***Л. И. Викторовская***

***Науч. рук. З. Б. Лопсонова***

**Управление развитием воспитательной системы школы**

Сегодня в России, как и во всем мире, происходят социально-политические изменения, как в позитивную сторону, так и в негативную, которые оказали отрицательное влияние на воспитание подрастающего поколения. Воспитательная система в образовании сегодня находится в поиске новых методов и форм функционирования, отличается ростом и вариативностью школ и образовательных программ.

Вопросы воспитания совершенствования человека, отношение друг к другу, волновали общество всегда. Поэтому оно имеет решающее значение для развития личности и общества в целом. В Законе «Об образовании» воспитание получило официальное признание, «Российская Федерация провозглашает область образования и воспитания приоритетной» [6]. В словарях термин «приоритетный» означает «преобладающее значение»[3]. В образовании приоритетность определяется направленностью на воспитание «самостоятельного, критически мыслящего гражданина, стремящегося к совершенствованию общества, в котором он живет».[3] Закон «Об Образовании» ставит перед школой конечные цели, регламентирует ее деятельность. Но способы достижения этих целей школа должна выбирать самостоятельно «на основании всестороннего анализа государственного и социального заказа на образовательные услуги, готовности педагогического коллектива решать эти задачи, способности администрации управлять саморазвитием школы в современных условиях». [6]. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года определила, что главной задачей российской образовательной политики является «повышение конкурентной способности выпускника российской системы образования на национальном и мировом уровне»[1]. В соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом «Об Образовании», была разработана Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности. Данная концепция является методологической основой Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования. Где воспитание ставится на первое место в образовательном процессе, а разработанные стандарты общего образования предусматривают «расширение воспитательной работы школы и формирование инновационной воспитательной системы. Воспитательный процесс, в системе общего образования является значимой социально-политической задачей, и представляет собой важный компонент социального заказа для образования»[5].

Таким образом, проблема в системе управления развитием воспитательной системы школы обусловлена социально значимыми факторами: необходимостью усиления школы, ее интеграции, других социальных институтов, а также родителей, для решения задач воспитания учащихся. И отсутствием научно-методической базы, с учетом новых социально-экономических условий, эффективных форм, методов и подходов в организации совместной воспитательной деятельности.

Следовательно, целью нашего исследования является определение организационно-педагогических условий управления развитием воспитательной системы школы. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: провести анализ воспитательной системы школы и выявить проблемы, которые сдерживают процесс управления и развития воспитательной системы школы.

Для раскрытия данной проблемы необходимо обратиться к основным понятиям «управление» и «воспитательная система» Хочется отметить, что термин «управление», является сложным процессом, а понятие «управление в образовательном учреждении» рассматривается очень широко. Традиционно во многих словарях, «управлению» отводится роль руководства людьми. Например, Н.М.Борытко, дает следующие определение понятию «управление»: «в общем виде управление в образовании можно рассматривать как особого рода деятельность, обеспечивающую функционирование и развитие образовательного учреждения, реализацию его концепции и программы»[4,с.5]. Обратимся к определению «воспитательная система», то мы видим, что в энциклопедическом словаре представлено следующие определение: «воспитательная система является сложным социальным и психолого-педагогическим образованием, которое охватывает весь педагогический процесс, объединяя учебные занятия и внеурочную работу, разнообразную деятельность и свободное общение взрослых и детей»[2,с.5].

Проведенный анализ теоретических исследований позволил выявить проблемы, которые сдерживают процесс управления и развития воспитательной системы школы.

В качестве примера рассмотрим воспитательную систему одной из школ г. Улан-Удэ. Спецификой управления развитием воспитательной системой школы является, в основном, сочетание диагностического и нормативного подхода, стиль управления не соответствует внутренним и внешним факторам. Для того, что бы улучшить результат в управлении и развитии воспитательной системы школы, необходимо определить причины, которые и были выявлены диагностическим путем среди учащихся школы, учителей, родителей. Перегруженность и несовершенство учебного плана, отсутствие анализа воспитательной системы, и ее целостности, которая связывает ступени начальной, средней, старшей школы. Низкая социальная активность. Отсутствие в школе кружков, клубов, а также очень слабая включенность учащихся в жизнедеятельность класса и школы

Нами был осуществлен SWOT-анализ состояния воспитательной системы школы (таблица 1), который позволил обозначить актуальные проблемы для дальнейшего, эффективного управления, а также создания и реализации новой модели воспитательной системы школы.

Таблица 1. SWOT-анализ состояния воспитательной системы школы

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны (S)**  1. Стабильный коллектив педагогических работников, где работают выпускники школы.  2. Высокая квалификация учителей, широкие профессиональные и личностные интересы  3. Хорошая спортивная база, позволяющая успешно реализовывать программы оздоровления учащихся и сотрудников.  4. Существуют активы классов, группы лидеров.  5. Использование возможностей образовательного пространства | **Слабые стороны (W)**  1.Недостаточное включение педагогов в реализацию инновационных проектов.  2.Слабая материально-техническая база.  3.Недостаточное количество подпрограмм досуговых, оздоровительных, интеллектуальных, информационных.  4.Слабая организация работы с активом учащихся класса, школы.  5.Слабая активность учащихся в жизнедеятельности класса, школы.  6.Низкая эффективность использования библиотеки как звена воспитательной системы школы. |
| **Возможности (O)**  1.Повышение квалификации педагогических кадров.  2. расширение связей с общественностью, поиск социальных партнёров школы.  3. Создание информационной сети в школе.  4. введение инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.  5. Создание детской модели самоуправления в школе. | **Угрозы (T)**  1.Несоблюдение педагогической этики, недостаточно педагогической и коммуникативной культуры.  2.Занятость родителей на работе. Низкая мотивация родителей в активном участии жизни школы.  3. Отсутствие в штатном расписании школы ставок руководителей дополнительного образования, кружков, клубов по интересам учащихся. |

Проведенный анализ показал, что необходимо провести работу по созданию культуры организации, выработке совместных ценностей в воспитательной системе, совершенствовать структуру управления. Создать благоприятный, психологический климат в коллективе педагогов, детей и родителей, а также необходимость в повышении эффективности управления и развития воспитательной системы школы. На основе анализа и обобщения полученных результатов проектируется модель воспитательной системы школы.

*Модель управления воспитательной системой школы.*

Тип модели – Социально-ориентированная.

*Цель:* принятие человеческих ценностей (социальная активность), социального взаимодействия (построение взаимоотношений с людьми по принципу равноправия) *Содержание:*

1. Социальное самоопределение (профориентация учащихся)
2. Выбор учащимися своей роли и позиции в системе социальных отношений. ( планирование воспитательной работы с учетом склонностей и интересов учащихся).
3. Социально полезные дела (реализация социально значимых проектов, проведение акций).

*Основные направления воспитательной работы школы:*

-Гражданско-патриотическое (Программа «Я - гражданин России»),

-Здоровье (Программа «Здоровье»),

-Одаренные дети (Программа «Одаренные дети»),

-Экологическое воспитание (Программа «Эколог»),

-Общественно - активная школа (Программа «Общественно-активная школа»).

*Характер деятельности* – коллективно-творческий, коллективно-созидательный, общественный.

Управление воспитательной системой школы осуществляется с использованием трех основных форм принятия управленческих решений: административное управление, самоуправление, соуправление.

*Структура управления* имеет 4 уровня:

1 уровень – стратегического управления (уровень директора);

2 уровень – уровень тактического управления (уровень заместителей директора);

3 уровень – оперативного педагогического и хозяйственного управления (уровень руководителей МО, советы по профилактике, МО классных руководителей);

4 уровень – уровень оперативного ученического управления (уровень педагогов, классных руководителей, актива учащихся).

Таким образом, данная работа позволяет утверждать, что разработанная модель, обеспечивает эффективность организационно-педагогических условий управления и развития воспитательной системы школы,осознание и принятие ценностей человеческого общества, социального взаимодействия.

Литература:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года
2. Педагогический энциклопедический словарь
3. Русский толковый словарь В.В.Лопатина
4. Управление образовательными системами: учеб. пособие/Н.М.Борытко, И.А.Соловцова. – Волгоград: изд-во ВГИПК РО, 2006.
5. ФГОС начального общего образования от 6 октября 2009 года.
6. Федеральный закон «Об Образовании» Российской Федерации.