

**Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ**

РАССМОТРЕНО:

Руководитель МО:

Бул / Н.Н. Булутова /

протокол № 1

от «27» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

Буя / Л.Н. Буяева /

протокол № 1

от «30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОУ:

Хам / М.В. Хамеруева /

приказ № 140-од

от «01» 09 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ БУРЯТИИ**

11 класс

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1**

от «31» 08 2021г

Составил:

Фендриков В.О.

**Должность: учитель истории и
обществознания**

**Улан-Удэ
2021**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Соответствие государственному образовательному стандарту.

Рабочая программа по истории для обучающихся 11 класса по истории Бурятии основной общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).
4. Письма Минобрнауки от 09.10.2017 № ТС-945/08.
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2021/2022 учебный год.
6. Методического письма «О преподавании учебного предмета «История» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».
7. Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
8. Историко-культурного стандарта.
9. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189.
10. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №37».
11. Школьного учебного плана МАОУ «СОШ №37» на 2021-2022 учебный год.

Календарно-тематическое планирование составлено с учетом программы воспитания на основании следующих документов:

1. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).
2. Приказа Министерства просвещения России от 11.12.2020 N 712;
3. Рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ № 37», утвержденной приказом от 31.08.2021 года.

Адресат.

Программа рекомендована учащимся для обучения истории Бурятии в 11 классе общеобразовательной школы.

Объем и сроки обучения.

Программа по истории общим объемом 34 часа изучается в течении учебного года, согласно Базисного учебного плана ОУ.

Роль и место дисциплины (предмета, курса).

Курс «История Бурятии» представляет собой один из вариантов изучения исторического краеведения в общеобразовательных школах. Курс рассчитан на изучение истории Бурятии в

11 классе. Программа базируется на временном государственном стандарте, разработанном в АОУ ДПО РБ РИКУиО. Данный курс является одним из важнейших компонентов гуманитарного образования. Он конкретизирует материал школьных курсов истории, дает знания по истории родного края и базируется на учебнике История Бурятии: с начала XX века до начала XXI века: ч. 2. – Улан-Удэ: Издательство «Бэлиг», 2009.г.

Актуальность.

Данный курс является одним из важнейших компонентов гуманитарного образования. Он конкретизирует материал школьных курсов истории, дает знания по истории родного края. В курсе в комплексе изучаются различные сферы общественной жизни: экономической, политической, духовной. Учащиеся знакомятся с развитием производительных сил края, культурной, военной историей, деятельностью местных органов власти в тот или иной период времени. История Бурятии представлена как составная часть истории и базируется на философских категориях общего и особенного. Это позволяет показать особенности развития Бурятии, обладающей сложившимися традициями и собственными жизненными устоями. Бурятия представляет собой регион, самобытность которого определяется геополитическими, социополитическими, культурными, психологическими, конфессиональными и другими факторами. Своеобразие Бурятии рассматривается с учетом природно-географических особенностей и национального состава населения республики, ее пограничного положения. Прослеживается влияние на историю Бурятии России и Востока с его многоликой культурой. Важное место в программе занимает история 20 века, в том числе ее советский период, существенным фактом исторического развития Бурятии признаются особенности менталитета народов Бурятии. Программа делится на 7 частей и базируется на принятой в науке периодизации российской всемирной истории:

- Становление Советской власти в Бурятии
- Образование Бурят-Монгольской автономной советской социалистической республики (БМАССР). Восстановление народного хозяйства в условиях НЭП.
- Модернизационные процессы в Бурятии в конце 20-х и 30-х гг.
- Вклад трудящихся Бурятии в дело разгрома фашистской Германии в годы Великой
- Бурятия в 1946-1964 годах
- Бурятия в 1965-1985 годах
- Бурятия в конце XX – начале XXI века

Целевая установка.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- Обеспечить учащимся возможность овладеть знаниями об историческом пути Бурятии,
- о ее роли в истории России,
- о фактах, определивших в различные исторические эпохи судьбу Бурятии и населявших ее народов;
- помочь учащимся понять проблемы и реалии современной Бурятии.

Задачи:

- формирование гражданственности, мировоззренческой, гуманитарной, экономической и экологической культуры, толерантности, приоритета общечеловеческих ценностей;
- приобщение учащихся к духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений, к национальной культуре и народным идеалам, воплощенным в религиозных учениях, в искусстве и литературе, в фольклоре, народных обычаях и традициях;
- формирование национального самосознания, уважения к истории народов Бурятии; - воспитание патриотизма, любви к Родине – России и своей малой родине, чувства гордости за ее достижения;
- развитие у учащихся способности рассматривать события и явления местного уровня в контексте отечественной истории: - формирование конкретизированного представления о месте и роли родного края в отечественной истории;
- формирование умений вести поиск информации в исторических источниках, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи; - формирование мотиваций у учащихся проводить поисковую работу по истории родного края, села, школы, семьи;
- развитие творческих способностей учащихся.

В результате изучения данного курса учащиеся должны знать:

памятники истории, художественной и церковной культуры, памятные места и предметы, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни народа, развитием общества, государства, культуры и быта, войнами, с жизнью выдающихся политических, государственных и военных деятелей, народных героев, деятелей культуры и науки.

Учащиеся должны знать:

- происхождение названий городов, поселений;
- основные даты в истории края;
- ход, причины, этапы, характер заселения края;
- социальный и сословный состав населения края, его эволюции;
- основные достижения культуры края; - выдающихся земляков данного периода и давать им характеристику;

уметь:

- показывать на карте стоянки, могильники, поселения древнейших жителей края, их расселение и передвижение;
- находить на карте памятники культуры;
- определять синхронность событий и процессов региональной, российской и центрально азиатской истории;
- называть основные этнокультурные ареалы, складывавшиеся под влиянием различных культурно-исторических центров Центральной и Средней Азии;
- выделять общее и особенное в хозяйственном развитии края. его вклад в экономическое развитие и материальную культуру страны;
- соотносить состав населения с особенностями экономического развития края.
- определять становление системы обучения;
- объяснять развитие общественно-политической жизни Бурятии, ее культуры;
- подбирать краеведческий материал к характеристике выдающихся земляков;
- использовать знания по истории Бурятии при анализе общих процессов российской истории.

В современных условиях знания и умения как единицы образовательного процесса необходимы, но недостаточны. Чтобы быть успешным в информационном обществе, для человека чрезвычайно важна не столько энциклопедическая грамотность, сколько способность применять обобщенные знания и умения для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в реальной деятельности, способы действия, позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной деятельности, при таком подходе знания являются базой формирования компетентности. Исходя из этого, данная программа предусматривает применение на уроках истории следующих **компетенций**:

- Ценностно-смысловая компетенция, включающая мировоззрение, ценностные ориентации ученика, способность видеть, понимать окружающий мир;

- Общекультурная компетенция, обеспечивающая осведомленность в национальной и общечеловеческой культуре, закладывающая основы духовно-нравственной жизни человека;

- Учебно-познавательная компетенция, предполагающая возможность самостоятельной познавательной деятельности, формирования знаний и умений организации целеполагания, планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности;

- Информационная компетенция формирует умение самостоятельно при помощи информационных технологий искать, анализировать, отбирать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию;

- Коммуникативная компетенция, которая включает организацию способов взаимодействия с людьми, навыки работы в группе;

- Социально-трудовая компетенция означает овладение знаниями и опытом в сферах гражданско-общественной, социально-трудовой, экономической, семейной и т.д.;

- Компетенция личностного самосовершенствования направлена на освоение способов физического, духовного, интеллектуального саморазвития.

Реализации этих целей и задач служит данная программа.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-лекций, практических занятий, семинаров, экскурсий, конференций, диспутов, круглых столов.

Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы учащихся.

При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы учащихся, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде.

Освоение курс предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы, обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, роль и характер участия в групповой работе, выполнять исследовательские задания на разрешение проблем и проектные работы.

Структура программы включает в себя следующие разделы:

1. Становление Советской власти в Бурятии
2. Образование Бурят-Монгольской автономной советской социалистической республики (БМАССР). Восстановление народного хозяйства в условиях НЭП.
3. Модернизационные процессы в Бурятии в конце 20-х и 30-х гг.
4. Вклад трудящихся Бурятии в дело разгрома фашистской Германии в годы Великой

5. Бурятия в 1946-1964 годах
6. Бурятия в 1965-1985 годах
7. Бурятия в конце XX – начале XXI века

Итоговый контроль.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы, тестирования, исторических диктантов, устного опроса, которые включают вопросы по основным проблемам курса.

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения истории Бурятии на базовом уровне ученик должен:

знать\понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории Бурятии;
- периодизацию истории Бурятии;
- современные версии, трактовки важнейших проблем истории Бурятии;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути Бурятии, ее роль в отечественной истории;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих, с исторически возникшими нормами социального поведения;
- осознания себя как представителя сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина Бурятии и России.

владеть компетенциями:

1. Ценностно-смысловая компетенция, включающая мировоззрение, ценностные ориентации ученика, способность видеть, понимать окружающий мир;
2. Общекультурная компетенция, обеспечивающая осведомленность в национальной и общечеловеческой культуре, закладывающая основы духовно-нравственной жизни человека;
3. Учебно-познавательная компетенция, предполагающая возможность самостоятельной познавательной деятельности, формирования знаний и умений организации целеполагания, планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности;
4. Информационная компетенция формирует умение самостоятельно при помощи информационных технологий искать, анализировать, отбирать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию;
5. Коммуникативная компетенция, которая включает организацию способов взаимодействия с людьми, навыки работы в группе.

Содержание тем учебного курса

Глава 1. Установление Советской власти в Бурятии

1. Установление Советской власти в Бурятии. Первые месяцы советской власти в крае.

Характеризовать политические события в Забайкалье после свержения монархии; характеризовать социально-экономическую политику большевиков;

2. Начало гражданской войны. Организация партизанского движения. Завершение Гражданской войны.

Раскрывать причины гражданской войны в Забайкалье; характеризовать этапы гражданской войны в Бурятии; составлять хронологическую таблицу;

Глава 2. Образование Бурят-Монгольской автономной социалистической республики.

Восстановление народного хозяйства в условиях НЭП.

1. Образование Бурят-Монгольских автономных областей

Объяснять, что такое буферное государство и почему возникла необходимость создания буферного государства; рассказывать о создании Дальневосточной республики (ДВР), рассказывать о создании автономии бурятского народа; составлять схему управления Б-МАО; характеризовать экономическое развитие Бурятии в годы гражданской войны и интервенции; составлять схему «Управление Б-МАО»;

2. Образование Бурят-Монгольской автономной советской социалистической республики.

Характеризовать изменения политики большевиков в вопросах национально-государственного строительства после окончания гражданской войны; объяснять на основании каких документов была образована Бурят-Монгольская АССР; рассказывать о создании Б-МАССР; составлять схему территориального устройства Б-МАССР;

3. Восстановление и развитие народного хозяйства республики

Характеризовать экономику Бурятии после окончания гражданской войны и началом НЭП, а также основные итоги восстановительного периода в сельском хозяйстве; рассказывать об изменениях в общественно-политической жизни республики в восстановительный период;

Глава 3. Модернизационные процессы в Бурятии в конце 20-х и в начале 30-х годов 20 века.

1. Индустриальное освоение Бурятии

Характеризовать индустриализацию в Бурятии по плану: время проведения индустриализации, источники, трудности, итоги, значение;

2. Формирование рабочих коллективов в Бурятии

Характеризовать источники и формы пополнения рабочих кадров Бурятии в 1930 –х годах; рассказывать об основных этапах процесса их формирования; о количественном и качественном национальном составе кадров рабочих;

3. Коллективизация сельского хозяйства Бурятии

Характеризовать коллективизацию в Бурятии по плану: источники проведения коллективизации, итоги, значение; рассказывать о формах протеста крестьян в Бурятии;

4. Завершение коллективизации в Бурятии

Расскажите, используя краеведческий материал, о проведении коллективизации в своем селе; высказывать суждение по проблеме: каким образом вы бы стали перестраивать аграрный сектор экономики в тех конкретных исторических условиях;

5. Формирование системы образования, здравоохранения, научных учреждений и культуры

Раскрывать содержание понятия «культурная революция»; рассказывать о науке, образовании, бурятской литературе, театре, музыкальном искусстве Бурятии в 30 годы;

6. Общественно-политическая обстановка в Бурятии

Раскрывать значение понятия «репрессии»; объяснять, почему одними из первых были репрессированы представители духовенства; проводить поиск информации (в печатных изданиях и электронных материалах) для сообщений о репрессированных жителях Бурятии;

Глава 4. Вклад трудящихся Бурятии в дело разгрома фашистской Германии в годы Великой Отечественной войны.

1.Перевод промышленности и сельского хозяйства Бурятии на нужды фронта

Раскрывать основные направления перестройки экономики республики на военный лад; характеризовать основной метод привлечения кадров на предприятия в военные годы; рассказывать о видах оборонной, военной продукции, производившейся на промышленных предприятиях республики в годы войны; характеризовать вклад сельского хозяйства республики в продовольственный фонд армии и страны;

2.Трудовая и творческая активность трудящихся

Характеризовать промышленное и сельскохозяйственное производство в Бурятии в годы войны; называть и характеризовать движения социалистического соревнования среди работников промышленности и тружеников сельского хозяйства; рассказывать о труде жителей села Буй в военные годы;

3.Участие трудящихся Бурятии в движении всенародной помощи фронту

Характеризовать участие тружеников Бурятии в создании и укреплении фонда обороны СССР; производить поиск информации (в печатных изданиях, электронных материалах, в материалах школьного музея) для сообщений на тему « Материальное и моральное значение всенародной помощи фронту», « Моя семья в годы Великой Отечественной войны», «Строительство танковых колонн и авиаэскадрилий в Бурятии в годы войны»;

4.Развитие образования, науки, культуры и здравоохранения

Рассказывать о достижениях культуры, науки Бурятии в годы Великой Отечественной войны;

5.Воины Бурятии на фронтах Великой Отечественной войны

Рассказывать о героизме и подвигах воинов-уроженцев Бурятии на фронтах Великой Отечественной войны

Глава 5. Бурятия в 1946 г. – 1964 г.

1.Общественно-политическая жизнь Бурятии

Характеризовать мероприятия, проводимые для улучшения материального благосостояния граждан республики в послевоенное время; объяснять, почему происходит смена руководства республики и почему произошло переименование Б-МАССР в БурАССР ;

2.Развитие промышленности

Выделять основные этапы послевоенного экономического развития республики; характеризовать отрасли промышленности; отвечать на вопрос «почему республика в развитии промышленности отставала от других регионов?»; определять итоги хозяйственной реформы 1957 года для экономического развития республики;

3.Развитие сельского хозяйства

Работа в группах. Характеризовать развитие сельского хозяйства республики в послевоенное время по плану: проблемы с/х республики в послевоенное время, решения пленума ЦК КПСС (1953 г.) и его влияние на развитие с/х республики; значение февральско - мартовского Пленума ЦК КПСС (1954 г.) для с/х развития республики;

4. Развитие науки, здравоохранения, образования и культуры

Называть особенности развития культуры в послевоенное время в СССР и в Бурятии; составлять таблицу « Развитие культуры в послевоенные годы»

Глава 6. Бурятия в 1965 г. – 1985 г.

1.Общественно-политическая обстановка в республике

Определять особенности общественно-политического развития республики во 2 половине 1960-х – начале 1980-х г.г.; характеризовать основные проблемы национального развития республики и Конституцию Бурятской АССР 1978 г.; составить диаграмму и схемы: рост и убывание численности населения, национальный состав, урбанизация в Бурятии в период 1965-1985 годов;

2.Промышленное развитие республики

Объяснять, что означает понятие «экстенсивный путь развития» и почему он преобладал в экономике Бурятии в период 1965 г. -1985 г.; характеризовать отрасли промышленности, индустриальные объекты, крупные стройки Бурятии данного периода;

3. Сельское хозяйство

Характеризовать развитие с/х Бурятии периода 1965г. -1985 г.; давать оценку уровню развития с/х; проводить поиск информации и приготовить сообщения на темы « Развитие с/х в Бичурском районе», « Продовольственное снабжение села Буй в 1960-1980 годы»;

4. Развитие народного образования, науки и культуры

Раскрывать особенности развития культуры, образования, науки в 1960-1980 годы в СССР; составлять таблицу «Развитие образования, науки, культуры в Бурятии»

Глава 7. Бурятия в конце 20 – начале 21 века

1.Перестройка: изменения в общественно-политической жизни Бурятии

Называть особенности политического развития СССР в годы перестройки; характеризовать общественно-политическую жизнь Бурятии в данный период; составлять хронологическую таблицу (учебник стр. 129); сообщение на тему «Л.В.Потапов - первый Президент Бурятии»;

2. На новом переломе истории: Бурятия в 90-е годы 20- начале 21 века

Называть события политической жизни в Бурятии на переломе эпох; самостоятельно искать и систематизировать информацию о политических событиях 1990-х годов, использовать ее для написания эссе «На новом переломе истории: факты и мнения»;

3. Национально-государственное строительство Бурятии в 90-е годы

Раскрывать сущность Декларации о государственном суверенитете Республики Бурятия; характеризовать основные статьи Конституции Республики Бурятия; составлять схему «Государственная власть в республике начала 21 века»;

4. Экономика Бурятии в 90-е годы 20 – начале 21 века

Раскрывать сущность политики правительства Бурятии в области преодоления экономического кризиса; оценивать результаты экономических реформ для промышленности и с/х Бурятии; составлять таблицу

5.Наука, образование и культура

Работа в группах; характеризовать науку, образование, культуру Бурятии начала 21 века; (вопросы для беседы: образование- изменения в системе образования, образовательные учреждения нового типа, модернизация высшего образования; наука- преобразования в сфере научно-исследовательских учреждений; культура- основные направления развития учреждений культуры и их реформирование);

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе на:			Дата		Основные направления воспитательной деятельности
			К/р	Р/р	Л/р	План	Факт	
1.	Установление советской власти в Бурятии	1						Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к истории Отечества, чувства гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России; формирование осознания своей этнической принадлежности, уважения к культуре своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия. Формируются усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; понимание и осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственное
2.	Первые месяцы Советской власти в крае	1						
3.	Начало гражданской войны	1						
4.	Контрольная работа по линии администрации	1	1					
5.	Организация партизанского движения.	1						
6.	Образование Бурят - Монгольских автономных областей							
7.	Образование Бурят – Монгольской АССР							
8.	Восстановление и развитие народного хозяйства республики	1						
9.	Контрольная работа	1	1					
10.	Индустриальное освоение Бурятии							
11.	Формирование рабочих коллективов в Бурятии	1						
12.	Коллективизации сельского хозяйства	1						
13.	Завершение коллективизации							
14.	Формирование системы образования, здравоохранения, научных учреждений и культуры	1						
15.	Повторение и обобщение	1						
16.	Контрольная работа по линии администрации	1	1					
17.	Общественно-политическая обстановка в Бурятии							
18.	Сельского хозяйство и промышленность в годы ВОВ							
19.	Участие трудящихся Бурятии в движении всенародной помощи фронту.	1						
20.	Развитие образования,	1						

	науки, культуры и здравоохранения							поведение в современном обществе. Воспитание уважения к истории и культуре других народов, понимания культурного многообразия мира, приобщение учащихся к национальным и мировым культурным ценностям, гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения в многонациональном российском государстве. Воспитание толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.
21.	Воины Бурятии на фронтах Великой Отечественной войны.							
22.	Общественно-политическая жизнь Бурятии	1						
23.	Развитие промышленности	1						
24.	Развитие сельского хозяйства							
25.	Контрольная работа	1	1					
26.	Повторение и обобщение	1						
27.	Развитие народного образования, культуры и науки	1						
28.	Перестройка: изменения в общественно-политической жизни Бурятии.	1						
29.	На новом переломе истории: Бурятия в 90-е годы XX – начале XXI века.	1						
30.	На новом переломе истории: Бурятия в 90-е годы XX – начале XXI века.	1						
31.	Национально-государственное строительство Бурятии в 1990-е годы	1						
32.	Национально-государственное строительство Бурятии в 1990-е годы							
33.	Наука, образование и культура	1						
34.	Контрольная работа по линии администрации	1	1					
	Итого:	34	5					

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576146

Владелец Хамеруева Марина Владимировна

Действителен с 14.03.2022 по 14.03.2023