# Программа

# духовно – нравственного воспитания учащихся

ПАСПОРТ

Основание для разработки программы: Современная концепция ФГОС о «Духовно-нравственном воспитании детей и молодежи»

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Цель программы: Создание условий для формирования у учащихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно - исторических и духовно - нравственных, патриотических и общечеловеческих принципов, повышения воспитательного и образовательного потенциала цепочки семья, школа и ученик.

Задачи программы:

- Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.

- Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Изучение культурных и духовно-нравственных традиций русского, бурятского народа, гражданских основ Российского государства.

- Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.

- Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.

формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;

- создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.

- Привитие учащимся любви к родному краю через любовь к родной природе и бережное отношение к ней.

- Развитие форм ученического самоуправления.

**Сроки реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы работы | Сроки |
| Начальный | Сентябрь 2017- май 2018 г. |
| Практический | Сентябрь 2018-март 2019 г. |
| Обобщающий | Сентябрь 2019-май 2020 г. |

## Пояснительная записка

Ребёнок улыбается матери – первая в жизни улыбка. Ребёнок играет – первые в жизни игры. Ребёнок стал школьником – первые уроки. Первые книжки, первые картинки, первые песенки первые радости и обиды. Всё первое. Первые кирпичики здания личности. Каким человеком станет этот ребёнок? Каким человеком сделаем его мы? На каком этапе своей жизни человек должен начинать думать сам за себя? С ответов на эти вопросы начинается формирование духовной личности ребёнка. На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача духовно-нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача учителя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир младшего школьника и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность

Программа создаёт условия для развития личности и ее самореализации на основе компетентности и «умения учиться». «Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нём воспитание идёт впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания, как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности школьника». (Ш.А.Амонашвили). Д.И. Менделеев сказал: «Знания без воспитания – это меч в руках сумасшедшего». Программа «Духовно-нравственного воспитания» предусматривает – воспитание Благородного человека, Гражданина России. Как раз то, что мы хотим видеть в наших детях, а также – раскрывает и дает проявить потенциальные творческие и научные возможности учащихся, несущие им и нам счастье и радость жизни. Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе деятельности учителя и школы.

Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духов­ных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, осно­ванному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

**Актуальность программы**

**духовно-нравственного воспитания учащихся**

### В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан и введения новых образовательных концепций.

### Воспитание гражданина – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

### Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе русских традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей. Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса. Все вышесказанное учитывалось при составлении комплексной программы духовно-нравственного воспитания учащихся МАОУ «СОШ № 37». Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств.

### Нормативно-правовые документы

Закон «Об образовании в РФ» ……………….

Конституция Российской федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)

Закон об основных гарантиях прав ребёнка 1998г

Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г.

Декларация прав и свобод человека

Конвенция о правах ребёнка

Устав школы

**Этапы реализации Программы**

**I этап** – начальный (2017-2018 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности. Осуществление опытно-педагогической деятельности

**II этап** – практический (2018/2019 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Осуществление опытно-педагогической деятельности.

**III этап** – обобщающе-результативный (2019/2020 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 3 года. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы и продолжения реализации программы духовно-нравственного воспитания учащихся.

**Цели и задачи Программы**

**Цель программы:** Создание условий для формирования у учащихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно - исторических и духовно - нравственных, патриотических и общечеловеческих принципов, повышения воспитательного и образовательного потенциала цепочки семья, школа и ученик.

**Задачи программы:**

- Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.

- Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Изучение культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства.

- Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.

- Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.

формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;

- создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.

- Привитие учащимся любви к родному краю через любовь к родной природе и бережное отношение к ней.

- Развитие форм ученического самоуправления.

**Принципы Программы**

Принцип природосообразности.

Принцип целостности учебно-воспитательного процесса.

Принцип сотрудничества.

Деятельностный подход.

Личностно-ориентированный подход.

Возрастной подход.

**Программа соответствует специфике начального, среднего и старшего образования детей, и способствует:**

духовному и личностному росту учащихся;

развитию творческого и логического мышления;

развитию способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе;

обучению умениям работать совместно (решать проблемы в группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека);

развитию способности к самопознанию, формированию положительной «я - концепции».

### Направления воспитательной работы:

### 1.Социализация. Ученик и школа

**Цель и задачи*:***

Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе. Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности, формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.

просветительская работа с учениками и их родителями через воспитательные мероприятия.

Осмысление себя как личности, осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях.

### 2. Семейное воспитание. Моя семья и моя школа

**Цель раздела:** психолого-педагогическое просвещение родителей; развитие сотрудничества между родительской общественностью и школой; повышение воспитательного воздействия семьи; помочь ребёнку осознать роль в обществе и в семье. Ознакомить с правилами совместной деятельности, учить согласовывать свои действия с окружающими. Помочь детям убедиться в необходимости выполнения этих правил.

Формирование представлений о семейных ценностях. Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей. Формирование у учащихся понимания сущности основных социальных ролей сына – мужа.

**Содержание раздела:** ребёнок должен знать, кто он сам, почему его так назвали, что означает его фамилия, чем занимаются его дедушка и бабушка, где они жили, семейные традиции, Он должен осознавать свой статус в семье («Я надежда и помощник») и в обществе («Я гражданин, я ученик»)

**3. Учебно-познавательное и физическое.**

### Мои знания.

**Цель и задачи*:*** расширение кругозора: создание благоприятной образовательной среды для реализации творческого потенциала учеников; развитие стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию; повышение интеллектуальной комфортности, усиление мотивации учебных целей; формирование умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность.

Формирование гражданского отношения к себе. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности. Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

### Моё здоровье.

### Цель и задачи*:* Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам. Защита, сохранение и коррекция физического и психического здоровья ребенка; воспитание в детях потребности в здоровом образе жизни; сотрудничество со специалистами здравоохранения; Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. Воспитание физически развитого человека, ведущего здоровый образ жизни, способного в полной мере проявить себя во всех сферах учебной и внеурочной деятельности. Ребёнок и спорт – главная наша цель.

### 4. Экологическое воспитание. Мы и наша природа.

**Цели*:*** воспитание ответственности за сохранение окружающей среды; воспитание этического, нравственного и практического отношения к ней; умения вести себя в ней в соответствии с общепринятыми нормами.

**Содержание этого раздела** предусматривает развитие у младших школьников эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде. Помогает ребёнку найти своё место в природном и социальном окружении, формирует представление о природе как среде жизнедеятельности человека.

### 5. Патриотическое воспитание. Мы – защитники нашего Отечества.

**Цели*:*** пробудить интерес к прошлому своего народа. Познакомить с национальной культурой. Приобщить детей к истокам русской культуры, к духовно-нравственным ценностям своего народа, восстановить утраченные связи современного человека с историей прошлого и настоящего; изучение краеведческого материала.

**Предполагаемым результатом**

данной духовно-нравственной воспитательной программы является:

**Для педагога. 1.**Формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа,** **самооценки, самоуправления.**

Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

**Средствами воспитания** являются **деятельность, общение и отношения**, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы.

**Деятельность** любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

**Ведущие виды деятельности**: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

**В общении педагога с детьми должны реализовываться следующие правила:**

- умение выслушивать его до конца;

- не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоя­тельно;

- открытость и доступность учащимся.

**Отношения педагога и ученика** строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

## Планируемые результаты.

## Для учащегося.

1.Знание и понимание учащимися истоков отечественной русской культуры, традиций русского народа и других малых народностей Родины, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.

2.Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.

3.Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

4.Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.

5.Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.

6. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

### Ученики должны быть:

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, - открыты миру и людям;

- обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;

- самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;

- способны к изменению самих себя.

**Образ выпускника:**

**I ступень.**

На этой ступени должны быть сформированы:

- основы культуры общения в коллективе;

- трудолюбие;

- понимание ценности личного здоровья;

- осознание Природы как живого мира и бережное отношение к ней;

- уважение к Книге, Знаниям, Школе;

- уважительное отношение к ценностям семьи;

- первоначальные представления и умения самоопределения в сфере дополнительного образования.

**IIступень.**

На второй ступени должны быть сформированы:

- культура самовоспитания и общения в коллективе;

- экологическая культура;

- самоопределение к здоровому образу жизни;

- потребность в самореализации на основе полученных знаний и умений;

- профессиональная направленность;

- умение делать правильный выбор, не ущемляя интересов других;

- чувство ответственности за авторитет своей семьи и школы.

**III ступень.**

У выпускников школы должны быть сформированы:

- нравственные нормы поведения

- теоретическое сознание;

- готовность к труду и профессиональной деятельности;

- активная гражданская позиция;

- позитивное отношение к созданию и сохранению семьи;

- положительная мотивация к здоровому образу жизни;

- способность к деловому сотрудничеству, рациональной организации деятельности и самоконтроля.

## Виды и формы воспитывающей деятельности:

Лекция;

Беседа;

Час общения;

Ролевые игры;

Диспуты;

«Мозговой штурм»;

Урок творчества.

Классные собрания;

Классные часы.

Экскурсии

### Мероприятия: (в течении года)

### Средняя и старшая школа

Конкурсы, КВН

Викторины

Экскурсии

Акции, проекты

Туристический слет

Круглые столы

Волонтерская деятельность

Наставничество

Диспуты

Исследовательская деятельность.

Конференции

Психологические диспуты «Мы – против наркотиков!»

### Традиционные мероприятия в школе (в течение года)

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** |
| Сентябрь | Праздник первого звонка |
| Месячник безопасности движения: «Внимание, дети!» |
| Октябрь | ГТО. Сдача нормативов |
| День Учителя  День Самоуправления |
| Осенний бал |
| Выборы в органы самоуправления |
| Ноябрь | Праздник мам |
| Декабрь | Новогодний утренник для учащихся начальной школы |
| Новогодний бал для старшеклассников |
| Февраль | Месячник оборонно – массовой и спортивной работы |
| День Памяти воинов, погибших в локальных конфликтах |
| Встреча выпускников |
| Март | День Земли |
| Праздник 8 марта |
| Апрель | Школьное соревнование «Безопасное колесо» |
| Май | День Победы |
| Районное соревнование «Безопасное колесо» |
| Зарница |
| Последний звонок |
| День славянской письменности |
| Июнь | Выпускной бал |

### Диагностика:

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

**Направления диагностики:**

**1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:**

общие сведения;

способности;

темперамент;

тип личности в общении;

самооценка;

успешность в деятельности;

уровень воспитанности.

**2. Изучение межличностных отношений:**

социометрия;

социально-психологический климат в классе;

общие сведения;

способности;

темперамент;

тип личности в общении;

самооценка;

успешность в деятельности;

уровень воспитанности.

**3. Формы диагностики:**

анкетирование;

тестирование;

наблюдение;

беседы.

**Работа с родителями**

Взаимодействие классного руководителя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

**Формы работы с родителями:**

анкетирование

беседа

консультации

родительские собрания, посещение семьи, проведение совместных часов общения, классных часов, вечеров, экскурсий, походов классного руководителя.