

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Улан-Удэ
МАОУ «СОШ № 37» г. Улан-Удэ**

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ «СОШ №37»
г. Улан-Удэ
от 01.09.2021 № 101-од

**Положение
о работе с одарёнными детьми**

I. Общие положения

1. Одарённые дети – это дети, обладающие врожденными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями.

2. Цели и задачи

Цель – создание условий для оптимального развития детей.

Задачи:

- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики;
- развитие личностных, творческих качеств учащихся (тренинговая работа, участие в различных мероприятиях);
- психологическое просвещение педагогов;
- психологическое просвещение родителей.

3. Принципы работы с одарёнными детьми

- Индивидуализация обучения.
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
- Возрастание роли внеурочной деятельности
- Принцип развивающего обучения.

4. Исполнители данного положения

- Администрация.
- Учителя-предметники.
- Классные руководители.

II. Основные направления работы

Диагностика

Детскую одарённость можно диагностировать при помощи различных психологических методик. Их можно разделить на интеллектуальные тесты и тесты способностей.

Тесты интеллекта – психодиагностические методики, предназначенные для определения уровня интеллектуального развития индивида и выявления особенностей структуры его интеллекта. Для диагностики используются:

Групповая диагностика

1. Универсальный интеллектуальный тест (УИТ СПЧ, для 9-11 классов)
2. Подростковый интеллектуальный тест (ПИТ СПЧ, для 5-8 классов).

Индивидуальная диагностика

1. Прогрессивные матрицы Дж. Равена.

2. Тест Д. Векслера.
3. Тест Р. Амтхауэра.

Тесты способностей – методики, диагностирующие уровень развития общих и специальных способностей, определяющих успешность обучения и творчества:

1. Тесты креативности Э.Л. Торренса.
2. Методика диагностики дивергентного мышления (ПМДДМ), направленная на измерение когнитивной составляющей, связанной с креативностью.

Дополнительная индивидуальная диагностика:

1. Определение ведущей репрезентативной системы.
2. Определение доминирования полушария мозга.
3. Определение темперамента и типологии характера.
4. Изучение уровня тревожности (методика Филлипса).
5. Исследование самооценки (метод Дембо-Рубинштейн).

Однако о признаках одарённости нельзя судить лишь на основании результатов стандартизованных испытаний. Одарённость детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребёнком той или иной содержательной деятельности, поэтому важную роль в выявлении одарённых детей играют классные руководители, педагоги.

Критерии выявления одарённости:

1. Активность, динамичность интеллектуальной деятельности.
2. Наличие конкретных знаний и умений в определённых предметных областях и общеучебных умений и навыков.
3. Систематическое самообразование.
4. Креативность (умение применять стереотипные алгоритмы в новых обстоятельствах).
5. Темпераментные особенности.
6. Активность и саморегуляция в деятельности (высокая мотивация и самостоятельность в деятельности).

III. Развитие

Так как одарённость ребёнка, как и отдельные его способности, не бывает дана от природы в готовом виде, а в большой степени зависит и от окружающей среды, от характера его деятельности, необходимо проводить целенаправленную работу по выявлению и развитию различных видов детской одарённости по следующим направлениям:

1. Вовлечение детей в деятельность по интересам.
2. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся.
3. Организация олимпиад, соревнований, конкурсов.
4. Привлечение к работе с учащимися преподавателей ВУЗов.
5. Междисциплинарный подход, интеграция программ в процессе обучения.
6. Самостоятельное углубленное изучение выбранной проблемы.
7. Развитие умений самостоятельно работать.
8. Развитие абстрактного мышления и высших умственных процессов.
9. Обучение творческим методам работы.
10. Обучение пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признание своих способностей.
11. Поощрение высоких, нестандартных и содержащих новые идеи результатов.

IV. Работа с педагогами

1. Помощь педагогам в работе с одарёнными детьми:
2. Проведение семинаров по особенностям работы с одарёнными детьми.

3 Тренинги по развитию личностных качеств педагога и профилактике эмоционального выгорания.

4. Методическая работа.

V. Работа с родителями

1. Выступления на классных собраниях.

2. Индивидуальные консультации.