

Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО:

 **С.С.Арбаева**

протокол № 1

от 27.08. 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

 **Л.Н.Буяева**

протокол № 1

от 30. 08. 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОУ:

 **М.В.Хаммеруева**

приказ № 140-од

от 01.09. 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от 30.08. 2021 г.

Составила:

Малыгина Т.В.

Должность: учитель

русского языка и

литературы

Улан-Удэ

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 5 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. от 29.12.2012.
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ от 17 декабря 2010г. №1897).
3. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №37».
4. Школьного учебного плана МАОУ «СОШ №37» на 2021-2022 учебный год.
5. Примерной программы основного общего образования по русскому языку: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, 12-е издание, переработанное, - М.: «Просвещение», 2017. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №37».
6. Закона «О языках народов РФ», «О языках народов РБ» (07.03.2015г. с изменениями).
7. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 №189.
8. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2019-2020 учебный год.
9. Методического письма «О преподавании учебного предмета «Русский (родной) язык в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».

Календарно-тематическое планирование составлено с учетом программы воспитания на основании следующих документов:

1. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).
2. Приказа Министерства просвещения России от 11.12.2020 N 712;
3. Рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ № 37», утвержденной приказом от 31.08.2021 года.

Адресат

Программа рекомендована учащимся для обучения русскому языку в 5 классе общеобразовательной школы.

Объём и сроки обучения

Программа по русскому языку общим объёмом 170 часов изучается в течение учебного года согласно Базисному учебному плану ОУ.

Роль и место дисциплины

Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план для общеобразовательных учреждений РФ. Особое место данного курса обусловлено необходимостью формирования представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как литература, история России.

Особенности программного материала

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена возрастными и психологическими особенностями данного возраста, основана на принципах индивидуализации и дифференциации материала.

В этот возрастной период ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, учится выстраивать рабочие и межличностные отношения, как с учителем, так и с одноклассниками, т.е. включаются в совместно распределённую учебную деятельность. Особый акцент в программе сделан на использование коллективных дискуссий, групповую и парную работу учащихся, что является признаком соответствия программы современным требованиям к организации учебного процесса. Программа ориентирована на применение широкого комплекса медиасредств, технических средств и справочной литературы.

Предлагаемая программа построена на основе учебника «Русский язык. 5 класс» М.Т.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014) с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Данный учебник полностью соответствует современным концепциям обучения, богат социокультурным компонентам, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя. Объём и качественное представление материала не входит в противоречие с типовой государственной программой.

Данный курс предполагает национальные, региональные, социокультурные особенности. Национально - региональный компонент используется не как отдельный блок, а реализуется посредством включения

в материал урока. Поэтому предусмотрено на уроках использовать фрагменты из текстов поэтов и писателей Бурятии. Это способствует формированию у учащихся чувства уважения к традициям, обычаям, культурным ценностям народов Бурятии, развивает любовь к родному краю.

В программе предусмотрены уроки, направленные на реализацию дистанционного обучения. Дистанционное обучение в настоящее время может рассматриваться как инновационная форма обучения, которая позволяет получать знания через интернет под контролем учителя.

Цель дистанционного обучения – предоставить ученикам элементы универсального образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество. Данный вид обучения базируется на основе передовых информационных технологий, применение которых обеспечивает быструю и гибкую адаптацию под изменяющиеся потребности ученика.

Обучение в дистанционной форме осуществляется по отдельным темам русского языка, при необходимости организации такого обучения (карантин, временная нетрудоспособность и т.п.), так и по всему комплексу тем.

С помощью дистанционного обучения удастся решать такие педагогические задачи, как:

- формирование у учеников познавательной самостоятельности и активности;
- создание эффективного образовательного пространства;
- развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

С использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в 5 классе организуются такие формы учебной деятельности, как:

- уроки;
- лекции;
- семинары;
- практические занятия;
- контрольные работы;
- самостоятельные работы;
- консультации с преподавателями;
- e-mail;
- дистанционные конкурсы, олимпиады.

Самостоятельная работа включает организационные формы дистанционного обучения:

- просмотр видеолекций;
- прослушивание аудиокассет;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах:

- тестирование онлайн;
- консультации онлайн;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение офлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

В период длительной болезни обучающихся или карантина в классе (школе) возможность получать консультации преподавателей по соответствующей дисциплине через электронную почту, программу Skype, Viber, WhatsApp, используя для этого возможные каналы выхода в Интернет.

Применение дистанционного обучения в учебном процессе позволяет:

- сделать урок наглядным, красочным, информативным;
- использовать дифференцированный и личностно-ориентированный подход к обучению;
- активизировать познавательную деятельность учащегося;
- повысить мотивацию учащихся к изучению предмета;
- развивать мышление и творческие способности детей.

Целевая установка и задачи

Целью прохождения настоящего курса является:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности;
- дальнейшее развитие универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- содействие формированию умения проектировать собственную деятельность;

- создание условий для анализа ситуации и принятия решений, представления и оценивания результатов, а также корректировки собственной деятельности;

- формирование целостного представления о гуманистических ценностях и нормах поведения.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

- развивать способность к творческой деятельности.

Формы организации учебного процесса

- индивидуальная;

- парная;

- групповая;

- коллективная.

Технологии, используемые в обучении:

- Чтение и письмо для развития критического мышления

- ИКТ

- Обучение в сотрудничестве

- Исследовательские методы обучения

- ТРИЗ

- Здоровьесберегающие технологии

- Игровые методы обучения

Основные виды контроля:

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по литературе. Этому способствует применение следующих видов контроля:

Предварительный – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа по вопросам; мозговой штурм; тестирование, письменный опрос).

Текущий – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; подготовка сообщений, докладов, рефератов,

проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, написание мини-сочинений).

Итоговый – проводится по итогам изучения раздела курса «Русский язык» с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их. Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (зачёта, диктанта, теста, включающего задания с выбором ответа, с кратким ответом; изложения, сочинения), которая включает вопросы по основным проблемам курса.

Взаимосвязь коллективной и самостоятельной работы обучаемых

При изучении курса для обучаемых предусмотрены возможности для самостоятельной работы, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде. Освоение курса предполагает изменение роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учёта динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер участия в групповой работе.

**Планируемые результаты изучения курса русского языка
личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
предмета «Русский язык»**

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

4) интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

5) интерес к изучению языка;

6) осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 2) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка;
- 5) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- 6) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание тем учебного предмета

1. Язык – важнейшее средство общения. – 3 ч. (1р/р)

2. Повторение изученного в начальных классах. - 29 ч.(5р/р+2к/р).

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание - тся и - ться; раздельное написание не с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. – 35ч. (4р/р+2к/р)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который,*

что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. – 13 ч. (2 р/р+1к/р)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

5. Лексика. Культура речи. – 10 ч. (3 р/р+1к/р)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

6. Морфемика. Орфография. Культура речи – 21ч. (4р/р+1к/р)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове; чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи – 50 ч.(10р/р+4к/р)

7. Имя существительное - 18 ч. (3р/р+1к/р)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

8. Имя прилагательное - 9 ч. (2р/р+1к/р)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

9. Глагол – 23 ч.(5р/р+1к/р)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чья). Правописание -ться и -чь (-чья) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов - бер- - -бир-, -дер- - -дир, -мер- - -мир-, - пер- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - - стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

10. Повторение и систематизация изученного в 5 классе – 9 ч. (2 к/р)

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ь и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

**Календарно - тематическое планирование
по русскому языку
5 класс**

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Дата		Основные направления воспитательной деятельности
			к/р	р/р	п/р	план.	факт.	
1.	Язык и общение	3						Осознание значимости русского языка как государственног о языка нашей страны, языка межнационально го общения; Формирование позитивного эмоционально- оценочного отношения к русскому языку
1	Введение. Знакомство с учебником.	1						
2	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1						
3	Р/Р Стили речи.	1		1				
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	29						Воспитание у учащихся потребности пользоваться языковым богатством родного языка; Совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной и точной
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1						
5	Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1						
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1						
7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1						
8	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1						
9	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1						
10	Правописание непроверяемых согласных в корне слова.	1						
11	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1						

12	Буквы И, У, А после шипящих.	1						
13	Разделительные Ъ и Ь.	1						
14	Отличие предлога от приставки.	1						
15	Повторение изученного: орфограммы.	1						
16	РР. Текст.	1		1				
17	РР. Обучающее изложение. Упр. 70 «Хитрый заяц»	1		1				
18	Входная контрольная работа (по линии администрации)	1	1					
19	Части речи	1						
20	Глагол.	1						
21	-Тся и -ться в глаголах.	1						
22	РР. Тема текста.	1		1				
23	Личные окончания глаголов.	1						
24	Личные окончания глаголов.	1						
25	Имя существительное.	1						
26	Имя существительное.	1						
27	Имя прилагательное.	1						
28	РР. Обучающее сочинение по картине А. А. Пластова «Летом»	1		1				
29	Местоимение	1						
30	РР. Основная мысль текста	1		1				
31	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1	1					
32	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1						
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	35						Воспитание внимания и уважения к слову; Воспитывать интерес у
33	Синтаксис. Пунктуация.	1						
34	Словосочетание.	1						
35	Разбор словосочетания.	1						
36	Предложение.	1						

37	РР. Обучающее сжатое изложение. Упр. 144	1		1				учащихся к родному языку с целью совершенствования собственной речи
38	Виды предложения по цели высказывания.	1						
39	Восклицательные предложения.	1						
40	РР. Сочинение на тему «Памятный день» Упр.157	1		1				
41	Повторение по теме «Словосочетание и предложение».	1						
42	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1						
43	Сказуемое.	1						
44	Тире между подлежащим и сказуемым.	1						
45	Нераспространённые и распространённые предложения.	1						
46	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1						
47	Определение.	1						
48	Обстоятельство.	1						
49	Закрепление темы «Второстепенные члены предложения».	1						
50	Предложения с однородными членами предложения.	1						
51	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1						
52	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.	1						
53	Закрепление темы «Однородные члены предложения».	1						
54	Предложения с обращениями.	1						
55	РР. Письмо.	1		1				
56	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1						

58	РР. Сочинение - описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки».	1		1				
59	Простые и сложные предложения.	1						
60	Простые и сложные предложения.	1						
61	Синтаксический разбор сложного предложения.	1						
62	Контрольная работа по теме «Простые и сложные предложения».	1	1					
63	Прямая речь.	1						
64	Прямая речь.	1						
65	Диалог.	1						
66	Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1						
67	Контрольный диктант.	1	1					
68	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1						
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	13						
69	Фонетика. Гласные и согласные звуки.	1						
70	Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие.	1						
71	РР. Типы речи. Повествование и его структура. Подробное изложение «Шкатулка» (упр.283)	1		1				
72	Согласные звонкие и глухие.	1						
73	Графика. Алфавит.	1						
74	РР. Описание предмета.	1		1				
75	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1						
76	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1						
77	Орфоэпия.	1						

Воспитание нравственных качеств на уроках русского языка и литературы путем использования художественного текста

78	Фонетический разбор слова.	1						
79	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1						
80	Промежуточная контрольная работа (по линии администрации).	1	1					
1	Работа над ошибками.	1						
5.	Лексика. Культура речи.	10						
81	Слово и его лексическое значение.	1						
82	Однозначные и многозначные слова.	1						
83	Прямое и переносное значение слова.	1						
84	Омонимы.	1						
85	Синонимы, их роль в речи.	1						
86 87	Сочинение - описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	2		2				
88	Антонимы	1						
89	РР. Подробное изложение «Первый снег» Упр. 375	1		1				
90	Повторение по теме «Лексика».	1						
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	21						
91	Понятие о морфеме. Изменение и образование слов.	1						
92	Окончание. Основа слова.	1						
93	РР. Сочинение-письмо по личным впечатлениям.	1		1				
94	Корень слова.	1						
95	РР. Рассуждение.	1		1				
96	Суффикс.	1						

Формирование у школьников эстетического чувства, представления о прекрасном в языке и речи с помощью упражнений:
-подбор высказываний о русском языке;
-анализ словарных статей многозначных слов в толковых словарях;
- подбор синонимов, антонимов;

Воспитание у учащихся потребности пользоваться языковым богатством родного языка;

97	Приставка.	1						Совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной и точной
98	РР. Выборочное изложение. «Последний лист» упр. 419, 420.	1		1				
99	Чередование звуков.	1						
100	Беглые гласные.	1						
101	Варианты морфем.	1						
102	Морфемный разбор слова.	1						
103	Правописание гласных и согласных в приставках.	1						
104	Буквы З и С на конце приставок.	1						
105	Буквы А - О в корне –ЛАГ - - - ЛОЖ - .	1						
106	Буквы А - О в корне –РАСТ -, -РАЩ-, -РОС -.	1						
107	Буквы Ё – О после шипящих в корне слова.	1						
108	Буквы И – Ы после Ц.ч	1						
109	Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1						
110	РР. Сочинение по картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1		1				Формирование интереса к изучению русского языка через расширение
111	Контрольная работа по теме «Морфемика».	1	1					
7.	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	18						
112	Имя существительное как часть речи	1						
113	РР. Доказательства в рассуждении.	1		1				
114	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1						

115	Имена существительные собственные и нарицательные.	1						знаний о роли существительного в речи. Воспитывать аккуратность, усидчивость, любовь и бережное отношение к русскому языку
116	Род имён существительных.	1						
117	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1						
118	РР. Сжатое изложение «Перо и чернильница», упр. 513	1		1				
119	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1						
120	Три склонения имён существительных.	1						
121	Падеж имён существительных.	1						
122	Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе.	1						
123	РР. Подробное изложение «Березки», упр. 547	1		1				
124	Множественное число имен существительных.	1						
125	Правописание О - Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1						
126	Повторение по теме «Имя существительное».	1						
127	Морфологический разбор имени существительного.	1						
128	Контрольный диктант.	1	1					Совершенствовать навыки правильного употребления прилагательного в речи; прививать интерес к предмету.
129	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1						
8.	Имя прилагательное	9						
130	Имя прилагательное как часть речи.	1						
131	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.	1						
132	РР. Описание животного.	1		1				
133	Прилагательные полные и краткие.	1						

134	РР. Сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение».	1		1				Воспитание культуры общения.
135	Морфологический разбор имени прилагательного.	1						
136	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1						
137	Контрольный диктант.	1	1					
138	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1						
9.	Глагол	23						Развивать навыки точного употребления глаголов в речи; Воспитывать учебно-познавательный интерес на уроках русского языка
139	Глагол как часть речи.	1						
140	Не с глаголами.	1						
141	РР. Рассказ. Упр. 619 (по картинкам)	1		1				
142	Неопределённая форма глагола.	1						
143	Правописание – ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.	1						
144	Виды глагола.	1						
145	Буквы Е - И в корнях с чередованием.	1						
146	РР. Невыдуманный рассказ (о себе).	1		1				
147	Время глагола. Прошедшее время.	1						
148	Настоящее время.	1						
149	Будущее время	1						
150	Спряжение глаголов. Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием.	1						
151	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1						

152	РР. Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени.	1		1				
153	Морфологический разбор глагола	1						
154	РР. Сжатое изложение с изменением формы лица	1		1				
155	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа.	1						
156	Употребление времён.	1						
157	РР. Сочинение-рассказ по рисунку.	1		1				
158	Повторение по теме «Глагол».	1						
159	Контрольный диктант.	1	1					
160	Работа над ошибками	1						
161	Повторение по теме «Морфология. Орфография. Культура речи».	1						
10.	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	9						
162	Разделы науки о языке.	1						
163	Разделы науки о языке.	1						
164	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1						
165	Орфограммы в окончаниях слов.	1						
166	Употребление букв Ъ и Ь.	1						
167	Знаки препинания в простом и сложном предложении, в предложениях с прямой речью.	1						
168	Итоговый контрольный тест.	1	1					
169	Итоговая контрольная работа (по линии администрации).	1	1					
170	Работа над ошибками.	1						

Воспитание
позитивного
эмоционально-
ценностного
отношения к
русскому языку,
чувства
сопричастности
к сохранению
его
уникальности и
чистоты;
пробуждение
познавательного
интереса к
языку,
стремления
совершенствоват
ь свою речь

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 5 класса

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

речевая деятельность:

аудирование:

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное

употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и графика:

- выделять в слове звуки речи;
- давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически;

орфоэпия:

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- опознавать звукопись как поэтическое средство;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- разбирать слова орфоэпически;
- работать с орфоэпическим словарем;

лексика:

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарем;

словообразование:

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарем морфемного строения слов;

морфология:

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;

орфография:

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их

выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;

- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;
- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учащихся

Учебники:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018.

Методические материалы:

1. Михайлова М, Ю. Ключи к орфографии. - М.: Просвещение, 2012.
2. Пименова С.Н. Таблицы по русскому языку для самостоятельной работы в классе и дома: 5 класс. - М.: Искатель, 2016.
3. Баранов М.Т. Дидактический материал по русскому языку. 5класс. М.: Просвещение, 2018.
4. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. - 4-е изд.М., 1999.
5. Дейкина А.Д., Т.М. Пахнова. Раздаточные материалы по русскому языку. 5 класс. –М.: Дрофа, 2018.
6. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снотова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф.П.Филина. - 2 изд., дораб.М., 1998.
7. Орфоэпический словарь русского языка. Автор-составитель О.А.Михайлова. Екатеринбург: У-Фактория, 2006.
8. Поникарова Л.А. Русский язык: Морфология в таблицах и заданиях. М.: Просвещение, 2006.
9. Толковый словарь русского языка. С.И.Ожегов и Н.Ю.Шведова. М.: Просвещение, 2018
- 10.Тростенцова Л.А. Дидактический материал по русскому языку. 5 класс. М.: Просвещение, 2018.

Материалы для контроля:

1. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку: 5 класс. М.: Просвещение, 2018.
2. Карточки для индивидуальной работы.
3. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 5-7 класс / А.Б.Малюшкин, Л.Н.Иконническая. М.: Сфера, 2018.
4. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля: Русский язык.5-8 класс. П./ред. Капинос В.И. - М.: Интеллект-Центр, 2018.

Литература для учителя

Учебники:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.

Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018.

Методические материалы:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе: книга для учителя. М.: Просвещение, 2018

2. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх: нетрадиционный подход. -М.: Айрис-Пресс, 2014.

3. Ладыженская Т.А. Обучение русскому языку в 5 классе / Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, М.Т.Баранов. М.: Просвещение, 2018.

4. Пименова С.Н. Таблицы по русскому языку для самостоятельной работы в классе и дома: 5 класс. М.: Искатель, 2014.

Дидактические материалы:

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2014.

2. Дейкина А.Д. Раздаточные материалы по русскому языку. 5-7 класс / А.Д. Дейкина, Т.М.Пахнова. - М.: Дрофа, 2017.

3. Ефремова Е.А.. Русский язык. Рабочая тетрадь:5 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Прсвещение, 2018г.

4. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии.5 класс. М.: Просвещение, 2018.

5. Пименова С.Н. Таблицы по русскому языку для самостоятельной работы в классе и дома: 5 класс. - М.: Искатель, 2018.

Материалы для контроля:

1. Костяева Т.А. Тесты, проверочные контрольные работы по русскому языку: 5 класс. М.: Просвещение, 2017.

2. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 5 класс / А.Б.Малюшкин, Л.Н.Иконницкая. М.: Сфера, 2017.

3. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля: Русский язык. 5 класс. П./ред. Капинос В.И. -М.: Интеллект-Центр, 2017.

Образовательные электронные ресурсы:

1. Информационные источники Интернета:

<http://www.edu.ru> -Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://www/ict.ru/> - Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

2. Образовательные сайты:

www.mon.gov.ru- Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.

www.fipi.ru - ФИПИ Федеральный институт педагогических измерений.

<http://www.school.edu.ru> – Российский образовательный портал.

<http://www.philology.ru/default.htm/> - Российский филологический портал

<http://som.fio.ru/>- Сетевое объединение методистов.

Список литературы, использованный при разработке программы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.

2. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.

3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017.

4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей. М.:Просвещение,2017.

5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2015.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011.

7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г.Асмолова. М.: Просвещение, 2017.

Критерии оценивания результативности обучения русскому языку

Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе и русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

«5» ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Нормы оценки контрольных работ

1. Диктант

«5» 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)

«4» 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)

«3» 4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)

«2» 7/7, 6/8, 5/9, 8/6

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

«5» ученик выполнил все задания верно

«4» ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий

«3» выполнено не менее половины заданий

2. Контрольный словарный диктант

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

«5» ошибки отсутствуют

«4» 1 – 2 ошибки

«3» 3 – 4 ошибки

3. Изложения и сочинения

«5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.

Допускаются:

I орфографическая, или I пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

«3»

1.В работе допущены существенные отклонения

2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения

4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических.

«2»

Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, частые случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов

Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.

4.Тест

Расчет тестового балла проводится путем суммирования баллов за каждый ответ.

Пересчет результата проводится в процентном соотношении по следующей схеме:

«5» 100-85%

«4» 84-70%

«3» 69-50%

«2» 49% и менее

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576146

Владелец Хамеруева Марина Владимировна

Действителен с 14.03.2022 по 14.03.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576146

Владелец Хамеруева Марина Владимировна

Действителен с 14.03.2022 по 14.03.2023