***Формы контроля и диагностики, используемые в работе:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Текущий контроль** | **Итоговый контроль и диагностика** |
| **Поурочный контроль** | **Периодический контроль** |
| 1 | Индивидуальные задания | Срезы | Тестовые диагностические работы (в т.ч. в формате ЕГЭ и ГИА) |
| 2 | Фронтальный опрос | Проверочные работы (диктанты физические, терминологические) | Контрольные работы |
| 3 | Работа по карточкам | Индивидуальные карточки (по уровням)  |  |
| 4 | Комбинированный опрос | Зачеты (теоретические и практические; устные и письменные) | Самостоятельные работы |
| 5 | Практические опросы | Блицопросы |  |
| 6 | Творческие работы | Составление задач, интервью, «подсказок», физических сказок и т.д. |  |
| 7 | Самостоятельные работы |  |  |
| 8 | Индивидуальный контроль |  |  |

 Считаю очень важным вырабатывать у детей *умение реально оценивать себя*, свои ответы и свои возможности.  Это необходимо, во-первых, учителю для того, чтобы понять эффективность того или иного приёма, метода, формы работы, сделать вывод об уровне усвоения учебного материала; во-вторых, умение самооценки важен для каждого ученика, т.к. это умение необходимо ему для успешной самореализации в дальнейшей «взрослой» жизни.  Обратная связь на основе самооценки знаний и умений  учащихся по материалу курса, пройденному за определенный отрезок времени, позволяют как самим учащимся систематически следить за своей подготовкой, так и педагогу своевременно оказывать помощь учащимся. Кроме указанных в таблице форм контроля и диагностики, я практикую *такие виды*, *как:*

* *взаимоконтроль в парах с использованием образца правильного ответа и без использования образца (в зависимости от возраста учащихся);*
* *самоконтроль;*
* *критический анализ своего ответа, своей работы;*
* *устный анализ своей активности на уроке и прогнозирование своей оценки с обоснованием её выбора.*

Систематический мониторинг с целью наблюдения за развитием и степенью сформированности учебных умений и навыков учащихся позволяет не только контролировать, но своевременно корректировать знания, умения учащихся. Это дает

возможность наглядно увидеть картину усвоения тем, пробелы в знаниях, стимулирует учащихся. Мониторинг дает мне возможность проводить диагностику обученности учащихся по всем классам в течение всего периода обучения.

Например, *мониторинг учебной деятельности по подготовке к ЕГЭ*составляется на класс в целом и на отдельных выпускников (наиболее сильных и слабых) и является одним их важных условий подготовки для успешной сдачи экзамена.