

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО учителей
естественно-научного цикла
 Н.В.Хобраева
протокол № 1
от 27. 08. 2021

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 А.П.Хаданова
протокол № 1
от 30. 08. 2021

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 М.В. Хамеруева
приказ № 140-од
от 01. 09. 2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
5 класс**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 31. 08. 2021

Составила:
Перетолчина Е.Л., учитель биологии

Улан-Удэ
2021

Пояснительная записка

Настоящая программа по биологии составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. от 29.12.2012.
2. Федерального государственного стандарта среднего общего образования (Приказ МО РФ от 17 мая 2012г. № 413).
3. Примерной рабочей программы к линии УМК «Сфера жизни»: учебно-методическое пособие / Н.И.Сонин, А.А.Плешаков М.: Дрофа./
4. Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ №37».
5. Школьного учебного плана МАОУ «СОШ №37» на 2021-2022 учебный год.

Календарно-тематическое планирование составлено с учетом программы воспитания на основании следующих документов:

1. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).
2. Приказа Министерства просвещения России от 11.12.2020 N 712;
3. Рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ № 37», утвержденной приказом от 31.08.2021 года.

Адресат

Программа рекомендована учащимся для обучения биологии в 5 классе общеобразовательной школы.

Объем и сроки обучения

Программа по биологии общим объемом 34 часов изучается в течение учебного года, согласно Базисному учебному плану ОУ.

Роль и место дисциплины

Курс входит в число дисциплин включенных в учебный план для образовательных учреждений РФ. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами как химия, экология, физика.

Актуальность

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Особенности программного материала

Данная программа включает в себя сведения о строении и многообразии живых организмов, связи мира живой и неживой природы, об изменении природной среды под воздействием человека; Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Предлагаемая программа построена на УМК (Н.И.Сонин, А.А.Плешаков. Биология. Введение в биологию). Базой данного курса является учебник, который полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, а также предлагает

новые педагогические технологии, направленные на реализацию Государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя.

В программе предусмотрены уроки, направленные на реализацию дистанционного обучения. Дистанционное обучение в настоящее время может рассматриваться как инновационная форма обучения, которая позволяет получать знания через интернет под контролем учителя.

Дистанционные технологии обучения (образовательного процесса) представляют собой совокупность методов, средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Цели дистанционного образования:

- ✚ - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося;
- ✚ введение в процесс учебы новейших образовательных технологий и создание посредством этого современного образовательного пространства;
- ✚ стимулирование самостоятельной поисковой работы обучающихся, направляемой преподавателями;
- ✚ постепенный переход от репродуктивного обучения к более современному: креативному.

Задачи дистанционного образования:

- формирование у учеников познавательной самостоятельности и активности;
- расширение диапазона знаний;
- выбор индивидуальной траектории обучения;

Основными формами дистанционного обучения являются:

- использование образовательных интернет-ресурсов;
- использование ресурсов, созданных учителями школы;
- WEB-консультации;
- общение с учителем через электронную почту;
- использование специализированных порталов дистанционного обучения.

Применение дистанционного обучения в учебном процессе позволяет:

- продолжить непрерывное обучение (независимо от болезни, участия в соревнованиях и т.д.)
- быстрый доступ к различным источникам информации с оперативной передачей любого ее объема и вида (визуальной, звуковой, динамичной, текстовой, графической) на любые расстояния;
- обеспечивает обратную связь «учитель-ученик» с диагностикой ошибок и оценкой результатов учебной деятельности;
- осуществить самоконтроль и самокоррекцию результатов;
- проведение лабораторных работ в условиях имитации в образовательном ресурсе реального опыта или моделирование эксперимента, который практически невозможно показать в школьной лаборатории (уровень микромира);
- комфортность условий для творческого самовыражения.

Целевая установка

В соответствии с этим, целью прохождения настоящего курса является развитие универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных), обеспечивающих

овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями. Содействие формированию умения проектировать собственную деятельность, создание условий для анализа ситуации и принятия решений, представления и оценивания результатов, а также корректировки собственной деятельности, формирование целостного представления о гуманистических ценностях и нормах поведения.

В ходе достижений поставленной цели решаются **следующие задачи:**

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, в ходе работы с различными источниками информации;

- формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

- создать основу для мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловой установки обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, личностные качества;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-лекций, практических занятий, экскурсий, диспутов.

Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

При изучении курса для обучающихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде. Освоение курса предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы, обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, роль и характер участия в групповой работе, выполнять исследовательские задания на разрешение проблем и проектные работы.

В связи с большим объемом изучаемого материала и дефицитом времени большинство практических работ включено в состав комбинированных уроков или уроков изучения нового материала и могут оцениваться по усмотрению учителя. Некоторые практические работы, требующие длительного выполнения, рекомендованы в качестве домашнего задания.

Структура программы.

Программа по биологии для 5 класса включает следующие разделы:

- Пояснительную записку.
- Планируемые результаты обучения биологии.
- Содержание обучения биологии.
- Календарно-тематическое планирование.

Итоговый контроль.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (зачета, биологического диктанта, итогового теста), которая включает вопросы по основным проблемам курса.

Предполагаемый результат

- развитие у учащихся устойчивого интереса к естественнонаучным знаниям;
- формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды, стремление к здоровому образу жизни

Предполагаемый результат:

- понимание ключевых проблем изученных тем;
 - владение элементарными навыками анализа учебного материала;
 - создание рефератов на биологические темы.
 - умение формулировать и аргументировать свои мысли;
 - умение привлекать новый и изученный материал;
 - совершенствование устной и письменной речи;
- воспитание любви к родной природе.

Планируемые результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

В результате освоения курса биологии 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

Регулятивные УУД:

-умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках)

-анализировать и оценивать информацию

-преобразовывать информацию из одной формы в другую;

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;

Коммуникативные УУД:

-умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции - сравнивать разные точки зрения

-аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

-оформлять свои мысли в устной и письменной речи;

-выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;

Познавательные УУД:

-овладевать составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы

-давать определения понятиям, классифицировать

-наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения

-структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

—проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;

—ставить учебную задачу под руководством учителя;

—систематизировать и обобщать разные виды информации;

—составлять план выполнения учебной задачи.

—использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

—самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.

—выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Многообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества и их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Лабораторные и практические работы

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы

Устройство ручной лупы, светового микроскопа.

Строение клеток (на готовых микропрепаратах)¹

Строение клеток кожицы чешуи лука.

Определение состава семян пшеницы.

Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

¹ Курсивом указан материал, необязательный для изучения

Раздел 2. Многообразие живых организмов

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Многообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов

Наземно - воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины—степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Лабораторные и практические работы

Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и др.) Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения, выдвигать простейшие гипотезы

Раздел 4. Человек на Земле

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие

экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

Демонстрация

Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

Лабораторные и практические работы

Измерение своего роста и массы тела.

Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

Календарно-тематическое планирование

№/ №	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Дата		Основные направления воспитательной деятельности
			к/р	р/р	п/р	план.	факт.	
I	Живой организм: строение и изучение	9						Выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Выражение понимания ценности отечественного и мирового научного наследия, роли русских ученых в науке
1	Введение. Живой организм.	1						
2	Наука о живой природе. Методы изучения природы.	1						
3	Контрольная работа	1	1					
4	Увеличительные приборы.	1						
5	Живые клетки	1						
6	Химический состав клетки.	1						
7	Вещества и явления в окружающем мире.	1						
8	Великие естествоиспытатели.	1						
9	Контрольная работа	1	1					
II	Многообразие живых организмов	12						Обладание представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники. Выражение навыков аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознание и аргументированно е выражение понимания значения науки, научных достижений в жизни российского общества.
10	Как развивалась жизнь на Земле.	1						
11	Разнообразие живых организмов.	1						
12	Бактерии.	1						
13	Грибы.	1						
14	Растения. Водоросли.	1						
15	Мхи. Папоротники.	1						
16	Контрольная работа	1	1					
17	Голосеменные растения. Покрывосеменные (цветковые) растения.	1						
18	Значение растений в природе и жизни человека	1						
19	Животные. Простейшие.	1						
20	Беспозвоночные. Позвоночные.	1						
21	Значение животных в природе и жизни человека	1						
III	Среда обитания живых организмов	5						Выражение и
22	Три среды обитания	1						

	живых организмов.							демонстрация сформированности и экологической культуры на окружающую природную среду.
23	Жизнь на разных материках.	1						
24	Природные зоны Земли.	1						
25	Жизнь в морях и океанах.	1						
26	Контрольная работа	1	1					
IV	Человек на Земле	3						
27	Как человек появился на Земле	1						Проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек.
28	Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней?	1						
29	Здоровье человека и безопасность жизни.	1						
V	Повторение	5						
30	Повторение. Живой организм.	1						Понимание глобального характера экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.
31	Повторение. Многообразие живых организмов.	1						
32	Повторение. Среда обитания живых организмов	1						
33	Обобщение. Повторение	1						
34	Итоговая контрольная работа	1	1					
	Итого:	34	5					

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576146

Владелец Хамеруева Марина Владимировна

Действителен с 14.03.2022 по 14.03.2023