

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «СОШ № 37»
 М.В. Хамеруева
«30» 06 2023 г.

Программа внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 37»

В соответствии с ФГОС СОО, ФООП СОО назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ «СОШ 37».

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуются через учебные планы и план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ 37» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, направления, виды и форм внеурочной деятельности по классам.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ 37» является неотъемлемой и обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МАОУ «СОШ» в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, элективы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Нормативно-правовая основа Плана внеурочной деятельности

Нормативно-правовой основой формирования Плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28).
2. Федеральные законы от 23.12.2022 №273-ФЗ, от 24.06.2023 №264-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования (утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 371).
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
(в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732)
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12.05.2011 г. №03-296.

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

14. Устав МАОУ «СОШ 37».

15. Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «СОШ 37».

17. Положение о внеурочной деятельности МАОУ «СОШ 37».

18. Социального заказа школьников и их родителей.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность МАОУ «СОШ 37», осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования).

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (туристические походы, экспедиции, поездки и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Цель внеурочной деятельности - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

-поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы среднего общего образования;

-совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

-формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

-повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

-развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

-поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

-формирование культуры поведения в информационной среде.

Модель организации внеурочной деятельности

Модель организации внеурочной деятельности школы - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагог-психолог, педагог-организатор и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей, обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;

6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Профессиональные пробы.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год предусматривает организацию внеурочной деятельности в 10-11 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

Планирование МАОУ «СОШ №37» г. Улан-Удэ по реализации внеурочной деятельности в 10-11 классах

№	Направление Название занятия	Руководитель	Количество часов за год		Итого
			10	11	
Духовно-нравственное направление					
1.	Разговоры о важном.	Классные руководители	34	34	68
2.	«Я - гражданин»	Классные руководители	5	5	10
Спортивно-оздоровительное направление					
3.	«Правильное питание»	Классные руководители	5	5	10
4.	«Допризывная подготовка»	Бадмаев А.Б.	34	-	34
5.	«Олимпиец»	Санжижапова Ю.Д. Базарова О.Л.	34	34	68
Общекультурное направление					
5.	Школьное научное общество «Эрудит»		34	34	68
6.	Школьный календарь событий	Классные руководители	34	34	68
Общеинтеллектуальное направление					
7.	«Знание - сила» (участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях)	Учителя по предметам, классные руководители	5	5	10
8.	Становись грамотнее	Документова В.И. Жамьянова	34	34	68

		О.И.			
9.	Нестандартные задачи по математике (занятия по функциональной грамотности)	Конева Г.М.	-	34	34
10	Готовимся к ЕГЭ по информатике	Бодеева Я.Б.	34	-	34
11	Задачи повышенной сложности по химии	Зубарева Л.К.	-	34	34
Социальное направление					
12.	Правила пожарной безопасности	Классные руководители	4	4	8
13.	Правила дорожного движения	Классные руководители	10	10	20
14.	Профилактика безнадзорности и правонарушений	Классные руководители	5	5	10
15.	Участие во всероссийских, республиканских, муниципальных, районных и школьных мероприятиях, кружки и секции организаций дополнительного образования	Классные руководители, учителя-предметники	102	102	204
16.	Итого		340	340	680

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС среднего общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль классного руководителя «Я - гражданин»;
- модуль учителей физической культуры, классных руководителей «Здоровое поколение»;
- модуль классного руководителя «Школьный календарь событий»;
- модуль учителей по предметам «Знание - сила» (участие в конкурсах, олимпиадах);
- модуль классного руководителя: «Школа жизни»;
- модуль «Социальное ориентирование»;
- модуль «Трудовая деятельность»;
- модуль «Добрая дорога Детства» - по профилактике правонарушений.

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Реализация плана внеурочной деятельности основного общего и среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;

- формирования социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие школы

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	МАУ ДО «ДТСР «Форус»» г. Улан-Удэ	Творческие районные конкурсы, смотры, выставки, фестивали. Кружковая работа, РДДМ
2.	МАУ «Централизованная библиотечная система» г. Улан-Удэ. Филиалы библиотек №20 и №21	Творческие конкурсы, смотры, литературные композиции. Информационное сопровождение учебного процесса Встречи, лектории.
3.	Государственный Русский драматический театр имени Н.А. Бестужева г. Улан-Удэ	Посещение спектаклей, экскурсии.
4.	Бурятский государственный академический театр оперы и балета имени Г.Ц. Цыдынжапова	Посещение спектаклей, экскурсии.
5.	Государственный бурятский академический театр драмы имени Хоца Намсараева	Посещение спектаклей, экскурсии.
6.	Музеи г. Улан-Удэ	Учебно-познавательные экскурсии
7.	МАК ДУ ДК «Авиатор» г. Улан-Удэ	Встречи, лектории. Творческие конкурсы, смотры, фестивали

План организации и реализации несистемной внеурочной деятельности ФГОС основного общего и среднего общего образования в МАОУ «СОШ №37»
на 2023-2024 учебный год

№	Форма	Класс	Кол-во часов	Дата проведения	Ответственные за проведение
Направление: «Спортивно-оздоровительное»					
	Месячник безопасности дорожного транспортного травматизма. «Внимание - дети!»	10-11	2	Сентябрь	Классные руководители

	Тренировочная эвакуация «Внимание пожар!» 1 - 11 классы	10-11	2	Сентябрь, май	Администрация ОО Учитель ОБЖ
	Акции «Мы против терроризма», «Экстремизм-зло!»	10-11	6	Сентябрь	Классные руководители Учитель ОБЖ
	Соревнования по мини-футболу	10-11	2	Октябрь	Учителя физической культуры
	Месячник профилактики ПАВ «Мы - за здоровый образ жизни»	10-11	4	Октябрь, март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Волонтерская акция: - «Школа - за здоровый образ жизни!» - «Мы – за трезвость» - Молодежь выбирает ЗОЖ»	10-11	2	Октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учителя физической культуры
	Тематические классные часы с просмотром видеофильмов по профилактике ВИЧ - инфекции и СПИД. Поведение в экстремальных ситуациях	10-11	4	Декабрь, май	Классные руководители Учитель ОБЖ
	Профилактика заболевания гриппом и ОРВИ. Составление «Листков здоровья класса». Беседы по иммунизации жителей.	10-11	6	Сентябрь, январь	Медицинская сестра Классные руководители
	Военно-спортивный праздник «День Защитника Отечества»	10-11	2	Февраль	Учителя физической культуры
	Проведение месячника военно-патриотического воспитания «Мы - патриоты» (комплекс мероприятий гражданско-патриотической направленности)	10-11	8	Февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учителя физической культуры
	Акции «Защити свою жизнь», «Семья и здоровье», «Твое счастье в твоих руках»	10-11	2	Ноябрь, март	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учителя физической культуры

					Учителя биологии
	Конференции «Строим дом своего здоровья», «Экология здоровья»	10-11	2	Март	Классные руководители Учителя биологии
	Участие в акции «Экология. Безопасность. Жизнь» (комплекс мероприятий экологической направленности)	10-11	2	Апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учителя биологии
	Оформление рисунков, плакатов, фотовыставки, презентаций: «А ты, занимаешься спортом?», «Моя спортивная семья», «Мы за ЗОЖ», «Я прививки не боюсь»	10-11	2	Апрель	Классные руководители Учитель ИЗО
	Тематический конкурс презентаций, плакатов: «Не шути с огнем!», посвященный Дню пожарной охраны. Пожарная безопасность. Участие в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту»	10-11	2	Сентябрь, апрель	Учитель ОБЖ Классные руководители
	Тематические классные часы с просмотром видеофильмов: «МЧС предупреждает». Поведение детей на дорогах, водных объектах в летний период.	10-11	4	Май	Классные руководители Сотрудники ПЧ-73
	Акции ЮИД совместно с сотрудниками ГИБДД	10-11	2	Сентябрь, апрель	Классные руководители Сотрудники ГИБДД
18.	Участие в городской Спартакиаде школьников (по отдельным видам спорта)	10-11	6	Сентябрь май	Учителя физической культуры
19.	Городская легкоатлетическая спортивная эстафета на призы мэра г. Улан-Удэ	10-11	2	Октябрь	Учителя физической культуры
20.	Уроки безопасности: «Заметный пешеход», «Безопасность на железных дорогах», «Я –пассажир», «Водоемы: чего стоит бояться?»	10-11	4	Сентябрь май	Классные руководители Учитель ОБЖ

21.	Проекты «Карта моего здоровья»	10-11	2	Сентябрь	Классные руководители
Направление: «Духовно-нравственное»					
	Классный час, посвященный Дню Знаний	10-11	1	Сентябрь	Классные руководители
	Школьная акция, посвященная Международному Дню учителя	10-11	2	Октябрь	Классные руководители Совет старшекласников
	Волонтерские акции, посвященные Дню пожилого человека	10-11	1	Октябрь	Классные руководители Педагог – психолог
	Тематический классный час: «День народного Единства»	10-11	1	Октябрь	Классные руководители
	Конкурс фотографий: «Россия - многонациональная страна», посвященный Дню народного Единства	10-11	1	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
	Школьная акция: «16 ноября - Международный день толерантности»: - проведение тренингов «14 шагов толерантности»; - Акция «Возьмемся за руки, друзья»	10-11	2	Ноябрь	Классные руководители Педагог – психолог
	Концерт, посвященный Дню Матери в России	10-11	1	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Совет старшекласников
	Акция «День героев Отечества»	10-11	2	Декабрь	Заместитель директора по ВР Учителя истории
	Единый классный час: «День Конституции РФ»	10-11	1	Декабрь	Учителя истории
	Фестиваль новогодних оформлений: «Новый год шагает по планете»	10-11	2	Декабрь, январь	Классные руководители Учителя - предметники
	Школьный и городской этапы всероссийского фестиваля «Живая классика»	10-11	3	Январь, февраль	Заместитель директора по УВР Учителя русского языка и литературы
	Единый классный час (с	10-11	2	Февраль	Заместитель

	приглашением участников локальных войн, ветеранов ВОВ): «Есть такая профессия - Родину защищать»				директора по ВР Классные руководители
	Фестиваль патриотической песни: «Я люблю тебя, Россия!», посвященный Дню защитника Отечества	10-11	2	Февраль	Зам. директора по ВР Классные руководители
	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы. Акция «Весна Победы»	10-11	3	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Направление: «Общекультурное»					
	Торжественная линейка, посвященная «Первому звонку»	10-11	1	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	«День учителя» - праздничные поздравления учащихся школы	10-11	2	Октябрь	Классные руководители
	Осенняя ярмарка: «Дары осени» (фотовыставка и выставка поделок)	10-11	2	Октябрь	Классные руководители
	Праздничные поздравления ко Дню пожилого человека	10-11	1	Октябрь	Классные руководители Совет старшекласников
	Агитбригада по правильному питанию	10-11	3	Октябрь	Заместитель директора по ВР Совет старшекласников
	Фестиваль детского творчества «Новый год шагает по планете»	10-11	2	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Всемирный день Земли. Конференция	10-11	2	Март	Учителя биологии
	Акция «Всемирная неделя добра» (сбор макулатуры и вторсырья)	10-11	3	Апрель	Классные руководители
	Акция «Сделаем мир чище»	10-11	1	Апрель	Классные руководители
	Праздничный концерт «Весна Победы», посвященный Дню Победы в ВОВ»	10-11	2	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Единый классный час, посвященный окончанию	10-11	1	Май	Классные руководители

	учебного года, «Здравствуй, лето!»				
	Классные часы и иные внутриклассные мероприятия, посещение театров, концертов, музеев и т.д.	10-11	5	В течение года	Классные руководители
Направление: «Общеинтеллектуальное»					
	Участие в Олимпиаде «Финансовая грамотность»	10-11	1	Октябрь	Учителя истории и информатики
	Школьный, муниципальный, этапы Всероссийской олимпиады школьников по предметам	10-11	3	Октябрь, ноябрь, январь	Учителя-предметники
	Историческая викторина: «Великие люди разных эпох», посвященная Дню народного Единства	10-11	2	Ноябрь	Учителя истории
	Участие в молодежных предметных олимпиадах по всем предметам	10-11	3	В течение года)	Учителя-предметники
	Мероприятия, посвященные Дню Всероссийской науки»	10-11	3	Февраль	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники
	Участие в Международных дистанционных конкурсах	10-11	2	Октябрь, апрель	Учителя-предметники
	Защита проектов по исследовательской деятельности в рамках внеурочных и элективных занятий	10-11	6	Декабрь, май	Учителя-предметники
	Участие в школьном этапе конкурса олимпиады по информатике «МИФ»	10-11	2	Февраль	Учителя математики и информатики
	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	10	2	Апрель	Зам. директора по УВР
Направление: «Социальное». «Школа жизни»					
	Экологическая акция «Школьный двор»	10-11	2	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учителя технологии
	Выборы актива класса. Распределение поручений в классе	10-11	2	До 10 сентября	Классные руководители
	Организация дежурства по классу, школе	10-11	1	До 10 сентября	Классные руководители

	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	10-11	1	Октябрь, ноябрь	Учителя информатики, классные руководители
	Неделя правовых знаний	10-11	2	Ноябрь, декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учителя истории Инспектор ОДН Управления МВД России по г. Улан-Удэ
	Разработка проекта и оформление школы к Новому году	10-11	2	Декабрь	Классные руководители Совет старшеклассников
	Тематический классный час: «Мы с тобой за мир в ответе». Выступление волонтеров	10	1	Март	Классные руководители
	Трудовая десант: «За чистоту школьного двора!» (субботники)	10-11	2	Октябрь, апрель	Классные руководители
	Акция: «Письмо ветерану». Поздравление на дому ветеранов ВОВ	10-10	3	Апрель, май	Классные руководители
	Тематический классный час: «Мир профессий»	10-11	1	Ноябрь	Классные руководители
	Экскурсии на предприятия города, микрорайона. Посещения региональной выставки «Ярмарка профессий»	10-11	8	В течение года	Классные руководители
	Организация летней занятости. Социально-трудовая практика.	10	10	Июнь, август	Классные руководители Учителя-предметники

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС СОО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией плана внеурочной деятельности ФГОС ООО и СОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволяют определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем-либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о лицее и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности лицея предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а также комфортности пребывания в лицее участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру лицея.

Диагностика воспитанности учащихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом,

мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника; психологического обследования (тестирования и анкетирования); результативности в учебной деятельности; карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса.

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации лицеем плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей, обучающихся:

- динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

- Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
- Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
- Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.