

**Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ**

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 140-од  
от «01» 09 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Окружающий мир»  
1 класс  
Срок реализации 2022-2023 учебный год.**

**Составила:** Гомбоева Т.Д., учитель  
начальных классов

**Улан-Удэ  
2022**

## **Пояснительная записка**

Настоящая программа по окружающему миру составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. от 29.12.2012.
2. Приказа Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №37».
4. Школьного учебного плана МАОУ «СОШ № 37» на 2022-2023 учебный год.
5. Примерной программы для общеобразовательных учреждений по окружающему миру.
6. В соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности, определенными в разделе «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)
7. Приказа Министерства просвещения России от 11.12.2020 № 712.
8. Примерной программы воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020г).
9. В соответствии с программой воспитательной работы МАОУ «СОШ № 37» г. Улан-Удэ

### **Адресат**

Программа рекомендована учащимся для обучения по курсу «Окружающий мир» в 1 классе образовательной школы.

### **Объем и сроки обучения**

Программа по курсу «Окружающий мир» общим объемом 66 часов изучается в течение учебного года, согласно Базисному учебному плану общеобразовательного учреждения. Каждый раздел темы имеет свою комплексно-дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения, отводится на проведение на экскурсий-5часов.

### **Место учебного курса в учебном плане**

Курс входит в число дисциплин включенных в учебный план для образовательных учреждений РФ, особое место данного курса обусловлено необходимостью формирования в сознании учащихся единого, ценностного окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению.

### **Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»**

Предполагаемая программа построена на основе УМК «Школа России», авторы А.А.Плешаков. В процессе изучения курса «Окружающий мир » систематизируются и расширяются представления детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развивается интерес к их познанию, происходит обогащение нравственного опыта учащихся, воспитывается любовь к своему городу (селу), к своей Родине. Курс нацелен на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Новый интегрированный курс «Окружающий мир» должен связать между собой различные области знаний: о природе, человеке и обществе, прослеживая внутренние взаимосвязи в историческом контексте. Интеграция различных областей науки подразумевает, что содержание обучения рассматривается как средство развития личности ребенка.

Базой данного курса является учебник «Окружающий мир» автор А.А.Плешаков, который полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию ФГОС НОО.

В результате изучения материалов Государственного образовательного стандарта и данного УМК мы пришли к выводу, что объем и качественное представление материала не входит в противоречие с типовой государственной программой и способствует реализации ФГОС третьего поколения.

### **Цели изучения учебного предмета «Окружающий мир»**

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания);
- освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
- освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

В программе предусмотрены уроки, направленные на реализацию дистанционного обучения. Дистанционное обучение в настоящее время может рассматриваться как инновационная форма обучения, которая позволяет получать знания через интернет под контролем учителя.

Цель дистанционного обучения – предоставить ученикам элементы универсального образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество. Данный вид обучения базируется на основе передовых информационных технологий, применение которых обеспечивает быструю и гибкую адаптацию под изменяющиеся потребности ученика.

С помощью дистанционного обучения удастся решать такие педагогические задачи, как:

- формирование у учеников познавательной самостоятельности и активности;
- создание эффективного образовательного пространства;
- развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Содержание образования по окружающему миру в 1 классе, включающее дистанционное обучение, реализуется посредством форм обучения

- участие (онлайн, офлайн) в разнообразных интернет мероприятиях (интернет-фестивали, олимпиады, конкурсы, викторины и т. д.);
- подготовка к ВПР;
- осуществление проектной и исследовательской деятельности;
- организация дополнительного обучения по «интересам».

Применение дистанционного обучения в учебном процессе позволяет:

- сделать урок наглядным, красочным, информативным;
- использовать дифференцированный и личностно-ориентированный подход к обучению;
- активизировать познавательную деятельность учащегося;
- повысить мотивацию учащихся к изучению предмета;
- развивать мышление и творческие способности детей.

#### **Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.**

При изучении курса для обучающихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, а именно использование знаний, требующих поиска, переработка информации в новом виде. Освоение курса предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы, обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, выполнять исследовательские задания на разрешение проблем.

#### **Форма организации образовательного процесса.**

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная

#### **Структура программы:**

Программа по окружающему миру для 1 класса включает следующие разделы (темы):

- Пояснительную записку.
- Содержание обучения литературному чтению.
- Планируемые результаты обучения окружающему миру.
- Тематическое планирование.

#### **Итоговый контроль**

Два раза в год (1 раз в полугодие) оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса.

Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме проверочной работы.

В течение четверти для оценки знаний и умений учащихся проводить практические работы.

Текущий контроль в форме беседы.

### **Содержание обучения**

#### **Введение 1 ч.**

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и

«Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой

### **Что и кто? 19 ч.**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

### **Как, откуда и куда? 13 ч.**

Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

### **Где и когда? 11 ч.**

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

### **Почему и зачем? 22 ч.**

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так называли? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос?

Почему мы часто слышим слово?

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственное воспитание:**

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетическое воспитание:**

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Ценности научного познания:**

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудовое воспитание:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологическое воспитание:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

**Базовые логические действия:**

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### **Базовые исследовательские действия:**

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### **Работа с информацией:**

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма). Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### **Самоорганизация:**

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### **Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### **Самооценка:**

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

#### **Предметные результаты**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

— различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

— описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

— применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

— соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

— соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; — соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

— соблюдать правила безопасного поведения в природе;

— с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы

### Тематическое планирование

| №                      | Наименование разделов, тем     | Всего часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                            |
|------------------------|--------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Что и кто? – 20</b> |                                |             |                                                                                                                                                                           |
| 1                      | Задавайте вопросы.             | 1           | <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a><br><a href="https://zoom.us/">https://zoom.us/</a><br><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> |
| 2                      | Что такое Родина?              | 1           |                                                                                                                                                                           |
| 3                      | Что мы знаем о народах России? | 1           |                                                                                                                                                                           |
| 4                      | Что мы знаем о Москве.         | 1           |                                                                                                                                                                           |
|                        | Проект «Моя малая Родина».     | 1           |                                                                                                                                                                           |
| 5                      | Что у нас над головой?         | 1           |                                                                                                                                                                           |
| 6                      | Что у нас под ногами?          | 1           |                                                                                                                                                                           |
| 7                      | Что общего у разных растений?  | 1           |                                                                                                                                                                           |
| 8                      | Что растет на подоконнике?     | 1           |                                                                                                                                                                           |
| 9                      | Что растет на клумбе?          | 1           |                                                                                                                                                                           |
| 10                     | Что это за листья?             | 1           |                                                                                                                                                                           |
| 11                     | Что такое хвоинки?             | 1           |                                                                                                                                                                           |
| 12                     | Кто такие насекомые?           | 1           |                                                                                                                                                                           |
| 13                     | Кто такие рыбы?                | 1           |                                                                                                                                                                           |
| 14                     | Кто такие птицы?               | 1           |                                                                                                                                                                           |
| 15                     | Кто такие звери?               | 1           |                                                                                                                                                                           |
| 16                     | Что такое зоопарк?             | 1           |                                                                                                                                                                           |

|                          |                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17                       | Что окружает нас дома?                                                                                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                   |
| 18                       | Что умеет компьютер?                                                                                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                   |
| 19                       | Что вокруг нас может быть опасным?                                                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                   |
| 20                       | На что похожа наша планета?<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y0MBijM2IG0">https://www.youtube.com/watch?v=Y0MBijM2IG0</a>                | 1 |                                                                                                                                                                                   |
| Как, откуда и куда? – 13 |                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                   |
| 21                       | Как живет семья?                                                                                                                                    | 1 | <a href="http://ptici.info/">http://ptici.info/</a><br><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a><br><a href="https://eschool.pro/">https://eschool.pro/</a> |
| 22                       | Проект «Моя семья»                                                                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                   |
| 23                       | Откуда в наш дом приходит вода и куда уходит?                                                                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                   |
| 24                       | Откуда в наш дом приходит электричество?                                                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                   |
| 25                       | Как путешествует письмо?                                                                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                   |
| 26                       | Куда текут реки?                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                   |
| 27                       | Откуда берутся снег и лед?                                                                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                   |
| 28                       | Как живут растения?                                                                                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                   |
| 29                       | Как живут животные?                                                                                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                   |
| 30                       | Как зимой помочь птицам?                                                                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                   |
| 31                       | Откуда берутся шоколад, изюм и мед?                                                                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                   |
| 32                       | Откуда берется и куда девается мусор?                                                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                   |
| 33                       | Откуда в снежках грязь?                                                                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                   |
| Где и когда? – 11        |                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                   |
| 34                       | Когда учиться интересно?                                                                                                                            | 1 | <a href="http://ptici.info/">http://ptici.info/</a><br><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a><br><a href="https://eschool.pro/">https://eschool.pro/</a> |
| 35                       | Проект» Мой класс и моя школа»                                                                                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                   |
| 36                       | Когда придет суббота?                                                                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                   |
| 37                       | Когда наступит лето?                                                                                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                   |
| 38                       | Где живут белые медведи?                                                                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                   |
| 39                       | Где живут слоны?                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                   |
| 40                       | Где зимуют птицы?                                                                                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                   |
| 41                       | Когда жили динозавры?                                                                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                   |
| 42                       | Когда появилась одежда?                                                                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                   |
| 43                       | Когда изобрели велосипед?                                                                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                   |
| 44                       | Когда мы станем взрослыми?                                                                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                   |
| Почему и зачем? – 22     |                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                   |
| 45                       | Почему солнце светит днем, а звезды ночью?<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-9FRey9WD7o">https://www.youtube.com/watch?v=-9FRey9WD7o</a> | 1 | <a href="http://ptici.info/">http://ptici.info/</a><br><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>                                                            |
| 46                       | Почему луна бывает разной?                                                                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                   |
| 47                       | Почему идет дождь и дует ветер?                                                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                   |

|               |                                                                                                                                                                             |           |  |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 48            | Почему звенит звонок?                                                                                                                                                       | 1         |  |
| 49            | Почему радуга разноцветная?                                                                                                                                                 | 1         |  |
| 50            | Почему мы любим кошек и собак?                                                                                                                                              | 1         |  |
| 51            | Проект «Мои домашние питомцы»                                                                                                                                               | 1         |  |
| 52            | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?                                                                                                                            | 1         |  |
| 53            | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?                                                                                                                                    | 1         |  |
| 54            | Зачем мы спим ночью?                                                                                                                                                        | 1         |  |
| 55            | Почему нужно есть много овощей и фруктов?                                                                                                                                   | 1         |  |
| 56            | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?                                                                                                                                      | 1         |  |
| 57            | Зачем нам телефон и телевизор?                                                                                                                                              | 1         |  |
| 58            | Зачем нужны автомобили?                                                                                                                                                     | 1         |  |
| 59            | Зачем нужны поезда?                                                                                                                                                         | 1         |  |
| 60            | Зачем строят корабли?                                                                                                                                                       | 1         |  |
| 61            | Зачем строят самолеты?                                                                                                                                                      | 1         |  |
| 62            | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2CI0LUoC9lk">https://www.youtube.com/watch?v=2CI0LUoC9lk</a> | 1         |  |
| 63            | Зачем люди осваивают космос?                                                                                                                                                | 1         |  |
| 64            | Почему мы часто слышим слово «экология»?                                                                                                                                    | 1         |  |
| 65            | Проверим себя и свои достижения.                                                                                                                                            | 1         |  |
| 66            | Страничка для самопроверки.                                                                                                                                                 | 1         |  |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                                                             | <b>66</b> |  |