

**Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МС
Гребенщикова Е.Б. Гребенщикова
от «29» августа 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 140-од
от «01» сентября 2022 г.



**ПЛАН
работы методического объединения учителей
истории и обществознания
на 2022-2023 учебный год**

**г. Улан-Удэ
2022**

Анализ работы МО учителей истории и обществознания за 2021-2022 учебный год

В целях создания оптимальных условий для получения всеми обучающимися качественного доступного образования и воспитания творческого человека, способного успешно социализироваться в обществе, умеющего быстро адаптироваться к новым условиям жизни, педагогический коллектив МАОУ «СОШ №37» в 2021-2022 учебном году работал над методической темой «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС ООО как необходимое условие повышения качества образования».

Методическое объединение учителей истории в 2021-2022 учебном году продолжило работу над темой «Внедрение эффективных образовательных и воспитательных технологий на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС».

Целями работы МО являлись:

- ✓ формирование универсальных учебных действий в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами;
- ✓ формирование компетенций, позволяющих ученикам успешно социализироваться средствами исторического и обществоведческого образования;
- ✓ создание условий для образовательного пространства, способствующего самореализации и социализации личности;
- ✓ формирование гражданско-патриотического сознания, активной жизненной позиции учеников.

Цели и задачи методических тем ОУ реализуются учителями МО через работу над методическими темами:

1. Булутова Н.Н. «Применение личностно-ориентированной технологии как один из факторов повышения качества обученности на современных уроках в свете требований ФГОС»;
2. Банзаракцаева И.Н. «Технология критического мышления как один из факторов повышения качества обученности на современных уроках в свете требований ФГОС».
3. Фендриков В. О. «Использование ИКТ на современных уроках как один из факторов повышения качества обученности в свете требований ФГОС».

В ходе работы решались следующие задачи:

1. Развитие творческих способностей учащихся на основе системно-деятельностного подхода при работе со слабоуспевающими, одаренными и трудными детьми, формирование исторических и обществоведческих знаний учащихся, опора на использование научных методов познания.
2. Совершенствование работы учителей истории на основе системно-деятельностного подхода с разными категориями учащихся.
3. Формирование у учащихся высоких духовно-нравственных, патриотических качеств, чувства гражданского долга на уроках истории.
4. Совершенствование методов профильного обучения на старшей ступени образования на основе создания учебных групп учащихся по интересам и расширении индивидуально-групповых занятий.

Повышение профессиональной квалификации учителей МО.

1. Сосредоточение основных усилий МО при работе с выпускными классами. Систематизация и совершенствование работы по подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

2. Повышение качества образования и повышение интереса к историческим и обществоведческим дисциплинам, с использованием организации проектной деятельности учащихся и кружковой работы по предметам.
3. Пополнение информационно-методических ресурсов для преподавания в профильной старшей школе.
4. Совершенствование системы индивидуальной учебной помощи учащимся, использование мониторинга качества образования.

Реализовывались эти цели и задачи через:

- освоение и использование информационных технологий на уроках истории и обществознания;
- внедрение и преподавание рабочих программ в соответствии с новыми требованиями и новыми учебниками;
- разработку разноуровневых заданий для работы с одаренными, слабоуспевающими учениками, новые формы проверки знаний, умений, навыков учащихся;
- совершенствование учебно-методической базы кабинета;
- подготовку на дополнительных занятиях к ЕГЭ по истории и обществознанию;
- участие в городских семинарах, конкурсах, проектах, конференциях;
- проведение внеклассных мероприятий по предмету;
- прохождение курсов повышения квалификации.

Работа велась по следующим направлениям:

- формирование комплексного подхода в обучении учащихся, синхронное решение образовательных и воспитательных задач, для достижения учащимися уровня обязательной подготовки.
- повседневная работа учителя по самообразованию.

Одной из главных задач учителя состояла, в том, чтобы организовать работу так, чтобы к ЕГЭ ученики были способны самостоятельно выдвинуть идею решения конкретной задачи, наметить план этого решения. Работа методического объединения была направлена на формирование у учеников целостного представления о истории и обществознании, проявления интереса к предметам и развитие осознанной мотивации их изучения. В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных задач.

Методическое объединение принимало участие в работе различных конкурсов, вели проектную и исследовательскую деятельность. Учителя работали над формированием у учеников исторических и обществоведческих знаний, подготовкой к поступлению в ВУЗ, продолжением обучения в профильных классах.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованным Министерством образования РФ, составил рабочие программы, которые соответствовали всем нормам и требованиям ФГОС.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет уплотнения материала, использования блочно-модульной системы.

Учителя МО пристальное внимание уделяли внеклассной работе, с целью привить интерес к наукам, побудить интерес учащихся к осознанному и самостоятельному подходу в изучении истории и обществознания.

В течение всего учебного года с учетом дифференцированного подхода проводили консультации и индивидуальную работу по подготовке к выпускным экзаменам.

В следующем учебном году необходимо:

1. Всем учителям систематически отслеживать результаты учебного процесса, повышать качество обучения путем дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Обратит внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
4. Рассмотреть вопрос о более плодотворной работе методического объединения с целью развития методики сотрудничества, толерантности, создания условий для внедрения развивающего обучения, элементов личностно-ориентированного обучения.
5. Особое внимание уделить вопросам подготовки к ВПР, Всероссийской олимпиаде школьников и итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Методическое объединение учителей истории и обществознания

№	ФИО	Образование	Квалификация	Стаж работы	Квалификационная категория
1.	Булутова Надежда Николаевна	высшее профессиональное, БГПИ, 1987	Учитель истории, обществоведения и советского права	33	Высшая
2.	Банзаракцаева Ирина Николаевна	высшее профессиональное БГУ, 2006	Учитель истории	24	Без категории
3.	Фендриков Владимир Олегович	высшее профессиональное, БГУ, 2013 Бакалавриат	Бакалавр, специализация «Политическая регионалистика и этнополитология»	5	Первая
		Магистратура	Магистр по направлению подготовки Политологии		
		ДПО	Преподаватель обществознания		

I. Кадровое обеспечение образовательного процесса

1. Качественный состав педагогических кадров МО

Учебный год	Количество педагогических работников	Распределение педагогов по уровню образования			Распределение по стажу				
		высшее	Незаконченное высшее	Средне-специальное	До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	свыше 20 лет
2019-2020	3	3	-	-		1		1	1
2020-2021	3	3	-	-	1	1	-	-	1
2021-2022	3	3	-	-	-	1	-	-	2

2. Количественный состав педагогических кадров МО

Учебный год	Количество педагогических работников		Распределение педагогов по возрасту					
	Всего	из них		18-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	свыше 60 лет
		женщины	мужчины					
2019-2020	3	2	1	1	1		1	
2020-2021	3	2	1		2		1	
2021-2022	3	2	1		1	1	1	

3. Аттестация педагогических кадров МО

Учебный год	Количество педагогических работников	Из них имеют категорию	Из них не имеют категорию	Аттестация			Итого аттестованных за год
				Соответствие занимаемой должности	I категория	Высшая категория	
2019-2020	3	3			2	1	
2020-2021	3	2	1		1	1	
2021-2022	3	2	1	1	1	1	1

4. Повышение квалификации педагогических работников МО

Современные требования к процессу образования в средней школе одной из главных задач сделали повышение профессионализма и мастерства учителя, поэтому учителя МО ежегодно посещают курсы и семинары в соответствии с графиком. Учителя, прошедшие курсовую подготовку, посетившие семинары активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности, делились опытом на заседаниях МО, методических советах и педсоветах.

№	Наименование курсов	Место проведения	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Курсы повышения квалификации	БРИОП, ГБУ «РЦОИ и ОКО»		1	2
2.	Профессиональная переподготовка	БРИОП	1	1	-
3.	Курсы ГО ЧС	МАОУ «СОШ 37»			3

**Информация по учителям
(курсы за последние 3 года)**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)			
		дата прохождения курсов	наименование ОУ	наименование курсов	количество часов
1.	Булутова Надежда Николаевна	11-13.07. 2020г.	ГБУ «РЦОИ и ОКО»	«Подготовка членов предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом ЕГЭ по обществознанию»	24
		11-13.07. 2020г.	ГБУ «РЦОИ и ОКО»	«Подготовка членов предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом ЕГЭ по истории»	24
		09.11.-20.11. 2020г.	ФГБОУ ВО «БГУ им. Д. Банзарова»	«Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО»	72
		29.11-03.12. 2021г.	ФГБОУ ВО «РАНХиГС»	«Финансовая грамотность в истории»	24
		19.04-29.04.2022г.	ФГБОУ ВО «БГУ им. Д. Банзарова»	«Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС 3 поколения»	

		03.02.2022г.	Зимняя школа МГУ	«Обществознание в условиях обновления содержания и требований к образовательным результатам»	8
--	--	--------------	------------------	--	---

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)			
		дата прохождения курсов	наименование ОУ	наименование курсов	количество часов
2	Фендриков Владимир Олегович	28.01.-31.2020г.	БРИОП	Современные аспекты преподавания истории в условиях реализации ФГОС и Историко-культурного стандарта	32
		11.07.-13.07.2020г.	ГБУ «РЦОИ и ОКО»	«Подготовка членов предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом ЕГЭ по обществознанию»	24
		09.11.-20.11.2020г.	ФГБОУ ВО «БГУ им. Д. Банзарова»	«Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО»	72
		02.04.2021-25.05.2021	Санкт - Петербургский политехнический университет Петра Великого	Передовые производственные технологии	150
		29.11-03.12.2021г.	ФГБОУ ВО «РАНХиГС»	«Финансовая грамотность в истории»	24
		19.04-29.04.2022г.	ФГБОУ ВО «БГУ им. Д. Банзарова»	«Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС 3 поколения»	

6. Педагоги, имеющие звания, награды.

1. Булутова Н.Н. – «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»

Анализ раздела «Кадровое обеспечение образовательного процесса» показывает, что члены МО имеют разный уровень возраста, наблюдается его омоложение. Образовательный ценз педагогов МО высокий, все учителя имеют высшее образование, имеют хорошую теоретическую и

практическую подготовку. Учителя МО работают творчески, используя в своей работе достижения психолого-педагогической науки, регулярно посещают курсы повышения квалификации, активно внедряют в свою работу возможности ИКТ, электронные образовательные ресурсы.

II. Организация образовательного процесса.

1. Использование УМК и обеспеченность им в %.

Классы	Авторы	%	Авторы	%
История		Обществознание		
5	Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С. «История древнего мира»	100		100
6	Агибалов Е.В. Донской Г.М. «История средних веков»	100	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. «Обществознание» М., «Просвещение»	100
6	Андреев И.Л., Федоров И.Н. «История России с древнейших времен до XVI в.»	100		
7	Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. «История России XVI- XVII в.»	100	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. «Обществознание» М., Просвещение	100
7	Дмитриева О.В. под ред. Карпова С.П. «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII в.»	100		
8	Андреев И.Л., Арташов И.А., Ляшенко Л.М. «История России.к. XVII-XVIII в.»	100	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И., «Обществознание», М.,«Просвещение»	100
8	Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А. под ред. Карпова С.П. «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.»	100		
9	Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. «История России XIX-начало XX в.»	100	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. «Обществознание» М., Просвещение	100
9	Сороко-Цюпа А.Н. «История новейшего времени»	100		
10	А.Н.Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров История с	100	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Телюкина М.В. под ред.	100

	древнейших времен до к. XIX, часть 1		Боголюбова Л.Н. «Обществознание» 11 кл. М., Просвещение	
11	А.Н.Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров История к. XIX-н. XXI в., часть 2	100	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.Иванова Л.Ф. под ред. БоголюбоваЛ.Н. «Обществознание» 11 кл. М., Просвещение	100

Данное УМК является инструментом реализации ФГОС и ИКС, соответствует требованиям развития современного образования, в нем значительно увеличены вопросы развития культуры, проблемы человека: его быт, обычаи, интересы, заботы, способы достижения целей. Он отличается более полным содержательным повествованием разных периодов отечественной истории, в конце каждого раздела есть вопросы и задания для итогового повторения. В 2021-22 уч.г. согласно требованиям ФГОС, МО перешло на новый УМК по истории:

1. 7 класс. Дмитриева О.В. под ред. Карпова С.П. «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII в.»

2. 8 класс. Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А. под ред. Карпова С.П. «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.»

3. 9 класс. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. под ред. Карпова С.П. «Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914г.»

В УМК под ред. С.П. Карпова изучение событий мировой истории соответствует хронологично изучению событий истории России, знакомит обучающихся с важнейшими событиями мировой истории с конца XVв. до наших дней. Основной текст, документы и иллюстрации учебника благодаря системе разнообразных вопросов и заданий помогают обучающимся активно и творчески изучать историю человечества, развивать познавательные и коммуникативные умения, применять новые знания в учебной и социальной деятельности. Учебники соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, входит в систему учебников «Инновационная школа». Предназначен для общеобразовательных организаций.

Все УМК по истории и обществознанию включены в Федеральный перечень учебников и соответствуют требованиям ФГОС и ИКС.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Анализ учебных программ, тематического планирования позволяет сделать выводы:

1. в своей работе МО использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;

2. все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;

3. каждый учитель работает в соответствии с утвержденными рабочими программами и тематическим планированием;

4. рабочие программы реализуются в полном объеме.

2. Экспериментальная и инновационная деятельность

Экспериментальная и инновационная деятельность способствует формированию правильного понимания жизненных и общественно значимых целей, выбора профессии, расширению кругозора учащихся, развитию их критического мышления, выработке навыков

познавательной деятельности, самостоятельной, исследовательской и творческой работы. Для достижения этих целей профильное изучение истории начинается с 10 класса.

Осваиваются и внедряются современные технологии обучения: использование метода проектов, здоровьесберегающей технологии. Разрабатываются и апробируются новые программы (факультативы, спецкурсы, элективы, дополнительное образование). Учителя МО широко используют в педагогической деятельности информационные технологии, Интернет-ресурсы, компетентностный подход в преподавании.

Инновационная деятельность на уроках истории и обществознания включает в себя использование компетентного подхода. Реализация такого подхода дает возможность

- обеспечить целостное восприятие мира, сформировать системные знания, адекватные современному уровню знаний;

- сформировать ценностные ориентации старшеклассников на основе идей демократии, гуманизма, уважения прав личности, толерантности;

- ориентировать молодежь на уважение к традициям и культуре своего и других народов;

- способствовать адаптации молодежи к меняющимся социальным условиям жизни;

- способствовать разностороннему развитию детей, формированию жизненных умений, навыков;

- развить устойчивые познавательные интересы и творческие способности, сформировать навыки самостоятельной учебной деятельности;

- снизить нагрузку на учащихся.

Здоровьесберегающие технологии на уроках истории и обществознания реализуются через:

- 1.Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе-температура и свежесть воздуха, освещение класса и доски, отсутствие монотонных неприятных звуковых раздражителей, контроль за правильной посадкой, осанкой ученика.

- 2.Использование разнообразных видов учебной деятельности, учет их средней продолжительности и частоты чередования: чтение, прослушивание, монологический рассказ, беседа, ответы на вопросы, обсуждение, решение заданий как устного, так и письменного характера, работа с картой, и др. Смена видов деятельности требует смены позы.

- 3.Использование разнообразных видов преподавания и их чередование: словесный, наглядный, самостоятельная работа, аудиовизуальный, использование мультимедиа, практическая работа, самостоятельная работа.

- 4.Наличие активных методов, способствующих умственной, физической активизации учеников: постановка проблемы, свободная беседа, ученик в роли учителя, исследователя, деловая игра, дискуссии, круглый стол, соревновательного типа (например, по рядам, группам).

- 5.Индивидуальная дозировка объёма учебной нагрузки, использование разноуровневых заданий: различные тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом, задания на перегруппировку, на распознавание ошибок, на поиск ошибок позволяет избежать монотонности на уроке.

- 6.Наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов физического оздоровления: физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек.

- 7.Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке как внешней, так и внутренней - оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент, что способствует стремлению больше узнать, ученик испытывает радость от активности, интерес к изучаемому материалу и предмету, уважение к учителю.

8.Соблюдение доброжелательного психологического климата на уроке от начала урока и до конца: доброжелательный и эмоциональный тон педагога, приветствие детей с улыбкой, пожелание доброго дня, успехов на уроках, поздравление с началом или окончанием четверти, рабочей недели, началом каникул, нового сезона времени года, доброжелательное прощание с детьми.

Внедрение дистанционного образования позволило осуществить разностороннее развитие учителей и учащихся, их творческих способностей, умений и навыков самообразования, готовности и адаптации к меняющимся социальным условиям жизни общества, осуществление их жизненных планов.

Учитель всегда должен руководить учебным процессом, и при этом стимулируя активность, сознательность и самостоятельность учащихся. Так же одним из основных элементов являются требование к системному подходу в обучении, материал должен изучаться последовательно, соблюдая логическую цепочку обучения. При этом новый материал следует подавать в понятной для учащихся форме, а это значит, что присутствует необходимость уметь предоставить один и тот же материал различными способами, чтобы добиться результата – учащиеся должны твердо овладеть содержанием обучения.

Для реализации ДОТ в МО используются следующие средства:

- электронная почта;
- ЭОР
- Skype;
- ZOOM

1.Skype, ZOOM использовали для проведения On-Line уроков с детьми во время карантина

2.Электронная почта учителей, решу ЕГЭ, ОГЭ, «Я класс» использовалась для обратной связи с учащимися.

Учителя МО достаточно активно использовали в своей работе не только техническое оборудование и электронные образовательные ресурсы, но и ресурсы, размещенные в сети Интернет. К наиболее часто используемым ресурсам можно отнести:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов school – collection;
- Образовательная платформа «Я класс».

Учителя МО и учащиеся активно применяют в своей работе дистанционные образовательные технологии.

Учащиеся отмечают, что дистанционное обучение дает много возможностей для школьника:

- возможность заниматься в любое удобное время вне зависимости от дней недели и времени суток,

- возможность выбора ритма и темпа занятий,
- решать Онлайн тесты во время урока и контролировать свои знания,
- в любое время можно связаться с учителем и получить консультацию,
- работаем с материалами других педагогов,
- дистанционное обучение помогает добиться лучших результатов,
- такие технологии нужны, так как воспитывают самостоятельность у учащихся,
- помогают индивидуально решить проблемы по предмету.

В то же время, существуют проблемы в использовании ДОТ:

- недостаточная скорость сети интернет
- большая трудоемкость по созданию дистанционного курса
- не хватает знаний по разработке курсов
- недостаточная компетентность у некоторых учителей в методике применения ДОТ

Таким образом, анализ ДОТ позволяет сделать следующие выводы:

1. Повышается оперативность учебной деятельности. Появляется возможность использовать современные ресурсы.
2. Повышается информационная компетентность участников образовательного процесса.
3. В качестве платформы для реализации дистанционного обучения используются: сайт школы, ФИПИ, ЦОРЫ, электронная почта, социальные сети, электронные презентации педагога, электронные учебники.

В ходе инновационной деятельности выявлены следующие положительные изменения:

- 1.наблюдается повышение качества образования;
- 2.повышается интерес к изучению предмета;
- 3.повышается результативность учащихся в предметных олимпиадах, НПК, конкурсах, интеллектуальных играх.

III. Участники образовательного процесса.

1. Результативность уровня обученности.

Главная задача образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся. В 2021-2022 учебном году была продолжена работа по освоению технологии педагогического мониторинга, что нашло отражение в отслеживании по каждому классу уровня обученности и качества знаний по предметам с использованием сравнительных статистических данных, таблиц, графиков с учетом анализа рубежных, промежуточных и итоговых контрольных работ и допущенных учащимися ошибок. Организация педагогического мониторинга позволила отследить результативность работы учителей по предметам, о чем свидетельствуют следующие данные:

История:

Учебный год	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2019-2020	100	78	3,9
2020-2021	100	70	3,9
2021-2022	98	77	4

**Аналитическая справка об уровне обученности учащихся по истории
в 2021-2022 уч. году**

Цель:

1. Проследить динамику достижений учащихся по истории и обобщить результаты усвоения базовых предметных знаний и умений, предусмотренных программой для целенаправленной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся и обеспечения успешности дальнейшего процесса обучения учащихся.

2. Для определения динамики достижений учащихся по истории проанализированы результаты итоговых оценок по четвертям и года.

Успеваемость учащихся в 2021-2022 учебном году

№	Классы	Успеваемость					Качество знаний					Средний балл				
		1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	год	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	год	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	год
1	5	98	99	99	99	100	83	87	83	88	91	4,3	99	83	4,2	4,3
2	6	100	100	100	100	100	72	84	79	72	75	3,9	100	79	3,9	3,7
3	7	92	99	85	90	90	36	54	36	51	51	3,3	99	36	3,5	3,5
4	8	100	100	99	100	99	62	92	80	80	83	3,7	100	80	4,1	4,1
5	9	100	100	97	100	100	73	70	60	83	79	3,5	100	60	4,2	4
6	10		96		93	97		74		79	83		96		4	4
7	11		100		100	100		84		77,3	77		100		4	4
	Итого	97	99	94	98	98	63	79	68	76	77	3	99	68	4	4

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что уровень обученности учеников в целом стабилен, проявляются незначительные отклонения по четвертям в сторону уменьшения или увеличения успеваемости и качества знаний, что связано со сложностью изучаемых тем. Усвоение учащимися программного материала в целом могут быть признаны удовлетворительными. Исходя из результатов анализа необходимо в 2022-23 уч.г. направить работу на решение следующих задач:

1. продолжить работу со слабоуспевающими, неуспевающими и одаренными учащимися;
2. усилить работу по сохранению и увеличению положительных результатов уровня обученности учащихся;
3. продолжить работу по активному применению системы лично-ориентированного и индивидуального подходов в образовательном процессе.

Обществознание:

Учебный год	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2019-2020	100	82	3,9
2020-2021	100	76	3,9
2021-2022	100	80	4

**Аналитическая справка об уровне обученности учащихся по обществознанию
2021-2022 учебный год**

Цель:

1. Проследить динамику достижений учащихся по обществознанию и обобщить результаты усвоения базовых предметных знаний и умений, предусмотренных программой для целенаправленной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся и обеспечения успешности дальнейшего процесса обучения учащихся.

2. Для определения динамики достижений учащихся по обществознанию проанализированы результаты итоговых оценок по четвертям и года.

Успеваемость учащихся в 2021-2022 учебный год

№	Кл а ссы	Успеваемость					Качество знаний					Средний балл				
		1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	год	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	год	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	год
1	5															
2	6	100	100	100	100	100	66	90	83	92	89	3,9	4,2	4,1	4,1	4,1
3	7	89	99	85	94	99	37	63	38	47	54	3,3	3,7	3,3	3,4	3,6
4	8	100	100	99	99	99	58	89	77	79	79	3,6	4,1	4,1	4	4
5	9	99	100	98	100	100	71	90	73	88	87	3,8	4	3,9	4,2	4
6	10		98		92,8	99		85		60,7	86		4,2		3,7	4,2
7	11		100		100	100		88		90,5	96		4,1		4,2	4,4
	Ит о го	85	100	96	98	100	58	82	68	76	80	3,6	4,0	3,9	4	4

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что уровень обученности учеников в целом стабилен, проявляются незначительные отклонения по четвертям в сторону уменьшения или увеличения успеваемости и качества знаний, что связано со сложностью изучаемых тем.

Таким образом, анализ обученности учащихся по обществознанию за 2021-2022 учебный год позволяет сделать следующие выводы: усвоение учащимися программного материала в целом могут быть признаны удовлетворительными. Исходя из результатов анализа, необходимо направлять работу в 2022-2023 учебном году на решение следующих задач:

1.продолжать работу со слабоуспевающими и неуспевающими, также с одаренными обучающимися;

2.усилить работу по сохранению и частичному увеличению положительных результатов уровня обученности обучающихся;

3.продолжать активно применять систему личностно-ориентированного и индивидуального подходов в образовательном процессе.

Данные таблиц позволяют сделать вывод, что уровень обученности учащихся в целом стабилен, есть незначительные отклонения по четвертям в сторону уменьшения или увеличения успеваемости и качества знаний, что связано со сложностью изучаемых тем, пропуском учебных занятий в период распространения сезонных заболеваний, слабой мотивацией к обучению. В 2022-2023 учебном году усилия педагогов МО должны быть направлены на повышение эффективности работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, использование традиционных и апробацию новых форм работы с данной категорией обучающихся.

В течение учебного года проводились рубежные, промежуточные, итоговые диагностические работы, проверка тетрадей в целях анализа выполнения нормы и качества проведения контрольных и творческих работ.

Проектная деятельность учащихся

В течение 2021-2022 учебного года состоялись защиты индивидуальных проектов учащихся 5-10 классов. В секции «История» и «Обществознание» приняли участие 172 ученика:

№	Ф.И. учащегося	Класс	Тема	Оценка за проект
1.	Базарова Ирина	5а	Эпоха дворцовых переворотов в России	5 (отлично)
2.	Будаев Баяр	5а	Дети войны	4 (хорошо)
3.	Дараев Родион	5а	Дети войны	3 (удовл.)
4.	Доржиев Дугар	5а	Египетские пирамиды	3 (удовл.)
5.	Багинов Юрий	5б	Завоевания Александра Македонского	3 (удовл.)
6.	Дугаров Намжил	5б	Города России, основанные монголо-татарами	5 (отлично)
7.	Жамбалов Эрдэни	5б	Мой родной край	5 (отлично)
8.	Петухов Борис	5б	Поэма Гомера	5 (отлично)
9.	Сафаргалеева Арина	5б	Религия древних египтян	4 (хорошо)
10.	Хлыбова Елизавета	5б	Великая Китайская стена	5 (отлично)
11.	Шиндакова Айлана	5б	Древние сооружения	5 (отлично)
12.	Шоенова Дашима	5б	Манеры человека в общественных местах	5 (отлично)
13.	Бадмаев Аюр	5в	Древний Рим	4 (хорошо)
14.	Жаркой Дмитрий	5в	Древний Рим	4 (хорошо)
15.	Жербаханова Дарья	5в	Древний Рим	4 (хорошо)
16.	Жамсаева Елена	5в	Древний Египет	5 (отлично)
17.	Онхоев Анатолий	5в	Боги Древней Греции	5 (отлично)
18.	Сангадиева Анна	5в	Древний Китай	3 (удовл.)
19.	Грицанов Петр	5в	Великая Китайская стена	5 (отлично)
20.	Паньков Александр	5в	Александр Македонский	4 (хорошо)
21.	Аверина Анжелика	5г	История развития и становления поселка Аэропорт	5 (отлично)
22.	Будаева Арина	5г	История развития и становления поселка Аэропорт	5 (отлично)
23.	Батомункуев Солбон	5г	УУАЗ в годы Великой Отечественной войны	5 (отлично)
24.	Лабузный Максим	5г	УУАЗ в годы Великой Отечественной войны	5 (отлично)
25.	Гомбоева Сарана	5г	ПВЗ в годы Великой Отечественной войны	5 (отлично)

26.	Филиппова Вероника	5г	ПВЗ в годы Великой Отечественной войны	5 (отлично)
27.	Дабаев Борис	5г	Эвакогоспитали в г. Улан-Удэ в 1939-1945 годах	5 (отлично)
28.	Очиров Тимур	5г	Эвакогоспитали в г. Улан-Удэ в 1939-1945 годах	5 (отлично)
29.	Дементьева София	5г	Речные цивилизации: причины расцвета и упадка	5 (отлично)
30.	Демина Елизавета	5г	Речные цивилизации: причины расцвета и упадка	5 (отлично)
31.	Зверева Виктория	5г	Дальневосточная республика, феномен 20 века	5 (отлично)
32.	Чойронова Зоригма	5г	Дальневосточная республика, феномен 20 века	5 (отлично)
33	Протасова Александра	5г	Государство на берегах Нила	5 (отлично)
33.	Тугутурова Анастасия	5г	Государство на берегах Нила	5 (отлично)
34	Тугаринов Егор	6а	Ода Нобунага	4 (хорошо)
35	Рютин Кирилл	6а	Самураи-воины средневековой Европы	3 (удовл.)
36	Ринчинов Баясхалан	6а	Средневековый замок	3 (удовл.)
37	Гомбоева Аяна	6а	Эмоции	5 (отлично)
38	Байдыш Ксения	6а	Человек в группе	5 (отлично)
39	Бадмаев Баясхалан	6б	История возникновения нашего города	4(хорошо)
40	Киселев Максим	6б	История возникновения нашего города	4(хорошо)
41	Гармаева Алтана	6б	История возникновения монет	3 (удовл.)
42	Дондокова Номина	6б	Проблемы подросткового возраста	4(хорошо)
43	Жалсанова Аяна	6б	Дети-герои Великой Отечественной войны	5 (отлично)
44	Лушанова Арина	6б	Ночные ведьмы XX века	4(хорошо)
45	Мандаганов Дашинима	6б	Памятники героям Великой Отечественной войны в г. Улан-Удэ	4(хорошо)
46	Сандак-Хуурак Ай Херел	6б	Памятники героям Великой Отечественной войны в г. Улан-Удэ	4(хорошо)
47	Очирова Нарана	6б	История духовно –рыцарских орденов	4(хорошо)
48	Семенов Александр	6б	Русская баня	4(хорошо)
49	Старовойтов Матвей	6б	Мое увлечение	5 (отлично)
50	Зурбулаев Михаил	6б	Мое увлечение	3 (удовл.)
51	Ступакова Мария	6б	Родовое древо семьи Ступаковых	5 (отлично)
52	Цыденов Алдар	6б	Танк Т-34	4(хорошо)
53	Эрхеев Аюша	6б	Танк Т-34	4(хорошо)
54	Доржиева Аида	6в	Завоевания Древнего Рима	4(хорошо)

55	Игнатъев Богдан	6в	Чингисхан	4(хорошо)
56	Любишин Даниил	6в	Чингисхан	4(хорошо)
57	Саражаков Баир	6в	Чингисхан	4(хорошо)
58	Солдаткина Алина	6в	Нашествие монголов на Русь	4(хорошо)
59	Чимитова Софья	6в	Нашествие монголов на Русь	4(хорошо)
60	Абашеева Номина	6г	Женщины на престоле России	4(хорошо)
61	Гымнинова Номина	6г	Женщины на престоле России	4(хорошо)
62	Асалханова Арина	6г	История герба России	4(хорошо)
63	Дамбаев Владислав	6г	Танк Т-34	5 (отлично)
64	Самбуев Цыден	6г	Танк Т-34	5 (отлично)
65	Доржитаров Агван	6г	Великая Отечественная война. Сравнение танков СССР и танков Германии	5 (отлично)
66	Казанцев Александр	6г	Великая Отечественная война. Сравнение танков СССР и танков Германии	4(хорошо)
67	Сигачев Никита	6г	Развал СССР	4(хорошо)
68	Фандикова Мария	6г	Причины и последствия лжи	5 (отлично)
69	Бадмаев Итигэл	7а	Самая короткая война в мире	4 (хорошо)
70	Гырылов ардан	7а	Самая короткая война в мире	5 (отлично)
71	Дамбаев Дмитрий	7а	Операция «Багратион»	5 (отлично)
72	Табхаров Доржи	7а	Операция «Багратион»	5 (отлично)
73	Табданов Никита	7а	Улан-Удэнский завод в годы Великой Отечественной войны	5 (отлично)
74	Аюшеева Вера	7а	Жизнь подростков	4 (хорошо)
75	Аюшеева Лидия	7а	Жизнь подростков	4 (хорошо)
76	Соломатов Николай	7а	Экономика	3 (удовл.)
77	Абашеева Юмжина	7б	Улицы, названные в честь знаменитых людей	5 (отлично)
78	Галимова Софья	7б	Улицы, названные в честь знаменитых людей	4 (хорошо)
79	Гармаев Ендон	7б	Декабристы Бурятии	5 (отлично)
80	Раднаев Дмитрий	7б	Декабристы Бурятии	5 (отлично)
81	Цыремпилова Анастасия	7б	Медицинские госпитали во время Великой Отечественной войны	4 (хорошо)
82	Эрдыниева Мария	7б	Медицинские госпитали во время Великой Отечественной войны	3 (удовл.)
83	Руденко Мария	7б	Права подростков в современном мире	3 (удовл.)
84	Хлебникова Елизавета	7в	Мифы о княгине Ольги Святой	3 (удовл.)
85	Зурлова Дари	7в	История правления Екатерины Великой	3 (удовл.)
86	Манидарова Номина	7в	История правления Екатерины Великой	4 (хорошо)

87	Бадмажапов Тимур	7в	Экономика страны	3 (удовл.)
88	Банзаров Буянто	7г	Трансформация модели поведения школьников на примере МАОУ «СОШ №37»	3 (удовл.)
89	Жданов Сергей	7г	Трансформация модели поведения школьников на примере МАОУ «СОШ №37»	3 (удовл.)
90	Брянская Елена	7г	Георгиевская лента и ее значение для современников	4 (хорошо)
91	Гриц Диана	7г	Георгиевская лента и ее значение для современников	4 (хорошо)
92	Витошникова Анастасия	7г	История создания бумажных банковских билетов в России	4 (хорошо)
93	Канина Ксения	7г	История создания бумажных банковских билетов в России	4 (хорошо)
94	Олохоева Виктория	7г	Субкультура молодежи	3 (удовл.)
95	Цыденжапова Дарья	7г	Субкультура молодежи	5 (отлично)
96	Жигжитова Арьяна	7г	Патриотизм-истоки, понимание в молодежной среде	5 (отлично)
97	Тугдумова Аюна	7г	Патриотизм-истоки, понимание в молодежной среде	5 (отлично)
98	Метешева Валерия	7г	Улицы, названные в честь героев Великой Отечественной войны в г. Улан-Удэ	5 (отлично)
99	Булытова Сойжина	7г	Город Улан-Удэ в годы Великой Отечественной войны	4 (хорошо)
100	Федорова Полина	7г	Город Улан-Удэ в годы Великой Отечественной войны	5 (отлично)
101	Александрова Людмила	8а	Тайны картины «Крик»	5 (отлично)
102	Разуваев Данил	8а	А.В. Суворов-русский полководец	4 (хорошо)
103	Юможапов Тимур	8а	А.В. Суворов-русский полководец	4 (хорошо)
104	Доржиев ардан	8а	Толпа как разновидность социальных общностей	3 (удовл.)
105	Чалый Александр	8а	Толпа как разновидность социальных общностей	3 (удовл.)
106	Шаралдаев Баярто	8а	Толпа как разновидность социальных общностей	3 (удовл.)
107	Ушаков Никита	8а	Характер: наследственность или воспитание	3 (удовл.)
108	Волкова Дарья	8б	Екатерина II – правительница России	4 (хорошо)
109	Гармаева Долсон	8б	Живопись XVIII века	4 (хорошо)
110	Кокорин Егор	8б	Крымская война 1853-1856 годов	4 (хорошо)

111	Шагдуров Вячеслав	8б	Личность Петра Великого: детство, юность, зрелость	4 (хорошо)
112	Эрдынеев Содном	8б	Личность Петра Великого: детство, юность, зрелость	4 (хорошо)
113	Гылыков Александр	8б	Профессии, которые мы выбираем	3 (удовл.)
114	Ившина Софья	8б	Ответственное обращение с животными	5 (отлично)
115	Майорова Элина	8б	Глобализация: «за» и «против»	5 (отлично)
116	Цыбиков Дугар-Цырен	8б	Нам не прожить без интернета	4 (хорошо)
117	Гармаева Соела	8в	Дворцовый переворот	5 (отлично)
118	Жамбалов Руслан	8в	История олимпийских игр	5 (отлично)
119	Дамбаева Ольга	8в	Представители молодежных субкультур России	5 (отлично)
120	Машанова Лилия	8в	Представители молодежных субкультур России	5 (отлично)
121	Очирова Екатерина	8в	Представители молодежных субкультур России	5 (отлично)
122	Кочура Яна	8в	Подростковая преступность	5 (отлично)
123	Унтанова Очирма	8в	Подростковая преступность	5 (отлично)
124	Намжилова Алена	8г	Елизавета Петровна	
125	Колетвинова Ксения	8г	Екатерина I	5 (отлично)
126	Таракановская Валерия	8г	Екатерина I	5 (отлично)
127	Мункоев Амгалан	8г	Петр I	5 (отлично)
128	Будаев Даба	8г	Петр I	5 (отлично)
129	Малаткина Ольга	8г	Россия в первой половине XIX века	4 (хорошо)
130	Очиров Андрей	8г	Религия как форма мировоззрения и феномен культуры	5 (отлично)
131	Сарапулов Баир	8д	Чернобыльская атомная электростанция	4 (хорошо)
132	Русских Артемий	8д	Чернобыльская атомная электростанция	4 (хорошо)
133	Вильмов Илья	8д	Петр I	4 (хорошо)
134	Казазаев Даниил	9а	Нужна ли армия?	4(хорошо)
135	Родионов Артем	9а	Нужна ли армия?	4(хорошо)
136	Гадьянов Гарма	9а	Автомат Калашникова	4(хорошо)
137	Качаев Сергей	9а	Автомат Калашникова	4(хорошо)
138	Матвеева Валерия	9а	Стиль и мода 18 века	4(хорошо)
139	Павлова Юлия	9а	Стиль и мода 18 века	4(хорошо)
140	Порсев Илья	9а	Танк-90	4(хорошо)
141	Пуденков Артем	9а	Битва за Ленинград	3 (удовл.)
142	Дампилов Алдар	9а	Битва за Ленинград	3 (удовл.)
143	Раднаев Даниил	9а	Танк-90	4(хорошо)
144	Ткачев Антон	9а	Авиация второй мировой войны	4(хорошо)

145	Мурзина Вероника	9б	Товарищество передвижных художественных выставок и его вклад в русскую живопись	5(отлично)
146.	Кочетова Наталья	9б	Товарищество передвижных художественных выставок и его вклад в русскую живопись	5(отлично)
147..	Коробенкова Алина	9б	Финансовые пирамиды	5(отлично)
148.	Сиденов Мунко	9б	Позиция третьего Рейха в отношении славян	4(хорошо)
149.	Эрдыниев Дмитрий	9б	Танки Второй мировой войны	4(хорошо)
150	Зданович Юлия	9б	Патриотизм	4(хорошо)
151.	Бурцева Варвара	9б	Патриотизм	4(хорошо)
152.	Попов Владимир	9б	Битва за Ленинград	3 (удовл.)
153.	Шеломенцев Никита	9б	Битва за Москву	3 (удовл.)
154.	Белых Дарья	9в	Права подростков в современном мире	4(хорошо)
155.	Ерофеева Софья	9в	Права подростков в современном мире	4(хорошо)
156.	Зайцева Регина	9в	Права подростков в современном мире	4(хорошо)
157.	Мингалева Алина	9в	Влияние СМИ на подростков	4(хорошо)
158.	Дорофеев Артем	9в	Правление Петра I	4(хорошо)
159.	Тахаев Эрдэм	9г	Русско-Японская война	4(хорошо)
160.	Ламуев Виктор	9г	Русско-Японская война	4(хорошо)
161.	Попов Артем	9г	Промышленность, торговля	3 (удовл.)
162.	Шелихова Марина	9г	Влияние социальных сетей на подростков	4(хорошо)
163.	Азаров Дмитрий	10а	Рейдерские захваты	5 (отлично)
164.	Игнатъева Наталья	10а	Трансформация роли политических партий в политической системе Бурятии	5 (отлично)
165.	Лебедева Мария	10а	Девиация среди подростков	5 (отлично)
166.	Мункуева Сэлмэг	10а	Сравнение двух культур шаманизма	5 (отлично)
167.	Реторова Александра	10а	Сравнение двух культур шаманизма	5 (отлично)
168.	Цыдыпова Амарсана	10а	Сравнение двух культур шаманизма	5 (отлично)
169.	Надмитова Стелла	10б	Октябрьская революция 1917 года	5 (отлично)
170.	Бальжинимаев Чингис	10б	Первая в мире женщина -космонавт	4 (хорошо)
171.	Гонгоров Валерий	10б	Первая в мире женщина -космонавт	4 (хорошо)
172.	Цынтуев Олег	10б	Подростки и преступность	5 (отлично)

Большинство ребят хорошо подготовились и достойно выступили с защитой. Интересными и познавательными были темы проектов. Учащихся заинтересовали различные темы. Защита проектов показала, что учащиеся научились работать со справочной и художественной литературой, научились выступать перед незнакомой аудиторией, стали чувствовать себя более уверенно, повысилась самооценка. В будущем дети более уверенно станут выполнять подобные

работы. Заслуга проектной деятельности в том, что она даёт возможность быть успешным каждому ученику, независимо от способностей, наклонностей, черт характера. Большинство учащихся 5-10 классов выразили мнение, что им нравится работать над проектами, так как они позволяют проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат. Вместе с тем были и слабые, некачественные работы группы немотивированных учеников, с которыми в дальнейшем предстоит работа.

2. Результативность участия учащихся в олимпиадах.

В соответствии с приказом по школе в октябре 2021 г. в школе прошел первый этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам «История», «Обществознание», «Избирательное право», «История Бурятии».

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

1. выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
2. создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний;
3. выявление способных, талантливых учеников по истории, с целью участия в муниципальном туре ВОШ и индивидуальной работы с одаренными учащимися;
4. мотивация школьников к изучению предмета история;
5. оценка знаний и умений школьников по предмету история.

Школьный этап Олимпиады проводился по заданиям, разработанным предметно-методической комиссией муниципального этапа Олимпиады.

В школьном этапе Олимпиады принимали участие учащиеся 5 - 11 классов, желающие участвовать в Олимпиаде. Проверку выполненных олимпиадных заданий осуществляли жюри в составе учителей предметников, согласно приказу.

В 2021/22 уч. г. в школьном этапе ВОШ по истории участвовало 60 учащихся с 5-11 класс, что составило 8 % от общего количества обучающихся в этих классах. В 5 кл. участвовало - 10, в 6 кл. - 8, в 7 кл. - 9, в 8 кл. - 8, в 9 кл. - 11, в 10 кл. - 4, в 11 кл. - 10 учеников. На основании отчетов и представленных работ учащихся составлен список победителей и призеров школьного этапа ВОШ по истории:

Список победителей и призеров ШЭ ВОШ – 2021/22

История

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Место	Учитель
1.	Беляева Алина Романовна	5в	1	Банзаракцаева И.Н.
2.	Антонова Дарина Булатовна	5а	2	Банзаракцаева И.Н.
3.	Батуева Виктория Аяновна	5д	3	Банзаракцаева И.Н.
4.	Документова Валерия Александровна	6г	1	Булутова Н.Н.
5.	Брянский Антон Андреевич	6б	2	Булутова Н.Н.
6.	Ступакова Мария Евгеньевна	6б	3	Булутова Н.Н.
7.	Брянская Елена Александровна	7г	1	Фендриков В.О.
8.	Гыргенова Виктория Вячеславовна	7в	2	Фендриков В.О.

9.	Савельева Диана Андреевна	7в	3	Фендриков В.О.
10.	Мрачковский Дмитрий Алексеевич	8в	1	Банзаракцаева И.Н.
11.	Тудупов Аюр Баясхаланович	8в	2	Банзаракцаева И.Н.
12.	Ганжуров Саян Александрович	8а	3	Банзаракцаева И.Н.
13.	Клочихин Егор Михайлович	9б	1	Булутова Н.Н.
14.	Ермаков Егор Андреевич	9в	2	Булутова Н.Н.
15.	Жамсаранова Сэсэг Булатовна	9а	3	Булутова Н.Н.
16.	Цынтуев Олег Андреевич	10б	1	Булутова Н.Н.
17.	Чирков Андрей Андреевич	10а	2	Булутова Н.Н.
18.	Цыренова Юмжина Валерьевна	10б	3	Булутова Н.Н.
19.	Троман Александр Дмитриевич	11б	1	Фендриков В.О.
20.	Борисов Глеб Александрович	11б	2	Фендриков В.О.
21.	Кичигина Валерия Витальевна	11б	3	Фендриков В.О.

В школьном этапе ВОШ по обществознанию участвовало 39 учащихся с 7-11 классы, что составило 8 % от общего количества обучающихся в этих классах. В 7 кл. участвовало 11, в 8 кл. - 6, в 9 кл. - 6, в 10 кл. - 6, в 11 кл. - 10 учеников. На основании отчетов и представленных работ учащихся составлен список победителей и призеров школьного этапа ВОШ по обществознанию:

Список победителей и призеров ШЭ ВОШ – 2021/22

Обществознание

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Место	Учитель
1.	Безбородова Софья Сергеевна	6б	1	Булутова Н.Н.
2.	Документова Валерия Александровна	6г	2	Булутова Н.Н.
3.	Ступакова Мария Евгеньевна	6б	3	Булутова Н.Н.
4.	Брянская Елена Александровна	7г	1	Фендриков В.О.
5.	Савельева Диана Андреевна	7в	2	Фендриков В.О.
6.	Бадмаев Итигэл Тимурович	7а	3	Фендриков В.О.
7.	Дамбаева Долгор Геннадьевна	8г	1	Банзаракцаева И.Н.
8.	Бальчиков Доржи Баирович	8б	2	Банзаракцаева И.Н.
9.	Ганжуров Саян Александрович	8а	3	Банзаракцаева И.Н.
10.	Кочетова Наталья Олеговна	9б	1	Булутова Н.Н.
11.	Козинев Борис Николаевич	9г	2	Булутова Н.Н.
12.	Коробенкова Алина Дмитриевна	9б	3	Булутова Н.Н.
13.	Чирков Андрей Андреевич	10б	1	Фендриков В.О.
14.	Плеханова Ангелина Анатольевна	10а	2	Фендриков В.О.

15.	Игнатъева Наталья Николаевна	10б	3	Фендриков В.О.
16.	Самойлов Андрей Валерьевич	11б	1	Фендриков В.О.
17.	Троман Александр Дмитриевич	11б	2	Фендриков В.О.
18.	Сигачева Валерия Романовна	11б	3	Фендриков В.О.

Жюри отметило малое количество участников, отсутствие полностью правильно выполненных олимпиадных заданий. К причинам можно отнести высокая степень сложности заданий, нехватку внепрограммных знаний, неумение выполнять нестандартные задания, невысокий уровень кругозора и интеллекта. Трудности при выполнении заданий испытали учащиеся, которые не изучали определенные темы или находились в начале его изучения.

Рекомендации: учителям обществознания, подготовившим победителей школьного этапа, организовать подготовительную работу с учащимися по подготовке к муниципальному этапу ВОШ; проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам через выполнение заданий олимпиадного уровня на уроках и во внеурочное время.

Итоги муниципального этапа ВОШ 2021/22 уч.г.

Предмет	место	Ф.И.О. ученика	класс	Ф.И.О.учителя
История	19	Цынгугев Олег Андреевич	10	Булутова Н.Н.
	17	Троман Александр Дмитриевич	11	Фендриков В.О.
Обществознание	2	Кочетова Наталья Олеговна	9	Булутова Н.Н.
	28	Самойлов Андрей Валерьевич	11	Фендриков В.О.
Избирательное право	18	Борисов Глеб Александрович	11	Фендриков В.О.
	19	Троман Александр Дмитриевич	11	Фендриков В.О.

Сравнительный анализ результатов участия учащихся в муниципальных олимпиадах по истории и обществознанию (первая десятка)

Наименование олимпиады	Уровень	2019-2020					2020-2021					2021-2022					
		7	8	9	10	11	7	8	9	10	11	7	8	9	10	11	
Олимпиада по истории	муницип.		7			3											
Олимпиада по обществознанию	муницип.		2	2		3					3			2			

Результативность участия учащихся в региональных олимпиадах

	2019/20	2020/21	2021/22
История	3 место Эрдынеев Баин - 11 кл.	-	-

В 2022-2023 учебном году всем учителям МО следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками, активизировать олимпиадное движение.

Участие в альтернативных олимпиадах

Олимпиада, уровень	Ф.И. уч-ся, класс, результативность	Учитель	Предмет	Результат
Междисциплинарная олимпиада имени Доржи Банзарова	Ткачев Антон-9а Вильгельм З.-9а Кочетова Н.-9б Гукасян Н.-9в Ермаков Е.-9в Грицанова Л.-10а Троман А.-11 Борисов Г.-11 Самойлов А.-11	Фендриков В.О., Булутова Н.Н.	История Обществознание	Участие
Олимпиада по праву «От прав ребенка к правам гражданина»	Троман Александр-11	Фендриков В.О.	Обществознание	1 место
	Борисов Глеб -11	Фендриков В.О.	Обществознание	2 место
Олимпиада БГУ «Байкальская перспектива»	Цынгуев О., Чирков А.-10	Булутова Н.Н.	История	Участие

3. Участие учащихся в НПК, конкурсах, турнирах, викторинах и др. в 2021-22 уч. г.

№	Наименование	Уровень	Участники	Результат	Учитель
1	1 городской фестиваль национальных игр народов России «В семье мы едины»	городской	ученики 10 кл.	участие	Фендриков В.О.
2	Телеигра «Великолепная пятерка»	городской	ученики 10 кл.	участие	Фендриков В.О.
3	Телеигра «Путь к победе»	городской	ученики 10 кл.	2 место	Фендриков В.О.
4	НПК «Молодежь в избирательном процессе»	городской	Самойлов Андрей	1 место	Фендриков В.О.
			Борисов Глеб, участие	участие	
5	Городская онлайн-викторина «Права и обязанности граждан РФ»	городской	9 кл. 1.Ткачев А., 2. Вильгельм З., 3. Клочихин Е., 4. Кочетова Н., 5. Жигжитова О.	участие	Булутова Н.Н.

6	Конкурс видеороликов «Вместе мы непобедимы!»	республиканский	Перевозников Д., 10 «а» кл.	участие	Булотова Н.Н.
7	Викторина «Александр Невский-славное имя России»	республиканский	Ермаков Е., 9 «в» кл., Грицанова Л. 10 «а» кл.	участие	Булотова Н.Н.
8	НПК «Серебряная альфа»	республиканский	Документова В. 6 «г» кл.	участие	Булотова Н.Н.
9	Конкурс на знание символов и атрибутов государственной власти Российской Федерации и республики Бурятия	республиканский	Документова В., 6 «г» кл.	участие	Булотова Н.Н.

Внеурочная деятельность

№	Наименование мероприятия	Участники	Учитель
1	Всероссийский День Неизвестного солдата (выставка)	Общешкольный	Фендриков В.О. Булотова Н.Н. Банзаракцаева И.Н.
2	Торжественные линейки, посвященные снятию блокады Ленинграда	Общешкольный	Фендриков В.О. Булотова Н.Н. Банзаракцаева И.Н.
3	Гагаринские уроки	Общешкольный	Фендриков В.О. Булотова Н.Н. Банзаракцаева И.Н.
4	Мероприятия к Дню Победы: -квест игра, посвященная Дню защитника Отечества -торжественные линейки, посвященные Дню Победы -военно-патриотическая квест игра "Мы правнуки твои, Победа!" - музыкально-литературные композиции - тематические уроки «Без срока давности» - организация экспозиции совместно с музеем г. Улан-Удэ к Дню Победы	Общешкольный	Фендриков В.О. Булотова Н.Н. Банзаракцаева И.Н.

В 2021-2022 учебном году учителя МО вместе с воспитанниками участвовали во многих мероприятиях различного уровня. Однако следует отметить, что качество подготовки участников предметных олимпиад, конкурсов, викторин оставляет желать лучшего. Недостаточно четко

разработаны механизмы выявления ранней стадии одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимается во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию в олимпиадах и конкурсах. В будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу. Анализ итогов участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников, различных конкурсах, смотрах, научно-практических конференциях показывает слабую работу МО по данному направлению. Необходимыми задачами на 2022-2023 учебный год станут:

- продолжение работы педагогов с одаренными детьми;
- создание условий для расширения олимпиадного и конкурсного движения.

IV. Качество подготовки выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов МАОУ СОШ №37 в 2021-2022 учебном году проведена в традиционной форме ОГЭ после 2-летнего перерыва в связи с пандемией.

Итоги тренировочного тестирования (пробное ОГЭ) в 9 классах

Предмет	Всего учащихся	Писало	%	5		4		3		2		Успеваемость	Качественности	Средний балл
				человек	%	человек	%	человек	%	человек	%			
Обществознание	147	29	20	1	3	4	14	21	72	3	11	89	17	3,1
История	147	8	5			1	13	2	26	5	61	39	13	2,5

Результаты итоговой аттестации за курс основной средней школы по истории

Учебный год	Всего выпускников	Количество сдававших	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2019-2020		Не проводилась			
2020-2021		Не проводилась			
2021-2022	147	13	69	8	2,8

Результаты итоговой аттестации за курс основной средней школы по обществознанию

Учебный год	Всего выпускников	Количество сдававших	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2019-2020		Не проводилась			

2020-2021		Не проводилась			
2021-2022	147	54	96	48	3,5

Результаты итоговой аттестации за курс полной средней школы по истории

Учебный год	Всего выполнено/ Кол-во сдававших	Успеваемость %	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по г. Улан-Удэ	Средний тестовый балл по РБ	Средний тестовый балл по РФ
2019-2020	73/12	92	43	48	49,6	53
2020-2021	74/20	65	33,7	49	48,1	54,9
2021-2022	53/14	64,29	37,8	52	49,85	57

Результаты итоговой аттестации за курс полной средней школы по обществознанию

Учебный год	Всего выполнено/ Кол-во сдававших	Успеваемость %	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по г. Улан-Удэ	Средний тестовый балл по РБ	Средний тестовый балл по РФ
2019-2020	72/33	62	43	52	53	55
2020-2021	74/35	69	46,5	55	52,12	56,4
2021-2022	53/24	41,67	43,1	57	53,8	59,88

V. Методическое обеспечение образовательного процесса.

В 2021-22 учебном году МО учителей истории работало по следующим направлениям:

- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.
- Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам.
- Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы.

Формы работы, используемые учителями, для организации научно-методической работы были разнообразными: обзоры научной, педагогической и другой литературы;

- семинары-практикумы;
- методические оперативки;
- деловые игры;
- методические дни;
- творческие отчёты учителей;
- психологические семинары;
- лаборатория современного урока;
- методические конференции;
- тематические педагогические советы;
- самообразование учителей;
- открытые уроки и взаимопосещение уроков;
- предметные недели и декады;
- педагогический мониторинг;
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
- курсовая подготовка учителей;
- аттестация учителей.

Содержание работы включало в себя множество вопросов, связанных:

- с дальнейшим освоением методики преподавания предмета;
- с планированием работы МО;
- с изучением его отдельных тем;
- с овладением новыми методами, средствами и формами обучения;
- с изучением опыта коллег;
- проверкой качества знаний и умений учащихся

В соответствии с вышеперечисленными целями и задачами методическое объединение учителей истории определило свою стратегию работы.

Основной стратегией обучения выступает личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса школьника, учет его способностей, возможностей и склонностей. Это достигается за счет дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий. Разноуровневое обучение подразумевает выбор учащимися уровня изучения предмета в течении определенного периода времени, т.е. глубина и сложность одного и того же материала различна в группах уровня А, В, С, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого ученика. Учителями МО разработаны разноуровневые материалы и задания по темам в части А, В, С, за критерий оценки деятельности ученика принимаются его усилия по овладению материалом, его творческому применению. Переход учащихся из уровня в уровень возможен и на практике проходит безболезненно, т. к. содержание (тематика) едино для всех уровней.

Повышение качества обучения истории и обществознания и совершенствование уровня преподавания - основное направление методической работы нашего объединения. Под этим подразумевается отказ от единообразных форм и методов обучения, постоянное совершенствование учебного процесса, внедрение новейших педагогических технологий – как предметно, так и личностно-ориентированных, учет индивидуальных особенностей учащихся, и максимальное развитие их способностей в данной предметной области. Однако многолетний опыт

учителей показывает, что только разумное сочетание новых методов обучения и традиционных, является одним из основных условий эффективного обучения этим предметам. Поэтому в рамках решения этой проблемы в течение всего учебного года проводилась работа по разным направлениям.

Основные усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предметам, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие. Учителя уделяют большое внимание уровневой дифференциации в преподавании предмета, работают над совершенствованием методики преподавания, активизацией мыслительной деятельности учащихся, формированием самостоятельного приобретения знаний и умения применять на практике полученные знания.

Каждый из педагогов работает над своей проблемой, которая связана с темой МО школы. Анализ учебной деятельности учителей подтверждает мысль о том, что эффективность педагогического труда зависит от творчества каждого учителя, осознания своих возможностей в совершенствовании учебного процесса, поиска путей и средств повышения качества обучения.

В течение года проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались вопросы:

1. -Анализ работы за 2020-2021 г.г.;

- утверждение плана работы МО на 2021-2022 уч. г.;
- утверждение рабочих программ с учетом требований ФГОС;
- мониторинг итоговой аттестации 2020-2021г.

2. - Анализ рубежной диагностики за 1 четверть;

- анализ работы МО за 1 четверть;
- утверждение планов самообразования учителей
- из опыта работы, выступление Булутовой Н.Н. «Применение личностно-ориентированной технологии как один из факторов повышения качества обученности на современных уроках в свете требований ФГОС»

3. -анализ промежуточной диагностики за 2 четверть;

- анализ работы МО за 2 четверть;
- из опыта работы, выступление Банзаракцаевой И.Н. «Технология критического мышления как один из факторов повышения качества обученности на современных уроках в свете требований ФГОС».

4. - Анализ рубежной диагностики за 3 четверть;

- анализ работы МО за 3 четверть;
- итоги участия МО в ВОШ;
- утверждение списка УМК на 2022-23 уч.г.;
- из опыта работы, выступление Фендрикова В. О. «Использование ИКТ на современных уроках как один из факторов повышения качества обученности в свете требований ФГОС».

5. -Итоги рубежной и итоговой аттестации;

- анализ работы МО за 4 четверть;
- анализ пробных ОГЭ и ЕГЭ;
- из опыта работы, выступление Фендрикова В.О. «Система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ»;
- рассмотрение проектов рабочих программ на 2022-23 уч.г.
- определение темы МО 2022-23уч.г., направлений темы самообразования по учителям.

На заседаниях МО более глубоко рассматривались вопросы о новых образовательных технологиях в обучении и их применении в процессе преподавания. В конце каждой четверти и учебного года учителями проводился анализ, и подводились итоги результативности обучения с использованием элементов тех или иных образовательных технологий.

Много внимания уделялось вопросам формирования у учащихся мотивации к учебной деятельности, осуществления на уроке совместной постановки целей учебного занятия и создания условий для решения проблемы учащимися под руководством учителя.

Все учителя работают над своей темой самообразования. Итогом работы над темами по самообразованию является то, что разрабатывается и накапливается материал, который используется на уроках, при проведении внеклассных мероприятий по предмету, при аттестации учителя, в выступлениях учителей на семинарах, заседаниях МО. В истекшем учебном году учителями МО учебный процесс велся с активным внедрением нестандартных форм уроков: урок с использованием игровых моментов; конкурсы, викторины, проектная и исследовательская деятельность.

Использование нестандартных форм уроков помогло повысить интерес учащихся к предмету, продвинуться еще на одну ступень в развитии у учащихся самостоятельности, познавательной активности, мышления, способствовало воспитанию нравственных качеств личности, ответственности перед коллективом за результат своей деятельности.

Анализ организации ДО на уроках истории и обществознания

Учителя МО истории и обществознания в период ДО работали на учебных платформах Zoom, РЭШ, Якласс, Учи.ру, Решу ОГЭ-ЕГЭ. Все члены МО вели уроки как в режиме офлайн, используя ссылки на видеоуроки, так и онлайн. Все учителя выполняли нормы СанПина, продолжительность уроков - 30 минут. Для осуществления обратной связи использовали интерактивную тетрадь Skysmart, Гуглтесты, приложение вайбер, электронную почту, телефонную связь.

По итогам работы на ДО, члены МО пришли к следующим выводам: преимуществами ДО являются:

- облегчается работа учителя по проверке практических работ, так как все тесты оцениваются автоматически сразу после их выполнения;
- есть возможность вести электронный журнал, что позволяет отслеживать успеваемость, качество подготовки к экзамену;
- каждый ученик имеет возможность выполнить задание в удобное для него время;
- учитель имеет возможность прямо в системе создавать тесты в различных форматах (выбор единственного ответа, выбор нескольких ответов, либо задания на соответствие и т.д.);
- определенный объем свободного времени как для учителя, так и для ученика.

Тем не менее существуют недостатки, связанные с ДО, которые можно разделить на:

1.психологические, связанные с отсутствием «живого» общения с учителем, учеником. ДО не предусматривает личное «живое» общение с учителем, учеником, а также общение между учащимися. Учителю психологически некомфортно видеть перед собой только монитор с закрытыми видео, отсутствием звука, диалога с учеником. Для ученика, когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус для процесса обучения. ДО определяет, что если ученик не способен учиться без постоянного надзора учителя, не умеет самостоятельно работать, дистанционное обучение не для него.

2.технические, которые обусловлены несовершенством контента, технологий. Например, на Якласс закрыт доступ к видео файлам, на РЭШ не работает система поиска детей и дневник в группе, в интерактивной тетради Skysmart можно выполнять практическую работу несколько раз, улучшая оценку и т.д. Таких технических недостатков ДО можно перечислять достаточно много. Сами учителя испытывали определенные трудности, например, на уроках с использованием карт, доски.

Нет сомнения, что дистанционная форма обучения будет все активнее входить в нашу жизнь. Этот процесс будет усиливаться по мере развития информационных технологий. Значит, в будущем перед педагогами стоят проблемы качественного изучения возможностей ДО, поиски новых методов, приемов, форм работы, инструментов и механизмов оценивания разных видов работ, видов деятельности учащихся, психологическая перестройка учителя.

Подводя итоги работы МО нужно отметить, что в течение этого учебного года задачи, поставленные перед учителями нашего МО, успешно решались. Однако, несмотря на достигнутые результаты, сохраняются проблемные вопросы. Больше нужно уделять внимание одаренным детям, разрабатывать индивидуальные программы для каждого ученика. Также необходимо учителям активнее делиться опытом своей работы со своими коллегами. Не менее важная задача, стоящая перед МО – совершенствовать систему качественной подготовки учащихся выпускных 9-ых и 11-ых классов к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ, систему дистанционного обучения.

План работы МО на 2022 – 2023 учебный год

Методическая тема школы: «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС ООО как необходимое условие повышения качества образования».

Методическая тема МО: «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках истории и обществознания».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через внедрение новых образовательных стандартов на уроках истории и обществознания.

Социально-экономические преобразования в России, ставят перед системой образования новую задачу подготовить компетентных, высокообразованных профессионалов, которые будут конкурентоспособными на международной арене. Президент РФ 17.05.2018г. подписал Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», в котором обозначил Правительству РФ направления в разработке национального проекта в сфере образования.

В настоящее время одной из задач, стоящих перед современной школой, является формирование функциональной грамотности.

Под функциональной грамотностью понимают результат овладения учащимися системой предметных ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации, способность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от простого понятия грамотности как способности личности к чтению, составлению простых коротких текстов и осуществлению элементарных арифметических действий, функциональная грамотность представляет собой базовый уровень знаний, умений и навыков, определяющий нормальную жизнедеятельность личности при взаимодействии с четырьмя основополагающими сферами общества (экономической, социальной, политической и духовной). Развитие функциональной грамотности учащихся в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современной школе.

Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся поставлено Главой Государства, Президентом РФ В.В. Путиным приоритетной задачей. В будущем функциональная грамотность станет показателем развитости цивилизации, государства, нации, социальной группы, отдельной личности. Поэтому перед школой и учителем стоит цель: подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Сегодня общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов.

Поскольку формирование функциональной грамотности занимает одну из главных ниш педагогической деятельности, его реализация проходит в рамках самых разных учебных дисциплин. Значимое место среди прочих предметов занимают дисциплины гуманитарного цикла, в том числе история и обществознание.

Формирование функциональной грамотности по истории и обществознанию можно представить в виде плана работы:

1. Создание атмосферы сотрудничества на уроках.
2. Использование приемов развития критического мышления в системе.
3. Применение таких форм организации деятельности учащихся, как работа в парах, групповая работа.

4. Использование диалогового обучения, взаимообучения как одного из эффективных способов обучения учащихся.

5. Использование самооценивания и взаимооценивания.

6. Создание на уроках условий для развития одаренных и талантливых детей.

Организация поддержки учащимся с низкими учебными способностями.

Следует выделить следующие функции уроков истории и обществознания, необходимые для успешного формирования функциональной грамотности учащихся:

- ценностно-ориентационная, направленная на освоение учащимися значимых исторических, культурных, социальных, духовно-нравственных ценностей через систему лично-значимой деятельности;

- компьютерная, включает в себя поиск информации в сети Интернет; пользование электронной почтой; создание и распечатывание текстов; работа с электронными таблицами; использование графических редакторов;

- коммуникативная, позволяющая расширить круг общения как в урочной, так и во внеурочной деятельности (в том числе за счёт включения в него исторических и литературных героев), познакомиться с правилами и формами сотрудничества, уважительного отношения к партнёрам, сформировать умение вести диалог;

- социально-адаптационная, обеспечивающая учащегося умениями решать жизненные проблемы, позволяющая ему становиться активным членом сообщества, приобретать качества гражданина, а также гармонизировать свои отношения с обществом, группой, отдельными людьми;

- культуuroбразующая, способствующая активному включению учащегося в самые разные пласты национальной и мировой культуры.

- Правовая и общественно - политическая, отстаивание своих прав и интересов; объяснение различий в функциях и полномочиях Президента и Правительства; объяснение различий между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализирование и сравнение предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Средства формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания:

- пересказы (мифов, биографий, рассказов и т.д.) - предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;

- функциональное чтение - это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц);

- познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях;

- исторические и обществоведческие диктанты и эссе с их последующей коррекцией со стороны учителя, что формирует письменную грамотность учащихся;

- изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю;

- чтение вариативных источников, что позволяет учащимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям. Таким образом, учащиеся делают этический выбор, с одной стороны примеряя на себя исторические роли, а с другой - входя в круг тех, кто эти роли оценивает.

- исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов (учащиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами войны и труда, из справочной литературы, обогащая себя новыми знаниями, очередной раз убеждаясь в том, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы его имя не забывали).

Таким образом, учебные предметы «История» и «Обществознание» обладают широчайшими возможностями для использования их в целях формирования функциональной грамотности учащихся. Необходимо регулярно заострять внимание учащихся на духовно-нравственных аспектах тех или иных исторических событий, учить школьников анализировать и синтезировать информацию, проводить аналогии с сегодняшним днём. Воспитание высоконравственного человека, способного адекватно адаптироваться в современной социальной среде - сложнейшая задача, но она вполне достижима, если за её реализацию возьмутся профессиональные педагоги, способные воздействовать на личность с разных сторон.

Основные задачи методической работы:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения, не допускать снижения качества знаний обучающихся.
2. Продолжить изучение и внедрение новых образовательных стандартов.
3. Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта.
4. Развитие методического обеспечения учебного процесса в соответствии с прогнозированием потребностей педагогов, а также целями и задачами работы школы.
5. Стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми;
6. Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучении и применении новых образовательных технологий.
7. Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии (Интернет, УМЦ, интерактивная доска, цифровые образовательные ресурсы).
8. Сосредоточение основных усилий МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
9. Работа по использованию новейших эффективных и воспитательных технологий на уроках истории и обществознания как один из путей успешного освоения материала по истории и обществознанию.
10. Систематизация и обобщение учебно-методической базы учителей ШМО. Развитие творческих и исследовательских навыков, навыков работы с историческими источниками учащимися на уроках истории и обществознания, а также во внеурочной деятельности.
11. Совершенствование воспитательного процесса, в первую очередь гражданско-патриотического воспитания учащихся.
12. Совершенствование и развитие дистанционного обучения.

Задачи: научно-исследовательское обеспечение содержания образования, освоение новых продуктивных педагогических технологий, создание условий для развития профессионального творчества, повышение квалификации педагогических кадров, развитие потенциала педагогов и учащихся школы, продолжение работы по внедрению уроков с использованием ИКТ для повышения профессиональной компетентности учителя и качества усвоения знаний, с учетом здоровьесбережения всех участников образовательного процесса., продолжение работы с талантливыми детьми через участие в конкурсах и олимпиадах, продолжение работы по внедрению и использованию на уроках АМО.

Важной задачей современного учителя является выбор таких методов и форм организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют

поставленной цели развития личности. Актуальность АМО - активных методов (форм) обучения бесспорна: сегодня ничего не изменилось, и детям, как и прежде, не нравится неподвижно и молча сидеть на длиннющих неинтересных уроках, запоминать огромную массу информации и затем пытаться ее воспроизвести. Активные же методы (и формы) обучения строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, поэтому они характеризуются высоким уровнем активности учащихся.

Ожидаемые результаты работы: практическая направленность деятельности учащихся по формированию ключевых компетенций, применение различных форм учебной и внеклассной деятельности с использованием современных педагогических технологий, развитие навыков самостоятельной работы, осуществление индивидуального, личностно - ориентированного подхода в обучении , комплексное решение задачи воспитания и развития познавательного процесса у учащихся, развитие творческого потенциала на уроках истории и обществознания, усиление роли преподаваемого предмета в формировании духовного богатства , гармонично развитой личности с высокими нравственными идеалами, повышение качества знаний обучающихся, создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетенций, УУД.

Направления работы МО учителей истории и обществознания на 2022-2023уч.г.

Решение выше перечисленных задач возможно через самого учителя, через исторический материал, через форму подачи материала, через использование педагогических технологий, которые учителя МО планируют использовать на уроках:

1) технология оценки события глазами разных людей – рассмотрение исторических фактов и их нравственное осмысление с позиции различных личностей, социальных групп, очевидцев, публицистов, историков;

2) технология переноса в изучаемую эпоху или событие;

3) технология «Имя в истории» – обнаружение духовной связи своего имени с именами, которые хранит история человечества;

4) технология оценки величия человека, исходя из нравственных критериев – рассмотрение поведения человека в соответствии с системой ценностей того общества, в котором он жил, и системы личных ценностей;

5) технология бинарного урока – поиск интегрирующей основы при рассмотрении исторических событий учителями разных предметов;

6) технология духовного эпицентра – рассмотрение исторических объектов, через которые проходили разные исторические события на протяжении всей истории их существования;

7) технология выхода на вечную тему – поиск вечных тем, затрагиваемых историей и ее реальными лицами.

Для решения этих задач используются как традиционные методы обучения, так и инновационные:

-технология модульного обучения, которая позволяет уплотнить учебную информацию и представить блоками, а также задать индивидуальный темп учебной деятельности,

-технология организации самостоятельной работы обучающегося, особенно на старшей ступени образования,

-исследовательские технологии, направленные на творческий поиск и применение знаний,

-проектные технологии, которые позволяют организовать деятельность ученика в социальной среде с целью расширения и обогащения его жизненного опыта,

-технология игрового обучения, в процессе которой отражается накопленный учащимися жизненный опыт, приобретаются навыки, необходимые им для успешной деятельности, воспитываются организаторские способности,

-технология развития критического мышления позволяет активизировать учебный процесс, повышает самостоятельность учащихся,

-педагогическая мастерская.

Новое содержание образования, ориентированное на новые цели, предполагает изменение форм обучения, внедрение в практику форм и методов личностно-ориентированного обучения, связанных с возрастными и личностными особенностями учащихся. На уроках должны широко использоваться следующие формы занятий:

1) лабораторные работы (предусматривают анализ исторических источников, связанных общей темой);

2) практикумы (решение серии познавательных задач в группах или индивидуально);

3) ролевые игры (деловые, ретроспективные, проблемно-дискуссионные);

4) характеристика исторических альтернатив;

5) моделирование хода событий;

6) диспуты;

7) «круглые столы»;

8) дискуссии (структурированные, командные, проекты, групповые).

Так, на уроках истории и обществознания будет продолжен процесс воспитания гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. У учащихся появляется возможность соотнести общие представления, полученные в ходе урока, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их семьи, друзья, учителя, с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах микрорайона, города, области и страны в целом.

Содержание всех школьных предметов нацелено на формирование гражданина, патриота. Но особенно велика в этом роль гуманитарных предметов, прежде всего литературы, обществознания, истории.

Еще Н. М. Карамзин утверждал: «Простой гражданин должен читать историю. Она мирит его с несовершенством видимого порядка вещей, как с обыкновенным явлением во всех веках, утешает в государственных бедствиях, свидетельствуя, что и прежде бывали подобные, бывали еще ужаснейшие и государство не разрушалось; она питает нравственное чувство и праведным судом своим располагает душу к справедливости, которая утверждает наше благо и согласие общества».

II. Организационная и учебно-методическая работа

№	Организационная и учебно-методическая работа	Дата	Ответственный
1	Анализ работы за 2021-2022 учебный год	Сентябрь	Руководитель МО
2	Отчеты учителей – предметников по итогам работы за 2021 – 2022 учебный год		Члены МО
3	Утверждение: - учебно – тематических планов, рабочих программ на 2022-2023 г.г. - плана работы МО на 2022-2023г.г. - графика входной, рубежной, промежуточной, итоговой аттестации учащихся на 2022-2023 г.г. - графика открытых уроков на 2022-2023 г.г. - плана работы кабинета на 2022-2023 г.г. - контрольно-измерительных материалов по истории - индивидуальных планов самообразования	Сентябрь	Члены МО
4	Проведение входной диагностики учащихся и ее анализ	сентябрь	Члены МО
5	Проведение рубежной диагностики учащихся и ее анализ	ноябрь - март	Члены МО
6	Проведение промежуточной диагностики учащихся и ее анализ	декабрь	Члены МО
7	Составление, утверждение практической части к итоговой аттестации выпускников и представление их в учебную часть	февраль, март, апрель	Члены МО
8	Проведение итоговой диагностики учащихся и ее анализ	май	Члены МО
9	Посещение и взаимопосещение уроков, открытые уроки	По графику	Руководитель МО, члены МО
10	Изучение новинок литературы, статей в методических журналах по проблемам и задачам МО, обсуждение их на заседаниях МО	В течение учебного года, на заседаниях	Члены МО
11	Подготовка и участие в школьной, городской олимпиаде и научно-практической конференции по истории	Сентябрь - март	Члены МО
12	Подготовка и проведение предметной декады	Апрель	Члены МО
13	Составление и подготовка УМК на 2023-2024 уч. год.	Март-май	Члены МО
14	Утверждение учебной нагрузки на 2023-2024уч. год.	май	Руководитель МО

15	Итоговая аттестация выпускников 2022-2023 уч. год	июнь	Руководитель МО
16	Заседания МО	По графику	Члены МО

III. Учебная, внеурочная и научно-исследовательская работа учащихся

№	Учебная и научно-исследовательская работа учащихся	Дата	Ответственные
1	Повышение качества обученности детей	В течение учебного года	Члены МО
2	Назначение научных руководителей для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам, НПК: 9 классы – Банзаракцаева И.Н. 10 классы – Булутова Н.Н. 11 классы – Булутова Н.Н., Фендриков В.О.	Сентябрь	Булутова Н.Н.
3	Обсуждение темы научно-исследовательских работ учащихся, работа над темами, подготовка к НПК «Шаг в будущее».	Сентябрь-декабрь	Члены МО
4	Выбор и подготовка одаренных учащихся для участия в предметных олимпиадах (ВОШ, альтернативных).	Сентябрь-Январь	Члены МО
5	Участие в предметных олимпиадах, конкурсах и др.	В течение учебного года	Члены МО
6	Проведение мероприятий в рамках Дней воинской славы, правовых знаний, Фестиваля Мужества (согласно графика)	В течение учебного года	Члены МО
7	Проведение мероприятий в рамках реализации программы «Я-гражданин России» (согласно графика)	В течение учебного года	Члены МО
8	Проведение Декады истории и Декады правовых знаний	Май 2022г., декабрь 2021г.	Члены МО

IV. Повышение профессиональной квалификации учителей истории

№	Повышение профессиональной квалификации учителей истории	Дата	Ответственный
1	Посещение курсов при БИПКРО	В течение учебного года	Члены МО
2	Посещение семинаров, открытых уроков, конференций, творческих лабораторий	В течение учебного года	Члены МО
3	Проведение открытых уроков согласно графика	В течение учебного года	Члены МО
4	Составление и обновление УМК	В течение учебного года	Члены МО

5	Изучение новинок литературы в методических пособиях, обсуждение их на заседаниях МО	В течение учебного года	Члены МО
6	Утверждение индивидуальных планов самообразования	сентябрь	Члены МО
7	Изучение нормативных документов: -Закон РФ «Об образовании» -Национальная доктрина образования в РФ -Концепция модернизации российского образования на период до 2025г. - Закон РБ «Об образовании» - Федеральный компонент гос. стандарта общего образования (приказ МО РФ от 5.03.04. №1089) - Обязательный минимум содержания основного общего образования (приказ МО РФ от 19.05.98г. № 1236)	В течение учебного года	Члены МО

V. Материально - технические задачи

№	Материально - технические задачи	Дата	Ответственные
1	Обеспечение сохранности материально – технической базы кабинета	В течение учебного года	Члены МО
2	Пополнение фонда учебно -наглядных пособий по предмету, медиатеки	В течение учебного года	Члены МО
3	Пополнение кабинета необходимым оборудованием	В течение учебного года	Члены МО
4	Подготовка кабинета к смотру	Апрель	Члены МО
5	Организация работы кабинета согласно плана	В течение учебного года	Члены МО
6	Ремонт кабинета	Июнь	Зав. кабинетом