

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37» г. УЛАН-УДЭ

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Комитета по образованию
Администрации г. Улан-Удэ
Г. Митрофанова
« 24 » марта 2022 г.



РАСМОТРЕНО
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ №37»
г. Улан-Удэ
протокол № 8
от 23 марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 37»
г. Улан-Удэ
Д.М.В. Хомусова
« 24 » марта 2022 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Улан-Удэ
за 2021 год



УЛАН-УДЭ, 2022

Д. Банзаров

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Улан-Удэ (МАОУ «СОШ №37» г. Улан-Удэ)
Руководитель	Хамеруева Марина Владимировна
Адрес организации	670018, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, поселок Аэропорт, дом 3
Телефон, факс	8 (3012) 22-70-33
Адрес электронной почты	school_37@ulan-ude-eg.ru
Учредитель	МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ» Юридический и фактический адрес учредителя: 670000, г. Улан-Удэ, ул. Советская, 23, тел/факс: 8(3012) 21-16-48
Дата создания	1974 год
Лицензия	Серия 03Л01 № 0000600 от 08.05.2014 г. Регистрационный номер - № 2105 бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 03А01 № 0001078; срок действия: до 12 мая 2027 года. От 12.05.2015 г. Регистрационный номер - № 1589.
Устав МАОУ «СОШ №37» Изменения в Устав МАОУ «СОШ №37»	06.07.2016 год 21.11.2017 год
Режим работы:	В 1 – 9 классах 5-дневная рабочая неделя с двумя выходными днями – суббота и воскресенье. В 10 – 11 классах 6-дневная рабочая неделя с выходным днём – воскресенье. Продолжительность урока – 40 минут во 2-11 классах, 35 минут с сентября по декабрь и 40 минут с января по май в 1 классах. Время питания обучающихся в столовой – с 09.00 до 17.30.

<p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти</p>	<ol style="list-style-type: none">1. МАУ ДО «ДТ СР «ФОРУС» г. Улан-Удэ»2. Центр допризывной подготовки и патриотического воспитания3. МАКДУ ДК «Авиатор»4. Библиотека п. Сокол5. Библиотека п. Аэропорт6. ДШИ № 147. Управление по работе с отдаленными микрорайонами Администрации Советского района8. Городской центр здоровья9. КПП «Улан-Удэ Аэропорт»10. ГБОУ ДОД РЭБЦУ МОН РБ11. Поликлиника № 112. ГКУ «Центр занятости населения г. Улан-Удэ»13. МКУ «Городской комбинат школьного питания»14. Центр диагностики и консультирования15. Городская станция юных техников16. МКУ «Централизованная бухгалтерия Комитета по образованию г. Улан-Удэ»17. МКУ «Хозяйственно-эксплуатационная группа»18. ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Бурятия»19. МКУ «Центр мониторинга и развития образования» Комитета по образованию г. Улан-Удэ»
--	--

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Улан-Удэ (далее – Школа) расположена в микрорайоне Аэропорт г. Улан-Удэ.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа StudyЭнск.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 года школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1. Реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий

2. Реализует потенциал классного руководителя в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы

3. Вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности

4. Использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися

Целью своей воспитательной работы мы ставили содействие развитию познавательных и творческих интересов учащихся, формирование у учащихся чувства гражданственности, патриотизма, чувства гордости за свою страну, свою семью, умения видеть прекрасное вокруг себя, приобщение учащихся к историко-культурным традициям родного края.

Для реализации воспитательной цели и поставленных задач в 2021 учебном году педагогический коллектив школы построил свою деятельность по следующим модулям рабочей программы воспитания:

Инвариантные модули:

- «Классное руководство и наставничество»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Безопасность»,
- «Профилактика»,
- «Школьные и социальные медиа»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Волонтерство»,
- «Организация предметно-эстетической среды».

В 2021 году в школе большое внимание уделялось здоровьесбережению и профилактическим беседам-лекциям, так в новой рабочей программе воспитания в школе уделяется два модуля данному направлению «Профилактика» и «Безопасность». Все беседы по предупреждению короновирусной инфекции, несчастных случаев на водоемах в осенне-зимний, весенне-летний период времени, безопасному поведению на дорогах и пожаробезопасности, а также внеклассные мероприятия были проведены в полном объеме. В дистанционном формате проводились профилактические классные часы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и их родителей с целью изменения ценностного отношения детей и подростков к табакокурению, алкоголю, наркотикам и формирования личной ответственности учащихся за свое поведение, привлечения подростков к решению актуальной проблемы общества, формирования активной гражданской позиции обучающихся. Все мероприятия проводились в рамках общегородского месячника ПАВ и «Антинаркотического классного часа». Профилактические беседы были проведены во всех классах, с учетом всех возрастных особенностей обучающихся. Администрацией школы, психологами и классными руководителями была проведена информационная работа по

проведению СПТ среди обучающихся 7-11 классов. Не смотря на ДО СПТ прошли все обучающиеся. Вся информация про СПТ размещена на сайте школы. Также дистанционно с обучающимися 9-11 классов психологами школы и ГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики Республики Бурятия им. В.Р. Бояновой» проведены лектории по ЗОЖ и стрессоустойчивости. В течении 2 полугодия психологами школы были проведены с обучающимися следующие мероприятия: лекция по профилактике ПАВ «Здоровый образ жизни» для 7-х классов, профилактика буллинга - занятия с элементами тренинга «Что такое дружба» для обучающихся 3-х классов, профилактика аутоагрессивного поведения приемы и способы саморегуляции среди 6 б, 7 г, 7 а, 8 а классов. С педагогическим коллективом проведены тренинги «Профилактика эмоционального выгорания», лекция «Негативные проявления в школе».

Также, важное место в воспитательной деятельности занимает работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Руководством школы своевременно разрабатываются мероприятия по профилактике ДТП, педагоги школы обеспечивают постоянную пропаганду безопасности детей на дорогах. По всем классам классными руководителями перед уходом детей на каникулы проводились беседы по правилам дорожного движения. Отряды ЮИД 4 «г» класса и 8 «а» класса под руководством Дамбаевой Б.А. и Тойлоновой С.М. принимали участие в конкурсах «Я лучший по ПДД», «Безопасное колесо», слёте юных инспекторов ЮИД. Имеют призовые места. Отряд ДЮП 8 «в» класса под руководством Урбановой Е.А. успешно принял участие в профилактических конкурсах по пожарной безопасности. Вопросы правового воспитания и профилактики правонарушений рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, заместителе директора по воспитательной работе, педагогическом совете. МО учителей истории традиционно в рамках Декады правовых знаний проводит цикл уроков по правовому просвещению, занимаются организацией экскурсией в арбитражный суд, народный Хурал, в молодежную палату Республики Бурятия. В связи с ограничениями в этом учебном году прошли онлайн-лекции. Инспектором ПДН г. Улан-Удэ Зайкова З.С. проводились регулярно профилактические беседы. В ходе бесед инспектор разъясняла всем детям о каких-либо последствиях при совершении правонарушений. Разъяснены права и обязанности обучающихся. С целью воспитания личности, готовой вести ЗОЖ и бережно относиться к своему здоровью, учителя физической культуры в школе занимаются повышением активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий. Учителями физической культуры были проведены онлайн-конкурсы по подготовке обучающихся к сдаче ГТО. В 2021 году МО учителей физической культуры были проведены турниры по футболу среди 5-11 классов, спартакиада по пионерболу для 5-7 классов, по баскетболу для 9-11 классов, по волейболу 8-11 классов, все участники были награждены грамотами и призами. Старшеклассники нашей школы принимали активное участие в сдаче норм по ГТО, имеются золотые, серебряные и бронзовые медали.

Для экологического воспитания и образования в нашей школе применяются различные формы работы. Ежегодно школа участвует в сборе макулатуры «Спасем дерево» в рамках городской акции «Недели добра», а также производится сбор батареек. Проводятся конкурсы рисунков и плакатов о природе, фото-, видеоматериалы «По родным местам», поделок из природного материала на праздник «Золотой осени». Команда нашей школы в марте 2021 г. заняла 2 место в XIII городской олимпиаде по Байковедению «Знатоки Байкала», посвященная 355-летию со дня основания г. Улан-Удэ. В апреле прошел 2 этап игры «Что? Где? Когда?», где наша команда закрепила свое первенство, но заняла призовое 2 место. На

ряду с классными часами, экологическими викторинами, учащиеся старшей школы изготавливают листовки, выпускают плакаты к различным экологическим акциям, проводимым в школе и на районе, ведут пропагандистскую работу. Используем продуктивные формы работы: ежегодно в школе проводится акция по озеленению пришкольного двора, озеленение класса. Вся школа участвует в городском месячнике чистоты, проводятся экологические десанты по очистке школьного двора и прилегающей к нему территории. Организация трудовых десантов проводится и на микрорайоне: уборка «Яблоневого сквера» и парка.

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через ученический совет – Совет старшеклассников. В начале учебного года в каждом классе были выбраны активы: староста, учебный сектор, трудовой сектор, ответственный за питание, ответственный за спортивную жизнь, ответственные за досуговую деятельность класса. Все возложенные функции активы классов с удовольствием выполняют в течение года.

Весомый вклад вносят члены ученического самоуправления в оформление и подготовке к разным тематическим конкурсам и общешкольным мероприятиям, например, оформление фойе школы ко Дню Учителя, Новому году, празднику Белого месяца «Сагаалган», международному Дню 8 марта. Принимают участие в муниципальных конкурсах. Совет старшеклассников школы активно участвует в организации праздников: «День знаний», «День Учителя», «Посвящение в первоклассники», «День Матери», «Новогодний бал», «День Защитника Отечества», акции «Весенняя неделя добра», выступают с агитбригадами по правильному питанию и безопасности. Работа школьного ученического самоуправления достигает поставленных целей.

Обучающиеся школы принимали участие и в других конкурсах в 2021 году, а именно:

- в городском конкурсе «Ученик года» (номинация «Творчество и талант»)
- в международном конкурсе-фестивале «На Великом Чайном пути», призы, в номинации «Чайная церемония»
- в городском конкурсе по антикоррупции, есть победители и призёры
- в республиканском конкурсе по финансовой грамотности и др.
- в IX Городском конкурсе художественного чтения и театрального творчества «Новые имена»
- IV Открытый фестиваль-конкурс вокального и театрального творчества «Звезда Победы», посвящённого 75-й годовщине Победы в ВОВ и Году памяти и славы, номинация «Лучшее художественное чтение» (коллективное чтение)
- в городском конкурсе творческих работ ко Дню Матери
- городском конкурсе по профилактике наркомании и табакокурения, участие в региональном конкурсе социальных видеороликов антинаркотической направленности.

Классные руководители школы принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства в направлении воспитательной работы: конкурс профессионального мастерства «Самый классный классный» (муниципальный уровень) 3 место, конкурс профессионального мастерства «Самый классный классный» (республиканский уровень) номинация «За содержательность и масштаб деятельности в представлении личного опыта «Новые формы воспитательных практик». Конкурс молодых педагогов «Педагогическая весна» номинация «Педагогическая культура».

Следует отметить вовлеченность родителей в жизнь школы. Так, Советом отцов под руководством Ляхова С.Л. были организованы и проведены традиционные мероприятия. В марте 2021 года был организован переход через зимний Байкал в Чивыркуйском заливе. С посёлка Монахово до Змеиной бухты ребята прошли пешком вместе со своими родителями. В этом году также остались 2 маршрута для ребят младшего школьного возраста и для старшеклассников. 6 августа 2021 г. прошёл традиционный летний велопробег, организованный Советом отцов и администрацией школы №37. Отцы и дети успешно преодолели дистанцию от посёлка Аэропорт до Щучьего озера. В этом году веломарафон отличался тем, что «Совет отцов» школы участвовал и стал одним из победителей всероссийского конкурса «Родные города». Благодаря спонсорству «ГазПромНефть» организаторы смогли приобрести несколько велосипедов для осуществления велопробегов. Ребята, которые не имели велосипедов, получили возможность осуществить свою мечту. Для всех участников велотура организаторами были подготовлены эстафеты, квест-игра, призы и вкусный плов. Велотур прошёл с соблюдением всех требований РПН. 26 августа 2021 г. Совет отцов организовал летний поход на Байкале в Чивыркуйском заливе. Участники похода прошли 22 км по горам, ущельям и вброд по воде. Дети и родители получили массу впечатлений и эмоций. У ребят во время похода появились новые друзья. Их объединили общие интересы. В этом году наши старшеклассники проявили инициативу в организации похода и сами активно участвовали в нем. И уже осенью 2021 г. в нашей школе Совет Отцов провел турнир по мини-футболу среди обучающихся 1-11 классов. Турнир проводился с целью повышения уровня физической подготовленности учащихся школы, сплочения классных коллективов в условиях спортивной борьбы, организации здорового активного отдыха ребят. В преддверье Дня Отца, который празднуется у нас в октябре месяце, был выпущен видеоролик для наших отцов. Совет отцов участвует в профилактических рейдах совместно со школой.

Во всех мероприятиях активно участвовали не только отцы, но и мамы. Все видеоматериалы работы Совета отцов можно увидеть в социальных сетях группы ВК «Движение отцов». Родители принимают активное участие в организации и проведении многих школьных конкурсах, мероприятий: смотр строя и песни - готовят единый элемент формы для классов, эмблемы, участвуют в оформлении школы к новогодним праздникам и т.д.

Межведомственное взаимодействие, направленное на повышение эффективности воспитательного процесса. Выстроена система совместной работы с органами и подразделениями ГИБДД, комиссии по делам несовершеннолетних, управлением опеки, комитетом социальной защиты населения, детские дома творчества, ДК «Авиатор», ГДДЮТ, библиотеки микрорайона, станция юных техников и т.д. Именно поэтому одним из приоритетных направлений и важнейшей задачей педагогического коллектива является профориентационная работа по подготовке старшеклассников к поступлению в высшие и средние специальные военные учебные заведения. Так в течение учебного года сотрудниками ФСО и ФСБ были проведены ознакомительные беседы для поступления в ВУЗы России, специалистами военкомата Советского района были проведены мероприятия по поступлению в военные ВУЗы и училища нашей страны. Агитационную работу проводят и представители колледжей и ВУЗов нашей республики. Классные руководители кроме классных часов и бесед по выбору профессий, участвуют и проектах как «Проектория», «Билет в будущее», «Ярмарка вакансий» и т.д.

Подводя итоги проделанной работы, можно сделать вывод, что этот год был насыщенным, результативным. Воспитательная работа школы в 2021 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Работа опиралась на регулярные совещания школьного актива, МО классных руководителей, заседания при заместителе директора по ВР, где решались различные вопросы и проблемы школы и класса, подводились итоги, которые раскрывали индивидуальные возможности и личные качества классных руководителей, родителей, учащихся.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 382 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое - 45 процентов, техническое - 37 процентов, художественное - 35 процентов, физкультурно-спортивное - 28 процентов.

Основной целью дополнительного образования в школе является гармоничное развитие личности учащегося с учётом его возрастных, интеллектуальных способностей, интересов, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика. Организация кружковой работы в школе является важным элементом внеурочной образовательной деятельности. Кроме того, этот вид внеурочной работы создает благоприятные условия для будущей реализации учащихся в профессиональной сфере.

В школе созданы условия для полноценного осуществления дополнительного образования обучающихся:

- разработана личностно-ориентированная концепция воспитательной работы с учащимися, основанная на здоровосберегающих технологиях;
- имеются в наличии свободные площади, необходимые для внеурочной и кружковой работы;
- структурное подразделение, занимающееся вопросами дополнительного образования, укомплектовано квалифицированными кадрами.

Цели и задачи кружковой работы в школе согласно новым образовательным нормам, в школе уделяется внимание личностному, общекультурному, интеллектуальному, духовно-нравственному и социальному развитию детей. Успешной реализации данных задач способствуют разные направления школьной кружковой работы. При организации такой деятельности в первую очередь определяются базовые направления активности, которые затем дополняются и варьируются.

Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые близки к их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, образовательные запросы.

В ОУ действуют следующие кружки и секции:

Формы внеурочной работы (объединения, клубы, кружки, секции, студии и т.п.)	Кол-во обучающихся	Процент от общего количества обучающихся в ОУ
Кружок «Хохломская роспись»	15	1,8%
Театральная студия «Отражение»	25	2,9%
Секция «Олимпиец»	50	5,9%
Кружок «Авиамоделирования»	45	5,3%
Секция «Шашки»	15	1,8%
Кружок «Легоконструирование»	24	2,8%
Кружок «Авиамоделирования»	25	2,9%
Отряд ДЮП	29	2,9%
Отряд ЮИД	89	8,9%
ДЮОО «Next-поколение будущего»	25	2,9%
Отряд зарничников «Пилоты»	24	2,8%
Вокальная студия «Весёлые нотки»	15	1,8 %

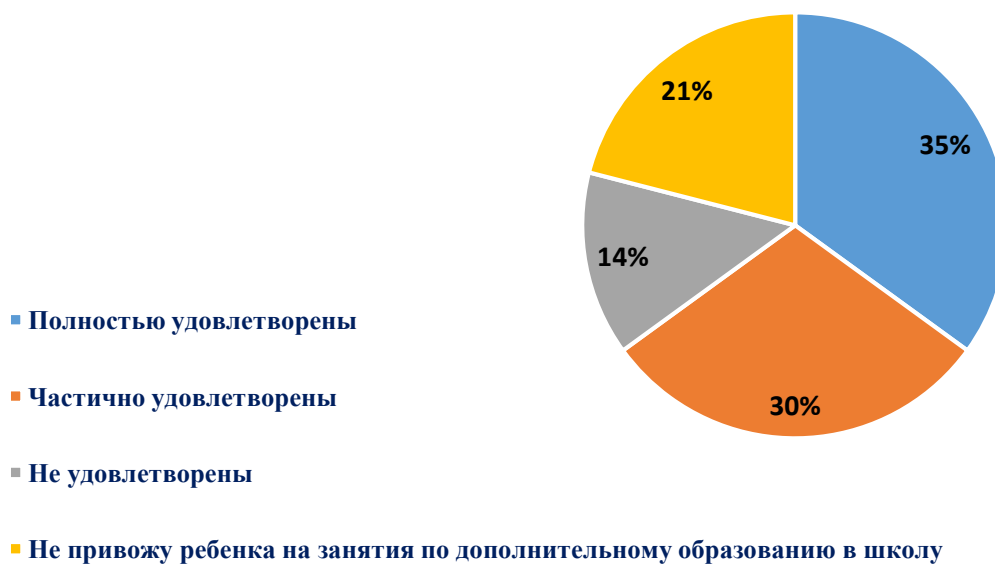
В 2021 году, как и в 2020 году были периоды проведения занятий по дополнительному образованию в дистанционном формате. Учёт родительского мнения показал, что родители (законные представители) обучающихся уже достаточно спокойно относятся к подобным форматам занятий по дополнительному образованию. Родители в основном удовлетворены качеством проводимых занятий по дополнительному образованию. Повысился процент охвата детей, посещающих дополнительное образование вне школы – 2020 г – 11 %, в 2021 – 21 %.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по спортивному направлению в связи с тем, что с марта 2021 года все ставки ПДО были переданы в ГДДЮТ г. Улан-Удэ и с 01 сентября 2021 г. в школе действует ШСК «Олимпиец». По программам технической направленности идет увеличение, в связи с открытием на базе школы новый кружков по авиамоделированию и легоконструированию. Мониторинг занятости учащихся школы в дополнительном образовании в 2021 году показал, что учащиеся отдают предпочтение художественному творчеству (55 чел.), спорту (89 чел.), социально-педагогическому направлению (143 чел.), техническому творчеству (94 чел.).

Мониторинг занятости учащихся школы в дополнительном образовании 2021 год (количество детей)



Удовлетворенность родителей дополнительным образованием в школе 2021 год (доля родителей)



Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

№ п\п	Мероприятия, тип	Участники	Результаты
1	Региональный конкурс социальных видеороликов антинаркотической направленности.	ДЮОО «Next-поколение будущего»	участие
2	IV Открытый фестиваль-конкурс вокального и театрального творчества «Звезда Победы», посвящённого 75-й годовщине Победы в ВОВ и Году памяти и славы, номинация «Лучшее художественное чтение» (коллективное чтение).	Театральная студия «Отражение»	диплом I степени
3	IX Городской конкурс художественного чтения и театрального творчества «Новые имена».	Театральная студия «Отражение»	диплом I степени
4	Городская дистанционная квест-игра «Планета безопасности».	Отряд ДЮП	диплом II степени
5.	Районный конкурс «Безопасное колесо».	Отряд ЮИД (младшая группа)	диплом I степени
6.	Городская игра - соревнование по мотивам телевизионной передачи «Своя игра», «Знатоки ПДД».	Отряд ЮИД (старшая группа)	диплом I степени

Выводы:

- Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы, дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.

- Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

- Система дополнительного образования способствует повышению творческого потенциала педагогических кадров, выявлению и распространению передового педагогического опыта.

Социальная работа

Основная цель социальной работы в школе – социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности.

Основные задачи: Осуществление мероприятий по социальной защите детей, организация профилактической, социально значимой деятельности несовершеннолетних в образовательном учреждении; создание условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении; предупреждение семейного

неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ; повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений; осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

Социальная работа в школе ведется согласно плану работы школы.

В начале 2020-2021 учебного года был изучен и уточнен социальный состав контингента школы, проведены сверки с учреждениями профилактики составлен план совместной работы с ОМВД России по г. Улан-Удэ, составлены индивидуальные планы профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении, и обучающимися, состоящими на учёте в ОУУП и ПДН УМВД России по г. Улан-Удэ и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по Советскому району.

Анализ контингента обучающихся

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Общая численность обучающихся	1508	1317	1311
Обучающиеся из многодетных семей	482	558	339
Обучающиеся из малообеспеченных семей	318	444	352
Подопечные семьи	24	18	18
Дети-инвалиды	15	17	17
Семьи, находящиеся в СОП	0	6	6/4
Обучающиеся состоящие на учете КДН и ЗП, ПДН	2	3	3
Обучающиеся состоящие на ВШК	6	6	6

На прежнем уровне количество детей из приёмных (опекаемых) семей и семей, количество детей-инвалидов, значительно увеличилось количество детей из малообеспеченных, многодетных семей. В 2020 году шесть семей были признаны находящимися в социально-опасном положении и поставлены на учет. Семьи, в которых воспитывается 11 детей, родители злоупотребляют алкоголем. Ежеквартально оформляются аналитические отчеты о работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении, и направляются в УСЗН г. Улан-Удэ. С обучающимися и их семьями, находящимися в социально-опасном положении, проводилась целенаправленная работа, направленная на создание доверительных отношений, на поддержку и защиту, на тесное взаимодействие с семьёй, а также на своевременное выявление детей, находящихся в социально-опасном положении с целью принятия профилактических мер и определения путей индивидуальной работы. В результате количество семей и детей, находящихся социально-опасном

положении изменилось, от шести семей в начале года, до 4 в связи с улучшением ситуации в семье. Классным руководителям были даны рекомендации по работе с семьями СОП, обучающимися, находящимися в ТЖС, склонным к пропускам уроков без уважительной причины и с признаками суицидального риска.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой обследование условий детей, проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении не была проведена в полном объеме, также затруднения возникли с проведением Всеобуча по выявлению несовершеннолетних, не посещающих школу. По итогам проведенной работы выявилось: в школе №37 необучающихся нет; обучающиеся, проживающие в семьях, находящихся в социально-опасном положении, проживают в удовлетворительных условиях.

С 1 сентября 2020 года начал действовать Закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и поправки в закон «Об образовании в Российской Федерации», которые направлены на обеспечение школьников бесплатным горячим питанием. Дети, обучающиеся по образовательным программам начального общего образования в государственных и муниципальных образовательных организациях, не менее одного раза в день обеспечены бесплатным горячим блюдом и горячим напитком. Обеспечение питанием осуществляется за бюджетные средства. Таким образом горячее питание в виде завтрака или обеда получали все учащиеся начальной школы. Ученики 5-11 классов проживающие в малоимущих семьях, семьях, находящихся в социально-опасном положении и дети-инвалиды также получают льготное горячее питание. Ежемесячно при поступлении от родителей (законных представителей) заявления о постановке на питание, делался запрос в УСЗН г. Улан-Удэ для уточнения является ли данный ребенок получателем пособия и в случае подтверждения со следующего месяца получал бесплатное питание.

Одним из важных направлений социально-профилактической работы являлась работа с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета, и их родителями (законными представителями). С родителями и обучающимися проведено 96 бесед (консультации, рекомендации). В период дистанционного обучения данная работа продолжалась в онлайн-режиме, что в свою очередь усложняло взаимодействие с родителями и обучающимися.

К профилактической работе с обучающимися и их родителями (законными представителями) привлекались сотрудники ОУУП и ПДН ОМВД по городу Улан-Удэ, медицинский работник, педагоги-психологи.

Совместно с педагогами-психологами проведены общешкольные родительские собрания по профилактике различных зависимостей, асоциального поведения, суицидальных рисков, лектории для родителей. Ежемесячно проводился совет по профилактике правонарушений. К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми.

Проведены тематические классные часы (беседы) по предупреждению (профилактике) асоциального поведения (правонарушений и преступлений, употреблению алкоголя, наркотических веществ и ПАВ, жестокого обращения со сверстниками, по пропаганде

здорового образа жизни, суицидального поведения); социально-психологическое тестирование.

Велась совместная работа социального-педагога, педагогов-психологов, классных руководителей и инспектора ОУУП и ПДН по вовлечению обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, в кружки, секции, клубы (распространены буклеты с указанием учреждений дополнительного образования) индивидуальные консультации, рекомендации родителям и детям; на сайте школы размещена информация о клубах, кружках, функционирующих в школе). Но не смотря на все усилия, многие несовершеннолетние еще отказываются от посещения учреждений дополнительного образования. Занятость детей, состоящих на различных видах профилактического учёта, во внеурочное время (кружки, секции, клубы, внеурочная деятельность, трудоустройство) таким образом составила всего 25% обучающихся.

Осуществлялся строгий контроль и велся учет посещаемости уроков и успеваемости обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительной причины, бродяжничеству. В школе применяется система работы по предупреждению пропусков уроков без уважительной причины. Разработан алгоритм действий классного руководителя. В ходе работы выявлено 6 обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины. В результате проведенной с ними и их родителями (законными представителями) работы, учащиеся стали посещать школу, допускать единичные пропуски уроков.

В 2021 году, из-за ограничений, введенных в связи с распространением коронавирусной инфекции не в полную силу работали загородные учреждения отдыха и оздоровления для несовершеннолетних. В связи с этим не удалось приобрести путёвки всем желающим посетить данные учреждения.

Проведенная профилактическая и коррекционная работа даёт положительные результаты. Это видно в анализе контингента. Наблюдается положительная динамика обучающихся, учета в КДН и ЗП ОУУП и ПДН УМВД и снижение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете. Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН УМВД, уменьшилось по причине исправления обучающихся. В летний период нет обучающихся, вновь поставленных на учет в ПДН УМВД и КДН и ЗП.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед и групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на разных видах учёта. Профилактика ведётся систематически, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны педагогов, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Органы управления, действующие в ОУ:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; Материально-технического оснащения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Попечительский совет	Целью деятельности Попечительского совета является привлечение ресурсов, организация и осуществление благотворительной деятельности, направленной на

	улучшение условий обучения, воспитания и развития учащихся, их труда, быта, отдыха.
Совет отцов	<ul style="list-style-type: none"> • ЦЕЛЬ: Укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся • Задачи: • Совершенствование общественного участия в управлении общеобразовательным учреждением. • Совершенствование контрольных функций за качеством образования всех участников образовательного процесса. • Укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений. • Профилактика социального неблагополучия семей с детьми и защита прав и интересов ребенка, создание условий для полноценной жизнедеятельности детей. • Профилактика безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков. • Организация содержательного и интересного семейного и школьного досуга. • Распространение навыков здорового образа жизни среди учащихся, родителей и педагогов; • Привлечение родительской общественности к решению насущных проблем школы.
Уполномоченный по правам участников образовательного процесса – омбудсмен	<p>Уполномоченный в школе – это неофициальное лицо, которое разбирает конфликтные ситуации, отслеживает соблюдение законных прав и интересов учащихся, учителей, родителей.</p> <p>Омбудсмен занимается правовым воспитанием и профилактикой правонарушений.</p> <p>Приоритетные направления деятельности Уполномоченного является защита прав детей.</p> <p>Направление работы школьного омбудсмена:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разбор конфликтных ситуаций • Правовое просвещение • Аналитическая работа по жалобам и обращениям • Правовая консультация
Самоуправление «Республика Навигатор»	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставить всем учащимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе учебно – воспитательного процесса - формировать у учащихся готовность совершенствовать свою личность, создавать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развивать самостоятельное мышление и самосознание - создание в школе воспитательной среды, обеспечивающей условия для самоутверждения, инициативы учащихся - организация содружества и сотворчества учащихся и взрослых.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан **Методический совет**, который является органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в ОУ.

В 2021 учебном году школа работала над единой темой: ««Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС как необходимое условие повышения качества образования»».

Направления работы НМС:

1. Организация работы предметных методических объединений.
2. Деятельность по информатизации учебно-воспитательного процесса.
3. Деятельность по распространению передового опыта.
4. Организация внеурочной деятельности.
5. Участие в конкурсах педагогического мастерства.
6. Деятельность по самообразованию педагогов.
7. Повышение квалификации.
8. Аттестация педагогических и административных работников.
9. Инновационная деятельность.
10. Работа с молодыми педагогами.
11. Обеспечение открытости деятельности ОУ.
12. Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности (основная образовательная программа, программа развития, локальная нормативно-правовая база).
13. Деятельность по развитию учреждения.
14. Формирование учебно-методического фонда.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей, являются методические объединения.

Методическое объединение имеет большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда учителя. В 2021 учебном году в ОУ функционировали 8 методических объединений:

1. МО учителей начальных классов
2. МО учителей русского языка и литературы
3. МО учителей математики
4. МО учителей физики и информатики
5. МО учителей истории и обществознания
6. МО учителей естественнонаучного цикла
7. МО учителей лингвистического цикла
8. МО учителей предметов общего цикла

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации работы учащихся на уроках.

Школьный уполномоченный – это дополнительная общественная составляющая в деле защиты прав несовершеннолетних. В своей деятельности школьный уполномоченный руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, Федеральным

законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Бурятия, общепризнанными принципами и нормами международного права, защищающими права и интересы ребенка, Уставом школы и Положением.

Школьный уполномоченный взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса и службами защиты прав ребенка, что позволяет ему непосредственно влиять на все процессы, происходящие в учреждении.

Взаимодействие:

1. с учреждениями социальной защиты населения
2. с социально-педагогической службой учреждения
3. администрацией учреждения
4. с правоохранительными органами
5. с органом опеки и попечительства
6. с членами педагогического коллектива
7. с органами школьного самоуправления

Оформлен стенд в фойе школы, где размещены Правила для учащихся, Устав школы. На стенде размещены материалы: статья «Кто такой – омбудсмен?» (история становления института уполномоченного); выдержки из Декларации о правах человека, Конвенции о правах ребенка; обзор российского законодательства «Права и ответственность несовершеннолетних»; контактная и текущая информация.

В рамках правового просвещения всех участников образовательного процесса были проведены следующие мероприятия:

В школе омбудсменом совместно с классными руководителями организовано проведение классных часов по следующим тематикам:

- «Правила школьной жизни»;
- «Что такое толерантность»;
- «Конвенция о правах ребенка»;
- «Здоровый образ жизни. Профилактика правонарушений».

Социальной адаптации учащихся способствует их активное участие в жизни школы, города. Ученики осознают себя самостоятельной личностью.

Проведены социологические опросы родителей и учащихся в аспекте прав человека, проведено анкетирование учащихся о комфортности пребывания учащихся в школе.

В рамках проведения «Недели права», «Я и Закон», выпущены стенгазеты по правовой тематике и толерантности, проведены классные часы 5-9классы «Имею право и обязан».

Участие в реализации программ по профилактической направленности

Меры, принимаемые уполномоченными по правам ребенка по обращениям

- индивидуальные беседы;
- консультации;
- ведение просветительской деятельности;
- выступление на родительских собраниях;
- классных часах.

В 2020 году в систему управления в школе внесены коррективы из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделе по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему

управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

В 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие». В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 1. Статистика показателей за 2019-2021 годы.

№ п/п	Наименование показателей	2018-2019	2019-2020	2020-2021	на конец 2021 года
1.	Количество детей, обучавшихся на начало учебного года:	1468	1509	1317	1314
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1451	1509	1311	1294
	- начальная школа	646	662	570	542
	- основная школа	674	692	615	642
	- средняя школа	131	155	126	110
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения, в том числе:	0	0	0	0
	- начальная школа	0	0	0	0
	- основная школа	0	0	1 (по бол.)	0
	- средняя школа	0	0	0	0
3.	Не получили аттестаты:	0	0	0	0
	- об основном общем образовании	0	0	0	0
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	2	2	0
	- в основной школе	5	3	3	0
5.	Наличие детей, проживающих в микрорайоне школы, в возрасте 7-15 лет, не обучающихся в нарушение закона «Об образовании»	нет	нет	нет	нет

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, обучающихся не получивших аттестаты за последние три года нет. До сентября 2020 года количество детей в школе стабильно росло. С начала нового 2020-2021 учебного года 200 учащихся были переведены в новую открывшуюся школу п. Хойто-Бэе по месту жительства.

На начало года было 17 детей-инвалидов, детей с ОВЗ не было.

В 2021 году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: французский» в 9 классах, «родной русский язык», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», которые внесены в основные образовательные программы основного общего образования. Изучение второго иностранного языка проходит только в 9 классе в связи с нехваткой учителей иностранных языков.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

В приведенной ниже таблице 2 рассмотрен уровень обученности учащихся школы за 2020-2021 учебный год по ступеням обучения в сравнении за три года. (см. таблицу 2)

Сравнивая результаты таблицы можно отметить следующее: уровень обученности учащихся всей школы остается почти на прежнем уровне, за последний год успеваемость составила 99,6%, в два предыдущих года 99,6 и 99,7%.

Уровень обученности учащихся I ступени в 2020-2021 учебном году составил 99,8 процентов, что ниже прошлого года на 0,1. На II ступени уровень обученности в 2020-2021 учебном году ниже, чем в предыдущих два года на 0,7% и 0,3% соответственно. Уровень обученности обучающихся III ступени составляет 100%, что выше, чем в прошлом году на 1,3%.

Таблица 2. Уровень обученности учащихся школы за три учебных года.

Ступени	Количество учащихся						Окончили									
	на начало года	на конец года	подлежат аттестации	не подлежат аттестации	аттестованы	не аттестованы	на «5»		на «4» и «5» (качество)		на «3», «4», «5» уровень обученности		не успевают			
							количество	%	количество	%	количество	%	количество	%		
						2018-2019										
I	652	646	490	156	489	1	28	5,7	181	36,9	280	57,2	1	0,2		
II	679	674	674	0	671	3	13	2,0	173	25,6	485	72,0	3	0,4		
III	137	131	131	0	131	0	11	8,4	35	26,7	85	64,9	0	0		
Итого	1468	1451	1295	156	1291	4	52	4,0	389	30,1	850	65,6	4	0,3		
							2019-2020									
I	669	662	488	170	492	0	43	8,7	203	41,3	246	50,0	0	0		
II	685	692	692	0	690	3	8	1,2	183	26,5	498	71,9	3	0,4		
III	155	155	155	0	155	2	7	4,5	69	44,5	77	49,7	2	1,3		
Итого	1509	1509	1339	170	1334	5	58	4,3	455	34,0	821	61,3	5	0,4		
							2020-2021									
I	571	570	451	119	450	1	34	7,5	180	39,9	236	52,4	1	0,2		
II	618	615	615	0	611	4	13	2,1	172	27,9	426	69,3	4	0,7		
III	128	126	126	0	126	0	6	4,8	46	36,5	74	58,7	0	0		
Итого	1317	1311	1192	119	1187	5	53	4,4	398	33,4	736	61,8	5	0,4		
							2021-2022 (1 п/г)									
I	551	542	288	254	285	3	12	4,2	87	30,2	186	64,6	3	1,0		
II	651	642	642	0	597	45	14	2,2	159	24,8	424	66,0	45	7,0		
III	112	110	110	0	101	9	9	8,2	22	20,0	70	63,6	9	8,2		
Итого	1314	1294	1040	254	983	57	35	3,4	268	25,8	680	65,3	57	5,5		

Таблица 3. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (1полугодие 2021-2022 учебного года).

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3	148	147	99,3	41	28	7	4,8	1	1,7	0	0	0	0
4	140	138	98.6	46	33	5	3,6	2	1,5	0	0	0	0
Итого	288	285	99	87	30,5	12	4,2	3	1	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2021-2022 учебного года с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2020- 2021 учебного года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» составил 30,5%, т.е. понизился на 8,5 процента (на конец 2020-2021 уч. году был 39 %), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2, 8 процента (в 2020-2021 уч. году – 7,0%). Это можно объяснить тем, что к в середине учебного года процент успеваемости всегда ниже, а к концу учебного года он возрастает, так как в самой длинной третьей учебной четверти учащиеся показывают более высокие результаты и концу учебного года сохраняют более высокие показатели успеваемости.

Таблица 4. Результаты ВПР по русскому языку и математике (4 класс, апрель 2021г.)

Русский язык						
	Итого	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
СОШ №37	150	29	47	60	14	3,4
г. Улан-Удэ	6403	748	1975	2740	940	3,6
Математика						
СОШ №37	156	20	41	61	34	3,7
г. Улан-Удэ	6486	382	1459	2772	1873	3,9

Весной 2021 года для учеников 4 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за прошедший год обучения. Учащиеся в целом справились с предложенными работами, показали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям начальной школы было рекомендовано:

- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (1полугодие 2021-2022 учебного года)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	количество	%	количество	%	количество	%
5	154	148	96,1	54	35,1	5	3,2	6	3,9	0	0	0	0
6	116	111	95,7	44	37,9	5	4,3	5	4,3	0	0	0	0
7	126	81	96,0	15	11,9	0	0	15	4,0	1	0,8	0	0
8	130	126	93,1	17	13,1	1	0,8	9	6,9	0	0	0	0
9	117	107	91,5	29	24,8	3	2,6	10	8,5	4	3,4	0	0
Итого	642	597	93,0	159	24,8	14	2,2	45	7,0	5	0,8	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6,81 процента (в 2020 году был 18,0 %), процент учащихся, окончивших на «5», стал выше на 1,2% (в 2020 г. – 1,0 %).

Таблица 6. Результаты ВПР учащихся 5-7 классов за два предыдущих учебных года

Доля неудовлетворительных отметок, % ВПР 2020				Доля неудовлетворительных отметок, % ВПР 2019			
русский язык		математика		русский язык		математика	
6 класс по программе 5 класса	7 класс по программе 6 класса	6 класс по программе 5 класса	7 класс по программе 6 класса	5 класс	6 класс	5 класс	6 класс
-	36,79	-	26,27	30,2	30,3	н/п	33,6

**Таблица 7. Результаты ВПР учащихся 5-8 классов по обязательным предметам
(весна, 2021 г.)**

	Итого	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
5 класс						
Русский язык	105	20 – 19,05%	46 – 43,81%	30 – 28,57	9 – 8,57%	3,3
Математика	113	21 – 18,58%	40 – 35,4%	36 – 31,86%	16 – 14,16%	3,4
6 класс						
Русский язык	110	25 – 22,73%	50 – 45,45%	33 – 30%	2 – 1,82%	3,1
Математика	120	28 – 23,33%	59 – 49,17%	32 – 26,67%	1 – 0,83%	3,1
7 класс						
Русский язык	120	29 – 24,17%	47 – 39,17%	40 – 33,33%	4 – 3,33%	3,2
Математика	119	31 – 26,05%	45 – 37,82%	33 – 27,73%	10 – 8,4%	3,2
8 класс						
Русский язык	106	24 – 22,64%	35 – 33,02%	31 – 29,25%	16 – 15,09%	3,4
Математика	103	22 – 21,36%	59 – 57,28%	19 – 18,45%	3 – 2,91%	3,1

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы в конце учебного года показала положительную динамику: 65% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на ВПР.

Итоговую аттестацию за курс основной средней школы в 2021 году проходили 106 обучающихся. По итогам года и по итогам итогового собеседования допущены к экзаменам все 106 человек.

Итоговая аттестация учащихся 9 классов в 2021 проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Эти результаты являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. По русскому языку из 106 человек получили оценку «2» пять человек, пересдали русский в резервный день 3 человека. По математике из 106 человек получили неудовлетворительную оценку 19 человек. В резервный день пересдали 12 человек из 16 учащихся. Три человека получили оценку «2» по двум предметам: русскому языку и математике. Пересдача для учащихся, получивших оценку «2» по двум предметам или не пересдавших в резервный день один из предметов, была проведена осенью в сентябре месяце. В итоге, из 106 учащихся девятых классов, получили:

- аттестаты с отличием – 2 человека (в прошлом году – 2 человека);
- аттестаты обычного образца – 97 человек;

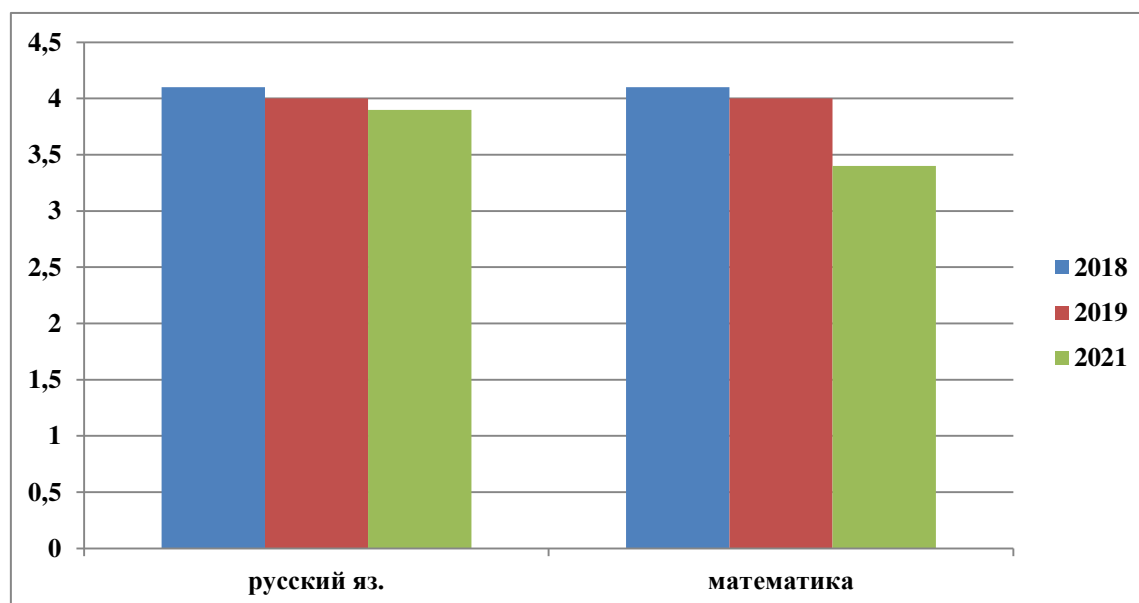
получили аттестаты в сентябре 2021 года – 7 человек.

Таблица 8. Результаты сдачи ОГЭ за три года.

9 класс	2017-2018			2018-2019			2020-2021		
	Предмет	Успеваемость, %	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Успеваемость, %	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Успеваемость, %	Средний балл по школе
Русский язык	100	4,09	4,03	98	3,99	4,10	95	3,94	4,02
Математика	99	4,05	3,67	99	4,00	4,00	82	3,38	3,4
История	85	3,45	3,54	76	3,45	3,58	-	-	-
Обществознание	88	3,49	3,44	99	3,94	3,80	-	-	-
Химия	94	3,69	3,8	75	3,31	-	-	-	-
Биология	100	3,42	3,45	98	3,85	3,8	-	-	-
Физика	100	3,50	3,57	96	3,76	4,1	-	-	-
География	76	3,12	3,7	100	3,96	4,08	-	-	-
Информатика	91	3,65	3,71	96	4,08	4,10	-	-	-
Английский яз.	83	3,67	3,97	100	3,25	3,96	-	-	-
Литература	100	4,00	4,10	100	5,00	4,10	-	-	-

Примечание: результаты ОГЭ 2019-2020 года отсутствуют.

Средний балл по ОГЭ (обязательные предметы)



В 2020-2021 учебном году по выборным предметам с 18 мая по 21 мая проводились контрольные работы. Каждый учащийся выбирал один предмет.

Таблица 9. Результаты контрольных работ учащихся 9 классов.

Предмет	Дата проведения	Кол-во сдававших	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл
биология	18.05.2021	11	100	54,5	26,0	3,6
информатика	18.05.2021	17	100	64,7	7,4	4,0
литература	18.05.2021	1	100	100	41,0	5,0
история	19.05.2021	4	75	0	11,8	2,8
физика	19.05.2021	5	80	0	13,2	2,8
обществознание	20.05.2021	56	93	33,9	21,1	3,3
география	20.05.2021	2	100	50	17,5	3,5
английский язык	21.05.2021	7	100	71,4	39,7	3,86

Анализ данных таблицы 9 показывает, что стопроцентную успеваемость учащиеся показали по биологии, информатике, литературе, географии, английскому языку. По обществознанию из 56 человек не справились с работой 4 человека, что составило 7%. По физике и истории не справились по 1 человеку. В целом из 103 человек, писавших контрольные работы по предметам по выбору, не справились всего 6 человек, что составляет 5,8%.

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования обучающимися 10-11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году (1полугодие 2021-2022 учебного года)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	57	48	84,2	8	14,0	6	10,5	9	15,8	0	0	0	0
11	53	53	100	14	26,4	3	5,7	0	0	0	0	0	0
Итого	110	101	91,8	22	20	9	8,2	9	8,2	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году понизились на 3 процента, т.е. количество учащихся окончивших полугодие на «4» и «5» стало меньше (в 2020 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 23 %), процент учащихся, окончивших на «5», стал выше на 4,2%.

Итоги ГИА

Курс среднего общего образования закончили в 2021 году 74 человека. Все они были допущены к экзаменам, т.к. получили «зачет» по итоговому сочинению и имели оценки не ниже удовлетворительных по всем предметам учебного плана, которые изучались в 11 классе.

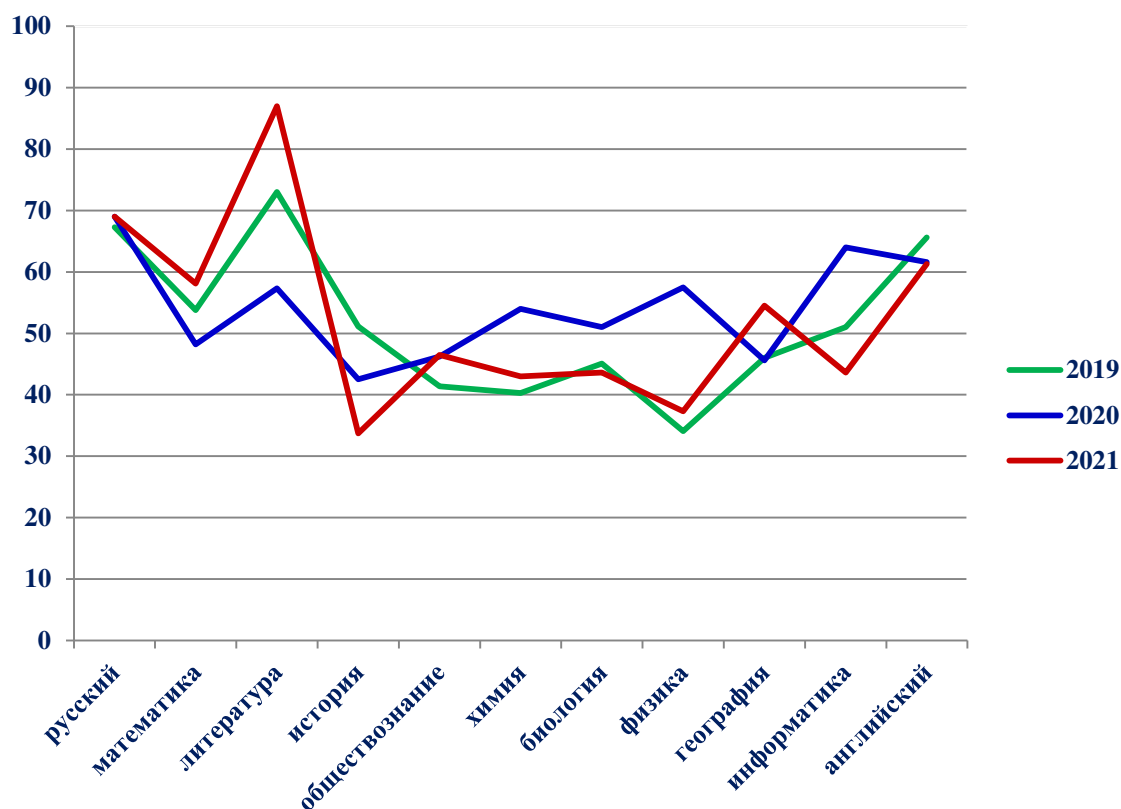
В 2020-2021 учебном году аттестаты о среднем общем образовании выдаются при условии завершения обучения по основным образовательным программам среднего общего образования и получения при сдаче единого государственного экзамена по учебному предмету «Русский язык» количества баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором.

По результатам экзаменов свыше 70 баллов получили: по русскому языку 18 человек, из них один выпускник набрал 96 баллов, три человека – 94 балла, 1 человек – 92 балла, четыре человека – 90 баллов; по математике – 6 человек, из них двое набрали 88 и 84 балла, по литературе – 1 человек (87 баллов), по химии – 3 человека, из них один человек набрал 93 балла.

Таблица 11. Результаты сдачи ЕГЭ за три года.

11 класс	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу
Предмет						
Русский язык	67,26	70,17	69,0	71,8	68,96	71
Математика (баз)	4,37	4,31	-	-	-	-
Математика (проф)	53,86	45,77	48,2	50,3	58,05	51
Литература	73,00	58,43	57,3	65,1	87,0	70
История	51,11	50,00	42,5	55,0	33,7	49
Обществознание	41,35	52,10	46,2	53,1	46,5	55
Химия	40,27	48,55	54,0	48,1	43,0	48
Биология	45,09	51,99	51,0	53,1	43,6	48
Физика	34,09	49,60	57,5	51,8	37,3	53
География	46,00	56,92	45,6	54,7	54,5	57
Информатика	51,00	53,06	64,0	67,9	43,6	57
Английский язык	65,62	63,97	61,6	70,6	61,3	68

Средний балл по ЕГЭ



Ежегодно школа выпускает медалистов. В 2021 году из 74 человек три выпускника получили аттестаты с отличием и золотые медали.

2018-2019		2019-2020		2020-2021	
золотые		золотые		золотые	
кол.	%	кол.	%	кол.	%
5	9,3	3	4	3	4

Таблица 12. Результаты участия учащихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Предмет	Уровень	2019-2020				2020-2021				2021-2022			
		8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
9-11 классы													
Русский язык	Муниципальный	-	-	-	3	-	-	-	6	-	-	-	-
Литература	Муниципальный	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-
Математика	Муниципальный	-	-	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-
Физика	Муниципальный	-	-	-	3	1	2	3	-	-	-	-	-

Информатика	Муниципальный	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	Муниципальный	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	Муниципальный	-	-	-	-	-	-	-	11	-	-	-	-
Экология	Муниципальный	-	-	3	-	-	-	-	3	-	-	-	-
География	Муниципальный	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-
История	Муниципальный	-	-	-	3	-	-	-	10	-	-	-	-
Отечества	региональный	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	Муниципальный	2	2	-	3	-	-	-	11	-	3	-	-
История Бурятии	Муниципальный	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Китайский язык	Муниципальный	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Бурятский язык	Муниципальный	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-
Технология	Муниципальный	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	Муниципальный	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОБЖ	Муниципальный	3	-	-	-	-	6	-	-	-	-	4	-
МХК	Муниципальный	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-

С 2012 года реализуется проект «Левобережный образовательный центр «Одаренные дети» среди школ Левобережья. В рамках проекта проводятся олимпиады по математике, физике, русскому языку, внеклассные мероприятия, научно-практические конференции. С 2017 года левобережная олимпиада стала проводиться на городском уровне под названием «Горизонты успеха». В декабре 2021 года была проведена V городская олимпиада «Горизонты успеха» по математике и физике. В данной олимпиаде приняли участие учащиеся 26 школ города Улан-Удэ, также учащиеся школ Республики Бурятия и средней школы Улан-Баторского филиала Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова (г. Улан-Батор, Монголия).

Победители и призеры награждены грамотами Комитета образования. В данной олимпиаде приняли участие 10 учащихся нашей школы, среди них есть победители и призеры: 3 место по математике (6 класс), учитель Малыгина Е.В.; 2 место по математике (7 класс), учитель Днепрова Т.Н.; 3 место по математике (8 класс), учитель Конева Г.М.; 1 место по физике (7 класс), учитель Борхонов В.А.; 3 место по физике (8 класс), учитель Чагдурова Э.Ц.

В 2021 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 26.01.2021 г. №126 МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ вошла в реализацию проекта «500+», направленного на повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся. На данном основании в школе был проведен анализ результатов образовательной деятельности и разработана Среднесрочная программа развития МАОУ «СОШ №37» (далее – программа, СПР-2021).

Рисковый профиль школы (РПШ), сформированный в системе ФИСОКО в марте 2021 г., выявил один фактор высокой значимости по влиянию на образовательные результаты - **Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности**, и один фактор средней значимости – **Низкий уровень вовлеченности родителей**. Оба фактора были приняты в работу в рамках среднесрочной программы развития.

Реализация программы осуществлялась через проведение различных мероприятий: тематических педсоветов, заседание предметных методических объединений (начальные классы, математика, русский язык), методических советов по актуальным темам; работу психологической службы, мероприятия по повышению мотивации учащихся; оказание адресной помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности, в том числе, проведение дополнительных занятий по русскому языку и математике.

Кадровая работа проводилась на принципах оптимального использования имеющихся ресурсов, восстановления и развития учительского потенциала. В частности, планируются мероприятия не только по повышению профессиональной (предметной, методической и психолого-педагогической) компетентности педагогов, но и мероприятия, направленные на организацию отдыха, восстановление здоровья и формирование благоприятного психологического климата в коллективе.

В ходе реализации направления Среднесрочной программы, в соответствии с задачами подпрограммы «Путь к успеху», направленной на преодоление риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» проведена работа по отбору обучающихся с учебной неуспешностью (далее учащихся *целевой группы*) по русскому языку или математике в 4-8 классах, в эту группу были включены обучающиеся (46 человек по математике и 38 человек по русскому языку), которые показали низкие результаты по ВПР – 2021, но при оказании определенной помощи со стороны педагогов, при хорошей организации самостоятельной работы по предмету смогут улучшить свои результаты. Проводились еженедельные индивидуальные и групповые занятия с учащимися целевой группы, индивидуальные консультации педагогов-психологов с учащимися целевой группы.

В сентябре 2021 г. учителя русского языка и математики, классные руководители провели корректировку целевой группы учащихся. Началась работа по организации проектной деятельности по учебным предметам с учащимися целевой группы (вовлечение детей этих групп в кружки по проектной деятельности по параллелям, разъяснительная работа и помощь в выборе направлений, тем и т.п.);

Педагогами-психологами в соответствии с планом проведены тренинги «Как учиться, а не мучиться» в 5 классах (бывших 4-х), начата работа в 6 - 8 классах (по графику); также психологи проводят по мере необходимости индивидуальные консультации.

Подготовлен и проведен методический семинар «Внедрение элементов дифференцированного обучения и формирующего оценивания на уроках, обновление требований к поурочным планам» для учителей начальной школы, русского языка и математики, работающих в 4-8 классах.

Продолжалась работа по повышению квалификации учителей в различных формах (переподготовка, курсовая подготовка, аттестация, методические семинары ФИОКО).

Проведен семинар-практикум для педагогов «Учебная мотивация школьника как залог продуктивности учения» и методический семинар «Метапредметные результаты современного урока».

Проведены классные родительские собрания, на которых обсуждался вопрос «Анализ результатов оценочных процедур по математике и русскому языку в 4-8 классах в 2021 г.»

Проведен Педагогический совет по вопросам преемственности преподавания русского языка и математики в начальной и основной школе.

Для повышения уровня вовлеченности родителей в образовательную деятельность школы, интереса к обучению и воспитанию детей необходимо повысить информированность родителей, организовать их обучение по актуальным вопросам образования, регулярно

мотивировать их на более активное участие в организации и проведении совместных мероприятий.

В процессе вовлечения родителей детей с риском учебной неуспешности в учебно-воспитательный процесс школы ставка была сделана на Совет отцов, активно поддерживающий воспитательное направление работы школы. Организован лекторий «Школа для родителей».

В ходе 2 этапа работы по реализации направлений Среднесрочной программы, в соответствии с задачами подпрограммы «Содружество», направленной на преодоление риска «Низкий уровень вовлеченности родителей», школа провела следующую работу:

В августе 2021 г. прошёл традиционный летний велопробег, организованный Советом отцов и Администрацией школы №37. Целью велотура стала организация досуга учащихся и приобщения его к регулярным занятиям физкультурой и спортом, укрепление связи детей и родителей, повышение самооценки у детей, пропаганда велосипеда как средства активного отдыха и укрепления здоровья, экологически чистого средства передвижения, профилактика безопасности дорожного движения.

Отцы и дети успешно преодолели дистанцию от посёлка Аэропорт до Щучьего озера.

В этом году веломарафон отличался тем, что «Совет отцов» школы участвовал и стал одним из победителей всероссийского конкурса «Родные города». Благодаря спонсорству «ГазПромНефть» организаторы смогли приобрести несколько велосипедов для осуществления велопробегов.

Ребята из целевой группы участников проекта «500+», которые не имели велосипедов, получили возможность осуществить свою мечту. Для всех участников велотура организаторами были подготовлены эстафеты, квест-игра, призы и вкусный плов. Велотур прошёл с соблюдением всех требований РПН.

Так же в августе 2021 г. Совет отцов организовал летний поход на Байкале в Чивыркуйском заливе. Участники похода, в том числе ребята из целевой группы участников проекта «500+», прошли 22 км по горам, ущельям и вброд по воде. Поход - это крутые подъёмы и спуски, реальное испытание своих сил и выносливости, преодоление себя. Тёплая погода, солнце, помогли увидеть невероятную красоту природы Байкала. Дети и родители получили массу впечатлений и эмоций. У ребят во время похода появились новые друзья. Их объединили общие интересы. В этом году наши старшеклассники проявили инициативу в организации похода и сами активно участвовали в нём.

«Меня очень радует, что они понимают важность и ценность таких мероприятий. Мы всё больше и больше понимаем - лучшее, что мы можем дать детям, это время, проведённое вместе. Разделить с ними их трудности, преодолеть препятствия, ощутить чувство победы, когда доходишь до финиша. Главное - вместе. Это и есть главная цель нашего отцовского движения», - слова председателя Совета отцов Ляхова Сергея Леонидовича.

Проведен анонимный опрос «Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности школы в части преподавания учебных предметов». Были проведены родительские собрания в классах по теме «Особенности физического и психического развития, формирования личности детей школьного возраста», Онлайн лекции «Успешность в обучении – значимые факторы эффективного освоения знаний» и «Психологические и психофизиологические особенности детей разного возраста».

Вся работа по проекту «500+» освещалась на школьном сайте и в социальных сетях.

**Участие обучающихся
в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях
Олимпиады**

№	Наименование олимпиады	Количество участников	Место
Муниципальные			
1.	Городская олимпиада «IT-вектор»	7	1 место 2 место
2.	Городская олимпиада «Математика – Информатика - Физика»	5	2 место
3.	Городская олимпиада «МИФ»	5	3 место
4.	Городская олимпиада «МИТ – карусель»	4	2 место
5.	Городская олимпиада «Горизонты успеха»	2	2 место 3 место
Региональные			
1.	Региональный этап ВОШ по физике	3	3 место
2.	Региональный этап ВОШ по экологии	1	4 место
3.	Региональная олимпиада «Сагаалган-математика» при БГУ	6	1 место «Дангина математики» 1 место «Гэсэр математики»
4.	Региональная олимпиада «Байкальская перспектива» при БГУ по английскому языку	3	1 место
5.	Региональная олимпиада «Байкальская перспектива» «при БГУ по математике	4	1 место
6.	Региональная олимпиада «Байкальская перспектива» при БГУ по истории	1	2 место
7.	Региональная олимпиада «Байкальская перспектива» при БГУ по праву	1	3 место
8.	Региональная олимпиада по краеведению и традиционной культуре народов Прибайкалья	6	6 сертификатов
9.	Региональная междисциплинарная олимпиада БГУ по истории, обществознанию и истории Бурятии	9	9 сертификатов
Межрегиональные			
1.	Межрегиональная олимпиада по географии среди учащихся 9-11 классов и студентов СПО	5	2 место
Всероссийские			
1.	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по экологии	13	1 место 2 место

Международные			
1.	Международная олимпиада «Логика» (Монголия, Иркутск, Бурятия)	46	2 место 3 место
2.	Международная дистанционная олимпиада по математике «Пятью пять - Осень 2021»	1	2 место

Конкурсы

№	Наименование конкурса	Количество участников	Место
Муниципальные			
1.	Городской конкурс стихов, посвящённый творчеству А.Л. Барто	8	2 место
2.	Городской конкурс «А.П.Чехов и герои его рассказов»	3	3 сертификата
3.	IV городской конкурс сочинений «Под крышей голубой» по английскому языку	1	3 место
4.	Городской конкурс рисунков ко Дню празднования «Сагаалгана», «Алтан туяа»	16	1 место
5.	Городской конкурс по декоративно – прикладному творчеству «Краски осени»	16	1 место 2 место 3 место
6.	Городской детский краеведческий фестиваль «Музей истории города Улан-Удэ»	1	2 место
7.	Городской конкурс по бурятскому языку, посвященный Дню бурятского языка «Жороо үгэ»	1	1 сертификат
8.	Городской конкурс чтецов, посвященный 85-летию со дня рождения Д.Улзытуева «Уран уншалга»	1	3 место
Региональные			
1.	Региональный конкурс творческих работ «Зеркало природы»	1	2 место
2.	Региональный этап всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	2	2 место 3 место
3.	Республиканский конкурс «Гуурһанай гурбан нюуса» (Три тайны пера)	14	14 сертификатов
4.	Республиканский виртуальный конкурс по Lego– конструированию	6	6 сертификатов
6.	Республиканский конкурс видеороликов «Вместе мы непобедимы!»	1	1 сертификат
7.	Республиканская викторина	1	1 сертификат

	«Александр Невский - славное имя России»		
Межрегиональные			
1.	Межрегиональный онлайн - диктант по бурятскому языку «Эрдэм-2021»	14 родителей 7 учащихся	21 сертификат
2.	IV Межрегиональный заочный конкурс сочинений «Түрэл арадайм баатарнууд» (Богатыри моего народа)	1	1 сертификат
3.	Межрегиональный конкурс «Гуламта-2021»	18	18 сертификатов
Всероссийские			
1.	Всероссийский конкурс по английскому языку «Старт»	3	5 сертификата
2.	Всероссийский конкурс « На великом чайном пути»	2	1 место
3.	Всероссийский образовательный марафон «Космическое приключение	28	3 место
4.	Всероссийский конкурс «Большой этнографический диктант»	97	97 сертификатов
5.	Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Планета талантов». Номинация: «Декоративно-прикладное творчество» г. Москва	2	1 место
6.	Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Перезвон талантов». Номинация: «Декоративно-прикладное творчество» г. Москва	2	2 место
7.	Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Страна талантов». ». Номинация: «Декоративно-прикладное творчество» г. Москва	1	3 место
8.	Всероссийский конкурс на знание символов и атрибутов государственной власти Российской Федерации и республики Бурятия	1	1 сертификат
9.	Всероссийский конкурс «Экодиктант»	2	2 место 3 место
Международные			
1.	II Международный конкурс сочинений «Под крышей голубой» по иностранному языку	3	3 место 5 место
2.	Международный конкурс «Пегас»	44	2 место

			3 место
3.	Международная дистанционная олимпиада по математике «Пятью пять - Осень 2021»	2	1 сертификат

Научно-практические конференции

№	Наименование конкурса	Количество участников	Место
Муниципальные			
1.	Городская НПК «Обыкновенное чудо»	2	2 место 3 место
2.	Городская НПК «Шаг в будущее»	9	2 место 3 место Номинация «Лучший социальный проект» Номинация «Актуальное исследование»
Региональные			
1.	Республиканская НПК «Шаг в будущее»	5	3 место (матем.)
2.	Республиканская НПК «Новое поколение»	1	1 сертификат
3.	Республиканская НПК «Серебряная альфа»	1	1 сертификат

Участие обучающихся в проектной и учебно - исследовательской деятельности

Положительным результатом целенаправленной работы администрации МАОУ «СОШ №37» и школьных методических объединений стала работа педагогов с учащимися по проектной и учебно-исследовательской деятельности во всех классах ОУ. Эта работа проходит в рамках создания не только индивидуальных проектов и исследований, но и групповых, а также коллективных.

Наибольшее количество исследовательских работ было проведено учителями математики, русского языка и литературы, бурятского языка, истории и обществознания, естественных наук, английского языка, технологии. Появились хорошие учебные исследования по предметам математики и литературе, биологии, где помимо исследовательских работ есть большое количество ученических проектов.

Методический Совет отмечает, что значительно активизировалась проектная и исследовательская деятельность в 5 - 10 классах.

В этом учебном году произошло значительное улучшение качества ученических исследований, усилилась практическая направленность работ, повысился уровень подготовки презентаций при защите результатов исследований.

Экспертная комиссия отметила высокий уровень подготовки всех работ, дала методические рекомендации по дальнейшему улучшению качества работ для представления их на городских, республиканских научно-практических конференциях.

Ежегодно учащиеся ОУ становятся победителями и призерами ученических конференций разных уровней:

- Городская и республиканская НПК «Шаг в будущее».
- Городская НПК «Обыкновенное чудо».
- Республиканская НПК «Серебряная альфа».
- Республиканская НПК «Новое поколение».

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов, по шестидневной учебной неделе – для 10-11 классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2-4 классов, 6-8 классов. В одну смену (первую смену) – для обучающихся 1, 5, 9-11 классов.

По организации начала работы образовательной организации в 2020-2022 учебном году Школа:

1. В соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, не допускали учеников к накрыванию в столовой.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Вайбере.
7. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы постоянно пополняются.
8. В течение года постоянно составлялось расписание на время дистанционного обучения, на время карантина отдельных классов.

За 2021 год учащиеся дважды уходили на дистанционное обучение.

Дистанционное обучение потребовало от учителей, и от учащихся самоорганизации, самоконтроля, позволило совершенствоваться, а также приобрести новые навыки, знания в использовании информационно-коммуникационных технологий.

Был определен алгоритм работы педагогов, школьников и родителей, Педагоги школы в начале ДО прошли инструктаж, весь период, обменивались опытом работы в условиях дистанционного обучения.

Для плодотворной организации дистанционного обучения была применена оптимизация объёма и сложности учебного материала согласно возрастным особенностям обучающихся в условиях самостоятельной работы.

В период ДО учителя использовали в своей деятельности возможности образовательных платформ Учи.ру, ЯндексУчебник, РЭШ, ЯКласс, сайта «Инфоурок» и др.

Для реализации ДО учителями в основном была выбрана форма видеоконференции на образовательной платформе Zoom, проведение уроков посредством социальной сети «ВКонтакте». Также использовался Skype - бесплатное программное обеспечение, которое обеспечивает голосовую, текстовую и видеосвязь по Интернету между компьютерами, мобильными устройствами и игровыми консолями. Положительный опыт накоплен в плане использования возможностей Интернета в подборе демонстрационного материала, использования видео- и аудиоконтента.

Учителя школы успешно применяли онлайн-сервисы, цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

С накоплением опыта в организации дистанционного обучения, в использовании различных инструментов информационных технологий появилась возможность повышения качества контроля учебной деятельности обучающихся.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другого ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Работают	Служба в армии
2019	134	76	1	57	58	31	22	1	0
2020	121	53	12	56	75	45	21	9	0
2021	106	55	3	49	74	37	29	8	0

В 2020 году много выпускников 9-го класса продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Это связано с тем, что была открыта школа в Хойто-Бэе. В 2021 году количество выпускников 9 класса, ушедших учиться в другую школу незначительно, это дети, которые выехали из региона. На старшей ступени введено профильное обучение по двум направлениям: информационно-технологическое и универсальное, где на углубленном уровне введены такие предметы как русский язык, история, обществознание.

Количество выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗ, стало ниже на 10%. Это связано со следующими факторами: снижение качества образования в связи дистанционным обучением во время пандемии, недостаточная мотивация выпускников. Много выпускников стало целенаправленно поступать в средние учебные заведения, учитывая свои силы и возможности.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 57 педагогов. Из них

всего педагогов	образование		стаж работы					
	высшее	средне-специальное	до 3 лет	3-5	5-10	10-15	15-20	20 и более
57	49	8	3	3	6	5	5	35

По возрасту									
до 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
0	2	10	4	7	5	11	8	5	5

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 51 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Все педагоги прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач», проведены семинары по обмену опытом работы в дистанте.

Повышение квалификации

№ п/п	Наименование курсов	Место проведения	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1.	Курсы повышения квалификации учителей	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	20	37	7
2.	Курсы ГО и ЧС	Учебно-методический центр ГО и ЧС	2	2	3
3.	Оказание первой медицинской помощи	ООО «Перспектива»	63	-	-
3.	Профессиональная переподготовка	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	-	1	-
4.	Курсы повышения квалификации учителей	ФГБОУ ВО РАНХИГС при Президенте РФ			6
5.	Курсы повышения квалификации учителей	Академия «Просвещение»		3	2
6.	Курсы повышения квалификации учителей	Другие учреждения			4

Информация по аттестации педагогических работников ОУ

В 2020-2021 учебном году учителя школы проходили аттестацию на высшую, первую категорию при ГАУ ДПО РБ «БРИОП», а также на соответствие занимаемой должности в школе.

Учебный год	количество педагогических работников	из них			из них не имеют категорию	аттестация			Итого аттестовано за год
		имеют высшую категорию	имеют I категорию	аттестованы на соответствие занимаемой должности		соответствие занимаемой должности	I категория	высшая категория	
2017-2018	65	19	21	12	9	3	5	1	9
2018-2019	63/62	18	24	12	8	5	9	8	22
2019-2020	57	15	28	8	6	5	8	2	15
2020-2021	55	15	27	8	6	2	4	2	8
2021-2022 (1п/г)	57	15	23	9	10	0	3	0	3

Анализ результатов аттестации педагогических работников школы на протяжении ряда лет показывает понижение количества педагогов, аттестованных на высшую и первую категорию. Связано это с прибытием новых учителей, не аттестованных на категорию. Наличие высшей и первой категории у учителей составляет 66,7% по школе (прошлом учебном году 76,4%).

Повышение педагогического мастерства через участие учителей в профессиональных конкурсах

№	Наименование конкурса	Количество участников	Результат
Муниципальные			
1.	Городской конкурс профессионального мастерства классных руководителей «Самый классный классный -2021»	1	Диплом III степени
2.	Городской конкурс учителей начальной школы «Раз ступенька, два ступенька»	1	1 сертификат
3.	Городской конкурс, посвященный Дню бурятского языка	1	Диплом
4.	Городской конкурс «Педагогическая весна»	2	2 сертификата

№	Наименование конкурса	Количество участников	Результат
Республиканские			
1.	Республиканский конкурс профессионального мастерства классных руководителей «Самый классный классный -2021»	1	Номинация «За содержательность и масштаб деятельности в представлении личного опыта «Новые формы воспитательных практик»»
2.	Республиканский конкурс методических разработок по проблемам формирования межэтнической толерантности.	1	1 место
2.	Республиканский конкурс проектов «Личные финансы: содержание, основные характеристики»	2	2 сертификата

№	Наименование конкурса	Количество участников	Результат
Всероссийские			
1.	Всероссийский образовательный марафон «Космическое приключение»	1	Грамота
2.	Всероссийская олимпиада среди учителей физики «ДНК науки»	1	1 сертификат
	Всероссийская интернет - олимпиада по физике Санкт-Петербургского университета	2	2 сертификата
3.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии	1	1 сертификат
4.	Всероссийский конкурс «Большой этнографический диктант»	11	11 сертификатов

Публикации образовательной организации в 2021 году по распространению педагогического опыта учреждения в профессиональном сообществе

№	Автор	Наименование публикации	Ссылка
1	Конева Г.М.	Конева, Г.М. и др. Прибайкальская цифровая школа // Методический журнал для учителей математики - Издательство МЦМНО, Москва. - Сентябрь 2021. - № 7(826) – С. 6-11	https://maou-37.buryatschool.ru/site/pub?id=249
2	Конева Г.М.	Конева, Г.М. и др. Проект «Прибайкальская цифровая школа» // Методический журнал для учителей математики - Издательство МЦМНО, Москва. – Май-июнь 2021. - № 5 (824) – С. 14-28	https://maou-37.buryatschool.ru/site/pub?id=250
3	Конева Г.М.	Статья Коневой Г.М. Инструмент CloudText для проверки письменных домашних заданий онлайн	https://maou-37.buryatschool.ru/site/pub?id=259
4	Ванжилова Б.В.	Методический фестиваль уроков по формированию межэтнической толерантности. Выпуск 10. (Улан-Удэ, 3-4 декабря 2020 г.)	https://maou-37.buryatschool.ru/site/pub?id=305

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Характеристика деятельности библиотеки

Школьная библиотека находится в здании начальной школы на первом этаже.

Библиотека оборудована учебной мебелью, книжными стеллажами. Имеется компьютерное оборудование.

В библиотеке оборудованы: 2 рабочих места библиотекаря и зона читального зала на 20 посадочных мест. Также в 2020 году в библиотеку был приобретен МФУ.

Разработаны и утверждены:

- «Положение о библиотеке»
- «Правила пользования библиотекой»

Контингент пользователей

Количество зарегистрированных читателей – 1425, из них:

учащихся – 1329 человек

педагогов – 56 человек

родители и хозяйственные работники, охрана – 40 человек

Работа с библиотечным фондом

- ✚ Общий фонд – 29 589 экземпляров
- ✚ Фонд учебников на 13 апреля – 26 451 экземпляр
- ✚ Учебные пособия – 1074 экземпляров
- ✚ Художественная литература – 1825 экземпляра
- ✚ Справочные материалы – 204 экземпляра
- ✚ Электронные документы – 31 шт.
- ✚ Аудиовизуальные документы – 4 шт.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется документация (инвентарные книги, книга суммарного учета, тетрадь учета книг: принятых от читателей в дар, принятых от читателей взамен утерянных, документы списания, папка приходных накладных). Фонд библиотеки расставлен в соответствии с ББК, технически обработан.

Работа с учебниками занимает большую часть рабочего времени школьного библиотекаря. Процесс учета библиотечного фонда школьных учебников включает прием, штемпелевание, регистрацию поступления, распределение по классам, перемещение учебников, их выбытие, а также подведение итогов движения фонда и его проверку. Учет учебников осуществляется групповым способом и ведется в Инвентарной книге учета библиотечного фонда школьных учебников.

Приобретение учебников

Благодаря государственному финансированию в 2021 учебном году были приобретены учебники для 1-4 классов и 6-9 классов в количестве 3765 экземпляров на сумму 1 605 593 рубля 97 копеек. Обеспеченность учебниками в 2020-2021 учебном году и в 2021-2022 учебном году составляет 100%.

Фонд художественной литературы

Основное комплектование художественного фонда происходило в предыдущие годы и только малая часть в 2019г. – 2020 г. Также наблюдается стремительное старение фонда. Наиболее активные читатели библиотеки – обучающиеся 1 - 5 классов. Читатели 6 -11 классов читают только программные произведения по литературе. Самая низкая посещаемость в 7 - 9 классах, это обуславливается тем, что учебники литературы, как правило, содержат тексты

всех программных произведений и у многих детей имеются компьютеры и выход в Интернет. В 2021 году была закуплена художественная литература в количестве 413 экземпляров на сумму 92 554,00 рублей

Обслуживание читателей

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя и сами обучающиеся. Систематически проводились рейды по сохранности учебников обучающихся. Также, в каждом классе назначен ответственный по контролю за сохранностью учебниками. В конце 2020 – 2021 учебного года по графику утвержденному директором школы проходила сдача учебников по классам. Все классы сдали учебную литературу в свое установленное время.

Мероприятия

Эффективными формами библиотечной работы в школьной библиотеке являются массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами.

Цель массовых мероприятий - это привлечение внимания к библиотеке, чтению, информации обучающихся и не читающих ребят.

В работе с детьми используются разнообразные формы и методы, которые выбираются и планируются библиотекарем, исходя из возможностей библиотеки, наиболее эффективные в воспитательном плане и интересные детям. За период с января 2021 года по май 2022 года планируется провести 17 мероприятий, 14 из которых уже проведено.

В связи с тем, что школа работала в очно-заочном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), поэтому мероприятия в школьной библиотеке проводились как в очном, так и в заочном режиме.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 31 учебных кабинета, 26 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- кабинет биологии;
- два компьютерных класса;
- мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

Ученическая мебель постоянно обновляется. В кабинетах физики и химии мебель оборудована специальными бортиками.

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС), 2 кабинета информатики и кабинет русского языка. Также оформлен «Передвижной кабинет» из 15 ноутбуков. Еще 6 кабинетов оборудованы интерактивными комплексами и системами раздвижных меловых досок

(кабинет физики, биологии, 2 кабинета начальных классов, математики, русского языка и литературы). Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На первом этаже здания оборудованы: актовый зал, столовая, пищеблок и спортивный зал.

Произведен капитальный ремонт спортивной basketбольно - волейбольной площадки, а именно произведена замена старого дорожного полотна на покрытие из резиновой крошки, установлены футбольные ворота с basketбольными кольцами, волейбольная сетка. Также имеется спортивная зона с уличными тренажерами, что позволяет проводить на открытом воздухе «Подвижные игры».

Организация безопасности в ОУ

Проблеме безопасности в МАОУ «СОШ № 37» уделяется особое внимание. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей проводится целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников;
 - знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
 - обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, технические работники) и обучающиеся образовательного учреждения. Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы снаружи здания закрыты;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав школы прибывает на свои рабочие места за 15-20 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- один раз в квартал, согласно плану, проводится «учебные тревоги» по эвакуации сотрудников и обучающихся из здания школы;
- в здание ОУ существует пропускной режим, установлены турникеты и металлоискатель.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных

проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы, был издан приказ «Об организации охраны, пропускного и внутри объектового режимов работы в здании и на прилегающей территории МАОУ «СОШ № 37». Охрана территории и здания в дневное время (с 7.30 до 19.30) осуществляется 2-мя охранниками частного охранного агентства «Тигр», в ночное время – сторожами. При входе в школу с 7.30 ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса. Вход в здание школы посторонних лиц осуществляется при предъявлении паспорта или иного документа, удостоверяющего личность, и объяснения цели посещения. Кроме того, учащиеся не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Сотрудник охраны вносит данные о посетителе в журнал регистрации. С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта, кроме автомобилей сотрудников, транспорта по вывозу ТБО, транспорта МКУ «Городской комбинат школьного питания» и аварийных служб. Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. В январе каждого года с ООО «Контур» заключается ежегодный договор на обслуживание КТС, постоянно контролируется ее работа. На вахте имеется список телефонов экстренной службы связи. В школе разработан план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и инструкции учителям и администрации. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками УВД и администрацией школы. В целях обеспечения безопасности в здании и на территории установлено 27 камер видеонаблюдения (20-внутренних, 7-наружных).

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе ежегодно проводятся следующие мероприятия:

1. Разработан и утвержден приказ: «Об обеспечении пожарной безопасности», назначен ответственный за пожарную безопасность; с начала календарного года разрабатывается и утверждается план противопожарных мероприятий;

- инструкция о мерах пожарной безопасности в ОУ и инструкция по эвакуации в случае ЧС разработаны на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и имеются в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;

- на каждом этаже, выполнены планы эвакуации в случае возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Они имеют светоотражающее действие. Также установлены световые указатели пожарных и эвакуационных выходов.

- первичными средствами пожаротушения, согласно нормам, оборудованы все кабинеты, где проводятся учебные занятия. В настоящее время в помещениях школы установлено 54 огнетушителя, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители ежегодно проходят поверку, если необходимо – проводится перезарядка. Все сотрудники школы обучены правилам пользования первичными средствами пожаротушения;

- с сотрудниками школы также проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период

осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря.

- к системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно проверяется ООО «Орион-СБ» и находится во включенном состоянии. Дежурные охранники и вахтеры обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

- в здании школы находятся 6 пожарных кранов, обслуживаемые ООО «Пождело», производится поверка кранов на водоотдачу 2 раза в год.

- для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, 1 раз в квартал проводятся тренировки со всей школой с отработкой действий по эвакуации детей из здания школы. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями;

- на первом этаже имеется стенд по пожарной безопасности.

В целях обеспечения электробезопасности: в МАОУ «СОШ № 37» применение электронагревательных приборов разрешено только в местах, где их применение предусмотрено производственной необходимостью. Электро-щитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях ОУ ежемесячно проверяются заместителем директора по АХЧ на соответствие требованиям электробезопасности, рабочим по обслуживанию здания, ответственным за электробезопасность, имеющим допуск к данным видам работ. Все электро-щитовые закрыты на замки. В учреждении лампы освещения по мере необходимости заменяются новыми.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одним из приоритетных направлений развития системы образования ОУ является обеспечение качества образования. Формирование внутришкольной системы оценки качества образования призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив ОУ надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях.

Цели ВСОКО:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;

- определение результативности образовательного процесса, эффективности и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

- обеспечение единого образовательного пространства;

- поддержание устойчивого развития образовательной системы;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;

- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя;
- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- определить рейтинг педагогических работников школы и стимулирующую надбавку к заработной плате;

Объекты ВСОКО:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

1. результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

2. результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших: документ об образовании; документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, научно – практических конференций, и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- достижения в конкурсах разного уровня и т.д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности;

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Качество инновационной деятельности оценивается по следующими показателям:

- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- отсеб обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:

- результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;

- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, научно – практических конференций и т. д.); - применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Организации питания оценивается по следующим показателям:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;

- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;

- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);

- соблюдение нормативов и требований СанПиН.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- рейтинг ОУ на муниципальном, региональном уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Структура внутришкольной системы оценки качества образования

Составляющие оценки качества	Цель	Объекты оценки	Формы исследований	Результаты оценки
1. Качество управления образовательным процессом	Обеспечение условий для реализации целей и задач всеми участниками образовательного процесса в школе	Структура управления; методы управленческой деятельности; стиль управленческой деятельности; уровень профессиональной компетентности субъектов управления	Самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя экспертиза	Сильные и слабые стороны системы управления как основа для планирования стратегии и тактики развития школы
2. Качество образовательных результатов	Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса. Удовлетворение запросов родителей (законных представителей), образовательных потребностей ученика	Динамика изменений обученности, компетентностей, личностного развития ученика, готовность к продолжению образования, психологическое состояние, отношение с учителями, родителями, друзьями, к окружающему миру, уровень	Наблюдение, интервью, тестирование контрольные срезы, медицинское обследование беседы с родителями	Основа для конструирования целей учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция планов методической работы

		адаптации и социализации, состояние здоровья		
3. Качество образовательного процесса	Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса	Уроки, внеурочные внутришкольные мероприятия, методическая и экспериментальная работа, здоровье учащихся и учителей	Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений, творческих групп	Основа для конструирования, корректировки целей методической, организационной работы

Выводы.

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно – целевыми установками Министерства образования и науки РБ и РФ.
3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1294
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	542
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	642
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	110
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	303 (29,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,94
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,38
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,96
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	58,05
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	675 (52 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		16 - (1,2 %)
– федерального уровня		13 (1,2 %)
– международного уровня		7 (0,5 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		49
– высшим педагогическим образованием		49
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		15 (26,3 %)
– первой		23 (40,4 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6 (10,5 %)
– больше 30 лет		30 (52,6 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		2 (3,5 %)
– от 55 лет		18 (31,6 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (90 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (89%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1294 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м.	3,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576146

Владелец Хамеруева Марина Владимировна

Действителен с 14.03.2022 по 14.03.2023