

**Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ**

РАССМОТРЕН
Протокол № 5
Методического совета
от «19» июня 2023 г.

РАССМОТРЕН
протокол № 12
Педагогического совета
от «20» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 92-од
от « 20 » июня 2023 г.



ПЛАН
работы методического объединения учителей
истории и обществознания
на 2023-2024 учебный год

г. Улан-Удэ
2023

Анализ работы

МО учителей истории и обществознания за 2022-2023 учебный год

В целях создания оптимальных условий для получения всеми обучающимися качественного доступного образования и воспитания творческого человека, способного успешно социализироваться в обществе, умеющего быстро адаптироваться к новым условиям жизни, педагогический коллектив МАОУ «СОШ №37» в 2022-2023 учебном году работал над методической темой «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС ООО как необходимое условие повышения качества образования».

Социально-экономические преобразования в России ставят перед системой образования новую задачу подготовить компетентных, высокообразованных профессионалов, которые будут конкурентоспособными на международной арене. Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся поставлено Главой государства, Президентом РФ В.В. Путиным приоритетной задачей. В будущем функциональная грамотность станет показателем развитости цивилизации, государства, нации, социальной группы, отдельной личности. Поэтому перед школой и учителем стоит цель: подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Сегодня общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов.

Под функциональной грамотностью понимают результат овладения учащимися системой предметных ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации, способность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от простого понятия грамотности как способности личности к чтению, составлению простых коротких текстов и осуществлению элементарных арифметических действий, функциональная грамотность представляет собой базовый уровень знаний, умений и навыков, определяющий нормальную жизнедеятельность личности при взаимодействии с четырьмя основополагающими сферами общества (экономической, социальной, политической и духовной). Развитие функциональной грамотности учащихся в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современной школе.

Поскольку формирование функциональной грамотности занимает одну из главных ниш педагогической деятельности, его реализация проходит в рамках самых разных учебных дисциплин. Значимое место среди прочих предметов занимают дисциплины гуманитарного цикла, в том числе история и обществознание.

Исходя из вышесказанного была определена методическая тема в МО на 2022-23 уч.г.: «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках истории и обществознания как один из факторов повышения качества обученности в свете требований ФГОС 3 поколения».

Цели работы МО:

-создание условий формирования функциональной грамотности учащихся на уроках истории и обществознания с применением действующего на данный момент программно-методического обеспечения;

-формирование универсальных учебных действий в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами;

-формирование компетенций, позволяющих ученикам успешно социализироваться средствами исторического и обществоведческого образования;

-создание условий для образовательного пространства, способствующего самореализации и социализации личности;

-формирование гражданско-патриотического сознания, активной жизненной позиции учеников.

Задачи:

1. Поделиться опытом работы применения методов и приёмов на уроках истории и обществознания, которые способствуют формированию и развитию функциональной грамотности у обучающихся;

2. Показать практическую значимость использования данных приёмов работы и целесообразность их использования на уроках;

3. Сформировать методическую копилку учителя истории и обществознания по формированию функциональной грамотности.

Формирование функциональной грамотности по истории и обществознанию можно представить в виде плана работы:

1. Создание атмосферы сотрудничества на уроках.

2. Использование приемов развития критического мышления в системе.

3. Применение таких форм организации деятельности учащихся, как работа в парах, групповая работа.

4. Использование диалогового обучения, взаимообучения как одного из эффективных способов обучения учащихся.

5. Использование самооценивания и взаимооценивания.

6. Создание на уроках условий для развития одаренных и талантливых детей.

7. Организация поддержки учащимся с низкими учебными способностями.

Следует выделить следующие функции уроков истории и обществознания, необходимые для успешного формирования функциональной грамотности учащихся:

• ценностно-ориентационная, направленная на освоение учащимися значимых исторических, культурных, социальных, духовно-нравственных ценностей через систему личностно-значимой деятельности;

• компьютерная, включает в себя поиск информации в сети Интернет; пользование электронной почтой; создание и распечатывание текстов; работа с электронными таблицами; использование графических редакторов;

• коммуникативная, позволяющая расширить круг общения как в урочной, так и во внеурочной деятельности (в том числе за счёт включения в него исторических и

литературных героев), познакомиться с правилами и формами сотрудничества, уважительного отношения к партнёрам, сформировать умение вести диалог;

- социально-адаптационная, обеспечивающая учащегося умениями решать жизненные проблемы, позволяющая ему становиться активным членом сообщества, приобретать качества гражданина, а также гармонизировать свои отношения с обществом, группой, отдельными людьми;

- культурообразующая, способствующая активному включению учащегося в самые разные пласты национальной и мировой культуры.

- Правовая и общественно - политическая, отстаивание своих прав и интересов; объяснение различий в функциях и полномочиях Президента и Правительства; объяснение различий между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализирование и сравнение предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Средства формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания:

- пересказы (мифов, биографий, рассказов и т.д.) - предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;

- функциональное чтение - это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц);

- познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях;

- исторические и обществоведческие диктанты и эссе с их последующей коррекцией со стороны учителя, что формирует письменную грамотность учащихся;

- изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю;

- чтение вариативных источников, что позволяет учащимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям. Таким образом, учащиеся делают этический выбор, с одной стороны примеряя на себя исторические роли, а с другой - входя в круг тех, кто эти роли оценивает.

- исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов (учащиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами войны и труда, из справочной литературы, обогащая себя новыми знаниями, очередной раз убеждаясь в том, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы его имя не забывали).

Таким образом, учебные предметы «История» и «Обществознание» обладают широчайшими возможностями для использования их в целях формирования функциональной грамотности учащихся. Необходимо регулярно заострять внимание учащихся на духовно-нравственных аспектах тех или иных исторических событий, учить школьников анализировать и синтезировать информацию, проводить аналогии с сегодняшним днём. Воспитание высоконравственного человека, способного адекватно адаптироваться в современной социальной среде - сложнейшая задача, но она вполне достижима, если за её реализацию возьмутся профессиональные педагоги, способные воздействовать на личность с разных сторон.

Основные задачи методической работы:

1.Продолжить работу по повышению качества обучения, не допускать снижения качества знаний обучающихся.

2.Продолжить изучение и внедрение новых образовательных стандартов.

3.Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта.

4.Развитие методического обеспечения учебного процесса в соответствии с прогнозированием потребностей педагогов, а также целями и задачами работы школы.

5.Стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми;

6.Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучении и применении новых образовательных технологий.

7.Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии (Интернет, УМЦ, интерактивная доска, цифровые образовательные ресурсы).

8.Сосредоточение основных усилий МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

9.Работа по использованию новейших эффективных и воспитательных технологий на уроках истории и обществознания как один из путей успешного освоения материала по истории и обществознанию.

10. Систематизация и обобщение учебно-методической базы учителей ШМО.

11.Развитие творческих и исследовательских навыков, навыков работы с историческими источниками учащимися на уроках истории и обществознания, а также во внеурочной деятельности.

12.Совершенствование воспитательного процесса, в первую очередь гражданско-патриотического воспитания учащихся.

13. Совершенствование и развитие дистанционного обучения.

Задачи: научно-исследовательское обеспечение содержания образования, освоение новых продуктивных педагогических технологий, создание условий для развития профессионального творчества, повышение квалификации педагогических

кадров, развитие потенциала педагогов и учащихся школы, продолжение работы по внедрению уроков с использованием ИКТ для повышения профессиональной компетентности учителя и качества усвоения знаний, с учетом здоровьесбережения всех участников образовательного процесса., продолжение работы с талантливыми детьми через участие в конкурсах и олимпиадах, продолжение работы по внедрению и использованию на уроках АМО.

Важной задачей современного учителя является выбор таких методов и форм: организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Актуальность АМО - активных методов (форм) обучения бесспорна: сегодня ничего не изменилось, и детям, как и прежде, не нравится неподвижно и молча сидеть на длиннющих неинтересных уроках, запоминать огромную массу информации и затем пытаться ее воспроизвести. Активные же методы (и формы) обучения строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, поэтому они характеризуются высоким уровнем активности учащихся.

Ожидаемые результаты работы: практическая направленность деятельности учащихся по формированию функциональной грамотности, ключевых компетенций, применение различных форм учебной и внеклассной деятельности с использованием современных педагогических технологий, развитие навыков самостоятельной работы, осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода в обучении, комплексное решение задачи воспитания и развития познавательного процесса у учащихся, развитие творческого потенциала на уроках истории и обществознания, усиление роли преподаваемого предмета в формировании духовного богатства, гармонично развитой личности с высокими нравственными идеалами, повышение качества знаний обучающихся, создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Решение выше перечисленных задач возможно через самого учителя, через исторический материал, через форму подачи материала, через использование педагогических технологий, которые учителя МО планируют использовать на уроках:

1) технология оценки события глазами разных людей – рассмотрение исторических фактов и их нравственное осмысление с позиции различных личностей, социальных групп, очевидцев, публицистов, историков;

2) технология переноса в изучаемую эпоху или событие;

3) технология «Имя в истории» – обнаружение духовной связи своего имени с именами, которые хранит история человечества;

4) технология оценки величия человека, исходя из нравственных критериев – рассмотрение поведения человека в соответствии с системой ценностей того общества, в котором он жил, и системы личных ценностей;

5) технология бинарного урока – поиск интегрирующей основы при рассмотрении исторических событий учителями разных предметов;

б) технология духовного эпицентра – рассмотрение исторических объектов, через которые проходили разные исторические события на протяжении всей истории их существования;

7) технология выхода на вечную тему – поиск вечных тем, затрагиваемых историей и ее реальными лицами.

Для решения этих задач используются как традиционные методы обучения, так и инновационные:

-технология модульного обучения, которая позволяет уплотнить учебную информацию и представить блоками, а также задать индивидуальный темп учебной деятельности,

- технология организации самостоятельной работы обучающегося, особенно на старшей ступени образования,

- исследовательские технологии, направленные на творческий поиск и применение знаний,

- проектные технологии, которые позволяют организовать деятельность ученика в социальной среде с целью расширения и обогащения его жизненного опыта,

- технология игрового обучения, в процессе которой отражается накопленный учащимися жизненный опыт, приобретаются навыки, необходимые им для успешной деятельности, воспитываются организаторские способности,

- технология развития критического мышления позволяет активизировать учебный процесс, повышает самостоятельность учащихся,

- педагогическая мастерская.

Новое содержание образования, ориентированное на новые цели, предполагает изменение форм обучения, внедрение в практику форм и методов личностно-ориентированного обучения, связанных с возрастными и личностными особенностями учащихся. На уроках должны широко использоваться следующие формы занятий:

- 1) лабораторные работы (предусматривают анализ исторических источников, связанных общей темой);

- 2) практикумы (решение серии познавательных задач в группах или индивидуально);

- 3) ролевые игры (деловые, ретроспективные, проблемно-дискуссионные);

- 4) характеристика исторических альтернатив;

- 5) моделирование хода событий;

- 6) диспуты;

- 7) «круглые столы»;

- 8) дискуссии (структурированные, командные, проекты, групповые).

Новый ФГОС делает акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы. Уточнены направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание и ценности научного познания. При этом каждый пункт конкретизирован, и становится понятно, что в него входит. Например, патриотическое воспитание. «Гражданский» блок должен

привить неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, готовность к участию в гуманитарной деятельности и понимание роли различных социальных институтов в жизни человека. СМИ активно освещали включение воспитания патриотизма во ФГОС третьего поколения. Тогда у инициативы были только общие контуры, и родители не знали, что ждать. Теперь понятно, что патриотизм понимается как: интерес к изучению родного языка, понимание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, истории и культуры; ценностное отношение к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, к боевым подвигам и трудовым достижениям россиян; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в стране.

Так, на уроках истории и обществознания будет продолжен процесс воспитания гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. У учащихся появляется возможность соотнести общие представления, полученные в ходе урока, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их семьи, друзья, учителя, с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах микрорайона, города, области и страны в целом.

Содержание всех школьных предметов нацелено на формирование гражданина, патриота. Но особенно велика в этом роль гуманитарных предметов, прежде всего литературы, обществознания, истории. Еще Н. М. Карамзин утверждал: «Простой гражданин должен читать историю. Она мирит его с несовершенством видимого порядка вещей, как с обыкновенным явлением во всех веках, утешает в государственных бедствиях, свидетельствуя, что и прежде бывали подобные, бывали еще ужаснейшие и государство не разрушалось; она питает нравственное чувство и праведным судом своим располагает душу к справедливости, которая утверждает наше благо и согласие общества».

Цели и задачи методической темы ОУ реализуются учителями МО через работу над методическими темами:

1. Булутова Н.Н. «Формирование функциональной понятийной грамотности на современных уроках как один из факторов повышения качества обученности в свете требований ФГОС 3 поколения»;

2. Фендриков В. О. «Формирование функциональной компьютерной грамотности на современных уроках как один из факторов повышения качества обученности в свете требований ФГОС 3 поколения»;

3. Меньшикова Е.И. «Самостоятельная работа на уроках истории и обществознания (методика маршрутных листов) как фактор формирования функциональной грамотности учащихся в свете требований ФГОС 3 поколения».

Цели и задачи повышения профессиональной квалификации учителей МО:

1. Повышение качества образования и повышение интереса к историческим и обществоведческим дисциплинам, с использованием организации проектной деятельности учащихся и кружковой работы по предметам.

2. Пополнение информационно-методических ресурсов для преподавания в профильной старшей школе.

3. Совершенствование системы индивидуальной учебной помощи учащимся, использование мониторинга качества образования.

4. Сосредоточение усилий МО при работе с выпускными классами. Систематизация и совершенствование работы по подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Реализовывались эти цели и задачи через:

- освоение и использование информационных технологий на уроках истории и обществознания;

- внедрение и преподавание рабочих программ в соответствии с новыми требованиями и новыми учебниками;

- разработку разноуровневых заданий для работы с одаренными, слабоуспевающими учениками, новые формы проверки знаний, умений, навыков учащихся;

- совершенствование учебно-методической базы кабинета;

- подготовку на дополнительных занятиях к ЕГЭ по истории и обществознанию;

- участие в городских семинарах, конкурсах, проектах, конференциях;

- проведение внеклассных мероприятий по предмету;

- прохождение курсов повышения квалификации.

Работа велась по следующим направлениям:

- формирование комплексного подхода в обучении учащихся, синхронное решение образовательных и воспитательных задач, для достижения учащимися уровня обязательной подготовки.

- повседневная работа учителя по самообразованию.

Одной из главных задач учителя состояла, в том, чтобы организовать работу так, чтобы к ЕГЭ ученики были способны самостоятельно выдвинуть идею решения конкретной задачи, наметить план этого решения. Работа методического объединения была направлена на формирование у учеников целостного представления о истории и обществознании, проявления интереса к предметам и развитие осознанной мотивации их изучения. В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных задач.

Методическое объединение принимало участие в работе различных конкурсов, вели проектную и исследовательскую деятельность. Учителя работали над формированием у учеников исторических и обществоведческих знаний, подготовкой к поступлению в ВУЗ, продолжением обучения в профильных классах.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованным Министерством образования РФ, составил рабочие программы, которые соответствовали всем нормам и требованиям ФГОС.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет уплотнения материала, использования блочно-модульной системы.

Учителя МО пристальное внимание уделяли внеклассной работе, с целью привить интерес к наукам, побудить интерес учащихся к осознанному и самостоятельному подходу в изучении истории и обществознания.

В течение всего учебного года с учетом дифференцированного подхода проводили консультации и индивидуальную работу по подготовке к выпускным экзаменам.

В следующем учебном году необходимо:

1. Всем учителям систематически отслеживать результаты учебного процесса, повышать качество обучения путем дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.

2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

3. Обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.

4. Рассмотреть вопрос о более плодотворной работе методического объединения с целью развития методики сотрудничества, толерантности, создания условий для внедрения развивающего обучения, элементов личностно-ориентированного обучения.

5. Особое внимание уделить вопросам подготовки к ВПР, Всероссийской олимпиаде школьников и итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Методическое объединение учителей истории и обществознания

№	ФИО	Образование	Квалификация	Стаж работы	Квалификационная категория
1.	Булутова Надежда Николаевна	высшее профессиональное, БГПИ, 1987	Учитель истории, обществоведения и советского права	34	Высшая
2.	Меньшикова Евгения Игоревна	Высшее Профессиональное, БГУ им. Д .Банзарова, 2005	Преподаватель истории и обществознания	18	Высшая
3.	Фендриков Владимир Олегович	высшее профессиональное, БГУ, 2013 Бакалавриат	Бакалавр, специализация «Политическая регионалистика и этнополитология»	6	Первая
		Магистратура	Магистр по направлению		

		подготовки «Политология»	
	ДПО	Преподаватель обществознания	

I. Кадровое обеспечение образовательного процесса

1. Качественный состав педагогических кадров МО

Учебный год	Количество педагогических работников	Распределение педагогов по уровню образования			Распределение по стажу				
		высшее	Незаконченное высшее	Средне-специальное	До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	свыше 20 лет
2020-2021	3	3	-	-	1	1	-	-	1
2021-2022	3	3	-	-	-	1	-	-	2
2022-2023	3	3	-	-	-	-	1	1	1

2. Количественный состав педагогических кадров МО

Учебный год	Количество педагогических работников			Распределение педагогов по возрасту				
	Всего	из них		18-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	свыше 60 лет
		женщины	мужчины					
2020-2021	3	2	1		2		1	
2021-2022	3	2	1		1	1	1	
2022-2023	3	2	1		1	1	1	

3. Аттестация педагогических кадров МО

Учебный год	Количество педагогических работников	Из них имеют категорию	Из них не имеют категорию	Аттестация			Итого аттестованных за год
				Соответствие занимаемой должности	I категория	Высшая категория	
2020-2021	3	2	1		1	1	
2021-2022	3	2	1	1	1	1	1
2022-2023	3	3			1	2	

4. Повышение квалификации педагогических работников МО

Современные требования к процессу образования в средней школе одной из главных задач сделали повышение профессионализма и мастерства учителя, поэтому учителя МО ежегодно посещают курсы и семинары в соответствии с графиком. Учителя, прошедшие курсовую подготовку, посетившие семинары активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности, делились опытом на заседаниях МО, методических советах и педсоветах.

№	Наименование курсов	Место проведения	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Курсы повышения квалификации	БРИОП, ГБУ «РЦОИ и ОКО»		1	2
2.	Профессиональная переподготовка	БРИОП	1	1	-
3.	Курсы ГО ЧС	МАОУ «СОШ 37»			3

Информация по учителям (курсы за последние 3 года)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)			
		дата прохождения курсов	наименование ОУ	наименование курсов	количество часов
1.	Булутова Надежда Николаевна	11-13.07. 2020г.	ГБУ «РЦОИ и ОКО»	«Подготовка членов предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом ЕГЭ по обществознанию»	24
		11-13.07. 2020г.	ГБУ «РЦОИ и ОКО»	«Подготовка членов предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом ЕГЭ по истории»	24
		09.11.-20.11. 2020г.	ФГБОУ ВО «БГУ им. Д. Банзарова»	«Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО»	72
		29.11-03.12. 2021г.	ФГБОУ ВО «РАНХиГС»	«Финансовая грамотность в истории»	24

	19.04-29.04.2022г.	ФГБОУ ВО «БГУ им. Д. Банзарова»	«Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС 3 поколения»	
	03.02.2022г.	Зимняя школа МГУ	«Обществознание в условиях обновления содержания и требований к образовательным результатам»	8
	16.11.-21.11.2022г.	ФГБОУ ВО «БГУ им. Д. Банзарова»	«Организация внеурочной деятельности в условиях обновленных ФГОС НОО и ООО»	16
	08.11-15.11.22г.	ФГБОУ ВО «БГУ им. Д. Банзарова»	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО»	36

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)			
		дата прохождения курсов	наименование ОУ	наименование курсов	количество часов
2.	Фендриков В.О.	11.07.-13.07.2020г.	ГБУ «РЦОИ и ОКО»	«Подготовка членов предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом ЕГЭ по обществознанию»	24
		09.11.-20.11.2020г.	ФГБОУ ВО «БГУ им. Д. Банзарова»	«Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО»	72
		02.04.2021-25.05.2021г.	Санкт - Петербургский политехнический университет Петра Великого	Передовые производственные технологии	150
		29.11-03.12.2021г.	ФГБОУ ВО «РАНХиГС»	«Финансовая грамотность в истории»	24

		19.04-29.04.2022г.	ФГБОУ ВО «БГУ им. Д. Банзарова»	«Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС 3 поколения»	
		16.11.-21.11.2022г.	ФГБОУ ВО «БГУ им. Д. Банзарова»	«Организация внеурочной деятельности в условиях обновленных ФГОС НОО и ООО»	16
		08.11-15.11.2022г.	ФГБОУ ВО «БГУ им. Д. Банзарова»	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО»	36
3	Меньшикова Е.И.	08.12-15.12.2022г.	РАНХиГС	«Финансовая грамотность в истории»	24
		06.11.-11.11.2022г.	Национальный проект, Всероссийский конкурс «Большая перемена»	«Наставничество в цифровом пространстве»	36
		04-14.10.2022г.	ФГБОУ ВО «БГУ им. Д. Банзарова»	Олимпиадная подготовка школьников по истории»	36

5. Личные мероприятия, достижения членов МО в 2022-23 уч.г.

№п/п	Мероприятие, уровень	Учитель, достижение	Результат
1.	ХII Региональные Рождественские образовательные чтения на тему: «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»	Булутова Н.Н., публикация статьи «Духовно-нравственное воспитание на уроках истории»	Сертификат
2.	Школьный семинар по премственности	Фендриков В.О., Открытый урок в 5 кл. по теме «Ассирийская держава»	Участие
3.	VIII педагогические чтения работников образования г.Улан-Удэ	Фендриков В.О.	Диплом 2 степени

4.	Форум классных руководителей	Фендриков В.О.	Участие в отборочном этапе
5.	Всероссийский съезд учителей обществознания	Фендриков В.О.	Сертификат
6.	Гражданский форум РБ «Время действовать: создай свое будущее сегодня!»	Фендриков В.О.	Участие
7.	Всероссийский форум «Флагманы образования»	Фендриков В.О.	Участие

6. Педагоги, имеющие звания, награды.

1. Булутова Н.Н. – «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»

2. Меньшикова Е.И. -«Почетный работник воспитания и просвещения РФ»

Анализ раздела «Кадровое обеспечение образовательного процесса» показывает, что члены МО имеют разный уровень возраста, наблюдается его омоложение. Образовательный ценз педагогов МО высокий, все учителя имеют высшее образование, имеют хорошую теоретическую и практическую подготовку. Учителя МО работают творчески, используя в своей работе достижения психолого-педагогической науки, регулярно посещают курсы повышения квалификации, активно внедряют в свою работу возможности ИКТ, электронные образовательные ресурсы.

II. Организация образовательного процесса.

1. Использование УМК и обеспеченность им в %.

Клас сы	Авторы	%	Авторы	%
История			Обществознание	
5	Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С. «История древнего мира»	100		100
6	Агибалов Е.В. Донской Г.М. «История средних веков»	100	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание» М., «Просвещение»	100
6	Пчелов Е.В., Лукин П.В. под ред. Петров ЮА. «История России с древнейших времен до начала XVI в.»	100		
7	Дмитриева О.В. под ред. Карпова С.П. «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII в.»	100	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. «Обществознание» М., Просвещение	100
7	Пчелов Е.В., Лукин П.В. под ред. Петров ЮА. «История России XVI- XVII в.»	100		

8	Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А. под ред. Карпова С.П. «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.»	100	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.,	100
8	Захаров В.Н., Пчелов Е.В. под ред. Петров Ю.А. «История России ХУШв.»	100	«Обществознание», М., «Просвещение»	
9	Загладин Н.В., Белоусов Л.С. под ред. Карпова С.П. «Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914г.»	100	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. «Обществознание»	100
9	Соловьев К.А., Шевырев А.П., под ред. Петров Ю.А. «История России (1801-1914 г.г.)»	100	М., Просвещение	
10	А.Н.Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров «История к. XIX-н. XXI в., часть 2» А.Н.Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров «История с древнейших времен до к. XIX, часть 1»	100	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Телюкина М.В. под ред. Боголюбова Л.Н. «Обществознание» 11 кл. М., Просвещение	100
11	А.Н.Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров «История с древнейших времен до к. XIX, часть 1»	100	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.Иванова Л.Ф. под ред. Боголюбова Л.Н. «Обществознание» 11 кл. М., Просвещение	100

Данное УМК является инструментом реализации ФГОС и ИКС, соответствует требованиям развития современного образования, в нем значительно увеличены вопросы развития культуры, проблемы человека: его быт, обычаи, интересы, заботы, способы достижения целей. Он отличается более полным содержательным повествованием разных периодов отечественной истории, в конце каждого раздела есть вопросы и задания для итогового повторения. В 2022-23 уч.г. согласно требованиям ФГОС, МО перешло на новый УМК по истории:

1. 7 класс. Дмитриева О.В. под ред. Карпова С.П. «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII в.»

2. 8 класс. Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А. под ред. Карпова С.П. «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.»

3. 9 класс. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. под ред. Карпова С.П. «Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914г.»

В УМК под ред. С.П. Карпова изучение событий мировой истории соответствует хронологично изучению событий истории России, знакомит обучающихся с важнейшими событиями мировой истории с конца XVв. до наших дней. Основной текст, документы и иллюстрации учебника благодаря системе разнообразных вопросов и заданий помогают обучающимся активно и творчески

изучать историю человечества, развивать познавательные и коммуникативные умения, применять новые знания в учебной и социальной деятельности. Учебники соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, входит в систему учебников «Инновационная школа». Предназначен для общеобразовательных организаций.

Все УМК по истории и обществознанию включены в Федеральный перечень учебников и соответствуют требованиям ФГОС и ИКС.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Анализ учебных программ, тематического планирования позволяет сделать выводы:

1. в своей работе МО использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
2. все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
3. каждый учитель работает в соответствии с утвержденными рабочими программами и тематическим планированием;
4. рабочие программы реализуются в полном объеме.

2. Экспериментальная и инновационная деятельность

Экспериментальная и инновационная деятельность способствует формированию правильного понимания жизненных и общественно значимых целей, выбора профессии, расширению кругозора учащихся, развитию их критического мышления, выработке навыков познавательной деятельности, самостоятельной, исследовательской и творческой работы. Для достижения этих целей профильное изучение истории начинается с 10 класса.

Осваиваются и внедряются современные технологии обучения: использование метода проектов, здоровьесберегающей технологии. Разрабатываются и апробируются новые программы (факультативы, спецкурсы, элективы, дополнительное образование). Учителя МО широко используют в педагогической деятельности информационные технологии, Интернет-ресурсы, компетентностный подход в преподавании.

Инновационная деятельность на уроках истории и обществознания включает в себя использование компетентного подхода. Реализация такого подхода дает возможность

- обеспечить целостное восприятие мира, сформировать системные знания, адекватные современному уровню знаний;
- сформировать ценностные ориентации старшеклассников на основе идей демократии, гуманизма, уважения прав личности, толерантности;
- ориентировать молодежь на уважение к традициям и культуре своего и других народов;
- способствовать адаптации молодежи к меняющимся социальным условиям жизни;

- способствовать разностороннему развитию детей, формированию жизненных умений, навыков;

-развить устойчивые познавательные интересы и творческие способности, сформировать навыки самостоятельной учебной деятельности;

-снизить нагрузку на учащихся.

Здоровьесберегающие технологии на уроках истории и обществознания реализуются через:

1.Соблюдение санитарной обстановки и гигиенических условий в классе- температура и свежесть воздуха, освещение класса и доски, отсутствие монотонных неприятных звуковых раздражителей, контроль за правильной посадкой, осанкой ученика.

2.Использование разнообразных видов учебной деятельности, учет их средней продолжительности и частоты чередования: чтение, прослушивание, монологический рассказ, беседа, ответы на вопросы, обсуждение, решение заданий как устного, так и письменного характера, работа с картой, и др. Смена видов деятельности требует смены позы.

3.Использование разнообразных видов преподавания и их чередование: словесный, наглядный, самостоятельная работа, аудиовизуальный, использование мультимедиа, практическая работа, самостоятельная работа.

4.Наличие активных методов, способствующих умственной, физической активизации учеников: постановка проблемы, свободная беседа, ученик в роли учителя, исследователя, деловая игра, дискуссии, круглый стол, соревновательного типа (например, по рядам, группам).

5.Индивидуальная дозировка объема учебной нагрузки, использование разноуровневых заданий: различные тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом, задания на перегруппировку, на распознавание ошибок, на поиск ошибок позволяет избежать монотонности на уроке.

6.Наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов физического оздоровления: физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек.

7.Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке как внешней, так и внутренней - оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент, что способствует стремлению больше узнать, ученик испытывает радость от активности, интерес к изучаемому материалу и предмету, уважение к учителю.

8.Соблюдение доброжелательного психологического климата на уроке от начала урока и до конца: доброжелательный и эмоциональный тон педагога, приветствие детей с улыбкой, пожелание доброго дня, успехов на уроках, поздравление с началом или окончанием четверти, рабочей недели, началом каникул, нового сезона времени года, доброжелательное прощание с детьми.

Внедрение дистанционного образования позволило осуществить разностороннее развитие учителей и учащихся, их творческих способностей,

умений и навыков самообразования, готовности и адаптации к меняющимся социальным условиям жизни общества, осуществление их жизненных планов.

Учитель всегда должен руководить учебным процессом, и при этом стимулируя активность, сознательность и самостоятельность учащихся. Так же одним из основных элементов являются требование к системному подходу в обучении, материал должен изучаться последовательно, соблюдая логическую цепочку обучения. При этом новый материал следует подавать в понятной для учащихся форме, а это значит, что присутствует необходимость уметь предоставить один и тот же материал различными способами, чтобы добиться результата – учащиеся должны твердо овладеть содержанием обучения.

Для реализации ДОТ в МО используются следующие средства:

- электронная почта;
- ЭОР
- Skype;
- ZOOM

1. Skype, ZOOM использовали для проведения On-Line уроков с детьми во время карантина, капремонта школы.

2. Электронная почта учителей, решу ЕГЭ, ОГЭ, «Я класс» использовалась для обратной связи с учащимися.

Учителя МО достаточно активно использовали в своей работе не только техническое оборудование и электронные образовательные ресурсы, но и ресурсы, размещенные в сети Интернет. К наиболее часто используемым ресурсам можно отнести:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов school – collection;
- Образовательная платформа «Я класс».

Учителя МО и учащиеся активно применяют в своей работе дистанционные образовательные технологии.

Учащиеся отмечают, что дистанционное обучение дает много возможностей для школьника:

- возможность заниматься в любое удобное время вне зависимости от дней недели и времени суток,
- возможность выбора ритма и темпа занятий,
- решать Онлайн тесты во время урока и контролировать свои знания,
- в любое время можно связаться с учителем и получить консультацию,
- работаем с материалами других педагогов,
- дистанционное обучение помогает добиться лучших результатов,
- такие технологии нужны, так как воспитывают самостоятельность у учащихся,
- помогают индивидуально решить проблемы по предмету.

В то же время, существуют проблемы в использовании ДОТ:

- недостаточная скорость сети интернет
- большая трудоемкость по созданию дистанционного курса

- не хватает знаний по разработке курсов
- недостаточная компетентность у некоторых учителей в методике применения ДОТ

Таким образом, анализ ДОТ позволяет сделать следующие выводы:

1. Повышается оперативность учебной деятельности. Появляется возможность использовать современные ресурсы.
2. Повышается информационная компетентность участников образовательного процесса.
3. В качестве платформы для реализации дистанционного обучения используются: сайт школы, ФИПИ, ЦОРЫ, электронная почта, социальные сети, электронные презентации педагога, электронные учебники.

В ходе инновационной деятельности выявлены следующие положительные изменения:

- 1.наблюдается повышение качества образования;
- 2.повышается интерес к изучению предмета;
- 3.повышается результативность учащихся в предметных олимпиадах, НПК, конкурсах, интеллектуальных играх.

III. Участники образовательного и воспитательного процесса.

1. Результативность уровня обученности.

Главная задача образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся. В 2022-2023 учебном году была продолжена работа по освоению технологии педагогического мониторинга, что нашло отражение в отслеживании по каждому классу уровня обученности и качества знаний по предметам с использованием сравнительных статистических данных, таблиц, графиков с учетом анализа рубежных, промежуточных и итоговых контрольных работ и допущенных учащимися ошибок. Организация педагогического мониторинга позволила отследить результативность работы учителей по предметам, о чем свидетельствуют следующие данные:

История:

Учебный год	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2020-2021	100	70	3,9
2021-2022	98	77	4
2022-2023	100	76	4

Обществознание:

Учебный год	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2020-2021	100	76	3,9
2021-2022	100	80	4
2022-2023	100	76	3,8

**Аналитическая справка обученности по истории
в 2022-2023 уч. году**

Цель:

1. Проследить динамику достижений учащихся по истории и обобщить результаты усвоения базовых предметных знаний и умений, предусмотренных программой для целенаправленной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся и обеспечения успешности дальнейшего процесса обучения учащихся.

2. Для определения динамики достижений учащихся по истории проанализированы результаты итоговых оценок по четвертям и года.

Успеваемость учащихся в 2022-2023 учебном году

№	Классы	Успеваемость					Качество знаний					Средний балл				
		1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	год	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	год	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	год
1	5	98	99	99	99	100	83	87	83	88	91	4,3	99	83	4,2	4,3
2	6	100	100	100	100	100	72	84	79	72	75	3,9	100	79	3,9	3,7
3	7	92	99	85	90	90	36	54	36	51	51	3,3	99	36	3,5	3,5
4	8	100	100	99	100	99	62	92	80	80	83	3,7	100	80	4,1	4,1
5	9	100	100	97	100	100	73	70	60	83	79	3,5	100	60	4,2	4
6	10		96		93	97		74		79	83		96		4	4
7	11		100		100	100		84		77,3	77		100		4	4
	Ит о го	97	99	94	98	98	63	79	68	76	77	3	99	68	4	4

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что уровень обученности учеников в целом стабилен, проявляются незначительные отклонения по четвертям в сторону уменьшения или увеличения успеваемости и качества знаний, что связано со сложностью изучаемых тем. Усвоение учащимися программного материала в целом могут быть признаны удовлетворительными. Исходя из результатов анализа необходимо в 2023-24 уч.г. направить работу на решение следующих задач:

1. продолжить работу со слабоуспевающими, неуспевающими и одаренными учащимися;

2. усилить работу по сохранению и увеличению положительных результатов уровня обученности учащихся;

3.продолжить работу по активному применению системы личностно-ориентированного и индивидуального подходов в образовательном процессе.

Аналитическая справка обученности по обществознанию 2022-2023 учебный год

Цель:

1. Проследить динамику достижений учащихся по обществознанию и обобщить результаты усвоения базовых предметных знаний и умений, предусмотренных программой для целенаправленной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся и обеспечения успешности дальнейшего процесса обучения учащихся.

2.Для определения динамики достижений учащихся по обществознанию проанализированы результаты итоговых оценок по четвертям и года.

Успеваемость учащихся 2022-2023 учебный год

№	Классы	Успеваемость					Качество знаний					Средний балл				
		1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	год	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	год	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	год
1	5															
2	6	100	100	100	100	100	66	90	83	92	89	3,9	4,2	4,1	4,1	4,1
3	7	89	99	85	94	99	37	63	38	47	54	3,3	3,7	3,3	3,4	3,6
4	8	100	100	99	99	99	58	89	77	79	79	3,6	4,1	4,1	4	4
5	9	99	100	98	100	100	71	90	73	88	87	3,8	4	3,9	4,2	4
6	10		98		92,8	99		85		60,7	86		4,2		3,7	4,2
7	11		100		100	100		88		90,5	96		4,1		4,2	4,4
	Ит о го	85	100	96	98	100	58	82	68	76	80	3,6	4,0	3,9	4	4

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что уровень обученности учеников в целом стабилен, проявляются незначительные отклонения по четвертям в сторону уменьшения или увеличения успеваемости и качества знаний, что связано со сложностью изучаемых тем.

Таким образом, анализ обученности учащихся по обществознанию за 2022-2023 учебный год позволяет сделать следующие выводы: усвоение учащимися программного материала в целом могут быть признаны удовлетворительными. Исходя из результатов анализа, необходимо направлять работу в 2023-2024 учебном году на решение следующих задач:

1.продолжать работу со слабоуспевающими и неуспевающими, также с одаренными обучающимися;

2. усилить работу по сохранению и частичному увеличению положительных результатов уровня обученности обучающихся;

3. продолжать активно применять систему личностно-ориентированного и индивидуального подходов в образовательном процессе.

**Сводная аналитическая справка
по итогам контрольных работ по линии администрации школы
по истории (итоговый контроль)**

В мае 2023 г. в рамках внутришкольного контроля по истории проходили контрольные работы по линии администрации школы.

Цель проведения контрольной работы:

- отслеживание уровня учебных достижений по истории;
- определение стабильности полученных учащимися знаний, умений и навыков;
- осуществление школьного мониторинга.

Результаты выполнения:

Классы	Всего в классах	Выполнило работу	«5	%	«4	%	«3	%	«2	%	успеваемость %	Качество знаний,	средний балл
5 кл.	130	111	35	32	36	32	25	23	15	13	86	64	3,8
6 кл.	150	139	33	24	75	54	31	22	—	—	100	78	4,0
7 кл.	116	104	13	13	55	53	33	32	3	1	99	65	3,8
8 кл.	122	105	14	13	39	37	36	35	16	15	85	50	3,5
9 кл.	125	117	26	22	41	35	29	25	21	18	82	57	3,6
10 кл.	56	38	9	24	25	66	4	11			100	82	4,1
11 кл.	50	40	15	37	22	53	3	7	1	3	97	90	4,3
Итого	749	654	14	23	29	39	16	25	56	13	87	62	3,8

В соответствии с внутришкольным планом контроля школы на текущий учебный год в декабре была проведена проверка уровня предметных достижений, качества знаний учащихся 5–11 классов по истории за 2022-23 уч.г. (итоговый контроль). На выполнение контрольных работ отводился один урок. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий в формате ОГЭ-ЕГЭ. По итогам контрольных работ успеваемость составила 87 %, качество знаний 62 %, средний балл 3,8. В целом, анализ обученности учащихся, динамика достижений учащихся, результаты усвоения базовых предметных знаний и умений по истории за 2022-

2023 уч. г. позволяет сделать следующие выводы: усвоение учащимися программного материала могут быть признаны удовлетворительными. Исходя из результатов анализа необходимо в 2023-24 уч. г. направить работу на решение следующих задач:

1. продолжить работу со слабоуспевающими, неуспевающими и одаренными учащимися;

2. усилить работу по сохранению и увеличению положительных результатов уровня обученности учащихся;

3. продолжить работу по активному применению системы личностно-ориентированного и индивидуального подходов в образовательном процессе.

**Сводная аналитическая справка
по итогам контрольных работ по линии администрации школы
по обществознанию (итоговый контроль)**

В мае 2023 года в рамках внутришкольного контроля по обществознанию проходили

контрольные работы по линии администрации школы.

Цель проведения контрольных работ:

- осуществление школьного мониторинга качества образования;
- определение качества знаний учащихся по обществознанию за курс учебного года;
- сформированность общеучебных умений и навыков.

Классы	Всего в классах	Выполнило работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	успеваемость %	Качество знаний,	средний балл
6 кл.	150	138	34	25	89	64	15	11	–	–	100	95	4,1
7 кл.	117	105	9	9	58	55	38	36			100	64	3,7
8 кл.	122	104	14	13	43	42	39	37	8	8	92	55	3,6
9 кл.	125	110	26	23	33	30	40	37	11	10	90	54	3,6
10 кл.	56	38	9	17	25	50	13	33			100	67	3,9
11 кл.	50	45	12	27	19	42	12	27	2	4	96	69	3,9
Итого	620	540	104	19	267	43	29	5	21	4	96	62	3,2

В соответствии с внутришкольным планом контроля школы на текущий учебный год была проведена проверка уровня предметных достижений, качества знаний учащихся 6-11 классов по обществознанию за 2022-23 уч.г. (итоговый контроль). На выполнение контрольных работ отводился один урок. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку

выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий в формате ОГЭ-ЕГЭ. По итогам контрольных работ успеваемость составила 96 %, качество знаний 62 %, средний балл 3,2. В целом, анализ обученности учащихся, динамика достижений учащихся, результаты усвоения базовых предметных знаний и умений по обществознанию за 2022-2023 уч.г. позволяет сделать следующие выводы: усвоение учащимися программного материала могут быть признаны удовлетворительными. Исходя из результатов анализа необходимо в 2023-24 уч.г. направить работу на решение следующих задач:

1.продолжить работу со слабоуспевающими, неуспевающими и одаренными учащимися;

2. усилить работу по сохранению и увеличению положительных результатов уровня обученности учащихся;

3.продолжить работу по активному применению системы личностно-ориентированного и индивидуального подходов в образовательном процессе.

Итоги ВПР-2023 по истории

В целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявления качества подготовки обучающихся в апреле 2021 года в 5-8 классах проводились ВПР по истории и обществознанию. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Класс	Всего	Всего писало	5	4	3	2	Качество знаний	Успев- ть	Средний балл
5а	27	25	2	9	12	2	44	92	3,4
5б	25	19	1	8	8	2	47	89	3,4
5в	25	22	-	9	13	-	40	100	3,4
5г	24	20	1	9	5	5	50	75	3,3
5д	29	27	3	5	16	3	29	88	3,3
Итого	130	113	7	40	54	12	42	89	3,4

6б	31	29	1	10	18	-	38	100	3,4
6в	30	29	1	11	17	-	41	100	3,4
6д	29	28	3	9	16	-	43	100	3,5
Итого	90	86	5	30	51	-	41	100	3,4
7а	29	22	1	3	16	2	18	91	3,1
Итого	29	22	1	3	16	2	18	91	3,1
8а	30	27	-	8	16	3	29	88	3,1
Итого	30	27		8	16	3	29	88	3,1
11а	26	19	4	13	1	1	89	99	4
11б	24	23	5	13	5	-	78	100	4
Итого	50	42	9/21%	26/62	6/14	1/2%	83	98	4

Итоги ВПР-2023 по обществознанию

Класс	Всего	Писало иков	5	4	3	2	Качество знаний	Успев-ть	Средний балл
6а	30	26	-	1	22	3	4	88	2,9
6г	30	28	-	2	25	1	7	96	3
Итого	60	54	-	3	47	4	5.5	92	2,95
7б	30	28	3	6	12	7	32	75	3,1
Итого	30	28	3	6	12	7	32	75	3,1
8б	32	30	-	3	21	6	10	80	2,9
8г	30	23	-	3	19	1	13	95	3,1
Итого	62	53	-	6	40	7	11	86	3,0

Результаты ВПР в МО истории и обществознания в 2022-23 уч.г. показали: материал усвоен в среднем на базовом уровне. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к ВПР, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях, уровень обученности учащихся в целом стабилен, есть незначительные отклонения в сторону уменьшения или увеличения успеваемости и качества знаний, определенная часть учащихся не справились с работой, написали ВПР ниже базового уровня, недостаточно усвоили отдельные трудные темы программы по истории и обществознанию, что связано со сложностью изучаемых тем, слабой мотивацией к обучению некоторых групп учащихся, с неумением этих учащихся организованно включаться в учебный процесс, распределять время, невнимательностью, что мешает при выполнении заданий; как результат – учащиеся допускают много ошибок или не успевают выполнить некоторые задания. У части детей низкий уровень выполнения ВПР обусловлен слабым

здоровьем, пропуском учебных занятий в период распространения сезонных заболеваний, что также приводит к снижению результативности обучения. У данных учащихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация. Результаты ВПР показали, что наблюдается несоответствие итоговой оценки за предыдущую четверть с результатами ВПР. Большинство обучающихся не справившихся с работой нуждаются в индивидуальном подходе по преодолению трудностей в учебе.

2. Результативность участия учащихся в олимпиадах.

В соответствии с приказом по школе в октябре 2022 г. в школе прошел первый этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам «История», «Обществознание», «Право».

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

1. выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
2. создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний;
3. выявление способных, талантливых учеников по истории, с целью участия в муниципальном туре ВОШ и индивидуальной работы с одаренными учащимися;
4. мотивация школьников к изучению предмета история;
5. оценка знаний и умений школьников по предмету история.

Школьный этап Олимпиады проводился по заданиям, разработанным предметно-методической комиссией муниципального этапа Олимпиады.

В школьном этапе Олимпиады принимали участие учащиеся 5 - 11 классов, желающие участвовать в Олимпиаде. Проверку выполненных олимпиадных заданий осуществляли жюри в составе учителей предметников, согласно приказу. В 2022/23 уч. г. в школьном этапе ВОШ по истории участвовало 76 учащихся с 6 - 11 класс, что составило 10 % от общего количества обучающихся в этих классах. Участвовало в 6 кл. - 15, в 7 кл. - 15, в 8 кл. - 15, в 9 кл. - 15, в 10 кл. - 8, в 11 кл. - 8 учеников. На основании отчетов и представленных работ учащихся составлен список победителей и призеров школьного этапа ВОШ по истории:

Список победителей и призеров ШЭ ВОШ – 2022/23 по истории

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Место	Учитель
1.	Чагдурова Номина Дашиевна	6б	1	Меньшикова Е.И.
2.	Самбуева Арина Сергеевна	6б	2	Меньшикова Е.И.
3.	Шагдаров Максим Андреевич	6б	3	Меньшикова Е.И.
4.	Жалсанова Аяна Аюровна	7б	1	Булутова Н.Н.
5.	Ступакова Мария Евгеньевна	7б	2	Булутова Н.Н.
6.	Чимитова Софья Алдаровна	7в	3	Булутова Н.Н.

7.	Брянская Елена Александровна	8	1	Фендриков В.О.
8.	Гриц Диана Евгеньевна	8	2	Фендриков В.О.
9.	Цыденжапова Дарья Раднаевна	8	3	Фендриков В.О.
10.	Брянская Елена Александровна	8	1	Фендриков В.О.
11.	Гриц Диана Евгеньевна	8	2	Фендриков В.О.
12.	Цыденжапова Дарья Раднаевна	8	3	Фендриков В.О.
13.	Иванова Елизавета Александровна	9б	1	Фендриков В.О.
14.	Тогочиева Светлана Александровна	9б	2	Фендриков В.О.
15.	Мрачковский Дмитрий Михайлович	9в	3	Фендриков В.О.
16.	Клочихин Егор Михайлович	10б	1	Булутова Н.Н.
17.	Жигжитова Алтана Амгалановна	10а	2	Булутова Н.Н.
18.	Семенова Аяна Андреевна	10а	3	Булутова Н.Н.
19.	Чирков Андрей Андреевич	11а	1	Булутова Н.Н.
20.	Будаева Ольга Дмитриевна	11б	2	Булутова Н.Н.
21.	Ухинова Номина Лубсан-Доржиевна	11б	3	Булутова Н.Н.

В школьном этапе ВОШ по обществознанию участвовало 65 учащихся с 7-11 классы, что составило 11 % от общего количества обучающихся в этих классах. В 7 кл. участвовало 15, в 8 кл. - 15, в 9 кл. - 15, в 10 кл. - 10, в 11 кл. - 10 учеников. На основании отчетов и представленных работ учащихся составлен список победителей и призеров школьного этапа ВОШ по обществознанию:

**Список победителей и призеров ШЭ ВОШ – 2022/23
по обществознанию**

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Место	Учитель
1.	Самбуева Арина Сергеевна	6б	1	Меньшикова Е.И.
2.	Базарова Ирина Сергеевна	6а	2	Меньшикова Е.И.
3.	Самбуева Арина Андреевна	6в	3	Меньшикова Е.И.
4.	Документова Валерия Александровна	7г	1	Булутова Н.Н.
5.	Разбойникова Александра Николаевна	7б	2	Булутова Н.Н.
6.	Безбородова Софья Сергеевна	7б	3	Булутова Н.Н.
7.	Брянская Елена Александровна	8г	1	Фендриков В.О.
8.	Жигжитова Арьяна Александровна	8г	2	Фендриков В.О.
9.	Витошникова Анастасия Александровна	8г	3	Фендриков В.О.
10.	Бажеева Алисия Владимировна	9в	1	Фендриков В.О.
11.	Кочура Яна Алексеевна	9в	2	Фендриков В.О.
12.	Тогочиева Светлана Александровна	9б	3	Фендриков В.О.
13.	Коробенкова Алина Дмитриевна	10б	1	Булутова Н.Н.
14.	Семенова Аяна Андреевна	10а	2	Булутова Н.Н.

15.	Кочетова Наталья Олеговна	10б	3	Булотова Н.Н.
16.	Чирков Андрей Андреевич	11а	1	Фендриков В.О.
17.	Будаева Ольга Дмитриевна	11б	2	Фендриков В.О.
18.	Плеханова Ангелина Николаевна	11б	3	Фендриков В.О.

Список победителей и призеров ШЭ ВОШ – 2022/23 по праву

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Кол-во баллов	Место по школе (на параллели)	Учитель
1	Козинов Борис Николаевич	10а	71	1	Булотова Н.Н.
2	Коробенкова Алина Дмитриевна	10б	66	2	Булотова Н.Н.
3	Эрдынеева Анастасия Алексеевна	10б	62	3	Булотова Н.Н.

Жюри отметило малое количество участников, отсутствие полностью правильно выполненных олимпиадных заданий. К причинам можно отнести высокая степень сложности заданий, нехватку внепрограммных знаний, неумение выполнять нестандартные задания, невысокий уровень кругозора и интеллекта. Трудности при выполнении заданий испытали учащиеся, которые не изучали определенные темы или находились в начале его изучения.

Рекомендации: учителям обществознания, подготовившим победителей школьного этапа, организовать подготовительную работу с учащимися по подготовке к муниципальному этапу ВОШ; проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам через выполнение заданий олимпиадного уровня на уроках и во внеурочное время.

Итоги муниципального этапа ВОШ 2022/23 уч.г.

Предмет	место	Ф.И.О. ученика	класс	Ф.И.О.учителя
Обществознание	5	Кочетова Наталья Олеговна	10	Булотова Н.Н.
	10	Коробенкова Алина Дмитриевна	10	Булотова Н.Н.
	20	Семенова Аяна Андреевна	10	Булотова Н.Н.
	5	Чирков Андрей Андреевич	11	Фендриков В.О.
Право	8	Козинов Борис Николаевич	10	Булотова Н.Н.
	22	Эрдынеева Анастасия Алексеевна	10	Булотова Н.Н.
	28	Коробенкова Алина Дмитриевна	10	Булотова Н.Н.

Сравнительный анализ результатов участия учащихся в муниципальных олимпиадах (первая десятка)

Наименование олимпиады	2020-2021					2021-2022					2022-2023				
	7	8	9	10	11	7	8	9	10	11	7	8	9	10	11
Олимпиада по истории															
Олимпиада по обществознанию					3			2						2	1
Право														1	

Результативность участия учащихся в региональных олимпиадах (за последние 3 года)

Предмет	2020/21	2021/22	2022/23
История	-	-	-
Общ-е	-	-	-
Право	-	-	1 (Козин Борис (10кл.))

В 2022-2023 учебном году всем учителям МО следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками, активизировать олимпиадное движение.

Участие в альтернативных олимпиадах

Наименование, уровень	Ф.И. уч-ся, класс, результативность	Учитель	Предмет	Результат
1.Междисциплинарная олимпиада им.Д. Банзарова	10-11 кл. 1.Кочетова Н. 2.Бурунов Р. 3.Ермаков Е. 4.Базаров А. 5. Цыбенова Д. 6.Чирков Андрей 7.Игнатъева Наталья 8.Шумкова Диана 9.Цоктоев Роман 10.Андреевская Светлана 11.Мухитдинова Елизавета	Фендриков В.О., Булутова Н.Н.	История Обществознание	Участие
2.Олимпиада по праву «От прав	Тогочиева С.-9кл.	Фендриков В.О.	Право	Участие

ребенка к правам гражданина», городской	Козинов Б.-11 кл.	Булотова Н.Н.	Право	Участие
3.Олимпиада БГУ «Байкальская перспектива», респуб-й	Игнатъева Н.-11 кл.	Фендриков В.О.	Экономика	2 место
4.«Бам-стройка века», респуб-й	1. Логинов Р., 6 «г» кл.	Фендриков В.О	История	3 место
	2.Жалсанова А., 7 «б» кл.	Булотова Н.Н.		1 место

3. Участие учащихся в фестивалях, конкурсах, турнирах, играх, викторинах и др.

№	Наименование	Участники	Результат	Учитель
1	Городской фестиваль «Финансовая грамотность»	11 «а» кл. 1.Чирков Андрей 2.Игнатъева Наталья 3.Шумкова Диана 4.Цоктоев Роман 5.Андреевская Светлана 6.Мухитдинова Елизавета	1 место	Фендриков В.О.- Меньшикова Е.И.
2	Телеигра «Великолепная пятерка», респуб-й	10 «б» кл. 1.Кочетова Н. 2.Бурунов Р. 3.Ермаков Е. 4.Базаров А. 5. Цыбенова Д.	участие	Фендриков В.О.-Булотова Н.Н.
3	Городской конкурс «Эрудит»	10 «б» кл.: Цыбенова Д, Базаров А, Ермаков Е, Кочетова Н, Бурунов Р, Мурзина В.	участие	Фендриков В.О.-Булотова Н.Н.
4	«Разговоры о важном»	6 «г» кл. 1. Варанкин Никита	1 место	Фендриков В.О.
		2.Мамонтова Милана	2 место	
5	Республиканский конкурс эссе «Профилактика нелегальной деятельности»	Игнатъева Наталья, 11 «а» кл	Участие	Фендриков В.О

4. Участие учащихся в НПК

№	Наименование, уровень	Участники	Результат	Учитель
1	Республиканская	Ступакова М. -7«б» кл.	Грамота в номинации	Булотова Н.Н.

	научно-практическая конференция 5-7 классов «Серебряная альфа»		«История семьи»	
2	Муниципальный этап НПК «Шаг в будущее»	Ступакова М.- 7 «б» кл.	Номинация «Лучший социально-практический проект»	Булотова Н.Н.

5. Внеурочная деятельность

№	Наименование мероприятия	Участники	Учитель
1	Интерактивные журналы «День Конституции», «День Героев Отечества», «День Неизвестного солдата», «День народного единства»	Общешкольный	Фендриков В.О. Булотова Н.Н.
2	<u>Декада правовых знаний:</u> Интеллектуальная игра «Своя игра»	<u>Общешкольный:</u> 5 кл.	Фендриков В.О. Булотова Н.Н.
	Правовая игра «Права человека»	6 кл.	Меньшикова Е.И.
	Интерактивная игра «Кто стоит на страже закона»	7 кл.	Булотова Н.Н.
	Круглый стол с членами молодежной палаты Народного Хурала	8 кл.	Фендриков В.О.
	Правовой час «Поправки к Конституции 2020 года»	9 кл.	Фендриков В.О.
	Правовой час «Наша правовая культура»	10-11 кл.	Булотова Н.Н.
	Диспут –бои лидеров	11 кл.	Фендриков В.О.
3	Правовой интеллектуальный турнир	10-11 кл.	Фендриков В.О. Булотова Н.Н.
4	Торжественный митинг к 79-летию снятия блокады Ленинграда	Общешкольный	Фендриков В.О. Булотова Н.Н.
5	Онлайн-мероприятия к Дню Победы (окна Победы, конкурс чтецов и др.)	Общешкольный	Фендриков В.О. Булотова Н.Н.

В 2022-2023 учебном году учителя МО вместе с воспитанниками участвовали во многих мероприятиях различного уровня. Однако следует отметить, что качество подготовки участников предметных олимпиад, конкурсов, викторин оставляет желать лучшего. Недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней стадии одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимается во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию в олимпиадах и конкурсах. В будущем учебном году следует продолжить работу по

совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу. Анализ итогов участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников, различных конкурсах, смотрах, научно-практических конференциях показывает слабую работу МО по данному направлению. Необходимыми задачами на 2023-2024 учебный год станут:

- продолжение работы педагогов с одаренными детьми;
- создание условий для расширения олимпиадного и конкурсного движения.

IV. Качество подготовки выпускников

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов МАОУ СОШ №37 в 2022-2023 учебном году проведена в традиционной форме ОГЭ.

Результаты итоговой аттестации за курс основной средней школы по истории

Учебный год	Всего выпускников	Количество сдававших	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2020-2021		Не проводилась			
2021-2022	147	13	69	8	2,8
2022-2023					

Результаты итоговой аттестации за курс основной средней школы по обществознанию

Учебный год	Всего выпускников	Количество сдававших	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
2020-2021		Не проводилась			
2021-2022	147	54	96	48	3,5
2022-2023					

Результаты итоговой аттестации за курс полной средней школы по истории

Учебный год	Всего выполнено/ Кол-во сдававших	Успеваемость%	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по г. Улан-Удэ	Средний тестовый балл по РБ	Средний тестовый балл по РФ
2020-2021	74/20	65	33,7	49	48,1	54,9
2021-2022	53/14	64	37,8	52	49,85	57
2022-2023						

Результаты итоговой аттестации за курс полной средней школы по обществознанию

Учебный год	Всего выполнено/ Кол-во сдававших	Успеваемость%	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по г. Улан-Удэ	Средний тестовый балл по РБ	Средний тестовый балл по РФ
2020-2021	74/35	69	46,5	55	52,1	56,4
2021-2022	53/24	41,67	43,1	57	53,8	59,8
2022-2023						

V. Методическое обеспечение образовательного процесса

В течение года проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались вопросы:

1. Анализ работы за 2021-2022 г.г.;
 - утверждение плана работы МО на 2022-2023 уч. г.;
 - утверждение рабочих программ с учетом требований ФГОС;
 - мониторинг итоговой аттестации 2021-2022г.
2. Анализ рубежной диагностики за 1 четверть;
 - анализ работы МО за 1 четверть;
 - утверждение планов самообразования учителей

- из опыта работы, выступление Булутовой Н.Н. «Формирование функциональной понятийной грамотности на современных уроках как один из факторов повышения качества обученности в свете требований ФГОС 3 поколения»»

3. Анализ промежуточной диагностики за 2 четверть;

- анализ работы МО за 2 четверть;

- из опыта работы, выступление Меньшиковой Е.И. «Самостоятельная работа на уроках истории и обществознания (методика маршрутных листов) как фактор формирования функциональной грамотности учащихся в свете требований ФГОС 3 поколения».

4. Анализ рубежной диагностики за 3 четверть;

- анализ работы МО за 3 четверть;

-итоги участия МО в ВОШ;

-утверждение списка УМК на 2023-24 уч.г.;

-из опыта работы, выступление Фендрикова В.О. «Формирование функциональной компьютерной грамотности на современных уроках как один из факторов повышения качества обученности в свете требований ФГОС 3 поколения».

5. Итоги рубежной и итоговой аттестации;

- анализ работы МО за 4 четверть;

-анализ пробных ОГЭ и ЕГЭ;

-из опыта работы, выступление Фендрикова В.О. «Система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ»;

-рассмотрение проектов рабочих программ на 2023-24 уч.г.

-определение темы МО 2023-24уч.г., направлений темы самообразования по учителям.

На заседаниях МО более глубоко рассматривались вопросы о новых образовательных технологиях в обучении и их применении в процессе преподавания. В конце каждой четверти и учебного года учителями проводился анализ, и подводились итоги результативности обучения с использованием элементов тех или иных образовательных технологий.

Много внимания уделялось вопросам формирования у учащихся мотивации к учебной деятельности, осуществления на уроке совместной постановки целей учебного занятия и создания условий для решения проблемы учащимися под руководством учителя.

Все учителя работают над своей темой самообразования. Итогом работы над темами по самообразованию является то, что разрабатывается и накапливается материал, который используется на уроках, при проведении внеклассных мероприятий по предмету, при аттестации учителя, в выступлениях учителей на семинарах, заседаниях МО. В истекшем учебном году учителями МО учебный процесс велся с активным внедрением нестандартных форм уроков: урок с

использованием игровых моментов; конкурсы, викторины, проектная и исследовательская деятельность.

Использование нестандартных форм уроков помогло повысить интерес учащихся к предмету, продвинуться еще на одну ступень в развитии у учащихся самостоятельности, познавательной активности, мышления, способствовало воспитанию нравственных качеств личности, ответственности перед коллективом за результат своей деятельности.

Анализ организации ДО на уроках истории и обществознания

Учителя МО истории и обществознания в период ДО во время капитального ремонта школы в 4 четверти работали на учебных платформах Zoom, РЭШ, Якласс, Учи.ру, Решу ОГЭ-ЕГЭ. Все члены МО вели уроки как в режиме офлайн, используя ссылки на видеоуроки, так и онлайн. Все учителя выполняли нормы СанПина, продолжительность уроков - 30 минут. Для осуществления обратной связи использовали интерактивную тетрадь Skysmart, Гуглтесты, приложение вайбер, электронную почту, телефонную связь.

По итогам работы на ДО, члены МО пришли к следующим выводам:

преимуществами ДО являются:

- облегчается работа учителя по проверке практических работ, так как все тесты оцениваются автоматически сразу после их выполнения;
- есть возможность вести электронный журнал, что позволяет отслеживать успеваемость, качество подготовки к экзамену;
- каждый ученик имеет возможность выполнить задание в удобное для него время;
- учитель имеет возможность прямо в системе создавать тесты в различных форматах (выбор единственного ответа, выбор нескольких ответов, либо задания на соответствие и т.д.);
- определенный объем свободного времени как для учителя, так и для ученика.

Тем не менее существуют недостатки, связанные с ДО, которые можно разделить на:

1. психологические, связанные с отсутствием «живого» общения с учителем, учеником. ДО не предусматривает личное «живое» общение с учителем, учеником, а также общение между учащимися. Учителю психологически некомфортно видеть перед собой только монитор с закрытыми видео, отсутствием звука, диалога с учеником. Для ученика, когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус для процесса обучения. ДО определяет, что если ученик не способен учиться без постоянного надзора учителя, не умеет самостоятельно работать, дистанционное обучение не для него.

2. технические, которые обусловлены несовершенством контента, технологий. Например, на Якласс закрыт доступ к видео файлам, на РЭШ не работает система поиска детей и дневник в группе, в интерактивной тетради Skysmart можно выполнять практическую работу несколько раз, улучшая оценку и

т.д. Таких технических недостатков ДО можно перечислять достаточно много. Сами учителя испытывали определенные трудности, например, на уроках с использованием карт, доски.

Нет сомнения, что дистанционная форма обучения будет все активнее входить в нашу жизнь. Этот процесс будет усиливаться по мере развития информационных технологий. Значит, в будущем перед педагогами стоят проблемы качественного изучения возможностей ДО, поиски новых методов, приемов, форм работы, инструментов и механизмов оценивания разных видов работ, видов деятельности учащихся, психологическая перестройка учителя.

Подводя итоги работы МО нужно отметить, что в течение этого учебного года задачи, поставленные перед учителями нашего МО, успешно решались. Однако, несмотря на достигнутые результаты, сохраняются проблемные вопросы. Больше нужно уделять внимание одаренным детям, разрабатывать индивидуальные программы для каждого ученика. Также необходимо учителям активнее делиться опытом своей работы со своими коллегами. Не менее важная задача, стоящая перед МО – продолжить совершенствовать систему качественной подготовки к олимпиадам, к НПК, учащихся выпускных 9-ых и 11-ых классов к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ, систему дистанционного обучения.

План работы методического объединения учителей истории и обществознания на 2023-2024 учебный год

Методическая тема школы: «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС ООО как необходимое условие повышения качества образования».

В 2023-24 уч.г. МО продолжит работу над методической темой «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках истории и обществознания, как один из факторов повышения качества обученности в свете требований ФГОС 3 поколения», начатой в 2022-23 уч.г.

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через внедрение новых образовательных стандартов на уроках истории и обществознания.

Социально-экономические преобразования в России, ставят перед системой образования новую задачу подготовить компетентных, высокообразованных профессионалов, которые будут конкурентоспособными на международной арене. Президент РФ 17.05.2018г. подписал Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», в котором обозначил Правительству РФ направления в разработке национального проекта в сфере образования.

В настоящее время одной из задач, стоящих перед современной школой, является формирование функциональной грамотности.

Под функциональной грамотностью понимают результат овладения учащимися системой предметных ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации, способность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от простого понятия грамотности как способности личности к чтению, составлению простых коротких текстов и осуществлению элементарных арифметических действий, функциональная грамотность представляет собой базовый уровень знаний, умений и навыков, определяющий нормальную жизнедеятельность личности при взаимодействии с четырьмя основополагающими сферами общества (экономической, социальной, политической и духовной). Развитие функциональной грамотности учащихся в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современной школе.

Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся поставлено Главой государства, Президентом РФ В.В. Путиным приоритетной задачей. В будущем функциональная грамотность станет показателем развитости цивилизации, государства, нации, социальной группы, отдельной личности.

Поэтому перед школой и учителем стоит цель: подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Сегодня общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов.

Поскольку формирование функциональной грамотности занимает одну из главных ниш педагогической деятельности, его реализация проходит в рамках самых разных учебных дисциплин. Значимое место среди прочих предметов занимают дисциплины гуманитарного цикла, в том числе история и обществознание.

Формирование функциональной грамотности по истории и обществознанию можно представить в виде плана работы:

1. Создание атмосферы сотрудничества на уроках.
2. Использование приемов развития критического мышления в системе.
3. Применение таких форм организации деятельности учащихся, как работа в парах, групповая работа.
4. Использование диалогового обучения, взаимообучения как одного из эффективных способов обучения учащихся.
5. Использование самооценивания и взаимооценивания.
6. Создание на уроках условий для развития одаренных и талантливых детей.
7. Организация поддержки учащимся с низкими учебными способностями.

Следует выделить следующие функции уроков истории и обществознания, необходимые для успешного формирования функциональной грамотности учащихся:

- ценностно-ориентационная, направленная на освоение учащимися значимых исторических, культурных, социальных, духовно-нравственных ценностей через систему лично-значимой деятельности;
- компьютерная, включает в себя поиск информации в сети Интернет; пользование электронной почтой; создание и распечатывание текстов; работа с электронными таблицами; использование графических редакторов;
- коммуникативная, позволяющая расширить круг общения как в урочной, так и во внеурочной деятельности (в том числе за счёт включения в него исторических и литературных героев), познакомиться с правилами и формами сотрудничества, уважительного отношения к партнёрам, сформировать умение вести диалог;
- социально-адаптационная, обеспечивающая учащегося умениями решать жизненные проблемы, позволяющая ему становиться активным членом сообщества, приобретать качества гражданина, а также гармонизировать свои отношения с обществом, группой, отдельными людьми;
- культуuroбразующая, способствующая активному включению учащегося в самые разные пласты национальной и мировой культуры.

- Правовая и общественно - политическая, отстаивание своих прав и интересов; объяснение различий в функциях и полномочиях Президента и Правительства; объяснение различий между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализирование и сравнение предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Средства формирования функциональной грамотности на уроках:

- пересказы (мифов, биографий, рассказов и т.д.) - предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;

- функциональное чтение - это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц);

- познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях;

- исторические и обществоведческие диктанты и эссе с их последующей коррекцией со стороны учителя, что формирует письменную грамотность учащихся;

- изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю;

- чтение вариативных источников, что позволяет учащимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям. Таким образом, учащиеся делают этический выбор, с одной стороны примеряя на себя исторические роли, а с другой - входя в круг тех, кто эти роли оценивает.

- исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов (учащиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами войны и труда, из справочной литературы, обогащая себя новыми знаниями, очередной раз убеждаясь в том, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы его имя не забывали).

Таким образом, учебные предметы «История» и «Обществознание» обладают широчайшими возможностями для использования их в целях формирования функциональной грамотности учащихся. Необходимо регулярно заострять внимание учащихся на духовно-нравственных аспектах тех или иных исторических событий, учить школьников анализировать и синтезировать информацию, проводить аналогии с сегодняшним днём. Воспитание высоконравственного

человека, способного адекватно адаптироваться в современной социальной среде - сложнейшая задача, но она вполне достижима, если за её реализацию возьмутся профессиональные педагоги, способные воздействовать на личность с разных сторон.

Основные задачи методической работы:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения, не допускать снижения качества знаний обучающихся.
2. Продолжить изучение и внедрение новых образовательных стандартов.
3. Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта.
4. Развитие методического обеспечения учебного процесса в соответствии с прогнозированием потребностей педагогов, а также целями и задачами работы школы.
5. Стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми;
6. Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучении и применении новых образовательных технологий.
7. Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии (Интернет, УМЦ, интерактивная доска, цифровые образовательные ресурсы).
8. Сосредоточение основных усилий МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
9. Работа по использованию новейших эффективных и воспитательных технологий на уроках истории и обществознания как один из путей успешного освоения материала по истории и обществознанию.
10. Систематизация и обобщение учебно-методической базы учителей ШМО.
11. Развитие творческих и исследовательских навыков, навыков работы с историческими источниками учащимися на уроках истории и обществознания, а также во внеурочной деятельности.
12. Совершенствование воспитательного процесса, в первую очередь гражданско-патриотического воспитания учащихся.
13. Совершенствование и развитие дистанционного обучения.

Задачи: научно-исследовательское обеспечение содержания образования, освоение новых продуктивных педагогических технологий, создание условий для развития профессионального творчества, повышение квалификации педагогических кадров, развитие потенциала педагогов и учащихся школы, продолжение работы по внедрению уроков с использованием ИКТ для повышения профессиональной компетентности учителя и качества усвоения знаний, с учетом

здоровьесбережения всех участников образовательного процесса., продолжение работы с талантливыми детьми через участие в конкурсах и олимпиадах, продолжение работы по внедрению и использованию на уроках АМО.

Ожидаемые результаты работы: практическая направленность деятельности учащихся по формированию ключевых компетенций, функциональной грамотности, применение различных форм учебной и внеклассной деятельности с использованием современных педагогических технологий, развитие навыков самостоятельной работы, осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода в обучении, комплексное решение задачи воспитания и развития познавательного процесса у учащихся, развитие творческого потенциала на уроках истории и обществознания, усиление роли преподаваемого предмета в формировании духовного богатства, гармонично развитой личности с высокими нравственными идеалами, повышение качества знаний обучающихся, создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Направления работы МО учителей истории и обществознания на 2023-2024 уч.г.

Решение выше перечисленных задач возможно через самого учителя, через исторический материал, через форму подачи материала, через использование педагогических технологий, которые учителя МО планируют использовать на уроках:

- 1) технология оценки события глазами разных людей – рассмотрение исторических фактов и их нравственное осмысление с позиции различных личностей, социальных групп, очевидцев, публицистов, историков;
- 2) технология переноса в изучаемую эпоху или событие;
- 3) технология «Имя в истории» – обнаружение духовной связи своего имени с именами, которые хранит история человечества;
- 4) технология оценки величия человека, исходя из нравственных критериев – рассмотрение поведения человека в соответствии с системой ценностей того общества, в котором он жил, и системы личных ценностей;
- 5) технология бинарного урока – поиск интегрирующей основы при рассмотрении исторических событий учителями разных предметов;
- 6) технология духовного эпицентра – рассмотрение исторических объектов, через которые проходили разные исторические события на протяжении всей истории их существования;
- 7) технология выхода на вечную тему – поиск вечных тем, затрагиваемых историей и ее реальными лицами.

Для решения этих задач используются как традиционные методы обучения, так и инновационные:

-технология модульного обучения, которая позволяет уплотнить учебную информацию и представить блоками, а также задать индивидуальный темп учебной деятельности,

- технология организации самостоятельной работы обучающегося, особенно на старшей ступени образования,

- исследовательские технологии, направленные на творческий поиск и применение знаний,

- проектные технологии, которые позволяют организовать деятельность ученика в социальной среде с целью расширения и обогащения его жизненного опыта,

- технология игрового обучения, в процессе которой отражается накопленный учащимися жизненный опыт, приобретаются навыки, необходимые им для успешной деятельности, воспитываются организаторские способности,

- технология развития критического мышления позволяет активизировать учебный процесс, повышает самостоятельность учащихся,

- педагогическая мастерская.

Новое содержание образования, ориентированное на новые цели, предполагает изменение форм обучения, внедрение в практику форм и методов личностно-ориентированного обучения, связанных с возрастными и личностными особенностями учащихся. На уроках должны широко использоваться следующие формы занятий:

- 1) лабораторные работы (предусматривают анализ исторических источников, связанных общей темой);

- 2) практикумы (решение серии познавательных задач в группах или индивидуально);

- 3) ролевые игры (деловые, ретроспективные, проблемно-дискуссионные);

- 4) характеристика исторических альтернатив;

- 5) моделирование хода событий;

- 6) диспуты;

- 7) «круглые столы»;

- 8) дискуссии (структурированные, командные, проекты, групповые).

Так, на уроках истории и обществознания будет продолжен процесс воспитания гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. У учащихся появляется возможность соотнести общие представления, полученные в ходе урока, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их семьи, друзья, учителя, с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах микрорайона, города, области и страны в целом.

Содержание всех школьных предметов нацелено на формирование гражданина, патриота. Но особенно велика в этом роль гуманитарных предметов, прежде всего литературы, обществознания, истории.

Еще Н.М. Карамзин утверждал: «Простой гражданин должен читать историю. Она мирит его с несовершенством видимого порядка вещей, как с обыкновенным явлением во всех веках, утешает в государственных бедствиях, свидетельствуя, что и прежде бывали подобные, бывали еще ужаснейшие и государство не разрушалось; она питает нравственное чувство и праведным судом своим располагает душу к справедливости, которая утверждает наше благо и согласие общества».

II. Организационная и учебно-методическая работа

№	Организационная и учебно-методическая работа	Дата	Ответственный
1	Анализ работы за 2022-2023 учебный год	Сентябрь	Руководитель МО
2	Отчеты учителей – предметников по итогам работы за 2022 – 2023 учебный год		Члены МО
3	Утверждение: - учебно – тематических планов, рабочих программ на 2023-2024 г.г. - плана работы МО на 2023-2024г.г. -графика входной, рубежной, промежуточной, итоговой аттестации учащихся на 2023-2024 г.г. - графика открытых уроков на 2023-2024 г.г. - плана работы кабинета на 2023-2024 г.г. - контрольно-измерительных материалов по истории - индивидуальных планов самообразования	Сентябрь	Члены МО
4	Методическая неделя. Продолжение обмена опытом по теме МО «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках истории и обществознания как один из факторов повышения качества обученности в свете требований ФГОС 3 поколения». Интеграция с МО других предметов.	В течение учебного года	Члены МО
5	Проведение входной диагностики учащихся и ее анализ	Сентябрь	Члены МО
6	Проведение промежуточной диагностики учащихся и ее анализ	Декабрь	Члены МО
7	Составление, утверждение практической части к итоговой аттестации выпускников и представление их в учебную часть	Февраль, март, апрель	Члены МО

8	Проведение итоговой диагностики учащихся и ее анализ	Май	Члены МО
9	Посещение и взаимопосещение уроков, открытые уроки	По графику	Руководитель МО, члены МО
10	Изучение новинок литературы, статей в методических журналах по проблемам и задачам МО, обсуждение их на заседаниях МО	В течение учебного года, на заседаниях	Члены МО
11	Подготовка и участие в школьной, городской олимпиаде и научно-практической конференции по истории	Сентябрь - март	Члены МО
12	Подготовка и проведение предметной декады	Апрель	Члены МО
13	Составление и подготовка УМК на 2024-2025 уч. год.	Март-май	Члены МО
14	Утверждение учебной нагрузки на 2024-2025 уч. год.	Май	Руководитель МО
15	Итоговая аттестация выпускников 2023-2024 уч. год	Июнь	Руководитель МО
16	Заседания МО	По графику	Члены МО

III. Учебная, внеурочная и научно-исследовательская работа учащихся

№	Учебная и научно-исследовательская работа учащихся	Дата	Ответственные
1	Повышение качества обученности детей	В течение учебного года	Члены МО
2	Назначение научных руководителей для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам, НПК: 9 классы – Фендриков В.О. 10 классы – Фендриков В.О. 11 классы – Булутова Н.Н.	Сентябрь	Булутова Н.Н.
3	Обсуждение темы научно-исследовательских работ учащихся, работа над темами, подготовка к НПК «Шаг в будущее».	Сентябрь-декабрь	Члены МО
4	Выбор и подготовка одаренных учащихся для участия в предметных олимпиадах (ВОШ, альтернативных).	Сентябрь-Январь	Члены МО
5	Участие в предметных олимпиадах, конкурсах и др.	В течение учебного года	Члены МО
6	Проведение мероприятий в рамках Дней воинской славы, Декады правовых знаний, Фестиваля Мужества (согласно графика)	В течение учебного года	Члены МО

7	Проведение мероприятий в рамках реализации программы «Я-гражданин России» (согласно графика)	В течение учебного года	Члены МО
---	--	-------------------------	----------

IV. Повышение профессиональной квалификации учителей истории

№	Повышение профессиональной квалификации учителей истории	Дата	Ответственный
1	Посещение курсов при БИПКРО	В течение учебного года	Члены МО
2	Посещение семинаров, открытых уроков, конференций, творческих лабораторий	В течение учебного года	Члены МО
3	Проведение открытых уроков согласно графика	В течение учебного года	Члены МО
4	Составление и обновление УМК	В течение учебного года	Члены МО
5	Изучение новинок литературы в методических пособиях, обсуждение их на заседаниях МО	В течение учебного года	Члены МО
6	Утверждение индивидуальных планов самообразования	сентябрь	Члены МО
7	Изучение нормативных документов: -Закон РФ «Об образовании» -Национальная доктрина образования в РФ -Концепция модернизации российского образования на период до 2025г. -Закон РБ «Об образовании» -Федеральный компонент гос. стандарта общего образования ООО и СОО -Обязательный минимум содержания основного общего образования -Историко-культурный стандарт	В течение учебного года	Члены МО

V. Материально - технические задачи

№	Материально - технические задачи	Дата	Ответственные
1	Обеспечение сохранности материально – технической базы кабинета	В течение учебного года	Члены МО
2	Пополнение фонда учебно-наглядных пособий по предмету, медиатеки	В течение учебного года	Члены МО
3	Пополнение кабинета необходимым оборудованием	В течение учебного года	Члены МО
4	Подготовка кабинета к смотру	Апрель	Члены МО

5	Организация работы кабинета согласно плана	В течение учебного года	Члены МО
6	Ремонт кабинета	Июнь	Зав. кабинетом

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методическое объединение учителей истории и обществознания 2022-2023 учебный год



В 2022-23 уч.г. в составе методического объединения работают 3 педагога:

1. Булутова Надежда Николаевна – руководитель МО, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории;
2. Фендриков Владимир Олегович, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории;
3. Меньшикова Евгения Игоревна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории.

Методическая тема МО: «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках истории и обществознания как один из факторов повышения качества обученности в свете требований ФГОС 3 поколения».

Цель: повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителей истории и обществознания в соответствии с реальными потребностями современной системы образования, оказание методической поддержки педагогам. Поставленную цель педагоги решали через совершенствование педагогического мастерства, обеспечение высокого методического уровня проведения занятий, уроков, внеурочных мероприятий, используя современные технологии обучения, обобщение и распространение своего педагогического опыта.

В 2022-2023 учебном году ШМО учителей истории и обществознания работало по данной проблеме, реализуя её в учебной и во внеурочной деятельности. Внеурочная работа МО представлена участием и проведением различных мероприятий школьного, районного, муниципального, республиканского, всероссийского уровней (конференции, олимпиады, конкурсы).

Олимпиады

В 2022/23 уч. г. в школьном этапе ВОШ по истории участвовало 76 учащихся с 6-11 класс, что составило 10 % от общего количества обучающихся в этих классах. Участвовало в 6 кл. - 15, в 7 кл. - 15, в 8 кл. - 15, в 9 кл. - 15, в 10 кл. - 8, в 11 кл. - 8 учеников. На основании отчетов и представленных работ учащихся составлен список победителей и призеров школьного этапа ВОШ по истории:

Список победителей и призеров ШЭ ВОШ – 2022/23

ИСТОРИЯ

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Место	Учитель
1.	Чагдурова Номина Дашиевна	6б	1	Меньшикова Е.И.
2.	Самбуева Арина Сергеевна	6б	2	Меньшикова Е.И.
3.	Шагдаров Максим Андреевич	6б	3	Меньшикова Е.И.
4.	Жалсанова Аяна Аюровна	7б	1	Булутова Н.Н.
5.	Ступакова Мария Евгеньевна	7б	2	Булутова Н.Н.

6.	Чимитова Софья Алдаровна	7в	3	Булутова Н.Н.
7.	Брянская Елена Александровна	8	1	Фендриков В.О.
8.	Гриц Диана Евгеньевна	8	2	Фендриков В.О.
9.	Цыденжапова Дарья Раднаевна	8	3	Фендриков В.О.
10.	Брянская Елена Александровна	8	1	Фендриков В.О.
11.	Гриц Диана Евгеньевна	8	2	Фендриков В.О.
12.	Цыденжапова Дарья Раднаевна	8	3	Фендриков В.О.
13.	Иванова Елизавета Александровна	9б	1	Фендриков В.О.
14.	Тогочиева Светлана Александровна	9б	2	Фендриков В.О.
15.	Мрачковский Дмитрий Михайлович	9в	3	Фендриков В.О.
16.	Клочихин Егор Михайлович	10б	1	Булутова Н.Н.
17.	Жигжитова Алтана Амгалановна	10а	2	Булутова Н.Н.
18.	Семенова Аяна Андреевна	10а	3	Булутова Н.Н.
19.	Чирков Андрей Андреевич	11а	1	Булутова Н.Н.
20.	Будаева Ольга Дмитриевна	11б	2	Булутова Н.Н.
21.	Ухинова Номина Лубсан-Доржиевна	11б	3	Булутова Н.Н.

В школьном этапе ВОШ по обществознанию участвовало 65 учащихся с 7-11 классы, что составило 11 % от общего количества обучающихся в этих классах. В 7 кл. участвовало 15, в 8 кл. - 15, в 9 кл. - 15, в 10 кл. - 10, в 11 кл. - 10 учеников. На основании отчетов и представленных работ учащихся составлен список победителей и призеров школьного этапа ВОШ по обществознанию:

Список победителей и призеров ШЭ ВОШ – 2022/23

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Место	Учитель
1.	Самбуева Арина Сергеевна	6б	1	Меньшикова Е.И.
2.	Базарова Ирина Сергеевна	6а	2	Меньшикова Е.И.
3.	Самбуева Арина Андреевна	6в	3	Меньшикова Е.И.
4.	Документова Валерия Александровна	7г	1	Булутова Н.Н.
5.	Разбойникова Александра Николаевна	7б	2	Булутова Н.Н.

6.	Безбородова Софья Сергеевна	7б	3	Булутова Н.Н.
7.	Брянская Елена Александровна	8г	1	Фендриков В.О.
8.	Жигжитова Арьяна Александровна	8г	2	Фендриков В.О.
9.	Витошникова Анастасия Александровна	8г	3	Фендриков В.О.
10.	Бажеева Алисия Владимировна	9в	1	Фендриков В.О.
11.	Кочура Яна Алексеевна	9в	2	Фендриков В.О.
12.	Тогочиева Светлана Александровна	9б	3	Фендриков В.О.
13.	Коробенкова Алина Дмитриевна	10б	1	Булутова Н.Н.
14.	Семенова Аяна Андреевна	10а	2	Булутова Н.Н.
15.	Кочетова Наталья Олеговна	10б	3	Булутова Н.Н.
16.	Чирков Андрей Андреевич	11а	1	Фендриков В.О.
17.	Будаева Ольга Дмитриевна	11б	2	Фендриков В.О.
18.	Плеханова Ангелина Николаевна	11б	3	Фендриков В.О.

Список победителей и призеров ШЭ ВОШ – 2022/23

ПРАВО

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Кол-во баллов	Место по школе (на параллели)	Учитель
1	Козинев Борис Николаевич	10а	71	1	Булутова Н.Н.
2	Коробенкова Алина Дмитриевна	10б	66	2	Булутова Н.Н.
3	Эрдынеева Анастасия Алексеевна	10б	62	3	Булутова Н.Н.



Школьная олимпиада по истории

Итоги муниципального этапа ВОШ 2022/23 уч.г.

Предмет	место	Ф.И.О. ученика	класс	Ф.И.О.учителя
Обществознание	5	Кочетова Наталья Олеговна	10	БулUTOва Н.Н.
	10	Коробенкова Алина Дмитриевна	10	БулUTOва Н.Н.
	20	Семенова Аяна Андреевна	10	БулUTOва Н.Н.
	5	Чирков Андрей Андреевич	11	Фендриков В.О.
Право	8	КозинОВ Борис Николаевич	10	БулUTOва Н.Н.
	22	Эрдынеева Анастасия Алексеевна	10	БулUTOва Н.Н.
	28	Коробенкова Алина Дмитриевна	10	БулUTOва Н.Н.

Участие в альтернативных олимпиадах

Наименование, уровень	Ф.И. уч-ся, класс, результативность	Учитель	Предмет	Результат
1.Междисциплинарная олимпиада им.Д. Банзарова	10-11 кл. 1.Кочетова Н. 2.Бурунов Р. 3.Ермаков Е. 4.Базаров А. 5. Цыбенова Д. 6.Чирков Андрей 7.Игнатьева Наталья 8.Шумкова Диана 9.Цоктоев Роман 10.Андреевская Светлана 11.Мухитдинова Елизавета	Фендриков В.О., БулUTOва Н.Н.	История Обществознание	Участие
2.Олимпиада по праву «От прав ребенка к правам гражданина», городской	Тогочиева С.-9кл.	Фендриков В.О.	Право	Участие
	КозинОВ Б.-11кл.	БулUTOва Н.Н.	Право	Участие

3.Олимпиада БГУ «Байкальская перспектива», респуб-й	Игнатъева Н.-11 кл.	Фендриков В.О.	Экономика	2 место
4.«Бам-стройка века», респуб-й	1. Логинов Р., 6 «г» кл.	Фендриков В.О	История	3 место
	2.Жалсанова А., 7 «б» кл.	Булотова Н.Н.		1 место

Участие учащихся в фестивалях, конкурсах, турнирах, играх, викторинах и др.

№	Наименование	Участники	Результат	Учитель
1	Городской фестиваль «Финансовая грамотность»	11 «а» кл. 1.Чирков Андрей 2.Игнатъева Наталья 3.Шумкова Диана 4.Цоктоев Роман 5.Андреевская Светлана 6.Мухитдинова Елизавета	1 место	Фендриков В.О.- Меньшикова Е.И.
2	Телеигра «Великолепная пятерка», респуб-й	10 «б» кл. 1.Кочетова Н. 2.Бурунов Р. 3.Ермаков Е. 4.Базаров А. 5. Цыбенова Д.	участие	Фендриков В.О.- Булотова Н.Н.
3	Первенство Бурятии по интеллектуальным играм	10 «б» кл.: Цыбенова Д, Базаров А, Ермаков Е, Кочетова Н, Бурунов Р, Мурзина В.	участие	Фендриков В.О.- Булотова Н.Н.
4	Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	6 «г» кл. 1. Варанкин Никита	1 место	Фендриков В.О.
		2.Мамонтова Милана	2 место	
5	Республиканский конкурс эссе «Профилактика нелегальной деятельности»	Игнатъева Наталья, 11 «а» кл	Участие	Фендриков В.О



Команда школы на XX первенстве Бурятии по интеллектуальным играм



Фестиваль финансовой грамотности. 1 место в номинации «Самые расчетливые».



«Великолепная пятерка» школы



Участие учащихся в НПК

№	Наименование, уровень	Участники	Результат	Учитель
1	Республиканская научно-практическая конференция 5-7 классов «Серебряная альфа»	Ступакова М. - 7«б» кл.	Грамота в номинации «История семьи»	Булутова Н.Н.
2	Муниципальный этап НПК «Шаг в будущее»	Ступакова М.- 7 «б» кл.	Номинация «Лучший социально-практический проект»	Булутова Н.Н.

Внеурочная деятельность

№	Наименование мероприятия	Участники	Учитель
1	Интерактивные журналы «День Конституции», «День Героев Отечества», «День Неизвестного солдата», «День народного единства»	Общешкольный	Фендриков В.О. Булутова Н.Н.
2	<u>Декада правовых знаний:</u> Интеллектуальная игра «Своя игра»	<u>Общешкольный:</u> 5 кл.	Фендриков В.О. Булутова Н.Н.
	Правовая игра «Права человека»	6 кл.	Меньшикова Е.И.
	Интерактивная игра «Кто стоит на страже закона»	7 кл.	Булутова Н.Н.
	Круглый стол с членами молодежной палаты Народного Хурала	8 кл.	Фендриков В.О.
	Правовой час «Поправки к Конституции 2020 года»	9 кл.	Фендриков В.О.
	Правовой час «Наша правовая культура»	10-11 кл.	Булутова Н.Н.
	Диспут –бои лидеров	11 кл.	Фендриков В.О.
3	Правовой интеллектуальный турнир	10-11 кл.	Фендриков В.О. Булутова Н.Н.
4	Торжественный митинг к 79-летию снятия блокады Ленинграда	Общешкольный	Фендриков В.О. Булутова Н.Н.
5	Онлайн-мероприятия к Дню Победы (окна Победы, конкурс чтецов и др.)	Общешкольный	Фендриков В.О. Булутова Н.Н.

Интеллектуальная игра “Права человека” (в рамках Декады правовых знаний)

Класс: 6

Дата: 16.12.22

Цель игры:

Правовое воспитание школьников, проверка в игровой форме знаний учащимися своих прав и обязанностей.

Задачи:

- Заинтересовать школьников в дополнительном изучении специальной (правовой) литературы;
- Повысить мотивацию к соблюдению своих прав и обязанностей.

1 этап игры –ознакомительное знакомство с понятиями право, закон, Конституция.

2 этап- работа с Конституцией РФ.

3 этап-решение ситуаций, творческие плакаты.



