

**Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ**

РАССМОТРЕН
Протокол № 5
Методического совета
от «19» июня 2023 г.

РАССМОТРЕН
протокол № 12
Педагогического совета
от «20» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 92-од
от « 20 » июня 2023 г.



ПЛАН
работы методического объединения учителей
иностранного языка
на 2023-2024 учебный год

Улан-Удэ
2023

Анализ работы МО лингвистического цикла за 2022 - 2023 учебный год

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Ключевая роль претворению этой задачи принадлежит учителю, поэтому в 2022/23 учебном году коллектив учителей школы работал над темой «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС как необходимое условие повышения качества образования». Эта тема отражает опыт учителей школы, их достижения, успехи, творческую работу, связанную с преодолением ошибок, недочетов в профессиональной деятельности. В соответствии с направлением работы школы методическое объединение учителей иностранного языка работало по теме «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Проанализировав проблемы, существующие в практике преподавания языков в нашей школе, перед учителями была поставлена **цель** - совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции, компетенции в области иностранных языков.

Деятельность методического объединения учителей иностранного языка была направлена на решение следующих **задач**:

1. Знакомиться с новыми передовыми технологиями и методиками преподавания языков, используя новые формы и способы обучения, развивающие личностно-ориентированный подход с целью повышения качества проведения уроков.

2. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путём самообразования, через ИПК и ПРО, участие в семинарах для обеспечения высокого методического уровня проведения всех видов занятий.

3. Развивать коммуникативную направленность, формировать устную и письменную речь, грамматические навыки, готовить учащихся к ЕГЭ, применяя современные подходы.

4. Выявлять, обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей.

5. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки учащихся.

6. Проводить работу по выявлению юных дарований в области иностранных языков, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя их творческую деятельность, активизировать работу с одарёнными детьми.

7. Вести работу по привитию норм речевого этикета, повышению культуры речи учащихся, культуры учебного труда, культуры общения.

Для успешного решения задач учителя МО в течение года направляли усилия на повышение своей профессиональной компетенции через изучение методической литературы и передового опыта учителей-новаторов, через внеклассную работу по предмету, через внедрение в процесс изучения ИЯ новых информационных технологий и современных образовательных программ, через регулярный контроль за качеством преподавания, а также через самообразование учителей.

В этом учебном году МО учителей ИЯ работало по следующим направлениям:

Направления методической работы

- Обеспечение управления научно-методической работой школы.
- Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учётом основных направлений инновационной работы школы.
- Информационное обеспечение образовательного процесса.
- Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.
- Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам.
- Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса.

Формы работы, используемые учителями, для организации научно-методической работы были разнообразными.

Формы организации научно-методической работы в школе:

- обзор научной, педагогической и другой литературы;
- семинары-практикумы;
- вебинары;
- медианары;
- деловые игры;
- методические дни;
- творческие отчёты учителей;
- психологические семинары;
- методические конференции;
- тематические педагогические советы;
- самообразование учителей;
- открытые уроки и взаимопосещение уроков;
- предметные недели и декады;
- педагогический мониторинг;
- курсовая подготовка учителей;
- обобщение опыта работы;
- аттестация учителей.

Работа учителей была спланирована так, чтобы каждый учитель смог реализовать себя с теоретической и практической сторон деятельности.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- 1) МО работало по планам в соответствии с методической темой, проблемой школы;
- 2) Составлены индивидуальные планы работы учителей над темами самообразования;
- 3) Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.

I. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный процесс. В этом году в состав МО входили 5 учителей, у всех высшее образование. В течение нескольких лет работает стабильный педагогический коллектив, в котором большое внимание уделяется повышению профессионального мастерства педагогов. В МО работают опытные учителя. Семьдесят пять процентов учителей работают свыше пятнадцати лет. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую. Деятельность МО лингвистического цикла проводилась в соответствии с основными федеральными документами, способствовала развитию информационной компетенции, высокому уровню знаний, творческому подходу в работе всего коллектива МО.

Методическое объединение лингвистического цикла

№	ФИО	Образование	Стаж работы	Квалификационная категория
1.	Будаева Майя Ивановна	высшее, профессиональное, БГПИ, 1989	34	первая
2.	Жигжитова Евгения Афанасьевна	высшее, профессиональное, БГУ, 2001	21	первая
3.	Захарова Ирина Дамировна	высшее, профессиональное, ИГИИЯ, 1990	32	первая
4.	Кученова Ирина Михайловна	высшее, профессиональное, БГПИ, 1986	18	без категории
5.	Тойлонова Сусанна Михайловна	высшее, профессиональное, ТПГУ, 2004	11	соответствие

Качественный состав педагогических кадров методического объединения

Учебный год	Количество педагогических работников	Распределение педагогов по уровню образования				Распределение педагогов по стажу работы				
		высшее	неоконченное высшее	среднее специальное		до 2 лет	от 2-5 лет	от 5-10 лет	от 10-20 лет	свыше 20 лет
				всего	из них					
2018/2019	7	7					2	3	2	
2019/2020	4	4					1	1	2	
2020/2021	8	8						4	4	
2021/2022	8	8						4	4	
2022/2023	6	6						2	3	

Количественный состав педагогических кадров методического объединения

Учебный год	Количество педагогических кадров			Распределение педагогов по возрасту				
	всего	из них женщин	из них мужчин	18-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	свыше 60 лет
2017/2018	8	8			3	2	3	
2018/2019	7	7			3		4	
2019/2020	4	4			1	1	2	
2020/2021	8	8			3	3	2	
2021/2022	8	8				5	3	
2022/2023	5	5				2	3	

Анализ данных приведенных в таблицах, показывает, что:

- средний возраст педагогов на сегодняшний день составляет 51 год;
- средний стаж работы – 23 года;
- средняя нагрузка учителей – 25 часов;

Образовательный ценз педагогов МО высокий, все учителя имеют высшее образование.

Уровень педагогической квалификации работников МО

Учебный год	Количество педагогических работников	Разряды педагогических работников			
		без категории	соответствие	I категория	Высшая категория
2019/2020	4		1	3	
2020/2021	8	1	1	5	1
2020/2021	8	1	1	5	1
2021/2022	8	2	1	4	1
2022/2023	5	1	1	3	

В составе МО работают 5 учителей английского языка, 3 (60%) учителей имеют первую квалификационную категорию. У одного учителя соответствие занимаемой должности. Уровень профессиональной компетенции учителей остается высоким и стабильным на протяжении нескольких лет.

Аттестация педагогических кадров МО

Учебный год	Количество педагогических. Работников	Из них имеют категорию	Из них не имеют категорию	Подтверждение			Аттестация			Итого аттестовано за год
				II категория	I категория	Высшая категория	II категория	I категория	Высшая категория	
2016/2017	8	7	1					1		1
2017/2018	8	6	2		2					2
2019/2020	8	8	1						1	1
2021/2022	8	6	2					1		1
2022/2023	5	3	2					1		1

Данные показатели свидетельствуют о достаточно высоком профессиональном уровне учителей МО, его творческом росте.

Повышение квалификации педагогических кадров МО

№	Наименование курсов	Место проведения	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
1	Курсы повышения квалификации учителей	БРИОП	2	3			
2	Курсы повышения квалификации учителей	БГУ	-	-	7	7	5

В условиях реализации ФГОС проблема повышения квалификации педагогов является наиболее острой: какие бы преобразования ни происходили в современных учебных заведениях, все они прежде всего связаны с особенностями личности учителя. Это обусловлено сменой образовательных парадигм, фиксирующих переход от массово-репродуктивных форм и методов преподавания к индивидуально-творческим, необходимостью подготовки специалистов с прочно сформированными потребностями в профессиональном самообразовании, способных к саморазвитию и полноценной самореализации в избранной профессии. На первый план выходит признание важнейшей роли в образовании личности преподавателя с ярко выраженной индивидуальностью, с её правом на выбор и ответственностью.

Учителя нашего методического объединения постоянно повышают свою квалификацию. Все учителя нашего МО прошли курсы при БГУ «Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения». Наши учителя являются постоянными участниками различных вебинаров и курсов.

В течение учебного года учителя МО не перестают учиться сами с целью овладения компетенциями, которые позволят им и их подопечным быть готовыми к постоянно меняющимся условиям повседневной действительности и требованиям образовательного стандарта. Таким образом, профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения, что, в конечном счёте, определяет качество образования учащихся.

Педагоги, имеющие звания, награды

№	Ф.И.О. учителя	Общественные грамоты	Грамота школьная	Грамота Комитета по образованию; Благодарность	Грамота МО и НРБ	Грамота Администрации города; Благодарность	Звания, Грамоты Правительства РБ	Грамота МОиН РФ; Благодарность Гос.думы
1	Будаева М.И.			2012 2013 2014 2017 2022	2022			
2	Захарова И.Д.			2012 2016 2012 2022		2022		

II. Организация образовательного процесса

Использование УМК и обеспеченность им в %

Английский язык

Классы	УМК	Обеспеченность
2	Английский язык “RainbowEnglish” авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В.	100 %
3	Английский язык “RainbowEnglish” авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	100 %
4	Английский язык “RainbowEnglish” авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	100 %
5	Английский язык “RainbowEnglish” авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	100 %
6	Английский язык “RainbowEnglish” авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	100 %
7	Английский язык “RainbowEnglish” авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	100 %
8	Английский язык “RainbowEnglish” авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	100 %
9	Английский язык “RainbowEnglish” авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	100 %
10	Английский язык “RainbowEnglish” авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	100 %

11	Английский язык “RainbowEnglish” авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	100
----	--	-----

Комплексно решить задачи, стоящие перед МО, помогает использование в полном объеме регионального и школьного компонентов учебного плана, реализующих вариативность содержания образования по языкам. На основании анализа учебных программ, тематического планирования можно сделать вывод:

1. Все перечисленные учебники рекомендованы Министерством просвещения РФ.
2. Каждый учитель работал по учебному плану, который определён примерной программой полного и общего образования по языкам (базовый уровень), примерной программой среднего (полного) общего образования.
3. Также учителями МО использовались дидактические материалы, сборники тестовых заданий, Интернет-ресурсы.

Экспериментальная и инновационная деятельность

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в средней школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения английскому языку является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению языком. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество. Задача учителя - активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения языкам. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов помогают реализовать лично-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, склонностей и т.д.

Необходимость применения здоровьесберегающих технологий на каждом уроке продиктована, прежде всего, ухудшением физического и психического здоровья детей. Поэтому, одной из приоритетных задач образования становится сегодня сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них установки на здоровый образ жизни, выбор таких технологий преподавания, которые были бы адекватны возрасту учеников, устраняли бы перегрузки и сохраняли здоровье школьников.

В ходе инновационной деятельности выявлены следующие положительные изменения:

1. наблюдается повышение качества обученности учащихся;
2. повышается результативность учащихся в предметных неделях, НПК, конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх;
3. уменьшение количества неуспевающих;

4. повышается интерес к изучению предмета.

В течение года учителя МО внедряли в свою работу инновационные технологии: здоровьесберегающие технологии, проектную методику с применением ИКТ (все учителя), групповые и игровые технологии (Будаева М.И., Тойлонова С.М.), АМО технологии (Захарова И.Д.), а также технологию коммуникативного обучения (Жигжитова Е.А.). Продолжалась работа по созданию банка методических разработок учителей МО, в него входят различные презентации к урокам, разработки технологической карты уроков по ФГОС и внеклассных мероприятий с использованием технологий и ИКТ.

Развитию творческого мышления, умения и готовности к самостоятельному применению знаний способствовало участие во внеклассной работе по предмету, в школьных и муниципальных олимпиадах, всероссийских и международных конкурсах, а также в НПК «Шаг в будущее».

Инновационная деятельность учителей в рамках реализации ФГОС

На данном этапе развития современной школы вопрос об инновационной деятельности становится актуальным как никогда в связи с новыми требованиями и стандартами

В инновационной деятельности можно выделить три основных направления: учебная, внеучебная и техническая.

Учебная инновация

Начиная со второго класса, учащиеся нашей школы сначала совместно с учителем, а в дальнейшем самостоятельно учатся создавать и защищать проекты на английском языке. Также на своих уроках учителя МО используют технологию синквейн, творческая работа, имеющая форму короткого стихотворения, состоящее из 5 нерифмованных строк. Захарова И.Д. через свой сайт организует дистанционное обучение своих учащихся. При дистанционной форме процесс обучения проходит очень интересно для детей. Создается информационное пространство, на сайте все автоматизировано, есть тесты, которые дети пишут, ответы оцениваются, и оценки заносятся в журнал. Использование интернет ресурсов помогает учащимся Жигжитовой Е.А. погрузиться в языковую среду (просмотр фильмов на английском языке, поиск информации на англоязычных сайтах и т.д.), что является стимулом для составления обзора просмотренного фильма, отзывов о туре, гостинице и т.д.

При организации учебного процесса все учителя нашего методобъединения используют технологическую карту урока. Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений в соответствии с ФГОС, существенно сократить время на подготовку к уроку.

В связи с капитальным ремонтом школы в четвертой четверти некоторые классы школы были вынуждены перейти на дистанционное обучение. Учителя нашей школы использовали разные формы дистанционного обучения: синхронное, асинхронное.

При проведении занятий в режиме онлайн (синхронное обучение) учителя отдавали предпочтение платформе Skysmart, системе для бесплатных видеоконференций Сферум.

При асинхронной форме обучения учителя рекомендовали учащимся такие платформы как Учи.ру, Якласс, Сферум. Хотя выбранные платформы не всегда отвечали запросам учителей. Каждая платформа имеет свои минусы и плюсы.

Учителям приходилось подбирать ссылки из разных ресурсов сети Интернет для самостоятельного изучения, выполнения тестов и онлайн-упражнений или создавали собственные образовательные продукты, видео, презентации и тесты с использованием различных сервисов сети Интернет, что отнимало много времени для подготовки уроков.

При организации учебного материала учителя пользовались модульным принципом, предполагающего разделение предмета на логически замкнутые блоки «модули», в рамках которых проходит изучение нового материала и контрольные задания по проверке его усвоения.

Внеучебная деятельность

Внеурочная деятельность является важнейшим механизмом реализации основных образовательных программ общего образования.

Задачи внеурочной деятельности.

- Обеспечение достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

- Снижение учебной нагрузки обучающихся.

- Снижение учебной нагрузки учащихся.

- Обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе.

- Улучшение условий для развития ребенка.

- Учет возрастных особенностей обучающихся.

Все учителя МО ведут занятия по внеурочной деятельности по программам составленным по требованиям ФГОС. Одной из форм внеурочной деятельности в нашей школе являются кружки. Внеурочная деятельность помогает учащимся расширить и углубить знания по английскому языку. Различные мероприятия, проводимые на уровне школы, города и республики способствуют повышению интереса к изучению иностранного языка.

О результативности внеурочной работы можно судить по итогам предметных олимпиад, конкурсов, конференций. С каждым годом растет число не только участников, но и победителей и призеров.

Техническая инновация.

Технический прогресс достиг огромных результатов, он затронул все сферы жизни и деятельности, в том числе и школу.

В каждом кабинете английского языка есть рабочее место учителя, оборудованное компьютером и проектором.

В настоящее время наши учащиеся выполняют проекты на компьютерах, используя разные программы. Хочется отметить, что если раньше это были просто слайды с информацией, картинкой или фотографиями, а сейчас это уже видеопрезентации и фильмы.

В МО создана творческая группа. Цель организации творческой группы:
-включение педагогов в научно-исследовательскую работу, направленную на повышение качества образования, совершенствование педагогического мастерства;

Ключевая цель – выявление оптимальных (эффективных средств, методов, форм взаимодействия педагогов и ребенка, способствующих качества образования.

Работа разделена на три этапа:

1 этап – подготовительный. Цель: изучение проблемы.

2 этап – основной. Цель внедрение эффективных приемов работы и мониторинг качества.

3 этап – завершающий. Цель: подведение итогов работы над проблемой и представление результатов.

Таким образом, использование инновационных технологий в преподавании английского языка помогает совершенствовать и оптимизировать учебный процесс и делать урок более интересным.

II. Результативность уровня обученности

Одним из основных показателей эффективности работы образовательного учреждения является качество обученности учащихся.

Предмет: английский язык

Учебный год	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2018/2019	99,4	65	3,8
2019/2020	99,9	62	3,7
2020/2021	100	60	3,7
2021/2022	99,9	65	3,7
2022/2023	100	62	3,7

Анализ и сравнение количественной и качественной характеристики усвоения программного материала в течение года, показал:

- повышение успеваемости и учащихся по итогам учебного года;
- небольшое снижение качества обучения по сравнению с прошлым учебным годом и стабильность среднего балла в течение последних 4 лет;
- выполнение программы обеспечено на 100% за счет уплотнения программного материала, использования активных форм работы.

Вывод: в целях повышения качественной и количественной характеристики усвоения программного материала учителям иностранных языков необходимо комплексно решать задачи обучения и воспитания, обеспечивать формирование общих умений и навыков, использовать активные формы обучения, чётко отбирать содержание учебного материала, постоянно использовать воспитательные возможности учебного материала на уроке.

Работа с одаренными учащимися

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Результативность участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Предмет: английский язык

Школьный этап

Всего участников	ФИ участника	Место	Класс	ФИО учителя
7	5 класс			
1	Валерия И.	1	5г	Кученова И.М.
2	Иван М.	2	5б	Кученова И.М.
3	Матвей Т.	3	5г	Будаева М.И.
5	6 класс			
1	Елизавета Х.	1	6б	Захарова И.Д.
2	Анастасия Т.	2	6г	Захарова И.Д.
3	Ирина Б.	3	6а	Захарова И.Д.
7	7 класс			
1	Валерия Д.	1	7г	Тойлонова С.М.
2	Лидия Ф.	2	7г	Тойлонова С.М.
3	Диана Т.	3	7в	Тойлонова С.М.
5	8 класс			
1	Арина Ц.	1	8а	Захарова И.Д.
2	Дарья Ц.	2	8г	Захарова И.Д.
3	Должин Б.	3	8в	Захарова И.Д.
6	9 класс			
1	Влад Б.	1	9в	Тойлонова С.М.
2	Яна К.	2	9в	Тойлонова С.М.
3	Аюр Т.	3	9в	Будаева М.И.
5	10 класс			
1	Ирина Б.	1	10б	Кученова И.М.
2	Наталья К.	2	10б	Кученова И.М.
3	Екатерина Б.	3	10б	Будаева М.И.
9	11 класс			
1	Евгения О.	1	11б	Кученова И.М.
2	Юлия Ш.	2	11а	Кученова И.М.
3	Дарья Ч.	3	11а	Будаева М.И.

В школьной олимпиаде по английскому языку приняли учащихся 5-11 классов. Наибольшее количество учащихся традиционно было среди 5 и 6 классов. По сравнению с прошлым учебным годом количество участников Всероссийской олимпиады на школьном уровне повысилось. Меньше всего участников было среди учащихся на параллели седьмых и одиннадцатых классов. В этом учебном году олимпиада проводилась очно, что положительно сказалось на объективности результатов.

Только одна участница школьного этапа смогла по баллам пройти на муниципальный этап ВОШ.

Результативность участия учащихся в муниципальных олимпиадах Всероссийская олимпиада школьников

Муниципальный этап

Годы	2017-2018		2018-2019			2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Классы	7	8	7	8	11	8	11	10	11	8	9
Место	8	14	27	50	6	17	39	36,57	44,77	17	12,16

Всего участников	ФИ участника	Класс	Место	ФИО учителя
42	Ирина Б	10б	20	Кученова И.М.

В 2023-2024 учебном году всем учителям МО следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к предметным олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретным учеником. Также при проведении школьного этапа ВОШ необходимо обратить внимание на проведение устной части олимпиады.

Образовательные конкурсы и олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, но и стимулируют активность, самостоятельность учащихся при подготовке, помогают школьникам формировать свой творческий мир. С помощью олимпиад ученики могут проверить свои знания, умения и навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими учащимися.

Результативность участия учащихся в муниципальных, республиканских и международных конкурсах 2022-2023 учебный год

Предмет: английский язык

Название конкурса	Количество учащихся	Класс	Место	ФИО учителя
VIII городской фестиваль иностранных языков «Весенняя капель»	1	9 «в»	участие	Будаева М.И.
VI городской конкурс «Лингвист -2023»	3	10 «б»	участие участие 4 место	Будаева М.И.
Олимпиада школьников «Байкальская перспектива»	2	10 «б» 11 «б»	призер призер	Будаева М.И.
IX городская олимпиада по английскому языку среди учащихся 3-8 классов	3	5 «в» 7 «г» 8 «в»	участие	Будаева М.И. Тойлонова С.М. Захарова И.Д.

Анализ данных в таблице говорит о том, что учащиеся нашей школы под руководством учителей МО продолжают принимать активное участие в конкурсах различного уровня.

Результативность участия учащихся в НПК

Учебную деятельность обучающихся учителя МО лингвистического цикла организуют таким образом, чтобы она являлась средством их профессиональной ориентации и социализации. Поэтому весьма актуальным в их работе является переход от репродуктивных методов обучения к исследовательским.

Учителя стараются увлечь учащихся работой научно-исследовательского характера.

Научно-практическая конференция школьников является формой образовательной деятельности, направленная на развитие элементов научного мировоззрения, общего кругозора, внутренней культуры и познавательной активности учащихся. Развитие творческой индивидуальности личности предполагает включение школьников повышенного уровня обучаемости в научное творчество, основываясь на их интересе, познавательных потенциальных возможностях и способностях. Не все учителя английского языка уделяют большое внимание исследовательской работе с учениками.

Работа со слабоуспевающими учащимися

МО лингвистического цикла проводит работу по выяснению причин школьной неуспеваемости. На заседании МО мы выработали некоторые направления работы со слабоуспевающими учащимися и разделили работу с ними на несколько этапов.

1. Выявление слабоуспевающих учащихся.
2. Диагностика.
3. Разработка дидактического материала.
4. Составление индивидуальной программы
5. Анализ результатов.

Еженедельно проводятся дополнительные занятия с младшими учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению, где обучаемые отрабатывают тематические навыки и умения. Осуществляется связь с родителями этих учащихся.

Благодаря этой работе, у учащихся повышается интерес к предмету, появляется уверенность в себе и своих знаниях, доверительное отношение к учителю, позитивные эмоции. Все это позволяет повысить уровень знаний, умений и навыков по иностранному языку.

IV. Качество подготовки выпускников

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов МАОУ «СОШ №37» в 2021-2022 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. В государственной (итоговой) аттестации участвовали 8 выпускников 9-х классов и 4 выпускника 11-х классов.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов.

Учебный год	Предмет	Всего выпускников	Количество сдававших	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2018-2019	английский язык		4	100	25	3,2
2020-2021	английский язык	106	7	100	71	3,9
2021-2022	английский язык	117	8	100	75	4,1
2022-2023	английский язык	125	2	100	0	3

В этом учебном году ОГЭ по английскому языку сдавали двое учащихся. Анализ данных показывает, что дети справились с заданиями базового уровня тестовой части. Затруднения вызвали задания с развернутым ответом, включающим в себя написание личного письма и создание тематического монологического высказывания. Средний балл составил 3.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов

Учебный год	% успеваемости	Средний тестовый балл по городу	Средний тестовый балл по школе
2017-2018	100	64	52,8
2018-2019	100	67	68,3
2019-2020	100	70,6	61,6
2020-2021	100	68	61
2021-2022	100	68	58,3

В прошлом учебном году средний тестовый балл по школе снизился по сравнению с прошлым годом на 2,7%. Также средний балл ниже чем по городу на 9,7%.

Анализ результатов позволяет выделить основные тенденции преподавания иностранного языка в школе:

- преподавание в основном соответствует требованиям стандарта общего образования по английскому языку;

- у учащихся сформированы основные умения, необходимые для продолжения образования в высшей школе;

- основные затруднения при выполнении экзаменационной работы связаны с выполнением заданий части С (эссе);

В целях улучшения качества образования необходимо:

- совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий учителями, активно внедрять в образовательный процесс компетентностный подход;

- внедрять новые технологии при осуществлении контроля уровня лексической грамотности учащихся;

- в качестве необходимого условия успешной подготовки выпускников к сдаче экзамена использовать элективные курсы, направленные на формирование у школьников умений выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности.

V. Методическое обеспечение образовательного процесса

Формы организации методической работы в этом учебном году были традиционными:

1. Участие в работе педагогических и методических советов
2. Тематические заседания МО.
3. Совершенствование навыков владения ИКТ
4. Обмен опытом и накопленным дидактическим материалом.
5. Обзоры педагогической литературы
6. Открытые внеклассные мероприятия.

Содержание работы включало в себя множество вопросов, связанных:

- с освоением методики преподавателя предмета;

- с планированием работы МО;
- с овладением новыми методами, средствами и формами обучения;
- с изучением опыта коллег в рамках преемственности и наставничества;
- проверкой качества знаний и умений учащихся;
- с формированием функциональной грамотности.

Анализируя работу МО учителей иностранного языка можно утверждать, что участники объединения ответственно работали над решением проблемы МО «Повышение профессионального мастерства педагога для эффективного управления качеством образовательного процесса в условиях реализации ФГОС основного общего образования» в течение 2022-2023 учебного года как индивидуально, так и в сотрудничестве.

Учителя занимаются усовершенствованием профессиональной компетентности через использование в преподавании информационно-коммуникационных технологий, развитие творческого потенциала педагогов, направлено на повышение эффективности и качества педагогического процесса.

Учителя МО иностранного языка:

- Систематизируют и обобщают опыт работы по выбранным методическим темам. Продолжают работу по изучению и внедрению в процесс обучения языкам современных образовательных технологий, в том числе, и информационно-коммуникационных с целью активизации учебно-познавательной деятельности в условиях модернизации образования;

- Совершенствуют формы и методы работы с высокомотивированными и низкомотивированными обучающимися;

- Занимаются актуализацией преподавательской деятельности по индивидуализации обучения;

- Акцентируют внимание на построении внеурочной деятельности с целью развития мотивации и обогащения знаний одарённых обучающихся;

- Успешно внедряют ФГОС;

- Сконцентрированы на проблеме совершенствования качества проведения занятий в условиях модернизации образования.

Учителя английского языка работали в рамках следующих направлений:

- Создание благоприятного психологического климата на уроках, формирование комфортной атмосферы и ситуации успеха.

- Создание условий, способствующих развитию речи обучающихся, формированию мотивации к изучению языков.

- Здоровьесбережение на учебных занятиях английского языка.

Преподаватели МО иностранного языка были активно задействованы в методической работе школы и внутри методического объединения, на заседаниях МО регулярно выступали не только по методическим темам самообразования, но и по другим вопросам и проблемам. Учителя Тойлонова С.М., Захарова И.Д. и Жигжитова Е.А. делились опытом работы по применению новых технологий на уроках. Методическая работа в школе в условиях реализации новых образовательных стандартов опирается на «зону ближайшего профессионального развития», когда учителя совместно решают ряд вопросов, связанных с их

профессиональной деятельностью. При реализации данного направления изучаются профессиональные трудности, выявляются проблемы в деятельности педагога при внедрении ФГОС; актуализируются необходимые для профессионального роста знания и умения, оказывается помощь педагогу в осознании своих профессиональных трудностей; определяется индивидуальная траектория при повышении квалификации; составляется план самообразования, программы профессионального роста педагога.

В течение года проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались вопросы:

1. Анализ работы МО за 2022-2023 учебный год.
2. Планирование, выбор и реализация УМК.
3. План подготовки и проведения школьных и городских предметных олимпиад.
4. Введение ФГОС третьего поколения в 5 классе.
5. Ознакомление со структурой ФООП ООО и СОО.

На заседаниях МО более глубоко рассматривались вопросы о новых образовательных технологиях в обучении и их применении в процессе преподавания. В конце каждой четверти и учебного года учителями проводился анализ, и подводились итоги результативности обучения.

Можно выделить следующие ключевые темы методической работы по научно-методическому сопровождению введения ФГОС третьего поколения: реализация национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" в деятельности школы, в работе учителя-предметника, классного руководителя, обновление содержания и технологий образования в контексте введения ФГОС третьего поколения; современный урок и его особенности, проектно-исследовательская и внеурочная деятельность: специфика, способы организации, измерение результативности; технология оценивания универсальных учебных действий, оценка качества образования, совершенствование преподавания, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ; ознакомление с учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС; методы диагностики профессиональных компетенций, качественный анализ практического опыта учителя; мониторинг процесса воспитания, анализ результативности воспитания обучающихся, эффективность воспитательного процесса в школе.

В центре внимания педагогов МО было совершенствование системы обучения – формирование устойчивой положительной мотивации учения.

Выводы:

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества образования.

Рекомендации:

1. активизировать работу по овладению успешными методиками преподавания, освоению инновационных методик, а также выявлению, обобщению, распространению актуального педагогического опыта;

2. создавать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в научно-исследовательские виды деятельности;

3. необходимо активизировать всех педагогов МО в публикационной деятельности и в участии в профессиональных конкурсах международного, федерального и регионального масштаба.

Анализ результатов методической деятельности показал, что особое внимание в следующем учебном году следует обратить на следующие направления:

1. Совершенствовать работу по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, более целенаправленно осуществлять подход к выявлению одаренных и склонных к литературному творчеству детей и к организации развивающего их обучения, пробуждая у учащихся интерес к иностранному языку.

2. Формировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.

3. Гармонично развивать личность ученика с учетом его возраста, интеллекта и интересов.

4. Продолжить работу по изучению нормативно-правовой документации.

План работы методического объединения учителей лингвистического цикла на 2023 – 2024 учебный год

Тема методического объединения: «Совершенствование языкового уровня при помощи информационно-коммуникативных технологий как средство повышения мотивации в изучении иностранного языка в условиях введения ФГОС третьего поколения»

Цель работы методического объединения над данной методической темой:

Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей. Реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения в свете требований ФГОС нового поколения

Задачи:

1. Обеспечить качественные условия введения Федерального государственного стандарта начального общего и основного общего образования третьего поколения через:

- ознакомление со структурой ФООП ООО и СОО
- составление новых общеобразовательных программ в соответствии с ФООП
- обеспечение эффективного внедрения в практику системно-деятельностного подхода как основополагающего в ФГОС ООО в области иностранных языков

- изучение ФГОС ООО, подходы к формированию универсальных учебных действий и способы отслеживания уровня их сформированности и организацию образовательного процесса во 2-10-х классах в соответствии с требованиями ФГОС

- подготовку и повышение квалификации педагогов по вопросам организации, содержания и технологий организации и содержания образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования

- расширение спектра образовательных технологий, видов и форм деятельности обучающихся в урочное и во внеурочное время, направленных на достижение образовательных результатов, определенных в ФГОС общего образования

- продолжение работы по созданию банка диагностических методик оценки качества образовательной среды, педагогической деятельности, индивидуальных достижений обучающихся, внедрять в практику новые педагогические технологии с целью повышения

эффективности обучения иностранному языку;

- совершенствование технологической компетентности педагогов в плане практического применения современных технологий в организации учебного процесса

2. продолжить внедрение в практику работы учителей методобъединения технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, ИКТ, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.

3. Создать инновационное структурное объединение для системной поддержки и сопровождения: одаренных и высокомотивированных обучающихся, а также испытывающих затруднения в обучении.

4. Организовать работу по преемственности в рамках наставничества.

5. Подготовить обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку с использованием современных форм и методов обучения;

6. Развивать профессиональную компетентность и аналитическую деятельность учителей английского языка.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;

- повышение познавательного интереса обучающихся к предмету;

- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых

компетентностей, УУД.

Раздел 1. Организационно-педагогическая деятельность

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Выход
1.1	Утверждение плана работы ШМО на 2023-2024 учебный год.	Август	Руководитель ШМО	План работы ШМО
1.2	Проведение диагностики образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в рамках перехода к ФООП	сентябрь	Руководитель ШМО	Аналитическая справка
1.3	Проведение заседания ШМО «Актуальные вопросы реализации обновленных ФГОС НОО и ООО»	В течение года	Руководитель ШМО	План заседаний ШМО
1.4	Участие в педагогических советах школы, методических семинарах, заседаний муниципальных, региональных предметных секций, муниципальных, региональных предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах.	В течение года	Члены ШМО	План работы школы, план работы ШМО и ГМО по предметам
1.5	Актуализация нормативных требований СанПИН, охраны труда для всех участников образовательного процесса.	Август	Члены ШМО	Журналы по технике безопасности и охране труда, паспорта кабинетов.
1.6	Утверждение тем самообразования	Сентябрь	Члены ШМО	Индивидуальный план самообразования учителей
1.7	Анализ работы ШМО за 2023-2024 уч. год	Май	Руководитель ШМО	Аналитическая справка
1.8	Составление плана работы ШМО на 2024-2025 учебный год	Май- август	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО	План работы ШМО
1.9	Организация взаимопосещения уроков в рамках наставничества	В течение года	Члены ШМО	График взаимопосещений

Раздел 2. Учебно-методическая деятельность

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Выход
2.1	Изучение инструктивно-методических писем МОиН	В течение года	Руководитель ШМО	Информация ШМО
2.2	Разработка и утверждение рабочих программ по предмету в соответствии с ФООП	Август	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО Учителя ШМО	Рабочие программы учителей ШМО
2.3.	Разработка и утверждение рабочих программ элективных курсов, внеурочной деятельности	Август	Руководитель ШМО Учителя ШМО	Рабочие программы учителей ШМО
2.4.	Составление планов самообразования	Сентябрь	Учителя ШМО	Индивидуальный план самообразования учителей
2.5	Подборка дидактического обеспечения учебных программ	В течение года	Учителя ШМО	Методическая копилка учителей ШМО
2.6	Организация и проведение ВПР, четвертных, полугодовых и итоговых работ по предметам	октябрь, декабрь, апрель, май	Зам.директора по УВР Руководитель ШМО Учителя ШМО	График проведения контрольных работ
2.7	Участие в работе педагогических советов	В течение года	Учителя ШМО	Выступления
2.8	Проведение открытых уроков и мастер –классов в рамках преемственности и наставничества	Учителя ШМО	Учителя ШМО	Анализ и самоанализ урока
2.9	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по промежуточной и итоговой аттестации учащихся 2-11 классов	Март	Учителя ШМО	Протокол заседания ШМО
2.10	Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации учащихся 2-11 классов	III – IV четверть	Учителя ШМО	График промежуточной и итоговой аттестации

Раздел 3. Мероприятия по усвоению обязательного минимума образования по предметам

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Выход
3.1	Организация и проведение контроля выполнения ФООП, обязательного минимума содержания образования, корректирование прохождения программ по предметам	Ноябрь Январь Март Май	Руководитель ШМО, Учителя ШМО	Справка
3.2	Анализ качества обученности учащихся по предметам за четверти, полугодие, год	По окончании четверти, полугодия, года.	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО, Учителя ШМО	Таблицы
3.3	Анализ уровня сформированности функциональной грамотности	По окончании четверти, полугодия, года.	Руководитель ШМО, Учителя ШМО	Аналитическая справка
3.4	Оказание консультативной помощи при подготовке к экзаменам	Апрель - июнь	Учителя ШМО	График консультаций
3.5	Участие в работе совещаний по предварительной итоговой успеваемости учащихся за четверть, полугодие	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Учителя ШМО	Информация

Раздел 4. Организация внеклассной работы по предметам

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Выход
4.1	Участие в организации и проведении научно-практических конференций	В течение года	Руководитель ШМО, Учителя ШМО	План работы
4.2	Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде, дистанционных олимпиадах, школьных предметных конкурсах	По плану	Руководитель ШМО, Учителя ШМО	Информация
4.3	Организация и анализ проведение школьного этапа олимпиад по предметам	Ноябрь	Руководитель ШМО, Учителя ШМО	Отчет о результатах проведения олимпиады Протокол
4.4	Организация участия учащихся в различных конкурсных мероприятиях	В течение года	Руководитель ШМО, Учителя ШМО	Информация
4.5	Организация и проведение предметной декады	По плану	Руководитель ШМО, Учителя ШМО	План, анализ проведения декады

План заседаний ШМО учителей на 2023-2024 учебный год

№ заседания	Тематика заседания	Дата	Ответственный
I заседание	<p>Тема: Содержание и основные направления деятельности МО на 2022-2023 уч. г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы ШМО за 2022-2023 уч. год 2. Утверждение плана работы ШМО на 2023 – 2024 уч. год 3. Рассмотрение рабочих программ на 2023-2024 уч. г. в соответствии с ФООП . 4. Рассмотрение рабочих программ по элективным курсам, внеурочной деятельности в соответствии с ФООП на 2023-2024 уч. год 5. Распределение учебной нагрузки на 2023-2024 уч. год 6. Составление план-графика открытых мероприятий и уроков в рамках преемственности и наставничества на 2023-2024 уч. год 7. Составление план-графика повышения квалификации на 2023-2024 уч. год. 8. Составить план работы по организации наставничества. 9. Составление план-графика прохождения на 2023-2024 уч. год аттестации. 	Август	Руководитель ШМО, Учителя ШМО
	Работа между заседаниями		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преемственность между начальной и старшей школой. 2. Участие в школьных олимпиадах по предметам. 3. Подведение итогов школьного этапа ВОШ. 4. Работа по единой методической теме: «Совершенствование языкового уровня при помощи информационно-коммуникативных технологий как средство повышения мотивации в изучении языков в условиях ФГОС третьего поколения» 5. Анализ и обсуждение новинок педагогической литературы. 6. Участие в педагогическом совете школы 	Сентябрь- октябрь	Руководитель ШМО Учителя - предметники
II заседание	<p>Тема: «Применение современных педагогических технологий в период перехода на ФГОС ООО третьего поколения для достижения нового качества знаний учащихся».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доклад по теме: «Совершенствование языкового уровня при помощи информационно-коммуникативных технологий в свете ФГОС третьего поколения» 	Ноябрь	Руководитель ШМО Учителя - предметники

	<p>2. Новые формы обучения учащихся 5 класса на уроках при переходе на ФГОС ООО третьего поколения. Активизация творческой и познавательной деятельности учащихся.</p> <p>3. Использование различных педагогических технологий с целью повышения качества образования по предмету.</p> <p>4. Анализ результатов школьного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников по предметам в 2023-2024 учебном году.</p> <p>5. Подготовка к проведению уроков по преемственности</p> <p>6. Подготовка учащихся к школьному этапу НПК «Шаг в будущее»</p>		
	Работа между заседаниями		
	<p>1. Подготовка к муниципальному этапу всероссийской предметной олимпиады школьников по предмету.</p> <p>2. Обсуждение итогов олимпиад</p> <p>3. Подготовка учащихся конкурсам, научно-практическим конференциям.</p> <p>Работа по самообразованию.</p> <p>Проведение работы с родителями (индивидуальные собеседования, родительские собрания с проведением консультаций и рекомендаций для родителей по итоговой аттестации).</p> <p>Участие в педагогическом совете школы.</p> <p>Участие в конкурсах.</p>	Ноябрь-декабрь	Руководитель ШМО Учителя - предметники
III заседание	<p>Тема: «Роль наставника в становлении молодого специалиста»</p> <p>План заседания:</p> <p>1. Анализ посещенных уроков молодого специалиста.</p> <p>2. Анализ промежуточной диагностики по английскому языку.</p> <p>3. Анализ муниципального этапа ВОШ</p>	Январь	Руководитель ШМО Учителя - предметники
Работа между заседаниями январь-март			
	<p>1. Организация и проведение предметной декады.</p> <p>2. Подготовка и участие в конференциях, конкурсах, дистанционных олимпиадах</p>		Руководитель ШМО Учителя - предметники

	<p>3.Работа по самообразованию</p> <p>4.Взаимопосещение уроков с целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом.</p>		
IV заседание	<p>Тема: «Технология подготовки выпускников к итоговой аттестации».</p> <p>План заседания:</p> <p>1.Обмен опытом «Пути повышения эффективности работы учителей по подготовке выпускников школы к ГИА».</p> <p>2.Организация системы работы по предупреждению пробелов в знаниях учащихся.</p> <p>3.Подведение итогов предметной декады.</p> <p>4.Анализ результатов школьного этапа НПК «Шаг в будущее».</p>	Март	Руководитель ШМО Учителя - предметники
	<p>1. Проведение ВПР, их анализ.</p> <p>2. Подготовка и проведение промежуточной аттестации.</p> <p>3. Работа по самообразованию.</p> <p>4. Изучение нормативно-правовых документов по государственной итоговой аттестации.</p> <p>5. Оформление стендов «Готов к ОГЭ, ЕГЭ»</p>	Апрель-май	Руководитель ШМО Учителя - предметники
V заседание	<p>Тема: «Анализ результатов деятельности».</p> <p>План заседания:</p> <p>1.Анализ работы ШМО за 2023-2024 учебный год. Задачи на 2024-2025 учебный год.</p> <p>2.Прохождение программного материала, подведение итогов промежуточной аттестации.</p> <p>3. Итоги прохождения аттестации учителей МО в 2023-2024 учебном году.</p> <p>4.Распределение учебной нагрузки на 2024-2025 учебный год.</p> <p>5. Распределение рабочих программ на 2024-2025 учебный год.</p>	Май	Руководитель ШМО Учителя - предметники

ПРИЛОЖЕНИЕ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА



В методическом объединении (далее МО) работает 5 учителей.

1. Будаева Майя Ивановна – руководитель МО, учитель английского языка первой категории. Стаж работы: 34 года.
2. Жигжитова Евгения Афанасьевна, учитель английского языка первой категории. Стаж работы: 21 год.
3. Захарова Ирина Дамировна, учитель английского языка первой категории. Стаж работы: 32 года.
4. Кученова Ирина Михайловна, учитель английского языка. Стаж работы: 18 лет.
5. Тойлонова Сусанна Михайловна, учитель английского языка. Стаж работы: 11 лет.

Методическое объединение работает над темой **«Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»**.

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства, их эрудиции, компетенции в области иностранного языка.

Поставленная цель реализуется через образовательный процесс: урочную и внеурочную деятельность. Учащиеся школы добиваются неплохих результатов, участвуя в мероприятиях различного уровня.

Олимпиады

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

Школьный этап

В школьной олимпиаде по английскому языку приняли участие 44 учащиеся 5-11 классов. В школьной олимпиаде по английскому языку приняли учащихся 5-11 классов. Наибольшее количество учащихся традиционно было среди 5 и 6 классов. По сравнению с прошлым учебным годом количество участников Всероссийской олимпиады на школьном уровне повысилось.

Учащиеся следующих классов и учителей заняли первые места на параллелях:

Класс	ФИО учителя
5 «г»	Кученова Ирина Михайловна
6 «б»	Захарова Ирина Дамировна
7 «г»	Тойлонова Сусанна Михайловна
8 «а»	Захарова Ирина Дамировна
9 «в»	Тойлонова Сусанна Михайловна
10 «б»	Кученова Ирина Михайловна
11 «б»	Кученова Ирина Михайловна

Муниципальный этап

Ученица 10 «б» класса Ирина Б. набрала необходимое количество баллов для прохождения в муниципальный этап олимпиады.

Класс	Место	Учитель
10 «б»	17	Кученова Ирина Михайловна

IX городская олимпиада по английскому языку среди учащихся 3-8 классов

Городская олимпиада прошла традиционно в апреле. В ней приняли участие пять учащихся нашей школы. Двое участников попали в десятку лучших по городу.

Класс	Место	Учитель
3 «в»	9	Дамбаева Баярма Александровна
4 «г»	15	Дамбаева Баярма Александровна
5 «в»	21	Будаева Майя Ивановна
7 «г»	8	Тойлонова Сусанна Михайловна
8 «в»	14	Захарова Ирина Дамировна

Олимпиада школьников «Байкальская перспектива»

Олимпиаду проводил Бурятский государственный университет. Активное участие в ней приняли учащиеся старших классов школы. Ученица 10 «б» класса Наталья К. и ученица 11 «б» класса Евгения О. прошли отборочный тур и заняли призовые места в очном туре.

Конкурсы

Конкурсы и фестивали различного уровня занимают важное место в учебно-воспитательном процессе.

Учителя английского языка принимают активное участие во всех конкурсах, проводимых муниципальными и региональными учреждениями.

VIII городской фестиваль иностранных языков «Весенняя капель»

В этом году фестиваль был посвящен Году педагога и наставника. В рамках фестиваля был проведен конкурс сочинений «Школьные годы чудесные», в котором приняла участие ученица 9 «в» класса Алисия Б.

VI городской конкурс «Лингвист -2023»

Конкурс «Лингвист» проводился по трем языкам (русский язык и два иностранных языка). В нем приняли участие трое учащихся 10 «б» класса. По итогам конкурса учащаяся 10 «б» класса Наталья К. заняла третье место по немецкому языку и четвертое по английскому языку.



Методическая работа учителей МО

Учителя занимаются усовершенствованием профессиональной компетентности через использование в преподавании информационно-коммуникационных технологий, развитие творческого потенциала педагогов, направлено на повышение эффективности и качества педагогического процесса.

Курсовая подготовка

Учителя нашего методического объединения постоянно повышают свою квалификацию. Все учителя нашего МО прошли курсы при БГУ «Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения». Наши учителя являются постоянными участниками различных вебинаров и курсов.

№	ФИО	Тема курсов	Дата	Место
1	Будаева М.И. Жигжитова Е.А. Захарова И.Д. Тойлонова С.М. Кученова И.М.	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО» «Организация внеурочной деятельности в условиях обновленных ФГОС НОО и ООО» «Организация проектной деятельности в условиях ФГОС»	08.11.2022-15.11.2022 16.11.2022-21.11.2022 17.01.23-21.01.23	ФГБОУ «БГУ»

Вебинары

№	ФИО	Тема семинара	Дата	Место
1.	Будаева М.И. Захарова И.И.	«Анализ результатов ГИА по английскому языку в 2022 году»	19.10.22	ЦМРО
2.	Захарова И.И.	«Разработка и реализация сетевого проекта как эффективный способ обучения иностранному языку»	26.10.22	ЦМРО
3.	Тойлонова С.М.	Семинар «Эффективные приемы формирования функциональной грамотности школьников»	13.12.22	Гимназия №59
4.	Будаева М.И. Захарова И.Д. Тойлонова С.М.	Семинар «Внеклассная работа как инструмент повышения мотивации в изучении ИЯ»	30.03.23	ЦМРО