

**Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МС

Гребенщикова
Е.Б. Гребенщикова

от « 29 » августа 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета

протокол № 1

от « 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 140-од

от « 01 » сентября 2022 г.



ПЛАН

**работы МО учителей предметов общеобразовательного цикла
на 2022-2023 учебный год**

Улан-Удэ
2022

**Анализ
работы МО учителей предметов общеобразовательного цикла
за 2021 – 2022 учебный год.**

Методическая работа в школе сегодня – это традиции и новации, это система повышения уровня компетентности учителя, выстроенная от диагностики затруднений в его деятельности до реального результата.

В 2021 – 2022 учебном году педагогический коллектив нашей школы работал над темой: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС».

Методическое объединение - это группа педагогов, которые совместными усилиями пытаются решать воспитательные и развивающие задачи. Работа нашего методического объединения учителей общеобразовательного цикла достаточно многогранна и разнообразна.

Методическая тема МО: «Повышение профессионального мастерства педагогов для эффективного управления качеством образовательного процесса в условиях введения ФГОС основного общего образования».

Цель работы:

1. Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов;
2. Повышение эффективности и качества образовательного процесса через применение современных технологий, подходов к организации образовательной деятельности.

Задачи МО:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности, личностного роста педагогов;
2. Организовать научно – методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения;
3. Внедрять новые образовательные технологии в практику преподавания предметов общеобразовательного цикла;
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
5. Учителям – предметникам с целью повышения профессионального мастерства совершенствовать умения по применению нетрадиционных форм уроков, самоанализа, самоконтроля своей деятельности;
6. Совершенствовать систему работы над индивидуальными планами самообразования;
7. Формировать и развивать у учащихся устойчивого, познавательного интереса к предмету на основе активизации мыслительной деятельности школьников в процессе обучения;
8. Совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и мотивированными учащимися по дальнейшему развитию их творчества.

В течение учебного года была организована работа по повышению педагогического мастерства по различным направлениям:

- Курсы повышения квалификации;
- Работа над самообразованием;
- Изучение и внедрение в педагогическую деятельность инновационных технологий, ЭОР, ЦОР;

Деятельность МО учителей общеобразовательного цикла проводилась в соответствии с основными федеральными нормативными документами, соответствовала школьной методической теме и способствовала развитию информационной компетентности, высокому уровню знаний, творческому подходу в работе всего коллектива МО.

Методическое объединение учителей общеобразовательного цикла

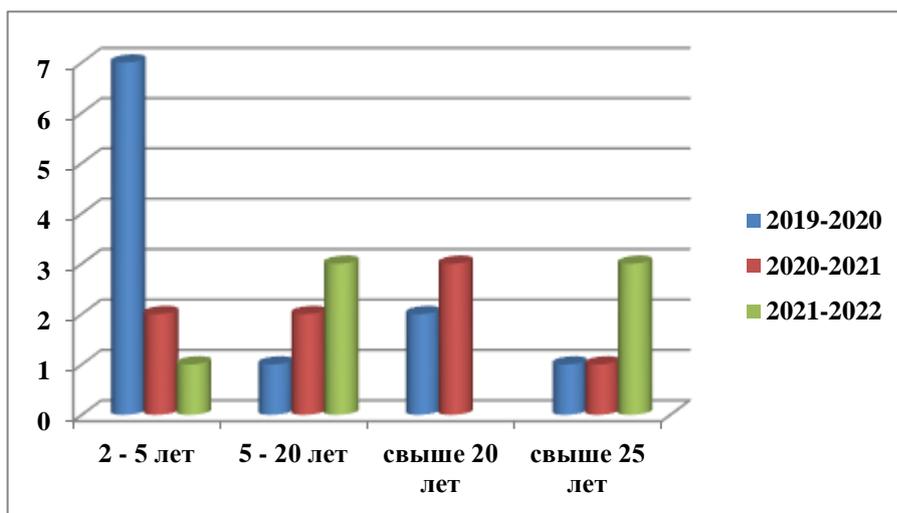
I. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№	ФИО	Образование	Стаж работы	Квалификационная категория
1.	Аюшеева Елена Сандыковна	высшее профессиональное БГУ, 2012г.; Профессиональная переподготовка, БГУ ИНО, 2018г.	4	без категории
2.	Бадмаев Александр Баирович	высшее профессиональное АНО «АДПО», 2019г.	6 лет	Первая
3.	Бажеева Валентина Леонидовна	высшее профессиональное, ИГПИ, 1982г.	38 лет	Первая
4.	Базарова Ольга Леонидовна	высшее профессиональное, БГУ, 2010г.	6 лет	Первая
5.	Викторовская Лариса Ильинична	магистр педагогических наук (УМК) 2018г.	26 лет	Высшая
6.	Ванжилова Баярма Валерьяновна	высшее профессиональное, БГУ, 2002г.; Профессиональная переподготовка, БГУ ИНО, 2018г.	28 лет	Первая
7.	Санжижапова Юлия Дугаровна	бакалавр ФК, БГУ, 2014г.	7 лет	Первая

Качественный состав педагогических кадров МО учителей общеобразовательного цикла

Учебный год	Кол-во педагогов	Распределение педагогов по уровню образования				Распределение педагогов по стажу работы			
		Высшее	Незаконченное высшее	Средне-специальное		2-5 лет	5-20 лет	свыше 20 лет	свыше 25лет
				всего	из них				
2019-2020	11	10		1	1	5	2	2	2
2020-2021	8	8				3	2	1	2
2021-2022	7	7				1	3		3

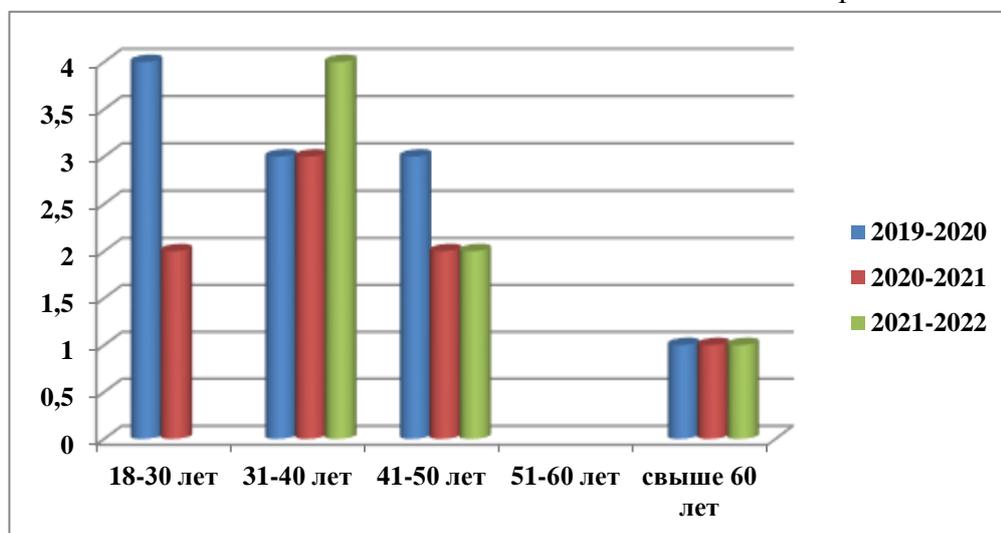
Таблица 1. Качественный состав педагогических кадров МО



Количественный состав педагогических кадров
МО учителей общеобразовательного цикла

Учебный год	Количество педагогических работников			Распределение педагогов по возрасту				
	всего	из них женщин	из них мужчин	18-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	свыше 60 лет
2019-2020	11	8	3	4	3	3	-	1
2020-2021	8	6	2	2	3	2	-	1
2021-2022	7	6	1	-	4	2	-	1

Таблица 2. Количественный состав педагогических кадров МО

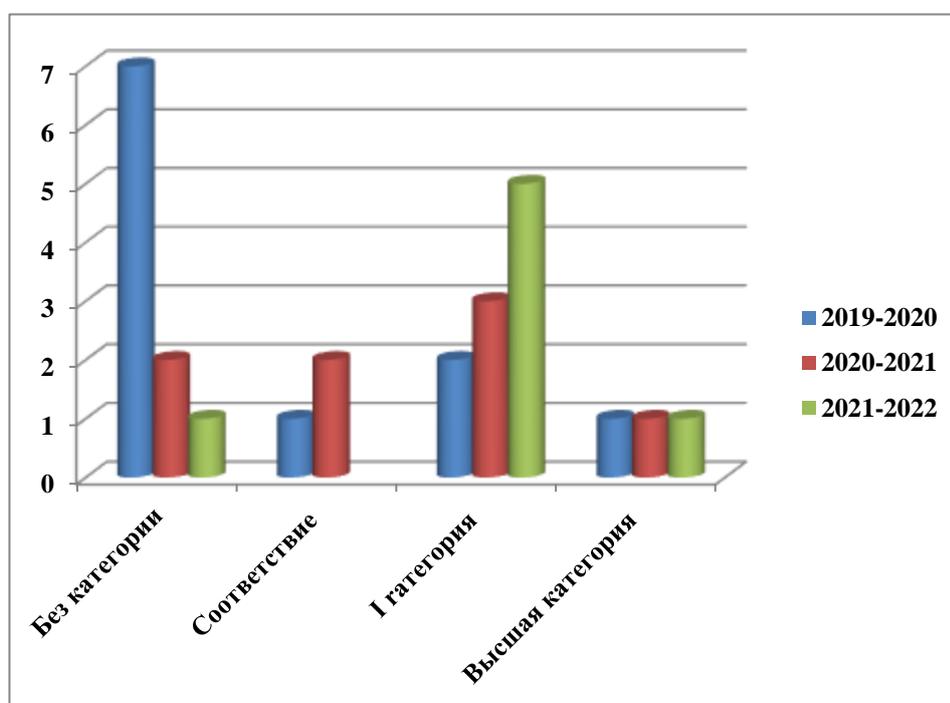


Количественный и качественный состав за последние три года изменился, в методическом объединении работают учителя с высшим образованием. Все учителя-предметники имеют хорошую теоретическую и практическую подготовку. На данный момент преобладают учителя, имеющие стаж работы от 5 до 20 лет и свыше 25 лет. Средний возраст учителей МО составляет 36 лет.

Уровень квалификации педагогических кадров МО.

Учебный год	Кол-во педагогических работников	Без категории	Соответствие	Первая	Высшая
2019-2020	11	7	1	2	1
2020-2021	8	2	2	3	1
2021-2022	7	1	-	5	1

Таблица 3. Уровень квалификации педагогических кадров МО



В состав методического объединения входит 7 учителей, из них 2 учителя физической культуры, 1 учитель ОБЖ, 2 учителя технологии, 1 учитель ИЗО и 1 учитель музыки, из них 1 (14%) учитель имеет высшую квалификационную категорию, 5 (71%) учителя имеют I категорию. Уровень профессиональной компетенции учителей общеобразовательного цикла школы остаётся высоким, стабильным. Учителя МО работают творчески, используя в своей работе достижения психолого-педагогической науки, активно внедряют в свою работу возможности ИКТ, электронные и цифровые образовательные ресурсы.

Аттестация педагогических кадров МО

Учебный год	Кол-во педагогов	Из них имеют категорию	Из них не имеют категорию	Подтверждение		Аттестация			Итого аттестованных за год
				I категория	Высшая категория	соответствие	I категория	Высшая категория	
2019-2020	11	3	8	-	-	1	2	1	1
2020-2021	8	6	2	-	-	1	-	-	1
2021-2022	7	6	1	-	-	-	3	-	3

Учителя МО общеобразовательного цикла постоянно совершенствуют уровень своего педагогического мастерства, эрудицию и компетентность в области теории и методики преподавания. Квалификационный уровень высокий. В этом учебном году аттестовались на первую категорию следующие учителя: Бадмаев А.Б., Базарова О.Л., Санжижапова Ю.Д.

Аттестация учителей

№	ФИО	Категория	Дата
1.	Бадмаев Александр Баирович	первая	24.12. 2021г., приказ №1729
2.	Базарова Ольга Леонидовна	первая	24.02.2022г., приказ №211
3.	Санжижапова Юлия Дугаровна	первая	24.02.2022г., приказ №211

Повышение квалификации педагогических кадров МО

№	Наименование курсов	Место проведения	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Курсы повышения квалификации	БРИОП	7	3	2
2.	Курсы ГО и ЧС	Учебно-методический центр ГО и ЧС			
3.	Профессиональная переподготовка	БРИОП			
4.	Курсы по охране труда	Центр развития «Перспектива»			7
5.	Курсы повышения квалификации	БГУ ИНО		7	7

Все учителя МО проходят курсовую подготовку в соответствии с графиком. Учителя, обученные обновлённому содержанию образования и современным методикам преподавания, активно применяют полученные теоретические знания в своей практической деятельности. На заседаниях МО, педсоветах выступают с докладами, делясь с коллегами опытом педагогической работы.

Данные показатели свидетельствуют о высоком профессиональном уровне учителей МО, их творческом росте.

Педагоги, имеющие звания, награды

№	Ф.И.О. учителя	Общественные грамоты	Грамота школьная	Грамота Комитета по образованию; Благодарность	Грамота МО и Н РБ	Грамота Администрации города; Благодарность	Грамоты Правительства РБ	Грамота МОиН РФ; Благодарность Гос. думы
1	Аюшеева Е.С.	2021,2022						
2	Бадмаев А.Б.	2020,2021 2022						
3	Бажеева В.Л.	2017,2019 2020,2021 2022					2019	
4	Базарова О.Л.	2021,2022						
5	Ванжилова Б.В.	2019 2020,2021		2019				
6	Викторовская Л.И.	2017,2018		2017,2019		2019		
7	Санжижапова Ю.Д.	2021,2022						

Организация образовательного процесса

Использование УМК и обеспеченность им в %

Классы	Музыка	%	Классы	Физкультура	%
5 - 7	Т.И. Науменко; В.В. Алеев	100	1 - 4	В.И. Лях	100
ОБЖ			5	В.И. Лях	100
8 - 9	С.Н. Вангородский; М.И. Кузнецов; В.Н. Латчук	100	6 - 9	А.П. Матвеев	100

10 - 11	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников	100	10 – 11	А.П. Матвеев; Е.С. Палехова	100
Классы	Технология	%	Классы	ИЗО	%
5 - 7	Технология: Н.В. Сеница; В.Д. Симоненко	100	5 – 7	С.П. Ломов С.Е. Игнатьев М.В. Карамзин	100
8	В.Д. Симоненко, А.А. Электров, и др.	100			

Обучение предметов общеобразовательного цикла осуществляется по государственным программам для общеобразовательных учреждений, рекомендованным Департаментом общего среднего образования Российской Федерации.

Все учебные программы обеспечены учебно — методическими материалами. Главная цель в использовании данных учебников – активизация мыслительной, образно-эмоциональной, речевой деятельности учащихся, развитие навыков самостоятельной работы, углубление знаний.

Учителя МО работают по программам, рекомендованным Министерством образования РФ, на основе которых каждым педагогом составлены рабочие программы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования показала их соответствие образовательному минимуму, федеральный компонент образовательного стандарта реализовался полностью.

В новом учебном году преподавание предметов общеобразовательного цикла продолжится по принятым учебникам обязательной части основной образовательной программы УМК, включённых в обязательный Федеральный перечень.

Экспериментальная и инновационная деятельность.

Реализуя программу развития образовательного учреждения, учителями активно внедряется в практическую деятельность, инновационные технологии и отдельные приёмы, активизирующие познавательную творческую деятельность учащихся. Учителя МО разрабатывают и апробируют новые программы по предметам (факультативы, спецкурсы, элективные курсы дополнительного образования).

№	Предмет	Название	Класс	Кол-во часов	ФИО учителя
1	Физическая культура	Спортивный клуб	7 – 11	68	Санжижапова Ю.Д.
2	Физическая культура	Спортивный клуб	7 – 11	68	Базарова О.Л.
3	Технология	Легоконструирование	4	34	Бадмаев А.Б.
4	Технология	Хохломская роспись	5	34	Бажеева В.Л.
5	ОБЖ	Допризывная подготовка	9 – 11	34	Бадмаев А.Б.
6	Музыка	Веселые нотки	2-4	68	Викторовская Л.И.
7	ИЗО	Юный художник	5	34	Аюшеева Е.С.

Ведение кружков, секций способствует развитию творческого мышления учащихся, укреплению здоровья, повышает уровень знаний, результативность учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах и спортивных соревнованиях.

Учителя МО активно осваивают и внедряют в преподавание: технологии компетентностного, здоровьесберегающего и проблемного обучения. В процессе обучения используются современные технологии: индивидуальные, групповые, игровые, информационные, уровневой дифференциации, проблемного обучения, проектные, - имеются разработки уроков с применением ИКТ, активно используется на уроках ресурс Интернет, электронные образовательные ресурсы.

В своей работе учителя стремятся к тому, чтобы учащиеся получали качественные знания, для этого широко используют тестовую проверку как эффективную форму современного контроля, позволяющую существенно увеличивать объём контролируемого материала, создавать гуманную, психологически благоприятную обстановку для учебного труда, быстро проверять базовый уровень знаний по предмету общеобразовательного цикла.

В ходе инновационной деятельности учителей МО наблюдается повышение результативности участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, уменьшается количество неуспевающих.

Инновационная деятельность учителей в рамках реализации ФГОС

Инновационные подходы в преподавании предметов МО общеобразовательного цикла в условиях реализации ФГОС не являются чем-то новым, они требуют более серьёзных изменений в образовании.

В связи с этим, учителя применяют на уроках многочисленные **инновационные технологии**:

- **обучение в сотрудничестве** (обучение в сотрудничестве – это совместное, поделенное, распределенное расследование, в результате которого учащиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания);

- **дифференцированное обучение** (цель дифференцированного обучения: организовать учебный процесс на основе учёта индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей. Основная задача: увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь ребёнку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие);

- **технологии лично – ориентированного обучения** (лично – ориентированное обучение – это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку);

- **игровые технологии.** Игра как средство интерактивного обучения способствует появлению непроизвольного интереса к познанию основ предмета. Использование разных типов игр, вызывает формирование положительной мотивации изучения данного предмета. Игра стимулирует активное участие ребят в учебном процессе и вовлекает даже наиболее пассивных. В результате игры формируются коммуникативные умения, способности применять приобретенные знания в различных областях, умения решать проблемы, толерантность, ответственность.

- **активные методы обучения** (методы, позволяющие активизировать учебный процесс, побудить обучаемого к творческому участию в нем. Задачей АМО является обеспечение развития и саморазвития личности обучаемого на основе выявления его индивидуальных особенностей и способностей, причем особое место занимает развитие теоретического мышления, которое предполагает понимание внутренних противоречий изучаемых моделей);

- **технология интегрированного обучения** (интегрированное обучение подразумевает и проведение бинарных уроков и уроков с широким использованием межпредметных связей. Типы и

формы этих уроков: урок–лекция; урок–путешествие; урок–экспедиция; урок–исследование; урок–инсценировка; учебная конференция; урок–экскурсия; мультимедийный урок; проблемный урок.

- **проблемное обучение** (обучение, при котором учитель, опираясь на знание закономерностей развития мышления, специальными педагогическими средствами ведет работу по формированию мыслительных способностей и познавательных потребностей учеников в процессе обучения: 1) объяснительный метод – состоит из системы приемов, включающих сообщение и обобщение учителем фактов данной науки, их описание и объяснение; 2) репродуктивный метод – применяется для осмысления усвоения теоретических знаний, для обработки умений и навыков, для заучивания учебного материала и т.д.; 3) практический метод – является сочетанием приемов обработки навыков практических действий по изготовлению предметов, их обработки с целью совершенствования, предполагает деятельность, связанную с техническим моделированием и конструированием; 4) частично – поисковый метод – является сочетанием восприятия объяснений учителя учеником с его собственной поисковой деятельностью по выполнению работ, требующих самостоятельного прохождения всех этапов познавательного процесса; 5) исследовательский метод – представляет умственные действия по формулировке проблемы и нахождения путей ее решения);

- **технология развивающего обучения** (урок имеет гибкую структуру, включающую дискуссии, дидактические игры, интенсивную самостоятельную деятельность учащихся, коллективный поиск на основе наблюдения, сравнения, группировки, классификации, выяснения закономерностей, самостоятельной формулировки выводов. В данном случае ученик усваивает не столько знания вообще, а учиться в процессе формирования универсальных учебных действий, развития теоретического мышления, аналитических способностей у школьника, развитие у ученика логики научного познания от абстрактного к конкретному);

- **метод учебного проекта** (учебный творческий проект – это самостоятельно разработанный и изготовленный продукт (материальный или интеллектуальный) от идеи до её воплощения, обладающий субъективной или объективной новизной, выполненный под контролем и при консультации учителя);

Проектная деятельность решает проблему разноуровневой подготовки учащихся. Все трудятся в своём темпе, осваивая посильные навыки и умения. Метод проектов позволяет создать исследовательскую, творческую атмосферу, где каждый ученик вовлечен в активный познавательный процесс на основе методики сотрудничества и сотворчества учителя и ученика. Овладевая культурой проектных заданий, ученик приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач, самостоятельно планировать свои действия, реализовывать усвоенные им средства и способы работы. Работая над проектом, ученики учатся ответственно относиться к выполнению своего задания, оценивать результаты своего труда и труда своих товарищей. И самое главное, обучающийся проходя все этапы проекта, фиксируя материал в электронном варианте, имея опыт создания презентаций, способен создавать собственные презентации и тем самым участвовать на семинарах, конференциях разного уровня.

- **информационные технологии обучения.** Внедрение информационно – коммуникативных технологий (ИКТ) переориентированы с практических занятий на теоретическое изучение программ, в основу которого входит изучение общетеоретического блока дополненного историческими сведениями.

Задача педагогов: совмещать теоретический и демонстрационный материал (слайды, фильмы, видеоролики, музыка, презентации к урокам). Так как уроки построены на зрительном ряде,

использование возможностей мультимедийного оборудования облегчает подготовку учителя к уроку, где используется наглядность. Погрузиться в мир искусства, побывать в роли художника, дизайнера, архитектора, не требуя при этом материалов, которые порой детям не доступны. При этом надо учитывать, что компьютер не может заменить учителя, а лишь дополняет его. Использование мультимедиа на уроке сначала воспринимается учащимися на уровне игры, постепенно вовлекая их в серьезную творческую работу, в которой и развивается личность учащегося.

В результате использования вышеописанных технологий в повышении эффективности и качества урока в современных условиях удается:

- раскрыть всесторонние способности учащихся;
- повысить заинтересованность ребят и увлеченность предметом;
- научить учащихся быть более уверенными в себе;
- научить учащихся стараться использовать полученные знания в различных ситуациях;
- повысить качество знаний учащихся;
- учащиеся становятся победителями и призерами олимпиад, победителями в конкурсах и в соревнованиях.

В методическом объединении большое внимание уделяется поиску и поддержке талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Результативность на данном этапе:

- активное участие школьников в конкурсах, олимпиадах, выставках, спортивных соревнованиях разных уровней;
- активное участие школьников во внеклассной деятельности;
- вовлечённость учащихся в систему дополнительного образования;
- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности;

Ш. Участники образовательного процесса.

Результативность уровня обученности.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися действующих требований федерального государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся. В 2021 - 2022 учебном году продолжалась работа по освоению технологии педагогического мониторинга.

Изобразительное искусство

Учебный год	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2019-2020	100	99	4,4
2020-2021	100	95	4,0
2021-2022	98	88	4,2

Музыка

Учебный год	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2019-2020	100	100	5
2020-2021	100	100	5
2021-2022	99	99	4,8

ОБЖ

Учебный год	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2019-2020	100	100	4,6
2020-2021	100	94	4,6
2021-2022	100	98	4,7

Технология

Учебный год	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2019-2020	100	99	4,5
2020-2021	100	99	4,7
2021-2022	100	99	4,6

Физкультура

Учебный год	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2019-2020	100	98	4,6
2020-2021	100	98	4,7
2021-2022	99	99	4,8

Вывод: уровень обученности учащихся по вышеназванным предметам в целом стабилен, есть незначительные отклонения по четвертям в сторону уменьшения или увеличения успеваемости и качества знаний, что связано со сложностью изучаемых тем, пропуском учебных занятий в период распространения сезонных заболеваний, слабой мотивацией к обучению, а также во II и III четвертях в связи с переходом на дистанционное обучение.

Успеваемость большинства учащихся школы по предметам общеобразовательного цикла стабильна, на начало и конец учебного года составляет в среднем 99%.

Анализ результатов за последние три года показывает, что по предмету общеобразовательного цикла успеваемость остаётся в основном стабильной, качество знаний учащихся ниже на 1%; а средний балл не изменился. Данные эти говорят о кропотливой работе учителей МО с учащимися.

Успеваемость по предметам в разрезе учителей за 2021 – 2022 учебный год:

№	Ф.И.О. учителей	Всего уч-ся	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
1	Аюшеева Е.С.	436	99	94	4,4
2	Бадмаев А.Б.	627	100	99	4,7
3	Бажеева В.Л.	211	100	96	4,5
4	Базарова О.Л.	500	100	98	4,7
5	Викторовская Л.И.	486	99	99	4,8

6	Санжижапова Ю.Д.	650	99	99	4,8
	Итого:	2910	99	98	4,7

Таким образом, мониторинг по предметам в разрезе учителей МО говорит о том, что успеваемость, качество знаний учащихся стабильны.

Успеваемость по предметам по параллели классов за 2021 – 2022 учебный год:

Изобразительное искусство

№	Класс	Всего уч - ся	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
1	5	152	100	98	4,4
2	6	118	100	100	4,4
3	7	125	98	88	4,2
	Итого:	395	98	88	4,2

Музыка

№	Класс	Всего уч- ся	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
1	1г	28			
2	2б	27	100	100	5
3	3а	30	100	100	5
4	4 г, д	58	100	100	5
5	5	154	100	100	5
6	6	118	100	100	5
7	7	126	99	99	4,9
	Итого:	541	100	100	4,9

ОБЖ

№	Класс	Всего уч-ся	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
1	8	129	100	99	4,5
2	9	117	100	95	4,6
3	10	56	100	100	4,9
4	11	53	100	100	5
	Итого:	355	100	98	4,7

Технология

№	Класс	Всего уч-ся	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
1	5	152	100	100	4,6
2	6	118	100	100	4,7
3	7	125	100	98	4,5
4	8	129	100	96	4,7

	Итого:	524	100	98	4,6
--	---------------	------------	------------	-----------	------------

Физическая культура

№	Класс	Всего уч-ся	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
1	2	112	100	100	4,9
2	3	148	99	99	4,9
3	4	140	100	99	4,9
4	5	152	100	96	4,7
5	6	118	100	100	4,8
6	7	125	100	98	4,7
7	8	129	100	98	4,7
8	9	117	100	98	4,8
9	10	56	98	98	4,8
10	11	53	100	100	5
	Итого:	1150	99	98	4,8

Как видно из данных таблиц успеваемость по всем предметам составила 99%, (на 1 % ниже чем в прошлом учебном году), качество знаний по ИЗО ниже остальных на 10%. Наибольшие показатели успеваемости (100%) по музыке, ОБЖ. Качество знаний по данным предметам составило 98%, и средний балл выше по музыке и физической культуре.

Анализируя успеваемость обучающихся за 2021 – 2022 учебный год, можно сделать вывод о стабильности процента качества знаний. Процент успеваемости обучающихся в 2021 – 2022 учебном году составляет 99%. В новом 2022 – 2023 учебном году усилия учителей МО ОЦ должны быть направлены на повышение эффективности работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, использование традиционных и апробация новых форм работы с данной категорией обучающихся.

Результативность участия учащихся в школьных, городских и республиканских олимпиадах.

Победители и призёры школьного этапа Всероссийской олимпиады.

№	Наименование олимпиады	Кол-во уч-ся	Учитель
1.	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	60	Базарова О.Л. Санжижапова Ю.Д.
2.	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии	25	Бадмаев А.Б. Бажеева В.Л.
3.	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	24	Бадмаев А.Б.

Наименование олимпиады	Кол-во уч-ся	Место	Учитель
ШЭ ВОШ по физической культуре	10	5 классы I - Тимофей Л. II - Александр Г. III - Эрдэни Ж.	Базарова О.Л. Базарова О.Л. Базарова О.Л.
	8	6 классы I - Владимир Н. II - Агван Д. III - Владислав Ю.	Базарова О.Л. Базарова О.Л. Базарова О.Л.
	8	7 класс I - Владислав И. II - Булат Б. III - Диана С.	Базарова О.Л. Базарова О.Л. Базарова О.Л.
	12	8 класс I - Даниил Л. II - Ринчин Д. III - Оэлун Г.	Базарова О.Л. Базарова О.Л. Базарова О.Л.
	4	9 класс I - Дмитрий Б. II - Даниил Б. III - Владимир П.	Санжижапова Ю.Д. Санжижапова Ю.Д. Санжижапова Ю.Д.
	8	10 класс I - Ангелина П. II - Мария С. III - Баясхалан Г. III - Ревекка Т.	Санжижапова Ю.Д. Санжижапова Ю.Д. Санжижапова Ю.Д. Санжижапова Ю.Д.
	10	11 класс I - Валерия С. II - Александр А. III - Петр Р.	Санжижапова Ю.Д. Санжижапова Ю.Д. Санжижапова Ю.Д.
	ШЭ ВОШ по технологии (мальчики)	5	6 классы I- Тумэн О. II - Денис Ф. III - А. С.-Х.
9		7-8 классы I - Артур У. II - Дугар Б. III - Дугар Ж.	Бадмаев А.Б. Бадмаев А.Б. Бадмаев А.Б.
ШЭ ВОШ по технологии (девочки)	4	6 классы I - Виктория Б. II - Дарья К. III - Лилия В.	Бажеева В.Л. Бажеева В.Л. Бажеева В.Л.
	3	7 класс I - Чимитцо Н. II - Валерия К. III - Виктория С.	Бажеева В.Л. Бажеева В.Л. Бажеева В.Л.
		8 класс	

	4	I - Елизавета И. II - Лилия М. III - Алтана З.	Бажеева В.Л. Бажеева В.Л. Бажеева В.Л.
ВОШ по ОБЖ	9	8 классы I - Алена Н. II - Амгалан М. III - Елизавета И.	Бадмаев А.Б. Бадмаев А.Б. Бадмаев А.Б.
	8	9 классы I - Валерия М. II - Аяна С. III - Алтана Ж.	Бадмаев А.Б. Бадмаев А.Б. Бадмаев А.Б.
	7	10-11 классы I - Ревекка Т. II - Алена К. III - Наталья И.	Бадмаев А.Б. Бадмаев А.Б. Бадмаев А.Б.

В олимпиадах участвовали учащиеся 5 – 11 классов. По ОБЖ – 24 учащихся, по технологии – 25 учащихся и по физической культуре – 60 учащихся. Олимпиадные задания были предоставлены из ЦМРО. Задания были достаточно сложные, многие из них взяты из внешкольной программы. Задания требовали необходимой начитанности ребёнка, его увлечения предметом и с хорошей физической подготовленностью.

Итоги муниципального этапа олимпиады по ОБЖ

Класс	Ф.И. учащегося	Место	Учитель
10 а	Ревекка Т.	4	Бадмаев А.Б.

Итоги муниципального этапа олимпиады по технологии

Класс	Ф.И. учащегося	Место	Учитель
8 б	Елизавета И.	10	Бажеева В.Л.

В муниципальном этапе предметных олимпиад участвовали учащиеся, которые набрали необходимое количество баллов на школьном этапе.

Итоги олимпиад по предмету являются показателем достижения качества учебно – воспитательного процесса.

Результативность участия учащихся в НПК, конкурсах.

В целях развития исследовательских способностей учащихся и повышения интереса к научно – исследовательской работе, была проведена школьная НПК «Шаг в будущее».

Школьная НПК «Шаг в будущее -2022»

№	ФИО учащегося	Класс	Название доклада	Предмет	Место	Учитель
1.	Сарана Ш.	8 в	Валяние шерсти	технология	I	Бажеева В.Л.
2.	Кирилл М.	7 б	Особенности изготовления торцевой разделочной доски	технология	I	Бадмаев А.Б.
3.	Екатерина Г.	6 а	Шоколад: вред и польза	технология	II	Ванжилова Б.В.

4.	Никита Д.	5 в	Чем мы можем рисовать?	ИЗО	III	Аюшеева Е.С.
5.	Тимофей Л.	5 б	Чемпионат мира по футболу	физическая культура	IV	Базарова О.Л.

В 29-ом МЭ НПК «Шаг в будущее» принял участие Кирилл М.

Учащиеся нашей школы в течение учебного года принимали участие в различных конкурсах разных уровней.

№	Наименование конкурсов	Кол-во уч-ся	Место	Учитель
1 четверть				
1.	Участие зарничников в спортивном ориентировании и туризме "Золотая Осень"	12	участие	Бадмаев А.Б.
2 четверть				
2.	Районный конкурс-выставка по декоративно-прикладному творчеству и изобразительному искусству «Подарок маме»	2	2 место Арюна Л. (5д) Участие Кирилл М. (7б) Анастасия Д.(6в)	Бадмаев А.Б. Бажеева В.Л.
3.	Международный конкурс «Мастерская Самоделкина» (конкурс поделок) г.Москва, (http://paradtalant.ru)	1	2 место Егор Е. (9в)	Бадмаев А.Б.
4.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Планета талантов», номинация «Декоративно-прикладное творчество» г.Москва, (https://фгос.рус)	2	1 место Сарана Ш. (8в) участие Владимир К. (5а)	Бадмаев А.Б.
5.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Подарок маме», номинация «Декоративно-прикладное творчество» г. Москва, (https://апрель.рф)	3	лауреат 3 степени Ардан Г. (7а) участие Итигэл Б. (7а) Доржи Т. (7а)	Бадмаев А.Б.
6.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Перезвон талантов», номинация «Декоративно-прикладное творчество» г. Москва, (https://обру.рф)	1	2 место Антон Б. (6б)	Бадмаев А.Б.
7.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов», номинация «Декоративно-прикладное творчество» г. Москва (www.vpo-doverie.ru)	1	3 место Кирилл М. (7б)	Бадмаев А.Б.
8.	Республиканский виртуальный конкурс по Lego –	6	Номин Д. (4д) Аюна М. (4д) Екатерина Т. (4б)	Бадмаев А.Б.

	конструированию, приуроченный ко Дню Матери.		Аюр Б. (4г) Баясхалан М. (4г) Тимофей З. (4г)	
9.	Городской фестиваль художественного творчества «Возьмемся за руки, друзья», посвященный Международному дню толерантности	2	участие Алина Б. (5в) Александр Г. (5в) Екатерина Н. (5в)	Аюшеева Е.С.
10.	Открытый творческий онлайн- конкурс «Рисунок для Деда Мороза»»	1	участие Екатерина Н. (5в)	Аюшеева Е.С.
11.	V Открытый городской конкурс педагогического мастерства «Парад фантазий»	3	Диплом 2 степени Диплом 2 степени участие	Бадмаев А.Б. Бажеева В.Л. Ванжилова Б.В.
12.	Городской конкурс творческих работ «Мама, милая моя!»	1	участие Саяна А. (7б)	Аюшеева Е.С.
13.	IV открытый городской конкурс творческих работ «Перезвон талантов», посвященного 355-летию города Улан-Удэ.	3	2 место Кирилл М. (7б) 3 место Антон Б.6 «б» участие Владимир К. (5а)	Бадмаев А.Б.
14.	Городской конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Мир без коррупции!»	2	Участие Виктория Я. (7а) Арина Ц. (7а)	Бажеева В.Л.
15.	Школьный конкурс-выставка по декоративно-прикладному творчеству и изобразительному искусству «Пушистый бал»	27	Участие 5 «г» и «д»	Бажеева В.Л.
16.	Школьный конкурс-выставка по изобразительному искусству «Волшебная сказка»	25	Участие 6 «б» и «в»	Бажеева В.Л.
3 четверть				
17	Международная ярмарка- фестиваль «На великом Чайном пути»	5	Диплом 1 степени Номин М. (8 а) Юмжины Ц. (10 б) Диплом 3 степени Виктория Г. (7 в) участие Сарана Ш.(8 в) Кирилл М.(7 б)	Ванжилова Б.В. Бажеева В.Л. Бадмаев А.Б.
18	Школьный конкурс рисунков «Цветов прекрасен облик милый»	3	1 место Алина Л.(5 д) Айлана Ц.(6 в) 2 место Ксения А.(5 д) Злата К.(6 в) 3 место Елизавета Б. (5 д) Ксения Б. (6 в)	Бажеева В.Л.

19.	I открытый городской конкурс творческих работ «Сагаалган-Белый месяц»	3	2 место Кирилл М.(7 б) 3 место Сарана Ш.(8 в) 3 место Дашима Ш.(5 б)	Бадмаев А.Б. Бажеева В.Л. Ванжилова Б.В.
4 четверть				
20.	Школьный конкурс, посвященный 77-летию Победы в ВОВ	40		Аюшеева Е.С.
21.	Школьный конкурс ДПИ «Я дизайнер»	60	1 место Айлана Н., 8в 2 место Долгор Д., 8 г 3 место Светлана Х., 8 в	Бажеева В.Л.
22.	Школьный конкурс «Пасхальное яйцо» среди 5 –ых классов	23	1 место Алина Л., 5д 2 место Арина Я., 5 д 3 место Виктория П., 5 д	Бажеева В.Л.
	III открытый городской конкурс творческих работ "Была война, была Победа"(16.05.2021)	3	1 место Вера А., 7а 2 место Арина Ц., 7а Дина Ц., 9 б 3 место Вика С., 7а Дарья К., 7 а	Бадмаев А.Б. Бажеева В.Л.
	Городской конкурс рисунков "Эхо Победы в наших сердцах" (19.05.2021)	3	1 место Вера А., 7а 1 место Арина Ц., 7а 2 место Вика С., 7а	Бадмаев А.Б.
	Городской конкурс рисунков «Эхо Победы в наших сердцах»	4	2 место Дарья К., 7 а 3 место Дина Ц., 9 б	Бажеева В.Л. Бадмаев А.Б.
	Городской конкурс творческих работ «Мы наследники Победы»	3	1 место Мария С., 6 б участие Злата Е., 7 г Анна С., 5 д	Аюшеева Е.С.
	Всероссийский творческий конкурс в честь дня Победы, 05.05.2021	3	3 место Вера А., 7а 3 место Вика С., 7а 3 место Арина Ц., 7а	Бадмаев А.Б.

Городская спартакиада по допризывной подготовке-2022 среди учеников 9-11 классов СОШ г.Улан-Удэ, посвященная Дню Защитника Отечества, 21.04.2022г.	9	участие 8 место Артем Д., 9в Алдар Ж., 10б Алёна К., 10а Кирилл М., 10б Марк Н., 11а Андрей С., 11а Рабдан О., 10б Ревекка Т., 10а Олег Ц., 10б	Бадмаев А.Б.
22.04.2022 Районная военно-спортивная игра "Зарница-2022"	11	7 место Диана Б., 8г Дмитрий Д., 7а Василий Д., 7а Злата Е., 7г БаирИ., 7б Тамир И., 8в Амгалан М, 8г Артур М., 7б Айлана Н., 8в Алёна Н., 8г Даниил Д., 7а	Бадмаев А.Б.
Митинг, посвященный дню Победы (06.05.2022г.)	11	участие команды зарничников	Бадмаев А.Б.

Анализ итогов участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников, различных конкурсах, смотрах, научно – практических конференциях показывают положительную динамику.

Необходимыми задачами на 2022 – 2023 учебный год станут:

- продолжение работы учителей - предметников с одаренными детьми;
- создание условий для расширения олимпиадного и конкурсного движения.

IV. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Формы организации методической работы в этом учебном году были традиционными:

1. Тематические заседания МО;
2. Совершенствование навыков владения ИКТ, включение в уроки дистанционное обучение;
3. Мастер классы, мероприятия.

Деятельность МО учителей общеобразовательного цикла в 2021 – 2022 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определенных в качестве приоритетных:

1. Способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения в образовательный процесс педагогических инноваций, способствовать росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала; совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями, в том числе здоровьесберегающими.

2. Активизировать работу МО учителей по повышению профессионального мастерства педагогов, обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм урока (дистанционного обучения), самоанализ, самоконтроль своей деятельности, активное использование современных педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, владение навыками использования ИКТ, формирования предметных компетенций.

3. Активизировать работу учителей по темам самообразования, способствовать распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.

4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Было запланировано и проведено 5 заседаний МО, тематика заседаний была выбрана с учетом обозначенных проблем. Актуальные темы заседаний МО: «Управление качеством образования в современных условиях», «Применение инновационных технологий в практике», «Технология оценивания образовательных достижений учащихся по предметам общеобразовательного цикла», «Результаты деятельности учителей общеобразовательного цикла по совершенствованию образовательного процесса».

МО учителей общеобразовательного цикла работает над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его способностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современной методики технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В течение 2021 – 2022 учебного года учителя работали над процессом моделирования современного урока, вели поиск и практическую разработку приемов активизации познавательной деятельности учащихся на всех этапах урока. При разработке моделей урока учитывались цели обучения, их соответствие современному уровню образования в школе; возрастные особенности школьников, состояния их здоровья. В центре внимания педагогов МО было совершенствование системы обучения – формирование устойчивой положительной мотивации учения.

Выводы:

Вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствования качества преподавания.

Рекомендации:

1. Активизировать работу по овладению успешными методиками преподавания, освоению современных инновационных методик, а также выявлению, обобщению, распространению педагогического опыта.

2. Создавать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в научно - исследовательские, творческие виды деятельности.

В течение 2021 – 2022 учебного года с целью повышения методического и профессионального мастерства учителя участвовали в курсах повышения квалификации:

Курсы повышения квалификации

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>	<i>Тема КПК</i>	<i>Дата</i>	<i>Место</i>	<i>Кол-во часов</i>
1 четверть						
1	Бадмаев А.Б.	Учитель технологии	«Овладение тестовыми технологиями и методами подготовки учащихся к олимпиадам»	20.09.2021-24.09.2021г	БРИОП	40
3 четверть						
1	Аюшеева Е.С.	Учитель ИЗО	«Оказание первой помощи пострадавшим»	28.02.2022	МАОУ ДПО г. Улан-Удэ Центр развития «Перспектива»	6
2	Бадмаев А.Б.	Учитель технологии, ОБЖ	«Оказание первой помощи пострадавшим»	28.02.2022	МАОУ ДПО г. Улан-Удэ Центр развития «Перспектива»	6
3	Бажеева В.Л.	Учитель технологии	«Оказание первой помощи пострадавшим»	28.02.2022	МАОУ ДПО г. Улан-Удэ Центр развития «Перспектива»	6
4	Ванжилова Б.В.	Учитель технологии	«Оказание первой помощи пострадавшим»	28.02.2022	МАОУ ДПО г. Улан-Удэ Центр развития «Перспектива»	6
5	Викторовская Л.И.	Учитель музыки	«Оказание первой помощи пострадавшим»	28.02.2022	МАОУ ДПО г. Улан-Удэ Центр развития «Перспектива»	6
6	Базарова О.Л.	Учитель физической культуры	«Оказание первой помощи пострадавшим»	28.02.2022	МАОУ ДПО г. Улан-Удэ Центр развития «Перспектива»	6

7	Санжижапова Ю.Д.	Учитель физической культуры	«Оказание первой помощи пострадавшим»	28.02.2022	МАОУ ДПО г. Улан-Удэ Центр развития «Перспектива»	6
8	Аюшеева Е.С.	Учитель ИЗО	«Практикум преподавания ИЗО и черчения в условиях реализации ФГОС ООО»	14.02.2022-23.02.2022	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	72
4 четверть						
1	Аюшеева Е.С.	учитель технологии, ИЗО	«Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения»	19.04.2022-29.04.2022	БГУ ИНО	36ч.
2	Бадмаев А.Б.	учитель технологии, ОБЖ	«Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения»	19.04.2022-29.04.2022	БГУ ИНО	36ч.
3	Базарова О.Л.	учитель физической культуры	«Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения»	19.04.2022-29.04.2022	БГУ ИНО	36ч.
4	Бажеева В.Л.	учитель технологии	«Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения»	19.04.2022-29.04.2022	БГУ ИНО	36ч.
5	Ванжилова Б.В.	учитель технологии, ИЗО	«Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения»	19.04.2022-29.04.2022	БГУ ИНО	36ч.
6	Викторовская Л.И.	учитель музыки	«Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения»	19.04.2022-29.04.2022	БГУ ИНО	36ч.
7	Санжижапова Ю.Д.	учитель физической культуры	«Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения»	19.04.2022-29.04.2022	БГУ ИНО	36ч.

№	Ф.И.О. учителя	Тема семинара	Место	Дата
1.	Санжижапова Ю. Д.	Всероссийский форум СОТ «Сквозные образовательные траектории»	дистанционно	15.10.2021-17.10.2021

Внеклассная работа является одной из форм повышения педагогического мастерства педагогов, способствует выявлению одаренных, талантливых детей и развитию их познавательных интересов и позволяет как учащимся, так и учителям раскрыть свои творческие возможности, проявить организаторские способности. В этом учебном году учителями физической культуры были проведены разные мероприятия (ниже дана таблица мероприятий).

период	Мероприятия	Ответственный	Количество задействованных учащихся
1 четверть	Школьный турнир по мини-футболу, посвященный Дню отца (нач.классы)	учителя физической культуры	114
1 четверть	Школьный турнир по мини-футболу, посвященный Дню отца (сред.классы)	учителя физической культуры	91
1 четверть	Школьный турнир по мини-футболу, посвященный Дню отца (старш.кл.)	учителя физической культуры	77
3 четверть	Школьный конкурс «Смотр песни и строя», посвященный Дню защитника Отечества.	учителя физической культуры	420
3 четверть	Школьный турнир по волейболу посвященному Дню защитника Отечества 8 - 11 классы	учителя физической культуры	78
3 четверть	Участие 8 классов в отборочном туре на региональный этап Всероссийских соревнований по волейболу среди команд ОУ «Серебряный мяч».	учителя физической культуры	10
4 четверть	Товарищеская встреча по баскетболу среди 9 - 11 классов	учителя физической культуры	32

Участие учителей МО ОЦ в творческом конкурсе

№	Наименование конкурса	Кол-во учителей	Место	ФИО учителей
1.	Городской вокальный конкурс среди педагогов "Сквозь года звенит Победа!"(29.04.2022)	3	2 место	Аюшеева Е.С. Базарова О.Л. Викторовская Л.И.

Самообразование

Самообразование — важная форма повышения квалификации, главный и наиболее доступный источник знаний, но к его организации по-разному подходят педагоги. Одни повышают свои знания на уровне общей информации, читая различную литературу, другие ищут в научной литературе ответы на волнующие вопросы, третьи углубленно работают над научно-методической литературой, ведут исследовательскую работу. Каждому из них нужна поддержка, помощь, но осуществляться она должна индивидуально, с учетом степени подготовки педагогов. Учитель самостоятельно избирает проблемы, которые будет изучать, а руководителю ШМО необходимо направить самообразование коллеги так, чтобы не остались без внимания вопросы педагогической теории, психологии, методики преподавания предмета.

Цель и задачи самообразования - сделать из себя и надеясь только на себя, своими средствами человека действительно образованного.

Самообразование будет эффективным при создании ряда педагогических условий:

- хорошей информированности педагога об имеющихся достижениях в психолого-педагогической науке и педагогической практике;
- постоянном анализе педагогом своей деятельности; для этого он должен владеть методикой самоанализа, формулировкой проблемы;
- планировании работы по самообразованию; это, безусловно, связано с умением педагога ставить цели, определять стратегию и тактику их реализации;
- участия учителя в разработке общешкольной методической темы; при этом педагог взаимодействует со своими коллегами, что, очевидно, может обогащать его профессиональный потенциал, стимулировать творческий поиск;
- наличии соответствующей учебно-материальной базы для самообразования: библиотеки, методического кабинета.

Сегодня меняется статус педагога, его образовательные функции. Значит, меняются и требования к уровню его профессионализма.

Индивидуальное самообразование, определение учителем образовательной стратегии обеспечивается непрерывным изучением собственного педагогического потенциала, в основе которого лежит самоанализ профессиональной деятельности.

Анализ собственной деятельности как процесс осмысления педагогического опыта является важнейшим и своеобразным инструментом преодоления существующих в работе трудностей, стимулом самосовершенствования. В современных условиях перехода от традиционной системы обучения и воспитания к расширению спектра образовательных услуг важнейшей задачей методической работы является организационно-педагогическое обеспечение процесса развития способности учителя к самоанализу, который базируется на самопознании, самоконтроле, самодиагностике, самооценке.

Педагогическое самообразование — четко спланированная логически стройная система, цель которой — реализация достижений педагогической науки в учебной практике.

Главным условием педагогического самообразования является самоконтроль, а не контроль со стороны. Учитель должен уметь оценивать свои возможности совершенствовать педагогические умения, навыки и использовать различные формы самообразования.

Каждый педагог нашего методического объединения работает над определенной проблемой, ведет самоконтроль и анализ собственной деятельности.

Рекомендации:

1. Активизировать участие учителей в проведении внеклассных мероприятий, и в качественной подготовке учащихся к различным олимпиадам, конференциям, конкурсам, соревнованиям.

2. Активизировать участие учащихся в проведении внеклассных мероприятий, в участии разных олимпиадах, конкурсах.

3. Нацелить учителей на активные формы проведения внеклассных мероприятий.

Проанализировав деятельность МО учителей общеобразовательного цикла можно сделать следующие выводы:

– научно – методическая работа учителей направлена на стимулирование самообразования, на формирование устойчивой мотивации к совершенствованию своей теоретической, научно – методической и психолого – педагогической деятельности.

**План
работы методического объединения учителей предмета общеобразовательного цикла
на 2022 – 2023 учебный год.**

Методическая тема МО: «Повышение профессионального мастерства педагогов для эффективного управления качеством образовательного процесса в условиях введения ФГОС основного общего образования».

Цель работы:

1. Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов;
2. Повышение эффективности и качества образовательного процесса через применение современных технологий, подходов к организации образовательной деятельности.

Задачи МО:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности, личностного роста педагогов;
2. Организовать научно – методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения;
3. Внедрять новые образовательные технологии в практику преподавания предметов общеобразовательного цикла;
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
5. Учителям – предметникам с целью повышения профессионального мастерства совершенствовать умения по применению нетрадиционных форм уроков, самоанализа, самоконтроля своей деятельности;
6. Совершенствовать систему работы над индивидуальными планами самообразования;
7. Формировать и развивать у учащихся устойчивого, познавательного интереса к предмету на основе активизации мыслительной деятельности школьников в процессе обучения;
8. Совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и мотивированными учащимися по дальнейшему развитию их творчества.

Исходя из цели, перед МО поставлены следующие задачи:

1. Продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующих формированию всесторонне развитой личности.
2. Формировать и развивать ключевые компетенции и УУД через создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся.
3. Формировать, развивать и совершенствовать способности учащихся применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Направления работы МО учителей предмета общеобразовательного цикла
на 2022-2023 учебный год.**

№	Содержание	Сроки	Ответственные
I. Организационно - методическая работа			
1.	Составление плана работы МО на 2022 - 2023 уч. год	Июнь	Руководитель МО
2.	Участие в педсовете: «Анализ работы школы за 2021- 2022 учебный год, план работы на 2022 - 2023 уч. год»	Август	Зам. директора по УВР

3.	а). Рассмотрение и утверждение плана работы МО на 2022 – 2023 учебный год. б). Изучение учебных программ, проверка учебно – методического обеспечения по предмету в соответствии с учебным планом ФГОС.	Август	Зам. директора по УВР Члены МО Руководитель МО
4.	Подготовка кабинетов к началу учебного года и к смотру	Август Сентябрь Март	Руководитель МО Заведующие кабинетом
5.	Разработка материалов для входной, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся	Сентябрь Декабрь Апрель	Руководитель МО Учителя МО
6.	Предварительное распределение нагрузки на 2023 - 2024 учебный год	Май	Зам. директора по УВР Руководитель МО
II. Общешкольные мероприятия и организационно - методические заседания МО			
1.	Педагогические советы	По плану	Директор ОУ
2.	Методические советы	По плану	Зам. директора по УВР
3.	Общешкольные методические семинары, конференции	По плану По плану	Зам. директора по УВР Руководитель МО
III. Заседания МО			
Заседание №1. 1. Анализ работы МО за 2021-2022 учебный год. 2. Корректировка и утверждение плана МО на 2022 – 2023 уч. год. 3. Утверждение рабочих программ, программ по внеурочной деятельности по ФГОС третьего поколения.		Август	Руководитель МО
Заседание №2. 1. Тема семинара: «Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения качества образования в условиях ФГОС ООО нового поколения» 2. Анализ входной диагностики. 3. Преемственность между начальной и старшей школами в условиях модернизации образования. 4. Анализ результатов школьного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников в 2022 – 2023 учебном году.		Ноябрь	Руководитель МО
Заседание №3. 1. Тема семинара: «Образовательные технологии на уроках ОЦ по ФГОС третьего поколения». 2. Анализ промежуточной контрольной работы. 3. Анализ муниципального этапа ВОШ. 4. Использование УМК на уроках общеобразовательного цикла.		Январь	Руководитель МО
Заседание №4 1. Тема: «Система внеурочной деятельности как ресурс развивающих практик». 2. Итоги участия в школьной НПК «Шаг в будущее». 3. Подготовка учащихся к региональной НПК «Шаг в будущее».		Март	Руководитель МО

1.	Заседание №5 Тема: «Портфолио учителя – самоанализ результатов		
2.	деятельности». Обсуждение плана работы и задач МО на 2023 – 2024	Май	Руководитель МО
3.	учебный год. Обсуждение примерной нагрузки учителей МО на 2023-2024		
IV. Учебно – воспитательная работа.			
1.	Сдача нормативов ГТО.	Октябрь Апрель	Руководитель МО Учителя МО
2.	Подготовка к: олимпиадам, соревнованиям, конкурсам и другим мероприятиям в рамках предметной недели.	В течение года	Руководитель МО Учителя МО
3.	Подготовка учащихся к ВОШ.	В течение года	Учителя МО
4.	Подготовка учащихся к НПК.	В течение года	Учителя МО
V. Повышение профессиональной квалификации учителей МО.			
1.	Посещение курсов повышения квалификации	В течение года	Учителя МО
2.	Посещение семинаров, открытых уроков, конференций, творческих лабораторий	В течение года	Учителя МО
3.	Проведение открытых уроков согласно графику	В течение года	Учителя МО
4.	Взаимопосещение уроков.	В течение года	Учителя МО
5.	Изучение новинок литературы в методических пособиях, обсуждение их на заседаниях МО	В течение года	Учителя МО
6.	Утверждение индивидуальных планов самообразования, отчёты о самообразовании	В течение года	Руководитель МО Учителя МО
VI. Внеурочная деятельность.			
1.	Организация работы кружков, элективных курсов, спортивных секций	Сентябрь	Руководитель МО Учителя МО
2.	Проведение предметной декады.	Сентябрь	Руководитель МО Учителя МО
3.	Проведение школьных предметных олимпиад	Октябрь	Руководитель МО Учителя МО
4.	Проведение дистанционных олимпиад и конкурсов.	В течение года	Руководитель МО Учителя МО