

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Улан-Удэ**

РАССМОТРЕНО
на заседании
Методического совета
протокол № 1
от « 30 » 08 2020 г.

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от « 31 » 08 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ
М.В. Хамеруева
Приказ № 99-од
от « 01 » 09 2020 г.



**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РОСТА ПЕДАГОГОВ
НА 2020-2024 ГГ.**

**Улан-Удэ
2020**

Пояснительная записка

«Программа профессионального роста педагогов» составлена на основе стратегических приоритетов НСУР, профессионального стандарта педагога, утвержденного Приказом Минтруда и социальной защиты РФ №544н от 18.10.2013 года.

Мероприятия настоящей Программы направлены на повышение профессионального уровня педагогических работников МАОУ «СОШ №37» г. Улан – Удэ, в том числе на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания.

Повышение эффективности общего образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога обеспечивает формирование качественно новой системы общего образования, является одним из ключевых условий развития детей, их успешной социализации.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определил долгосрочные цели развития образовательных организаций: переход на системно-деятельностный подход, введение к 2022 году федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования, введение целого спектра новых нормативно-правовых и финансово-экономических регуляторов.

Обновленные цели системы российского общего образования повышают традиционные и создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом. При сохранении лучших традиций подготовки российских учителей и воспитателей необходимо развивать их новые профессиональные качества в соответствии со стандартом профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития.

Утвержденный профессиональный стандарт педагога – сложный регулятор большого числа вопросов педагогической работы: трудоустройства педагога, определения его должностных обязанностей, аттестации, оценки труда, оплаты труда.

Профессиональный стандарт педагога должен стать системообразующим механизмом, который повысит качество работы педагогов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, создаст объективные требования к трудовым действиям, знаниям и умениям, необходимому уровню профессионального образования. Профессиональный стандарт определит объем и направление подготовки, переподготовки или повышения квалификации, позволит объективно связать уровень профессионализма педагога, его должностные обязанности и условия оплаты труда с результатами профессиональной деятельности.

Обновление образования сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения;

понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений;

умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Цель программы: формирование нового качественного состояния профессиональной компетентности педагога, его интеллектуальной культуры и культуры саморазвития в условиях модернизации образования.

Задачи:

✚ оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников;

✚ удовлетворение информационной, учебно-методической, образовательной потребностей педагогов;

✚ создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения;

✚ построение системы методического сопровождения учителя, ориентированного на профессиональный рост, поиск эффективных способов педагогического взаимодействия, расширение педагогического кругозора;

✚ обеспечение подготовки педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;

✚ повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства;

✚ совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС нового поколения; прогрессивных педагогических технологий; освоение педагогами компетенций, заявленных в профессиональном стандарте;

✚ оказание помощи педагогам в овладении разными моделями организации сообщества участников образовательного процесса для более успешного решения учебных, коммуникативных, социальных и других, возникающих в педагогическом процессе, задач;

✚ совершенствование системы повышения квалификации;

✚ повышение качества образования учащихся во взаимосвязи с повышением уровня продуктивности педагогической деятельности педагогов.

1. Этапы реализации программы

1. Организационный этап (2020 г.). Создание и введение в деятельность школы «Программы профессионального роста педагогов».

2. Технологический (основной) этап (2020 - 2023 гг.). Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации Программы.

3. Рефлексивный (обобщающий) этап (2022-2023 гг.). Анализ реализации целей, задач и результатов Программы. Определение перспектив дальнейшего развития школы, соответствующих критериям оценки качества образования, методологии обновления содержания, целей и структуры образования.

2. Организационное и функциональное обеспечение программы

2.1. Функции директора школы в аспекте реализации программы:

- общее руководство разработкой и реализацией программы;
- обеспечение реализации программы;
- организация, координация, контроль.

2.2. Функции заместителя директора по УВР:

- определение приоритетных направлений работы;
- корректировка составляющих элементов программы;
- анализ и обобщение результатов реализации программы;
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы;

- организация и проведение семинаров;

- внедрение новых эффективных способов работы с педагогическим коллективом;
- осуществление взаимосвязи со структурами, участвующими в реализации программы.


2.3. Функции методического совета:


- подготовка методических рекомендаций для работы по программе;
- определение критериев эффективности реализации программы;
- разработка и обработка новых педагогических форм, способов и методов работы по реализации программы.

2.4. Функции методических объединений:

- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- диагностирование затруднений учителей и планирование работы по их преодолению;
- организация системы работы с молодыми специалистами.

2.5. Функциональные обязанности педагогических работников:

 обобщение и систематизация материалов и результатов собственной педагогической деятельности через анализ и самоанализ;

 повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с представлением опыта работы.

3. Содержание и средства реализации программы

3.1. Подготовка педагогических кадров, развитие профессиональной культуры и компетенции педагогических работников школы:

- составление перспективного плана прогноза потребности в педагогических кадрах и формирование на его основе заказа на подготовку педагогических кадров;
- организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения;
- расширение образовательного пространства и создание за счет этого необходимых условий для включения педагогов школы в образовательное пространство района, региона;
- интенсификация подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием, специалистов с высшей, первой категориями.

3.2. Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров:

- организация научно-методического сопровождения развития кадрового потенциала;
- теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования;
- развитие системы информационно-методической поддержки повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров;
- совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов: курсы повышения квалификации, консультации методистов и педагогов-наставников.

3.3. Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений модернизации системы образования:

- интеграция достижений педагогической науки и образовательной практики в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов;
- практико-ориентированная подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям;
- содействие росту педагогического потенциала и творчества, поддержка конкурсного движения педагогов;
- совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом;
- распространение передового педагогического опыта и инновационной практики;
- освоение современных педагогических и воспитательных технологий (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных и т. д.);
- овладение основами научного анализа собственного педагогического труда учителями, классными руководителями, администрацией.

4. Создание модели личности современного педагога

Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационными технологиями на функциональном уровне. Одна из задач повышения квалификации педагогов школы – освоение вопросов философии образования, механизмов реализации национального проекта и второго этапа модернизации образования, стандартов и критериев нового качества образования, сущности системно-деятельностного подхода в образовании.

Становление учителя в личностном и профессиональном плане связано с формированием профессиональной позиции, ключевых педагогических компетенций.

Основные пути профессионально-личностных достижений учителя в научно-методической работе:

- ✚ формирование индивидуального банка освоенных и применяемых методических приемов, и педагогических технологий;

- ✚ освоение роли учителя-предметника, классного руководителя, воспитателя;

- ✚ продуцирование индивидуальных форм образовательной поддержки во взаимодействии с учениками;

- ✚ системная самообразовательная работа через личностную целостность, рефлексивное прогнозирование, креативность, творчество.

В профессиограмме педагогов школы следующие составляющие:

Функции (профессиональные действия) педагога	Результаты труда педагога	Профессионально важные качества педагога	Индивидуально-личностные характеристики педагога
Образовательная	Достижение высоких результатов в обучении обучающихся, соответствующих новым стандартам и критериям качества образования	Компетентный профессионал, непосредственный организатор учебно-воспитательного процесса	Компетентность, ответственность, коммуникабельность, целеустремленность
Воспитательная	Успешная социализация личности учащихся	Умелый, внимательный наставник и помощник в развитии позитивной активности личности	Толерантность, психологическая близость к учащимся, способность к нестандартным действиям
Развивающая	Формирование конкурентоспособной личности	Субъект формирования культуры и жизненных стратегий личности учащихся	Способность к рефлексивной деятельности, устойчивая направленность на самореализацию

В соответствии с концептуальной основой программы модель преподавателя школы – творческая, профессионально компетентная личность, осознающая смысл и цели образовательной деятельности, умеющая составлять целостную

образовательную программу, наделённая способностью видеть индивидуальные качества и способности учеников, способная к личностному творческому росту.

В совершенстве каждый учитель должен обладать профессиональными потребностями в образовании, направленными на **развитие** творческой личности:

- ✚ профессиональные знания, овладение способами научного творчества, педагогического исследования, диагностической деятельности и эксперимента;
- ✚ собственная концепция профессионального и личностного саморазвития;
- ✚ способность к непрерывному образованию;
- ✚ профессиональная ориентация на реализацию актуальных и перспективных, ожидаемых и прогнозируемых образовательных потребностей;
- ✚ педагогическое мышление и рефлексия;
- ✚ педагогическое целеполагание;
- ✚ психолого-педагогическая культура.

Деятельность учителя заключается в непрерывном процессе обновления содержания образования, направленном на повышение качества образования.

Личностные качества современного учителя:

- ✚ социальный оптимизм;
- ✚ позитивная «Я – концепция»;
- ✚ мотивация к педагогической деятельности;
- ✚ ценностные ориентации, ценностное самоопределение педагога;
- ✚ адекватная самооценка;
- ✚ социальная толерантность;
- ✚ эмоциональная устойчивость.

5. Виды повышения квалификации в МАОУ «СОШ №37»

Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива предполагает целенаправленное и систематическое воздействие на работника в течение всей его трудовой деятельности в Школе, ориентированное на максимальное использование его потенциальных возможностей.

Система внешнего профессионального обучения включает очное, очно-заочное, дистанционное обучение по каталогу образовательных модулей (программ) планового повышения квалификации работников образования ГАУ ДПО «БРИОП», БГУ.

Система внешнего профессионального обучения включает в себя также дистанционное обучение в других образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования.

Система профессионального обучения внутри образовательного учреждения включает участие педагогов школы в проведении педагогических советов, заседаний МС и предметных МО, работу в творческих группах,

проведение мастер-классов, осуществление подготовки и участия в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

Индивидуальная программа самообразования педагога включает очное, очно-заочное и дистанционное обучение на вебинарах, обучающих конференциях и семинарах современной образовательной тематики, связанной, прежде всего с введением ФГОС НОО, ООО и СОО, введением профессиональных стандартов, использованием новых форм и методов работы, использованием ИКТ в образовательной деятельности.

6. План мероприятий по реализации «Программы профессионального роста педагогов» на период 2020-2024 годы

Этапы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационный	1. Создание и введение в деятельность школы «Программы профессионального роста педагога»	2020 г.	Заместитель директора по УВР
	2. Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей через диагностику и проектирование индивидуальной методической работы (диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей, создание индивидуального образовательного маршрута педагога).	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, Руководители ШМО
	3. Повышение квалификации и переподготовка кадров – обучение по каталогу образовательных модулей планового повышения квалификации работников образования	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	4. Развитие и совершенствование сложившейся модели методической службы школы, направленной на повышение педагогической компетентности учителя, его социальной мобильности.	2020-2021гг.	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
Технологический	1. Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации «Программы профессионального роста педагогов» компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога в условиях введения ФГОС».	2020 -2022гг.	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
	2. Апробация новых форм и методов изучения и обобщения педагогического опыта учителя, его педагогического мастерства	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
	3. Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах,	Ежегодно	Заместитель директора по

	дистанционных конкурсах, конференциях, вебинарах, фестивалях, семинарах, мастер-классах.		УВР Руководители ШМО
	4. Проведение методических семинаров: «Педагогическое проектирование: методология, теория, практика», «Проектирование урока», «Рабочая программа как нормативный документ, отражающий уровень профессиональной деятельности учителя». «Технология составления рабочей программы», «Система внутрикомандного повышения квалификации в школе» и др.	2020 -2022гг.	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
Рефлексивно - обобщающий	1. Структура, методика и механизм управления непрерывным самообразованием и самореализацией учителя в рамках программы	2023 -2024гг.	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
	2. Анализ реализации целей, задач и результатов программы повышения квалификации членов педагогического коллектива, проектирование деятельности педагогического коллектива школы на новом этапе развития современного образования.	2023 -2024гг	Заместитель директора по УВР, ВР Руководители ШМО
	3. Обобщение и презентация опыта работы по обновлению целей, структуры содержания образования, использования новых технологий в достижении нового качества образования.	2023 -2024гг	Заместитель директора по УВР, ВР Руководители ШМО

7. Направления и содержание деятельности в рамках «Программы профессионального роста педагогов» на период 2020-2024 годы

Направления деятельности	Содержание деятельности	Результат	Сроки
Персональная и/или групповая работа по освоению и внедрению новых образовательных технологий	1.Разработка стратегических приоритетов научно-методической работы. 2. Обсуждение и утверждение планов, создание индивидуальных образовательных маршрутов педагога. 3.Исследовательская деятельность учителя.	Отчеты по темам самообразования	2020 2024гг
Осуществление организационного этапа реализации программы	1.Создание управленческих условий повышения качества образовательного результата.	Формирование Мотивационной сферы учителя. Руководство деятельностью	2020г.

	<p>2.Разработка регламента стимулирующей части оплаты труда.</p> <p>3.Проведение педсоветов, совещаний, МС.</p> <p>4.Сопровождение деятельности творческих групп</p>	учителя по самообразованию.	
Повышение качества образовательного результата	<p>1.Консультативная помощь педагогам.</p> <p>2.Индивидуальные, групповые консультации.</p> <p>3.Планирование деятельности педагога.</p> <p>4.Создание образовательных программ.</p> <p>5. Внедрение в практику инновационных методов обучения.</p> <p>6.Проведение открытых учебных занятий.</p> <p>7.Подготовка отчётности.</p>	Перспективный план повышения квалификации	В течение года
Создание и пополнение данных картотеки об уровне и содержании курсовой подготовки педагогических работников учреждения.	<p>1. Формирование и пополнение банка данных об учреждениях по переподготовке и повышению квалификации педагогических работников.</p> <p>2. Информирование педагогического коллектива об образовательных возможностях различных учреждений повышения квалификации (содержании учебных программ и планов, сроках, стоимости обучения и т.п.).</p> <p>3.Изучение потребности в повышении квалификации педагогического коллектива.</p> <p>4.Анкетирование по изучению потребностей и запросов в повышении квалификации.</p> <p>5.Коррекция индивидуальных планов</p>	Перспективный план повышения квалификации	В течение года

	профессионального развития педагогов		
Планирование повышения квалификации педагогических кадров, приобретение дополнительной специальности.	<p>1. Организация системы повышения квалификации педагогических кадров</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические конференции; - тематические семинары; - методические объединения; - творческие группы; - методические выставки. <p>2. Методическая и дидактическая подготовка педагогических кадров по направлениям деятельности педагогов.</p> <p>3. Развитие мотивации к работе по самообразованию.</p> <p>4. Осуществление наставничества над молодыми специалистами.</p>	<p>Обобщение и распространение передового педагогического опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> диагностический инструментарий; - семинары; - мастер-классы; - круглые столы; - памятки; - открытые уроки; - творческие отчёты 	В течение года
Развитие профессионально-личностной культуры педагога, обогащение профессиональных знаний, умений, навыков.	<p>1. Самообразование педагогов.</p> <p>2. Посещение и обсуждение открытых учебных занятий во время проведения предметных декад.</p> <p>3. Участие в очных, заочных и дистанционных вебинарах, семинарах, конференциях.</p> <p>4. Расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары; - заседания методических объединений, творческих групп. 	<p>Обобщение и распространение педагогического опыта в публикациях различного уровня.</p> <p>Осуществление педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, отвечающей запросам современного образования.</p> <p>Инновационная деятельность педагогов.</p> <p>Высокий уровень достижений в педагогической деятельности.</p> <p>Аттестация педагогических работников.</p>	В течение года

	<p>5. Консультативная помощь. Подготовка документации к аттестации. Аналитическая обработка материалов по итогам аттестации.</p> <p>6. Участие в профессиональных конкурсах различного уровня.</p> <p>7. Оказание методической помощи в подготовке выступлений на семинарах, конференциях, педагогических советах, методических объединениях педагогических чтениях и др.</p> <p>8. Формирование научно-исследовательской компетентности педагогов. Обобщение педагогического опыта.</p>	<p>Конкурсные работы. Подбор методической литературы. Публикация статей, методических материалов</p>	
--	--	--	--

8. Ожидаемые результаты реализации программы

Результаты реализации программы:

- ✚ создание гибкой системы повышения квалификации педагогов школы, отвечающей запросам современного образования и общества;
- ✚ повышение квалификационной категории педагогических кадров согласно «Перспективному плану повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- ✚ повышение качества содержания образовательного процесса, качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
- ✚ создание методических и дидактических материалов для системного повышения квалификации педагогов, а также условий для изменения статуса учителя на позиции педагога-наставника, педагога-методиста, педагога-исследователя;
- ✚ своевременное выявление профессиональных затруднений педагогов, предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- ✚ обеспечение условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников и мотивации педагогов к самообразованию;
- ✚ внедрение современных технологий обучения в учебный процесс;
- ✚ формирование профессионального стиля и роста, успешная деятельность молодых педагогов школы.