского творчества «Новый год шагает по планете» (по отдельному плану) Оформление классных кабинетов и школы к новогодним мероприятиям	5 - 8	ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Новогодний спектакль театральной студии «Отражение»	5 - 8	декабрь	Классные руководители
Профилактика заболевания гриппом и ОРВИ	5 - 8	январь	Классные руководители медицинский работник
Тематический классный час «Блокадный хлеб», посвящённый снятию полной Блокады Ленинграда	5 - 8	25-27 января	Классные руководители
Школьный и городской этапы всероссийского фестиваля «Живая классика»	5 - 8	январь-февраль	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе; учителя литературы
«Сагаалган»: концерт «Поющая Бурятия» конкурс рисунков «Белый месяц», конкурс благопожеланий, соревнования по «Шагай наадан», школьный фестиваль «День Ёхора».	5 - 8	февраль	Учителя бурятского языка, классные руководители
Военно-спортивный праздник «Защитники Отечества»	5 - 8	февраль	Учителя физической культуры
Фестиваль военно-патриотического «Смотра песни и строя»	5 - 6	февраль	Учитель ОБЖ, физкультуры, классные руководители
Цикл классных часов: «Я люблю тебя, Россия!», посвященный Дню защитника Отечества. Уроки мужества	5 - 8	15-20 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематический классный час «Строим дом своего здоровья», профилактика ПАВ	5 - 8	март	Классные руководители
Оформление рисунков, плакатов, фотовыставки, презентаций «А ты, занимаешься спортом?»	5 - 8	апрель	Классные руководители, учитель ИЗО
Гагаринский урок «Космос-это мы», посвященный Дню космонавтики	5 - 8	апрель	классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», посвященный дню пожарной охраны. «Профессия пожарный»	5 - 8	30 апреля	Руководитель отряда ДЮП

Конкурс чтецов «Салют, Победа!»	5 - 8	май	заместитель директора по учебно-воспитательной работе; учителя литературы
Военно-спортивные соревнования «Зарница»	5 - 8	май	Учитель ОБЖ, физкультуры; классные руководители
Праздничный концерт «Салют, Победа!», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне. Акция Бессмертный полк, Георгиевская ленточка.	5 - 8	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
Единый классный час, посвящённый окончанию учебного года «Здравствуй, лето!»	5 - 8	май	Классные руководители
Организация лагеря	5 - 8	июнь	Начальник лагеря
Тематические классные часы	5 - 8	по плану класса	Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство и наставничество»</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
1. Духовно-нравственное направление			
Проведение классных часов по программе «Планета детства» как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников	5 - 8	по плану	Классные руководители
«Моя малая Родина» -интересные и полезные для личностного развития ребенка классные часы	5 - 8	по плану	Классные руководители
Цикл внеклассных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию «Я – гражданин»	5 - 8	по плану	Классные руководители
2. Спортивно-оздоровительное направление			
Здоровое питание (Школа-территория безопасности)	5 - 8	1 раз в четверть	Классные руководители
Школьная спартакиада по различным видам спорта	5 - 8	1 раз в четверть	Учителя физической культуры
3. Общекультурное направление			
Интеллектуальные викторины по финансовой грамотности и цифровому образованию	5 - 8	по плану	Классный руководитель
Хоровое пение	5 - 8	по плану	Учитель музыки
4. Естественно-научное направление			

Школьное научное общество «Эрудит»	5 - 8	по плану	Руководитель сообщества
<b>В рамках сетевого взаимодействия</b>			
«Знание - сила» (участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах)	5 - 8		Классные руководители; учителя предметники -
<b>5. Социальное направление «Школа жизни»</b>			
«Правила дорожного движения» (Школа-территория безопасности)	5 - 8	1 раз в месяц	Классные руководители
«Правила пожарной безопасности» (Школа-территория безопасности)	5 - 8	1 раз в четверть	Классные руководители
«Моя безопасность» (Школа-территория безопасности)	5 - 8	1 раз в четверть	Классные руководители
Отряд ДЮП «Сирена»	5 - 7	по плану	Руководитель отряда
Отряд ЮИД «Знатоки дорожного движения»	5 - 7	по плану	Руководитель отряда
Профилактика ПАВ, беседы, лекции, просмотр видеофильмов.	5 - 8	1 раз в месяц	Педагоги психологи, классные руководители -
Участие в российских, республиканских, городских школьных, классных мероприятиях, кружки и секции организаций дополнительного образования	5 - 8	по плану	Классные руководители, учителя
<b>Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»</b>			
Духовно-нравственное «Изучаю родной край», «Подвиг»	5 - 8	1 раз в неделю	Классные руководители
Общеинтеллектуальное «Юные математики», «Риторика», «Робототехника»	5 - 8	1 раз в неделю	Классные руководители
Общекультурное «Юные экологи»	5 - 8	1 раз в неделю	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное «ОФП», «Волейбол», «Баскетбол», «Лёгкая атлетика»	5 - 8	1 раз в неделю	Классные руководители
Социальное «Юные исследователь»	5 - 8	1 раз в неделю	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы органов ученического самоуправления класса	5 - 8	сентябрь	Классный руководитель

Организация дежурства в классе	5 - 8	сентябрь	Классный руководитель, актив класса
Творческий фестиваль «Алло мы ищем таланты»	5 - 8	сентябрь	Совет старшеклассников
Проведение рейдов «Внешний вид», «Мой дневник», «Учебник».	5 - 8	ежемесячно	Классный руководитель, актив класса
«Моей маме посвящается!» (выставка рисунков)	5 - 8	ноябрь	Классный руководитель, актив класса
Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»	5 - 8	ноябрь	Классный руководитель, актив класса
«Новый год шагает по планете» (оформление школы, классов)	5 - 8	декабрь	Классный руководитель, актив класса
Акция «Покормите птиц зимой»	5 - 8	декабрь, январь	Совет старшеклассников, учителя физической культуры
«Сагаалган»: конкурс рисунков «Белый месяц», конкурс благопожеланий, оформление школы и кабинетов к празднику «Белый месяц»	5 - 8	февраль	Классный руководитель, актив класса
Коллективное творческое дело «Праздник мам»	5 - 8	март	Классный руководитель, актив класса
Гагаринский урок «Космос – это мы», посвященный Дню космонавтики. (подготовка материала к уроку)	5 - 8	апрель	Классный руководитель, актив класса
Подготовка номеров к праздничному концерту ко Дню Учителя, Дню Победы, Последнему звонку.	5 - 8	май	Инициативная группа
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Информирование			
Роль знаний, умений, навыков в приобретении человеком профессий (беседа)	5	октябрь	Классные руководители
Классный час «Счастье в труде» (высказывания мудрецов о труде) Как изучить свои способности	6	февраль	Классные руководители
«Я и моя будущая профессия» (тематический классный час) Что нужно знать при выборе профессии.	7	декабрь	Классные руководители

Противопоказания при выборе профессии. Профессии появляются и исчезают			
Получение образования – основа выбора профессии. Информирование об элективных курсах. Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (тематический классный час)	8	октябрь, февраль	Классные руководители
Внеклассные мероприятия			
Путешествие по профессиям (игра, круглый стол)	5	ноябрь	Руководители МО, классные руководители
Встречи родителей с учащимися (профессии родителей)	6	ноябрь	Руководители МО, классные руководители
Игра «Поле чудес» (о профессиях)	7	январь	Руководители МО, классные руководители
Игра «Поле чудес» (о профессиях)	8	январь	Руководители МО, классные руководители
Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях	5 - 8	по графику	Руководители МО, классные руководители
Творческие конкурсы, проекты			
Коллаж «Моя профессия»	5	октябрь	Классные руководители
Мир профессий: профессии технического труда, профессии обслуживающего труда	6	октябрь	Руководители МО, классные руководители
Замечательные люди профессии моей мечты.	7	октябрь	Классные руководители
Памятка «Выбираю профессию». Возможные ошибки при выборе профессии	8	октябрь	Классные руководители
Встречи с людьми разных профессий			
Встречи родителей с учащимися (профессии родителей).	5	по плану класса	Классные руководители
Знакомство с профессиями МЧС	6	по плану класса	Классные руководители
Профессии, которые выбирают мужчины». «Есть такая профессия – Родину защищать»	7	по плану класса	Классные руководители
Встречи с сотрудниками УФСИН, правоохранительных органов	8	по плану класса	Классные руководители
Экскурсии			

В пожарную часть (ПЧ-73)	5 - 6	по плану класса	Классный руководитель
Посещение Ярмарки вакантных мест	5 - 8	по плану класса	Классный руководитель
Участие в проектах «Билет в будущее»	8	по плану школы	Педагог-организатор
Участие в профориентационной работе «Профконтур»	7 - 8	по плану школы	Педагог-организатор
<b>Работа с родителями</b>			
Развитие интересов и склонностей у подростков (родительское собрание)	5	по плану класса	Классный руководитель
Профессиональные намерения и здоровье школьника (родительское собрание)	6	по плану класса	Классный руководитель
Как разговаривать с подростками о выборе дальнейшего пути (родительское собрание).	7	по плану класса	Классный руководитель
Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения (родительское собрание). Выявление и предупреждение зависимостей различного рода у детей	8	по плану класса	Классный руководитель
<b>Модуль «Школьные и социальные медиа»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выпуск тематических газет, брошюр к различным мероприятиям	5 - 8	ежеквартально	Классный руководитель
Школьная газета	7 - 8	ежеквартально	Совет старшеклассников
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Российское движение школьников	5 - 8	по плану работы	куратор РДШ
ДЮП «Сирена»	5 - 8	по плану работы	Классный руководитель
ЮИД «Знатоки дорожного движения»	5 - 8	по плану работы	Классный руководитель
ДЮОО «Next – поколение будущего»	5 - 8	По плану работы	Заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Экскурсии по городу Улан-Удэ	5 - 8	по плану классных руководителей	Классные руководители
Посещение театров, кинотеатров,	5 - 8	по плану классных	Классные

концертов, выставок г. Улан-Удэ		руководителей	руководители
Однодневные тематические туры, экскурсии по Республике Бурятия	5 - 8	по плану школы	Педагог-организатор
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Родительский лекторий</b>			
«Что такое адаптация?»	5	по индивидуальному плану	Педагог-психолог, классные руководители
Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям.	5 - 6	по индивидуальному плану	Педагог-психолог, классные руководители
Культура учебного труда и организация свободного времени. Профилактика ПАВ в подростковой среде.	7 - 8	по индивидуальному плану	Педагог-психолог, классные руководители
Профилактика буллинга в подростковой среде. Профилактика девиантного поведения детей.	7 - 8	по индивидуальному плану	Педагог-психолог, классные руководители
<b>Практикумы</b>			
«Первые проблемы». Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе (круглый стол)	5	по индивидуальному плану	Классные руководители
Культурные ценности семьи и их значение для ребенка. Физические проблемы взросления детей.	6	по индивидуальному плану	Классные руководители
Вредные привычки. Как им противостоять? Наркотики: как от них уберечься?	7 - 8	по индивидуальному плану	Классные руководители
Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни (нравственные ценности семьи)	7 - 8	по индивидуальному плану	Классные руководители
<b>«Задай вопрос специалисту»</b>			
Квалифицированная консультативная помощь специалистов	5 - 8	индивидуальная работа	Педагог-психолог, представитель правоохранительных органов, ГБУЗ «Городской центр медицинской профилактики» МЗ РБ
<b>Коллективно-творческое дело</b>			
Участие родителей в различных мероприятиях, оформлении кабинетов	5 - 8	в течении года	Классные руководители, родительский комитет
Участие в спортивных соревнованиях	5 - 8	1 раз в четверть	Классные руководители,

			родительский комитет
Подготовка номеров к тематическим концертам	5 - 8	по плану мероприятий	Классные руководители, родительский комитет
Озеленение школы	5 - 8	сентябрь, апрель	Классные руководители, родительский комитет
Участие в КВН	5 - 8	апрель	Классные руководители, родительский комитет
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5 - 8	В течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	5 - 8	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории классы и школы	5 - 8	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к различным мероприятиям	5 - 8	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Безопасность»</b>			
Декада работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание-дети!»	5 - 8	1 неделя сентября	Классные руководители
Тренировочная эвакуация	5 - 8	06 сентября (по плану, в течении года)	Администрация школы, преподаватель ОБЖ, классные руководители.
Посвящение в юные пешеходы	1	сентябрь	Педагог-организатор
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет классы	5 - 8	октябрь	Классные руководители
Месячник гражданской обороны	5 - 8	октябрь	Преподаватель ОБЖ
Проведение плановых и внеплановых инструктажей по различным видам безопасности	5 - 8	в течение года	Классные руководители
Беседы по профилактике правонарушений несовершеннолетними детьми	5 - 8	в течении года	Классные руководители
Тематические классные часы с просмотром учебных фильмов	5 - 8	декабрь	Заместитель директора по ВР,



«Терроризм-угроза обществу». Поведение обучающихся в экстремальных ситуациях.			классные руководители
<b>Модуль «Волонтерство»</b>			
История добровольческого (волонтерского) движения в школе.	5 - 8	в течение года	Классные руководители
Акция «Я, мои друзья, семья.»	5 - 8	в течение года	Классные руководители
Акция «Я и мое здоровье.»	5 - 8	в течение года	Классные руководители
Участие в социальных акциях и проектах класса, школы, города	5 - 8	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей)			

<b>Среднее общее образование</b>			
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка, посвящённая «Первому звонку»	9 - 11	1 сентября	Классные руководители, администрация ОУ
Классный час «Всероссийский открытый урок ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	9 - 11	01 сентября	Классные руководители
Школьная акция «Школьный набат»	9 - 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР и СР, классные руководители
Туристический слёт «День здоровья»	9 - 11	сентябрь	МО учителей физической культуры
Посвящение в пятиклассники	5	сентябрь	Классные руководители, совет старшеклассников
Торжественный концерт «Сердце, отданное детям», посвященный Международному Дню учителя.	9 - 11	октября	Классные руководители
Проведение торжественных мероприятий на микрорайоне «День мудрости и добра»	9 - 11	октября	Классные руководители
Участие в городском празднике «День бурятского языка»	9 - 11	октября	Классные руководители
Тематический классный час «День народного Единства»	9 - 11	29 октября	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
Месячник «Здоровый образ жизни», профилактика ПАВ	9 - 11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьная акция: «16 ноября - Международный день толерантности»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка рисунков, плакатов «Толерантная Бурятия»;</li> <li>- проведение тренингов;</li> <li>- Акция «Возьмемся за руки, друзья»</li> </ul>	9 - 11	16 ноября	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Информационная палатка «Стоп ВИЧ и СПИД»	9 - 11	1 декабря	Совет старшеклассников
Единый классный час «Я славлю имя твое, мама!», посвященный Дню матери в России	9 - 11	27 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная Дню неизвестного солдата «Есть память, которой не будет конца»	9 - 11	3 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День героев Отечества	9 - 11	09 декабря	Классные руководители
Круглый стол «День Конституции Российской Федерации».	9 - 11	12 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьный фестиваль детского творчества «Новый год шагает по планете» (по отдельному плану) Оформление классных кабинетов и школы к новогодним мероприятиям	9 - 11	ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Новогодний спектакль театральной студии «Отражение»	9 - 11	декабрь	Классные руководители
Профилактика заболевания гриппом и ОРВИ	9 - 11	январь	Классные руководители медицинский работник
Тематический классный час «Блокадный хлеб», посвященный снятию полной Блокады Ленинграда	9 - 11	25-27 января	Классные руководители
Школьный и городской этапы всероссийского фестиваля «Живая классика»	9 - 11	январь-февраль	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе; учителя литературы
«Сагаалган»: концерт «Поющая Бурятия» конкурс рисунков «Белый	9 - 11	февраль	Учителя бурятского языка, классные

месяц», конкурс благопожеланий, соревнования по «Шагай наадан», школьный фестиваль «День Ёхора».			руководители
Военно-спортивный праздник «Защитники Отечества»	9 - 11	февраль	Учителя физической культуры
Спартакиада по допризывной молодежи	9 - 11	февраль	Учитель ОБЖ, физкультуры, классные руководители
Цикл классных часов: «Я люблю тебя, Россия!», посвященный Дню защитника Отечества. Уроки мужества	9 - 11	15-20 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематический классный час «Строим дом своего здоровья», профилактика ПАВ	9 - 11	март	Классные руководители
Оформление рисунков, плакатов, фотовыставки, презентаций «А ты, занимаешься спортом?»	9 - 11	апрель	Классные руководители, учитель ИЗО
Гагаринский урок «Космос-это мы», посвященный Дню космонавтики	9 - 11	апрель	классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», посвященный дню пожарной охраны. «Профессия пожарный»	9 - 11	30 апреля	Руководитель отряда пожарных
Конкурс чтецов «Салют, Победа!»	9 - 11	май	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе; учителя литературы
Праздничный концерт «Салют, Победа!», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне. Акция Бессмертный полк, Георгиевская ленточка.	9 - 11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
Единый классный час, посвященный окончанию учебного года «Здравствуй, лето!»	9 - 11	май	Классные руководители
Организация лагеря	9 - 11	июнь	Начальник лагеря
Тематические классные часы	9 - 11	по плану класса	Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство и наставничество»</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
1. Духовно-нравственное направление			
Проведение классных часов по программе «Планета детства» как часов плодотворного и доверительного	9 - 11	по плану	Классные руководители

общения педагога и школьников			
«Моя малая Родина» -интересные и полезные для личностного развития ребенка классные часы	9 - 11	по плану	Классные руководители
Цикл внеклассных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию «Я – гражданин»	9 - 11	по плану	Классные руководители
<b>2. Спортивно-оздоровительное направление</b>			
Здоровое питание (Школа-территория безопасности)	9 - 11	1 раз в четверть	Классные руководители
Школьная спартакиада по различным видам спорта	9 - 11	1 раз в четверть	Учителя физической культуры
<b>3. Общекультурное направление</b>			
Интеллектуальные викторины по финансовой грамотности и цифровому образованию	9 - 11	по плану	Руководитель сообщества
Хоровое пение	9 - 11	по плану	Учитель музыки
<b>4. Естественно-научное направление</b>			
Школьное научное общество «Эрудит»	9 - 11	по плану	Руководитель
<b>В рамках сетевого взаимодействия</b>			
«Знание - сила» (участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах)	9 - 11		Классные руководители; учителя предметники -
<b>5. Социальное направление «Школа жизни»</b>			
«Правила дорожного движения» (Школа-территория безопасности)	9 - 11	1 раз в месяц	Классные руководители
«Правила пожарной безопасности» (Школа-территория безопасности)	9 - 11	1 раз в четверть	Классные руководители
«Моя безопасность» (Школа-территория безопасности)	9 - 11	1 раз в четверть	Классные руководители
Профилактика ПАВ	9 - 11	1 раз в месяц	классные руководители
Участие в российских, республиканских, городских школьных, классных мероприятиях, кружки и секции организаций дополнительного образования	9 - 11	по плану	Классные руководители, учителя
<b>Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»</b>			
Духовно-нравственное «Изучаю родной край», «Подвиг»	9 - 11	1 раз в неделю	Классные руководители
Общеинтеллектуальное «Юные математики», «Риторика», «Робототехника»	9 - 11	1 раз в неделю	Классные руководители

<b>Общекультурное</b> «Юные экологи»	9 - 11	1 раз в неделю	Классные руководители
<b>Спортивно-оздоровительное</b> «ОФП», «Волейбол», «Баскетбол», «Лёгкая атлетика»	9 - 11	1 раз в неделю	Классные руководители
<b>Социальное</b> «Юные исследователь»	9 - 11	1 раз в неделю	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы органов ученического самоуправления класса	9 - 11	сентябрь	Классный руководитель
Организация дежурства в классе	9 - 11	сентябрь	Классный руководитель, актив класса
Подготовка и проведение мероприятий для 1, 5, 9 классов	9 - 11	сентябрь	Совет старшеклассников
Проведение рейдов «Внешний вид», «Мой дневник», «Учебник».	9 - 11	ежемесячно	Классный руководитель, актив класса
Организация выставки рисунков, ко Дню Матери.	9 - 11	ноябрь	Совет старшеклассников
Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	9 - 11	ноябрь	Классный руководитель, актив класса
«Новый год шагает по планете» (оформление школы, классов)	9 - 11	декабрь	Классный руководитель, актив класса
Акция «Покормите птиц зимой»	9 - 11	декабрь, январь	Совет старшеклассников, учителя физической культуры
«Сагаалган»: конкурс рисунков «Белый месяц», конкурс благопожеланий, оформление школы и кабинетов к празднику «Белый месяц»	9 - 11	февраль	Классный руководитель, актив класса
Коллективное творческое дело «Праздник мам»	9 - 11	март	Классный руководитель, актив класса
Гагаринский урок «Космос – это мы», посвященный Дню космонавтики. (подготовка материала к уроку)	9 - 11	апрель	Классный руководитель, актив класса
Подготовка номеров ко всем тематическим мероприятиям.	9 - 11	в течение года	Инициативная группа
<b>Модуль «Профорентация»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

Информирование			
О конкурсе при поступлении в учебные заведения. Рынок образовательных услуг города. Экзамен как профессиональное достижение выпускника. Итоговая аттестация. Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения	9	октябрь, декабрь	Классный руководитель
Диспут «Профессии с большой перспективой», «Сотвори своё будущее» «Формирование профессиональной подготовки в старшем школьном возрасте» (родительское собрание) Дороги, которые мы выбираем (тематический классный час) Как разговаривать с подростками о выборе дальнейшего пути (родительское собрание)	10	февраль	Классный руководитель
Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче экзаменов (тематический классный час) Предоставление учащимся информации об учебных учреждениях и о правилах поступления в них «Самоопределение выпускника» (родительское собрание)	11	декабрь	Классный руководитель
Внеклассные мероприятия			
Участие в республиканской ярмарке вакансий	9 - 11	ноябрь	Классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	9 - 11	декабрь	Классные руководители
Как понимать друг друга без слов (тренинг). Необходимые умения при поиске работы (тренинг)	10	октябрь	Классные руководители
Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях	9 - 11	по графику	Классные руководители
Творческие конкурсы, проекты			
Школьный проект «Выбираю профессию». Возможные ошибки при выборе профессии	9 - 11	октябрь	Классные руководители
«Профессиональные пробы»	11	октябрь	Руководители МО, классные руководители
Встречи с людьми разных профессий			
Экскурсии на предприятия, «Дни открытых дверей» в СУЗ и ВУЗ города, ярмарки учебных заведений	9 - 11	по плану класса	Классные руководители

Обзор профессий по классификации	9 - 11	по плану класса	Классные руководители
<b>Экскурсии</b>			
В пожарную часть (ПЧ-73)	9 - 11	по плану класса	Классный руководитель
Посещение Ярмарки вакантных мест	9 - 11	по плану класса	Классный руководитель
Участие в проектах «Билет в будущее»	9	по плану школы	Педагог-организатор
Участие в профориентационной работе «Профконтур»	9 - 11	по плану школы	Педагог-организатор
<b>Работа с родителями</b>			
Шпаргалка для родителей Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов (родительское собрание)	9	январь	Классные руководители
Молодежная безработица. Что это такое?	10	по плану класса	Классные руководители
Шпаргалка для родителей Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов (родительское собрание)	11	по плану класса	Классные руководители
<b>Модуль «Школьные и социальные медиа»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выпуск тематических газет, брошюр к различным мероприятиям	9 - 11	ежеквартально	Классный руководитель
Школьная газета	9 - 11	ежеквартально	Совет старшеклассников
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Российское движение школьников	9 - 11	по плану работы	куратор РДШ
ДЮОО «Next – поколение будущего»	9 - 11	по плану работы	Классный руководитель
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Экскурсии по городу Улан-Удэ	9 - 11	по плану классных руководителей	Классные руководители
Посещение театров, кинотеатров, концертов, выставок г. Улан-Удэ	9 - 11	по плану классных руководителей	Классные руководители
Однодневные тематические туры, экскурсии по Республике Бурятия	9 - 11	по плану школы	Педагог-организатор
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Родительский лекторий</b>			
Особенности старшего школьного возраста Роль родителей в формировании ценностных ориентации.	9	по индивидуальному плану	Педагог-психолог, классные руководители
Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям. Как подготовить себя и ребёнка к ОГЭ и ЕГЭ	9 - 11	по индивидуальному плану	Педагог-психолог, классные руководители
Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых.	9 - 11	по индивидуальному плану	Педагог-психолог, классные руководители
Профилактика буллинга в подростковой среде. Профилактика девиантного поведения детей.	9 - 11	по индивидуальному плану	Педагог-психолог, классные руководители
<b>Практикумы</b>			
Как помочь ребёнку подготовиться к сдаче экзамена. Особенности ОГЭ и ЕГЭ	9 - 11	по индивидуальному плану	Классные руководители
Культурные ценности семьи и их значение для ребенка. Физические проблемы взросления подростков. Половое воспитание.	9 - 11	по индивидуальному плану	Классные руководители
Вредные привычки. Как им противостоять? Наркотики: как от них уберечься? Профилактика ПАВ.	9 - 11	по индивидуальному плану	Классные руководители
Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни (нравственные ценности семьи)	9 - 11	по индивидуальному плану	Классные руководители
<b>«Задай вопрос специалисту»</b>			
Квалифицированная консультативная помощь специалистов	9 - 11	индивидуальная работа	Педагог-психолог, представитель правоохранительных органов, ГБУЗ «Городской центр медицинской профилактики» МЗ РБ
<b>Коллективно-творческое дело</b>			
Участие родителей в различных мероприятиях, оформлении кабинетов	9 - 11	в течении года	Классные руководители, родительский комитет
Участие в спортивных соревнованиях	9 - 11	1 раз в четверть	Классные руководители, родительский комитет



Подготовка номеров к тематическим концертам	9 - 11	по плану мероприятий	Классные руководители, родительский комитет
Озеленение школы	9 - 11	сентябрь, апрель	Классные руководители, родительский комитет
Участие в КВН	9 - 11	апрель	Классные руководители, родительский комитет
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	9 - 11	В течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	9 - 11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории классы и школы. Участие в общегородских субботниках.	9 - 11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к различным мероприятиям	9 - 11	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Безопасность»</b>			
Декада работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание-дети!»	9 - 11	1 неделя сентября	Классные руководители
Тренировочная эвакуация «Внимание пожар!»	9 - 11	06 сентября (по плану, в течении года)	Администрация школы, преподаватель ОБЖ, классные руководители.
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	9 - 11	октябрь	Классные руководители
Месячник гражданской обороны	9 - 11	октябрь	Преподаватель ОБЖ
Проведение плановых и внеплановых инструктажей по различным видам безопасности	9 - 11	в течение года	Классные руководители
Профилактика правонарушений среди подростков. Права и обязанности. Ответственность.	9 - 11	в течение года	Классные руководители
Тематические классные часы с просмотром учебных фильмов «Терроризм-угроза обществу». Поведение обучающихся в	9 - 11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

экстремальных ситуациях.				
<b>Модуль «Волонтерство»</b>				
История добровольческого (волонтерского) движения в школе.	9 - 11	в течении года	Классные руководители	
Доброволец России, регистрация. Добро.03	9 - 11	в течении года	Классные руководители	
Участие в социальных акциях и проектах класса, школы, города	9 - 11	в течении года	Классные руководители	
<b>Модуль «Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей)				

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией плана воспитательной работы выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении;
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.
4. Диагностика воспитанности и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

#### **План работы по социальной защите и охране прав детей.**

##### **Цель:**

- Объединение усилий семьи и школы в воспитании детей.
- Предупреждение отклонения в поведении подростков.
- Оказание помощи в преодолении возникшего кризиса.
- Организовать целенаправленную работу по формированию правовой культуры учащихся.

##### **Задачи:**

- Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
  - оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
  - диагностика проблем учащихся;
  - воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
  - создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;
  - профилактика асоциального поведения и правонарушений, пропаганда ЗОЖ;
  - формирование общечеловеческих норм гуманистической морали и культуры общения;
- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;

- координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов для оказания помощи.

#### **I. Изучение семей учащихся**

- Социальная диагностика семей.
- Дифференциация их на типы.
- Диагностика внутрисемейных отношений.
- Выявление семей с низким уровнем воспитательной компетенции, в особенности - неблагополучных, негативно воздействующих на личность ребёнка.
- Контроль за опекунами, многодетными неполными и малоимущими семьями.
- Семьи, где есть дети инвалиды, дети, имеющие хронические заболевания.
- Выявление проблем и трудностей каждой группы.

#### **II. Организация медико-педагого-психологической помощи семье.**

- Индивидуальная и групповая работа с родителями.
- Педагогический всеобуч.
- Вооружение основами психологических знаний.
- Организация психологических практикумов и консультаций для корректирования семейного воспитания, работа телефона доверия.
- Постоянная и широкая информация родителей о воспитательном процессе и успехах воспитания школьников.
- Консультативная помощь родителям в воспитании детей.
- Профилактическая работа с семьями "Социального риска".

#### **III. Социальная защита семьи и детства.**

- Организация социальной помощи опекунам, многодетным, малообеспеченным семьям.
- Информация по разъяснению существующих законодательств и нормативно-правовых актов по защите прав и интересов ребёнка в семье.
- Выявление неблагополучных семей, где родители употребляют спиртные напитки, жестоко обращаются со своими детьми, глубоко нарушают права ребёнка, где есть угроза его жизни и здоровью. Ходатайствовать в органы власти о лишении родительских прав и направлении ребёнка, в воспитательное учреждение открытого и закрытого типа.
- Защита прав и интересов ребёнка, находящегося под опекой в случае его усыновления.
- Привлечение детей и родителей к организации и проведению социально значимых мероприятий и акций.

#### **IV. Организация совместной деятельности учащихся и родителей.**

Вовлечение детей и родителей в различные виды совместной деятельности:

- Учебно-познавательной;
- Культурно - досуговой;

- Общественно-полезной;
- Спортивной.
- Пропаганда «Здорового образа жизни».

#### **V. Повышение квалификации социального педагога.**

- Методическая работа - посещение проблемных семинаров и курсов при институте повышения квалификации работников образования.
- Изучение новинок литературы по социальной защите и нормативных документов по защите прав детства.
- Участие в проблемных семинарах, консультациях для социальных педагогов.
- Сбор материалов в помощь родителям и классным руководителям по вопросам подрастающего поколения.
- Участие в работе еженедельных заседаний штаба по всеобучу в КО.

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА**

№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные.
1	Выявление неблагополучных семей, «трудных» подростков, и детей «группы риска».	в течение года	классные руководители, заместитель директора СЗ и ОПД
2	Поддержание тесной связи с работниками УСЗН для уточнения информации о социально незащищённой категории населения.	по мере необходимости и	заместитель директора СЗ и ОПД
3	Содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детям из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей.	май	заместитель директора СЗ и ОПД

### **II. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ**

№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные.
1.	Совместное планирование воспитательной работы в школе.	сентябрь.	заместитель директора по ВР, заместитель директора СЗ и ОПД, педагог-психолог.
2.	Выступление на педагогическом совете «Анализ работы за 2020-2021 учебный год»	август	заместитель директора СЗ и ОПД
3.	Проведение тематических семинаров по	октябрь – март.	заместитель

	профилактике правонарушений. «Права ребёнка в школе»		директора по ВР, заместитель директора СЗ и ОПД, педагог- психолог.
4.	Изучение государственных и методических документов о правах человека, о положении в обществе и правах ребенка.	ноябрь – март.	заместитель директора СЗ и ОПД
5.	Семинар классных руководителей: «Принципы работы с детьми группы риска».	октябрь.	заместитель директора СЗ и ОПД
6.	Корректировка работы с педагогически запущенными детьми.	в течение года.	заместитель директора по ВР, заместитель директора СЗ и ОПД, педагог-психолог.
7.	Организация индивидуальных консультаций классных руководителей по вопросам воспитания личности учащихся, диагностика, социометрия.	в течение года.	заместитель директора по ВР заместитель директора СЗ и ОПД, педагог-психолог.

### III. РАБОТА С СЕМЬЕЙ.

№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей. Профилактическая работа с семьей.	в течение года.	классные руководители, заместитель директора СЗ и ОПД, сотрудники ПДН.
2	Организация родительских собраний, тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения	по плану школы.	заместитель директора по ВР, заместитель директора СЗ и ОПД, сотрудники ПДН, педагог-психолог
3	Классные родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Предупреждение правонарушений детей и подростков».</li> <li>• «Как воспитать толерантного человека»</li> <li>• «Семейные проблемы: как их решать»</li> <li>• «Школа родительской любви»</li> <li>• «Если возникли проблемы»</li> <li>• «Детско-родительские отношения»</li> <li>• «Школьные трудности у учащихся первого класса. Важные аспекты в</li> </ul>	по планам классных руководителей	заместитель директора по ВР, заместитель директора СЗ и ОПД, сотрудники ПДН, педагог-психолог

	адаптационный период»		
4	Организация индивидуальных консультаций по вопросам воспитания. По проблемам воспитания подростков.	в течение года.	заместитель директора по ВР, заместитель директора СЗ и ОПД, сотрудники ПДН, педагог-психолог
5	Контрольное обследование семей группы риска, семей, требующих к себе повышенного внимания, семьи, где проживают дети группы риска.	в течение года.	заместитель директора СЗ и ОПД, сотрудники ПДН, классные руководители,
6	Контрольное обследование социально-бытовых условий детей, находящихся под опекой. Посещение на дому.	декабрь  июнь	заместитель директора СЗ и ОПД, сотрудники ПДН, классные руководители,
7	1. Родительские лектории: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Профилактика безнадзорности, бродяжничества, правонарушений и преступлений»;</li> <li>• «Предупреждение табакокурения, алкоголизма и наркомании»;</li> <li>• «О мерах по профилактике и предупреждению суицидов»;</li> <li>• «Ребёнок в современном мире»;</li> <li>• «Ребёнок и улица. Роль семьи в формировании личности ребёнка»;</li> <li>• «Подросток в мире вредных привычек».</li> </ul>	в течение года	заместитель директора СЗ и ОПД, сотрудники ПДН, классные руководители.
8	Индивидуальные беседы.	в течение года (по мере необходимости)	заместитель директора СЗ и ОПД, сотрудники ПДН
9	Посещение на дому семей группы риска. Постановка на внутришкольный учёт неблагополучных семей.	в течение года (по мере необходимости)	заместитель директора СЗ и ОПД, сотрудники ПДН
10	Посещение на дому категории социально незащищённых семей (опека, попечительство).	октябрь, апрель	заместитель директора СЗ и ОПД, сотрудники ПДН
11	Приглашение родителей трудных детей на заседание Совета по профилактике, административный совет школы.	один раз в месяц (по мере необходимости)	заместитель директора СЗ и ОПД, сотрудники ПДН

#### IV. РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ ШКОЛЫ.

**Цель:** предупредить отклонения в поведении подростков; помочь преодолеть возникший кризис и самостоятельно изменить свою жизнь.

№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Профилактические беседы с учащимися.	в течение года (по плану школы)	заместитель директора СЗ и ОПД, сотрудники ПДН
2.	Вредным привычкам – НЕТ!!!	ноябрь	заместитель директора СЗ и ОПД, сотрудники ПДН, классные руководители, педагог-психолог
3.	Пропаганда юридических знаний, о правах, обязанностях и уголовной ответственности учащихся.	в течение года (по плану школы)	заместитель директора СЗ и ОПД, сотрудники ПДН
4.	Внутришкольный учет детей, злостно уклоняющихся от учебы и склонных к нарушениям общественного порядка, часто пропускающих занятия без уважительных причин.	ежемесячно	заместитель директора по УВР, заместитель директора СЗ и ОПД, сотрудник ПДН
5.	Анкетирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Здоровый образ жизни», социометрия</li> <li>• «Семья и семейные ценности»</li> <li>• Диагностика «Выявление мотивов в учебной деятельности».</li> </ul>	октябрь  декабрь февраль	заместитель директора по ВР, педагог-психолог,
6.	Систематическая работа со списком и картотеккой учащихся «группы риска» Индивидуальные программы.	в течение года	заместитель директора СЗ и ОПД, сотрудники ПДН
7.	Цикл бесед и классных часов на тему: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Разные формы общения между людьми».</li> </ul>	по плану школы	заместитель директора СЗ и ОПД, сотрудники ПДН
8.	Цикл бесед и классных часов на тему: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дети и преступность»,</li> <li>• «Ответственность молодежи перед законом»,</li> <li>• «Наркобеда».</li> </ul>	в течение года	заместитель директора СЗ и ОПД, сотрудники ПДН
9.	Тематические классные часы на тему здорового образа жизни.	сентябрь – май.	классные руководители, заместитель директора СЗ и ОПД, сотрудники ПДН
10.	Успеваемость учащихся, состоящих на	в течение	заместитель

	разных видах учёта.	года.	директора СЗ и ОПД
11.	Контроль занятости учащихся различных категорий во внеклассных мероприятиях, кружках и секциях.	в течение года.	заместитель директора СЗ и ОПД заместитель директора по ВР.
12.	Профилактические беседы о предупреждении травматизма в период летних каникул.	май.	заместитель директора СЗ и ОПД, классные руководители

## V. РАБОТА С ТРУДНЫМИ ДЕТЬМИ

№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные.
1	Обновление банка данных и постановка на внутришкольный контроль.	сентябрь - октябрь	заместитель директора СЗ и ОПД
2	Анкета по выявлению трудновоспитуемых детей.	сентябрь - октябрь	заместитель директора СЗ и ОПД, классные руководители
3	Контроль за посещаемостью учащимися занятий.	ежедневно	заместитель директора СЗ и ОПД, классные руководители
4	Индивидуальные беседы.	по мере необходимости	заместитель директора СЗ и ОПД
5	Посещение классных часов, уроков.	в течение года (по мере необходимости)	заместитель директора СЗ и ОПД
6	Приглашение учащихся на заседания Совета по профилактике, административного совета школы.	в течение года (по мере необходимости)	заместитель директора СЗ и ОПД
7	Встреча с медработниками.	ежемесячно	заместитель директора СЗ и ОПД, медработник школы
8	Встречи с работниками ПДН, ОВД с целью предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних.	один раз в четверть	заместитель директора СЗ и ОПД

## VI. РАБОТА С КЛАСНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ

№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные.
---	------------------------	-------	----------------



1.	Лектории: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль деятельности классного руководителя в повышении уровня развития классного коллектива и воспитанности каждого школьника.</li> <li>• Общечеловеческие ценности и их место в воспитательном процессе.</li> </ul>	январь  апрель	заместитель директора СЗ и ОПД заместитель директора по ВР.
2.	Индивидуальное консультирование по возникшим проблемам.	в течение года (по мере необходимости)	заместитель директора СЗ и ОПД.
3.	Совместная деятельность в работе с трудными детьми и неблагополучными семьями.	в течение года (по мере необходимости)	заместитель директора СЗ и ОПД, администрация школы, Совет отцов
4.	Совместное посещение детей на дому с целью изучения социально-бытовых условий жизни.	октябрь, ноябрь (и по мере необходимости)	заместитель директора СЗ и ОПД, классные руководители.

### План работы педагогов-психологов на 2021- 2022 учебный год

#### Цели:

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

- Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально – дифференцированного подхода в образовательном процессе.

- Оказание комплексной социально – психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

- Психолого-педагогическое сопровождение в процессе дистанционного обучения.

#### Задачи:

- Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, на каждом возрастном этапе, учитывая их индивидуальные особенности развития.

- Оказание помощи школьникам в период адаптации к новым условиям.

- Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию.

- Формирование здорового образа жизни у обучающихся школы.

- Оказание психологической помощи учителям при работе с обучающимися с ОВЗ (детьми инвалидами) в образовательном процессе.

- Повышение психологической грамотности обучающихся, родителей, педагогов в рамках инклюзивного образования.

#### Основные направления работы:

- Психодиагностика.

- Психологическая коррекция.
- Психологическая профилактика.
- Психологическое просвещение.
- Психологическое консультирование учащихся, педагогов, родителей.
- Организационно - методическая работа.

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки выполнения	Планируемый результат Примечание.
<b>I. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>			
1.1.	Диагностика уровня адаптации первоклассников к школе	сентябрь - октябрь	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптацией. Справка
1.2.	Профориентационная диагностика старшеклассников (в системе «Профконтур»)	сентябрь, октябрь – март по запросу	Определение профессиональных интересов учащихся старших классов. Справка
1.3.	Диагностика адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения на второй ступени школы	октябрь - ноябрь	Работа по отдельному плану. Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации. Справка.
1.4.	Изучение уровня школьной мотивации учащихся	ноябрь - декабрь	Определения уровня школьной мотивации, выявление причин низкой мотивации. Справка
1.5.	Диагностика адаптации учащихся 10-х классов к условиям обучения на третьей ступени школы	декабрь	Работа по отдельному плану. Справка
1.6.	Диагностика выпускников при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ	октябрь-февраль	Определение уровня тревожности. Работа по отдельному плану. Справка
1.7.	Мониторинг психоэмоционального состояния	декабрь	Работа по плану. Справка
1.8.	Социально психологическое тестирование	октябрь	Работа по плану. Справка

1.9.	Ориентировочное определение склонности к различным типам профессии у 8-классников	март	Определение профессиональных интересов учащихся 8-х классов
1.10.	Выявление детей с проблемами в усвоении образовательной программы.	в течение года (по запросу)	Направление на ПМПК детей с проблемами в обучении и поведении. Выработка рекомендаций.
1.11.	Диагностическое обследование школьников, имеющих трудности в поведении, общении, учёбе	в течение года	По запросу
1.12.	Диагностика личностных особенностей, эмоционального состояния, самооценки детей-инвалидов, детей с ОВЗ; диагностика познавательной сферы; диагностика эмоционально-личностной сферы.	в течение года	Работа по плану. Рекомендации педагогам и родителям.

## II. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

2.1	Адаптационные занятия с учащимися 1-х классов	сентябрь-октябрь	Профилактика школьной дезадаптации
2.2	Адаптационные занятия с учащимися 5 классов	сентябрь-октябрь	Коррекция возникающих проблем адаптации.
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	октябрь - май	Психологическая поддержка. Создание позитивных установок. Обучение приёмам релаксации и снятия нервно - мышечного напряжения. Снятие тревожности.
2.4	Коррекционно-развивающие занятия по оптимизации познавательных процессов; формированию и развитию коммуникативных навыков	в течение года	Развитие коммуникативных навыков и интеллектуальных умений. Рекомендации.
2.5.	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими, различные проблемы в психологическом развитии, обучении, поведении (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации). В том числе по результатам мониторинга психоэмоционального состояния.	сентябрь - май	Коррекция возникающих проблем: самореализации, самоопределения, взаимоотношений
2.6.	Занятия по развитию познавательных УУД, учебной мотивации с обучающимися целевой группы.	сентябрь-ноябрь	Коррекция познавательных УУД, повышение мотивации к учебной деятельности.

### III. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

3.1	Оказание помощи в проблемных ситуациях. Консультирование родителей, учителей, учащихся по запросу	сентябрь-май	Психологическая поддержка
3.2	Консультирование администрации, родителей, педагогов, классных руководителей по итогам диагностических исследований, адаптационного периода, психологического мониторинга.	октябрь-май	Психологическая поддержка
3.3	Консультативная работа по оказанию психолого-педагогической помощи учащимся, склонным к аутодеструктивному поведению и членам их семей	в течение года	Психологическая поддержка
3.4	Консультирование учащихся, учителей и родителей по результатам диагностики психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ	октябрь - март	Психологическая поддержка
3.5.	Индивидуальные консультации обучающихся целевой группы, родителей, педагогов (в рамках реализации среднесрочной программы развития).	сентябрь-декабрь	Психологическая поддержка в преодолении трудностей в обучении

### IV. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

4.1	Участие в заседании педагогического совета	по согласованию	По плану школы
4.2	Участие в совещаниях М/О классных руководителей: - «Адаптация учащихся 1-х классов», - «Адаптация учащихся 5 классов», - «Адаптация учащихся 10 классов», - «Подготовка выпускников к ОГЭ и ЕГЭ», - по реализации плана среднесрочной программы развития и др.	по школьному плану	Информирование по проблемам адаптации.
4.3	Классные часы: - «Способы эффективного разрешения конфликта»; - «Способы преодоления стресса»; - «Личные границы. Права и обязанности»; - «Твоя психологическая и информационная безопасность»; - «Экзаменационная тревожность.	октябрь - май	Нахождение компромиссных решений обсуждаемых проблем, нормализация конфликтности учащихся. Овладение способами саморегуляции в ситуациях стресса. Информирование по

	Стрессоустойчивость»; - «Мотивация успеха. Секреты успешности»; - «Проблема выбора профессии» и др.		вопросам профориентации.
4.4	Участие в родительских собраниях	по запросу	Освещение определенных вопросов
4.5	Родительский лекторий: «Ваш ребёнок первоклассник»; «Внимание: ваш ребёнок пятиклассник!»; «Как помочь детям подготовиться к экзаменам. Психологическая поддержка» 9, 11 классы; «Профессиональное самоопределение старших школьников. Путь к успеху» (9-11 классы); «Основные факторы и причины снижения и потери мотивации к обучению у школьников»; «Взрослый младший школьник» (4-е классы); «Профилактика негативных явлений и риска наркозависимости у подростков (7-11 классы); «Слагаемые успеха в развитии младших школьников» (1- 4 классы); «Особенности подросткового возраста» (5-8 классы); «Профилактика аутодеструктивного и агрессивного поведения детей и подростков» (4-11 классы); «Психологическая устойчивость подростка, её формирование. Современные риски» «Успешность в обучении. Значимые факторы эффективного освоения знаний» (целевая группа).	октябрь-май	Укрепление взаимосвязи родительской общественности со школой. Просвещение по актуальным вопросам.
4.6	Классные часы, беседы по запросу классных руководителей.	сентябрь-май	Просвещение

## V. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

5.1	Создание банка данных учащихся	сентябрь - октябрь	Получение информации в целях планирования
5.2	Сбор информации об учащихся (помощь классным руководителям в написании характеристик в части описания психологических особенностей)	октябрь – май (по запросу)	Планирование деятельности

	учащихся)		
5.3	Создание картотеки учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах учета	сентябрь - октябрь	В целях составления индивидуальных планов работы
5.4	Составление характеристик учащихся для предоставления на ПМПК	сентябрь – май (по запросу)	Направление на комиссию
5.5	Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений	в течение года	Информация для формирования плана сопровождения
5.6	Аналитическая деятельность. Отчет по результатам работы.	декабрь, май	Анализ деятельности
5.7	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах.	август - май	Получение информации в целях планирования. Просвещение.
5.8	Подготовка материалов для проведения диагностики.	в соответствии с планом проведения	Формирование пакета методик для определённой диагностики
5.9	Пополнение банка методических материалов. Подбор материалов, рекомендаций, тренингов.	сентябрь - апрель	Приобретение новинок литературы. Пополнение банка методической литературы.
5.10	Анализ научно-практической литературы для подбора и разработки развивающих коррекционных программ.	в течение года	Составление программ
5.11	Разработка рекомендаций, рекомендаций-памяток по организации психопрофилактической работы, направленной на профилактику суицида в ОУ, по профилактике стрессовых состояний учащихся, коррекции тревожности и др.	сентябрь - май	Профилактическая работа, оказание помощи
5.12	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям.	в соответствии с планом и по запросу	Документация плана мероприятий
5.13	Обработка результатов групповых и индивидуальных обследований.	сентябрь - май	Справки, заключения
5.14	Составление аналитических заключений, справок	в соответствии с планом	Документация
5.15	Ведение текущей документации	в течение года	В соответствии с планом деятельности
5.16	Участие в работе городского методического объединения школьных психологов	ежемесячно	Повышение профессионального уровня, способствующее повышению качества работы
5.17	Посещение семинаров, КПК, обучающих тренингов и других форм организации образования психологов	в течение года	Повышение профессионального уровня

<b>VI. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>			
6.1	Профилактика кризисных состояний, суицидального поведения обучающихся	октябрь-май	Работа по отдельному плану
6.2	Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними	ноябрь-декабрь	Профилактическая работа с целью ориентирования на ЗОЖ
6.3	Профилактика девиантного поведения среди обучающихся (классные часы, беседы).	в течение года	Своевременное выявление изменений в поведении обучающихся. Психологическая помощь и поддержка.
6.4	Занятия по профилактике буллинга в детской и подростковой среде (классные часы, тренинги).	сентябрь-май	Формирование негативного отношения к любым видам насилия
6.5	Лекторий для родителей, родительские собрания «Детские и подростковые суициды. Причины и профилактика».	по плану школы	Профилактика, коррекция детско-родительских отношений
6.6	Психопрофилактические занятия с детьми на отреагирование отрицательных эмоций, на овладение навыками и способами снятия психоэмоционального напряжения.	в течение периода	Сохранение и укрепление психологического здоровья школьников
6.7	Классные часы, беседы по профилактике ПАВ по запросу классных руководителей	сентябрь-май	По запросу
6.8	Профилактика предэкзаменационного стресса.	сентябрь-май	Психолого-педагогическая поддержка учащихся в период подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников; снижение уровня тревожности у учащихся

## **VII. СЛУЖБА ПРИМЕРЕНИЯ**

7.1.	Практико-ориентированная подготовка команды школьных медиаторов среди обучающихся подросткового возраста (медиаторы-ровесники) и педагогов (медиаторы-педагоги) образовательной работы.	в течение года	В ходе подготовки по программе «Медиатор в школе» участники смогут: сформировать представления о медиации и этапах работы медиатора, специфики конфликтов; конструктивно разрешать конфликтные ситуации
------	---	----------------	---





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Хамеруева Марина Владимировна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Хамеруева Марина Владимировна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022