

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель МО учителей  
иностранных языков  
 М.И.Будаева  
протокол № 1  
от 27. 08. 2021

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Е.Б.Гребенщикова  
протокол № 1  
от 30. 08. 2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ  
6 класс**

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
протокол № \_1\_ от 31. 08. 2021

Составила:  
Цыренжаповна Г.Б., учитель бурятского  
языка

Улан-Удэ  
2021

## **Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена на основе

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ от 17 декабря 2010г. №1897).
3. Законом «О языках народов РФ», «О языках народов РБ» (07.03.2015г. с изменениями).
- 4.«Региональным стандартом начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному Республики Бурятия» (от 09.06.2008 г.№ 830, изданный 2009 г.).
5. Примерной программы основного общего образования по бурятскому языку.
6. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №37».
7. Школьного учебного плана МАОУ «СОШ №37» на 2021-2022 учебный год.

Календарно-тематическое планирование составлено с учетом программы воспитания на основании следующих документов:

1. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).
2. Приказа Министерства просвещения России от 11.12.2020 N 712;
3. Рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ № 37», утвержденной приказом от 31.08.2021 года.

### **Адресат**

Программа рекомендована учащимся для обучения бурятскому языку в 6 классе в общеобразовательных школах с русским языком обучения.

### **Объем и сроки обучения**

Программа по бурятскому языку общим объемом 68 часов изучается в течение учебного года, согласно Базисного учебного плана ОУ.

### **Роль и место дисциплины**

Курс входит в число дисциплин включенных в учебный план для образовательных учреждений РБ, место данного курса обусловлено необходимостью представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России о языке, на основе национального самосознания. Изучение данного курса тесно связано с русским языком, литературой, историей и географией Бурятии.

### **Особенности программного материала**

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена возрастными и психологическими особенностями данного возраста, основана на принципах индивидуализации и дифференциации материала. Учащиеся относятся к известному в педагогической психологии старшему подростковому возрасту, когда происходит коренная перестройка сложившихся психологических структур; возникают новообразования (стремление к взрослости, развитие самооценки в результате постоянного сравнения себя с другими); продолжают закладываться основы сознательного поведения, овладение нормами общения в различных ситуациях. Основная психологическая потребность учащихся этого возраста - общение. Учебная деятельность, сохраняя свою актуальность в системе образования, в психологическом отношении уже не играет решающей роли в развитии их личности.

Ведущей для психического развития оказывается общественно полезная деятельность, включающая такие ее виды, как учебная, производственно-трудовая, организационно-общественная, художественная и спортивная. В этом возрасте возникают благоприятные условия для формирования таких приемов и форм работы, которые бы удовлетворяли потребности школьников в общении со сверстниками и взрослыми и потребность в самоутверждении, помогали усваивать правила и нормы вербального и невербального поведения и формировали у учащихся самооценку. Этому могут способствовать ролевые игры, проблемные ситуации, тестовые задания на само- и взаимоконтроль, задания с оценкой действий героев прочитанных и прослушанных текстов и т.д. Основным, ведущим мотивом изучения второго (бурятского) языка в этом возрасте является его общеобразовательная значимость, т. е. школьник изучает предмет для получения образования, повышения общего культурного уровня.

Учебно-методический комплект «Алтаргана» (учебно-методический комплект по бурятскому языку как государственному, авторы Содномов С.Ц., Надагурова А.А.) предназначен для русскоязычных учащихся 6 класса общеобразовательной школы и включает в себя:

1. Учебник (книга для учащихся).
2. Методическое руководство к учебнику (авторы Содномов С.Ц., Надагурова А.А.).
3. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения (авторы Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Содномова Б.Д.).

Основной характеристикой УМК является развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на бурятском языке. Курс построен в соответствии задач воспитания коммуникативной культуры учащихся, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Тексты сопровождаются лексико-грамматическими заданиями; разделы грамматики представлены инструктивно и в таблицах. Учебник содержит страноведческий материал, призванный ознакомить учащихся с реалиями жизни бурятского народа, материалы из устного народного творчества, по некоторым темам имеются краткие словари изучаемых лексических единиц. Нами изучены материалы Государственного образовательного стандарта и данного УМК, в результате чего пришли к выводу, что объем и качественное представление не входит в противоречие с государственной программой.

В программе предусмотрены уроки, направленные на реализацию дистанционного обучения.

С помощью дистанционного обучения удастся решать такие педагогические задачи, как:

- расширение возможности пользования электронными ресурсами: библиотеками, информационными фондами, онлайн – словарями;
- создание эффективного образовательного пространства;
- развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Содержание образования по бурятскому языку в 6 классе, включающее дистанционное обучение, реализуется посредством форм обучения:

- участие (онлайн, офлайн) в разнообразных интернет мероприятиях (интернет-фестивали, олимпиады, игры, конкурсы и т. д.);

- осуществление проектной и исследовательской деятельности;
- организация дополнительного обучения по «интересам».

Применение дистанционного обучения в учебном процессе позволяет:

- сделать урок наглядным, красочным, информативным;
- использовать личностно-ориентированный и дифференцированный подход к обучению;
- активизировать познавательную деятельность учащегося;
- повысить мотивацию учащихся к изучению предмета;
- развивать мышление и творческие способности детей.

### **Целевая установка**

Изучение бурятского языка рассматривается как процесс межкультурного развития наций, населяющих республику, процесс развития, взаимопонимания и взаимоотношений народов. В связи с этим программа предусматривает формирование навыков, характерных для всех видов деятельности (устной речи, аудирования, чтения и письма). Курс изучения бурятского языка призван научить русскоязычных учащихся понимать бурятскую речь, реагировать на реплики в типичных ситуациях, знакомить с жизнью и бытом бурятского народа.

Обучение бурятскому языку по курсу "Алтаргана" в 6 классе основной школы обеспечивает развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на бурятском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается и совершенствуется в соответствии с отобранными для данного этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 6 класса с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свой регион, ее культуру средствами бурятского языка в условиях межкультурного общения.

В контексте формирования системы межличностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих в основной школе, авторами ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли бурятского языка, как одного из средств межличностного и межкультурного общения в регионе: на формирование положительного отношения к бурятскому языку, культуре народа, говорящего на нем; понимании важности изучения бурятского и других языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления бурятского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях бурятского народа, представлений о достижениях культуры народов Республики Бурятия в развитии общечеловеческой культуры.

Большое значение придается проектной деятельности, осуществляемой в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности.

В 6 классе круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей.

К 6 классу большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

В ходе достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- расширять лингвистический, филологический и общий кругозор;
- формировать знания о культуре, традициях и обычаях бурятского народа, представления о достижениях культуры, искусства, спорта народов Республики Бурятия в развитии общечеловеческой культуры;
- развивать коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способность к творческой деятельности, их способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении;
- понимание учащимися роли изучения языков в современном поликультурном мире, осознание важности бурятского языка как средства социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.
- реализация здоровьесберегающей технологии, посредством внедрения на уроках аутентичного материала, психологического климата, релаксации, чередования деятельности учащихся, игр, бесед и других методов и средств воспитывающего характера.

#### **Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучаемых.**

При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы (использование заданий требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде). Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, электронным учебником по бурятскому языку, современными информационными технологиями.

#### **Формы организации учебного процесса.**

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная.

#### **Структура программы.**

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты обучения бурятскому языку
- Содержание обучения бурятскому языку
- Календарно-тематическое планирование

#### **Итоговый контроль.**

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (зачета, контрольной работы, итогового теста), которая включает вопросы по основным проблемам курса.

#### **Предполагаемый результат**

Овладение грамматическими явлениями, повышение практической грамотности; развитие коммуникативных умений; воспитание патриотизма, формирование положительного отношения к языку, культуре народов Республики Бурятия; понимании важности изучения бурятского и других языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

## Планируемые результаты обучения бурятскому языку

### ***Учащиеся должны знать:***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования, изученные в 5 классе;
- основные признаки разговорной речи, литературного бурятского языка;
- особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка, интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов, существительных, местоимений, числительных, послелогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише), принятые в сфере общения на бурятском языке;

роль владения вторым языком в регионе, особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своего и бурятского народов.

### ***Учащиеся должны уметь:***

#### ***аудирование***

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-радиопередач) и выделять значимую информацию;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам (сообщение/ рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### ***фонетика и графика***

- давать им фонетическую характеристику;
- не смешивать звуки и буквы; работа со словарями;

#### ***орфоэпия***

- правильно произносить гласные, согласные, дифтонги и их сочетания в составе слова;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;

#### ***лексика***

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов;
- пользоваться двуязычным словарем;

#### ***словообразование***

- выделять морфемы (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;

#### ***морфология***

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;

- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;

#### ***синтаксис***

- выделять словосочетания в предложении;
- составлять словосочетания;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;

#### ***орфография***

- находить в словах изученные орфограммы и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- пользоваться с орфографическим словарем.

#### ***связная речь***

- определять тему и основную мысль текста;
- составлять простой план текста;
- писать мини-сочинения повествовательного характера;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

#### ***Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- осознания роли бурятского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения бурятского языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, уважительного и сознательного отношения к бурятскому языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- обогащения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств;
- получения знаний по другим учебным предметам.

#### ***УУД, сформированные в процессе усвоения программы***

##### ***знать***

- роль бурятского языка как национального языка бурятского народа, государственного языка Республики Бурятия и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы литературного бурятского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения;
- нормы речевого этикета;

##### ***уметь:***

- поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять;
- различать разговорную речь;
- определять тему, основную мысль текста;
- объяснять с помощью словаря значение слов;

***аудирование и чтение:***

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; уметь определять тему текста, выделять главные факты.
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.
- ориентироваться в тексте на бурятском языке, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***говорение и письмо:***

- участвовать в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы бурятского литературного языка;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ✓ осознания значения бурятского языка в жизни человека и общества;
  - ✓ развития речевой культуры, бережного, уважительного и сознательного

- отношения к бурятскому языку;
- ✓ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- ✓ увеличения словарного запаса;
- ✓ развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

***Личностными результатами изучения предмета «Бурятский язык» являются следующие умения и качества:***

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- познавательный интерес к чтению, к ведению диалога;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология.

***Метапредметными результатами изучения курса «Бурятский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).***

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями (самооценка, самоконтроль, взаимоконтроль)

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарям;
- структурировать свои знания по темам;
- ориентироваться в системе своих знаний, умение построить речевое высказывание;
- действовать по образцу – написать слова, сказать предложение.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

- уметь вступать в мини-диалог, умение слушать и понимать речь других, строить фразы;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- задавать вопросы.

*Предметными результатами изучения курса «Бурятский язык» является сформированность следующих умений:*

**по фонетике и графике:**

- соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
- не смешивать буквы и звуки;

**по орфоэпии:**

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

**по лексике:**

- пользоваться русско-бурятским, бурятско-русским словарем;
- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря;
- давать элементарный анализ лексического значения слова;
- находить однозначные и многозначные слова (общее понятие);

**по морфемике и словообразованию:**

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять основу слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов;
- использовать наиболее продуктивные суффиксы.

**по морфологии:**

- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков;
- уметь образовывать формы изученных частей речи;
- различать знаменательные и служебные части речи;

**по синтаксису:**

- выделять словосочетание в предложении;
- образовывать словосочетания с именем существительным;
- образовывать простые распространённые предложения;
- уметь ставить специальные, альтернативные вопросы;

**по орфографии:**

- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- обосновывать выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- соблюдать ударение в исконно-бурятском слове, соблюдение акцентного

ударения в слове и ударения в фразе;

- соблюдать интонаций в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях

**по пунктуации:**

- правильно оформлять предложения;

**по связной речи, чтению и работе с информацией:**

- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- определять тему, основную мысль в тексте, пересказывать текст подробно и сжато;
- озаглавливать текст.

## Содержание обучения бурятскому языку

**Повторение изученного материала в 5 классе.** Мои летние каникулы. Здравствуй бурятский язык. Краткие сведения о бурятском языке. О развитии бурятского языка. Моя семья. Совместный падеж.

**Взаимоотношение родственников.** Семья Баира. Личные местоимения. Моя большая дружная семья. Члены семьи. Взаимоотношение в семье. Личное притяжание. Многократное причастие. Альтернативный вопрос. Будущее время глагола. Отрицательная частица –гүй. Составление родословного древа. Знание несколько поколений.

**Я и мои друзья.** Я и мои друзья. Общий вопрос. Письмо из Германии. Я с друзьями. Взаимоотношения с друзьями.

**Мой день.** Мои планы на неделю. Называем время. Досуг и увлечения. Безличное притяжание. Любимые книги. Любимая одежда. Орудный падеж. В магазине одежды. Уменьшительно-ласкательный суффикс -хан(-хон, -хэн).

**Здоровье человека.** Здоровье человека. Семья и спорт. Сочинительные союзы. На льду. Подчинительные союзы. Любимый спорт. От чего зависит здоровье человека? Олимпийские игры. Знакомство с формами обращения. Дательно-местный падеж.

**Сагаалган. Сурхарбаан.** Бурятские народные праздники. Винительный падеж. Пригласительная форма обращения.

**Школа. Учеба.** Школа. Изучаемые предметы, отношение к ним. Взаимоотношение учащихся. Обращение.

**Профессия.** Профессии. Проблема выбора профессии. Суффиксы –шан,-шон, -шэн. Профессии родителей. Возможности продолжения образования. Популярные профессии. Настоящее время глагола.

**Средства массовой информации.** СМИ. Любимые теле- радиопередачи. Наиболее популярные программы в регионе, России. Преимущества и недостатки телевидения.

**Бурятия.** Бурятия. Природа родного края. Уникальные места природы. Междометия. Бурятия. Модальные слова.

## Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	кол-во часов	из них:			дата		Основные направления воспитательной деятельности
			к/р	р/р	п/р	план.	факт.	
<b>Повторение изученного материала в 5 классе</b>		<b>18</b>						Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, пробуждение познавательного интереса к родному слову.
1	Повторение изученного материала в 5 классе.	1						
2	Мои летние каникулы.	1						
3	Здравствуй бурятский язык. О развитии бурятского языка.	1						
4	«Буду актрисой» Д.Ошоров.	1						
5	Моя семья.	1						
6	Моя одежда. Совместный падеж.	1						
7-8	«Спор животных». Порядковые числительные.	2						
9	Контрольный тест	1	1					
10	Работа над ошибками	1						
<b>Взаимоотношение родственников.</b>		<b>8</b>						Воспитание в детях доброго отношения к родным, чувства долга и ответственности.
11	Семья Баира. Лич. местоимения.	1						
12	Моя большая дружная семья. Личное притяжание.	1						
13	Моя большая дружная семья. Личное притяжание.	1						
14	Мои родственники	1						
15	Мои родственники.	1						
16	Повторение пройденных тем.	1						
17	Контрольный тест	1	1					
18	Работа над ошибками.	1						
<b>Взаимоотношение родственников.</b>		<b>9</b>						Развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, родословной.
19	Множественное причастие	1						
20	Альтернативный вопрос	1						
21	Альтернативный вопрос	1						
22	Будущее время глагола	1						
23	Будущее время глагола	1						
24	Отрицательная частица –гүй	1						
25	Отрицательная частица -гүй	1						
26	Д.Сультимов. «Будешь большим»	1						
27	Отрицательная частица <i>бэшэ</i>	1						
<b>Я и мои друзья</b>		<b>5</b>						Воспитание культуры взаимоотношений, способствовать формированию коммуникативных компетенций, навыков учебного сотрудничества.
28	Я и мои друзья. Общий вопрос	1						
29	Письмо из Германии	1						
30	Я с друзьями...	1						
31	Контрольный тест	1	1					
32	Работа над ошибками	1						
<b>Мой день.</b>		<b>7</b>						Воспитание бережного отношения к результатам своего труда.
33	Мои планы на неделю. Безличное притяжание	1						
34	Любимые книги.	1						
35	Любимая одежда. Орудный падеж.	1						

36	В магазине одежды.	1						Развитие у детей желание помогать друг другу.
37	Уменьшительно-ласкательный суффикс –хан (-хон, -хэн)	1						
38	Традиционная бурятская одежда и обувь	1						
39	Традиционная бурятская одежда и обувь	1						
<b>Здоровье человека</b>		<b>8</b>						Воспитание дружеского взаимоотношения, доброты, доверия, сознательного отношения к своему здоровью.
40	Здоровье человека.	1						
41	Наша семья и спорт. Сочинительные союзы.	1						
42	На льду. Подчинительные союзы.	1						
43	Любимый спорт. Дательно-местный падеж	1						
44	От чего зависит здоровье человека?	1						
45	Исходный падеж.	1						
46	Олимпийские игры. Формы обращения.	1						
47	Обращение с просьбой.	1						
<b>Сагаалган. Сурхарбаан.</b>		<b>5</b>						Прививать любовь и интерес к традициям и обычаям народа, приобщая к истокам духовной культуры.
48	Бурятские народные праздники	1						
49	Винительный падеж	1						
50	Пригласительная форма обращения	1						
51	Контрольный тест	1	1					
52	Работа над ошибками.	1						
<b>Школа.Учеба.</b>		<b>3</b>						Воспитывать чувство ответственности каждого школьника за собственную деятельность и деятельность всего класса.
53	Школа. Обращение с приказом.	1						
54	Намерительное обращение.	1						
55	Летний отдых. Длительный вид глагола.	1						
<b>Профессия.</b>		<b>4</b>						Воспитание потребности трудиться на личное и общественное благо, подготовка к сознательному выбору профессии.
56	Профессии.	1						
57	Суффиксы –шан,-шон, -шэн	1						
58	Профессии моих родителей.	1						
59	Настоящее время глагола.	1						
<b>Средства массовой информации.</b>		<b>4</b>						Воспитание чувства патриотизма, толерантности.
60	СМИ.	1						
61	СМИ.	1						
62	Текст «Любознательный Тумэн»	1						
63	Это интересно.	1						
<b>Бурятия.</b>		<b>5</b>						Развитие гражданских качеств, патриотического отношения своему краю.
64	Бурятия. Междометия.	1						
65	Бурятия. Модальные слова.	1						
66	Контрольный тест № 12	1	1					
67	Работа над ошибками	1						
68	Повторение пройденного за год	1						
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>5</b>					

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576146

Владелец Хамеруева Марина Владимировна

Действителен с 14.03.2022 по 14.03.2023