

**Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ**

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 140-од
от «01» 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
1 класс
Срок реализации 2022-2023 учебный год.

Составила: Гомбоева Т.Д., учитель
начальных классов

Улан-Удэ
2022

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. от 29.12.2012.
2. Приказа Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №37».
4. Школьного учебного плана МАОУ «СОШ №37» на 2022-2023 учебный год.
5. Примерной программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку.
6. В соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности, определенными в разделе «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)
7. Приказа Министерства просвещения России от 11.12.2020 № 712.
8. Примерной программы воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020г).
9. В соответствии с программой воспитательной работы МАОУ «СОШ № 37» г. Улан-Удэ

Адресат

Программа рекомендована учащимся для обучения по курсу «Русский язык» в 1 классе образовательной школы.

Объем и сроки обучения

Программа по русскому языку рассчитана на 165 часов (5 часов в неделю) согласно Базисному учебному плану общеобразовательного учреждения. Каждый раздел темы имеет свою комплексно-дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения.

Место учебного курса в учебном плане

Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план для образовательных учреждений РФ, особое место данного курса обусловлено необходимостью формирования представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни общества, в становлении и развитии личности ребенка. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как литературное чтение, окружающий мир. Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения русскому языку.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Предполагаемая программа построена на основе УМК «Школа России», авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г..В её основу положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего обучения. Цель данного - организовать обучение так, чтобы дидактические цели обучения русскому языку отвечали развитию мыслительных и творческих способностей школьника. Для реализации задач, стоящих в ходе изучения предмета, содержание курса выстроено в такой последовательности, когда ученикам необходимо добывать знания для решения возникающих перед ними проблем.

Обучение русскому языку в начальной школе является первым этапом лингвистического образования учащихся, специфика которого заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, и прежде всего с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте»; его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В рабочей программе содержание «Обучения грамоте» представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. В «Обучении грамоте» различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т. п.)

Выделение и осознание общего (позиционного) принципа письма даёт широкие возможности для формирования основ учебной деятельности, т.е. для реализации деятельностного подхода. Отличительной особенностью УМК является то, что теория языка соединена в нем с речевой практикой: знания о языке помогают формировать речевые умения, сознательно использовать средства языка в собственной речи, овладевать его нормами.

Базой данного курса является учебник «Русский язык», автор Канакина В.П., Горецкий В.Г., который полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя. Навигационная система учебника, включающая работу в паре, в группе, задание на смекалку, на нахождение ошибок в тексте, работу со словарем, направлена на реализацию ФГОС НОО.

В результате изучения материалов Государственного образовательного стандарта и данного УМК мы пришли к выводу, что объем и качественное представление материала не входит в противоречие с типовой государственной программой и способствует реализации ФГОС третьего поколения.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий

на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

В программе предусмотрены уроки, направленные на реализацию дистанционного обучения. Дистанционное обучение в настоящее время может рассматриваться как инновационная форма обучения, которая позволяет получать знания через интернет под контролем учителя.

Цель дистанционного обучения – предоставить ученикам элементы универсального образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество. Данный вид обучения базируется на основе передовых технологий, применение которых обеспечивает быструю и гибкую адаптацию под изменяющиеся потребности ученика.

С помощью дистанционного обучения удастся решать такие педагогические задачи, как:

- формирование у учеников познавательной самостоятельности и активности;
- создание эффективного образовательного пространства;
- развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Содержание образования по русскому языку в 1 классе, включающее дистанционное обучение, реализуется посредством форм обучения

- участие (онлайн, офлайн) в разнообразных интернет мероприятиях (интернет-фестивали, олимпиады, конкурсы, викторины и т. д.);
- подготовка к ВПР;
- осуществление проектной и исследовательской деятельности;
- организация дополнительного обучения по «интересам».

Применение дистанционного обучения в учебном процессе позволяет:

- сделать урок наглядным, красочным, информативным;
- использовать дифференцированный и личностно-ориентированный подход к обучению;
- активизировать познавательную деятельность учащегося;
- повысить мотивацию учащихся к изучению предмета;
- развивать мышление и творческие способности детей.

Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся

При изучении курса для обучающихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, а именно использование знаний, требующих поиска, переработка информации в новом виде. В ходе прохождения программы, обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, выполнять исследовательские задания на разрешение проблем.

Формы организации учебного процесса

Для реализации рабочей программы на уроках русского языка используются различные формы обучения:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная.

Структура программы:

- Пояснительная записка
- Содержание обучения русскому языку
- Планируемые результаты обучения русскому языку
- Тематическое планирование

Итоговый контроль

Основные виды контроля:

- Устный контрольный самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам
- Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)
- Контрольное списывание
- Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
- Срезовые работы (тесты)
- Творческие работы (сочинения, изложения)

Предполагаемый результат.

Повышение практической грамотности, развитие речеведческих и коммуникативных умений, воспитание любви к родному языку, овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения, умение участвовать в диалоге, отстаивать и аргументировать свою точку зрения, использовать умение слушать, говорить, читать, писать.

Содержание обучения русскому языку

Букварный период

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и

строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак - рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные - непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи - ши, ча - ща, чу - щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три - пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение. Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча - ща, чу - щу, жи - ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Послебукварный период

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты:

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); — проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); — анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; — понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; — признавать возможность существования разных точек зрения; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение; — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; — готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания; — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты:

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Добукварный период – 13			
1	Пропись-первая учебная тетрадь.	1	https://zoom.us/ https://interneturok.ru/ Учи.ру РЭШ http://gramota.ru/
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки.	1	
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	
4	Рисование бордюров.	1	
5	Закрепление изученных букв.	1	
6	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
7	Наклонная длинная линия с закруглением внизу.	1	
8	Короткая наклонная линия с закруглением вверху.	1	
9	Овалы большие и маленькие. Чередование.	1	
10	Закрепление изученных графических элементов букв.	1	
11	Короткая и длинная наклонная линия.	1	
12	Короткая наклонная линия с закруглением внизу.	1	
13	Наклонная линия с петлей вверху и внизу.	1	
Учим буквы- учимся писать – 81			
14	Строчная и заглавная буква Аа	1	https://zoom.us/ https://interneturok.ru/ Учи.ру РЭШ http://gramota.ru/
15	Закрепление изученных графических элементов букв.	1	
16	Строчная и заглавная буква Оо	1	
17	Строчная буква и.	1	
18	Заглавная буква И.	1	
19	Строчная буква и. Сравнение печатной и письменной буквы.	1	
20	Закрепление изученных графических элементов букв.	1	
21	Строчная и заглавная буква Уу	1	

22	Строчная и заглавная буква Нн	1	
23	Строчная и заглавная буква Сс	1	
24	Заглавная буква С.	1	
25	Закрепление изученных графических элементов букв.	1	
26	Строчная и заглавная буква Кк	1	
27	Строчная и заглавная буква Тт	1	
28	Строчная и заглавная буква Тт	1	
29	Строчная и заглавная буква Лл	1	
30	Закрепление изученных графических элементов букв.	1	
31	Закрепление изученного.	1	
32	Строчная и заглавная буква Рр	1	
33	Строчная и заглавная буква Вв	1	
34	Строчная и заглавная букв Ее	1	
35	Закрепление изученных графических элементов букв.	1	
36	Строчная и заглавная буква Ее	1	
37	Строчная и заглавная буква Пп	1	
38	Заглавная буква П.	1	
39	Закрепление изученных графических элементов букв.	1	
40	Строчная и заглавная буква Мм	1	
41	Строчная и заглавная буква Мм	1	
42	Строчная и заглавная буква Зз	1	
43	Строчная и заглавная буква Зз	1	
44	Закрепление изученных графических элементов букв.	1	
45	Строчная и заглавная буква Бб	1	
46	Строчная и заглавная буква Бб	1	
47	Строчная и заглавная буква Дд	1	
48	Строчная и заглавная буква Дд	1	
49	Написание букв, слогов, слов с изученными буквами	1	
50	Заглавная буква Д.	1	
51	Строчная и заглавная буква Яя	1	
52	Строчная и заглавная буква Яя	1	
53	Строчная и заглавная буква Яя	1	
54	Написание букв, слогов, слов с изученными буквами	1	
55	Строчная и заглавная буква Гг	1	
56	Заглавная буква Г.	1	
57	Строчная буква ч.	1	
58	Заглавная буква Ч.	1	

59	Написание букв, слогов, слов с изученными буквами	1	
60	Буква ь.	1	
61	Буква ь.	1	
62	Строчная и заглавная буква Шш	1	
63	Строчная и заглавная буква Шш	1	
64	Написание букв, слогов, слов с изученными буквами	1	
65	Написание букв, слогов, слов с изученными буквами	1	
66	Строчная и заглавная буква Жж	1	
67	Строчная и заглавная буква Жж	1	
68	Строчная и заглавная буква Ёё	1	
69	Написание букв, слогов, слов с изученными буквами	1	
70	Заглавная буква Ё.	1	
71	Строчная и заглавная буква Йй	1	
72	Строчная и заглавная буква Йй	1	
73	Строчная и заглавная буква Хх	1	
74	Написание букв, слогов, слов с изученными буквами	1	
75	Написание букв, слогов, слов с изученными буквами	1	
76	Строчная и заглавная буква Юю	1	
77	Заглавная буква Ю.	1	
78	Строчная и заглавная буква Цц	1	
79	Написание букв, слогов, слов с изученными буквами	1	
80	Письмо слов и слогов с буквой ц	1	
81	Строчная и заглавная буква Ээ	1	
82	Строчная и заглавная буква Ээ	1	
83	Строчная буква щ.	1	
84	Написание букв, слогов, слов с изученными буквами	1	
85	Заглавная буква Щ.	1	
86	Строчная и заглавная буква Щщ	1	
87	Строчная и заглавная буква Фф	1	
88	Строчная и заглавная буква Фф	1	
89	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку	1	
90	Строчные буквы ь,ъ.	1	
91	Написание букв, слогов, слов с изученными буквами	1	

92	Написание букв, слогов, слов с изученными буквами	1	
93	Написание букв, слогов, слов с изученными буквами	1	
94	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку	1	
95	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку	1	
96	Оформление предложений в тексте. Начало предложения.	1	
97	Оформление предложений в тексте. Конец предложения	1	
98	Списывание с письменного текста.	1	
99	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку	1	
100	Имена собственные. https://education.yandex.ru	1	
101	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1	
102	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1	
103	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1	
104	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку	1	
105	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1	
106	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какие?	1	
107	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какие?	1	
108	Правописание жи-ши. https://education.yandex.ru	1	
109	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку	1	
110	Правописание ча-ща.	1	
111	Правописание чу-щу.	1	
112	Контрольное списывание.	1	
113	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку	1	
114	Контрольный диктант.	1	
115	Работа над ошибками.	1	
Наша речь – 2			

116	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	http://gramota.ru/ https://zoom.us/
117	Русский язык — родной язык русского народа.	1	
Текст, предложение, диалог – 3			
118	Текст.	1	http://gramota.ru/ https://zoom.us/
119	Предложение.	1	
120	Диалог.	1	
Слова, слова, слова ... - 4			
121	Слово. Роль слов в речи	1	http://gramota.ru/ https://zoom.us/ Учи.ру
122	Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	
123	Тематические группы слов.	1	
124	Словари учебника.	1	
Слово и слог. Ударение-6			
125	Слово и слог.		https://eschool.pro/ Учи.ру РЭШ
126	Деление слов на слоги.	1	
127	Перенос слов. Правила переноса слов	1	
128	Правила переноса слов	1	
129	Ударение.	1	
130	Ударение.	1	
Звуки и буквы – 35			
131	Роль звуков и букв в слове.		http://gramota.ru/ https://zoom.us/ РЭШ
132	Звуки и буквы.	1	
133	Русский алфавит. Значение алфавита.	1	
134	Русский алфавит, или Азбука. Словарь.	1	
135	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
136	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	
137	Слова с буквой э.	1	
138	Ударные и безударные гласные звуки.	1	
139	Ударные и безударные гласные звуки.	1	
140	Ударные и безударные гласные звуки	1	
141	Ударные и безударные гласные звуки	1	
142	Контрольный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1	
143	Буквы, обозначающие согласные звуки	1	
144	Слова с удвоенными согласными.	1	

145	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
147	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	
148	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1	
149	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	
150	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	
151	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	
152	Согласные звонкие и глухие	1	
153	Согласные звонкие и глухие	1	
154	Согласные звонкие и глухие	1	
155	Контрольный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1	
156	Развитие речи. Работа с текстом.	1	
157	Шипящие согласные звуки	1	
158	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	
159	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	
160	Контрольный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	1	
161	Шипящие согласные звуки	1	
162	Заглавная буква в словах	1	
163	Заглавная буква в словах https://uchi.ru	1	
164	Проект «Сказочная страничка»	1	
165	Повторение.	1	
Итого:		165	