

**Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ**

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 140-од
от « 01 » 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
5 класс
Срок реализации 2022-2023 учебный год.

Составила: Арбаева С.С., учитель
русского языка и литературы

Улан-Удэ
2022

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Приказа Минпросвещения России №287 от 31.05. 2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №37».
4. Школьного учебного плана МАОУ «СОШ №37» на 2022-2023 учебный год.
5. Примерной программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку.
6. В соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности, определенными в разделе «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р),
7. Приказа Министерства просвещения России от 11.12.2020 N 712;
8. Примерной программы воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).
9. В соответствии с программой воспитательной работы МАОУ «СОШ № 37» г. Улан-Удэ.

Адресат

Программа рекомендована учащимся для обучения русскому языку в 5 классе общеобразовательной школы.

Объём и сроки обучения

Программа по русскому языку общим объёмом 170 часов изучается в течение учебного года согласно Базисному учебному плану ОУ.

Роль и место дисциплины

Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план для общеобразовательных учреждений РФ. Особое место данного курса обусловлено необходимостью формирования представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как литература, история России.

Особенности программного материала

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена возрастными и психологическими особенностями данного возраста, основана на принципах индивидуализации и дифференциации материала.

В этот возрастной период ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, учится выстраивать рабочие и межличностные отношения, как с учителем, так и с одноклассниками, т.е. включаются в совместно распределённую учебную деятельность. Особый акцент в программе сделан на использование коллективных дискуссий, групповую и парную работу учащихся, что является признаком соответствия программы современным требованиям к организации учебного процесса. Программа ориентирована на применение широкого комплекса медиасредств, технических средств и справочной литературы.

Предлагаемая программа построена на основе учебника «Русский язык. 5 класс» М.Т. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014) с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Данный учебник полностью соответствует современным концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя. Объём и качественное представление материала не входит в противоречие с типовой государственной программой.

Данный курс предполагает национальные, региональные, социокультурные особенности. Национально - региональный компонент используется не как отдельный блок, а реализуется посредством включения в материал урока. Поэтому предусмотрено на уроках использовать фрагменты из текстов поэтов и писателей Бурятии. Это способствует формированию у учащихся чувства уважения к традициям, обычаям, культурным ценностям народов Бурятии, развивает любовь к родному краю.

В программе предусмотрены уроки, направленные на реализацию дистанционного обучения. Дистанционное обучение в настоящее время может рассматриваться как инновационная форма обучения, которая позволяет получать знания через интернет под контролем учителя.

Цель дистанционного обучения – предоставить ученикам элементы универсального образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество. Данный вид обучения базируется на основе передовых информационных технологий, применение которых обеспечивает быструю и гибкую адаптацию под изменяющиеся потребности ученика.

Обучение в дистанционной форме осуществляется по отдельным темам русского языка, при необходимости организации такого обучения (карантин, временная нетрудоспособность и т.п.), так и по всему комплексу тем.

С помощью дистанционного обучения удастся решать такие педагогические задачи, как:

- формирование у учеников познавательной самостоятельности и активности;
- создание эффективного образовательного пространства;
- развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

С использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в 5 классе организуются такие формы учебной деятельности, как:

- уроки;
- лекции;
- семинары;
- практические занятия;
- контрольные работы;
- самостоятельные работы;
- консультации с преподавателями;
- e-mail;
- дистанционные конкурсы, олимпиады.

Самостоятельная работа включает организационные формы дистанционного обучения:

- просмотр видеолекций;
- прослушивание аудиокассет;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах:

- тестирование онлайн;
- консультации онлайн;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение офлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

В период длительной болезни обучающихся или карантина в классе (школе) возможность получать консультации преподавателей по соответствующей дисциплине через электронную почту, программу Skype, ViBer, WhatsApp, используя для этого возможные каналы выхода в Интернет.

Применение дистанционного обучения в учебном процессе позволяет:

- сделать урок наглядным, красочным, информативным;
- использовать дифференцированный и личностно-ориентированный подход к обучению;
- активизировать познавательную деятельность учащегося;
- повысить мотивацию учащихся к изучению предмета;
- развивать мышление и творческие способности детей.

Целевая установка и задачи

Целью прохождения настоящего курса является:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности;
- дальнейшее развитие универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- содействие формированию умения проектировать собственную деятельность;
- создание условий для анализа ситуации и принятия решений, представления и оценивания результатов, а также корректировки собственной деятельности;
- формирование целостного представления о гуманистических ценностях и нормах поведения.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

- развивать способность к творческой деятельности.

Формы организации учебного процесса

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная.

Технологии, используемые в обучении:

- Чтение и письмо для развития критического мышления
- ИКТ
- Обучение в сотрудничестве
- Исследовательские методы обучения
- ТРИЗ
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые методы обучения

Структура программы

Программа по русскому языку для 5 класса включает следующие разделы:

- Пояснительную записку.
- Содержание обучения литературы.
- Планируемые результаты обучения литературе.
- Тематическое планирование.

Основные виды контроля:

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по литературе. Этому способствует применение следующих видов контроля:

Предварительный – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа по вопросам; мозговой штурм; тестирование, письменный опрос).

Текущий – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; подготовка сообщений, докладов, рефератов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, написание мини-сочинений).

Итоговый – проводится по итогам изучения раздела курса «Русский язык» с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их. Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (зачёта, диктанта, теста, включающего задания с выбором ответа, с кратким ответом; изложения, сочинения), которая включает вопросы по основным проблемам курса.

Взаимосвязь коллективной и самостоятельной работы обучаемых

При изучении курса для обучаемых предусмотрены возможности для самостоятельной работы, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде. Освоение курса предполагает изменение роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной

парадигмы, а также учёта динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер участия в групповой работе.

Содержание тем учебного предмета

1. Язык – важнейшее средство общения. – 3 ч. (1р/р)

2. Повторение изученного в начальных классах. - 29 ч.(5р/р+2к/р).

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание - тся и - ться; раздельное написание не с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. – 35ч. (4р/р+2к/р)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. – 13 ч. (2 р/р+1к/р)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие

согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

5. Лексика. Культура речи. – 10 ч. (3 р/р+1к/р)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

6. Морфемика. Орфография. Культура речи – 21ч. (4р/р+1к/р)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове; чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи – 50 ч.(10р/р+4к/р)

7. Имя существительное - 18 ч. (3р/р+1к/р)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о

и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

8. Имя прилагательное - 9 ч. (2р/р+1к/р)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

9. Глагол – 23 ч.(5р/р+1к/р)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чьясь). Правописание -ться и -чь (-чьясь) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

10. Повторение и систематизация изученного в 5 классе – 9 ч. (2 к/р)

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ь и ы. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Изучение учебного предмета «Русский язык в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести

переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и

правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на **-з (-с)**; **ы** — **и** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); **ѣ** — **о** после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и

несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием *а* // *о*: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст** **-раш** **-рос-**; **-гар гор-**, **-зарзор-**; **-клан** **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е* // *и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова** **-ева-**, **-ыва** **ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные,

глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

**Тематическое планирование
по русскому языку
5 класс**

№ пп	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Язык и общение	3	http://webkonspect.com/?id=15204&lab_elid=143314&room=profile Общение устное и письменное: https://yourspeech.ru/eloquence/talk/sredstva-obshheniya-yazyk-rech-i-kommunikatsiya.html
1	Введение. Знакомство с учебником.	1	
2	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1	
3	Р/Р Стили речи.	1	
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	29	Звуки и буквы : https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/11/27/zvuki-i-bukvy-proiznoshenie-i-pravopisanie Правописание безударных гласных в корне слова: https://infourok.ru/urok_russkogo_yazyka_v_5_klasse_po_tempravopisaniebezudarnyh_glasnyh_v_korne_slova.-551342.htm
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	
5	Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	
7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	https://vsesdali.com/naurok/russkii_yazyk_literatura/text-54735575.html Презентация: https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/12/08/prezentatsiya_k_uroku_0.pptx
8	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1	
9	Правописание проверяемых гласных в корне слова.	1	
10	Правописание непроверяемых согласных в корне слова.	1	
11	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	https://uchitelya.com/uploads/docs/22791/4802e4463bf551b0dfcf13f4bb015b58.pptx Отличие приставки от предлога: http://www.myshared.ru/slide/545697/ Орфограммы: https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/01/01/prezentatsiya-
12	Буквы И, У, А после шипящих.	1	
13	Разделительные Ъ и Ь.	1	
14	Отличие предлога от приставки.	1	
15	Повторение изученного: орфограммы.	1	
16	РР. Текст.	1	

17	РР. Обучающее изложение. Упр. 70 «Хитрый заяц»	1	orfogrammy-povtorenie-izuchennogo-v-nachalnoy
18	Входная контрольная работа (по линии администрации)	1	
19	Части речи		Части речи: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-chasti-rechi-povtorenie-izuchennogo-v-klasse-1596543.html Личные окончания глаголов: https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/10/22/prezentatsiya-k-uroku-lichnye-okonchaniya-glagolov Части речи. Повторение: https://multiurok.ru/files/5-klass-morfologiya-chasti-rechi-povtorenie.html
20	Глагол.	1	
21	-Тся и -ться в глаголах.	1	
22	РР. Тема текста.	1	
23	Личные окончания глаголов.	1	
24	Личные окончания глаголов.	1	
25	Имя существительное.	1	
26	Имя существительное.	1	
27	Имя прилагательное.	1	
28	РР. Обучающее сочинение по картине А. А. Пластова «Летом»	1	
29	Местоимение	1	Местоимение: https://infourok.ru/material.html?mid=27998
30	РР. Основная мысль текста	1	
31	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1	
32	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	35	Презентации по темам: https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/02/02/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-5-klasse-sintaksis-i https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-k-uroku-russkogho-iazyka-na-tiemu-priedlozhieniie-5-klass.html https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/01/08/prezentatsiya-k-uroku-v-5-klasse-po-teme-predlozhenie
33	Синтаксис. Пунктуация.	1	
34	Словосочетание.	1	
35	Разбор словосочетания.	1	
36	Предложение.	1	
37	РР. Обучающее сжатое изложение. Упр. 144	1	
38	Виды предложения по цели высказывания.	1	
39	Восклицательные предложения.	1	
40	РР. Сочинение на тему «Памятный день» Упр.157	1	

41	Повторение по теме «Словосочетание и предложение».	1	
42	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Члены предложения: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-glavnye-i-vtorostepennye-chleny-predlozheniya-povtorenie-5-klass-5057022.html Второстепенные члены предложения: https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/08/16/urok-russkogo-yazyka-vtorostepennye-chleny-predlozheniya-5 Предложения с однородными членами предложения: https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-v-klasse-odnorodnie-chleny-predlozheniya-2575124.html https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/06/03/odnorodnye-chleny-predlozheniya-5-klass Обобщающие слова: https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yazyku-obobshayushie-slova-pri-odnorodnyh-chlenah-predlozheniya-5-klass-4509333.html http://www.myshared.ru/slide/1012860/
43	Сказуемое.	1	
44	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
45	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	
46	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	
47	Определение.	1	
48	Обстоятельство.	1	
49	Закрепление темы «Второстепенные члены предложения».	1	
50	Предложения с однородными членами предложения.	1	
51	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
52	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.	1	
53	Закрепление темы «Однородные члены предложения».	1	
54	Предложения с обращениями.	1	
55	РР. Письмо.	1	
56	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1	
58	РР. Сочинение - описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки».	1	
59	Простые и сложные предложения.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-prostie-i-slozhnie-predlozheniya-klass-2346468.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-
60	Простые и сложные предложения.	1	
61	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	

62	Контрольная работа по теме «Простые и сложные предложения».	1	russkomu-yazyku-na-temu-sintaksicheskij-razbor-slozhnogo-predlozheniya-5-klass-4336624.html
63	Прямая речь.		Предложения с прямой речью: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pryamaya-rech-klass-881418.html https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/12/05/prezentatsiya-5-klass-pryamaya-rech Диалог: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-povtorenie-po-temam-pryamaya-rech-i-dialog-klass-2608806.html
64	Прямая речь.	1	
65	Диалог.	1	
66	Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1	
67	Контрольный диктант.	1	
68	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	13	Звуки и буквы : https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/11/27/zvuki-i-bukvy-proiznoshenie-i-pravopisanie Звонкие и глухие согласные: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-soglasnie-zvonkie-i-gluhie-klass-2447882.html https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/162446-prezentaciya-zvonkie-i-gluhie-soglasnye-5-klass.html Двойная роль букв Е,Ё,Ю, Я: https://infourok.ru/prezentaciya-dvoynaya-rol-bukv-e-yo-yu-ya-3114295.html Фонетический разбор слова: https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/02/04/prezentatsiya-k-uroku-po-russkomu-yazyku-5-klass Контрольная работа: https://infourok.ru/samostoyatel'naya
69	Фонетика. Гласные и согласные звуки.	1	
70	Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие.	1	
71	РР. Типы речи. Повествование и его структура. Подробное изложение «Шкатулка» (упр.283)	1	
72	Согласные звонкие и глухие.	1	
73	Графика. Алфавит.	1	
74	РР. Описание предмета.	1	
75	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	
76	Двойная роль букв Е,Ё,Ю, Я.	1	
77	Орфоэпия.	1	
78	Фонетический разбор слова.	1	
79	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	
80	Промежуточная контрольная работа (по линии администрации).	1	

1	Работа над ошибками.	1	rabota-po-teme-fonetika-klass-3417528.html
5.	Лексика. Культура речи.	10	Слово и его лексическое значение:
81	Слово и его лексическое значение.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slovo-i-ego-leksicheskoe-znachenie-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova-5-klass-5013265.html
82	Однозначные и многозначные слова.	1	
83	Прямое и переносное значение слова.	1	Омонимы:
84	Омонимы.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-omonimy-5-klass-4204803.html
85	Синонимы, их роль в речи.	1	
86 87	Сочинение - описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	2	Синонимы и антонимы:
88	Антонимы	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-leksika-sinonimi-omonimi-antonimi-klass-1698172.html
89	РР. Подробное изложение «Первый снег» Упр. 375	1	
90	Повторение по теме «Лексика».	1	
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	21	Понятие о морфеме. Изменение и образование слов.
91	Понятие о морфеме. Изменение и образование слов.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-morfema-naimenshaya-znachimaya-chast-slova-izmenenie-i-obrazovanie-slov-5-klass-5653449.html
92	Окончание. Основа слова.	1	
93	РР. Сочинение-письмо по личным впечатлениям.	1	
94	Корень слова.	1	Корень слова:
95	РР. Рассуждение.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-koren-slova-klass-1581469.html
96	Суффикс.	1	Суффиксы и приставки:
97	Приставка.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pristavki-i-suffiksy-5-klass-4357567.html
98	РР. Выборочное изложение. «Последний лист» упр. 419, 420.	1	
99	Чередование звуков.	1	Чередование звуков. Беглые гласные: https://nsportal.ru/shkola/russkiy-

100	Беглые гласные.	1	yazyk/library/2017/10/31/cheredovanie-zvukov-beglye-glasnye
101	Варианты морфем.	1	Правописание гласных и согласных в приставках: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-glasnih-i-soglasnih-v-pristavkah-klass-790174.html
102	Морфемный разбор слова.	1	
103	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	
104	Буквы З и С на конце приставок.	1	
105	Буквы А - О в корне –ЛАГ - - - ЛОЖ - .	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/178421-prezentaciya-pravopisanie-glasnyh-i-soglasnyh-v-pristavkah.html
106	Буквы А -О в корне –РАСТ -, - РАЩ-, -РОС -.	1	Буквы И – Ы после Ц: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-i-i-y-posle-c-5-klass-4108526.html
107	Буквы Ё – О после шипящих в корне слова.	1	
108	Буквы И – Ы после Ц	1	
109	Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1	
110	РР. Сочинение по картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1	Контрольная работа по теме «Морфемика»: https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-morfemika-5-klass-4128422.html
111	Контрольная работа по теме «Морфемика».	1	
7.	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	18	
112	Имя существительное как часть речи	1	Имя существительное как часть речи https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/10/04/prezentatsiya-imya-sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi https://videouroki.net/razrabotki/prieziennatsiia-k-uroku-po-russkomu-iazyku-v-5-klassie-imia-sushchestvitelnoi.html
113	РР. Доказательства в рассуждении.	1	
114	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	
115	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	
116	Род имён существительных.	1	
117	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа:

118	РР. Сжатое изложение «Перо и чернильница», упр. 513	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/03/14/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-temeimena Три склонения имён существительных: https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/20944-prezentaciya-tri-skloneniya-imen-suschestvitelnyh-zakreplenie.html https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/skloneniye-imen-sushhestvitelnykh0.html
119	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1	
120	Три склонения имён существительных.	1	
121	Падеж имён существительных.	1	
122	Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе.	1	
123	РР. Подробное изложение «Березки», упр. 547	1	
124	Множественное число имен существительных.	1	
125	Правописание О - Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1	
126	Повторение по теме «Имя существительное».	1	
127	Морфологический разбор имени существительного.	1	
128	Контрольный диктант.	1	
129	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
8.	Имя прилагательное	9	Имя прилагательное как часть речи. ○ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/conspect/ https://infourok.ru/urok-imya-prilagatelnoe-klass-2809770.html https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/11/07/uroka-po-russkomu-yazyku-v-5-klasse-na-temu-imya Повторение по теме «Имя прилагательное» https://infourok.ru/urok-povtorenie-po-teme-imya-prilagatelnoe-v-klasse-3910978.html
130	Имя прилагательное как часть речи.	1	
131	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.	1	
132	РР. Описание животного.	1	
133	Прилагательные полные и краткие.	1	
134	РР. Сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение».	1	
135	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
136	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	

137	Контрольный диктант.	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/11/04/urok-v-5-klasse-povtorenie-temy-imya-prilagatelnoe
138	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
9.	Глагол	23	Глагол: http://www.myshared.ru/slide/270605/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/conspect/ https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/6733-prezentaciya-glagol-povtorenie-5-klass.html Время глагола: https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/04/20/urok-russkogo-yazyka-v-5-klasse-vremya-glagola https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/62083-konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-vremya-glagola-5-klass.html Правописание глаголов: https://infourok.ru/pravopisanie-glagolov-klass-2559572.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/conspect/ Повторение по теме «Глагол». https://infourok.ru/urok-na-temu-povtorenie-po-temeglagol-klass-
139	Глагол как часть речи.	1	
140	Не с глаголами.	1	
141	РР. Рассказ. Упр. 619 (по картинкам)	1	
142	Неопределённая форма глагола.	1	
143	Правописание –ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.	1	
144	Виды глагола.	1	
145	Буквы Е -И в корнях с чередованием.	1	
146	РР. Невыдуманный рассказ (о себе).	1	
147	Время глагола. Прошедшее время.	1	
148	Настоящее время.	1	
149	Будущее время	1	
150	Спряжение глаголов. Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием.	1	
151	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	
152	РР. Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени.	1	
153	Морфологический разбор глагола	1	

154	РР. Сжатое изложение с изменением формы лица	1	1716655.html
155	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа.	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/08/02/urok-v-5-klasse-povtorenie-izuchennogo-o-glagole https://videouroki.net/video/93-povtorenie-izuchennogo-po-teme-glagol.html https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/obobshchenie_i_povtorenie_po teme_glagol
156	Употребление времён.	1	
157	РР. Сочинение-рассказ по рисунку.	1	
158	Повторение по теме «Глагол».	1	
159	Контрольный диктант.	1	
160	Работа над ошибками	1	
161	Повторение по теме «Морфология. Орфография. Культура речи».	1	
10.	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	9	Повторение и систематизация изученного в 5 классе: https://infourok.ru/povtorenie_i_sistematizaciya_izuchennogo_v_5_klasse.-329175.htm https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/12/22/prezentatsiya-povtorenie-izuchennogo-v-5-klasse-o https://znanio.ru/media/samostoyatelnaya_rabota_po teme_povtorenie_i_sistematizatsiya_izuchennogo_6_klass_1_chetvert-322522
162	Разделы науки о языке.	1	
163	Разделы науки о языке.	1	
164	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	
165	Орфограммы в окончаниях слов.	1	
166	Употребление букв Ъ и Ь.	1	
167	Знаки препинания в простом и сложном предложении, в предложениях с прямой речью.	1	
168	Итоговый контрольный тест.	1	
169	Итоговая контрольная работа (по линии администрации).	1	
170	Работа над ошибками.	1	
■ ИТОГО:		170ч.	