

**Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ**

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 140-од  
от «01» 09 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Английский язык»**  
**5 класс**  
**Срок реализации 2022-2023 учебный год.**

**Составила:** Будаева М.И., учитель  
английского языка

**Улан-Удэ**  
**2022**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. от 29.12.2012;
2. Приказа Минпросвещения России №287 от 31.05. 2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №37»;
4. Школьного учебного плана МАОУ «СОШ №37» на 2022-2023 учебный год;
5. Примерной программы по английскому языку для 5-9 классов;
6. В соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности, определенными в разделе «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);
7. Приказа Министерства просвещения России от 11.12.2020 N 712;
8. Примерной программы воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.);
9. В соответствии с программой воспитательной работы МАОУ «СОШ № 37» г. Улан-Удэ;

### **Адресат**

Программа рекомендована учащимся для обучения английскому языку в 5 классе общеобразовательной школы.

### **Объем и сроки обучения**

Курс рассчитан на 102 учебных часа (3 часа в неделю) в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений. Срок реализации программы – 2022 - 2023 учебный год.

### **Место учебного курса в учебном плане**

Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план для образовательных учреждений РФ, особое место данного курса обусловлено необходимостью формирования у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе основного общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественнонаучных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей,

способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-

деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

В программе предусмотрены уроки, направленные на реализацию дистанционного обучения. Дистанционное обучение в настоящее время может рассматриваться как инновационная форма обучения, которая позволяет получать знания через интернет под контролем учителя.

Цель дистанционного обучения – предоставить ученикам элементы универсального образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество. Данный вид обучения базируется на основе передовых информационных технологий, применение которых обеспечивает быструю и гибкую адаптацию под изменяющиеся потребности ученика.

Обучение в дистанционной форме осуществляется по отдельным темам, при необходимости организации такого обучения (карантин, временная нетрудоспособность и т.п.), так и по всему комплексу тем.

С помощью дистанционного обучения удастся решать такие педагогические задачи, как:

- формирование у учеников познавательной самостоятельности и активности;
- создание эффективного образовательного пространства;
- развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

С использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организуются такие формы учебной деятельности, как:

- уроки;
- лекции;
- семинары;
- практические занятия;
- контрольные работы;
- самостоятельные работы;
- консультации с преподавателями;
- e-mail;
- дистанционные конкурсы, олимпиады.

Самостоятельная работа включает организационные формы дистанционного обучения:

- работа с электронным учебником;
- просмотр видеолекций;
- прослушивание аудиокассет;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах:

- тестирование онлайн;
- консультации онлайн;
- предоставление методических материалов;

- сопровождение офлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

В период длительной болезни обучающихся или карантина в классе (школе) возможность получать консультации преподавателей по соответствующей дисциплине через электронную почту, программу Skype, Viber, WhatsApp, используя для этого возможные каналы выхода в Интернет.

Применение дистанционного обучения в учебном процессе позволяет:

- сделать урок наглядным, красочным, информативным;
- использовать дифференцированный и личностно-ориентированный подход к обучению;
- активизировать познавательную деятельность учащегося;
- повысить мотивацию учащихся к изучению предмета;
- развивать мышление и творческие способности детей.

#### **Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучаемых**

При изучении курса для обучаемых предусмотрены возможности для самостоятельной работы, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде. Освоение курса предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы, обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, роль и характер участия в групповой работе.

#### **Формы организации учебного процесса**

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная.

#### **Структура программы**

Программа по английскому языку для 5 класса включает следующие разделы:

- Пояснительную записку.
- Содержание обучения английскому языку.
- Планируемые результаты обучения английскому языку.
- Тематическое планирование.

#### **Итоговый контроль**

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (зачета, диктанта, итогового теста), которая включает вопросы по основным проблемам курса.

#### **Предполагаемый результат:**

Повышение практической грамотности, развитие коммуникативных (в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме), а также языковых, социокультурных, общеучебных компетенций.

## Содержание курса английского языка

### 5 класс

#### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

**Моя семья.** Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

**Школа,** школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Каникулы** в различное время года. Виды отдыха.

**Природа:** дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

**Родная страна** и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

**Выдающиеся люди родной страны** и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

#### Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### ***Смысловое чтение***

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» 5 класс**

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы 5 класса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы 5 класса должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты освоения программы 5 класса, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

#### ***1) базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

### **2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### **3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **1) самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

## **2) самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

## **3) эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

## **4) принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5 - 6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 5 - 6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 6 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 180 - 200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 60 слов);

1) **владеть фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: *правильно писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; *пунктуационно правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

1) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

1) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

1) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

-*кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

1) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

1) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

1) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### Тематическое планирование

| №                                      | Тема/Раздел                                     | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---|--------------|---|
| <b>Каникулы закончились (20 часов)</b> |   |              |   |
| 1.                                     | Летние каникулы.                                | 1            | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-past-simple-klass-1294307.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-past-simple-klass-1294307.html</a>   |
| 2.                                     | Летние каникулы                                 | 1            |   |
| 3.                                     | Проведение досуга                               | 1            | <a href="https://youtu.be/Ac0rI526Pqw">https://youtu.be/Ac0rI526Pqw</a>   |
| 4.                                     | Проведение досуга.                              | 1            |   |
| 5.                                     | Планы на выходной.                              | 1            | <a href="https://youtu.be/8MRa08CF80I">https://youtu.be/8MRa08CF80I</a>   |
| 6.                                     | Планы на выходной                               | 1            | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-to-be-going-to-klass-3523590.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-to-be-going-to-klass-3523590.html</a>                                     |
| 7.                                     | Погода.   | 1            |   |
| 8.                                     | Погода  | 1            |   |
| 9.                                     | Контрольная работа                              | 1            |   |
| 10.                                    | Страны и города Европы                          | 1            | <a href="https://edu.skysmart.ru/student/semige_fupa">https://edu.skysmart.ru/student/semige_fupa</a>   |
| 11.                                    | Страны и города Европы                          | 1            |   |
| 12.                                    | Степени сравнения прилагательных                | 1            | <a href="https://fhd.multiurok.ru/5/8/a/58a3e57d6bdce3dcc36f7c29bd93c179b9115db7/img6.jpg">https://fhd.multiurok.ru/5/8/a/58a3e57d6bdce3dcc36f7c29bd93c179b9115db7/img6.jpg</a>   |
| 13.                                    | Степени сравнения прилагательных                | 1            |   |
| 14.                                    | Каникулы в России.                              | 1            | <a href="https://yandex.ru/video/preview/5370876844735345388">https://yandex.ru/video/preview/5370876844735345388</a>   |
| 15.                                    | Каникулы в России                               | 1            |   |
| 16.                                    | Урок повторения по теме «Каникулы закончились». | 1            | <a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/02/01/uprazhneniy-a-stepeni-sravneniya">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/02/01/uprazhneniy-a-stepeni-sravneniya</a> |
| 17.                                    | Грамматический практикум                        | 1            |   |
| 18.                                    | Контрольная работа                              | 1            |   |
| 19.                                    | Басни Эзопа                                     | 1            |   |
| 20.                                    | Проект «Мои летние каникулы»                    | 1            |   |
| <b>Семейная история (13 часов)</b>     |   |              |   |
| 21.                                    | Достопримечательности русских городов.          | 1            | <a href="https://fs.znanio.ru/d5af0e/70/da/73fb3c3ba6ae2337cd018e6a0c3e2c399d.jpg">https://fs.znanio.ru/d5af0e/70/da/73fb3c3ba6ae2337cd018e6a0c3e2c399d.jpg</a>   |
| 22.                                    | Достопримечательности русских городов.          | 1            |   |
| 23.                                    | Местожителства                                  | 1            | <a href="https://yandex.ru/video/preview/3049136354245392833">https://yandex.ru/video/preview/3049136354245392833</a>   |
| 24.                                    | Семья   | 1            |   |
| 25.                                    | Семья   | 1            | <a href="https://multiurok.ru/files/prostoi-komplikts-uprazhnenii-po-tiemie-voprosy-k.html">https://multiurok.ru/files/prostoi-komplikts-uprazhnenii-po-tiemie-voprosy-k.html</a>   |
| 26.                                    | Профессии                                       | 1            | <a href="https://edu.skysmart.ru/student/xagoso_reta">https://edu.skysmart.ru/student/xagoso_reta</a>   |
| 27.                                    | Профессии                                       | 1            | <a href="https://edu.skysmart.ru/student/hamolir_ilu">https://edu.skysmart.ru/student/hamolir_ilu</a>   |
| 28.                                    | Обозначение дат. Порядковые числительные.       | 1            | <a href="https://englishmix.ru/grammatika/chislitelnye/poryadkovye-chislitelnye-i-daty">https://englishmix.ru/grammatika/chislitelnye/poryadkovye-chislitelnye-i-daty</a>   |
| 29.                                    | Урок повторения по теме «Семейные истории»      | 1            | <a href="https://edu.skysmart.ru/student/posamedu">https://edu.skysmart.ru/student/posamedu</a>   |
| 30.                                    | Грамматический практикум                        | 1            | <a href="https://s-english.ru/uprazhneniya/ordinal-numbers">https://s-english.ru/uprazhneniya/ordinal-numbers</a>   |
| 31.                                    | Контрольная работа                              | 1            |   |
| 32.                                    | Пишем сказку                                    |              |   |
| 33.                                    | Проект «Семейное древо»                         |              |   |
| <b>Здоровый образ жизни (15 часов)</b> |   |              |   |
| 34.                                    | Виды спорта                                     | 1            | <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/</a>   |
| 35.                                    | Виды спорта                                     | 1            | <a href="http://www.myshared.ru/slide/1020691/">http://www.myshared.ru/slide/1020691/</a>   |

|                                   |   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|---|
| 36.                               | Обозначение времени.                              | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/6249837827863295322">https://yandex.ru/video/preview/6249837827863295322</a>   |
| 37.                               | Обозначение времени.                              | 1 |   |
| 38.                               | Здоровье  | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2016/01/24/prezentatsiya-zdorovyy-obraz-zhizni">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2016/01/24/prezentatsiya-zdorovyy-obraz-zhizni</a> |
| 39.                               | Здоровье  | 1 |   |
| 40.                               | Здоровый образ жизни                              | 1 |   |
| 41.                               | Здоровый образ жизни                              | 1 |   |
| 42.                               | Здоровый образ жизни                              | 1 |   |
| 43.                               | Увлечения и хобби                                 | 1 | <a href="https://edu.skysmart.ru/student/finonibihu">https://edu.skysmart.ru/student/finonibihu</a>   |
| 44.                               | Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни»    | 1 | <a href="https://s-english.ru/uprazhneniya/what-time-is-it">https://s-english.ru/uprazhneniya/what-time-is-it</a>   |
| 45.                               | Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни» | 1 |   |
| 46.                               | Практика чтения.                                  | 1 |   |
| 47.                               | Национальные виды спорта                          | 1 | <a href="https://langformula.ru/sport/">https://langformula.ru/sport/</a>   |
| 48.                               | Проект «Рождество для бабушки»                    | 1 |   |
| <b>Свободное время (17 часов)</b> |   |   |   |
| 49.                               | Свободное время                                   | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-svobodnoe-vremya-5-klass-5730576.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-svobodnoe-vremya-5-klass-5730576.html</a>                                   |
| 50.                               | Свободное время                                   | 1 |   |
| 51.                               | Домашние животные                                 | 1 | <a href="https://youtu.be/wRzto8maKaw">https://youtu.be/wRzto8maKaw</a>   |
| 52.                               | Домашние животные                                 | 1 | <a href="https://edu.skysmart.ru/student/sobotaziru">https://edu.skysmart.ru/student/sobotaziru</a>   |
| 53.                               | Хобби   | 1 | <a href="https://edu.skysmart.ru/student/tokugazugo">https://edu.skysmart.ru/student/tokugazugo</a>   |
| 54.                               | Хобби   | 1 |   |
| 55.                               | Увлечения Вэла                                    | 1 |   |
| 56.                               | Тебе нравится английский, не так ли?              | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/4905120812925717734">https://yandex.ru/video/preview/4905120812925717734</a>   |
| 57.                               | Тебе нравится английский, не так ли?              | 1 |   |
| 58.                               | У тебя есть хобби, не так ли?                     | 1 | <a href="https://englishweb.ru/grammar/tag-questions-exrcises.html">https://englishweb.ru/grammar/tag-questions-exrcises.html</a>   |
| 59.                               | У тебя есть хобби, не так ли?                     | 1 |   |
| 60.                               | В цирке   | 1 | <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/</a>   |
| 61.                               | Урок повторения по теме «Свободное время»         | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki</a>   |
| 62.                               | Практика чтения                                   | 1 | <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/proverochnaia-rabota-razdelitelnye-voprosy-5-klass.html">https://multiurok.ru/index.php/files/proverochnaia-rabota-razdelitelnye-voprosy-5-klass.html</a>   |
| 63.                               | Контрольная работа по теме «Свободное время»      | 1 |   |
| 64.                               | Мини сочинение «Мой питомец»                      | 1 |   |
| 65.                               | Проект «Мое увлечение»                            | 1 |   |
| <b>Путешествия (19 часов)</b>     |   |   |   |
| 66.                               | Путешествия                                       | 1 | <a href="https://puzzle-english.com/directory/possessive-pronouns">https://puzzle-english.com/directory/possessive-pronouns</a>   |
| 67.                               | Путешествия                                       | 1 |   |
| 68.                               | Путешествие по России                             | 1 | <a href="https://enginform.com/article/voprositelnye-slova-v-angliyskom-what-which-why">https://enginform.com/article/voprositelnye-slova-v-angliyskom-what-which-why</a>   |
| 69.                               | Путешествие по России                             | 1 |   |
| 70.                               | Шотландия   | 1 | <a href="https://www.englishdom.com/blog/kak-zadat-razdelitelnyj-vopros-na-angliyskom/">https://www.englishdom.com/blog/kak-zadat-razdelitelnyj-vopros-na-angliyskom/</a>   |
| 71.                               | Шотландия   | 1 |   |
| 72.                               | Города мира и их достопримечательности            | 1 | <a href="https://puzzle-english.com/directory/tell-or-say">https://puzzle-english.com/directory/tell-or-say</a>   |
| 73.                               | Города мира и их достопримечательности            | 1 |   |
| 74.                               | Путешествие в Великобританию                      | 1 | <a href="https://online.englishformula.ru/help/say-vs-tell">https://online.englishformula.ru/help/say-vs-tell</a>   |
| 75.                               | Путешествие в Великобританию                      | 1 |   |

|   |   |            |   |
|---|---|------------|---|
| 76.                                     | Образование наречий                                 | 1          | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-dlya-5h-7">https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-dlya-5h-7</a>   |
| 77.                                     | Образование наречий                                 | 1          |   |
| 78.                                     | Город моей мечты                                    | 1          | <a href="https://nsportal.ru/.../library/2021/02/28/trenazher-dlya-5-klassa-narechie-ili">https://nsportal.ru/.../library/2021/02/28/trenazher-dlya-5-klassa-narechie-ili</a>   |
| 79.                                     | Урок повторения по теме «Путешествия»               | 1          |   |
| 80.                                     | Практика чтения                                     | 1          | <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/</a>   |
| 81.                                     | Моя республика. Мой город                           | 1          | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-ulanude">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-ulanude</a>   |
| 82.                                     | Контрольная работа по теме «Путешествия»            | 1          |   |
| 83.                                     | Мини сочинение «Закончи сказку»                     | 1          |   |
| 84.                                     | Проект «Самое интересное место»                     | 1          |   |
| <b>Путешествия по России (18 часов)</b> |   |            |   |
| 85.                                     | Путешествие во Владивосток                          | 1          | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-mestoimeniya-v-angliyskom-yazike-645575.html">https://infourok.ru/prezentaciya-mestoimeniya-v-angliyskom-yazike-645575.html</a>   |
| 86.                                     | Путешествие во Владивосток                          | 1          |   |
| 87.                                     | Россия – моя страна                                 | 1          | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-rossiya-klass-3610164.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-rossiya-klass-3610164.html</a>   |
| 88.                                     | Россия – моя страна                                 | 1          |   |
| 89.                                     | География России                                    | 1          | <a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/06/16/prezentatsiya-past-progressive">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/06/16/prezentatsiya-past-progressive</a> |
| 90.                                     | География России                                    | 1          |   |
| 91.                                     | Животные России                                     | 1          |   |
| 92.                                     | Животные России                                     | 1          |   |
| 93.                                     | Знаменитые люди России                              | 1          | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu</a>   |
| 94.                                     | Знаменитые люди России                              | 1          |   |
| 95.                                     | Русский и британский образ жизни.                   | 1          | <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/</a>   |
| 96.                                     | Путешествие в Иркутск                               | 1          | <a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/02/23/past-continuous-upotreblenie-i">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/02/23/past-continuous-upotreblenie-i</a> |
| 97.                                     | Урок повторения по теме «Путешествие по России»     | 1          |   |
| 98.                                     | Контрольная работа по теме «Путешествие по России». | 1          |   |
| 99.                                     | Практика чтения                                     | 1          |   |
| 100.                                    | Добро пожаловать в Улан-Удэ                         | 1          | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-goroda-ulanude-na-angliyskom-yazike">https://infourok.ru/prezentaciya-goroda-ulanude-na-angliyskom-yazike</a>   |
| 101.                                    | Мини сочинение «Лекарство долголетия»               | 1          |   |
| 102.                                    | Проект «Электронное письмо другу по переписке»      | 1          |   |
|   | <b>Итого</b>  | <b>102</b> |   |