

**Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ**

**УТВЕРЖДЕНО
Приказ №140-од
от «01» 09 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
1 класс
Срок реализации 2022-2023 учебный год.**

**Составила: Доржиева О.Ц., учитель
начальных классов**

**Улан-Удэ
2022**

Пояснительная записка

Настоящая программа по математике составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. от 29.12.2012.
2. Приказа Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №37».
4. Школьного учебного плана МАОУ «СОШ №37» на 2022-2023 учебный год.
5. Примерной программы для общеобразовательных учреждений по математике.
6. В соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности, определенными в разделе «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)
7. Приказа Министерства просвещения России от 11.12.2020 № 712.
8. Примерной программы воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020г).
9. В соответствии с программой воспитательной работы МАОУ «СОШ № 37» г. Улан-Удэ.

Адресат

Программа рекомендована учащимся для обучения по курсу «Математика» в 1 классе общеобразовательной школы.

Объем и сроки обучения

Программа по математике общим объемом 132 часа (4 часа в неделю) изучается в течение учебного года согласно Базисному учебному плану общеобразовательного учреждения. Каждый раздел темы имеет свою комплексно-дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения.

Место учебного курса в учебном плане

Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план для образовательных учреждений РФ. В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни.

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми числами и важнейших их свойствах, а так же основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход. Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусмотримый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую их подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

Цели обучения математике обусловлены общими целями образования, концепцией математического образования, статусом и ролью математики в науке, культуре и жизнедеятельности общества, ценностями математического образования, новыми образовательными идеями, среди которых важное место занимает *развивающее обучение*.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология). Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой - уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена возрастными и психологическими особенностями данного возраста, основана на принципах индивидуализации и дифференциации матери. Учебник М.И. Моро построен по принципу минимакса. Согласно этому принципу учебники содержат учебные материалы, входящие в минимум содержания (базовый уровень), и задачи повышенного уровня сложности (программный и максимальный уровень), не обязательные для всех. Таким образом, ученик должен освоить минимум, но может освоить максимум.

Курс предполагает формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Характерными особенностями содержания математики являются наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков, способов деятельности, возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Предполагаемая программа построена на основе УМК «Школа России», авторы М.И. Моро, М.А. Бантова. Основу курса математики в 1 классе составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Программа по математике для начальных классов сочетает в себе достоинства системы развивающего обучения и традиционного подхода. Опираясь на сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, она обеспечит ненасильственное вхождение учителя в современные образовательные системы и позволит реализовать цели и задачи ФГОС НОО.

Курс полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, содержит социокультурный компонент, предлагает новые педагогические технологии. Навигационная система учебника, включающая работу в паре, в группе, задание на смекалку, направлена на реализацию ФГОС НОО.

В результате изучения материалов Государственного образовательного стандарта и данного УМК мы пришли к выводу, что объем и качественное представление материала не входит и противоречие с типовой государственной программой и способствует реализации ФГОС третьего поколения.

Цели изучения учебного предмета «Математика»

В соответствии с принципами развивающего обучения по системе «Школа России» настоящий курс математики ставит своей **целью**:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

В программе предусмотрены уроки, направленные на реализацию дистанционного обучения. Дистанционное обучение в настоящее время может рассматриваться как инновационная форма обучения, которая позволяет получать знания через интернет под контролем учителя.

Цель дистанционного обучения – предоставить ученикам элементы универсального образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество. Данный вид обучения базируется на основе передовых информационных технологий, применение которых обеспечивает быструю и гибкую адаптацию под изменяющиеся потребности ученика.

Обучение в дистанционной форме осуществляется по отдельным темам, при необходимости организации такого обучения (карантин, временная нетрудоспособность и т.п.), так и по всему комплексу тем.

С помощью дистанционного обучения удастся решать такие педагогические задачи, как:

- формирование у учеников познавательной самостоятельности и активности;
- создание эффективного образовательного пространства;
- развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

С использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организуются такие формы учебной деятельности, как:

- уроки;
- практические занятия;
- контрольные работы;
- самостоятельные работы;
- консультации с преподавателями;
- e-mail;
- дистанционные конкурсы, олимпиады.

Самостоятельная работа включает организационные формы дистанционного обучения:

- работа с электронным учебником;
- просмотр видеоуроков;
- прослушивание аудиокассет;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах:

- тестирование онлайн;
- консультации онлайн;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение офлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

В период длительной болезни обучающихся или карантина в классе (школе) возможность получать консультации преподавателей по соответствующей дисциплине через электронную почту, программу Skype, Viber, WhatsApp, используя для этого возможные каналы выхода в Интернет.

Применение дистанционного обучения в учебном процессе позволяет:

- сделать урок наглядным, красочным, информативным;
- использовать дифференцированный и личностно-ориентированный подход к обучению;
- активизировать познавательную деятельность учащегося;
- повысить мотивацию учащихся к изучению предмета;
- развивать мышление и творческие способности детей.

Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучаемых.

При изучении курса для обучаемых предусмотрены возможности для самостоятельной работы, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде. Освоение курса предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, роль и характер участия в групповой работе.

Форма организации образовательного процесса.

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная

Структура программы

Программа по математике для 1 класса включает следующие разделы (темы):

- Пояснительную записку.
- Содержание обучения математике.
- Планируемые результаты обучения математике.
- Тематическое планирование.

Итоговый контроль

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (зачета, диктанта, итогового теста), которая включает вопросы по основным проблемам курса.

Предполагаемый результат:

Приобретение математических знаний и умений, развитие коммуникативных, рефлексивных, личностного саморазвития, ценностно - ориентационных и смыслопоисковых компетенций, воспитание культуры личности.

Содержание обучения

1. Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2. Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3. Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5. Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6. Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

1 класс

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к прошлому и настоящему российской математики;
- ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и т.д.);
- готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности ученого.

Трудовое воспитание

- установка на активное участие в решении практических задач математической направленности;
- осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание

- способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества;
- понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития значимости для развития цивилизации;
- овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира;

- овладение простейшими навыками исследовательской деятельности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

- готовность применять математические знания в интересах своего здоровья;
- ведение здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)
- сформированность навыка рефлексии;
- признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание

- ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды
- планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метепредметные результаты

Метепредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» в 1 классе характеризуются овладением универсальными **познавательными** действиями, универсальными **коммуникативными** действиями и универсальными **регулятивными** действиями.

1. Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умение работать с информацией).

Базовые логические действия

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2. Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими

членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3. Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи:

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять принципы достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту.

Предметные результаты:

Числа и вычисления

- Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- Пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- Производить счет двойками, пятерками; осуществлять разбиение четного числа в пределах 20 пополам;
- Находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число, выполнять разностное сравнение чисел;
- Выполнять арифметические действия сложения и вычитания, в том числе с применением переместительного свойства сложения (в пределах 20 — устно и письменно);
- Называть и различать компоненты и результаты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); знать взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- Знать и понимать переместительное свойство сложения;
- Находить неизвестный компонент сложения;
- Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос), устанавливать зависимости между данными и искомой величиной, моделировать условие и решение (используя предметную модель, рисунок), записывать решение (в виде арифметического действия) и ответ;
- Сравнить объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже); выполнять разностное сравнение длин (больше/меньше на);
- Знать и использовать единицы длины: сантиметр, дециметр и соотношение между ними;
- Выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки, сравнивать длины реальных объектов с помощью некоторой мерки;
- Различать, называть геометрические фигуры: точку, прямую, отрезок, треугольник, прямоугольник (квадрат), круг; куб и шар;

– Устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под; различать право и лево с точки зрения другого человека, понимать связь между объектом и его отражением;

– На нелинованной бумаге – изображать от руки и с помощью инструментов треугольник, многоугольник, круг, чертить отрезок заданной длины; на клетчатой бумаге – чертить квадрат, копировать изображения, составленные из точек и отрезков;

– Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания;

– Группировать (классифицировать) объекты по заданному признаку; находить и называть примеры закономерностей в ряду объектов повседневной жизни;

– Различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в ячейку таблицы, извлекать данное из таблицы;

– Дополнять рисунок, схему числовыми данными;

– Выполнять простейшие алгоритмы, связанные с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.

Тематическое планирование

№	Тема/Раздел	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» -9 ч.			
1.	Предмет математика. Счет предметов.	1	https://interneturok.ru/ http://gramota.ru/ https://eschool.pro/
2.	Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».	1	
3.	Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1	
4.	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	
5.	Сравнение групп предметов.	1	
6.	Уравнивание предметов и групп предметов.	1	
7.	Закрепление пройденного материала. https://education.yandex.ru	1	
8.	Проверочная работа по теме «Сравнение предметов».	1	
9.	Работа над ошибками.	1	
Раздел «Числа от 1 до 10»-87 часов.			
10.	Много. Один. Цифра 1.	1	https://interneturok.ru/ http://gramota.ru/ https://eschool.pro/
11.	Числа 1,2. Цифра 2.	1	
12.	Числа 1,2,3. Цифра 3.	1	
13.	Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=).	1	
14.	Числа 1,2,3,4. Цифра 4.	1	
15.	Отношения «длиннее», «короче».	1	
16.	Числа 1,2,3,4,5. Цифра 5.	1	
17.	Состав числа 5.	1	
18.	Числа 1-5. Состав чисел 2-5.	1	
19.	Точка. Кривая линия. Прямая. Отрезок.	1	

20.	Ломаная линия. Звено ломаной.	1
21.	Состав чисел 2-5	1
22.	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	1
23.	Многоугольники.	1
24.	Числа 6-7. Цифра 6.	1
25.	Числа 1,2,3,4,5,6,7. Цифра 7.	1
26.	Числа 8-9. Цифра 8.	1
27.	Числа 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Цифра 9.	1
28.	Число 10.	1
29.	Числа 1-10. Проект «Мой город в задачах».	1
30.	Сантиметр- единица измерения длины.	1
31.	Увеличение и уменьшение чисел.	1
32.	Число 0. Цифра 0.	1
33.	Сложение с нулем. Вычитание нуля.	1
34.	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10».	1
35.	Работа над ошибками.	1
36.	Закрепление пройденного материала. https://uchi.ru	1
37.	Прибавить и вычесть число 1.	1
38.	Прибавить и вычесть число 2	1
39.	Прибавить и вычесть число 2	1
40.	Слагаемые. Сумма.	1
41.	Задача.	1
42.	Составление и решение задач.	1
43.	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	1
44.	Закрепление пройденного	1
45.	Решение задач и числовых выражений.	1
46.	Решение задач и числовых выражений.	1
47.	Закрепление пройденного материала.	1
48.	Закрепление пройденного материала.	1
49.	Прибавить и вычесть число 3.	1
50.	Прибавить и вычесть число 3.	1
51.	Прибавить и вычесть число 3.	1
52.	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1
53.	Состав чисел 7,8,9,10.	1
54.	Прибавить и вычесть число 3.	1
55.	Решение задач.	1
56.	Решение задач.	1
57.	Закрепление пройденного.	1
58.	Проверочная работа по теме «Нумерация чисел» https://uchi.ru	1
59.	Работа над ошибками.	1
60.	Решение задач и выражений.	1
61.	Решение задач и выражений.	1
62.	Решение задач и выражений.	1
63.	Проект» Я умею...»	1

64.	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1	
65.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	
66.	Решение числовых выражений.	1	
67.	Прибавить и вычесть число 4.	1	
68.	Решение задач и выражений.	1	
69.	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	1	
70.	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	1	
71.	Прибавить и вычесть число 4.	1	
72.	Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4.	1	
73.	Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4.	1	
74.	Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4.	1	
75.	Перестановка слагаемых.	1	
76.	Состав чисел первого десятка.	1	
77.	Состав числа 10. Решение задач.	1	
78.	Решение задач и выражений.	1	
79.	Закрепление пройденного.	1	
80.	Закрепление пройденного.	1	
81.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
82.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
83.	Решение задач и выражений.	1	
84.	Название чисел при вычитании.	1	
85.	Вычитание из чисел 6,7.	1	
86.	Вычитание из чисел 6,7. Связь между суммой и слагаемыми.	1	
87.	Вычитание из чисел 8,9.	1	
88.	Вычитание из чисел 8,9.	1	
89.	Вычитание из чисел 8,9.	1	
90.	Вычитание из числа 10.	1	
91.	Вычитание из чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания.	1	
92.	Единица массы- килограмм.	1	
93.	Единица вместимости -литр.	1	
94.	Закрепление пройденного.	1	
95.	Проверочная работа по теме «Состав чисел». https://education.yandex.ru	1	
96.	Работа над ошибками	1	
Раздел «Числа от 11 до 20»-12 часов.			
97.	Устная нумерация чисел в пределах 20.	1	https://interneturok.ru/
98.	Устная нумерация чисел в пределах 20.	1	
99.	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	1	
100.	Единица длины – дециметр.	1	
101.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	
102.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	
103.	Проект» Учись... учиться»	1	
104.	Проект» Учись... учиться»	1	
105.	Решение задач.	1	
106.	Решение задач.	1	
107.	Составные задачи	1	

108.	Составные задачи.	1	
Раздел « Табличное сложение и вычитание чисел»-19 часов.			
109.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	https://interneturok.ru/
110.	Случаи сложения +2,+3.	1	
111.	Случаи сложения +4.	1	
112.	Случаи сложения +5.	1	
113.	Случаи сложения +6.	1	
114.	Случаи сложения +7.	1	
115.	Случаи сложения +8,+9.	1	
116.	Таблица сложения.	1	
117.	Решение задач и выражений.	1	
118.	Закрепление пройденного.	1	
119.	Прием вычитания с переходом через десяток.	1	
120.	Случаи вычитания 11-□	1	
121.	Случаи вычитания 12- □	1	
122.	Случаи вычитания 13-□	1	
123.	Случаи вычитания 14- □	1	
124.	Случаи вычитания 15- □	1	
125.	Случаи вычитания 16- □	1	
126.	Случаи вычитания 17-□, 18- □	1	
127.	Случаи вычитания 17- □ 18- □	1	
Раздел» Итоговое повторение «-5 часов.			
128.	Контрольная работа №5 за 1 класс	1	http://gramota.ru/ https://zoom.us/ https://interneturok.ru/
129.	Работа над ошибками.	1	
130.	Закрепление пройденного. Наши проекты.	1	
131.	Закрепление пройденного. https://education.yandex.ru	1	
132.	Закрепление пройденного.	1	
	Итого	132	