

**Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО учителей
лингвистического цикла
_____ М.И. Будаева
Протокол заседания МО № 1
от «30» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Е.Б. Гребенщикова
от «30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № _____
от «01» 09 2022 г.

ПРОЕКТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Бурятский язык»

3 класс

Срок реализации 2022-2023 учебный год.

Составила: Ванжилова Б.В, учитель
бурятского языка

**Улан-Удэ
2022**

Пояснительная записка

Настоящая программа по бурятскому языку составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. от 29.12.2012.
2. Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №37».
4. Закона Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10.06.1992 №221-ХП.
5. Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 №240-V.
6. Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия г.Улан-Удэ 2009г;
7. Программы по бурятскому языку как государственному для 2-9-х классов общеобразовательных школ с русским языком обучения под редакцией Содномова С.Ц., Дылыкова Р.С., Жамбалова Б.Д., Содномова Б.Д. г.Улан-Удэ, 2010г.
8. Школьного учебного плана МАОУ «СОШ №37» на 2022-2023 учебный год.
9. В соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности, определенными в разделе «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).
10. Приказа Министерства просвещения России от 11.12.2020 N 712;
11. Примерной программы воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).
12. В соответствии с программой воспитательной работы МАОУ «СОШ № 37» г. Улан-Удэ.

Адресат

Программа рекомендована учащимся для обучения бурятскому языку в 3 классе общеобразовательной школы.

Объём и сроки обучения

Программа по бурятскому языку общим объёмом 34 часа изучается в течение учебного года, согласно Базисному учебному плану ОУ.

Роль и место дисциплины

Курс построен в соответствии с задачей воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Современное звучание курса ориентировано на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, совместное решение важных проблем человечества, сотрудничество и взаимодействие, в том числе и средствами бурятского языка.

Особенности программного материала

Младший школьный возраст характеризуется большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке. Обучение бурятскому языку на начальном этапе обладает выраженной спецификой по сравнению с

последующими этапами. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на следующих этапах обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на начальном этапе.

Предлагаемая программа построена на основе УМК. С методических позиций основной характеристикой УМК является коммуникативная направленность. При отборе и организации учебного материала автором учитывались возрастные, психологические и интеллектуальные особенности учащихся младшего возраста, их ценностно-ориентационные и мотивационные характеристики.

Базой данного курса является учебник (Гунжитова Г-Х.Ц., Дашиева С.А., Цырендоржиева Б.Д. «Амар мэндэ-э!» 2-й год обучения»), который полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя, а также на реализацию ФГОС НОО нового поколения.

В программе предусмотрены уроки, направленные на реализацию дистанционного обучения. Дистанционная форма обучения дает возможность учащимся ликвидировать пробелы в знаниях или наоборот углубить свои знания в интересующих их областях. Основные цели дистанционного обучения – дать возможность обучаемым совершенствоваться, пополнять свои знания бурятского языка. Данный вид обучения базируется на основе передовых информационных технологий, применение которых обеспечивает быструю и гибкую адаптацию под изменяющиеся потребности ученика.

С помощью дистанционного обучения удастся решать такие педагогические задачи, как:

- расширение возможности пользования электронными библиотеками, информационными фондами;
- создание эффективного образовательного пространства;
- развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Содержание образования по бурятскому языку в 3 классе, включающее дистанционное обучение, реализуется посредством форм обучения:

- участие (*онлайн, офлайн*) в разнообразных интернет мероприятиях (*интернет-фестивали, олимпиады, конкурсы, викторины и т. д.*);
- осуществление проектной и исследовательской деятельности;
- организация дополнительного обучения по «*интересам*».

Применение дистанционного обучения в учебном процессе позволяет:

- сделать урок наглядным, красочным, информативным;
- использовать дифференцированный и личностно-ориентированный подход к обучению;
- активизировать познавательную деятельность учащегося;
- повысить мотивацию учащихся к изучению предмета;
- развивать мышление и творческие способности детей.

Целевая установка

Приоритет коммуникативной цели в обучении бурятскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Названный уровень обеспечивается готовностью и способностью школьников к общению на бурятском языке в устной и письменной формах в пределах, установленных данной программой. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие функции бурятского языка как предмета.

В ходе достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в русском и бурятском языках.

2. Формирование умения общаться на бурятском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, развитие внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к аудированию, чтению и письму.

3. Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

4. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей.

5. Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Взаимосвязь коллективной и самостоятельной работы обучаемых.

При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, а именно: использование знаний, требующих поиска, переработка информации в новом виде. Освоение курса согласно требованиям ФГОС НОО предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, выполнять исследовательские задания на разрешение проблем.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная.

Структура программы:

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты обучения бурятскому языку
- Содержание обучения бурятскому языку
- Календарно - тематическое планирование

Итоговый контроль

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (техники чтения, диктанта, итогового теста), которая включает вопросы по основным проблемам курса.

Предполагаемый результат

- повышение практической грамотности, развитие речеведческих, коммуникативных и культуроведческих компетенций, воспитание любви к бурятскому языку;

- формирование культуры общения, умение слушать собеседника, терпимость и вежливость по отношению к партнерам по общению, совершенствование умения планировать речевое поведение, повышение уровня практического владения языком, развитие коммуникативных умений, формирование положительного отношения к языку.

Планируемые результаты обучения бурятскому языку

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные во втором классе;
- роль бурятского языка как государственного языка республики Бурятия, речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки; основные нормы бурятского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

аудирование

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;

фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи;
- давать им фонетическую характеристику;
- различать краткие и долгие гласные; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически;

лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарем;

словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;

морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;

синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;

- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

орфография

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;

пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

связная речь

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;

УУД, сформированные в процессе усвоения программы

знать:

- роль бурятского языка как государственного языка республики Бурятия и средства общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы бурятского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения;
- нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

говорение и чтение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие)

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Хэн? (Кто?) Юун(Что?) Хэзээ? (Когда?) Хаана? (Где?) Хайшаа? (Куда?) Хаанаһаа? (Откуда?) Юундэ?(Почему?) и отвечать на них

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться словарями, справочной литературой;

письмо и письменная речь:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств, в соответствии с темой, целями общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

- правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного бурятского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы бурятского речевого этикета;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты бурятского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса;
- расширения круга используемых грамматических средств;
- развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

Личностными результатами изучения предмета «Бурятский язык» являются следующие умения и качества:

• чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к своей республике, ее языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Бурятский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

- пользоваться словарями, справочниками;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Бурятский язык» является сформированность следующих умений:

по фонетике и графике:

- производить фонетический разбор слова;

- соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;

- свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;

- не смешивать буквы и звуки;

по лексике:

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;

- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через

антонимы и синонимы;

по словообразованию:

- выделять основу слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;

по морфологии:

- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;

- производить морфологический разбор изученных частей речи;

по синтаксису:

- выделять словосочетание в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
- определять грамматическую основу предложения;
- определять вид предложения по количеству грамматических основ;
- определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;
- определять однородные члены;
- определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);
- различать простое и сложное предложение;
- производить синтаксический разбор предложения;

по орфографии

- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- обосновывать выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки;

по пунктуации:

- находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- обосновывать место и выбор знака препинания;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

по связной речи, чтению и работе с информацией:

- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
- пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций;

последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;

- озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Содержание обучению бурятскому языку

Знание - драгоценность.

Слово. Предложение. Слова, обозначающие математические действия, фигуры на бурятском языке. Изучение слов о разных языках. О своём любимом предмете.

Профессия.

Лексика по теме «Профессии». О рисовании. Танцуем с Машей. Вопрос «У тебя есть мяч?» В гостях у Мишки. Приглашаю вас.

Жилище.

Лексика по теме «Комната». Вопрос «Где находится кошка?» Предложения по теме: «Кухня. Пища». Пословица «У одежды есть ворот, у человека - старший». О домашней работе.

Режим дня.

Вопрос «Сколько время?» Составления режима дня. Моя неделя. Мой план Остров Замби. "Не шумите, пожалуйста!" Растение нашей родины. В гости к Мали.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол- во часов	Из них			Дата		Основные направления воспитательной деятельности
			к/р	р/р	п/р	план.	факт.	
Знание – драгоценность (9 часов)								
1.	"А" начало алфавита.	1						Формирование у детей представление о бурятском языке, положительного отношения и интереса к предмету.
2.	Слово. Буква. Предложение.	1						
3.	Прибавим.	1						
4.	Изучаем разные языки.	1						
5.	Вычитаем.	1						
6.	Говорим по-бурятски.	1						
7.	Фигуры: треугольник, четырёхугольник.	1						
8.	Мой любимый предмет.	1						
9.	Контрольная работа.	1	1					
Профессия (9 часов)								
10.	Маша - врач.	1						Воспитание уважительного отношения друг к другу. Создание положительной мотивации к дальнейшему изучению тем и ситуаций.
11.	Сейчас мы будем рисовать.	1						
12.	Маша - фотограф.	1						
13.	Я рисую.	1						
14.	Танцуем с Машей.	1						
15.	У тебя есть мяч?	1						
16.	Контрольный тест.	1	1					
17.	В гостях у Мишки.	1						
18.	Приглашаю вас.	1						
Жилище (9 часов)								
19.	Моя комната.	1						Создание здорового психологического климата на уроках. Повышение мотивации учащихся, формирование эстетического чувства.
20.	Где находится кошка?	1						
21.	Кухня.	1						
22.	Пища.	1						
23.	У одежды есть ворот, у человека - старший.	1						
24.	Домашняя работа.	1						
25.	Вытери пыль!	1						
26.	Живите счастливо!	1						
27.	Контрольная работа.	1	1					
Режим дня (7 часов)								
28.	Сколько время?	1						Воспитание интереса к урокам бурятского языка.
29.	Режим дня.	1						
30.	Моя неделя. Мой план	1						

31.	Остров Замби.	1						Соблюдения режима дня.
32.	"Не шумите, пожалуйста!"	1						
33.	Растение нашей родины. В гости к Мали.	1						
34.	Контрольный тест.	1	1					
	Итого:	34	4					

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576146

Владелец Хамеруева Марина Владимировна

Действителен с 14.03.2022 по 14.03.2023