

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Улан-Удэ  
МАОУ «СОШ № 37» г. Улан-Удэ)**

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МАОУ «СОШ №37»  
г. Улан-Удэ  
от 01.09.2021 № 101-од

**Положение  
об организации внеурочной деятельности обучающихся**

**1. Общие положения**

- Положение о внеурочной деятельности обучающихся 1–11 классов разработано в соответствии: с приказом Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373), «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897); «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413).

- Письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования образовательного учреждения.

1.1. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную в первую очередь на достижение обучающимися 1 -11 классов личностных и метапредметных результатов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

1.2. Содержание внеурочной деятельности обучающихся в 1- 11 классах должно:

1.2.1 Учитывать достижения мировой культуры.

1.2.2.Соответствовать:

- российским традициям и национальным ценностям, культурно-национальным особенностям региона;

- содержанию начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

- современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход в соответствующих формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, конкурсы,

соревнования, фестивали, экскурсии, походы и т. п.), в методах контроля и управления образовательным процессом (экспертный анализ продуктов деятельности обучающихся);

1.2.3. Быть направленным:

- на создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающегося к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения обучающихся;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения творческой самореализации ребенка, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры-
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

1.3. Внеурочная деятельность обучающихся в 1–11 классах организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, клубы, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

## **2. Организация внеурочной деятельности**

2.1. Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы ОУ (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- деятельность организуемую классными руководителями (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников, осуществляемую в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

2.2. В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники ОУ. Координирующая роль принадлежит заместителю директора по воспитательной работе и классному руководителю, которые взаимодействуют с другими педагогическими работниками (а также учебно-вспомогательным персоналом ОУ) с целью максимального удовлетворения запросов обучающихся и организуют внеурочную деятельность в группе.

2.3. Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, ОУ определяет самостоятельно (исходя из имеющихся ресурсов ОУ и за счёт интеграции ресурсов ОУ и ресурсов дополнительного образования детей).

ОУ создает условия для активного участия обучающихся во внеурочной деятельности по всем направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

2.4. Финансирование внеурочной деятельности, реализуемой учителями-предметниками в форме дополнительных образовательных модулей и спецкурсов, а также дополнительных

образовательных программ ОУ, осуществляется из тарификации или в виде доплат за счет стимулирующей части фонда оплаты труда ОУ.

Внеурочная деятельность, осуществляемая учреждением дополнительного образования детей, финансируется за счет бюджета этого учреждения.

2.5. Внеурочная деятельность организуется на основании программ, рекомендованных Министерства просвещения России или Минобрнауки Республики Бурятия. Программы внеурочной деятельности утверждаются руководителем ОУ.

2.6. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста обучающихся и вида деятельности.

2.7. Образовательным учреждением для развития потенциала одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут быть разработаны, на основании заявления родителей (законных представителей), индивидуальные планы внеурочной деятельности.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья часы внеурочной деятельности могут быть использованы для организации коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума ОУ или рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.8. Наполняемость группы обучающихся при организации внеурочной деятельности в кружковой форме - 12-15 чел.

### **3. Требования к программам внеурочной деятельности**

Согласно приказу от 31 декабря 2015 г №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, N 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897»

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) календарно-тематическое тематическое планирование.

**На титульном листе** программы внеурочной деятельности необходимо указать:

- наименование ОУ;
- гриф утверждения программы
- название программы внеурочной деятельности;
- указание параллели, на которой изучается программа;
- фамилия, имя и отчество разработчика программы;
- название населенного пункта;
- год разработки программы.

**В пояснительной записке** к программе внеурочной деятельности обучающихся в 1 – 11 классах необходимо раскрыть следующие вопросы:

- Цель и задачи курса
- Особенности программы
- Основные методы и технологии

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности:** личностные, метапредметные и предметные. Ожидаемый личностный результат должен соответствовать целям внеурочной деятельности. Метапредметные результаты - освоенные обучающимися

универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности включают в себя:

- специфические знания, умения и навыки по изготовлению определенного продукта (открытию социально-культурного знания);
- опыт самостоятельной деятельности обучающихся по изготовлению специфического продукта (проектирование изменений социально-культурного знания);
- опыт презентации индивидуального продукта.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется по итогам участия обучающегося в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ.

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. п.

**Содержание программ внеурочной деятельности** представляет собой краткое описание каждой темы с выделением подлежащих освоению основных понятий и видов деятельности обучающихся.

**Календарно - тематический план** программы внеурочной деятельности должен содержать перечень разделов и тем, количество часов по каждому разделу и теме.

#### **4. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности**

4.1. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- оценку достижений учащихся (портфолио обучающегося);
- оценку эффективности деятельности ОУ.

4.2. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на трех уровнях:

- представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.