

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37» Г. УЛАН-УДЭ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ _____ М.В. Хамеруева

«__» _____ 2015 г.

***ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
2010 – 2015 гг.***



УЛАН-УДЭ, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие вопросы.	4
1.1. Общая характеристика образовательного учреждения	4
1.2. Организационно-правовое обеспечение	5
1.3. Попечительский совет	7
1.4. Историческая справка	7
1.5. Принципы образовательной и воспитательной политики школы	8
1.6. Структура управления деятельностью образовательного учреждения	10
1.7. Органы управления и распределение административных обязанностей.	13
1.8. Материально-техническая база образовательного учреждения	14
1.9. Обеспечение условий безопасности	20
1.10. Анализ контингента обучающихся	24
II. Содержание образовательной деятельности.	27
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательного учреждения.	27
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.	33
III. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	49
3.1. Качественный состав педагогических кадров ОУ	49
3.2. Количественный состав педагогических кадров ОУ	50
3.3. Уровень квалификации педагогических работников ОУ	50
3.4. Педагоги, имеющие звания	51
3.5. Повышение квалификации педагогических работников ОУ	51
3.6. Информация по аттестации педагогических работников ОУ	52
3.7. Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.д.	53
IV. Анализ качества обучения учащихся.	56
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет	56
4.2. Результативность участия учащихся в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах.	
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации	59
V. Методическая и научно-исследовательская деятельность.	70
VI. Инновационная деятельность.	92
VII. Воспитательная система образовательного учреждения.	107
7.1. Концепция воспитательной деятельности ОУ	107
7.2. Формы внеурочной работы: объединения, клубы, кружки, секции, студии и т.п.	114
7.3. Организация дополнительного образования детей в ОУ	115
7.4. Организация самоуправления обучающихся:	116
7.5. - Результативность участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. муниципального, республиканского, федерального и международного уровней за последние 5 лет.	
7.6. Результативность участия образовательного учреждения в	117

конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. муниципального, республиканского, федерального и международного уровней за последние 5 лет.

VIII. Социальная деятельность образовательного учреждения	126
8.1. Сведения о социальном составе обучающихся.	126
8.2. Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения учащихся	129
8.3. Создание здоровьесберегающих условий.	130
8.4. Оздоровления детей в летние каникулы в лагере дневного пребывания	131
8.5. Организация занятости и оздоровления детей в летние каникулы	131
8.6. Мониторинг здоровья обучающихся МАОУ «СОШ № 37»	133
8.7. Количество детей, состоящих на диспансерном учете.	133
IX. Выводы по результатам самообследования.	135

I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ.

В ходе самообследования деятельности МАОУ «СОШ № 37» г. Улан-Удэ проведен анализ соответствия содержания и качества подготовки обучающихся федеральным государственным общеобразовательным требованиям и показателей деятельности по следующим направлениям:

- соответствие деятельности ОУ требованиям законодательства РФ в части обеспечения прав участников образовательного процесса;
- соответствие организационно-педагогических и медико-социальных условий пребывания обучающихся целям и содержанию образовательного процесса, федеральным и региональным требованиям;
- информационно-техническое оснащение образовательного процесса, соответствие учебников, используемых в образовательном процессе, федеральному перечню;
- кадровое обеспечение: укомплектованность штатов, соответствие уровня квалификации педагогических и руководящих кадров ОУ заявленному статусу;
- структура учебного плана и содержательной части учебных программ, уровень и направленность реализуемых образовательных программ;
- оценка воспитательной деятельности ОУ;
- состояние профилактической работы по предупреждению наркомании, безнадзорности и других видов асоциального поведения обучающихся;
- соответствие содержания и качества подготовки выпускников федеральным государственным требованиям.

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	<i>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Улан-Удэ</i>
Краткое наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	<i>МАОУ «СОШ № 37» г. Улан-Удэ</i>
Тип	<i>Общеобразовательное учреждение</i>
Организационно-правовая форма	<i>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение</i>
Вид	<i>Средняя общеобразовательная школа</i>
Юридический адрес	<i>670018, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, п. Аэропорт, д. 3</i>

Фактический адрес	<i>670018, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, п. Аэропорт, д. 3</i>
Контактные данные	<i>Телефон/факс: 8 (3012) 22-70-33 – приемная 8 (3012) 22-79-44 – вахта</i>
Учредитель	<i>Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ Председатель Комитета - Афанасьева Ульяна Сергеевна</i>
Директор образовательного учреждения	<i>Хамеруева Марина Владимировна, Почетный работник общего образования РФ</i>
Заместители директора образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none">• <i>Буяева Людмила Николаевна – заместитель директора по УВР;</i>• <i>Гребенищикова Евгения Борисовна – заместитель директора по УВР, заслуженный учитель РБ, Почетный работник общего образования РФ;</i>• <i>Хаданова Ангелина Прокопьевна – заместитель директора по УВР, Почетный работник общего образования РФ;</i>• <i>Будаева Жанна Владимировна – заместитель директора по ВР;</i>• <i>Денисова Ольга Николаевна – заместитель директора по СЗ и ОПД;</i>

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Свидетельство о Государственной регистрации юридического лица	<i>Серия 03 № 000692496 от 28 августа 2002 г.</i>
ОГРН	<i>1020300966180</i>
ИНН	<i>0323092104</i>
КПП	<i>032601001</i>
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	<i>Серия 03 № 001528526 от 11 февраля 1997 г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по</i>

Республике Бурятия

Лицензия – Серия 03ЛО1 № 0000600 от 08 мая 2014 г. (бессрочно)

Вид образовательной программы	<i>Уровень образования</i>
Общее образование	<i>Дошкольное образование</i> <i>Начальное общее образование</i> <i>Основное общее образование</i> <i>Среднее общее образование</i>
Дополнительное образование	<i>Дополнительное образование детей и взрослых</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>Серия 03АО1 № 0000700</i> <i>От 19 мая 2014 г.</i> <i>Действует до 12 мая 2015 г.</i>
Устав	<i>Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Улан-Удэ</i> <i>Утвержден МУ «Комитет по образованию г. Улан-Удэ» приказ № 871 от 11.12.13 г.,</i> <i>Согласован МУ «Комитет по управлению имуществом и землепользованию г. Улан-Удэ» решение № 1093 от 09.12.13 г.</i>
Свидетельство о государственной регистрации права на здания	<i>1. Литер А-А1 (школа № 37) 03 АА 478126 от 07.04.14 г.</i> <i>2. Литер Б (школа № 37) 03 АА 478127 от 07.04.14 г.</i>
Вид права – оперативное управление	<i>3. Литер В-В1 (школа № 37) 03 АА 478129 от 07.04.14 г.</i>
Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	<i>1. Участок 15400 кв. м. 03 АА 476605 от 07.04.14 г.</i> <i>2. Участок 2600 кв. м. 03 АА 477816 от 07.04.14 г.</i>
Вид права – постоянное (бессрочное) пользование	
Заключение о соответствии (несоответствии) объекта	<i>Заключение о соответствии (несоответствии) объекта защиты</i>

**защиты требованиям
пожарной безопасности**

*требованиям пожарной безопасности № 70
от 15 апреля 2014 г.*

СООТВЕТСТВУЕТ

**Санитарно-
эпидемиологическое
заключение**

*Санитарно-эпидемиологическое заключение
№2495540 от 09.06.2014 г.(бессрочное)*

СООТВЕТСТВУЕТ

**Лицензия на медицинское
обслуживание**

*Лицензия на осуществление медицинской
деятельности № ЛО-03-01-001358 от
29.11.2013 г.*

Приложение № 35

1.3. Попечительский совет

**Свидетельство о
Государственной регистрации
некоммерческой организации**

*Свидетельство о Государственной
регистрации некоммерческой организации
от 30января 2008 г.*

Учетный номер 0412010557

**Свидетельство о постановке
на учет в налоговом органе**

*Свидетельство о постановке на учет в
налоговом органе*

Серия 03 № 001118795

ОГРН

1080300000065

ИНН

0326047526

КПП

032601001

1.4. Историческая справка.

История школы ведет свой отсчет с 1944 года. В п. Военный (ныне п. Солдатский) располагалась воинская часть, в одной из казарм которой была организована школа. В ней было два класса, где учились в основном дети военных. Первым директором школы была назначена Горячая А.П., завучем - Кашевич М.К.

Со временем школа разрасталась, увеличивалось количество классов. Школа была преобразована в семилетнюю, затем - в восьмилетнюю. В ней стали обучаться дети из близлежащих населенных пунктов: Поселья, Истока, Аэропорта. Детей подвозили в школу на автобусах. Учителя в основном приезжали из города.

В 1974 году в п. Аэропорт было построено новое здание школы, куда была переведена школа из п. Солдатский. В этом же году школа получила статус средней общеобразовательной. В 1976г. школа сделала первый выпуск.

В разное время в школе учились: врачи – Саввин Ю.Б., Оскорбина О.В., Бадлуева Е.Е., Серебрянская О.В.; учителя – Ступакова М.В., Тугутова В.В., Березовская З.И., Москвитина А.С., Асаулюк С.Ю., Дамдинова Т.Б., Шишкина Т.И., Викторовская Л.И., Балагунова Ж.В., Жигжитова Е.А., Ринчинова Х.Ц-Д., Вертинская Н.С., Махутова И.В., Хамеруева М.В.; преподаватели ВУЗов – Онгоржонова В.Ю., Пляскина В.В., Шитина Н.Ф., Дабеева М.Ю., Иванов П.И. – ведущий сотрудник Иркутского политехнического института, Николаев И.Н. – доктор физических наук научный сотрудник Новосибирского университета.

С 1994 года школа являлась Республиканской экспериментальной площадкой по экологическому образованию и воспитанию.

Сегодня школа занимает два трехэтажных корпуса: главный корпус возведен в 1974г., второй корпус – в 1991г. Имеются мастерские, спортивная и игровая площадки, хоккейная коробка.

1 сентября 2014 г. средняя школа № 37 отметила 40-летие и 70-летие со дня основания.

1.5. Принципы образовательной и воспитательной политики школы.

Педагогический коллектив школы состоит из творчески работающих, педагогически грамотных, талантливых и высококвалифицированных учителей, большинство из которых аттестовано по первой и высшей квалификационным категориям.

В школе сформирована система работы с молодыми специалистами, существуют традиции преемственности и наставничества в коллективе. Молодые учителя продолжают традиции школы. В школе проходят педагогическую практику студенты БГУ и Педагогического колледжа.

В школе на высоком уровне преподаются математика, предметы гуманитарного и естественнонаучного циклов, что подтверждается высокими результатами ЕГЭ, количеством медалистов, активным участием учащихся школы в предметных олимпиадах и конкурсах с хорошими результатами, 96-98% выпускников ежегодно поступают в ВУЗы республики и страны.

Для повышения мотивации школьников учителя целенаправленно используют новейшие материалы и учебники, а также новые педагогические технологии, в том числе и те, которые разработаны учителями математики Коневой Г.М., Зверьковой Г.А., Николаевой Н.В.

Школа организует научно-практическую деятельность учащихся по разным предметам с применением новых технологий, что позволяет расширить кругозор учащихся и дать им навыки исследовательской работы.

Еще одним из компонентов социального заказа общества к школе является воспитание сознательного гражданина, способного жить в правовом государстве, укреплять его основы, зная и уважая закон. Постоянно меняющиеся законодательные акты, перестройка правовой системы общества, борьба с детской и подростковой преступностью и правонарушениями в современном обществе – все это обязывает школу заниматься воспитанием юридически грамотного гражданина, не просто законопослушного, но и осознающего силу и необходимость закона для стабилизации социально-экономического положения страны. Школа работает в тесном контакте с социально-психологической службой и инспекцией по делам несовершеннолетних ОВД Советского района. Сотрудники отделения выступают перед учащимися и их родителями. Ведется активная внеклассная и внешкольная работа педагогов по правовому воспитанию детей и подростков. В школе плодотворно работает психологическая служба, проводится диагностика детей группы «учебного и поведенческого риска», диагностика психических состояний и социально-психологической адаптации, мониторинг тревожности, диагностика памяти, анкетирование на выявление интересов и т.д.

Современная эпоха - эпоха реформирования образования, школы, личности учителя ребенка, их отношений к жизни и деятельности, друг к другу, эпоха формирования новых педагогических идей, нового типа мышления. Идет пересмотр целей деятельности школы. Школа обретает новое зрение, иной взгляд на ребенка: увидеть в школьнике сначала человека, личность, а потом ученика. Поэтому за основу своей образовательной политики педагогический коллектив взял **личностно-ориентированную педагогику**, позволяющую учитывать в процессе обучения и воспитания закономерности и особенности формирования личности ребенка. Главное условие для достижения этого - включение каждого ребенка в активную деятельность на каждом учебном занятии с учетом его возможностей и способностей, уровня подготовки, зоны ближайшего развития.

Для решения поставленных задач в школе разработана и реализуется Программа социально-экономического развития ОУ на период до 2012 года **«Формирование социально-ориентированной образовательной среды в условиях общеобразовательной школы»**. Она предназначена реализовать цели и задачи разностороннего развития учащихся, формирования ключевых компетенций, необходимых для продолжения образования, для физического развития, укрепления и сохранения здоровья, для овладения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умения адаптироваться в социуме на основе усвоения ими обязательного минимума

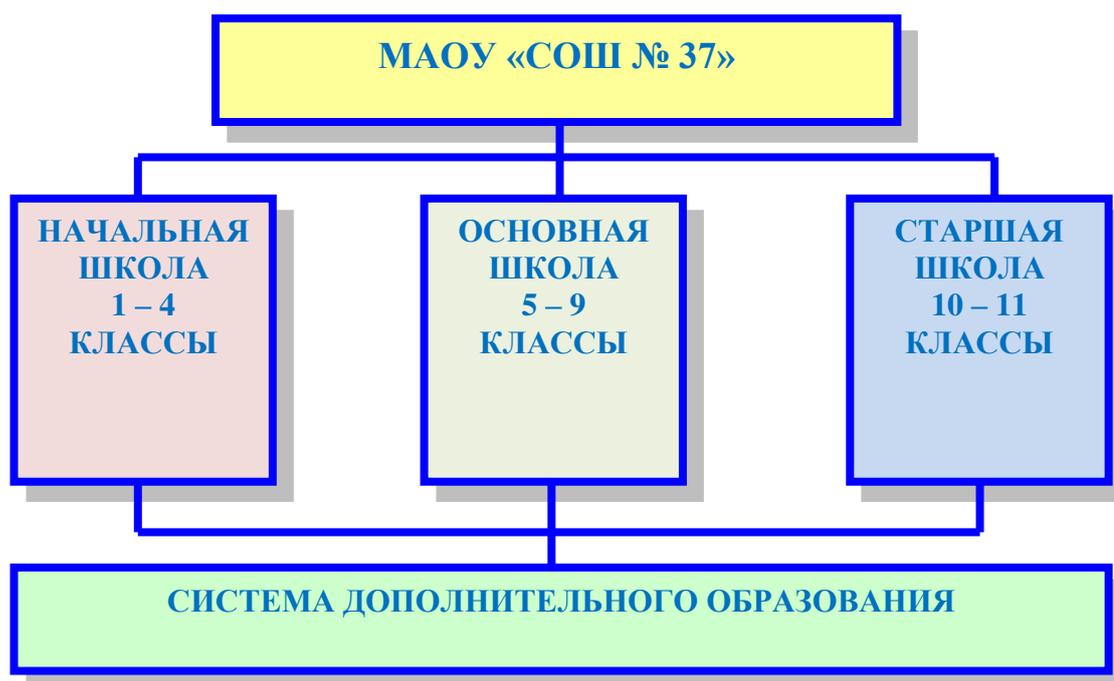
содержания образовательных программ начального, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Реализация социально-ориентированного образования школьников на всех основных ступенях школы (начальной, основной, средней) рассматривает реализацию социально-ориентированного образования с нескольких позиций:

- ✚ **с позиций учащихся:** создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями, особенностями сформированности сущностных сфер;
- ✚ **с позиции родителей:** удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности социально-ориентированного образования на всех ступенях школы;
- ✚ **с позиции общества, рынка труда:** формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных компетентностей школьников в соответствии с социально-экономическими потребностями общества, рынка труда;
- ✚ **с позиции педагогики:** создание целостной системы непрерывного образования, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для саморазвития и самореализации.

Таким образом, **стратегической целью** Программы развития является создание достаточных и необходимых образовательных условий для реализации принципов социально-ориентированного образования учащихся и выпускников.

1.6. Структура образовательного учреждения и система его управления

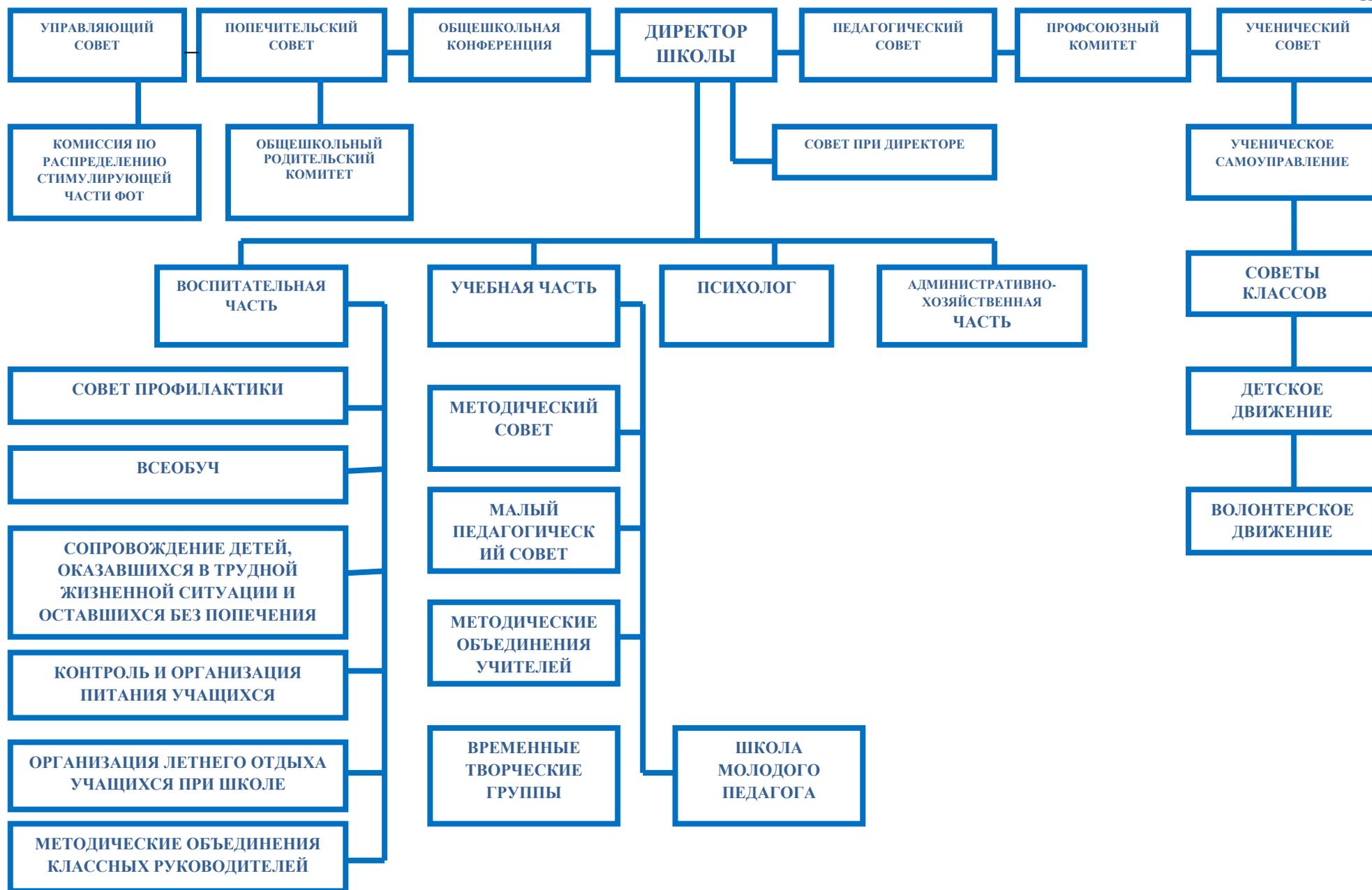


Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, свобода выбора, терпимость, плюрализм, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. МОАУ «СОШ № 37» г. Улан-Удэ работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления деятельностью образовательного учреждения строится по линейно-функциональному типу с элементами матричного.

Линейно-функциональная структура отражена иерархичностью уровней управления. Элементы матричной структуры представлены субъектами управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной, творческой задачи, проблемной ситуации и распускаются после ее решения (проблемные и творческие группы, разновозрастные сообщества, детско-взрослые коллективы). При этом число уровней вертикальной иерархии не меняется.

Структура управления деятельностью школы в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия, соблюдения, основных прав всех участников образовательного процесса.



Организация управленческой деятельности в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы.

Управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор через заместителей директора по направлениям деятельности и через коллегиальные органы управления, который осуществляет общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью. Предлагает стратегические планы развития школы.

Управляющий совет школы является коллегиальным органом управления, реализующим демократический характер государственно-общественного управления образованием, деятельность которого определяется локальными актами. Избирается на общешкольной конференции из представителей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов школы, а также местной администрации и научной общественности. Решения совета, принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для руководства школы, его работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

Формы участия родителей в деятельности учреждения:

- общешкольное родительское собрание,
- родительский комитет школы.

Формы участия трудового коллектива в деятельности учреждения:

- общее собрание трудового коллектива,
- первичная профсоюзная организация работников школы.

Формы учительского самоуправления:

- педагогический совет,
- методический совет,
- методические объединения,
- творческие группы педагогов.
- экспериментальные площадки.

Формы ученического самоуправления

- Детская организация «Республика Навигатор»,
- Совет министров учащихся 5-11 классов,
- Школьное научное общество,
- Спортивный совет.

1.7. Органы управления и распределение административных обязанностей.

Органы управления и их функциональные обязанности соответствуют Уставу школы.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному

расписанию, функциональные обязанности распределены согласно Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает управление каждого структурного подразделения, персональную ответственность руководителей подразделения за результативность труда.

1.8. Материально-техническая база образовательного учреждения.

Материально – техническое обеспечение и медико – социальные условия можно считать качественными:

- государственными органами надзора не зафиксированы грубые нарушения функционирования школы;
- своевременно осуществляется ремонт школьных помещений в целях сохранности здания и уменьшения процента его износа;
- создаются необходимые условия для качественной организации учебно – воспитательного процесса и реализации концептуальных положений развития школы;
- в системе совершенствуется информационно – техническая база школы;
- выполняется социальный заказ родителей и учащихся по материально – техническому обеспечению и созданию санитарно – гигиенических условий обучения, воспитания, развития.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» расположена в п. Аэропорт Советского района г. Улан-Удэ.

Для общеобразовательного учреждения предусматривается самостоятельный земельный участок площадью 1,8 га. На земельном участке выделены следующие зоны: физкультурно-спортивная, зона отдыха и хозяйственная зона.

Физкультурно-спортивная зона размещается на расстоянии 25 м от здания школы за полосой зеленых насаждений и предназначена для выполнения учебных программ по физическому воспитанию, а также проведению секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. В данной зоне располагается полоса препятствий.

Зона отдыха размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон, она включает в себя площадки для подвижных игр, оборудованные малыми игровыми формами.

Хозяйственная зона располагается со стороны спортивной площадки, мусоросборники обеспечены плотно закрывающимися крышками и установлены на бетонированной площадке.

Въезд и входы на участок, проезды покрыты асфальтовым покрытием.

Здание принадлежит Комитету по управлению имуществом и землепользованию Администрации г. Улан-Удэ, владение зданием осуществляется на правах оперативного управления. Документы на право пользования площадями имеются. Общая площадь ОУ - 4769,5 кв.м

Здание школы размещается на внутриквартальной территории микрорайона, вблизи от проездов с регулярным движением транспорта на расстояние 100 метров. Радиус обслуживания от домов до общеобразовательного учреждения не более 700 метров, здание 1974 (1991) года постройки.

Теплоснабжение зданий идет от центральной котельной п. Аэропорт. Здание школы оборудовано горячим и холодным водоснабжением.

Результаты лабораторно-инструментальных исследований в рамках производственного контроля питьевой воды по микробиологическим показателям соответствует требованиям Сан ПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества.» (протоколы лабораторных исследований № 46871 и № 46872 от 12 декабря 2014 г.)

Все школьные помещения имеют естественное освещение, кроме внутренних служебных помещений малой площади. Учебные помещения имеют боковое левостороннее естественное освещение. Искусственное освещение люминесцентное. Уровень освещенности 348-346 л.к., местное освещение классных досок имеется. По результатам инструментальных исследований световой среды уровни искусственной освещенности на рабочих местах соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. (протокол измерений показателей микроклимата № 47049 от 16 февраля 2015 г.)

Гардеробы (2 помещения) размещены на первом этаже и оснащены вешалками для одежды.

Учебные классы располагаются вдали от помещений, являющихся источниками шума и запахов, стены учебных помещений покрыты гладкими, допускающими влажную уборку составами, оконные фрамуги функционируют в любое время года. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреации во время уроков по нормам проветривания на определенное время года, до начала занятий и после окончания осуществляется сквозное проветривание. Температура воздуха в учебных кабинетах и лабораториях составляет 18-20⁰ С. В учебных помещениях и в рекреациях деревянные полы, на 1 этаже полы покрыты керамической напольной плиткой, соответствующей

требованиям СанПиН, в рекреациях корпуса начальной школы полы с бетонным покрытием.

Учащиеся I ступени обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях, расположенных на 1 и 2 этажах здания. Для обучающихся II-III ступени организована кабинетная система. Каждый из учащихся обеспечен удобным рабочим местом за партой в соответствии с его ростом и состоянием его зрения и слуха.

Имеется Санитарно-эпидемиологическое заключение и Заключение МЧС России по Республике Бурятия о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности.

В школе имеются помещения следующего назначения:

№	Помещение	Наименование
1	учебный класс	28
2	компьютерный класс	2
3	кабинет технологии для девочек	1
4	кабинет технологии для мальчиков	1
5	административных и служебных помещений	9
6	библиотека	1
7	актовый зал	1
8	музей «Подвиг»	1
9	спортивный зал	1
10	тренажерный зал	1
11	Борцовский зал	1
12	медицинский и процедурный кабинет	1
13	кабинет психолога	1
14	пищеблок	1
15	столовая	1

Из 28 учебных кабинетов – 10 кабинетов для начальной школы, 4 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета математики, по одному кабинету химии, физики, биологии, ОБЖ, истории, 2 кабинета иностранного языка и 1 кабинет бурятского языка.

Режим функционирования: школа работает в две смены, введена 5-дневная рабочая неделя для обучающихся 1-7 классов и 6 – дневная неделя для учащихся 8-11 классов.

Образовательный процесс оснащён техническими средствами обучения: 20 учебных кабинетов и актовый зал оснащены мультимедийными системами.

Общее количество компьютеров в школе –56: стационарных компьютеров – 50, ноутбуков – 6 шт. В ОУ есть выделенная линия для Интернета.

Техническое оснащение учебно-воспитательного процесса.

№	Наименование	Всего технических и других средств обучения:
1.	Музыкальный центр	1
2.	Слайд-проектор	1
3.	Видеокамера	1
4.	Принтер	3
5.	Компьютер	50
6.	Магнитная доска	26
7.	Мультимедийный проектор	20
8.	Телевизор	4
9.	DVD-плеер	2
10.	Интерактивная доска	4
11.	Факсимильный аппарат	2
12.	Магнитофон	5
13.	Многофункциональное устройство (МФУ)	12
14.	Цифровая фотокамера	1

Образовательный процесс оснащён учебно-методической и художественной литературой.

В школе имеется библиотека. Основными задачами библиотеки являются:

- подбор материала педагогам и обучающимся;
- оснащение библиотечного фонда учебниками, научно-методической литературой;

- содействие учебно-воспитательному процессу;
- приобщение читателей к ценностям национальной и общемировой культуры;
- организация и проведение классных часов и библиотечных уроков.

Школьная библиотека работает в соответствии с Уставом школы, «Положением о библиотеке образовательного учреждения» и «Правилами пользования библиотекой образовательного учреждения», планом работы библиотеки.

Библиотека занимает 2 помещения: библиотека со стеллажами и читальным залом на 15 мест (площадью 38 кв.м.); рабочее место библиотекаря, помещение для хранения учебников (32,6 кв.м). Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Техническое оборудование: компьютер, телевизор, DVD, видеомэгагнитофон, МФУ. В библиотеке ОУ есть выделенная линия для Интернета. Библиотека школы подключена к системе автоматизации библиотек «ИРБИС».

Библиотеку обслуживает заведующий библиотекой. Большинство учащихся и работников школы – пользователи библиотеки.

№	Наименование	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1	Количество читателей	1033	1062	1222	1241
2	Посещаемость	10471	9293	6788	8523
3	Книговыдача	17339	13896	22316	12384
4	Объём основного фонда	12102	943	823	882
5	Объём учебного фонда	3455	4244	6131	8470
6	Объём фонда на нетрадиционных носителях информации (CD, DVD)	52	108	183	261

Сведения о фонде

№	Наименование	2013-2014 уч. год
1.	Фонд (общее количество экз., включая основной фонд и фонд учебников)	935 2
2.	Фонд учебников (экз.)	8470
3.	Основной фонд (экз., без периодики)	882
4.	Методические и аналитические	229

	материалы (экз.)	
5.	Фонд нетрадиционных носителей информации	261

На 01.01.2015 г. в фондах библиотеки состоит:

№	Наименование	Количество	Сумма
1	Художественной литературы	916	188123,71
2	Нетрадиционных носителей	318	5375,00
3	Учебников	8885	1648453,00
4	Всего:	10119	1841951,71

Наличие нормативно-правовых материалов, регламентирующих деятельность библиотек общеобразовательных учреждений

№	Наименование	2014-2015 уч.год
1.	«Положение о библиотеке»	имеется
2.	«Правила пользования библиотекой»	имеется
3.	«Правила техники безопасности»	имеется
4.	Должностные инструкции сотрудников библиотеки	имеется
5.	График работы библиотеки (указать часы работы)	ежедневно 9.00 – 17.00 обед 13.00 – 13.30 четверг – методический день каждая последняя пятница месяца – санитарный день

Процент обеспеченности учебниками из школьной библиотеки составляет 95%.

Наличие имеющихся учебников и учебных пособий в школьной библиотеке, используемых в общеобразовательном процессе, соответствуют федеральному

перечню учебников и учебных пособий, рекомендованных и допущенных к использованию в общеобразовательных учреждениях в последние три года.

Организация питания

- Организация питания - *столовая*

Площадь :

✓ Обеденный зал – *100 м²*

✓ Кухня, цеха, склад, вспомогательные помещения – *150 м²*

✓ Число посадочных мест – *100*

Охват питанием (количество / общее количество обучающихся): *80%*

Медицинское обеспечение

Медицинский кабинет:

Площадь – *18,7 м²*

Процедурный кабинет:

Площадь – *19 м²*

Медработник: *медицинская сестра*

1.9. Обеспечение условий безопасности.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

- ✚ Динамики чрезвычайных ситуаций;
- ✚ Количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;
- ✚ Доступности медицинской помощи;
- ✚ Уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- ✚ Развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;
- ✚ Кадрового и материального обеспечения предмета ОБЖ;
- ✚ Уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций

№	Чрезвычайные ситуации	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	Пожары	нет	нет	нет	нет	нет
2	Затопления, обрушения	нет	нет	нет	нет	нет
3	Отключения тепло-, электро- и водоснабжения по вине ОУ	нет	нет	нет	нет	нет
4	Угрозы взрывов	нет	нет	нет	нет	нет

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде.

№	Системы материально-технического обеспечения	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	Система водоснабжения	Сбоев нет				
2	Система канализации	Сбоев нет				
3	Система отопления	Сбоев нет				
4	Система энергоснабжения	Сбоев нет				

**Результаты мониторинга количества вынесенных предписаний
со стороны органов контроля условий безопасности.**

№	Название проверяющей организации	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1	Противопожарная безопасность	- Демонтаж стораемой отделки пути эвакуации 1 этажа; - Установка радиомониторинга.	- Замена эвакуационных планов; - Приобретение огнетушителей;	- Установка софитов; - Замена межэтажных дверей;	- Установка приборов учета тепловой энергии; - Частичная замена электрощитов;	Замена - пожарной сигнализации; - аварийного освещения; - двери на запасном выходе.
2	Инспекция по охране труда	нет	нет	нет	нет	нет
3	Санэпиднадзор	- Капитальный ремонт актового зала ОУ (замена окон); Замена - ученических досок; - освещения в кабинетах; - ученической мебели;	- Оснащение пищеблока специализированным оборудованием; - Оборудование пищеблока ГВС; - Капитальный ремонт актового зала ОУ (замена полов, ремонт отопительной системы);	- Капитальный ремонт туалетов; - Капитальный ремонт пищеблока; - Монтаж вентиляционной системы в пищеблоке; - Замена окон; - Замена межэтажных дверей;	Капитальный ремонт - туалетов; - входных групп; - системы отопления; - спортивной площадки; Замена окон;	Замена - ученических досок; - освещения в кабинетах; - ученической мебели; Установка спортивных тренажеров.

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде.

1. Средства пожаротушения – имеются
2. Оборудование системами видеонаблюдения – имеется
3. Оборудование системами АПС – имеется
4. Оборудование КТС – имеется
5. Оборудование системой радиомониторинга - имеется

Результаты мониторинга развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства

1. Конституция РФ – имеется
2. Закон «Об образовании» РФ и РБ - имеется
3. Трудовой кодекс – имеется
4. Коллективный договор – имеется
5. Паспорт безопасности ОУ – имеется
6. Инструкции по технике безопасности – имеются
7. Журналы по технике безопасности – имеются
8. Приказы, распоряжения КО и по школе – имеются

Результаты мониторинга проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях

№	Чрезвычайные ситуации	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1	Штабные учения педколлектива и вспомогательного персонала, обеспечивающего УВП	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
2	Учения по поэтапной эвакуации из здания	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
3	Проведение «Дня защиты детей»	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
4	Проведение занятий по изучению строения и работы огнетушителя со сдачей зачета по этому вопросу среди педсостава и учащихся	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
5	Проведение практических занятий по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
6	Проведение инструктажа по противопожарной безопасности	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
7	Тренировочные занятия на случай	Постоянно по	Постоянно по	Постоянно по

террористического акта	плану школы	плану школы	плану школы
------------------------	-------------	-------------	-------------

Выводы по статистическим данным.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно. Находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

1.10. Анализ контингента обучающихся.

Количество обучающихся	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по ОУ
Количество обучающихся	546	582	108	1236
Общее количество классов	19	20	4	43
Количество общеобразовательных классов/ средняя наполняемость	19/ 28	19/28	2/27	40/28
Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов/ средняя наполняемость	-	1/ 27	2/ 27	3/ 27
Количество классов с профильным обучением/ средняя наполняемость классов	-	-	-	-

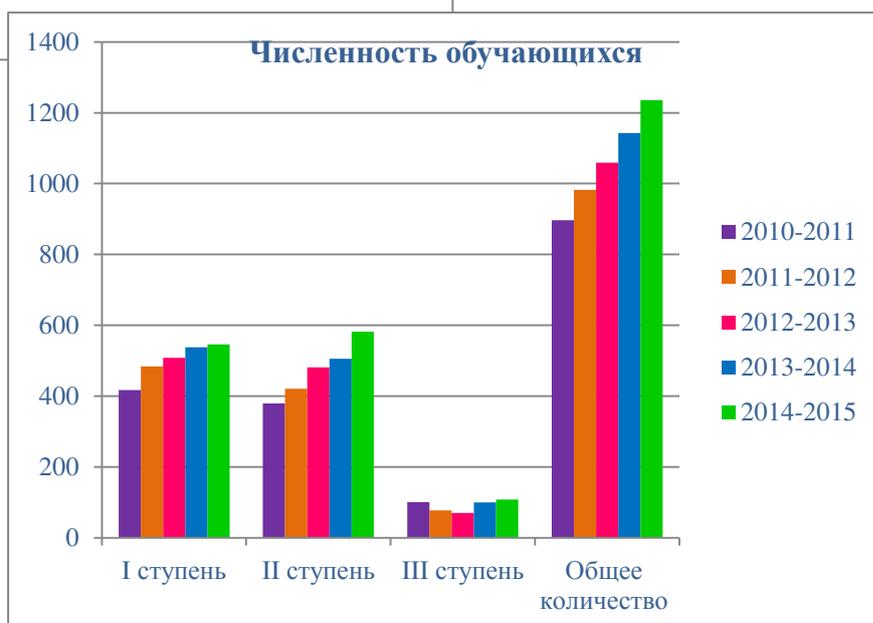
Ступень обучения	Структура классов
Начальное общее образование	1-4 общеобразовательные
Основное общее образование	5-8 общеобразовательные 9 предпрофильный 9а с углубленным изучением математики
Среднее общее образование	10б, 11б общеобразовательные 10а, 11а с углубленным изучением математики

Количество классов с углубленным изучением	3/27
--	------

Численность обучающихся в школе по годам

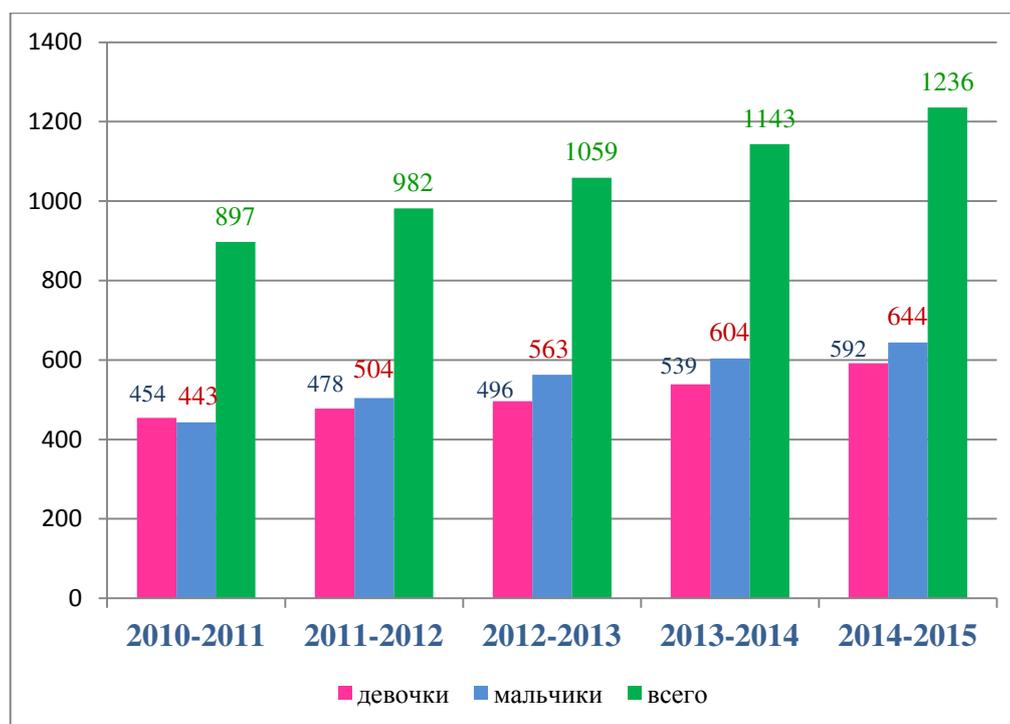
Количество классов	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015

Количество классов	34	39	39	41	43
I ступень	417	484	508	538	546
II ступень	379	421	481	505	582
III ступень	101	77	70	100	108
Общее количество	897	982	1059	1143	1236



Контингент учащихся по гендерному признаку

Количество обучающихся	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
всего	897	982	1059	1143	1236
мальчики	443	504	563	604	644
девочки	454	478	496	539	592



Контингент учащихся по национальному признаку

Количество обучающихся	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
всего	897	982	1059	1143	1236
русские	398	407	453	469	507
буряты	486	559	587	659	716
украинцы	3	5	3	5	4
армяне	1	1	3	5	3
другие	9	10	13	5	6

Контингент учащихся по микрорайону

Количество обучающихся	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
всего	897	982	1059	1143	1236
п. Аэропорт	278	264	279	305	370
п. Сокол	286	326	319	330	317
п. Хойто-Бэе	236	272	310	369	359
п. Исток	9	10	11	13	19
п. Солдатский	35	37	40	40	42
другое	53	73	100	86	129

Социальный паспорт МАОУ «СОШ № 37» на 2014-2015 учебный год.

№	Категории		Количество
1	Одаренные дети		258
2	Дети с девиантным поведением		69
3	Дети с ослабленным здоровьем		567
4	Дети-инвалиды		7
5	Опекаемые дети		26
6	Дети из приемных семей		2
7	Родители -инвалиды		6
8	Неполные семьи	1 мать	239
		1 отец	4
9	Дети из многодетных семей		264
10	Дети из малообеспеченных семей		240
11	Неработающие родители		670
12	Дети из неблагополучных семей		4

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ.

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательного учреждения.

Содержание образовательной деятельности

Учреждение строит Школу развития успешности как личноно - ориентированного, адаптивного образовательного учреждения, являющегося социокультурным центром для своего микрорайона.

Миссия школы заключается

- по отношению к учащимся и учителям - в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребностей в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;

- по отношению к родителям – в вовлечении их в совместную с ОУ деятельность и готовность к конструктивному взаимодействию с ними;
- по отношению к социуму – в повышении культуры, расширении форм участия в образовательном процессе.

Таким образом, МАОУ «СОШ №37» - это

- школа- центр социально – культурной активности микрорайона;
- школа – ресурсный центр образовательных инноваций;
- школа, дающая возможность каждому участнику образовательного процесса найти и выразить себя сообразно своим способностям, сохраняя и укрепляя свое здоровье.

Стратегическая цель-обеспечение равенства в доступности качественного воспитания и образования для разных и равных детей, подростков, граждан и интеграции их в российское образовательное пространство.

Для достижения своих целей школа выбрала стратегическую идею – реализацию личностно-ориентированного деятельностного образования и воспитания.

Идея предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходили из следующих позиций:

- из признания того, что школа – образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума;
- вследствие первого необходимо изучение, анализ этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению – с другой;
- удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высокой планке качества. Школа должна стать конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;
- решая образовательные задачи, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы – в кружковой, спортивной, музыкально-эстетической, предоставляя широкие возможности для развития школьников.
- решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

Коллектив школы решает следующие задачи:

- Дифференциации обучения и обеспечения индивидуального подхода в образовательной деятельности.
 - Сохранения преемственности на различных ступенях обучения.
 - Организации сотрудничества с методическими службами района, города.
- Повышения эффективности работы психолого-педагогической службы с детьми из «неблагополучных семей», детьми «групп риска».
- Сохранения здоровья школьников и разработки оздоровительных программ.
 - Повышения воспитательного потенциала и сбалансированности концепции и программ дополнительного образования в контексте программы развития школы.
 - Роста профессионального и личностного уровня компетентности педагогов посредством участия в работе внутришкольных структур, курсовой подготовки и аттестации педагогических кадров.
 - Создания школьного сообщества, мотивированного к работе «на успех» ученика.
 - Усиления научно-методического обеспечения и сопровождения учебного плана и программ в школе.

Перспективы образовательной деятельности: обеспечение качества учебного процесса.

1. Создание для всех участников образовательного процесса максимально благоприятных условий для самораскрытия и самореализации личности в деятельности (для ученика – преимущественно в познавательной, для учителя – профессионально-педагогической, преобразовательной).

2. Обновление форм организации учебной деятельности и внедрение в учебно-воспитательный процесс современных технологий: адаптирующих, развивающих, укрепляющих здоровье, личностно-ориентированных, информационно-коммуникативных.

3. Обеспечение индивидуального подхода, как к одарённым учащимся, так и к учащимся с трудностями в обучении: определение предпочтительных для них видов деятельности, выбор альтернативных способов получения образования.

4. Руководство научно-исследовательской, проектной и творческой деятельностью учащихся.

5. Изучение образовательных потребностей заказчиков, расширение сферы образовательных услуг и совершенствование ее нормативной базы.

Цели, задачи и перспективы образовательной деятельности могут быть достигнуты на основе:

- усиления интеллектуального потенциала педагогических кадров, развития научно-методической базы школы, повышения профессионализма учительского состава;
- внедрения инновационных методов организации учебного процесса, применения прогрессивных образовательных технологий;
- формирования кооперации со стратегическими вузами.

Основные концептуальные подходы к образовательной политике школы.

МАОУ «СОШ №37» реализует образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, которые разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы, определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Целями основной образовательной программы начального общего образования являются:

- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:

-создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Целями основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются:

-выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Образовательная программа направлена:

-на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

-на реализацию права ребёнка на получение общего среднего и дополнительного образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

-повышению уровня культуры личности школьников;

-обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;

-воспитанию уважения к закону, правопорядку;

-развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;

-развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности, нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Образовательная программа определяет:

-цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;

-учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими школами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

-условия освоения образовательной программы;

-диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;

-организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

-обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;

-создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;

-использование современных образовательных технологий;

-широкое развитие сети внеклассной работы;

-использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

-пояснительную записку;

-планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

-систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

-программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-программы отдельных учебных предметов, курсов;

-программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

-программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

-учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

-систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу основного общего образования, обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

-с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения;

-с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана.

Учебный план МАОУ «СОШ № 37» на 2014-2015 учебный год - нормативно - правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение на ступени начального общего образования по учебным годам.

Учебный план начальной школы МАОУ «СОШ № 37» сформирован в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 г. № 241 « О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РБ от 3 сентября 2008 г. N 1168 об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Бурятия, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РБ от 12 июля 2011г №1093 о внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ Республики Бурятия, реализующих программы общего образования», утвержденный приказом МОиН РБ от 03.09.2008г №1168;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный

стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373».

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089».

- Приказом Министерства образования и науки от 01.02.2012 № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312.

Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным), школьным (вариативным) и национально-региональным компонентами.

Учебный план составлен с **целью** дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы направлен на решение следующих **задач**:

- Обеспечение базового образования для каждого школьника;
- Интегративное изучение отдельных дисциплин;
- Осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- Содействие развитию творческих способностей учащихся.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает овладение учащимися общеобразовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающий возможность продолжения образования в дальнейшем.

Вариативная (школьная) часть учебного плана ограничена рамками максимальной учебной нагрузки, заложенной в базисном плане, но в содержательной ее части отражает специфику образовательного процесса в школе на начальной ступени образования. При этом преподавание учебных дисциплин предусматривает соответствие обучения требованиям обязательных минимумов содержания образования по всем учебным дисциплинам, для чего используются в работе учебники и пособия, рекомендованные Министерством образования РФ на учебный год.

Учебно-методический комплекс по предметам предусматривает также преемственность в преподавании каждого курса на разных ступенях образования.

Особенности учебного плана ступени «Начальное общее образование».

Учебный план для 1-4 классов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37», реализующего ФГОС второго поколения, разработан на основе Базисного учебного (образовательного) плана образовательных учреждений Российской Федерации и является важнейшим нормативным документом по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования, учебным предметам.

Учебный план МАОУ СОШ № 37 для 1-4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

При составлении учебного плана в 1-4 классах учтена рекомендация пояснительной записки Приложения к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 N 1312 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994) «в образовательных учреждениях с русским языком обучения не менее 270 часов на ступени начального общего образования и не менее 245 часов на ступени основного общего образования дополнительно отводить на преподавание учебного предмета "Русский язык" не менее 202 часов на ступени начального общего образования дополнительно отводить на преподавание учебного предмета "Литературное чтение". Изучение данных предметов планируется следующим образом:

класс	предмет
1 класс	русский язык – 5 часов в неделю; литературное чтение – 4 часа в неделю;
2 класс	русский язык – 5 часов в неделю; литературное чтение – 4 часа в неделю;
3 класс	русский язык – 5 часов в неделю; литературное чтение – 4 часа в неделю;
4 класс	русский язык – 5 часов в неделю; литературное чтение – 4 часа в неделю;

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» в учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Национально-региональный компонент реализуется через факультативное изучение бурятского языка во 2-4 классах по 1 часу в неделю.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО основная образовательная программа реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Цель – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно-значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности;
- создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения.

Согласно требованиям ФГОС внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности:

- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Для реализации Программы в школе используются следующие **виды внеурочной деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного образовательного учреждения СОШ №37 для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, по выбору учащихся и родителей.

Внеурочная деятельность	
Духовно-нравственное	Кружок «Родной край» (история, традиции)
Общеинтеллектуальное	«В гостях у книги»
	«Орешки для ума»
	«Занимательная математика»
	«Весёлая грамматика»
Общекультурное	«Очумелые ручки»
	Кружок «Оригами»
	«Это удивительное солёное тесто»
	Студия хорового пения «Весёлые нотки»
	«Домисольки»
	«Бумажная фантазия»
Спортивно-оздоровительное	ОФП
	Таэквон-до
	Вольная борьба
Социальное	«Полезные привычки и навыки»
	«Тропинка здоровья»

Модель реализации внеурочной деятельности

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта: Детского Дома творчества Советского района г. Улан-Удэ, Городского Дворца детского и юношеского творчества, ДЮСШ, Детской школы искусств, Дома культуры «Авиатор», Детского подросткового центра «Соколёнок».

Организация внеурочной деятельности реализуется по смешанной модели.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план ОУ (спецкурсы, кружки, секции, программы);
- классное руководство (экскурсии, воспитательные программы, общественно-полезные практики);
- деятельность иных педагогических работников (старшего вожатого, библиотекаря);
- деятельность педагогов дополнительного образования.

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Таким образом, работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение кружков школы, дополнительного образования, воспитательные мероприятия.

Мероприятия по плану воспитательной работы:

События, акции, праздники проводятся в школе в соответствии с планом воспитательной работы школы и Календаря районных мероприятий. Кураторами мероприятий являются классные руководители.

Цель данной работы заключается в обеспечении процесса социализации учащихся, в осуществлении культурно-ориентированных принципов воспитательной деятельности.

Целостное представление о мире ребята получают через переживание особых традиционных моментов, дающих багаж гражданственности, переосмысления себя как части целого. Все традиционные дела пронизывает атмосфера добра и человечности, происходит передача культурных ценностей от старших школьников к младшим, присутствует взаимодействие и творчество.

Важнейшим принципом данной работы является нравственная ценность отбора содержания: проблема поведения, нравственного выбора, оценка положительного и отрицательного и т.д.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МАОУ «СОШ № 37» на 2014– 2015 учебный год (1 - 4 классы), годовой

Предметные области	Предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего год/нед
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ						
Филология	Русский язык	170/5	170/5	170/5	170/5	680/20
	Литературное чтение	136/4	136/4	136/4	136/4	544/16
	Иностранный язык		68/2	68/2	68/2	204/6
Математика и информатика	Математика	136/4	136/4	136/4	136/4	544/16
	Информатика					
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	68/2	68/2	68/2	68/2	272/8
Искусство	Музыка	34/1	34/1	34/1	34/1	136/4
	ИЗО	34/1	34/1	34/1	34/1	136/4
Технология	Технология (Труд)	34/1	34/1	34/1	34/1	136/4
Физическая культура	Физическая культура	68/1	68/1	68/1	68/1	272/4
	Подвижные игры	34/1	34/1	34/1	34/1	136/1
Основы религиозных культур и светской этики					34/1	34/1
Итого:		714	782	782	782	3060
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ И КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:						
Итого:		0	0	0	0	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	Итого: 3060

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МАОУ «СОШ № 37» на 2014– 2015 учебный год (1 - 4 классы)

Предметные области	Предметы	1 класс					2 класс					3 класс					4 класс					Всего	Деление	Итого
		а	б	в	г	д	а	б	в	г	д	а	б	в	г	д	а	б	в	г	д			
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ																								
Филология	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95		95
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76		76
	Иностранный язык						2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	28	28	56
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62		76
	Информатика						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14		
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38		38
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19		19
	ИЗО	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19		19
Технология	Технология (Труд)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19		19
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38		38
	Подвижные игры	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19		19
Основы религиозных культур и светской этики																	1	1	1	1	1	5		5
Итого:		21	21	21	21	21	23	427	28	455														
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ И КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:																								
Итого:		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	21	21	21	23	427	28	455														
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10				

Учебный план ступени «Основное общее образование».

В V-IX классах реализуется учебный план в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 05.03.2004 № 1089» и ФБУП-2004.

Учебный план второй ступени обучения предполагает пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего и гарантирует овладение учащимися необходимым уровнем знаний, умений, навыков, которые позволят ребенку продолжить обучение на следующей ступени. Учебный план основного общего образования ориентирован на 34 учебные недели.

В учебном плане сохраняется номенклатура обязательных предметов, что обеспечивает выполнение требований Федерального базисного учебного плана и осуществляется в традиционных (классно-урочных) и активных формах обучения (семинары, практикумы, конференции, интегрированные уроки, проектная деятельность).

Национально-региональный компонент учебного плана основного общего образования представлен изучением учебного предмета «Бурятский язык» в 5-9 классах с учебной нагрузкой 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса, преподавание его продолжается в 5-9 классах. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

В соответствии с необходимостью реализации минимума в освоении Федеральных образовательных программ по учебным предметам, с учетом запросов учащихся и родителей в учебном плане основного общего образования за счет часов компонента образовательного учреждения увеличена нагрузка по следующим предметам:

в 5 – 7 классах увеличено количество часов по литературе и русскому языку:

русский язык	3 часа в 5 классе, 2 часа в 6 классе; 1 час в 7 классе;
--------------	--

в 7-9 классах увеличено количество часов на изучение математики, физики:

математика	2 часа в 8а, 9а классах;
------------	--------------------------

физика 4 часа 10а, 3 часа в 11а классах;
1 час на элективный курс в 8а, 9б классах

В общеобразовательных классах с 8 по 9 класс в целях повышения качества знаний учащихся и приобретения хороших умений и навыков математика изучается по шестичасовой программе.

В целях повышения мотивации учения, удовлетворения познавательных интересов обучающихся, а также реализации программы развития школы введены элективные курсы:

- 1). «Человек и его здоровье» для учащихся 8-9 классов;
- 2). «Деловой английский» для учащихся 8-9 классов;
- 3). Элективный курс по краеведению «Истоки».

В 9 классе часы учебного предмета «Технология» используются для организации предпрофильной подготовки обучающихся: введен курс «Черчение», «Введение в профессию» с учебной нагрузкой 1 час в неделю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МАОУ «СОШ № 37» на 2014– 2015 учебный год (5 -9 классы) годовой

№ п/п	Предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ							
1	Русский язык	204	204	136	102	68	714
2	Литература	68	68	68	68	102	374
3	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
4	Математика	170	170	170	170	170	850
5	Информатика и ИКТ				34	68	102
6	История	68	68	68	68	68	340
7	Обществознание		34	34	34	34	136
8	География		34	68	68	68	238
9	Окружающий мир (природоведение)	68					68
10	Физика			68	68	68	204
11	Химия				68	68	136
12	Биология		34	68	68	68	238
13	Искусство(музыка, ИЗО, МХК)	68	68	68	34	34	272
14	Технология Предпрофильная подготовка	68	68	68	34	68	306
15	ОБЖ				34		34
16	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
	Итого:	918	952	1020	1054	1088	5032
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ И КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ							
1	Бурятский язык	68	68	68	68	68	340
2	Компонент образовательного учреждения	68	68	68	170	136	510
	Максимальный недел. объем учебной нагрузки при 5 дн.уч.нед.	29	30	32	-	-	Итого: 5882
	Максимальный недел. объем учебной нагрузки при 6 дн.уч.нед.	-	-	-	36	36	

Учебный план для X-XI классов предполагает двухлетний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт и гарантирует овладение учащимися необходимым уровнем знаний, умений, навыков, которые позволят ребенку продолжить обучение на ступени высшего образования. Учебный план среднего общего образования ориентирован на 34 учебные недели в год.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Эффективное достижение указанных целей возможно при введении системы специализированной подготовки в старших классах. Переход к такой системе за счет изменений в структуре содержания и организации образовательного процесса позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Учебный план старшей ступени обучения в образовательном учреждении предусматривает увеличение количества часов за счет регионального и школьного компонента, на отдельные учебные предметы в рамках образовательных областей «филология», «обществознание», «математика», «естествознание». При организации обучения образовательное учреждение, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей, использует эти часы для профильной направленности по отдельным предметам.

– в 10 «б», 11 «б» классах увеличено количество часов:

русский язык	1 час в 10б, 11б классах;
литература	1 час в 10а, 10б, 11а, 11б классах;
история	1 час в 10б, 11б классах.

– в 10«а», 11«а» классах, увеличено количество часов:

математика

3 часа в 10а, 3 часа в 11а классах;

физика

1 час в 10а, 11а классах;

Также для реализации программы физико-математического направления в 10а, 11а классах введен курс программирования за счет часов технологии. По желанию учащиеся по окончании школы проходят квалификационные испытания для получения свидетельства лаборанта-программиста.

Национально-региональный компонент учебного плана основного общего образования представлен изучением учебного предмета «Литература Бурятии» в 10-11 классах с учебной нагрузкой 2 часа в неделю.

В целях повышения мотивации учения, удовлетворения познавательных интересов обучающихся, а также реализации программы развития школы введены элективные курсы:

1). «Подготовка к сочинению» для учащихся 10-11 классов;

2). Элективный курс по математике «Система подготовки к ЕГЭ по математике.

Решение нестандартных задач».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МАОУ «СОШ № 37» на 2014 – 2015 учебный год
(10 – 11 классы), годовой

	№ п/п	Учебные предметы	10класс	11класс	Итого
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ					
И Н В А Р И А Н Т Н А Я Ч А С Т Ь	Базовые учебные предметы				
	1	Русский язык	34	34	68
	2	Литература	102	102	204
	3	Иностранный язык	102	102	204
	4	Математика	136	136	272
	5	Информатика и ИКТ	34	34	68
	6	История	68	68	136
	7	Обществознание (вкл. экономику и право)	68	68	136
	8	География	34	34	68
	9	Физика	68	68	136
	10	Химия	34	34	68
	11	Биология	34	34	68
	12	Технология	34	34	68
	13	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	68
	14	Физическая культура	102	102	204
		<i>Всего</i>	884	884	1768
В А Р И А Н Т И В Н А Я	РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ				
	1	Литература Бурятии	68	68	136
	КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ				
		Компонент образовательного учреждения	306	306	612
	<i>Максимальная учебная недельная нагрузка уч-ся</i>	37	37	Итого: 2516	

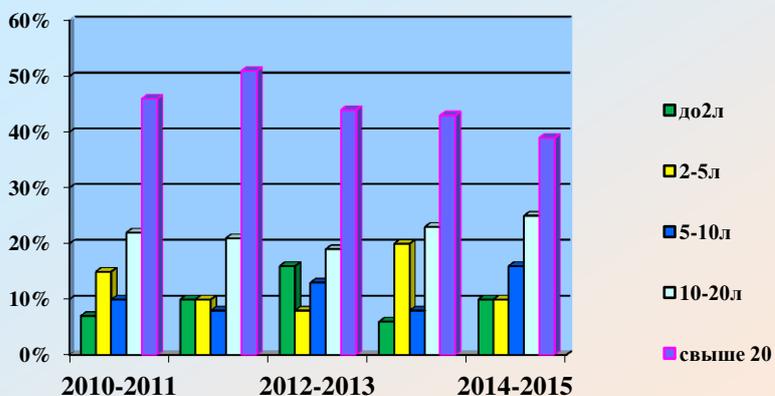
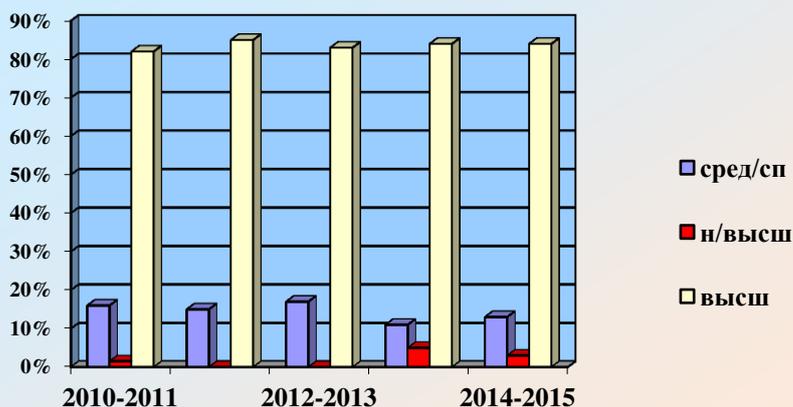
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МАОУ «СОШ № 37» на 2014 – 2015 учебный год
(10 – 11 классы)

№ п/п	Учебные предметы	10класс		11класс		Деление	Итого	
		<i>a</i>	<i>б</i>	<i>a</i>	<i>б</i>			
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ								
И Н В А Р И А Н Т Н А Я Ч А С Т Ь	Базовые учебные предметы							
	1	Русский язык	1	1	1	1	-	4
	2	Литература	3	3	3	3	-	12
	3	Иностранный язык	3/3	3	3/3	3/3	9	21
	4	Математика	4	4	4	4	-	16
	5	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	-	4
	6	История	2	2	2	2	-	8
	7	Обществознание (вкл. экономику и право)	2	2	2	2	-	8
	8	География	1	1	1	1	-	4
	9	Физика	2	2	2	2	-	8
	10	Химия	1	1	1	1	-	4
	11	Биология	1	1	1	1	-	4
	12	Технология	1/1	1	1/1	1/1	3	7
	13	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	-	4
	14	Физическая культура	3/3	3	3/3	3/3	9	21
	<i>Всего</i>	26	26	26	26	21	125	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ								
	1	Литература Бурятии	2	2	2	2	-	8
		<i>Всего</i>	2	2	2	2	-	8
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ								
В А Р И А Н Т И В Н А Я	1	Русский язык	-	1	-	1	-	2
	2	Литература	1	1	1	1	-	4
	3	Математика	4	2	4	2	-	12
	4	Информатика и ИКТ	1/1	1	1/1	1/1	3	7
	5	История	-	1	-	1	-	2
	6	Физика	1	-	1	-	-	2
	7	Биология	-	-	1	1	-	2
	8	Химия	1	1	1	1	-	4
		Технология	1/1	1	-	1/1	2	5
		Элективные учебные предметы						
	«Система подготовки к ЕГЭ по математике. Решение нестандартных задач »	-	1	-	-	-	1	
	<i>Всего</i>	9	9	9	9	5	41	
	<i>Максимальная учебная недельная нагрузка уч-ся</i>	37	37	37	37	26	174	

III. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

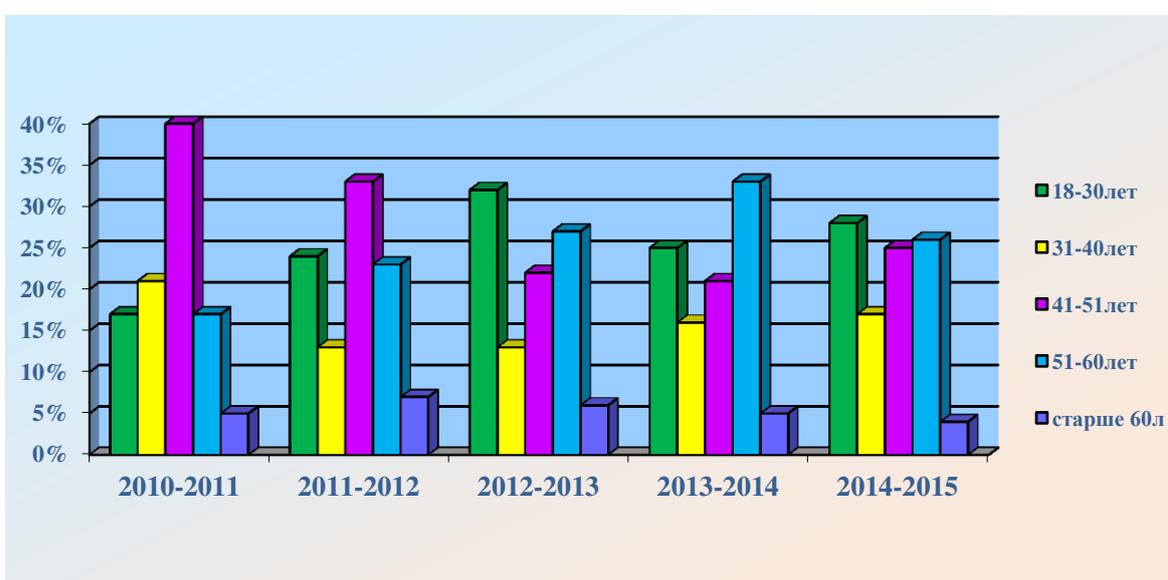
3.1. Качественный состав педагогических кадров ОУ

Учебный год	Количество педагогических работников	Распределение педагогов по уровню образования				Распределение педагогов по стажу работы				
		высшее профес.	незакон высшее	среднее спец.		до 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет
				всего	из них педаг.					
2010-2011	60	49	1	10	10	4	9	6	13	28
2011-2012	61	52	-	9	9	6	6	5	13	31
2012-2013	63	52	-	11	11	10	5	8	12	28
2013-2014	61	51	3	7	7	4	12	5	14	26
2014-2015	69	58	2	9	9	7	7	11	17	27



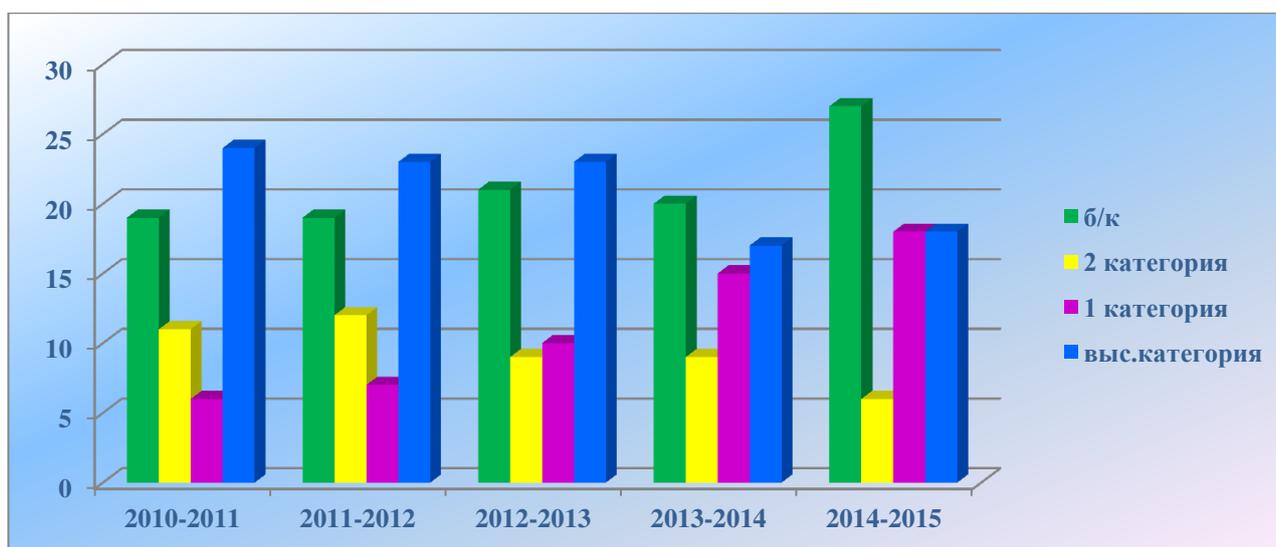
3.2. Количественный состав педагогических кадров ОУ

Учебный год	Количество педагогических работников			Распределение педагогов по возрасту				
	всего	из них женщин	из них мужчин	18-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	Свыше 60 лет
2010-2011	60	56	4	10	13	24	10	3
2011-2012	61	56	5	15	8	20	14	4
2012-2013	63	57	6	20	8	14	17	4
2013-2014	61	56	5	15	10	13	20	3
2014-2015	69	63	6	19	12	17	18	3



3.3. Уровень квалификации педагогических работников ОУ

Учебный год	Кол-во педаг. раб-в	Разряды педагогических работников							Категории педработников		
		7 разр	8 разр	9 разр	10 разр	11 разр	12 разр. по стажу	б/к	II кат.	I кат.	высш. кат.
2010-2011	60	1	3	6	2	3	4	19	11	6	24
2011-2012	61	-	-	-	-	-	-	19	12	7	23
2012-2013	63	-	-	-	-	-	-	21	9	10	23
2013-2014	61	-	-	-	-	-	-	20	9	15	17
2014-2015	69	-	-	-	-	-	-	27	6	18	18



3.4. Педагоги, имеющие звания

звание	Ф.И.О. учителей
«Почетный работник общего образования РФ»	1. Гребенщикова Е.Б. 2. Документова В.И. 3. Обухова Е.Л. 4. Николаева Н.В. 5. Хаданова А.П. 6. Хамеруева М.В.
«Отличник народного просвещения РСФСР»	1. Конева Г.М.
«Заслуженный учитель Бурятии»	1. Гребенщикова Е.Б.
«Заслуженный работник образования Республики Бурятия»	1. Тюменцева Л.И.

3.5. Повышение квалификации педагогических работников ОУ

№ п/п	Наименование курсов	Место проведения	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1.	Курсы повышения квалификации учителей	АОУ ДПО РБ «РИКУиО» (БИПК и ПРО) и др. ИНО БГУ	27	35	21	25	12
2.	Компьютерные курсы	БРЦ ФИО ИНО БГУ Образовательный центр «Школьный университет»	8	2	2	1	-

3.	Курсы повышения квалификации руководителей	ФППК БГУ (ИНО БГУ) АООУ ДПО РБ «РИКУиО» (БИПК и ПРО)	2	6	4	6	4
4.	Курсы по охране труда	МУ «Центр содействия развитию местного самоуправления и малого предпринимательства »	-	-	-	-	9
5.	Курсы ГО и ЧС		-	1	-	1	-
6.	Профессиональная переподготовка	БИПК и ПРО	-	-	-	-	-

3.6. Информация по аттестации педагогических работников ОУ

Учебный год	Кол-во пед. раб.	из них имеют катег.	из них не имеют катег.	Подтверждение		Аттестация				Итого аттест. за год
				I кат.	высш. кат.	соответствие	II кат./подтв. на соотв.	I кат.	высш. кат.	
2010-2011	60	41	19	-	6	-	3	2	1	12
2011-2012	61	42	19	-	-	3	-	3	7	13
2012-2013	63	42	21	-	-	1	-	4	2	7
2013-2014	61	41	20	-	-	5	-	7	5	17

Анализ результатов аттестации педагогических работников школы на протяжении ряда лет показывает в динамике творческий рост педагогов, результативность их деятельности.

Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования. Большинство педагогов проявляют активность в научно-методической работе на уровне города, республики.

3.7. Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.д.

№	Название мероприятий	Уровень	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1	Городской конкурс «Учитель XXI века», посвященный 350-летию добровольного присоединения Бурятии к России	Муниципальный		1 место грамота (МО математиков)			
2	Конкурс «Учитель года»	Муниципальный	1 Номинация «Вдохновение и педагогический артистизм» Буяева Л.Н.				
3	Конкурс «Самый классный классный»	Муниципальный	1 Номинация «Сердце отдаю детям» Буяева Л.Н.				1 чел. Участие, диплом Дашиева Е.Э-Б.
4	Конкурс учителей бурятского языка «Эрхим багша»	Муниципальный		2чел. Номинация «Дундаршагуй далай» Дондупова М.М. Номинация «Энхэ элуурые сахигша» Дылгырова С.Б.	1 чел. Участие, районный конкурс, Дылгырова С.Б.		
5	Всероссийский мастер-класс учителей родных, включая русский, языков-2011	Российский			1 чел. 2 место Диплом, Ванжилова Б.В.		
					Номинация «За оригинальность и		

					новизну методических решений» Диплом Ванжилова Б.В.		
6	Конкурс «Молодой педагог»	Муниципальный		1 чел Номинация «Педагогический поиск»	2 чел. Участие Вертинская Н.С. Самбуева Д.А	1 чел. Участие, Шваров А.В.	1 чел. 2 место Дашиева Е.Э-Б.
7	Конкурс «Лучший учитель России»	Федеральный		1 чел. премия президента РБ Зверькова Г.А.	1 чел победитель, премия президента РФ Ванжилова Б.В.		
8	Конкурс «Учитель года - 2010» среди школ Левобережья на призы депутата НХ Иринчя Матханова	Муниципальный		3 чел. 1 место- призер Петрова М.А.			

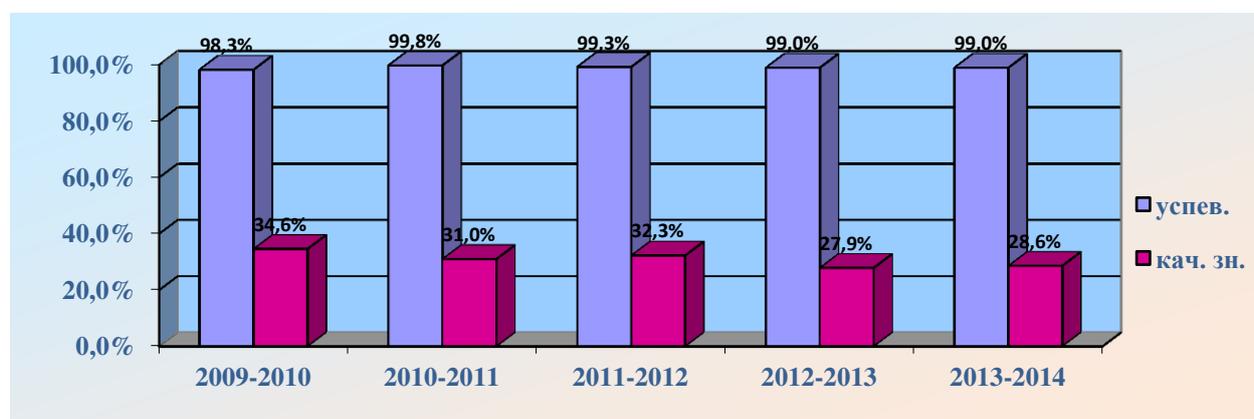
IV. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется программа развития образовательного учреждения на период до 2015 года. Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся, измеряемыми различными видами презентации знаний.

В данной таблице приведены данные по уровню обученности учащихся за последние пять лет по всем ступеням образования.

Учебный год	I ступень		II ступень		III ступень		По школе	
	успеваемость	качество знаний						
2009-2010	98,4	43,7	98,1	30,0	99,0	33,3	98,3	34,6
2010-2011	100	33,0	99,5	27,0	100	35,0	99,8	31,0
2011-2012	99,7	35,6	98,8	29,5	100	25,0	99,3	32,3
2012-2013	98,0	29,0	100	26,0	97,0	33,0	99,0	27,9
2013-2014	98,7	31,7	99,2	25,4	100	33,0	99,0	28,6



По данным диаграммы видно, качество обученности стабильно. В подтверждение данных выводов можно привести результаты **независимой экспертизы**, которая была проведена за эти годы РЦОИ, РЦМИТ, МОЦОКО.

2010 – 2011 учебный год

Форма проведения контроля	Предмет	Независимая комиссия	Класс	Кол-во уч-ся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
Тестирование	Математика	РЦМИТ	8	68	81	66	3,8
Тестирование	Русский язык	РЦМИТ	7	96	97	66	3,8
Тестирование (ГИА в нов. ф)	Русский язык	МЦОКО	9	64	81	52	3,4
Пробный экзамен в формате ЕГЭ	Математика	РЦОИ	11	49	92	35	3,3 43,66

2011 – 2012 учебный год

Форма проведения контроля	Предмет	Независимая комиссия	Класс	Кол-во уч-ся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
Тестирование	Математика	МОЦОКО	5	69	83	31	3,2
Тестирование	Русский язык	МОЦОКО	5	67	88	24	3,1
Контрольная работа	Математика	МОЦОКО	7	70	83	33	3,2
Контрольная работа	Русский язык	МОЦОКО	7	70	87	34	3,3
Пробный экзамен в формате ЕГЭ	Математика	РЦОИ	11	42	86	48	3,4 46,03

2012 – 2013 учебный год

Форма проведения контроля	Предмет	Независимая комиссия	Класс	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Тестирование	Математика	МОЦОКО	5	98	76	39	3,3
Тестирование	Русский язык	МОЦОКО	5	100	80	16	3,0
Контрольная работа	Математика	МОЦОКО	7	85	82	28	3,1
Контрольная работа	Математика	МОЦОКО	8	69	77	18	3,0
Контрольная работа	Русский язык	МОЦОКО	7	76	83	30	3,3
Контрольная работа	Русский язык	МОЦОКО	8	68	82	41	3,3
Пробный экзамен в формате ЕГЭ	Русский язык	РЦОИ	11	18	100	82	4,0 59,47

2013 – 2014 учебный год

Форма проведения контроля	Предмет	Независимая комиссия	Класс	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Стартовая комплексная диагностическая работа	Русский язык	МОЦОКО	5	127	56	12	2,7
	Лит. чтение				94	73	3,8
	Математика				63	36	3,1
	Окруж. мир				87,5	18,5	3,1
Контрольная работа	Математика	МОЦОКО	7	84	76	29	2,96
Контрольная работа	Математика	МОЦОКО	8	82	78	38	3,3
Контрольный диктант	Русский язык	МОЦОКО	7	83	86	37	3,2
Контрольный диктант	Русский язык	МОЦОКО	8	79	86	35	3,3
Комплексная диагностическая работа	Русский язык Лит. чтение Математика Окруж. мир	МОЦОКО	4	127	77	32	3,1
Пробный экзамен в формате ЕГЭ	Математика	РЦОИ	11	38	98	52,6	3,6 47,97
Пробный экзамен в формате ЕГЭ	Русский язык	МОЦОКО	11	37	100	64,9	3,7 59,2
Пробный экзамен в формате ЕГЭ	Химия	МОЦОКО	11	13	100	31	3,3 54,2
Пробный экзамен в формате ЕГЭ	Биология	МОЦОКО	11	13	100	85	3,8 57,6
Пробный экзамен в формате ЕГЭ	История	МОЦОКО	11	11	91	36,4	3,3 44,6

2014 – 2015 учебный год

Форма проведения контроля	Предмет	Независимая комиссия	Класс	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Тестирование	Математика	МОЦОКО	5	122	58,2	18	2,8
Тестирование	Русский язык	МОЦОКО	5	122	60,6	19	2,8
Тестирование	Литер. чтение	МОЦОКО	5	122	65,5	21,5	2,9

Контрольная работа	Математика	МОЦОК О	7	106	80,2	18	2,99
Контрольная работа	Математика	МОЦОК О	8	78	78,2	17	2,98
Контрольная работа	Русский язык	МОЦОК О	7	110	77	15	2,9
Контрольная работа	Русский язык	МОЦОК О	8	80	85	38	3,3
Пробный экзамен в формате ЕГЭ	Русский язык	РЦОИ	11	60	98,3	53,3	3,9 61,09
Пробный экзамен в формате ЕГЭ	Математика (профильный)	РЦОИ	11	47	91,5	46,8	3,56 48,47
Пробный экзамен в формате ЕГЭ	Математика (базовый)	РЦОИ	11	13	100	53,9	3,6
Тестирование (ГИА в нов. ф)	Русский язык	РЦОИ	9	88	67	22,7	2,93
Тестирование (ГИА в нов. ф)	Математика	РЦОИ	9	89	52,8	19,1	2,79
Контрольная работа	Русский язык	МОЦОК О	4	114	80	25	3,1
Контрольная работа	Математика	МОЦОК О	4	115	83	43	3,4

4.2. Результативность участия учащихся в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах.

Результативность участия учащихся в муниципальных, региональных этапах всероссийской олимпиады школьников.

Предмет	Уровень	2010-2011			2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015		
		9 кл.	10 кл.	11 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
9-11 классы																
Русский язык	Муниц	2	7	8		6	6	8	6	6	8	9	8	8	3	5
	Регион.					4									10	
Литература	Муниц		9	19		4	18	1	5	9	18	17	3	26	16	7
	Регион.					9		5					12		10	
Математика	Муниц	16	13	14	12	12	14	5	5	5	9	4	1	5	13	12
	Регион.															
Физика	Муниц	4	2	10	8			1	2	15	10	6	4	5	12	14
	Регион.	10	12					3	4							
Информатика	Муниц			5												
	Регион.															
Химия	Муниц	-	-	-	6	10	10	2	13		26	13	13	16	25	18
	Регион.							1 8								
Биология	Муниц	28	6	14	14	33	14	19	13	13	26	10	16	4	21	9

	Регион.															
Экология	Муниц		3				4		4							29
	Регион.						2									
География	Муниц	39	41		11	16		19	21		-	-	-	5	12	17
	Регион.													10		
История Отечества	Муниц	33	15	35	22	30	8	25	30	28	2	44	28	12	26	33
	Регион.										6					
Обществознание	Муниц	12	6	44	24	24	13	10	1	33	16	17	20	19	17	25
	Регион.								7							
Избирательное право	Муниц		9	5			9									
	Регион.															
Английский язык	Муниц	23	36	31	24	-	36	13	12	25	32	12	15	17	12	7
	Регион.															
Французский язык	Муниц				-	3	2	3	4							
	Регион.					8	2	8	9							
Бурятский язык	Муниц	7	12		11	2		6	11		8	11		1	5	
	Регион.					8		1	2					3	12	
Технология	Муниц		1			1		1			1				1	
	Регион.															
Физическая культура	Муниц	11		7		14	10	12	11	8	10		15			
	Регион.															
ОБЖ	Муниц											11	13			
	Регион															

Результативность участия учащихся в альтернативных олимпиадах

Название олимпиад	Уровень	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Олимпиада по основам наук	всерос - сийский	45чел. сертификаты диплом 1 степени	131человек. (33- выс.лига, 35 премьер-лига, диплом 2-3 степени	103ч. (35 высшая лига, 33премьер-лига)	87ч. (34 высшая лига, 43премьер-лига)	
Всерос - сийская предметная олимпиада школьников («Центр поддержки талантливой молодежи»)	всерос - сийский		67чел. сертификаты	55 чел. сертификаты	51 чел. сертификаты (Вильмова Ксения) – 1 место в региональном рейтинге, диплом	137чел. сертификаты
Ломоносовская олимпиада	региональн ый	4 чел сертификаты	4чел. сертификаты	4чел. сертификаты	4чел. сертификаты	
Городская олимпиада КЛИО	муниципаль ный		7 чел. 1чел.-2место, 1чел.-4место	11 чел. 3ч.-2,3 место, сертификаты	4чел. 2ч.-3 место	
Международная олимпиада «Инфоурок»	международ ный			6 чел. 4ч.- дипломы 1,2,3 степени	14 чел. сертификаты 2ч.-дипломы 2 степени	4чел. Дипломы 2,3 степени
Олимпиада по русскому языку проекта	международ ный				6 чел. Диплом 3 степени- 1 ч.	

«VIDEOUROKI.net»						
Общероссийская олимпиада «Олимпус»	межрегиональный				59 чел. сертификаты	7 чел. сертификаты
Олимпиада «Когнитус» русский язык и литература	всероссийский		5 чел. - дипломы лауреатов			
Республиканская олимпиада по русскому языку 6-8 классы	региональный			3 чел. сертификаты		
Городская олимпиада по математике 6-8 классы	муниципальный		3 чел. участие	3 чел. участие	3 чел. участие	
Олимпиада «Авангард»	межрегиональный	3 чел. дипломы	4 участника 4 сертификата	5 участников 1 сертификат		
Олимпиада «Альбус»	межрегиональный				64 участника 2 лауреата	
Олимпиада «ФГОСТЕСТ»	межрегиональный				43 участника	3 победителя
Олимпиада «МИФ»	муниципальный	3 место Гордеев Миша (мат) 3 место Токтохоева Сурэна (мат)	2 место Токтохоева Сурэна (мат) 3 место Юзаю Ксения (информат.) 2 место Воробьев Дима (физ)	2 место Певнев А., 2 место Юзаю Кс. 2 место Банзанова Арюна, Галданова Амарсана (физика)	3 номинанта 3 место Богайчук Оксана (информ.) 2 место Гомбоев Денис (физика)	
Олимпиада по линии БОЦ «Эврика»	муниципальный		1 место Калашникова Людмила	1 место Цырендашиева Цырегма	1 место Богайчук О. 2 место Морозов Е.	1 место Богайчук О.
Олимпиада по математике среди школ Левобережья	районный			20 чел. 2ч.- 1 место 2ч. -2 место 4ч. – 3 место	20 чел. 3ч.- 1 место 3ч. -2 место 2ч. – 3 место	20 чел. 1ч.- 1 место 2ч. -2 место 3ч. – 3 место
Всероссийская олимпиада по физике (Санкт-Петербургский государственный универс.)	российский	дипломы	сертификаты	1 место	Диплом 2 степени	сертификаты
II независимая городская олимпиада по физике	муниципальный	5 место				
Межрегиональная олимпиада Сибирского Фед. округа	региональный	дипломы				
ОЦ «Шк-ный университет» и НОУ «Открытый молодеж	региональный	4 место		2 место		

унив-тет» Конкурс по информатике и ИКТ «IT-технологии»						
Олимпиада «МИФ»	муниципальный		3 место Юзаю Ксения (информат.) 2 место Воробьев Дмитрий (физика)	2 место Банзанова Арюна, Галданова Амарсана (физика)	3 место Богайчук Оксана (информ.) 2 место Гомбоев Д. (физика)	
Олимпиада по информатике, инф.технологиям и программ. (СиБГУТИ)				2 место Тогочиева Татьяна (информ.)		
Олимпиады атомных станций		Диплом степени 2 Доржиев Мунко (физика)				
Республиканская олимпиада «Моя Бурятия»	Региональный			12-сертификаты		
Олимпиада «От прав ребенка к правам гражданина»	муниципальный			3-участие	3-участие	3-участие
Олимпиада «Юные патриоты России»	муниципальный			6-диплом лауреата, 1-участие		
Олимпиада БГУ «Байкальская перспектива»	региональный	5 чел. участие	3 чел. участие	2 чел. участие	3 чел. участие	2 чел. участие
Городская олимпиада «Знатоки Байкала»				участие	3 место	
Межрегиональная олимпиада по географии					2 место, 3 место	
Олимпиада по страноведению «Go West»	Международный	39 дипломы, сертификаты	43 дипломы, сертификаты	86 дипломы, сертификаты	180 дипломы, сертификаты	36 дипломы, сертификаты

Результативность участия учащихся в научно-практических конференциях, конкурсах

Название мероприятий	Уровень	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
НПК «Шаг в будущее»	Муниц.	3 место	1 место Юзаю Ксения (матем.)	2 место Гомбоев Д. 3,4 место Юзаю Ксения (матем.)	4 место Калашникова Люда (матем.)	3 место Цыреторова Виктория (русск.) 3 место Килин Даниил (история) 5 место Мельничук

						Женя (экология)
	Регионал. (матем.)		4 место Юзаю Кс.		2место Калашнико ва Люда	
	Муниципал. (бур.яз.)	1 сертификат	1 3место	1 4место	1 3место	
	Регионал (бур.яз.).		1 свидетельст во	1 свидетель ство	1 свидетель ство	
НПК учащихся по гуманитарным дисциплинам «Сибирская весна»	Регионал.	1чел. Грамота, сертификат	3 чел. Номинац. сертифик			
НПК «Серебряная альфа» (5-6 класс)	Регионал.	4чел. 1ч.-3место 1ч.-номин.	3чел. сертификат	1чел. 5 место		1 чел. сертиф.
НПК учащихся начальных классов «Первые шаги»	Регионал.	3 чел. сертификат ы	4 чел. сертификат ы	6чел. сертификаты	1 место Сигачева Лера	3чел. (1- грамм. 2сертиф.)
Республиканская НПК «Мир имён и названий»	Регионал. (рус.яз)	2 чел. Публикац. в сборнике конференц.	-	2 чел- номинации, публикац. в сб. конфер.		
	Регионал (ин.яз)	2 чел. 1 дипл 1 ст, 1 сертиф.	1чел. 1 сертиф.	1 чел. 1 дипл. 1 ст.	-	
Игра- конкурс «Русский медвежонок- языкознание для всех»	межднар.	91чел. сертификат 1чел.-5м. в регионе	55 чел. сертификат ы	112 чел. сертификаты	92чел. сертификат ы	107 чел. 2ч. – 1,5место в регионе
Конкурс Родное слово»	Всероссийский			19 чел. 5чел.- дипломы 3 степени		
Конкурс-исследование орфографической грамотности «Грамотей-марафон»	Междунар.				137чел. сертификат ы	16чел. сертиф. 1 чел – 5место в регионе
Этнокультурный фестиваль «Мир без границ». Конкурс научно-исследовательских проектов «Семейный архив»	Муниципал	2чел 1,3 место публикац. в сборнике,				
Городской конкурс диктантов «Грамматик»	Муниципал	1 чел сертификат	3 чел 1ч.-3м., 1ч.- 5м.	3 чел. сертификат	1чел. сертификат	
Игра- конкурс «Кенгуру – математика для всех»	междунар	110 9-11 кл. сертифи каты	187 сертификат ы	197 сертификаты	139 сертификат ы	
Интеллектуальный конкурс «Эрудит»	Муниципал.	9-11кл выход в финал	9-11кл выход в финал	диплом	VI место выход в финал	
Экологическая конференция школьников	Муниципал	Сертификат участни ка	Сертификат участни ка	3 место по экологии, сертификат	1м. грамота по химии,	

«Мир, в котором мы живем»				участни ка	диплом поэколог.	
Республиканская конференция научно-практических работ учащихся «Земля-наш общий дом»	Региональн ый				4м. Грамота	
X Всероссийский конкурс исследовательских работ им. Д.И. Менделеева: Исследовательская работа Научный реферат	Всероссийс кий				3 м. Грамота. 3 м. Грамота	
Фестиваль гуннской культуры	Междунаро дный	1- Диплом, 1- серебр. медаль	1-Диплом лауреата	1-Диплом лауреата		
Акция «Сильна казна- сильна страна»	Региональн ый	120 уч. 5- бл. пис.	112-участие	98-участие	84-участие	
Городской конкурс проектов «Цвети, моя Бурятия»	Муницип.			1- Диплом 3 степени		
Интеллектуальный конкурс-игра «Бамбарууш»	Межрегион альный	54 чел. 2ч.1место. 2ч.-3место	71 чел. 1ч.-2место	39 чел. 1ч.-1место 1ч.- 3место.	29 чел. 3ч.-1место	
Интеллектуальный конкурс-игра «Гуламта»	Межрегион альный	56 чел. 1ч.-4место 1ч.-5место	150 чел. 1ч-1место	60 чел. 2ч -3место		
Игра-конкурс «Зимние интеллектуальные игры» (общие знания)	Российский	41 человек-сертификат		сертификат-61 3-призовые	1 диплом-55 сертифик	
Конкурс- игра «Британский бульдог»	Российский	87 Дипломы сертифик.	98 Дипломы сертиф.	101 Дипломы сертификаты	125 Дипломы сертиф.	
Международный конкурс-игра по английскому языку «Лев»	Междунар.	210 Дипломы, сертификаты	178 Дипломы, сертификаты	82 Дипломы, сертификаты	64 Дипломы, сертификаты	
ПК «Знатоки Байкала», Конкурс сочинений	Муниципал.		2чел. 1,2места			
Всероссийский конкурс поэтов-переводчиков	Всероссийс кий		2 чел. Диплом 2степени,			
Конкурс рисунков к произведениям А,П,Чехова	Муниципал.	7 чел. Грамоты				
Познавательный конкурс «Библиотека, книжка, я – вместе верные друзья».	Муниципал			4чел. Грамоты		
I Республиканский фестиваль «Лермонтовские чтения»	Региональн ый					1 чел. 1 место
Литературный конкурс к 200-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова	Всероссийс кий					4чел. 3ч.- дипломы 2степени
Районный конкурс «Подарок маме»	Районный		Диплом II степени		Дипломы 1,2,3	

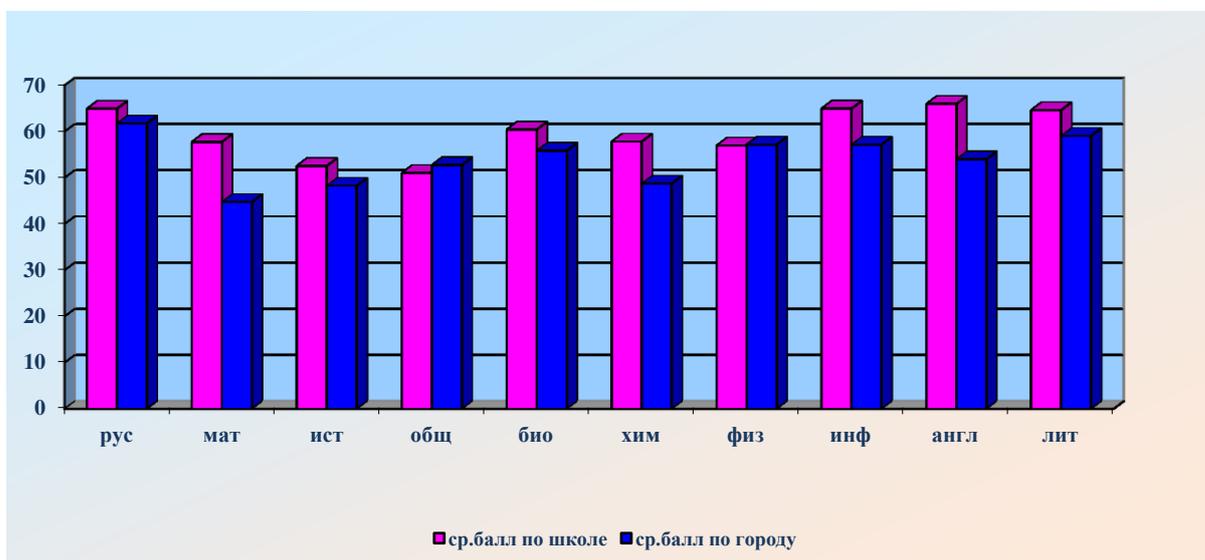
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов

Предмет	2010-2011				2011-2012				2012-2013			
	сдало	успеваемость	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу	сдало	успеваемость	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу	сдало	успеваемость	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу
Русский язык	49	100	65,9	63,4	43	100	65,1	61,96	28	100	63,5	64,67
Математика	49	100	54,7	48,0	43	100	53,9	45,53	28	100	51,6	48,65
Литература	1	100	62,0	59,5	-	-	-	-	3	100	54,0	56,7
История	12	92	48,9	49,8	8	88	49,0	50,91	6	100	60,8	54,21
Обществознание	32	97	56,5	59,3	22	100	56,1	56,89	20	95	62,8	62,79
Химия	5	100	54,2	52,8	4	100	65,5	51,55	1	100	65,0	64,49
Биология	7	100	60,1	56,2	6	100	61,2	54,1	5	80	50,6	57,53
Физика	11	100	47,1	49,5	12	67	41,3	47,37	6	100	65	64,49
География	-	-	-	-	1	100	46,0	57,66	1	100	82	61,93
Информатика	4	100	53	61,8	5	80	50,2	55,88	3	100	48,0	65,23
Английский язык	4	100	53,5	55,4	2	100	59,0	63,87	3	100	47,0	63,87
Французский яз.	-	-	-	-	1	100	53,0	48,05	-	-	-	-

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2013-2014 учебном году.

Ф.И.О. учителя	предмет	число уч-ся, сд. экзамен	успевае- мость, %	средний тестовый балл <i>по школе</i>		средний тестовый балл <i>по городу</i>
Документова В.И. Буяева Л.Н.	Русский язык	21 17	100	69,6	64,95	61,77
				59,2		18 место
Зверькова Г.А.	Математика	38	100	57,76		44,79 5 место
Ешиева И.В.	история	11	100	52,6		48,31 17 место
Ешиева И.В.	Обществознание	21	95	51,05		52,76 31 место
Хобракова Н.В.	биология	11	100	60,46		55,9 15 место
Обухова Е.Л.	химия	14	93	57,85		48,76 9 место
Борхонов В.А.	Физика	4	100	57		43,92 1 место
Чагдурова Э.Ц.	информатика	1	100	65,0		57,2 9 место
Ступакова М.В. Ринчинова Х.Ц.	английский язык	2 3	100 100	64,5	66,0	54,01
				67,0		8 место
Документова В.И. Буяева Л.Н.	Литература	1 2	100 100	69	64,67	59,09
				62,5		7 место



Данный анализ проведен за три учебных года с 2010-2011 по 2012-2013 года и за 2013-2014 учебный год отдельно. По итогам 2014 года наше ОУ входит в первую «десятку» по таким предметам как математика, химия, физика, информатика, английский язык, литература. По результатам ЕГЭ свыше 55 баллов по русскому языку получили 32 человека из 38, по математике - 22 человека, по двум обязательным предметам – 21 человек. Свыше 90 баллов

набрали выпускники 11 класса: Нимаева Эржена по русскому языку – 92 баллов, Гомбоев Денис по математике – 91 балл, Цыденжапов Аюр – 90 баллов по математике.

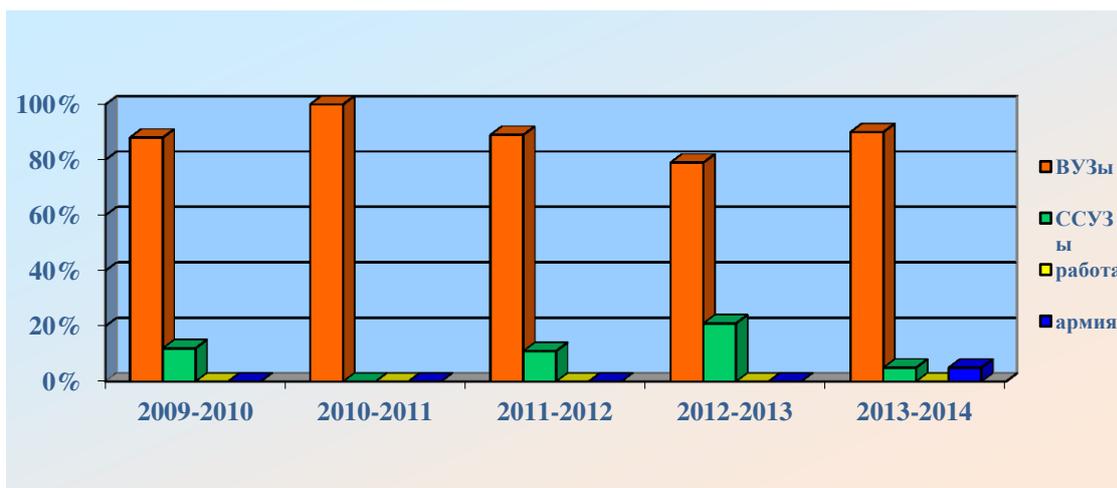
Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов с 2010-2011 по 2012-2013 учебные года приведены в таблице. Учащиеся сдавали два обязательных предмета: русский язык, математика и два предмета по выбору. По новой форме проводилась итоговая аттестация по 10 предметам: русскому языку, математике, истории обществознанию, химии, биологии, географии, физике, информатике, иностранным языкам. По выбору учащихся итоговая аттестация по некоторым выборным предметам проводилась по традиционной форме.

Предмет	2010-2011				2011-2012				2012-2013			
	сдало	успеваемость	Качество знаний	Средний балл	сдало	успеваемость	Качество знаний	Средний балл	сдало	успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Новая форма проведения ГИА												
Русский язык	51	100	65	3,8	64	93,8	75	3,95	102	99	76	4,2
Математика	51	92	78	4,1	64	88	48,4	3,69	102	98	92	4,4
История	2	100	100	4,0	9	100	0	3,0	-	-	-	-
Обществознание	40	92	43	3,4	39	92	59	3,6	39	100	87	4,1
Химия	2	100	100	4,0	6	100	100	4,5	13	100	100	4,5
Биология	4	100	75	4,0	12	92	17	3,1	9	100	78	4,1
Физика	7	100	86	4,0	3	100	100	4,3	5	100	80	4,2
География	5	100	20	3,2	14	79	14	3,1	3	100	67	3,7
Информатика	8	100	100	4,3	8	100	75	4,1	7	100	86	4,4
Иностранный яз	7	100	71	3,9	-	-	-	-	-	-	-	-
Традиционная форма проведения ГИА												
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	4	100	100	4,5
История	-	-	-	-	-	-	-	-	13	100	92	4,0
Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	38	100	53	3,5

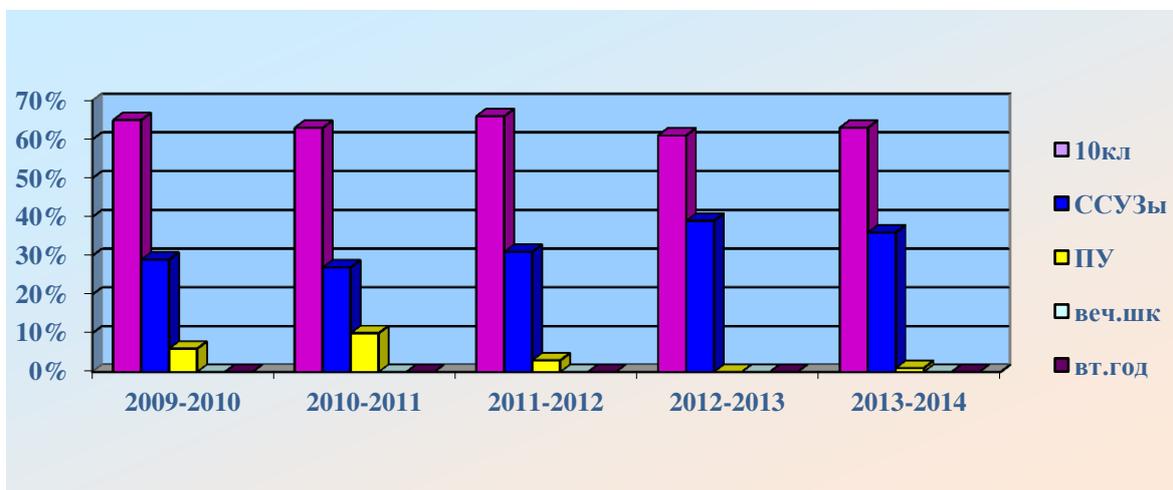
Трудоустройство выпускников 11 классов.

Учебный год	Кол-во уч-ся	ВУЗы	ССУЗы	ПУ	Работают	Не устроены	Армия
2009-2010	43	38 – 88%	5 – 12%	-	-	-	-
2010-2011	49	49 – 100%	-	-	-	-	-
2011-2012	43	38 – 89%	5 – 11%	-	-	-	-
2012-2013	28	22 - 79%	6 – 21%	-	-	-	-
2013-2014	38	34 – 90%	2 – 5%	-	-	-	2 – 5%



Трудоустройство выпускников 9 классов.

Учебный год	Кол-во уч-ся	10 класс	ССУЗы	ПУ	Вечер.школа	Второй год	Работа	Не устроены
2009-2010	77	50 – 65 %	22 – 29%	5 – 6%	-	-	-	-
2010-2011	51	32 – 63%	14 – 27%	5 – 10 %	-	-	-	-
2011-2012	64	42 – 66%	20 - 31	2 – 3%	-	-	-	-
2012-2013	105	64 – 61%	41 – 39%	-	-	-	-	-
2013-2014	73	46 – 63%	26 – 36%	1 – 1%	-	-	-	-



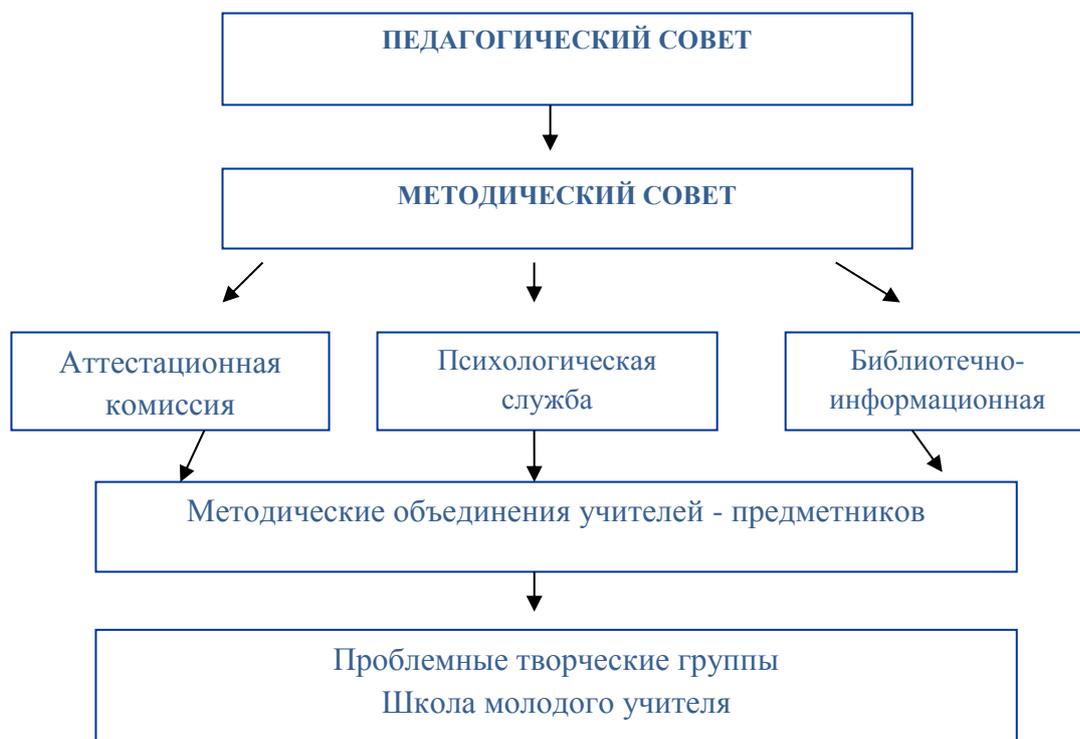
V. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель научно-методической работы: развитие профессионально-личностных качеств педагогов как необходимого условия повышения качества образования; создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессионального саморазвития учителей, проектирования и реализации авторской системы работы, выполнения инновационных проектов на основе информационно-методического сопровождения педагогов в условиях разноуровневого и профильного обучения.

Научно-методическая деятельность МАОУ «СОШ №37» осуществлялась по следующим направлениям:

- введение ФГОС НОО, ООО;
- обеспечение доступности и качества образования;
- создание условий в ОУ, отвечающих современным требованиям;
- обновление содержания образования;
- поиск и поддержка одаренных, талантливых детей, их педагогическое сопровождение в период обучения;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФГОС;

Структура методической службы



Основные направления и формы методической работы позволяют совершенствовать методику проведения уроков, коррекцию знаний учащихся на

основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, ознакомление учителей с современными направлениями методической работы, работу с одаренными детьми.

Основные направления и формы методической работы



Методическая работа, осуществляемая в школе, носит систематический и инновационный характер, направлена на обучение и развитие педагогических кадров.

Возглавляет школьную методическую службу Методический совет. Это коллективный общественный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе руководящих работников школы, председателей методических объединений, педагогов-новаторов. Методический совет является главным консультационным и экспертно-аналитическим органом школы по вопросам научно-методического, информационного и инновационного обеспечения учебно-воспитательного процесса. Деятельность методического совета регламентируется локальными нормативными актами (положением о Методическом совете школы, приказами, распоряжениями по школе и др.). Методсовет осуществляет координацию деятельности всех структурных подразделений методической службы школы; стимулирует и обобщает педагогический опыт и инициативы творческих учителей; осуществляет экспертную оценку предлагаемых для внедрения в школе педагогических инноваций, оказывает необходимую методическую помощь при их реализации. Методсовет вносит предложения на педагогические советы школы и административные совещания по вопросам обеспечения инновационных процессов в школе необходимыми финансовыми, материально-техническими и информационными ресурсами, развитию инновационного климата в школе.

Главными звеньями методической службы являются методические объединения, в нашей школе их десять:

МО учителей русского языка и литературы

МО учителей иностранных языков

МО учителей бурятского языка

МО учителей математики

МО учителей физики и информатики

МО учителей естественных наук

МО учителей общественных наук

МО учителей начальных классов

МО учителей технологии,

МО учителей физической культуры и ОБЖ

Цель работы методических объединений школы:

- Обеспечить профессиональный рост педагогов.

Задачи работы методических объединений школы:

- информационно-аналитическая;
- мотивационно-целевая;
- планово-прогностическая;

- организационно-исполнительская;
- регулятивно-коррекционная;
- контрольно-диагностическая.

В основу формирования методических объединений положен принцип самоактуализации педагогов для возможно более полного выявления и развития профессионального интереса в различных областях знаний, позволяющий разрабатывать, апробировать и предлагать педагогическому коллективу творческие и инновационные модели содержания образования и его управления. Деятельность методических объединений строится на основах:

- концептуальной обоснованности;
- научной обоснованности;
- дифференциации и индивидуализации;
- практической ориентированности;
- быстрого реагирования, направленного на удовлетворение и развитие профессиональных потребностей учителя.

Деятельность методических объединений регламентируется локальными нормативными актами (положением о методическом объединении, приказами, распоряжениями по школе и др.). Работа руководителей методических объединений строится на основе анализа работы МО за истекший год, задач на новый год, плана проведения городских, региональных и общешкольных мероприятий, планов учебно-воспитательной и методической работы школы на текущий год. Работа педагогов внутри методического объединения осуществляется по ежегодному плану работы МО.

Методические объединения в своей работе реализуют главные приоритеты образовательной политики: доступность, качество, эффективность. Профессиональная компетентность учителей находится в постоянной динамике, педколлектив адекватно реагирует на изменение потребностей педагогической практики. Готовностью к саморазвитию обладает большинство педагогов нашей школы, когда через преодоление трудностей происходит нахождение индивидуального стиля педагогической деятельности.

Положительный результат в повышении профессионализма учителей и качества образования был достигнут через развитие самоуправления педагогического коллектива, делегирования полномочий для развития инициативы и ответственности, освобождение времени для решения главных стратегических задач.

Отличительная черта педагогического коллектива школы – высокий профессионализм, творческий подход к работе, доброжелательность и любовь к детям.

Одной из форм эффективной методической работы, повышающей компетентность педагогов, является организация творческих групп. Проблемные творческие группы педагогов позволяют привлечь максимальное число педагогов к работе по проектированию как ключевых направлений развития школы, так и конкретных практических проблем, связанных с содержанием образования, методикой преподавания, освоением современных педагогических технологий и т.д. В школе созданы группы: «ИНТЕР» («Прояви интерес, Настройся на работу, изучи ТЕОРИЮ, поставь Эксперимент»), «Инновации в обучении», по введению ФГОС ООО.

Методические объединения учителей совместно с заместителями директора уделяют внимание работе с молодыми учителями. В школе работают 7 молодых учителей (два начинающих учителя начальной школы, два учителя физической культуры, один учитель информатики и ИКТ, один учитель русского языка и литературы, один учитель истории), за всеми молодыми специалистами закреплены наставники. Администрация школы и наставники посещают их уроки, сами проводят для молодых специалистов открытые уроки, оказывает регулярную информационную, дидактическую и методологическую помощь.

МОНИТОРИНГ	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические педсоветы • Методические советы • Заседания МО • Творческие группы • Авторские разработки • Экспертиза и контроль • Консультации
САМООБРАЗОВАНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> • Аттестация • Наставничество • Внедрение и обобщение инновационного опыта и эффективных методик • Информационно-методический банк идей, нормативных документов, методических рекомендаций и др.
САМОАНАЛИЗ	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации • Семинарская подготовка • Открытые уроки, • Взаимопосещения • Творческие профессиональные конкурсы • Предметные недели

Формы методической работы являются эффективными. Однако это не делает их застывшими. При инновациях, которые происходят сейчас в школе, вносятся изменения в наполнение их содержания. На схеме стрелками обозначены «узловые моменты» для принятия административных и методических решений.

При конструировании процессов методического и научно-исследовательского поиска в рамках методических и управленческих структур учитываются следующие аспекты личностно-деятельностного подхода:

- поддержка индивидуальности педагога;
- создание условий для выбора направлений творческой деятельности, форм представления ее результатов;
- содействие в развитии способов самореализации личности учителя.

Методическая тема школы: «Развитие профессиональной компетентности педагогов как необходимое условие повышения качества образования». От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителя зависит решение задач, стоящих перед школой. Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью педагогического коллектива становится развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Основные направления реализации методической темы:

- внедрение поисковых информационных технологий обучения;
- развитие исследовательской и проектной культуры педагогов и учащихся;
- организация коммуникативного пространства педагогов и учащихся школы.

Способы реализации методической темы:

- деятельность Методического совета школы;
- педагогические советы;
- деятельность Методических объединений;
- организация работы по повышению квалификации учителей, реализующих внедрение в учебно-воспитательный процесс стандартов второго поколения;
- создание, реализация и презентация проектными группами учителей педагогических проектов;
- создание и использование «портфолио» школы, педагогов и учащихся;
- изучение профессиональных потребностей и проблем педагогов, уровня их профессиональной подготовки, участие в работе экспертных аттестационных комиссий и др.

Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы

Основными критериями эффективности проводимой методической и научно-исследовательской работы в нашей школе выступают не только результативные показатели, но мы определяем их как характеристику самого методического процесса и степень удовлетворенности им.

1. Результативные показатели эффективности:

- повышение квалификации;
- удачное прохождение экспертизы аттестации;
- наличие публикаций методического характера в периодической печати и электронных изданиях и др.

2. Характеристика методического процесса:

- системность (соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы);
- дифференцированность (большой удельный вес в методической работе отводится индивидуальным и групповым занятиям с педагогами, исходя из уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию);
- этапность (последовательность действий от осознания идеи, ее осмысления к построению замысла методической системы, показу образцов передового опыта, апробации новых технологий обучения и воспитания, выявлению результативности работы, а также переход к анализу наиболее типичных затруднений и способов их устранения).

3. К числу факторов, определяющих *степень удовлетворенности* методической и научно-исследовательской деятельности школы, также можно отнести:

- престиж педагогического коллектива;
- осознание значимости учителем своего труда в данном коллективе;
- морально-психологический климат;
- традиции коллектива.

Образовательное учреждение является организатором региональных и городских мероприятий, проводимых в целях роста профессионального мастерства и повышения квалификации педагогов.

№	Год	Уровень	Методические объединения	Тема
1.	2010-2011	Региональный	Естественных наук	«Ученик как субъект обучения»
		Региональный	Педагоги-психологи	«Роль психологической службы в образовательном учреждении»

		Муниципальный	Математика	Семинар в рамках конкурса «Учитель года»
		Муниципальный	Физика	«Лабораторный практикум с использованием ИКТ как форма активации познавательной деятельности учащихся»
		Муниципальный	Химия	«Профильная химия в школе»
		Муниципальный	Математика	«Построение системы управления качеством математического образования»
2.	2011-2012	Региональный	Физика	«Использование ИКТ на уроках физики и L-микро при проведении лабораторных работ»
		Муниципальный	Русский язык	«Современные подходы к преподаванию русского языка в условиях проведения итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ГИА»
		Региональный	Биология	«Проблемы и перспективы обучения биологии в современной школе»
3.	2012-2013	Региональный	Математика	«Система работы методического объединения математиков»
		Муниципальный	Физика	«Открой для себя мир механики»
4.	2013-2014	Региональный	Технология	«Вышивка бисером»
		Региональный	Физика	«Работа с учебно-лабораторным оборудованием в условиях перехода на ФГОС нового поколения»
		Муниципальный	Бурятский язык Технология	«Основные тенденции образования и проблемы использования новых

				образовательных технологий»
		Региональный	Химия	«Системно-деятельностный подход при изучении химии»
		Региональный	Математика	Методика преподавания математики в условиях внедрения ФГОС»
		Региональный	География	« УМК по географии как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы»
		Региональный	Начальная школа	Планируемые результаты освоения программы: формирование УУД в учебных курсах начальной школы.
5.	2014-2015	Региональный	Физика	«Роль СРС в формировании компетенций»

Преподаватели с целью развития делового профессионального сообщества принимают участие и выступают на конференциях, научно-методических семинарах, круглых столах и совещаниях различного уровня.

№	Год	Уровень	Учитель	Тема
1.	2010-2011	Муниципальный	Конева Г.М.	«Построение системы управления качеством математического образования в г. Улан-Удэ», БРИОП
		Региональный	Буяева Л.Н.	Уходил на войну сибиряк
			Хараева В.С.	Традиции лирики Пушкина А.С. в философской поэзии Дондока Улзытуева
2.	2011-2012	Региональный	Гребенщикова Е.Б.	«Системно-деятельностный подход на уроках русского языка и литературы», БРИОП
		Региональный	Конева Г.М.	«Преимственность и непрерывность начального, основного и среднего общего образования в УМК А.Г. Мордковича», п.Аршан
		Межрегиональный	Чэгдурова Э.Ц.	Научно-практическая видеоконференция «Народные традиции как источник

				семейной педагогики»
		Муниципальный	Жугдурова Б.М.	Проектный семинар: «Анализ УМК в начальной школе»
		Муниципальный	Буяева Л.Н.	Городское родительское собрание по введению ФГОС
3	2012-2013	Межрегиональный	Ванжилова Б.В. Догданова М.М.	Видеоконференция с учителями калмыцкого языка г.Элиста Республики Калмыкия по теме: «Народные традиции как источник семейной педагогики»
		Межрегиональный	Ванжилова Б.В. Догданова М.М.	Видеоконференция: «Роль национально-регионального компонента образования в формировании гражданина России»
		Региональный	Днепровская Т.Н. Конева Г.М.	«Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС», г. Кяхта
		Региональный	Чагдурова Э.Ц. Борхонов В.А. Буяева Л.Н.	Выставка–ярмарка педагогических инноваций, методических идей, БРИОП
4.	2013-2014	Межрегиональный	Учителя математики	Образовательный форум: «Образование. Культура. Коммуникации», посвященный 90-летию БРИОП
		Региональный	Доржиева О.Ц.	Республиканский семинар: «Реализация ФГОС средствами УМК «РИТМ»
		Региональный	Чагдурова Э.Ц. Борхонов В.А.	II научно-практическая конференция «Методологические проблемы обучения физике в вузе и школе в условиях внедрения ФГОС нового поколения», БГУ
		Региональный	Конева Г.М.	«Образовательное пространство современной школы в условиях модернизации», с.Тэгда
		Региональный	Конева Г.М.	Творческая лаборатория по теме: «Использование метода координат при решении С2 ЕГЭ», БРИОП
		Региональный	Бажеева В.Л.	Научно-практическая конференция «Духовно-нравственное воспитание школьников в условиях ФГОС нового поколения», БРИОП
		Региональный	Буяева Л.Н.	Круглый стол : «Планируемые результаты освоения программы: формирование УУД в учебных курсах начальной школы», БРИОП
		Всероссийский	Буяева Л.Н.	БОФ. Панельная дискуссия: «Полномочия Управляющих Советов»
		Всероссийский	Педагоги школы	БОФ, Деловая игра: «Родители + школа = партнеры»
5.	2014-2015	Международный	Чагдурова Э.Ц.	Научно-практическая конференция : «Роль самостоятельной работы в формировании компетенций у обучающихся», ВСГТУ

		Региональный	Борхонов В.А.	Республиканский семинар: «Конструирование компетентностно-ориентированных задач», БРИОП
--	--	--------------	---------------	--

Научно-методическое и кадровое обеспечение призвано повысить эффективность образовательного процесса. Мы выделяем три уровня педагогического мастерства: низкий (интуитивный), средний (поисковый), высокий (мастерский). Методическая работа с педагогами, работающими на интуитивном уровне, ориентируется на выработку положительного отношения к педагогической деятельности, овладение теоретическими знаниями, например, для категории молодых специалистов. Цели работы руководителя МО с педагогами, работающими на поисковом уровне, состоят в формировании их ориентации на общение и диалог с коллегами, овладение педтехникой, осознание собственной индивидуальности. Методическая работа с педагогами высокого уровня предполагает стимулирование ценностной ориентации на творчество, на создание индивидуальной методической системы. При этом ставка делается на самообразование и самоанализ собственных достижений, в том числе в форме педагогического портфолио.

Участие педагогов образовательного учреждения в конкурсах, соревнованиях, смотрах муниципального, республиканского, федерального уровней

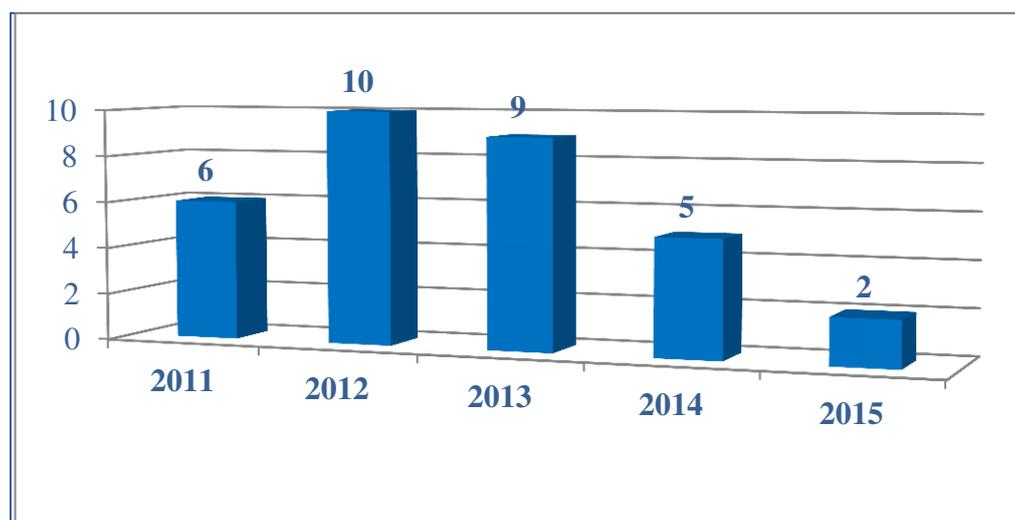
№	Название мероприятий	Уровень	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	Городской конкурс проектов «Учитель XXI века», посвященный 350-летию вхождения Бурятии в состав России	Муниципальный	1 место диплом МО учителей математики				
2	Всероссийский мастер-класс учителей родных, включая русский, языков-2011	Российский		2 место, диплом, Ванжилова Б.В.			
3	Конкурс «Педагогический поиск»	Муниципальный	Номинация Ешиева И.В.				
4	Конкурс «Педагог года»	Муниципальный			Номинация «Вдохнове ние и педагогический артистизм» Буева Л.Н.		
5	Конкурс «Самый классный классный»	Муниципальный		сертифи кат участника Ринчино ва Х.Ц.	номина ция «Сердце отдаю детям» Буева Л.Н.	сертифи кат участника Мангутова Е.Э.- Б.	.
6	Конкурс «Сердце отдаю детям»	Муниципальный					Шваров А.В.
7	Конкурс учителей бурятского языка «Эрхим багша»	Муниципальный		Номинация «Дундар шагуй далай» Догданова М.М. Номинация	3 место Диплом Цыренжа пова Г.Б.		

				«Энхэ элуурые сахигша» Дылгырова С.Б.			
8	Конкурс учителей бурятского языка «Эрхим багша»	Региональный					
9	Конкурс проектов «К вершинам педагогического мастерства»	Муниципальный	диплом Ешиева И.В.				
10	Конкурс «Молодой педагог»	Муниципальный	диплом Вергинская Н.С. Самбуева Д.А.		сертификат участника Шваров А.В.	2 место Мангутова Е.Э.- Б.	
11	Конкурс «Лучший учитель России»	Федеральный		1 чел. Премия президента РБ Зверькова Г.А. участие Булотова Н.Н.	1 чел. Премия президента РФ Ванжилова Б.В.		
12	«Интеллектуальные игры монголов»	Международный		1 место в общеко мандном зачете Мангутова Е.Б.			
13	Конкурс авторских образовательных программ дополнительного образования детей	Региональный			2 место Диплом Бажеева В.Л.		
14	Конкурс «С юбилеем «Советский район!»	Районный				2 место в номина ции «Район больших возможностей» Буяева Л.Н., Булотова Н.Н.	

Педагоги нашей школы постоянно совершенствуют свое мастерство, повышают свою квалификацию, готовы работать в инновационном режиме, участвуют в работе городских и региональных семинаров и круглых столов, профессиональных сообществах, имеют публикации методических разработок уроков в периодической печати и электронных изданиях.

Публикации учителей в рамках учебной и внеучебной деятельности

2011	2012	2013	2014	2015
6	10	9	5	2



Год	Ф.И.О учителя	Название работы	Где опубликовано
2011	Зверькова Г. А.	Уравнения, сводящиеся к квадратным	Материалы августовской научно-практической конференции и методические разработки лучших учителей в рамках ПМП «Образование», 2011.
	Буева Л.Н.	Тема Великой Отечественной войны в современной бурятской поэзии.	Материалы республиканской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы филологического образования в условиях введения стандартов нового поколения», г.Улан-Удэ, 2011.
	Ванжилова Б.В.	«Метод проектов на уроках бурятского языка»	Сборник докладов республиканской конференции «Проектные технологии в языковом образовании», г.Улан-Удэ, 2011.
	Кученова И.М.	Ментальная карта как форма получения результата проектной деятельности.	Проектные технологии в языковом образовании (материалы научно-практической

			конференции) г. Улан-Удэ, 2011.
	Ступакова М.В.	Индивидуальный проект в художественном переводе.	Проектные технологии в языковом образовании (материалы научно-практической конференции) г. Улан-Удэ, 2011.
	Хараева В.С.	Традиции лирики Пушкина А.С. в философской поэзии Дондока Улзытуева	Материалы республиканской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы филологического образования в условиях введения стандартов нового поколения», г. Улан-Удэ, 2011.
2012	Конева Г.М.	Решение экономических задач методами математического моделирования и их применение в жизни	Сборник Открытый педагогический Форум-2012 «Новая школа». Издательство «Школьная пресса», г. Москва, 2012.
	Конева Г.М.	Использование метода координат в пространстве для решения заданий ЕГЭ	Сборник материалов республиканской научно-практической конференции «Современная школа. Внедрение ФГОС» (опыт, проблемы, перспективы). Издательство БГУ, 2012
	Буяева Л.Н.	Элективный курс «Тема Великой Отечественной войны в лирической поэзии Восточной Сибири».	Учебно – методическое пособие «Этнокультурные традиции в литературном образовании», г. Улан-Удэ, 2012.
	Хобракова Н.В.	Строение и функции органоидов клетки	Сборник «Биологическое образование в условиях введения ФГОС», г. Улан-Удэ, 2012 .
	Ешиева И. В.	«Изучение вопроса вхождения Бурятии в состав ДВР »	БГУ, «Вестник Бурятского университета», 2012
	Чагдурова Э.Ц	Проектная деятельность учащихся в основной школе	Подготовка к реализации ФГОС основной школы: проблемы, перспективы и условия. Материалы республиканской НПК «РИКУиО», 2012
	Борхонов В.А.	Формирование универсальных учебных действий учащихся внеурочное время	Подготовка к реализации ФГОС основной школы: проблемы, перспективы и условия. Материалы республиканской НПК «РИКУиО», 2012
	Догданова М.М.	«Духовно-нравственное воспитание младших школьников – из основных направлений ФГОС»	Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции, посвященной 80-летию БГПИ-БГУ «Образование для будущего»

			- Издательство БГУ, г.Улан-Удэ, 2012.
	Петрова М.А.	Учет модальностей при обучении в средней школе (из опыта работы)	Психологический сборник Министерства образования и науки РБ «Безопасное детство», г. Улан-Удэ, 2012.
2013	Хаданова А.П.	Применение нестандартных способов при решении показательных и логарифмических уравнений и неравенств	Сборник материалов фестиваля педагогических идей «Открытый урок», 2013.
	Арбаева С.С., Буяева Л.Н., Гребенщикова Е.Б., Дамдинова Т.Б., Ванжилова Б.В., Зверькова Г.А., Хаданова А.П., Хараев В.С.	9 статей	ИЦ «Союз Групп» Книга «Учитель, именем твоим», 2013
2014	Буяева Л.Н.	Статья «Родители как общественные наблюдатели»	Журнал «Образование в Бурятии», РБ,,г.Улан-Удэ, 2014.
	Буяева Л.Н.	Статья «Школа +родители=партнёры»	Журнал «Инноватор», г.Улан-Удэ,2014.
	Чагдурова Э.Ц.	Развитие творческих способностей учащихся на уроках физики.	Проблемы физического образования в школе, БГУ, 2014
	Борхонов В.А.	Организация учебного процесса на уроках физики с использованием ИКТ.doc	Проблемы физического образования в школе, БГУ, 2014
	Хобракова Н.В	Разработка внеклассного мероприятия по байкаловедению «Знатоки Байкала»	Байкаловедение (методическое пособие) г. Улан-Удэ, 2014.
2015	Чагдурова Э.Ц.	Применение ИКТ – технологий в преподавание физики как фактор повышения качества образования	Роль СРС в формировании компетенций, ВСГТУ, 2015
	Чагдурова Э.Ц.	Формирование УУД по физике во внеурочное время	ФССО, 2015

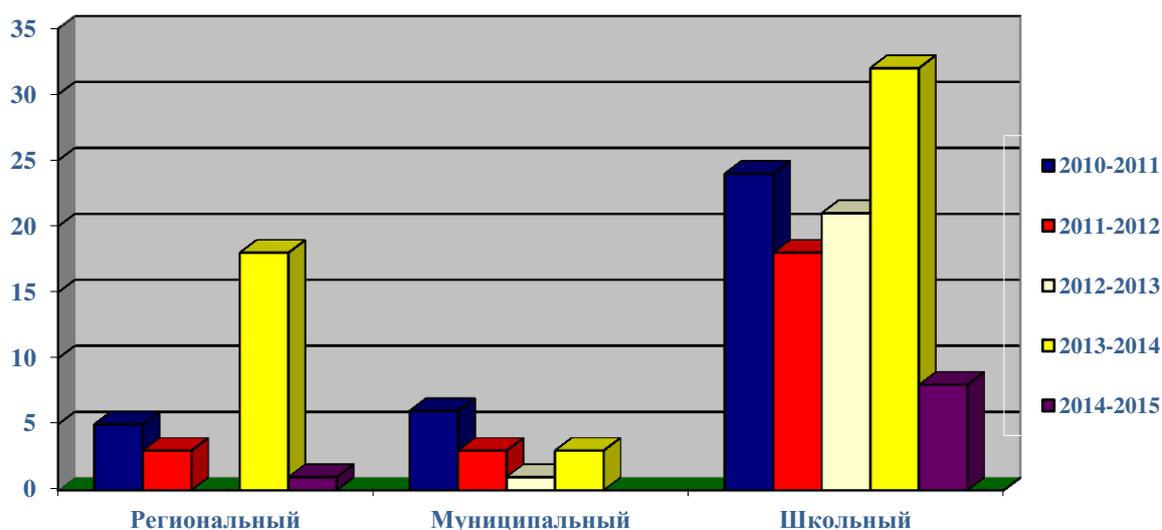
Учителя школы применяют формы и средства обучения, повышающие творческую активность учащихся, развивающие самоконтроль и взаимоконтроль - новые эффективные технологии в образовании:

- обучение в сотрудничестве (работа в малых группах),
- учебный диалог (его разновидности беседа, спор, диспут, дискуссия),
- метод проектов (самостоятельный исследовательский труд),
- проблемное обучение (проблемно представленное содержание обучения),
- проблемно-диалогическое обучение («РИТМ»: проблемный диалог, продуктивное чтение, оценивание учебных успехов),
- информационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Проведение открытых уроков, участие в проектной деятельности позволяет подстегнуть учителей к повышению своей квалификации, к стремлению проявить свои способности и поделиться знаниями.

Ежегодно учителя школы проводят открытые уроки:

Годы	Региональный	Муниципальный	Школьный
2010-2011	5	6	24
2011-2012	3	3	18
2012-2013		1	21
2013-2014	19	3	32
2014-2015	1		7



Годы	Уровень	Класс	Предмет	Тема	Учитель
2010-2011	Региональный	10а	Биология	Обобщающий урок. «Строение и функции органоидов клетки»	Хобракова Н.В.
		7г	Биология	Обобщающий урок. «Многообразие рыб»	Васильева С.Б.
		8а	Химия	Урок-исследование. «Химические свойства кислот»	Обухова Е.Л.
		6б	География	Урок изучения нового материала. «Климат»	Денисова О.Н.
		8кл.	Физика Литература	Интегрированный урок. «Я познаю мир»	Чагдурова Э.Ц. Документова В.И.
	Муниципальный	5а	Математика	Урок-соревнование. «Корабль к старту готов!»	Николаева Н.В.
		6б	Математика	Урок-игра. «Действия с рациональными дробями»	Малыгина Е.В.
		7г	Математика	Обобщающий урок. «Применение формул сокращенного умножения»	Днепровская Т.Н.
		8а	Математика	Урок-путешествие. Повторение и систематизация знаний по теме: «Уравнения, сводящиеся к квадратным»	Зверькова Г.А.
		9а	Математика	Презентация проектов по теме: «Построение графиков уравнений, содержащих знак модуля»	Конева Г.М.
		11а	Математика	Обобщающий урок. «Решение логарифмических неравенств»	Хаданова А.П.
	Школьный	1а	Математика	Сравнение чисел	Ринчинова С.В.
		1б	Математика	Сложение и вычитание чисел	Раднаева Е.В.
		1г	Русский язык	Словарные слова	Ступакова Е.Р.
		2а	Внеклассное мероприятие	Интеллектуальная игра «Самый умный»	Дашамолонова Г.Г.
		2б	Окружающий мир, чтение, технология	Интегрированный урок. «Пробуждение весеннего леса»	Дамдинова Т.Б.
		2в	Математика	Урок-путешествие. «Умножение чисел на 2»	Тюменцева Л.И.
		3а	Математика	Приемы устных вычислений в пределах 1000	Тугутова В.В.
		3б	Математика	Письменный прием сложения и вычитания трехзначных чисел	Плюснина В.В.
		4а	Математика	Деление и двузначное число	Капустина Н.И.
4б		Классный час	Устный журнал «Наша	Бадлаева И.Б.	

				речь»	
		5а	Английский язык	Урок-путешествие в Великобританию	Петрова М.А.
		5а	Литература	Урок-спектакль. Волшебник Изумрудного города. Дружба и верность в художественной литературе	Арбаева С.С.
		5б	Русский язык	Что может запятая?	Капустина И.Н.
		5б	Биология	Происхождение человека	Васильева С.Б.
		5в	Кружок «Хохломская роспись»	Золотая хохлома	Бажеева В.Л.
		6б	Математика	Урок-игра.. Решение уравнений.	Малыгина Е.В.
		7 а 7г	Английский язык	Россия прекрасная и удивительная	Кученова И.М. Ступакова М.В.
		7в	Бурятский язык	Внеклассное мероприятие. «Бууза»	Цыренжапова Г.Б.
		8а	Математика	Урок-путешествие. «Неравенства второй степени»	Зверькова Г.А.
		8а	Литература	Внеклассное мероприятие. «Мы разные- мы вместе»	Хараева В.С.
		8б	Химия	«Окислительно-восстановительные реакции»	Обухова Е.Л.
		9а	Классный час	«Как научиться сдавать экзамены»	Документова В.И.
		10а	Литература	«Стилистический анализ отрывка из романа Л.Н.Толстого «Война и мир»	Гребенщикова Е.Б.
		11а	Русский язык	«Определение проблемы текста»	Буева Л.Н.
2011-2012	Региональный	10а	Физика	«Газовые законы»	Борхонов В.А.
		7кл.	Кружковая работа	Мастер-класс «Хохломская роспись»	Бажеева В.Л.
		8 кл.	Кружковая работа	Мастер-класс «Глиняная игрушка»	Афанасьев С.А.
	Муниципальный	8а	Русский язык	Приемы сжатия текста	Арбаева с.С.
		9а	Русский язык	Написание сжатого изложения	Хараева В.С.
		11а	Русский язык	Работа над сочинением - рассуждением в рамках ЕГЭ	Гребенщикова Е.Б.
	Школьный	2 а	Математика Окружающий мир	Путешествие в лес	Ринчинова С.В.
		3 б	Математика	Путешествие в страну задач	Дамдинова Т.Б.
		4 б	Бурятский язык	Мой родной город	Дондупова М.М.
		4 г	Математика	Интеллектуальная игра «Брейн ринг»	Дамдинова Т.Б.
		1кл.	Внеклассное мероприятие	Папа, мама, я-спортивная семья	учителя 1классов
		2 б	Бурятский язык	Хабарай угдэр	Дылгырова С.Б.
		3 д	Математика	КВН	Жугдурова Б.М.

		5 а	Класный час	В царстве вежливости и доброты	Кученова И.М.
		5 б	Русский язык	В стране Лингвения	Арбаева С.С.
		5 в	Технология	«Золотая хохлома»	Бажеева В.Л.
		6 а	Обществознание	Права ребенка	Ешиева И.В.
		6 в	Математика	Действия с положительными и отрицательными числами	Днепровская Т.Н.
		7 кл.	Биология	Зоологическая викторина	Хобракова Н.В.
		8 а	Биология	Суд над сигаретой	Шагдарова С.Б.
		8 г	Химия	Окислительно-восстановительные реакции	Обухова Е.Л.
		9 б	Русский язык	Систематизация и обобщение изученного по разделу: «Синтаксис», Синтаксическое задание в ГИА	Буяева Л.Н.
		10 а	Физика	Электрический ток в различных фазах	Борхонов В.А.
		11 кл.	Литература	Жизненный и творческий путь М. Цветаевой.	Гребенщикова Е.Б.
2012-2013	Муниципальный	8а	Физика Биология	«Тепловые явления в технике и природе»	Чагдурова Э.Ц. Борхонов В.А.
	Школьный	1 а	Русский язык	«Заглавная буква в именах собственных»	Березовская Н.А.
		2 а	Математика	«Сложение и вычитание чисел»	Ринчинова С.В.
		3б, 3в	Внеклассное мероприятие	КВН	Раднаева Е.В. Доржиева О.Ц
		3а, 3г	Спортивные соревнования	«Веселые старты»	Хлебушкина М.В.
		4 а	Русский язык	«Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов»	Дашамолонова Г.Г.
		4 б	Русский язык	«Безударные личные окончания глаголов»	Дамдинова Т.Б.
		4 в	Бурятский язык	«Моя семья»	Ванжилова Б.В.
		5 в	Математика	«Угол. Прямой и развернутый угол»	Дашиева Е.Э-Б.
		5 в	Русский язык	Урок-путешествие по стране Орфографии	Гребенщикова Е.Б.
		5 г	Литература	Обобщающий урок. Поэзия природы.	Капустина И.Н.
		6 а	Математика	Решение уравнений.	Хаданова А.П.
		7 а	Геометрия	Повторение. Треугольники.	Николаева Н.В.
		7 а	Бурятский язык	«Мой дом, моя квартира»	Дылгырова С.Б.
		8 а	Химия	Урок-исследование. Соли. Классификация, свойства.	Обухова Е.Л.
		8 б	Алгебра	Урок-практикум. Уравнения высших степеней.	Малыгина Е.В.
		8 в	Информатика	Системы счисления.	Чагдурова Э.Ц.
		9 в	Обществознание	«Формы культуры»	Ешиева И.В.
		9 г	Химия	Вводный урок Предмет	Обухова Е.Л.

				органической химии. Органические вещества.	
		10а, 10б	Литература	Литературный вернисаж «И лира звучала, и в бой вдохновляла»	Буяева Л.Н. Хараева В.С.
		11 а	Алгебра	«Теория вероятности»	Конева Г.М.
		11 а	История, музыка, обществозна ние, МХК. литература	Интегрированный урок. «Развитие гласности и демократии в СССР во II половине 80-х годов »	Булутова Н.Н. Хараева В.С. Документова В.И. Викторовская Л.И.
2013-2014	Региональный	1б	Начальные классы	Классный час «Самый умный»	Дашамолонов Г.Г.
		2б	Начальные классы	Русский язык. «Какие бывают тексты»	Тугутова В.В.
		3б	Начальные классы	Математика. «Вычисление площадей и периметров геометрических фигур с использованием таблиц умножения»	Доржиева О.Ц.
		3г	Начальные классы	Математика. «Приемы устного умножения. Действия с круглыми числами»	Молчанова Е.Б.
		4г	Начальные классы	Внеклассное мероприятие «Своя игра»	Будаева Б.Ц.
		4д	Начальные классы	Русский язык «Разбор глагола по составу».	Доржиева Ж. С.-Д.
		5б	Математика	«Деление»	Конева Г.М.
		5в	Математика	Урок-КВН «Действия над десятичными дробями»	Днепровская Т.Н.
		6в	Математика	«Действия над рациональными числами»	Мангутова Е.Э.-Б.
		7а	Математика	«Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми»	Хаданова А.П.
		8б	Математика	«Иррациональные уравнения»	Конева Г.М.
		9а	Математика	«Теория вероятности в ГИА»	Николаева Н.В.
		10б	Математика	«Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке»	Малыгина Е.В.
		11а	Математика	«Подготовка к ГИА»	Зверькова Г.А.
		7а	Физика	«Простые механизмы»	Чагдунова Э.Ц.
7а	Физика	«Своя игра»	Чагдунова Э.Ц.		
8а	Физика	«Законы Ньютона»	Бычкова Н.А.		
9а	Физика	Урок решения одной	Борхонов В.А.		

				задачи. «Сила трения»	
		7а	География	«Главные особенности природы Земли»	Ябжанова Л.П.
Муниципальный		5а	Бурятский язык	«Я в школе»	Дылгырова С.Б.
		6г	Бурятский язык	«От чего зависит здоровье человека»	Догданова М.М.
		4 кл.	Бурятский язык Технология	Интегрированное внеклассное мероприятие «Бурятский национальный костюм»	Цыренжапова Г.Б. Бажеева В.Л.
Школьный		1а	Русский язык	Обобщающий урок «Части речи»	Тарбаева А.Д.
		1д	Русский язык	Обобщающий урок «Части речи»	Батуева И.В.
		2а	Английский язык	«Друзья Тома»	Будаева М.И.
		2б	Библиотечный урок	Путешествие в мир библиотеки	Маркевич В.Ф.
		2в	Математика	Название чисел при делении	Батуева Э.Д.
		3в	Русский язык	Текст. Основная мысль текста	Тугутова В.В.
		3г	Русский язык	Обобщающий урок. Предложение	Молчанова Е.Б.
		3д	Окружающий мир	Путешествие в историю жилища	Плюснина В.В.
		4б	Русский язык	Разбор глагола по составу	Тюменцева Л.И.
		4г	Русский язык	Разбор глагола по составу	Батуева Б.Ц.
		4д	Внеклассное мероприятие	Интеллектуальная Игра «Своя игра»	Доржиева Ж.С.-Д.
		5а	Русский язык Литература	Интегрированный урок «Мир, в котором мы живем»	Арбаева С.С.
		5а	Математика	Углы.Изменение углов.	Малыгина Е.В.
		5б	Английский язык	Домашние питомцы	Ступакова М.В.
		5б	Английский язык	Семья	Захарова И.Д.
		5а	Бурятский язык	Свободное время моих друзей	Дылгырова С.Б.
		6а	География	Мировой океан	Денисова О.Н.
		6в	Технология	Творческий проект: «Вышивка гладью»	Бажеева В.Л.
		6г	Русский язык	Урок-путешествие: «Условное наклонение глагола»	Капустина И.Н.
		6 а,б,в,г	Бурятский язык	Внеклассное мероприятие «Великолепная пятерка»	Ванжилова Б.В. Цыренжапова Г.Б.
	6 а,б,в,г	География Биология	Внеклассное мероприятие. Брейн-ринг	Дашиева С.Б. Ябжанова Л.П.	
	7а	Физика	Простые механизмы	Чагдурова Э.Ц.	
	7б	История	Эпоха Екатерины II	Ешиева И.В.	
	8а	Химия	Урок-исследование: «Основания, их классификация и свойства»	Обухова Е.Л.	

		8а	Физика	Обобщающий урок: «Электричество»	Бычкова Н.А.
		8б	Геометрия	Описанная окружность	Конева Г.М.
		9б	Классный час	«Мы-вместе» (к присоединению Крыма)	Булутова Н.Н.
		9б	Физическая культура	Игра: «Станция «Спорт и здоровье»	Доржиева Э.А.
		9в	Физика	Отражение света	Борхонов В.А.
		10а	Алгебра	Построение графика функций	Днепровская Т.Н.
		11а	Алгебра	Подготовка к ЕГЭ. Задачи В-14	Зверькова Г.А.
		11б	Русский язык	Подготовка к ЕГЭ. Написание сочинения	Буяева Л.Н.
2014-2015	Региональный	10а	Физика и химия	Интегрированный урок «Газовые законы». Уравнение состояния идеального газа с точки зрения физики и химии	Чагдурова Э.Ц. Обухова Е.Л.
	Школьный	5в	Русский язык	Урок-решение грамматических задач. «Где обитают знаки препинания»	Арбаева С.С.
		5б	Математика	Умножение и деление натуральных чисел	Зверькова Г.А.
		5д	Математика	Деление с остатком	Николаева Н.В.
		5б	Природоведе ние	Обобщающий урок по теме: «Вселенная»	Хобракова Н.В.
		5д	Бурятский язык	«Свободное время»	Догданова М.М.
		5а	Бурятский язык	«Мои друзья»	Цырежапова Г.Б.
		5г	Английский язык	Создание альбома для британских друзей	Трифорова Н.С.

Учителя дают уроки для своих школьных коллег и педагогов города, республики, а также для родителей учеников и общественности микрорайона в рамках Дней открытых дверей.

Методические объединения школы развивают культуру профессионального мышления педагогов на содержательном, технологическом и диагностическом уровнях.

Результатом научно-методической работы стала стабильная работа педагогического коллектива на протяжении последних пяти лет, обеспечивающая успешное освоение учащимися образовательных стандартов.

VI. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ

Модернизация российского образования ставит задачу существенных изменений в системе образования, вызванную ускорением темпов развития общества, расширением возможностей социального выбора, ростом глобальных проблем, которые могут быть решены лишь при условии формирования у

молодого поколения современного мышления, характеризующегося мобильностью, динамизмом, конструктивностью.

Одной из ключевых идей современной школы в условиях модернизации системы образования является идея развития. Развитие школы осуществляется через инновационный процесс, под которым понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

Обеспечение доступности общего образования, внедрение в систему образования новых организационно - экономических механизмов, повышение качества образования на основе обновления его структуры, содержания, технологий обучения и управления, повышение его инновационного потенциала – одни из задач нашего образовательного учреждения.

В целях создания необходимых условий для достижения качественного образования намечены основные приоритетные направления и комплекс мер по реализации развития образовательной политики. Инновационная деятельность в МАОУ «СОШ №37» происходит в соответствии с программой развития школы. Для развития инновационных процессов перед нами встали следующие задачи: создание условий для профессионального саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации всех субъектов образовательного процесса.

Направления развития школы

1. Разработка и внедрение модели управления качеством современного образования.
2. Создание условий для развития творческих способностей, интеллектуального потенциала школьников.
3. Использование информационных технологий в системе управления школой.
4. Обеспечение качественного образования школьников.

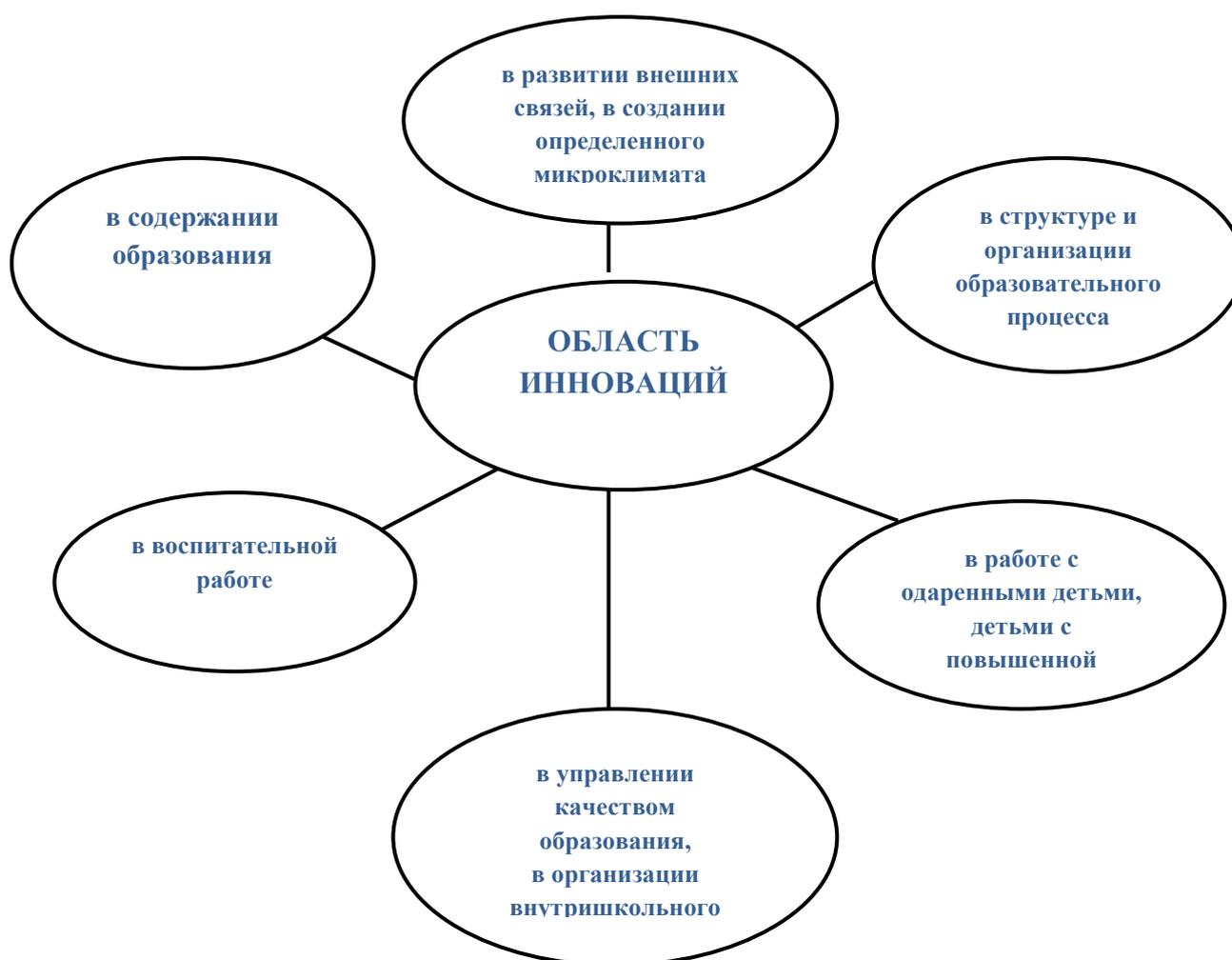
Направления инновационной деятельности

1. Создание современной инновационной среды в школе.
2. Управление качеством современного образования.
3. Информатизация учебно-воспитательного процесса.
4. Организация интеллектуально – творческой работы учителей.
5. Организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся.
6. Работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

Анализ инновационной деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития образовательного учреждения, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность, органично интегрирующие школу в социальную инфраструктуру микрорайона. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы.

И поэтому цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения.

Области инноваций



Как мы видим, инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны

стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

Инновации в управленческой деятельности:

- широкое делегирование полномочий и расширение степени участия сотрудников в управлении развитием учреждения;
- разработка Программы развития, основной образовательной программы начального общего образования; основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования.
- организация и работа сайта школы;
- изменение алгоритма проведения внутреннего контроля за качеством образования, внедрение новых его форм.

Инновации в содержании образования:

- адаптация и внедрение новых программ;
- организация дополнительных образовательных услуг.

Инновации в технологиях:

Личностно-ориентированные технологии:

- технологии дифференциации и индивидуализации;
- внутригрупповая дифференциация через использование факультативных занятий, элективных курсов;

Информационно - коммуникационные технологии:

- мультимедиа-уроки, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ;
- тестирование на компьютерах;
- дистанционные олимпиады.
- уроки на основе авторских компьютерных презентаций в форме лекций, семинаров, лабораторных работ, докладов учащихся.

Использование ИКТ способствует повышению качества знаний и умений учащихся.

Проектно – исследовательские технологии, предполагающие включение детей в социально- и личностно-значимую деятельность.

Здоровьесберегающие технологии.

Игровые технологии.

Внедрение дистанционных форм работы (участие в конференциях, семинарах, олимпиадах, курсах для учителей).

Инновации в работе с кадрами:

- создание системы непрерывного образования педагогов;

- индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов;
- использование мастер-классов, педагогических проектов;
- самореализационные формы повышения квалификации – творческие конкурсы и лаборатории, публикации опыта работы, творческие отчёты;
- активные методы обучения.

Инновации в работе с детьми:

- организация различных форм детской деятельности, занятий по интересам в кружках и студиях;
- обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода;
- составление портфолио достижений в детской и профессиональной работе.

Инновации в работе с родителями:

- использование неформальных способов взаимодействия с родителями, вовлекающих их в жизнь детского сообщества через клубы, школьные праздники и т.д.;

Инновации в предметно-развивающей среде:

- разработка программы дошкольной подготовки детей.

Инновационность в обучении связана с творческим поиском на основе имеющегося опыта, направлена на обеспечение исследовательского характера учебного процесса, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности. Инновационными считаем процессы, связанные с характером взаимодействия педагога и обучающихся, с их позициями в ходе обучения, когда для обучающихся создаются определённые условия для активной и инициативной позиции в учебном процессе: не просто усваивать программный материал, а познавать истину, вступая в активный диалог с участниками образовательного процесса; самостоятельно выходить за пределы собственных знаний для поиска способов действия в новых ситуациях, что является главной ценностью и целью образования, формировать умение учиться.

Инновационные стратегии моделирования содержания образования	Организация образовательного процесса	Управляющая система школы
Начальные классы		
Разработка новых учебных программ по УМК «РИТМ» 1-4 классы	Изменение требований к образовательному результату согласно ФГОС	Совершенствование инфраструктуры внешних и внутренних коммуникаций школы: -Рекламная деятельность. Используем самые разные каналы для распространения

		<p>рекламной информации о возможностях школы.</p> <p>Регулярно публикуем материалы о школе, школьных мероприятиях в различных журналах, газетах, телевидении.</p>
		<p>-Работа школьного сайта.</p> <p>Вовлекаем определенный процент наших учащихся, родителей, выпускников - пользователей социальных сетей - к жизни школы.</p>
		<p>-Связи с общественностью (PR). Школа работает в тесном контакте с районными и местными структурами: с администрацией по управлению отдаленными микрорайонами, домом культуры, библиотекой, участковой поликлиникой, с районной комиссией по делам несовершеннолетних, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.</p>
		<p>Изменения в организационной структуре.</p> <p>Школа уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются</p>

		<p>временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии.</p>
		<p>Управляющему совету принадлежит главная роль в школе, так как он утверждает все документы, благодаря которым функционирует образовательное учреждение, начиная от программы развития и заканчивая финансовыми документами.</p>
		<p>Попечительский совет имеет возможность управления средствами через реализацию программ, в соответствии с приоритетными направлениями деятельности.</p>
		<p>Новшества в системе оценки качества образования. Ориентация заданий в основном не на проверку освоения знаний и умений, а на оценку способности учащихся применять эти знания и умения в различных ситуациях, при решении учебно - познавательных и учебно - практических заданий.</p>
		<p>Новшества в организации методической работой: -индивидуализация в работе с кадрами; -новые формы аттестации учителей; -усиление научно-теоретического направления в содержании методической работы;</p>

		<p>-введение новых субъектов методической работы: творческие, проблемные группы;</p> <p>-применение инновационных форм работы: ролевые игры, теоретические конференции, учительские конкурсы;</p> <p>- повышение профессионального уровня учителей через обучающие семинары, тематические педсоветы и т.д.(создание проблемных ситуаций, норм-образцов и т.п.);</p> <p>-создание условий для формирования мотивации учителей к самоорганизации и самосовершенствованию (поощрения, стимулирование и т.д)</p>
Изучение английского языка со 2 класс	Проведение уроков в режиме деятельностного подхода	
Изучение информатики со 2 класса	Использование интерактивной, проектной, информационно-коммуникативной технологий с целью здоровьесбережения учащихся;	
Изучение бурятского языка со 2 класса	Организация внеурочной деятельности (24 кружка: «Оригами», «Изучай свой край», «Шахматы» и др.	
Апробация системы оценивания младших школьников в условиях безотметочного обучения	Ведение программы «Тропинка здоровья»	
Создание портфолио достижений учащихся с 1 класса		
Взаимопосещение уроков учителями начальных классов и учителями-предметниками в		

течение года, проведение мониторингового исследования в начале и конце года		
Адаптации первоклассников в свете новых образовательных стандартов		
Изменение требований к образовательному результату согласно новым ФГОС		
Основная школа		
Разработка элективного курса «Английский язык для делового общения»	Использование интерактивной, проектной, информационно-коммуникативной технологий с целью здоровьесбережения учащихся	
Ведение бурятского языка с 5-9 классы	Введение наряду с традиционной классно-урочной системой обучения активных форм обучения (лекционно-семинарских занятий, проектная деятельность и др.)	
Модель класса с углубленным изучением математики		
Работа с одаренными детьми. Реализация проекта «Одаренные дети» среди школ Левобережья		
Старшая школа		
Разработка элективного курса «Тема Великой Отечественной войны в поэзии Восточной Сибири»	Использование интерактивной, проектной, информационно-коммуникативной технологий с целью здоровьесбережения учащихся	
Ведение учебного предмета «Литература Бурятии» в 10-11 классах	Введение наряду с традиционной классно-урочной системой обучения активных форм обучения (лекционно-семинарских занятий, проектная деятельность и др.)	

Модель класса с углубленным изучением математики		
Работа с одаренными детьми. Реализация проекта «Одаренные дети» среди школ Левобережья		

В целях дифференциации и индивидуализации обучения введена предпрофильная подготовка, что позволило создать условия для личностного и профессионального самоопределения школьников, созданы и апробируются новые учебные программы, разработаны и ведутся элективные курсы.

Цель предпрофильного этапа в 8, 9 классе: ориентация учащихся на осознанный выбор направления образования в школе третьей ступени, на профориентацию учащихся, не желающих продолжать образование в 10 классе.

Содержание предпрофильного этапа в 8, 9 классе:

- проектно – исследовательская деятельность;
- разработка и внедрение учителями собственных элективных курсов.

Факультативы, элективные курсы

2012– 2013 уч.год	Класс	2013– 2014 уч.год	Класс	2014– 2015 уч.год	Класс
Трудные случаи синтаксиса и пунктуации. Готовимся к ЕГЭ.	10	Трудные случаи синтаксиса и пунктуации. Готовимся к ЕГЭ.	11	Готовимся к ЕГЭ. Сочинение по проблеме текста.	10
Подготовка к ГИА по русскому языку. Всемогущий и занимательный синтаксис. Практический курс речеведения.	9	Всемогущий и занимательный синтаксис. Практический курс речеведения.	10-11	Готовимся к ЕГЭ. Всемогущий и занимательный синтаксис. Практический курс речеведения.	11
Математика. Решение задач с параметрами.	10	Подготовка к ГИА по русскому языку.		Мировая художественная культура	9
Система подготовки к ЕГЭ по математике. Решение нестандартных задач.	10	Математика. Решение задач с параметрами.	11	Математика. Решение задач с параметрами.	10
Математика. Решение задач с параметрами.	11	Система подготовки к ЕГЭ по математике. Решение нестандартных задач.	11	Система подготовки к ЕГЭ по математике. Решение нестандартных задач.	10-11
Физика. Решение задач повышенной	7	Математика. Решение задач с параметрами.	10	Математика. Решение задач с параметрами.	11

сложности.					
Физика. Решение задач повышенной сложности.	8	Физика. Решение задач повышенной сложности.	7	Физика. Решение задач повышенной сложности.	8
Физика. Решение задач повышенной сложности.	9	Физика. Решение задач повышенной сложности.	8	Физика. Решение задач повышенной сложности.	9
Деловой английский	9	Физика. Решение задач повышенной сложности.	9	Деловой английский.	9-11
Химия. Решение задач повышенной сложности.	10	Деловой английский.	9	Химия. Решение задач повышенной сложности.	10 - 11
Черчение	9	Химия. Решение задач повышенной сложности.	10	Черчение	9
«Человек и его здоровье»	8-9	Черчение	9	«Человек и его здоровье»	8-9
Краеведение. Истоки.	7-8	«Человек и его здоровье»	8-9	Краеведение. Истоки.	7-8
«Изучай свой край»	5	Краеведение. Истоки.	7-8	«Изучай свой край»	4
«Занимательная математика»	5	«Изучай свой край»	5	«Введение в профессию»	9
		«Введение в профессию»	9		

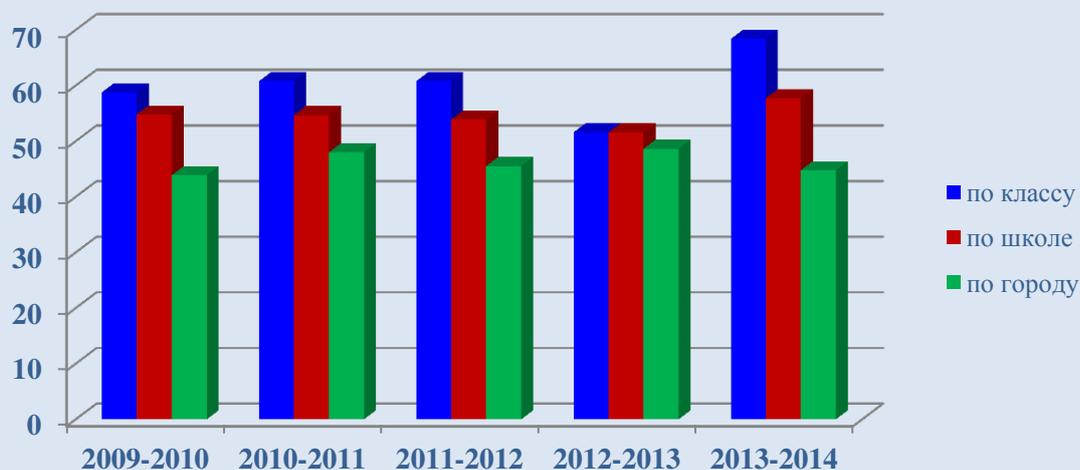
На 2,3 ступени ведется углубленное изучение математики для ориентации выпускников к последующему профессиональному образованию.

Результатами углубленного изучения математики являются высокие результаты ЕГЭ по данному предмету и успешное поступление выпускников в вузы по профилю обучения:

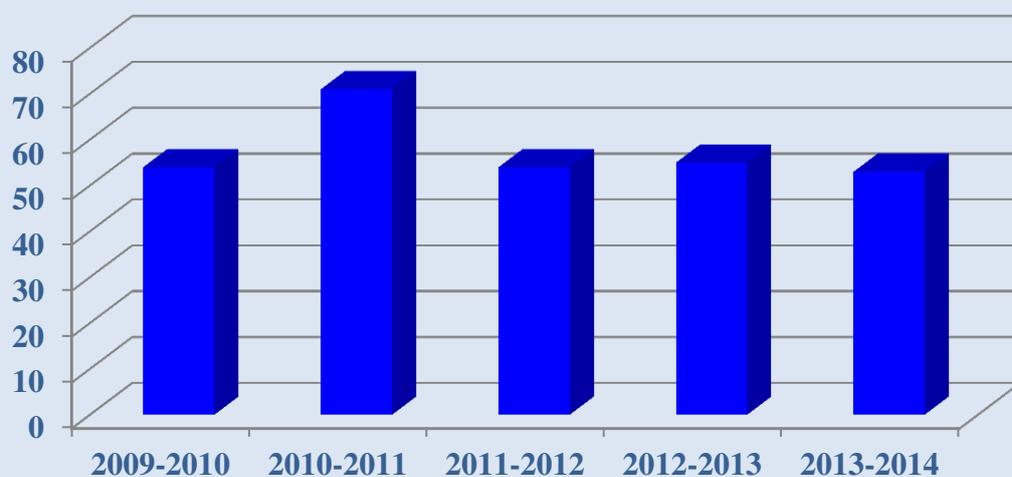
Учебный год	Кол-во выпускников, изучавших углубленно математику	Успеваемость, %	Средний тестовый балл по классу	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу	Кол-во выпускников, поступивших по профилю, %
2009-2010	26	100	58,8	54,8	43,9	54
2010-2011	24	100	60,8	54,7	48,0	71
2011-2012	24	100	60,8	53,9	45,53	54
2012-2013	28	100	51,6	51,6	48,65	55

2013-2014	21	100	68,4	57,76	44,79	53
-----------	----	-----	------	-------	-------	----

Динамика результативности в классах с углубленным изучением математики



Динамика поступления выпускников по профилю



Инновации в воспитательной работе с учащимися.

- Интерактивные формы проведения классных часов, игр, ток-шоу с приглашением психологов, родителей, работников правоохранительных органов, медицинских работников;

- работа школы как воспитательного центра (краеведческий музей, библиотека, кабинеты информатики, спортзал, система ДО, творческие коллективы);
- школьное самоуправление (Ученический совет)
- дискотек (тематические вечера отдыха);
- информационные технологии (создание презентаций, сайта школы, банка данных и банка идей, видеоархива, фотоархива, использование возможностей Интернета);
- нестандартные мероприятия (деловая игра «День самоуправления»), PR - компании;
- социальное проектирование («Мы – дизайнеры», «Сделаем нашу школу красивой», «Актный зал своими руками», экологические акции «Помоги природе»);
- исследовательские работы («Экологическое состояние ОУ и прилегающей территории»).

Благодаря новым формам, методам работы с детьми, то есть инновациям, учащиеся активно включаются в решение социальных вопросов, проблем района, посёлка, в выполнение целого комплекса социально значимых дел, а значит, готовятся к успешной социализации в обществе.

Инновации в работе с семьёй.

При организации эффективного взаимодействия с семьёй особенно необходимо соответствовать требованиям современного информационного общества. Использование ИКТ (электронных презентаций), выступления агитбригад, концертных программ, коллектива музыкальной школы на родительских собраниях и конференциях превратили встречи с родителями в интересный, а главное глубоко информационный разговор.

Инновации в области воспитания требуют высокого профессионализма учителя-воспитателя – творца.

Профессия учителя-воспитателя, все больше будет отходить от представлений урокодателя, исполнителя в сторону развития индивидуальной творческой личности педагога. Важнейшим качеством нового педагога становится неповторимый почерк, личная философская доктрина, стремление к самореализации. Свою задачу коллектив школы видит в том, чтобы каждый ученик почувствовал себя восходящей звездой. Бережные руки педагога помогут засиять таланту, поставят на крыло и отправят в полет. Но чтобы научить летать — надо самому быть крылатым. Чтобы зажечь сердца — надо самому гореть. Чтобы вести к вершинам успеха — надо самому не бояться высоты. Если в коллективе нет педагогов, которые проявляют интерес к сочинительству, спорту, туризму, если никто не интересуется театром и не испытывает удовольствия от

совместной с детьми постановки спектакля, а после окончания уроков спешит уйти из школы, то в такой среде нет места инновациям. Только творческий учитель способен на инновационную деятельность. Такие учителя и классные руководители, педагоги дополнительного образования сегодня есть в нашей школе.

Итак, инновации в воспитании, осуществляются не как самоцель, они направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей.

А это значит, что школа достигает важнейшей цели - «формирование социально-адаптированной личности, способной к продолжению образования и самореализации».

Эффективность воспитания ребенка во многом зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья.

Система работы школы с родителями предусматривает вовлечение их в школьное самоуправление.

Совместно с родительской общественностью был разработан проект «Родители как общественные эксперты качества образования». Его цель: развитие общественного характера оценки качества образования через участие родителей в контрольно-оценочных механизмах и процедурах как условию повышения качества образования.

В начале работы над проектом был проведён анализ организационных, мотивационных, нормативно-правовых условий для участия родительской общественности в оценке качества образования. Совместно с родительской общественностью решалась задача разработки критериев и показателей оценки деятельности образовательного учреждения, модели (форм, методов) участия родителей в проведении общественной экспертизы. Были разработаны нормативно-правовые локальные документы, регламентирующие порядок, содержание, характер общественной родительской экспертизы качества образования.

Основные направления деятельности общественных экспертов: совместные действия по разработке критериев, индикаторов школьной системы оценки, мониторинга общественного мнения (изучение динамики образовательных результатов, ожидаемых родителями, степень их удовлетворённости условиями учебно-воспитательного процесса, возможностями получения основного и дополнительного образования).

Ожидаемый результат: позитивная динамика мотивационно-ценностной готовности большей части родителей к успешному взаимодействию, позитивная динамика качества образования (по критериям и показателям с учетом потребительской оценки качества образования), устойчивость функционирования

модели участия родителей в оценке качества образования, эффективно действующий обоснованный мониторинг общественного мнения.

В июле 2014г. в журнале Министерства образования и науки РБ «Иноватор» (№1-2, 2014г.) об этом проекте была опубликована статья «Модель успешного партнёрства», а также вышла публикация «Родители как общественные эксперты качества образования» в специализированном издании ООО «ГЛОБАЛ ИНФО» «Образование в Республике Бурятия».

Активное участие коллектива школы в работе Байкальского образовательного форума «Ребёнок в пространстве будущего» (июль 2014г.) осуществлялось посредством работы в Панельной дискуссии «Полномочия Управляющих советов в сфере образования» и проведении школой деловой игры «Школа+ родители= партнёры».

Активизировалась работа по осуществлению проектно-исследовательской деятельности учащихся (реализация на уроках минипроектов, а во внеурочной работе - долгосрочных проектов).

Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности обучающихся, своё профессиональное мастерство.

Оценка результатов эффективности инновационной деятельности.

Об эффективности инновационной деятельности в школе можно судить по следующим результатам:

1. Повышение качества образования.
2. Повышение мотивации учащихся к учебной деятельности.
3. Расширение применения информационно – коммуникационных технологий учителями школы при организации учебной и внеурочной деятельности учащихся.
4. Динамичное функционирование и постоянное обновление школьного сайта.
5. Активное участие учителей в профессиональных конкурсах.
6. Освоение значительным количеством педагогов Интернет – пространства.
8. Создание презентаций учащимися в качестве иллюстрации докладов.
9. Создание автоматизированных рабочих мест учителей, позволяющих эффективно организовывать образовательный процесс, проектно-исследовательскую деятельность школьников.
10. Постоянное совершенствование материально – технической базы использования средств информатизации в образовательном процессе.

VII. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

7.1. Концепция воспитательной работы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37»

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества. Задача педагога – помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное направление, чтобы он не потерялся в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Естественно, ни окружающая среда общения, ни даже семейное воспитание не помогут в полной мере адекватно активизировать процесс социализированности наших подростков. Школа же благодаря своему воспитательному потенциалу способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика. Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшим из которых является умение педагогов управлять процессом воспитания учащихся и «строить» из каждого обучающего личность социально активную, гражданственную, способную взаимодействовать с окружающим социумом.

Концепция воспитательной работы подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения учащихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ведь ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выйдет в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания.

Разрабатывая концепцию воспитательной работы школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании учащихся. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Сущность концепции и основные подходы.

Педагогический процесс в школе должен строиться на идеях гуманистического воспитания. В современном российском обществе воспитание должно быть направлено на всестороннее гармоничное развитие личности. «Из глубины веков, - пишет В.А. Караковский, - дошла до нас мечта человечества о свободной, всесторонне развитой, гармонической личности, и нет основания и сегодня отказываться от нее как от сверхцели»

Методической целью разработанной концепции является «Формирование у педагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися в условиях модернизации образования».

Основная цель концепции: «Создание в школе условий для развития социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность».

Указанная цель требует решения ряда задач:

- 1) создание условий развития и воспитания творческой индивидуальной личности ребенка;
- 2) содействие учащимся в освоении культурных ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них;
- 3) содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;
- 4) предоставление учащимся возможностей выбора творческой деятельности и способов ее реализации;
- 5) усиление культурной, духовной, гражданской направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.

Теоретическая основа: перестройка отношений между детьми и взрослыми - от отношений субординации к отношениям сотрудничества.

Ученик - не средство, не материал, он - цель. Он - это то, что в нем заложено, его индивидуальные возможности, способности, его силы в процессе жизненного определения.

Образовательный процесс в школе должен стать благоприятной средой для развития личности ученика.

Исходя из этого, наиболее актуальными следует считать следующие подходы:

- гуманистического воспитания ;
- личностный;
- деятельностный;
- целостный;
- комплексный.

Принципы воспитательной работы.

Одна из ведущих задач педагогического коллектива школы – это создание культурной среды развития ребенка и оказания ему помощи в самоопределении. Педагоги школы понимают и принимают, что социально развитая личность – это свободная развитая личность. Воспитание такой личности требует исключения из воспитательной практики любых методов принуждения. Именно поэтому система воспитательной работы школы базируется на следующих принципах:

- *Принцип гуманистической направленности воспитания* - предполагает отношение к воспитанникам как ответственным субъектам собственного развития, стратегию взаимодействия, основанную на субъективных отношениях.

- *Принцип природосообразности* - предполагает, что образование должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов; согласовываться с общими законами развития природы и человека как её неотрывной части; развивать у неё ответственность за дальнейшую эволюцию ноосферы в целом и самого себя.

- *Принцип культуросообразности* - заключается в том, что образование должно открывать ребёнку дверь в мировую культуру (основываться на культурных общечеловеческих ценностях) через постижение ценностей и норм конкретной национальной и региональной культуры.

- *Принцип эффективности социального взаимодействия* - предполагает воспитание в коллективах различного типа, расширение сферы общения, формирует навыки социальной адаптации, самореализации.

- *Принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции* - предполагает, что стратегия воспитания должна быть направлена на помощь ребёнку в освоении социокультурного опыта и в свободном самоопределении в социальном окружении.

- *Принцип системности* - утверждает, что невозможно взаимодействие только с одним элементом системы - взаимодействие всегда комплексно и оказывает влияние на всю систему.

- *Принцип адаптивности*. Каждый должен чувствовать себя как дома, найти своё место в семье - школе.

- *Принцип психологической комфортности*. Этот принцип заключается в снятии всех стрессообразующих факторов; создание атмосферы, при которой ребёнок раскрепощён, раскован; создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперёд, достижения поставленной цели.

- *Принцип творческой самостоятельности*.

- *Принцип обратной связи*.

- *Принцип здравого смысла*.

- *Демократизм*.

- *Дисциплина и порядок*.

- *Стимулирование и вознаграждение*.

Содержание воспитательного процесса.

Исходя из системного подхода, можно выделить 3 слоя воспитательного взаимодействия с личностью ученика.

Первый слой - это воспитательная система всей школы, в рамках которой педагогический коллектив будет стремиться упорядочить влияние всех факторов и структур школьного сообщества на процесс развития учащихся.

Второй слой - это воспитательное пространство класса, где и происходит наибольшее количество актов педагогического взаимодействия.

Третий слой - это система педагогического обеспечения индивидуального развития ребенка.

Отсюда одновременная работа по созданию системы индивидуального развития каждого ребенка, который включен в воспитательные пространства класса, которое, в свою очередь, включено в воспитательную систему школы.

Результат:

1) Формирование воспитательной системы, где каждый ребенок открывает себя в сотрудничестве с другими и с самим собой.

2) Создание органов самоуправления

3) Формирование детской организации в начальном, в среднем и старшем звене.

4) Организация планирования, которое охватит все структуры школы.

5) Развитие дополнительного образования.

6) Разработка нормативно-правовой базы.

7) Создание условий для повышения профессионального уровня педагогов.

8) Совершенствование работы с родителями: педагогический лекторий, совместные конкурсы, выставки.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Наша концепция воспитания предлагает свое понимание содержания параметров социально активной личности.

1. Социально активная личность – это культурный, воспитанный человек. Педагогические аспекты этого утверждения состоят в воспитании у учащихся освоения различных способов жизнедеятельности (основной из которых – здоровьесберегающий и который для нашей школы является одним из приоритетных), развитие практических потребностей, осуществление жизненного самоопределения.

2. Социально активная личность – это духовная личность. Работа в этом направлении подразумевает овладение учащимися общечеловеческими нормами нравственности. Кроме этого, целевые установки воспитания социально активной личности связываются также с образом гражданина – патриота своей страны.

3. Социально – активная личность – личность творческая. Этот аспект включает поддержку и помощь воспитанникам в реализации творческих способностей, создание творческой школьной среды.

4. Социально-активная личность – гуманная личность. Работа в этом направлении заключается в воспитании безопасной личности, т.е. личности, не способной причинить вред ни людям, ни природе, ни себе.

Подходы к управлению воспитательной системой.

Управление воспитательной системой, находящейся в режиме функционирования, определяется системным подходом, когда система и объект управления имеет определённую организационную структуру, т.е. она разделена на части (структурные подразделения), за которыми закреплены полномочия и ответственность и определены их отношения и правила взаимодействия по горизонтали и вертикали.

Управление развитием воспитательной системы осуществляется через конкретизацию целей воспитания, расширение ведущих видов деятельности, реализацию проектов. Стратегическое руководство и контроль осуществляет директор школы. Тактическое руководство осуществляют заместители директора. Они же являются координаторами проектов. Руководители МО осуществляют методическую помощь и выявляют состояние программного обеспечения. Психолого-педагогическое диагностирование педагогов и учащихся осуществляет психолог или учитель, ответственный за работу психолога. Старшая вожатая осуществляет различную совместную деятельность учащихся. Педагоги являются консультантами в работе органов самоуправления. Руководители кружков, секций осуществляют оперативное управление, т. е. действия в имеющихся условиях. Учащиеся осуществляют самоуправление. Родители являются соучастниками образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение.

Развитие воспитательной системы требует финансовых ресурсов на приобретение различного оборудования. Основным источником финансирования являются средства районного бюджета и внебюджетные средства. Объем финансирования ежегодно может уточняться исходя из возможностей бюджетов. Так же решить проблему финансирования можно через реализацию проектов, а также используя спонсорскую помощь родителей, организаций.

Научно-методическое обеспечение.

Реализация идеи по развитию воспитательной системы непрерывно связано с научно-методическим обеспечением и проведением комплекса мероприятий, направленных на активизацию образовательной деятельности:

- расширение связей с научными учреждениями;

- развитие информационного обеспечения с целью повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- формирование современного учебно-методического обеспечения школы;
- внедрение современных педагогических технологий для проектирования и управления процессом образования;

Деятельность

- диагностическая,
- учебно-познавательная,
- трудовая,
- общественно-полезная,
- эстетическая,
- художественно-творческая,
- ценностно-ориентировочная,
- спортивно-оздоровительная,

Этапы реализации концепции

1 Этап – Этап становления.

Цель: Формирование концепции воспитательной системы как совокупности основных педагогических идей.

Задачи:

1. Выделить системообразующую деятельность, которая отражала бы коллективные потребности и детей, и взрослых; была бы значима для школы; обеспечена материально-технической базой, кадрами.
2. Введение инноваций в школьную жизнь.
3. Создание модели выпускника.
4. Формирование связей с внешней средой.

Ожидаемый результат:

Цели: воспитательной деятельности должны быть сформулированы, внедрены в сознание педагогов, детей и их родителей.

2 Этап – Отработка содержания деятельности и структуры воспитательной системы.

Цель: Развитие инициативы, творчества, традиций, содружества детей и взрослых.

Задачи:

1. Утвердить приоритетные направления функционирования воспитательной системы.
2. Развивать общешкольные школьные коллективы и создавать временные.
3. Развивать самоуправление.
4. Развивать взаимодействие школы с внешней средой.
5. Обеспечить нормативно-правовые условия функционирования воспитательной системы.

Ожидаемый результат: Программа развития воспитания как часть Программы развития школы. Создание нормативно-правовой базы и методического обеспечения воспитательной системы.

3 Этап – Завершающий. Система окончательно сформирована.

Цель: Усиление интеграции учебной и внеучебной деятельности.

Задачи:

1. Содружество детей и взрослых.
2. Реализация личностного подхода.
3. Развитие нового педагогического мышления педагогов, основанного на самоанализе и педагогическом творчестве.
4. Многообразие форм, методов и приемов воспитательной работы.

Ожидаемый результат: Создание воспитательной системы школы, обобщение опыта работы, создание новых традиций.

4 этап – Этап обновления и перестройки.

Цель: Рост социальных потребностей коллектива.

Задачи:

1. Введение инноваций, ведущих к изменениям системы.
2. Разнообразие содержания.
3. Усложнение организационных и управленческих процессов.

Ожидаемый результат: Совершенствование воспитательной системы школы, подъем на новый более высокий уровень.

Успешной реализации концепции воспитания способствует разработанная Программа развития воспитания, где отражены цели, задачи, направления работы, этапы и методы реализации мероприятий по развитию воспитательной системы школы; скоординированность действий всех участников образовательного процесса: администрации, классных руководителей, родителей и учащихся. В качестве подпрограмм в школе разработаны и действуют:

- Программа «Одаренные дети»
- Программа воспитания здорового образа жизни «Здоровье»
- Программа гражданского воспитания учащихся «Я – гражданин»
- Программа профилактики безнадзорности и правонарушений.
- Программа дополнительного образования.
- Программа летней занятости учащихся «Лето».

Концепция воспитательной системы образовательного учреждения строится на основе концепций В.А.Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л.Селивановой, Сухомлинского В.А., Караковского В.А., Ушинского К.Д., Иванова И.П., Щурковой Н.Е. и развивается в соответствии с законом РФ «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, письмом Министерства образования РФ «О повышении воспитательного потенциала

образовательного процесса в общеобразовательном учреждении», Конвенцией о правах ребенка, федеральных законов в сфере образования, Устава МАОУ «СОШ№37», Программой развития воспитания в системе образования МАОУ «СОШ№37».

Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация			Имеют ученое звание
		Высшее	Среднее проф.	Среднее общее	Высшая категория	I категория	Без квалификационной категории	
Зам. директора по воспитательной работе	1	1				1		
Педагог-организатор	-							
Педагог дополнительного образования	1	1					1	
Классный воспитатель	-							
Социальный педагог	-							
Старшая вожатая	1		1			1		
Внутренние совместители	7	1	6		1		6	

**7.2. Формы внеурочной работы:
объединения, клубы, кружки, секции, студии и т.п.**

В школе созданы условия для полноценного осуществления внеурочной работы с учащимися:

- разработана лично – ориентированная концепция воспитательной работы с учащимися, основанная на здоровосберегающих технологиях;
- имеются в наличии свободные площади, необходимые для внеурочной и кружковой работы;
- структурное подразделение, занимающееся вопросами ДО, укомплектовано квалифицированными кадрами.

Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые близки к их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, образовательные запросы.

Формы внеурочной работы (объединения, клубы, кружки, секции, студии и т.п.)	Кол-во обучающихся	Процент от общего количества обучающихся в ОУ
Кружок - «Глиняная игрушка»	15	1,2%
Кружок «Хохломская Роспись»	15	1,2%
Кружок «Театральный»	25	2,0%
Секция «Баскетбол»	20	1,6%
Секция «Волейбол»	30	2,4%
Секция «Вольной борьбы»	56	4,5%
Секция «ОФП»	20	1,6%
Секция «Тэквон -до»	25	2,0%
Отряд ЮИД	25	2,0%
Отряд ДЮП	25	2,0%
ДЮОО «Маугли»	25	2,0%
Отряд «Пилоты»	25	2,0%
Секция «Шашки»	15	1,2%
Секция «Шахматы»	20	1,6%
Секция «Футбол»	27	2,2%
Эколого – биологический кружок «Офис»	25	2,0%
Туристско – краеведческий кружок «Ника»	25	2,0%
Вокальный кружок «Весёлые нотки»	25	2,0%

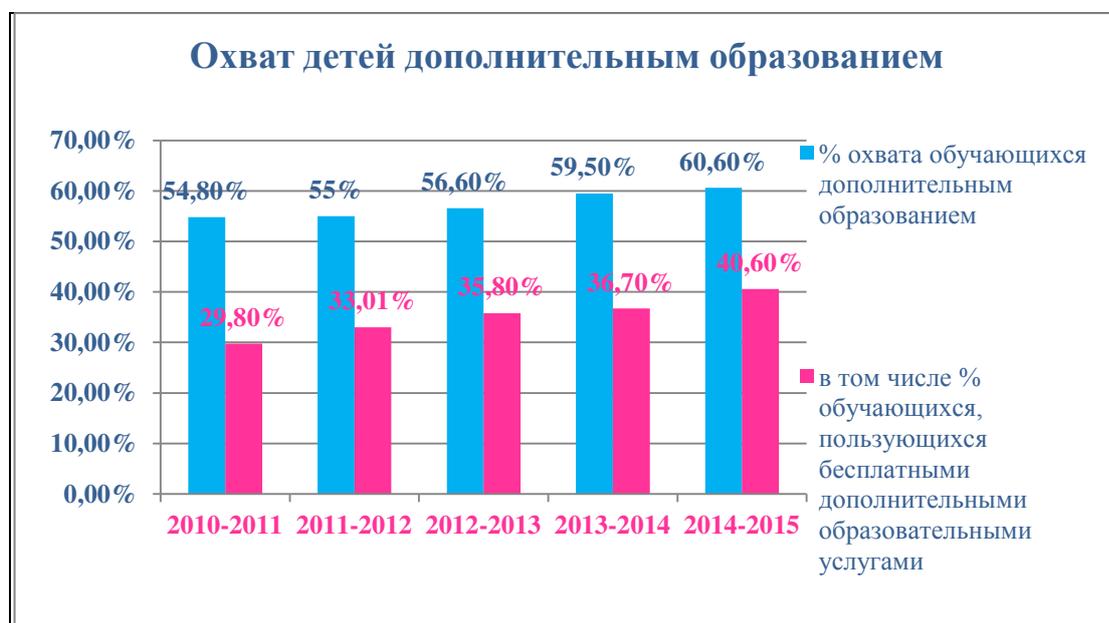
7.3. Организация дополнительного образования детей в ОУ

Организация досуга обучающихся МАОУ СОШ №37 на 01.09.2014 г.:

- кол-во обучающихся, охваченных организованными формами досуга (в % соотношении от общего кол-ва обучающихся) – 60,6%;
- в том числе в самом учреждении – 40,6%;

Учебный год	2010-2011	2011-2012	2012- 2013	2013-2014	2014-2015
Кол-во кружков, организованных в ОУ	5	5	4	8	8
в том числе: (платных)	-	-	-	-	-
Кол-во спортивных секций, организованных в ОУ	5	6	5	5	5
в том числе: платных	-	-	-	-	-
% охвата обучающихся дополнительным образованием	54,8%	55%	56,6%	59,5%	60,6%

в том числе % обучающихся, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами	29,8%	33,01%	35,8%	36,7%	40,6%
---	-------	--------	-------	-------	-------



Исходя из статистических данных, можно сделать следующие выводы.

- 1) Дополнительное образование удовлетворяет социально – образовательный заказ в полном объеме
- 2) Динамика охвата учащихся школы кружками ДО стабильна
- 3) Динамика охвата учащихся ДО в целом по школе возрастает

7.4. Организация самоуправления обучающихся:

Воспитательная работа с обучающимися осуществляется через создание системы самоуправления. Ученическое самоуправление составная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и этических принципов. Отношение педагогов и учащихся в процессе развития нашего самоуправления строится на основе сотрудничества. Такое сотрудничество обеспечивает наличие приятных, как педагогом, так и учащимися определённых правил отношений, управленческих отношений, создание обстановки взаимответственности и взаимного доверия.

- количество детских и молодежных организаций – 3 (детская организация «Навигатор», ДЮОО «Маугли», детско – патриотическая организация «Ника») охват обучающихся (в % соотношении от общего кол-ва обучающихся) – 83%

• количество органов ученического самоуправления – 3 (Служба «Фантазии», Служба «Пилотов», Демократическая республика «Навигатор») охват обучающихся (в % соотношении от общего кол-ва обучающихся) – 78%. Обучающиеся МАОУ «СОШ №37» принимают активное участие в различных конкурсах, смотрах, соревнованиях, фестивалях и т.д.

7.5. Результативность участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. муниципального, республиканского, федерального и международного уровней за последние 5 лет.

Название смотра, конкурса, соревнования и т.д.	Год	Результаты			
		муниципальн ый	республиканс кий	федеральный	международн ый
Конкурс начинающих вокалистов «Первоцвет»	2010		1 место Грачёва Мария		
Конкурс начинающих вокалистов «Первоцвет»	2010		Финалист Долгих Екатерина		
Конкурс начинающих вокалистов «Первоцвет»	2010		Финалисты Хайрден Рамез, Гундуев Аламжа		
Диплом за проявленный интерес и отличные успехи в исследовании вопроса пенсионных накоплений,	2010		Участие Килина Вероника		
Диплом Комитета по образованию за номинацию «Романтик 21 века» в конкурсе «Ученик года – 2011»	2011	5 место Юмोजапов Гомбожап 10 класс			
Грамота за участие в районном конкурсе «Мисс Байкальские ростки – 2011»	2011	2 место Цырендорж иева Цырегма			
Благодарность Администрации г. Улан – Удэ, Комитета по образованию за достигнутые успехи в развитии детского движения и победу на районном конкурсе девочек – лидеров «Мисс Байкальские ростки – 2011»,	2011 Цырендо ржиева Цырегма				
Грамота Комитета по образованию за участие в региональном детском конкурсе «Юный миротворец года» в рамках традиционного	2011	3 место Цырендорж иева Цырегма			

Байкальского форума лидеров детского движения,					
Почётная грамота за районный конкурс рисунков на противопожарную тематику «Пожар глазами детей»	2011	2 место Кутузова Василина			
Грамота МБОУ ДОД «Дом детского творчества» Советского района г.Улан – Удэ, за лучшую работу в районном конкурсе – выставке детского творчества «Подарок маме», номинация «ИЗО»,	2011	1 место Бузова Ксения			
Грамота МБОУ ДОД «Дом детского творчества» Советского района г.Улан – Удэ, за лучшую работу в районном конкурсе – выставке детского творчества «Подарок маме», номинация «Мягкая игрушка»,	2011	1 место Цыренжапова Лиза			
Грамота МБОУ ДОД «Дом детского творчества» Советского района г.Улан – Удэ, за лучшую работу в районном конкурсе – выставке детского творчества «Подарок маме», номинация «Конструирование»,	2011	2 место Диброва Светлана			
Грамота МБОУ ДОД «Дом детского творчества» Советского района г.Улан – Удэ, за лучшую работу в районном конкурсе – выставке детского творчества «Подарок маме», номинация «Нетрадиционное использование материалов»,	2011	2 место Овчинников Никита			
Диплом Администрации г.Улан – Удэ за участие в районном конкурсе «Родовое древо»,	2011	2 место Налханова Номина			
Грамота МБОУ ДОД «Дом детского творчества» Советского района г.Улан – Удэ, за лучшую работу в районном конкурсе – выставке детского творчества «Подарок маме», номинация «Лучший рисунок»	2012	1 место Романенко Валерия			
Грамота МБОУ ДОД «Дом детского творчества» Советского района г.Улан – Удэ, за лучшую работу в районном конкурсе – выставке детского творчества «Подарок маме», номинация «Лучший рисунок»	2012	3 место Бузова Ксения			

Грамота МБОУ ДОД «Дом детского творчества» Советского района г. Улан – Удэ, за лучшую работу в районном конкурсе – выставке детского творчества «Подарок маме»	2012	участие Долгих Настя			
Грамота Комитета по образованию Администрации г. Улан Удэ в спартакиаде по допризывной подготовки среди учащихся 9 – 11 классов, «Лучший по подтягиванию»	2013	1 место Савончик Александр			
Грамота Комитета по образованию Администрации г. Улан Удэ в спартакиаде по допризывной подготовки среди учащихся 9 – 11 классов, «Лучший снайпер»	2013	1 место Аксенов Иван			
Грамота МБОУ ДОД «Дом детского творчества» Советского района г. Улан – Удэ, за лучшую работу в районном конкурсе – выставке детского творчества «Подарок маме», номинация «Лучший рисунок»	2014	1 место Романенко Валерия			
Грамота МВД республиканский конкурс «Песни ВОВ»	2014		1 место Сапунов Владислав		
Диплом Администрации г. Улан – Удэ Комитета по образованию за активное участие в городском фестивале – конкурсе художественного творчества «Равнение на Олимпиаду», посвященного 22 зимним олимпийским играм в Сочи, Году физической культуры и здорового образа жизни и Году Культуры, номинация «Художественное слово»	2014	Финалисты Ванданова Юлия и Доржиева Дарима			
Грамота Администрации г. Улан – Удэ, Комитета по образованию за достигнутые успехи в развитии детского движения и победу на районном конкурсе девочек – лидеров «Мисс Байкальские ростки – 2014»	2014	2 место Симухина Ксения			
Диплом Улан – Удэнского Городского Совета депутатов и Комитета по образованию Администрации г. Улан – Удэ, научно – практическая конференция «На волне	2014	3 место Калашникова Людмила, Мельничук Евгений			

взаимопонимания»					
Грамота Комитета по образованию Администрации г. Улан – Удэ городской конкурс «Ученик года - 2015»	2015	2 место Калашникова Людмила			
Грамота Министерства образования и науки РБ республиканский конкурс «Ученик года - 2015», номинация «Успех к творчеству»	2015		Номинация Калашников а Людмила		

7.6. Результативность участия образовательного учреждения в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. муниципального, республиканского, федерального и международного уровней за последние 5 лет.

Название смотра, конкурса, соревнования и т.д.	Год	Результаты			
		муниципальный	республиканский	федеральный	международный
Конкурс начинающих вокалистов «Первоцвет» Вокальная группа школы №37	2010		Участие		
Диплом за «Лучший рокарий» в городском смотре-конкурсе ландшафтного дизайна «Мой цветущий город 2010»	2010	1 место		Участие	
Диплом за активное участие в соревнованиях по скоростному бегу на коньках, посвящённых открытию «Зимнего спортивного сезона 2010-2011»	2010	Участие 4 место		1 место	
Благодарность администрации МУ ЦБС г.Улан – Удэ филиала №20 и №21 за плодотворное сотрудничество в деле воспитания подрастающего поколения.	2010			2 место	
Благодарственное письмо МАКДУ ДК «Авиатор» за творческий вклад в организации и проведение культурно – массовых мероприятий для жителей микрорайона.	2010				
Благодарственное письмо Управление по работе с отдалёнными микрорайонами Администрации Советского района, Совет ветеранов, Общественный Совет микрорайона Сокол, за активное участие в конкурсе «Цветочных радуг хоровод».	2010				
Диплом Администрации Советского района г. Улан – Удэ, за активное	2010	Призовы е места			

участие в районном фестивале «Мы дружбою сильны», посвящённом Году Дружбы и 350 – летия добровольного вхождения Бурятии в состав Российского государства					
Диплом команды 7 – х классов «Лучший блинный стол», среди школьников средних классов в праздничном мероприятии Масленица на микрорайоне п. Сокол	2011	2 место			
Диплом команды 1 – х классов «Лучший блинный стол», среди школьников младших классов в праздничном мероприятии Масленица на микрорайоне п. Сокол	2011	1 место			
Грамота ДДТ Советского района, районный конкурс агитбригад ЮИД	2011	1 место			
Грамота Администрации Советского района г.Улан – Удэ за активное участие в Военно – спортивной игре «Зарница – 2011», лучший результат на рубеже «ОЗК»	2011	1 место			
Диплом первенства г.Улан – Удэ по шашкам в зачёт Спартакиады школьников на призы мэра г.Улан – Удэ подгруппа «Б»	2011	3 место			
Грамота Пограничного управления ФСБ России по РБ за активную работу в деле военно – патриотического воспитания подрастающего поколения.	2011				
Диплом Комитета по образованию за участие в 4 городской олимпиаде «Знатоки Байкала»	2011	Участие			
Диплом Администрации г.Улан – Удэ за участие в районном фестивале «Мы дружбою нашею сильны»	2011	Участие, призёры			
Диплом Администрации г.Улан – Удэ за участие в детском фестивале «Гуннской культуры», медаль монгольского представительства.	2011	Участие			
Благодарственное письмо Управление по работе с отдаленными микрорайонами Администрации Советского района за активное участие в благоустройстве микрорайона Аэропорт.	2011				
Диплом за активное участие в городском смотре-конкурсе ландшафтного дизайна «Школа, детский сад – территория ландшафтного дизайна и безопасного досуга детей»	2011	1 место			
Диплом Администрации Советского района г. Улан – Удэ за летнюю	2011	2 место			

оздоровительную компанию, номинация «Профильный лагерь»					
Диплом Администрации Советского района г. Улан – Удэ за районный конкурс «Уютный двор», номинация «Лучший цветник, клумба»	2011	3 место			
Грамота Администрации г. Улан – Удэ, участие в районном культурно – спортивном празднике «Папа, мама я – спортивная семья», посвящённом Дню Матери и Году Дружбы на призы депутатов Народного Хурала и Улан – Удэнского Совета депутатов	2011	3 место			
Диплом Администрации Советского района г. Улан – Удэ, фестиваль молодого избирателя «Мы выбираем дружбу», номинация «Лучшие болельщики»	2011	Участие			
Диплом по интеллектуальным играм «Эрудит», команда «Офис»	2012	Участие			
Грамота Администрации Советского района, за организацию летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в номинации «Лучший лагерь труда и отдыха»	2012	3 место			
Диплом Фестиваля финансовой грамотности – 2012 среди школьников и студентов. ОАО АК «БайкалБанк»	2012	Участие			
Диплом в акции «Защиту ели и сосны», в рамках «Экологического марафона добрых дел - 2012»	2012	3 место			
Грамота Администрации Советского района за активное участие в районной военно – спортивной игре «Зарница - 2012»	2012	Участие			
Диплом 1 степени в номинации «Лучшая экспозиция по изобразительному искусству» городского фестиваля – конкурса художественного творчества «Радостным шагом с песней веселой...» посвященного 90 – летию Пионерии	2012	1 место			
Грамота ДОД «Дом детского творчества» Советского района за активное участие в районном конкурсе агитбригад «ПДД от А до Я знает вся моя семья»	2012	Участие			
Грамота Администрации г. Улан Удэ в первенстве Советского района среди школьных команд «Чудо – шашки - 2012»	2012	2 место			
Грамота Комитета по образованию Администрации г. Улан Удэ в спартакиаде по допризывной подготовки	2012	3 место			

среди учащихся 9 – 11 классов, номинация «Медицинская подготовка»					
Диплом 2 степени городского фестиваля «Дорога в космос начинается со здоровья»	2012	2 место			
Диплом 3 степени Комитета по образованию, Управления по физической культуре и спорту в спортивном празднике «Зимние забавы», посвященном открытию биатлонного комплекса г. Улан - Удэ	2012	3 место			
Грамота Администрации г. Улан Удэ в открытом первенстве Советского района среди юношей по скоростному бегу на коньках «Шорт-Трек» на новой Набережной.	2012	2 место			
Грамота Администрации г. Улан Удэ в соревнованиях посвященных международному Дню Туризма - 2012.	2012	1 место			
Благодарность Администрации г. Улан – Удэ за активное участие в Детском фестивале Гуннской культуры	2012	Участие			
Благодарность Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия за сотрудничество и содействие в организации межрегиональной научно – практической видеоконференции «Народные традиции как источник семейной педагогики»	2012	Участие			
Диплом Комитета по образованию Администрации г. Улан – Удэ 1 городского конкурса – дефиле детского движения «Лидер - Fashion»	2012	1 место			
Диплом Комитета по образованию Администрации г. Улан – Удэ 2 городского фестиваля – конкурса «Дорога в космос начинается со здоровья»	2012	2 место			
Грамота Комитета по образованию Администрации г. Улан Удэ в спартакиаде по допризывной подготовки среди учащихся 9 – 11 классов	2013	3 место			
Грамота ДОД «Дом детского творчества» Советского района г. Улан Удэ в районном конкурсе агитбригад «ПДД от А до Я знает вся моя семья»	2013	Участие			
Грамота МВД по Республике Бурятия в соревнованиях по подледной рыбалке «День Байкала»	2013		2 место		
Диплом Администрации г. Улан Удэ районного культурно – спортивного праздника «Сурхарбан - 2013»,	2013	3 место			

номинация по перетягивании каната					
Грамота МВД по Республике Бурятия в республиканском турнире по мини – футболу «Мы выбираем спорт»	2013		Участие		
Грамота Комитета по образованию Администрации г. Улан Удэ за активное участие в районном фестивале художественного творчества «Молодые таланты»	2013		Участие		
Грамота ДОД «Дом детского творчества» Советского района г. Улан Удэ в районном конкурсе по профилактике дорожного травматизма «Безопасное колесо»	2013		1 место		
Грамота Администрации г. Улан Удэ, МВД ГИБДД в городском конкурсе по профилактике дорожного травматизма «Безопасное колесо»	2013		1 место		
Грамота Администрации г. Улан Удэ в первенстве Советского района среди школьных команд «Чудо – шашки - 2013»	2013		3 место		
Грамота Администрации Советского района за активное участие в районной военно – спортивной игре «Зарница - 2013»	2013		Участие		
Диплом Администрации г. Улан - Удэ за активное участие в городской военно – спортивной игре «Победа - 2013»	2013		Участие		
Грамота Бурятского республиканского отделения ООО «ВДПО» в игре на местности по пожарной безопасности «Маршрут выживания», команда «Сирена»	2013		3 место		
Грамота Администрации Советского района, за организацию летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в номинации «Лучший лагерь с дневным пребыванием»	2013		3 место		
Грамота Военного комиссариата г. Улан Удэ в республиканской спартакиаде допризывной подготовки среди учащихся 9 – 11 классов, посвященной Дню Защитника Отечества	2014		3 место		
Диплом Администрации г. Улан - Удэ за активное участие в фестивале работающей молодежи Советского района «Выборы – дело молодых»	2014		Участие		
Диплом Республиканский детско – юношеский центр туризма и краеведения, 1 открытая игра «Я живу в Бурятии», номинация «Тестирование»	2014		2 место		

Диплом Администрации г. Улан - Удэ за успехи в развитии ученического самоуправления и активное участие в 6 – м Байкальском форуме детского движения	2014	Участие			
Грамота Администрации Советского района за активное участие в районной военно – спортивной игре «Зарница - 2014»	2014	Участие			
Диплом Администрации г. Улан – Удэ, фестиваль национальных культур «Зов предков», номинация «Дружба народов»	2014	Участие			
Грамота Бурятского республиканского отделения ООО «ВДПО» в городском конкурсе по пожарной безопасности среди ДЮП «Сирены»	2014	3 место			
Диплом Администрации г. Улан – Удэ, за активное участие в реализации проекта «Советский район – территория добра»	2014	Участие			
Диплом Администрации г. Улан – Удэ Комитета по образованию за активное участие в городском фестивале – конкурсе художественного творчества «Равнение на Олимпиаду», посвященного 22 зимним олимпийским играм в Сочи, Году физической культуры и здорового образа жизни и Году Культуры, номинация «Лучший вокально – хоровой коллектив», хореография «Лучший народный танец - стилизация»	2014	Финалисты			
Грамота ДОД «Дом детского творчества» Советского района г. Улан Удэ в районном и городском конкурсе агитбригад «ПДД от А до Я знает вся моя семья»	2014	1 место			
Диплом в республиканском конкурсе агитбригад «ПДД от А до Я знает вся моя семья»	2014		1 место		
Грамота Администрации Советского района, за организацию летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в номинации «Лучший профильный лагерь»	2014	3 место			
Грамота Администрации г. Улан – Удэ Советского района, за активное участие в соревнованиях по сдаче норм комплекса ГТО	2014	Участие			
Грамота Комитета по образованию Администрации г. Улан – Удэ городской конкурс «Ученик года - 2015»	2015	2 место			
Грамота Министерства образования и науки РБ республиканский конкурс	2015		Участие		

«Ученик года - 2015», номинация «Успех к творчеству»					
--	--	--	--	--	--

Воспитательная парадигма школы требует от учителей максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Воспитание является важным звеном целостного образовательного процесса. Воспитательная работа в школе строится, исходя из общепринятого понимания, что воспитание – это процесс управления развитием личности, способной к самопознанию и самореализации.

От эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни.

VIII. СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

8.1. Сведения о социальном составе обучающихся.

Социальный состав учащихся	2010- 2011		2011- 2012		2012- 2013		2013- 2014		2014- 2015	
	Коли-чество	%								
Количество учащихся	897		982	100	1059	100	1143	100	1236	100
Дети из полных семей	707	79	765	78	844	80	912	79	993	80
Дети из неполных семей	193	21	217	22	215	20	231	20	243	20
Дети из многодетных семей	170	19	187	19	170	16	248	21	265	21
дети из малообеспеченных семей	181	20	186	19	179	17	223	19	240	19
Дети, находящиеся под опекой	25	2.7	23	2.3	15	1.4	25	2.2	26	2.1

Дети-инвалиды	9	1	9	0.9	9	0.8	7	0.6	7	0.5
---------------	---	---	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----

В связи с тем, что в школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

Учитывая особенности контингента обучающихся и родителей, одним из приоритетных направлений работы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Решением этих вопросов занимались: Совет профилактики, социально-психологическая служба, школьный инспектор, администрация школы, классные руководители, родительский актив.

В школе регулярно проводились заседания Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы нарушения дисциплины, необоснованных пропусков уроков, курения на территории школы, внешнего вида учащихся, конфликтные ситуации, неуспеваемость.

С целью обеспечения охраны жизни и здоровья школьников были проведены следующие мероприятия:

- беседы с учащимися о правилах поведения на дороге, на воде, на льду, о правилах обращения с огнем, о правилах поведения в незнакомых местах, общественном транспорте;

- систематически велась работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями;

- велась лекционно-профилактическая работа совместно с правоохранительными органами и психологом по профилактике правонарушений, вредных привычек и химической зависимости;

- состоялся школьный тур смотра-конкурса детского рисунка по безопасности дорожного движения «Мы рисуем улицу»;

- отряд ЮИД активно участвовал во всех турах городского конкурса «Безопасное колесо».

Работа социально-психологической службы школы была направлена на социальную адаптацию учащихся, работу с семьей и социально-психологическое

сопровождение образовательного процесса. Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей вели классные руководители совместно с социальным педагогом и психологом. Эта работа требует глубокого знания школьников, их семей и условий их жизни.

В школе раз в неделю работал школьный инспектор. Им проводились беседы с учащимися, учителями и родителями: «Профилактика правонарушений несовершеннолетних», «Ответственность родителей», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Антиобщественное поведение», «Закон для всех один». «Недопущение межнациональных конфликтов». Совместно с заместителем директора по СЗ и ОПД инспектор ПДН посещал семьи учащихся группы риска, осуществлял дежурство на вечерних внеклассных мероприятиях, дискотеках. С целью предупреждения распространения наркомании, безнадзорности, нарушения правопорядка среди несовершеннолетних школа сотрудничала с КДН и ЗП и ПДН Советского и Иволгинского района, с органами опеки и попечительства, с наркологическим диспансером.

На стенде была размещена информация о телефонах службы доверия, психологической помощи подросткам, адреса и телефоны ведомственных служб города.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений строилась в рамках Закона «Об образовании», Федерального закона № 120Ф от 24.06.99 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенции ООН по правам ребенка.

Ее результативность определяется оптимизацией воспитательных мер со стороны педагогов и родителей, КДН и ЗП Советского и Иволгинского районов, а также ПДН ОУУП и ПДН Управления МВД России по г. Улан-Удэ, наркологическим диспансером и др. в 2012-2013, 2013-2014 и 2014-2015 учебных годах по приказу МЗ РБ И МОиН РБ проводилось наркотестирование. По результатам тестирования, учащихся употребляющих наркотики выявлено не было.

8.2. Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения учащихся

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество обучающихся, совершивших преступления в период обучения в ОУ	1	-	1	1	-
Количество обучающихся, совершивших правонарушения в период	-	-	-	-	-

обучения в ОУ					
Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН	7	5	5	3	-
Количество обучающихся, имеющих определение наказания судом	-	-	-		-

Правовое воспитание в школе предполагает совокупность следующих последовательных звеньев: общественное правовое сознание – система норм права – формы и средства правового воспитания – правосознание обучающихся. Правовое воспитание в МАОУ «СОШ №37» является составной частью профилактической работы с обучающимися и их родителями. Ставшая уже традиционной, декада правовых знаний направлена на формирование правовой культуры школьников и их родителей.

Психологом школы велась работа по следующим направлениям:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- профилактическое.

В школе регулярно проводилась диагностика с целью определения причин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся. На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации. Психологом осуществлялись наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – ученик»;

Проводились:

- консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания, психологического развития школьников;
 - консультирование учащихся начальной, средней и старшей школы по вопросам межличностных отношений, профориентации, внутриличностных конфликтов, трудностей в обучении и т.д.;
 - консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений.
- Работа в этом направлении проводилась с целью повышения психологической и

коммуникативной компетентностей взрослых при взаимодействии с детьми и решения задач развития детей.

Результатом совместной деятельности психолога, социального педагога, классных руководителей является выявление детей с особенностями развития и формирование для них индивидуальных образовательных маршрутов.

Значительная работа велась по профилактике отклоняющегося поведения и употребления психоактивных веществ с учащимися разных возрастов. В групповой работе, направленной на реализацию указанных целей, формировался доверительный климат в коллективе, происходила психологическая адаптация детей из группы риска, обеспечивалась потребность у детей в саморазвитии, самореализации. Регулярно проводились уроки здоровья, тренинги и групповые беседы по профилактике ВИЧ, СПИД.

8.3. Создание здоровьесберегающих условий.

Реализовать свой интеллектуальный творческий потенциал может только здоровая личность, поэтому сохранение психического и физического здоровья обучающихся – главное условие успешной педагогической деятельности. Мониторинг состояния здоровья обучающихся за 5 лет вызывает серьезную озабоченность: Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»; выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Обеспечивается смена характера деятельности учащихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня.

Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. Организовано горячее питание школьников. Действует совместный план работы с центром здоровья г.Улан-Удэ, на базе которой проводятся профилактические мероприятия.

Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы врача, классные часы по профилактике табакокурения, пивного алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

Администрация школы регулярно осуществляет контроль за соблюдением норм дозировки домашних заданий. В школе организованы и функционируют кружки и

спортивные секции. Традиционными стали Дни здоровья, защиты детей, школьный туристический слет.

Во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. В кабинетах соблюдается режим проветривания.

Ежегодно летом на базе школы работает городской оздоровительный лагерь дневного пребывания, в котором может отдохнуть более 100 детей и подростков.

8.4. Оздоровления детей в летние каникулы в лагере дневного пребывания

	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Кол-во	%								
Общее количество учащихся в летнем лагере дневного пребывания	135	16	135	15	170	17	150	14	125	11

8.5. Организация занятости и оздоровления детей в летние каникулы

	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Кол-во	%								
Общее количество учащихся, охваченных организованной летней занятостью	402	47	489	49	489	49	615	58	676	59
Общее количество оздоровленных детей	728	85	854	86	854	86	931	88	1005	88

Организация питания детей является важнейшей составляющей здоровьесберегающей инфраструктуры школы. Охват горячим питанием составил в нашей школе – 92%, бесплатно питаются 270 учащихся. Совместно с администрацией школы, фельдшером осуществляется контроль за организацией и качеством питания обучающихся.

В целях сохранения физического и психического здоровья учащихся учителя школы используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющие друг друга виды деятельности; используют методики, способствующие созданию на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления обучающихся.

На родительских собраниях для родителей проводятся беседы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, по вопросам гигиены, режиму дня, правильном и здоровом питании, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения. Эта работа дает положительный результат. 80% родителей становятся союзниками учителей в вопросах здоровьесбережения детей.

Большое внимание проблемам здоровья уделяется на педагогических советах и административных совещаниях. Рассматриваются следующие вопросы: итоги контроля за санитарно-гигиеническими условиями в ОУ, результаты профилактических осмотров школьников, оздоровительные мероприятия для школьников в период каникул, пути оздоровления школьников с выявленными отклонениями в состоянии здоровья, с хроническими заболеваниями, профилактика травматизма, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, контроль за состоянием фактического питания и анализа качества питания, роль родителей в оздоровительной программе и др.

В школе созданы условия социально-психологической и медицинской защиты и поддержки развития личности ребенка. Фельдшер школы проводит плановые медицинские осмотры, отслеживает уровень хронических заболеваний, проводит профилактические мероприятия, мониторинг состояния здоровья обучающихся.

8.6. Мониторинг здоровья обучающихся МАОУ «СОШ № 37»

Год	Общее кол-во детей	Количество и % часто болеющих детей		Количество и % детей с хроническими заболеваниями	
		количество	% от общего числа	количество	% от общего числа
2010-2011	897	138	15.3	63	7.0
2011-2012	982	140	14.2	62	6.3
2012-2013	1059	142	13.4	61	5.7
2013-2014	1143	150	13.1	59	5.1
2014-2015	1236	162	10.6	62	5.0

Группа здоровья	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
I группа	61	6	62	6.3	59	5.5	48	4.1	416	33.6
II группа	870	88	860	87.5	901	85	902	78.9	648	52.4
III группа	35	3.5	51	5.1	90	8.4	186	16.2	165	13.3
Инвалиды	9	1	9	0.9	9	0.8	7	0.6	7	0.5
Основная	870	88	866	88.1	939	88.6	1014	88.7	1096	88.6
Подготовительная	67	7	70	7.8	73	6.8	75	6.5	78	6.3
Спецгруппа	42	4.2	41	4.1	42	3.9	45	3.9	47	3.8
Освобождены от физ-ры	3	0.3	5	0.5	5	0.4	9	0.7	15	1.2

8.7. Количество детей, состоящих на диспансерном учете.

заболевания	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Желудочно-кишечного тракта	2	1	2	2	2
Бронхиальная астма	10	11	11	11	13
Заболевания почек	2	1	1	1	1
Заболевание кожи	6	4	4	4	5
Неврология	4	5	5	5	5
ВПС	1	1	1	1	0
Нарушение осанки	21	25	24	26	30
Плоскостопие	9	12	10	10	10
Эндокринология	9	8	8	8	8
Зрение	146	154	160	178	191

В 2014 году в МАОУ СОШ №37 проводилось комплексное обследование учащихся в Центре здоровья для детей.

В школ № 37 осмотрено 1081 учащихся.

В том числе мальчиков 459 - (49,2%), девочек – 532 (50,8%).

С функциональными отклонениями (ФО) и факторами риска (ФР) развития неинфекционных заболеваний, выявлено 548 учащихся (50,7%), что меньше, чем по Республике Бурятия за 2013 год (67,3%). Соответственно не выявлено ФО и ФР у 533 учащихся (49,3%).

Юношей с ФР и ФО 290 (52,9%), что чуть больше, чем девушек 258 (47,1%).

С возрастом идет накопление патологических отклонений в состоянии здоровья – с 47,0% в младшей возрастной группе до 60,9% в старшей. При этом количество детей с ФО и ФР в школе № 37 меньше, чем в Республике Бурятия по данным обследования в Центре здоровья для детей за 2013 год.

Сравнительный анализ с данными, полученными по результатам обследования детей в Центре здоровья за 2013 год по Республике Бурятия выявил значимо более благополучную ситуацию в школе № 37 по распространенности ФР и ФО.

Администрация школы для улучшения здоровья учащихся приобретает спортивный инвентарь, необходимое медицинское оборудование. Итогом целенаправленной физкультурно-оздоровительной работы в школе является увеличение процента обучающихся в основной физкультурной группе с 88% (2010-2011 уч.г.) до 88,6% (2014-2015 уч.г.).

Проверка санитарно-гигиенических требований органами Роспотребнадзора показывает, что процесс обучения в школе ориентирован на сохранение здоровья учащихся; отсутствуют перегрузки школьников, расписание занятий отвечает требованиям санитарно-гигиенических правил, школьная мебель и другие материально-технические средства соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм.

Х. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно – целевыми установками Министерства образования и науки РБ и РФ.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем выстраивает перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Введение углубленного обучения на 3 ступени позволяет успешно освоить учебную программу, что подтверждается высокими результатами ЕГЭ и конкурентоспособностью выпускников при поступлении в ВУЗы по профилю.

7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.

8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

9. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывает позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования.
2. Уделять больше внимания работе с одаренными детьми.
3. Усилить личную ответственность учителя за успешную работу каждого ученика.
4. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, в первую очередь классными руководителями, содержанием которой является нравственное формирование личности, ее коррекция в случае необходимости, социализация личности, повышение уровня воспитанности ученика.
5. В ходе реализации углубленного изучения ряда предметов было проведено исследование запросов родителей, которое показало, что реальный социальный заказ микрорайона не соответствует рынку востребованных профессий. Социум ориентирован на массовое потребление, что ограничивает выбор ориентации на будущую самореализацию профессии. Отсюда вытекает задача влияния на учеников и родителей при формировании правильного социального заказа.

Приложение к п. 3.5. Повышение квалификации педагогических работников ОУ

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ФИО учителя	Дата прохождения	Место прохождения	Тема	Количество часов
2010-2011г.				
Администрация ОУ				
Хамеруева Марина Владимировна	июнь 2011г.	МАОУ ДПО «Центр развития «Перспектива»»	Курсовая подготовка по охране труда.	40
Буяева Людмила Николаевна	октябрь 2011г.	Институт проблем образовательной политики «Эврика»	Семинар «Организационная деятельность федеральных инновационных площадок (ФИП) и экспертов в электронной сфере ФИП»	16
МО учителей начальных классов				
Дашамолонова Гэрэлма Гонгоровна	октябрь 2010 г.	БГУ	Информационные технологии в деятельности учителя предметника	72
Плюснина Валентина Викторовна	октябрь 2010 г.	ГОУ ВПО БГУ	Информационные технологии в деятельности учителя предметника	72
Молчанова Елена Борисовна	март 2010 г.	ЗабКИПКПРО	Организация профессиональной деятельности педагога в условиях перехода на новый Федеральный Государственный образовательный стандарт	104
Тугутова Валентина Валерьевна	ноябрь 2010г	МОУ СОШ № 32	Формирование системы ключевых компетенций у учителей начальных классов	8
Доржиева Оюна Цыденешиевна	апрель 2011 г.	РИКУиО	ФГОС начального общего образования: механизмы реализации в УМК «Школа России» и «Перспектива»	72
Раднаева Елена Викторовна	апрель 2011 г.	РИКУиО	ФГОС начального общего образования: механизмы реализации в УМК «Школа России» и «Перспектива»	72
МО учителей истории и обществознания				
Булутлова Надежда Николаевна	декабрь 2010г.	РИКУиО	«Подготовка к ЕГЭ по истории и обществознанию»	72

Булотова Надежда Николаевна	март 2011г.	РИКУиО	«Компетентностный подход в преподавании истории и обществознания»	72
Ешиева Ирина Валерьевна	2010г.	РИКУиО	«Работа с одаренными детьми»	
Ешиева Ирина Валерьевна	2010г.	БРИОП	«Развитие толерантности обучающихся средствами учебной и внеучебной деятельности в условиях многокультурного пространства»	72
Ешиева Ирина Валерьевна	2010г.	РИКУиО	«Актуальные проблемы истории»	72
Ешиева Ирина Валерьевна	2010г.	ВСГУТУ	«Использование информационных технологий в условиях сетевого образовательного пространства»	72
Ешиева Ирина Валерьевна	2010г.	ИНО БГУ	Совещание - семинар учителей истории.	72
МО учителей иностранных языков				
Жигжитова Евгения Афанасьевна	апрель 2010 г.	АОУ ДПО РБ РИКУиО	Актуальные проблемы современного полиязыкового образования	144
Жигжитова Евгения Афанасьевна	май 2010 г.	ВСГУТУ	Основы системного администрирования школьной локальной сети	72
Будаева Майя Ивановна		АОУ ДПО РБ РИКУиО	Современные оценки профессиональной компетенции учителя ИЯ	144
Айсуюева Оюна Суруновна	январь 2010 г.	ГОУ ВПО БГУ	Методика подготовки учащихся к ЕГЭ по иностранному языку (английский язык)	72
Айсуюева Оюна Суруновна	май 2010 г.	ВСГУТУ	Использование информационных технологий в условиях сетевого образовательного пространства	72
Ступакова Марина Викторовна	май 2010 г.	ВСГУТУ	Использование информационных технологий в условиях сетевого образовательного пространства	72
Айсуюева Оюна Суруновна	сентябрь 2010 г.	ГОУ ВПО БГУ	Актуальные проблемы преподавания языка	36
Айсуюева Оюна Суруновна	декабрь 2010 г.	АОУ ДПО РБ РИКУиО	Организация здоровьесберегающей деятельности в ОУ	72
Ступакова Марина Викторовна	март 2011г.	АОУ ДПО РБ РИКУиО	Проблемы и перспективы филологического образования в условиях введения стандартов	8

			второго поколения	
Ступакова Марина Викторовна	февраль 2011 г.	АОУ ДПО РБ РИКУиО	Проектные технологии в языковом образовании	36
Ступакова Марина Викторовна	март 2011г.	АОУ ДПО РБ РИКУиО	Современные образовательные технологии в обучении ИЯ	72
МО учителей бурятского языка				
Ванжилова Баярма Валерьяновна	Июнь 2010 г.	АОУ ДПО РБ «РИКУиО»	Теория и методика обучения бурятскому языку как государственному	144
Ванжилова Баярма Валерьяновна	Апрель 2010 г.	АОУ ДПО РБ «РИКУиО»	Проектные технологии в языковом образовании	36
Дылгырова Сэсэг Бабуевна	Июнь 2010 г.	АОУ ДПО РБ «РИКУиО»	Теория и методика обучения бурятскому языку как государственному	144
Цыренжапова Галина Бадмаевна	Сентябрь 2010 г.	БГУ	Преподавание бурятского языка как второго в условиях	36
Цыренжапова Галина Бадмаевна	Октябрь 2010 г.	АОУ ДПО РБ «РИКУиО»	Межкультурное обучение	72
Цыренжапова Галина Бадмаевна	Декабрь 2010 г.	АОУ ДПО РБ «РИКУиО»	Инновационные технологии при обучении бурятскому языку	72
МО учителей русского языка и литературы				
Арбаева Светлана Санжеевна	июнь 2010 г.	ВСГТУ	Использование информационных технологий в условиях сетевого образовательного пространства	72
Арбаева Светлана Санжеевна	июнь 2011г.	РИКУиО	Основные идеи ФГОС второго поколения и обновлённые цели обучения русскому языку в современной школе.	8
Буяева Людмила Николаевна	декабрь 2010г.	РИКУиО	Профессиональное развитие учителя русского языка и литературы	72
Буяева Людмила Николаевна	февраль 2011г.	РИКУиО	НРК в содержании литературного образования в режиме диалога культур	72
Буяева Людмила Николаевна	март 2011 г.	РИКУиО	Проблемы и перспективы филологического образования в условиях введения стандартов второго поколения	8
Буяева Людмила Николаевна	июнь 2011 г.	РИКУиО	Основные идеи ФГОС второго поколения и обновлённые цели обучения русскому языку в	8

			современной школе.	
Документова Валентина Ивановна	октябрь 2010 г.	РИКУиО	О подготовке и проведении ГИА	4
Капустина Ирина Николаевна	июль 2010 г.	РИКУиО	Современные подходы к преподаванию филологических дисциплин	144
Малыгина Татьяна Викторовна	май 2011 г.	РИКУиО	Активные технологии филологического образования в условиях ФГОС второго поколения	72
Малыгина Татьяна Викторовна	июнь 2011 г.	РИКУиО	Актуальные аспекты преподавания русского языка и литературы	144
Малыгина Татьяна Викторовна	июнь 2011 г.	РИКУиО	Основные идеи ФГОС второго поколения и обновление цели обучения русскому языку в современной школе	8
Степаненко Ольга Владимировна	июнь 2010 г.	РИКУиО	Современные подходы к преподаванию филологических дисциплин	144
МО учителей математики				
Днепровская Татьяна Николаевна	апрель 2011г.	РЦОИ РБ	«Основы организации и проведения ЕГЭ»	48
Зверькова Галина Александровна	апрель 2011г.	РЦОИ РБ	«Основы организации и проведения ЕГЭ»	48
Конева Галина Михайловна	апрель 2011г.	РЦОИ РБ	«Основы организации и проведения ЕГЭ»	48
Малыгина Елена Викторовна	апрель 2011г.	РЦОИ РБ	«Основы организации и проведения ЕГЭ»	48
Малыгина Елена Викторовна	июнь 2011 г.	РИКУиО	Инновационные образовательные процессы как фактор повышения качества математического образования	144
Малыгина Елена Викторовна	май 2011 г.	ВСГТУ	Использование информационных технологий в условиях сетевого образовательного пространства	80
Николаева Наталья Васильевна	июнь 2011 г.	РИКУиО	Инновационные образовательные процессы как фактор повышения качества математического образования	144
Хаданова Ангелина Прокопьевна	июнь	РИКУиО	Инновационные образовательные процессы как	144

	2011 г.		фактор повышения качества математического образования	
МО учителей физики и информатики				
Чагдурова Эльвира Цыденовна	октябрь 2010 г.	РИКУиО	Компетентностно – ориентированное обучение физике «Подготовка к ЕГЭ»	72
Чагдурова Эльвира Цыденовна	ноябрь 2010 г.	РИКУиО	Компетентностно – ориентированное обучение физике	72
Чагдурова Эльвира Цыденовна	май 2010 г.	РИКУиО	1С: Управление школой	72
Борхонов Вячеслав Асалханович		БРЦ ФИО		
Борхонов Вячеслав Асалханович	декабрь 2010 г.	МУ «Центр содействия по развитию местного самоуправления и малого предпринимательства»	Курсы по охране труда	36
Борхонов Вячеслав Асалханович	ноябрь 2010 г.	ВСГТУ	Использование информационных технологий в условиях сетевого образовательного пространства	72
МО учителей биологии, химии, географии.				
Хобракова Норсон Владимировна	февраль 2011г.	АОУ ДПО РБ «РИКУиО»	«Подготовка учащихся 11 класса к итоговой аттестации по биологии (ЕГЭ)	32
Ябжанова Лариса Петровна	ноябрь 2010 г.	г.Ярославль	«Организация научно-исследовательской организации учащихся»	20
МО учителей технологии, ИЗО, черчения, музыки				
Бажеева Валентина Леонидовна	апрель 2010 г.	БИПКРО	Проблемы и перспективы развития технологического образования	144
Афанасьев Савелий Анфиногенович	апрель 2010 г.	БИПКРО	Проблемы и перспективы развития технологического образования	144
МО учителей физической культуры, ОБЖ				
Хлебушкина Мария Валерьевна	март 2011 г.	БРПК	«Актуальные проблемы молодежи глазами студентов»	8

Цыбденов Очир Владимирович	март 2011 г.	БРПК	«Актуальные проблемы молодежи глазами студентов»	8
Шваров Александр Викторович	март 2011 г.	БРПК	«Актуальные проблемы молодежи глазами студентов»	8
2011-2012г.				
Администрация ОУ				
Хамеруева Марина Владимировна	ноябрь 2011 г.	ГОУ СПО «БРКТиП»	Разработка и внедрение системы менеджмента качества в образовательных учреждениях.	12
Хамеруева Марина Владимировна	март 2012 г.	БГУ ИНО	Управление процессом внедрения ФГОС в образовательное учреждение	24
Буяева Людмила Николаевна	февраль 2012 г.	АОУ ДПО РБ «РИКУиО»	Современный образовательный процесс в свете требований ФГОС нового поколения	72
Буяева Людмила Николаевна	март 2012 г.	БГУ ИНО	Управление процессом внедрения ФГОС в образовательное учреждение	24
Буяева Людмила Николаевна	март 2012 г.	АОУ ДПО РБ «РИКУиО»	Реализация федерального государственного стандарта средствами УМК «Перспективная начальная школа»	16
Буяева Людмила Николаевна	март 2012 г.	АОУ ДПО РБ «РИКУиО»	Возможности современного содержания образования в решении задач введения стандарта второго поколения (образовательные проекты издательства «Академкнига/Учебник»)	8
Буяева Людмила Николаевна	апрель 2012 г.	Стажировочная площадка Забайкальского ИПКРО МБОУ «Алханайская средняя школа»	Информационно-образовательная среда как условие повышения качества образования	24
Гребенщикова Евгения Борисовна	март 2012 г.	БГУ ИНО	Управление процессом внедрения ФГОС в образовательное учреждение	24
Хаданова Ангелина Прокопьевна	март 2012 г.	ИНО БГУ	Управление процессом внедрения ФГОС в образовательное учреждение	24
Будаева Жанна Владимировна	март 2012 г.	ИНО БГУ	Управление процессом внедрения ФГОС в образовательное учреждение	24

Денисова Ольга Николаевна	март 2012 г.	ИНО БГУ	Управление процессом внедрения ФГОС в образовательное учреждение	24
МО учителей начальных классов				
Цыренова Жаргалма Доржиевна	октябрь 2011 г.	ИНО БГУ	Внедрение ФГОС в современное образовательное пространство	8
Дашамолонова Гэрэлма Гонгоровна	апрель 2012 г.	РИКУиО	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников	36
Дашамолонова Гэрэлма Гонгоровна	июнь 2012 г.	РИКУиО	Актуальные вопросы преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	72
Дашамолонова Гэрэлма Гонгоровна	июнь 2012 г.	РИКУиО	Профессиональная компетентность учителя начальных классов	72
Дашамолонова Гэрэлма Гонгоровна	март 2012 г.	БГУ	Управление процессом внедрения ФГОС в образовательное учреждение	24
Ринчинова Светлана Владимировна	март 2012 г.	ИНО БГУ	Управление процессом внедрения ФГОС в образовательное учреждение	24
Ринчинова Светлана Владимировна	апрель 2012 г.	РИКУиО	Формирование универсальных учебных действий	36
Ринчинова Светлана Владимировна	июнь 2012 г.	РИКУиО	Программно-целевое планирование в начальной школе	72
Плюснина Валентина Викторовна	март 2012 г.	БГУ	« Управление процессом внедрения ФГОС в образовательном учреждении»	24
Молчанова Елена Борисовна	июнь 2012 г.	АНОО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании»	Теория и методика творческого развития учащихся	72
Тугутова Валентина Валерьевна	март 2012 г.	МБОУ СОШ №7	Организация образовательной среды как условие формирования УУД в урочной и внеурочной деятельности	8
Доржиева Оюна Цыденешиевна	апрель 2012 г.	РИКУиО	Современный образовательный процесс в свете требований ФГОС нового поколения	72
Раднаева Елена Викторовна	апрель 2012 г.	РИКУиО	Современный образовательный процесс в свете требований ФГОС нового поколения	72

МО учителей истории и обществознания

Булотова Надежда Николаевна	март 2012	РИКУиО	«Управление процессом внедрения ФГОС в образовательное учреждение»	24
Ешиева Ирина Валерьевна	март 2012	РИКУиО	«Управление процессом внедрения ФГОС в образовательное учреждение»	24
Булотова Надежда Николаевна	октябрь 2011 гю	РИКУиО	«Здоровьесберегающие технологии на уроках истории и обществознания»	72
Ешиева Ирина Валерьевна	июнь 2011г.	РМОО «Акуна Матата»	Опыт работы школ по использованию технологии ОАШ в качестве механизма реализации Национальной образовательной инициативы	24
Булотова Надежда Николаевна	февраль 2012 г.	РИКУиО	«Работа с одаренными детьми	36

МО учителей иностранных языков

Вертинская Надежда Сергеевна	март 2011г.	ИГЛУ	Компетентностный подход в обучении ИЯ	25
Жигжитова Евгения Афанасьевна	март 2011г.	ИГЛУ	Компетентностный подход в обучении ИЯ	25
Хамеруева Марина Владимировна	март 2011г.	ИГЛУ	Компетентностный подход в обучении ИЯ	25
Ринчинова Ханда Цыредоржиевна	март 2011г.	ИГЛУ	Компетентностный подход в обучении ИЯ	25
Айсуюева Оюна Суруновна	сентябрь 2011г.	АОУ ДПО РБ РИКУиО	Современные оценки профессиональной компетентности учителя ИЯ	144
Ступакова Марина Викторовна	декабрь 2011г.	АОУ ДПО РБ РИКУиО	Современные оценки эффективности и качества урока ИЯ	72
Захарова Ирина Дамировна	март 2011 г.	АОУ ДПО РБ РИКУиО	Отдельные аспекты введения ФГОС в средней школе	72
Вертинская Надежда Сергеевна	март 2012 г.	БГУ ИНО	Управление процессом внедрения ФГОС в образовательное учреждение	24
Ринчинова Ханда Цыредоржиевна	март 2012 г.	БГУ ИНО	Управление процессом внедрения ФГОС в образовательное учреждение	24

МО учителей русского языка и литературы

Арбаева Светлана Санжеевна	март 2012 г.	БГУ	Управление процессом внедрения ФГОС В образовательное учреждение	24
Арбаева Светлана Санжеевна	апрель 2012 г.	РЦОИ ЕГЭ РБ	Программа подготовки членов региональных предметных комиссий ЕГЭ по русскому языку	72
Буяева Людмила Николаевна	октябрь 2011 г.	Институт проблем образовательной политики «Эврика»	Организационная деятельность федеральных инновационных площадок и экспертов в электронной сфере ФИП	16
Буяева Людмила Николаевна	февраль 2012 г.	РИКУиО	Современный образовательный процесс в свете требований ФГОС нового поколения	72
Буяева Людмила Николаевна	апрель 2012 г.	РИКУиО	Подготовка членов региональных предметных комиссий ЕГЭ	72
Буяева Людмила Николаевна	апрель 2012 г.	МБОУ «Алханайская средняя школа» Забайкальского края	Информационно – образовательная среда как условие повышения качества образования	24
Документова Валентина Ивановна	декабрь 2011 г.	РИКУиО	Системно-деятельностный подход на уроках русского языка и литературы	140
Степаненко Ольга Владимировна	май 2012 г.	ВСГТУ	Информационные технологии в управлении образованием	72
МО учителей бурятского языка				
Ванжилова Баярма Валерьяновна	май 2012 г.	АОУ ДПО РБ «РИКУиО»	Профессиональная деятельность педагога в современных условиях	72
Дылгырова Сэсэг Бабуевна	январь 2012 г.	АОУ ДПО РБ «РИКУиО»	Инновационные технологии обучения бурятскому языку как государственному	72
Догданова Марина Михайловна	апрель 2012 г.	ИНО ФГБОУ ВПО «БГУ»	Модель гражданско-правового воспитания как условие реализации ФГОС	72
Цыренжапова Галина Бадмаевна	февраль 2012 г.	АОУ ДПО РБ «РИКУиО»	Современные оценки качества и эффективности урока в реализации УМК «Эрдэни»	24
МО учителей математики				
Днепровская Татьяна Николаевна	апрель 2012 г.	РЦОИ РБ	«Основы организации и проведения ЕГЭ»	72
Зверькова Галина Александровна	апрель 2012 г.	РЦОИ РБ	«Основы организации и проведения ЕГЭ»	72

Конева Галина Михайловна	апрель 2012 г.	РЦОИ РБ	«Основы организации и проведения ЕГЭ»	72
Малыгина Елена Викторовна	апрель 2012 г.	РЦОИ РБ	«Основы организации и проведения ЕГЭ»	72
МО учителей физики и информатики				
Борхонов Вячеслав Асалханович	январь 2011 г.	Учебно-методический центр по ГО и ЧС	Руководитель нештатных аварийно-спасательных формирований организации	36
Борхонов Вячеслав Асалханович	февраль 2012 г.	РИКУиО	Преподавание физики в школе в условиях перехода к ФГОС	72
Чагдурова Эльвира Цыденовна	июнь 2012 г.	РИКУиО	Методике подготовки учащихся к ЕГЭ по физике и организации учебно – исследовательской деятельности педагога	72
Борхонов Вячеслав Асалханович	июнь 2012 г.	РИКУиО	Современные Web-технологии: инновационная технология обучения по Комплексной образовательной программе «Школьный университет»	72
Чагдурова Эльвира Цыденовна	апрель 2012 г.	Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники образовательный центр «Школьный университет»	Современные Web-технологии: инновационная технология обучения по Комплексной образовательной программе «Школьный университет»	48
Борхонов Вячеслав Асалханович	ноябрь 2012 г.	РИКУиО	Предпрофильная и профильная подготовка учащихся в основной и старшей школе	72
МО учителей технологии, черчения, рисования, музыки.				
Бажеева Валентина Леонидовна	март 2012 г.	РИКУиО	Управление процессом внедрения ФГОС в образовательное учреждение	26
Викторовская Лариса Ильинична	декабрь 2011 г.	Центр непрерывного бизнес-образования	Новые технологии в образовании	8
Викторовская Лариса Ильинична	март 2012 г.	БГУ ИНО	Управление процессом внедрения ФГОС в образовательное учреждение	24

МО учителей биологии, химии, географии.

Ябжанова Лариса Петровна	апрель 2012 г.	БГУ	Организация научно-исследовательской деятельности с учащимися по географии	18
Обухова Елена Леонидовна	октябрь 2011г.	РИКУиО	Современные подходы в преподавании химии.	144

МО учителей физической культуры, ОБЖ

Хлебушкина Мария Валерьевна	март 2012 г.	БГУ ИНО	Управление процессом внедрения в ФГОС в образовательное учреждение	24
Цыбденов Очир Владимирович	март 2012 г.	БГУ ИНО	Управление процессом внедрения в ФГОС в образовательное учреждение	24
Шваров Александр Викторович	март 2012 г.	БГУ ИНО	Управление процессом внедрения в ФГОС в образовательное учреждение	24
Шваров Александр Викторович	ноябрь 2011г.	ГО И ЧС	Преподавание и организация курса ОБЖ	24
Шваров Александр Викторович	февраль 2012 г.	АОУ ДПО РБ	Современные перспективы обучения ОБЖ в школе	72

2012-2013г.**Администрация ОУ**

Хамеруева Марина Владимировна	декабрь 2012 г.	Московский Государственный гуманитарный университет им. М.А.Шолохова	Профессиональное управление образовательным учреждением	144
Хамеруева Марина Владимировна	март 2013 г.	АОУ ДПО РБ «РИКУиО»	Технологии подготовки к мероприятиям по контролю и надзору в сфере образования.	72
Буяева Людмила Николаевна	март 2013 г.	АОУ ДПО РБ РИКУиО	Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»	8
Буяева Людмила Николаевна	март 2013 г.	АОУ ДПО РБ «РИКУиО»	Технологии подготовки к мероприятиям по контролю и надзору в сфере образования.	72
Гребенщикова Евгения Борисовна	март 2013 г.	АОУ ДПО РБ «РИКУиО»	Технологии подготовки к мероприятиям по контролю и надзору в сфере образования.	72
Хаданова Ангелина Прокопьевна	март 2013 г.	АОУ ДПО РБ «РИКУиО»	Технологии подготовки к мероприятиям по контролю и надзору в сфере образования.	72

Гребенщикова Евгения Борисовна	октябрь 2012 г.	ФГБОУ ВПО «БГУ»	Менеджмент образовательного процесса	144
МО учителей начальных классов				
Ринчинова Светлана Владимировна	апрель 2013 г.	РИКУиО	Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ в ОУ РБ	72
Батуева Эржэна Доржиевна	ноябрь 2012 г.	РИКУиО	Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	72
Тугутова Валентина Валерьевна	апрель 2013 г.	РИКУиО	Модель гражданско-правового воспитания как условие реализации ФГОС	72
Тугутова Валентина Валерьевна	март 2012 г.	БГУ ИНО	Управление процессом внедрения ФГОС в общеобразовательных учреждениях	24
Доржиева Жаргалма Доржиевна	декабрь 2013 г.	БРПК	Оценка метапредметных результатов в условиях ФГОС	72
Будаева Баярма Цырендоржиевна	июнь 2013 г.	РИКУиО	Программно-целевое планирование в начальной школе	72
МО учителей истории и обществознания				
БулUTOва Надежда Николаевна	апрель 2013г.	БРИОП	«Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проверке заданий С ЕГЭ по предмету история»	28
БулUTOва Надежда Николаевна	апрель 2013г.	БРИОП	«Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проверке заданий С ЕГЭ по предмету обществознание»	28
БулUTOва Надежда Николаевна	май 2013г.	БРИОП	«Актуальные проблемы преподавания истории в средней школе»	8
МО учителей иностранных языков				
Вертинская Надежда Сергеевна	февраль 2012 г.	ИД «Вентана-Граф» РИКУиО	Новые образовательные стандарты – новые учебники	8
Ринчинова Ханда Цырендоржиевна	февраль 2012 г.	ИД «Вентана-Граф» РИКУиО	Новые образовательные стандарты – новые учебники	8
Вертинская Надежда Сергеевна	февраль 2012 г.	ИД «Вентана-Граф» РИКУиО	Новые образовательные стандарты – новые учебники	8

Ринчинова Ханда Цырендоржиевна	февраль 2012 г.	ИД «Вентана- Граф» РИКУиО	Новые образовательные стандарты – новые учебники	8
Вертинская Надежда Сергеевна	февраль 2012 г.	РИКУиО	Компетентностный подход в современном языковом образовании	72
Ринчинова Ханда Цырендоржиевна	февраль 2012 г.	РИКУиО	Компетентностный подход в современном языковом образовании	72
Жигжитова Евгения Афанасьевна	март 2012 г.	ИНО БГУ	Управление процессом внедрения ФГОС в образовательное учреждение	24
Вертинская Надежда Сергеевна	март 2012 г.	ИНО БГУ	Управление процессом внедрения ФГОС в образовательное учреждение	24
Ступакова Марина Викторовна	март 2012 г.	ИНО БГУ	Управление процессом внедрения ФГОС в образовательное учреждение	24
Хамеруева Марина Владимировна	март 2012 г.	ИНО БГУ	Управление процессом внедрения ФГОС в образовательное учреждение	24
Ринчинова Ханда Цырендоржиевна	март 2012 г.	ИНО БГУ	Управление процессом внедрения ФГОС в образовательное учреждение	24
Ринчинова Ханда Цырендоржиевна	апрель 2012 г.	РИКУиО	Модель гражданско-правового воспитания в условиях реализации ФГОС	72
Ринчинова Ханда Цырендоржиевна	сентябрь 2012 г.	ВСГУТУ	Использование информационных технологий в условиях сетевого образовательного процесса	72
МО учителей русского языка и литературы				
Арбаева Светлана Санжеевна	июнь 2013 г.	РИКУиО	Учебно-методический комплект по русскому языку в 10-11 классах как средство реализации ФГОС среднего (полного) общего образования	8
Буяева Людмила Николаевна	март 2013 г.	РИКУиО	Возможности современного образования в решении задач введения стандартов второго поколения	8
Буяева Людмила Николаевна	март 2013г.	РИКУиО	Технологии подготовки к мероприятиям по контролю и надзору в сфере образования»	72
Гребенщикова Евгения Борисовна	октябрь 2012 г.	РИКУиО	Линии учебно-методических комплексов по русскому языку и литературе издательства «Дрофа» в контексте новых образовательных стандартов.	8

Арбаева Светлана Санжеевна	декабрь 2012 г.	РИКУиО	ИКТ – компетентность учителя-словесника	72
Гребенщикова Евгения Борисовна	март 2013 г.	РИКУиО	Технологии подготовки к мероприятиям по контролю и надзору в сфере образования	72
Гребенщикова Евгения Борисовна	июнь 2013 г.	РИКУиО	Формирование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы	72
Гребенщикова Евгения Борисовна	июнь 2013 г.	РИКУиО	Учебно-методический комплект по русскому языку в 10-11 классах как средство реализации ФГОС среднего (полного) общего образования	8
МО учителей бурятского языка				
Ванжилова Баярма Валерьяновна	март 2013 г.	ГАОУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	Совершенствование профессиональных компетенций специалистов, внедряющих в ОУ комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики(ОРКСЭ)	144
МО учителей математики				
Днепровская Татьяна Николаевна	сентябрь 2012 г.	РИКУиО	Анализ систем и линий обучения математике, обеспечивающих ФГОС	24
Днепровская Татьяна Николаевна	март 2012 г.	ИНО БГУ	Управление процессом внедрения ФГОС в образовательное учреждение	24
Зверькова Галина Александровна	сентябрь 2012 г.	РИКУиО	Анализ систем и линий обучения математике, обеспечивающих ФГОС	24
Зверькова Галина Александровна	март 2012 г.	ИНО БГУ	Управление процессом внедрения ФГОС в образовательное учреждение	24
Конева Галина Михайловна	сентябрь 2012 г.	РИКУиО	Анализ систем и линий обучения математике, обеспечивающих ФГОС	24
Конева Галина Михайловна	март 2012 г.	ИНО БГУ	Управление процессом внедрения ФГОС в образовательное учреждение	24
Мальгина Елена Викторовна	сентябрь 2012 г.	РИКУиО	Анализ систем и линий обучения математике, обеспечивающих ФГОС	24
Мальгина Елена Викторовна	март 2012 г.	ИНО БГУ	Управление процессом внедрения ФГОС в образовательное учреждение	24

Мангутова Евгения Энхэ-Булатовна	сентябрь 2012 г.	РИКУиО	Анализ систем и линий обучения математике, обеспечивающих ФГОС	24
Николаева Наталья Васильевна	сентябрь 2012 г.	РИКУиО	Анализ систем и линий обучения математике, обеспечивающих ФГОС	24
Николаева Наталья Васильевна	март 2012 г.	ИНО БГУ	Управление процессом внедрения ФГОС в образовательное учреждение	24
Хаданова Ангелина Прокопьевна	сентябрь 2012 г.	РИКУиО	Анализ систем и линий обучения математике, обеспечивающих ФГОС	24
Хаданова Ангелина Прокопьевна	март 2012 г.	ИНО БГУ	Управление процессом внедрения ФГОС в образовательное учреждение	24
МО учителей физики и информатики				
Чэгдурова Эльвира Цыденовна	май 2013 г.	Малая академия наук	Основы видеомонтажа в программе Adobe Premier Pro»	36
МО учителей биологии, химии, географии.				
Хобракова Норсон Владимировна	февраль 2013 г.	АОУ ДПО РБ «РИКУиО»	Концепция школьного биологического образования в свете стандартов второго поколения	72
МО учителей технологии, черчения, рисования, музыки.				
Викторовская Лариса Ильинична	декабрь 2012 г.	ГБОУ СПО БРПК	Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей в условиях реализации ФГОС второго поколения.	72
2013-2014г.				
Администрация ОУ				
Хамеруева Марина Владимировна	ноябрь 2013 г.	АНО ДПО РБ «БРИОП»	Школьная система ОКО в условиях введения ФГОС ООО.	16
Будяева Людмила Николаевна	ноябрь 2013 г.	АНО ДПО РБ «БРИОП»	Школьная система ОКО в условиях введения ФГОС ООО.	16
Денисова Ольга Николаевна	июнь 2013 г.	МАОУ ДОП г. Улан-Удэ «Центр развития «Перспектива»»	Профилактика наркомании, правонарушений и других негативных явлений.	7
Будаева Жанна Владимировна	октябрь 2013 г.	ГОУ «Республиканский институт высшей	Интерактивные и компьютерные технологии в организации духовно-нравственного развития, воспитания детей и учащихся, их социально-	72

		школы» Республики Беларусь	педагогического и медико-психологического сопровождения. Опыт России и Беларуси.	
Хаданова Ангелина Прокопьевна	ноябрь 2013 г.	БРИОП	Школьная система оценки качества образования в условиях внедрения ФГОС.	16
МО учителей начальных классов				
Дашамолонова Гэрэлма Гонгоровна	ноябрь 2013 г.	ГКОУ «УМЦ по ГО и ЧС РБ»	Работник эвакуоргана	32
Батыева Эржэна Доржиевна	декабрь 2013 г.	БРПК	Оценка метапредметных результатов обучающихся в начальной школе	72
Тугутова Валентина Валерьевна	июнь 2013 г.	РИКУиО	Профессиональная компетентность учителей начальных классов	72
Дашадондокова Татьяна Александровна	июнь 2013 г.	РИКУиО	Подготовка профессиональных компетенций учителей начальных классов	72
Будаева Баярма Цырендоржиевна	июнь 2014 г.	БРИОП	Развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов	72
МО учителей истории и обществознания				
Антропова Зинаида Ивановна	апрель 2014г.	Гимназия № 33	«Основы финансовой грамотности»	17
Булутова Надежда Николаевна	апрель 2014г.	БРИОП	«Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проверке заданий С ЕГЭ по предмету история»	28
Булутова Надежда Николаевна	апрель 2014г.	БРИОП	«Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проверке заданий С ЕГЭ по предмету обществознание»	28
Ешиева Ирина Валерьевна	апрель 2014г.	Гимназия № 33	«Основы финансовой грамотности»	17
МО учителей иностранных языков				
Ринчинова Ханда Цырендоржиевна	февраль 2013 г.	БРИОП	Современные технологии работы с одаренными детьми и подготовка их к олимпиадам по иностранному языку	72

Жигжитова Евгения Афанасьевна	май 2013 г.	МАОУ ДОД ЦДО «Малая академия наук»	Основы видеомонтажа в программе Adobe Premier Pro	36
МО учителей русского языка и литературы				
Арбаева Светлана Санжеевна	октябрь 2013 г.	БГУ	НПК «Теоретические и прикладные проблемы современной лингвистики»	36
Арбаева Светлана Санжеевна	ноябрь 2013 г.	БРИОП	Современные теоретико-методологические подходы к преподаванию образовательной области «Филология»	72
Арбаева Светлана Санжеевна	март 2014 г.	БРИОП	Система работы учителя по подготовке учителя по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА по русскому языку и литературе	32
Арбаева Светлана Санжеевна	май 2014 г.	ДПО РБ БРИОП	Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий ГИА по учебным предметам	18
Буяева Людмила Николаевна	ноябрь 2013 г.	БРИОП	Республиканский семинар «Школьная система ОКО в условиях введения ФГОС ООО»	8
Буяева Людмила Николаевна	январь 2014 г.	БРИОП	Семинар издательства «Экзамен»(г.Москва, Егораева Г.Т.) «Технология работы с текстом при подготовке к ГИА и ЕГЭ как способ достижения предметных и метапредметных результатов»	8
Буяева Людмила Николаевна	март 2014 г.	РИКУиО	Семинар «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»	8
Гребенщикова Евгения Борисовна	октябрь 2013 г.	БРИОП	Современные теоретико-методологические подходы к преподаванию образовательной области «Филология»	72
Капустина Ирина Николаевна	май 2014 г.	ДПО РБ БРИОП	Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий ГИА по учебным предметам	18
Капустина Ирина Николаевна	июнь 2014 г.	АОУ ДПО РБ БРИОП	Обеспечение качества филологического образования в школе в условиях введения ФГОС ООО.	108
Шагдарова Норжима Аюшеевна	октябрь 2013 г.	МАОУ «СОШ №19»	НПК «Духовно-нравственное воспитание школьников в условиях ФГОС	8

Шагдарова Норжима Аюшеевна	апрель 2014 г.	Иркутск	X форум «Образование Прибайкалья - 2014»	
Шагдарова Норжима Аюшеевна	январь 2014 г.	БРИОП	Технология работы с текстом при подготовке к ГИА, ЕГЭ как способ достижения предметных результатов	8
МО учителей бурятского языка				
Цыренжапова Галина Бадмаевна	октябрь 2013 г.	АОУ ДПО РБ «БРИОП»	УМК как средство повышения качества образования	24
Цыренжапова Галина Бадмаевна	ноябрь 2013 г.	БГУ	Методические основы обучения бурятскому языку (как второму) по УМК «Амар мэндэ-э!»	8
Цыренжапова Галина Бадмаевна	декабрь 2013 г.	АОУ ДПО РБ «БРИОП»	Коммуникативный подход в обучении языкам	72
МО учителей математики				
Днепровская Татьяна Николаевна	апрель 2014 г.	АОУ ДПО РБ БРИОП	«Актуальные проблемы преподавания математики в основной и средней школе»	72
Днепровская Татьяна Николаевна	ноябрь 2013 г.	ФГБОУ ВПО БГУ	«Современные технологии преподавания математики в соответствии с требованиями ФГОС»	36
Днепровская Татьяна Николаевна	апрель 2014 г.	АОУ ДПО РБ БРИОП	Методика обучения решению межпредметных задач	40
Зверькова Галина Александровна	ноябрь 2013 г.	ФГБОУ ВПО БГУ	«Современные технологии преподавания математики в соответствии с требованиями ФГОС»	36
Зверькова Галина Александровна	июнь 2014 г.	АОУ ДПО РБ БРИОП	Методика обучения решению межпредметных задач	40
Конева Галина Михайловна	ноябрь 2013 г.	ФГБОУ ВПО БГУ	«Современные технологии преподавания математики в соответствии с требованиями ФГОС»	36
Конева Галина Михайловна	июнь 2014 г.	АОУ ДПО РБ БРИОП	Методика обучения решению межпредметных задач	40
Малыгина Елена Викторовна	ноябрь 2013 г.	ФГБОУ ВПО БГУ	«Современные технологии преподавания математики в соответствии с требованиями ФГОС»	36

Малыгина Елена Викторовна	июнь 2014 г.	АОУ ДПО РБ БРИОП	Методика обучения решению межпредметных задач	40
Мангутова Евгения Энхэ-Булатовна	ноябрь 2013 г.	ФГБОУ ВПО БГУ	«Современные технологии преподавания математики в соответствии с требованиями ФГОС»	36
Мангутова Евгения Энхэ-Булатовна	июнь 2014 г.	АОУ ДПО РБ БРИОП	Методика обучения решению межпредметных задач	40
Николаева Наталья Васильевна	ноябрь 2013 г.	ФГБОУ ВПО БГУ	«Современные технологии преподавания математики в соответствии с требованиями ФГОС»	36
Николаева Наталья Васильевна	июнь 2014 г.	АОУ ДПО РБ БРИОП	Методика обучения решению межпредметных задач	40
Хаданова Ангелина Прокопьевна	ноябрь 2013 г.	ФГБОУ ВПО БГУ	«Современные технологии преподавания математики в соответствии с требованиями ФГОС»	36
Хаданова Ангелина Прокопьевна	июнь 2014 г.	АОУ ДПО РБ БРИОП	Методика обучения решению межпредметных задач	40
МО учителей физики и информатики				
Борхонов Вячеслав Асалханович	март 2014 г.	БРИОП	Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проверке заданий С ЕГЭ по учебным предметам	28
Борхонов Вячеслав Асалханович	май 2014 г.	БРИОП	Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проверке ГИА по учебным предметам	18
МО учителей технологии, ИЗО, черчения, музыки				
Бажеева Валентина Леонидовна	март 2014 г.	БРИОП	Формирование метапредметных компетенций школьников средствами учебных предметов ИЗО и технологии в условиях реализации ФГОС общего образования.	72
Унагаев Александр Леонидович	март 2014 г.	БРИОП	Формирование метапредметных компетенций школьников средствами учебных предметов ИЗО и технологии в условиях реализации ФГОС общего образования.	72

Викторовская Лариса Ильинична	ноябрь 2013 г.	КО	Обучающий семинар для уполномоченных по защите прав участников образовательного процесса общеобразовательных школ г. Улан-Удэ	8
Викторовская Лариса Ильинична	март 2014 г.	ФГБОУ ВПО БГУ	Правовые и социально-психологические основы защиты прав участников образовательного процесса.	72
МО учителей биологии, химии, географии.				
Обухова Елена Леонидовна	март 2014 г.	БРИОП	Достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами линий УМК «Химия». 8-9 классы» О.С. Габриеляна.	72
2014-2015г.				
Администрация ОУ				
Хамеруева Марина Владимировна	декабрь 2014 г.	МАОУ ДОП г. Улан-Удэ «Центр развития «Перспектива»»	Охрана труда для руководителей и специалистов организаций и учреждений	40
Буюева Людмила Николаевна	декабрь 2014 г.	МАОУ ДОП г. Улан-Удэ «Центр развития «Перспектива»»	Охрана труда для руководителей и специалистов организаций и учреждений	40
Хаданова Ангелина Прокопьевна	декабрь 2014 г.	МАОУ ДОП г. Улан-Удэ «Центр развития «Перспектива»»	Охрана труда для руководителей и специалистов организаций и учреждений	40
Хаданова Ангелина Прокопьевна	ноябрь 2014 г.	БРИОП	Персональный менеджмент: основные аспекты в деятельности начинающего руководителя.	108
Денисова Ольга Николаевна	декабрь 2014 г.	МАОУ ДОП г. Улан-Удэ «Центр развития «Перспектива»»	Охрана труда для руководителей и специалистов организаций и учреждений	40
Будаева Жанна Владимировна	декабрь 2014 г.	МАОУ ДОП г. Улан-Удэ «Центр развития	Охрана труда для руководителей и специалистов организаций и учреждений	40

		«Перспектива»»		
Гребенщикова Евгения Борисовна	декабрь 2014 г.	МАОУ ДОП г. Улан-Удэ «Центр развития «Перспектива»»	Охрана труда для руководителей и специалистов организаций и учреждений	40
Федорова Ирина Сергеевна	декабрь 2014 г.	МАОУ ДОП г. Улан-Удэ «Центр развития «Перспектива»»	Охрана труда для руководителей и специалистов организаций и учреждений	40
Будаева Жанна Владимировна	декабрь 2014 г.	МАОУ ДОП г. Улан-Удэ «Центр развития «Перспектива»»	Профилактика экстремизма, недопущение межнациональных конфликтов – наша общая задача.	6
Будаева Жанна Владимировна	октябрь 2014 г.	МБОУ ЦДиК	Вопросы организации работы по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения.	4
Будаева Жанна Владимировна	ноябрь 2014 г.	БРИОП	Персональный менеджмент: основные аспекты в деятельности начинающего руководителя.	108
Денисова Ольга Николаевна	ноябрь 2014 г.	БРИОП	Персональный менеджмент: основные аспекты в деятельности начинающего руководителя.	108
Денисова Ольга Николаевна	декабрь 2014 г.	МАОУ ДОП г. Улан-Удэ «Центр развития «Перспектива»»	Совершенствование системы профилактики наркомании в школьной среде.	40
Хамеруева Марина Владимировна	декабрь 2014 г.	СибУПК	Управление государственными и муниципальными закупками	40
МО учителей начальных классов				
Цырендлыкова Туяна Беликтеевна	январь 2015 г.	РИКУиО	Формирование предпосылок учебной деятельности в условиях дошкольного образования	32
Цыбикжапова Оюна Борисовна	январь 2015 г.	РИКУиО	Формирование предпосылок учебной деятельности в условиях дошкольного образования	32
Доржиева Жаргалма Доржиевна	январь 2015 г.	РИКУиО	Формирование предпосылок учебной деятельности в условиях дошкольного	32

			образования	
Батуева Ирина Васильевна	январь 2015 г.	РИКУиО	Формирование предпосылок учебной деятельности в условиях дошкольного образования	32
МО учителей иностранных языков				
Жигжитова Евгения Афанасьевна	октябрь 2014 г.	БГУ, Институт филологии и массовых коммуникаций	Современный урок иностранного языка	36
Филонова Анна Анатольевна	октябрь 2014 г.	БГУ, Институт филологии и массовых коммуникаций	Современный урок иностранного языка	36
Ринчинова Ханда Цырендоржиевна	октябрь 2014 г.	БГУ, Институт филологии и массовых коммуникаций	Современный урок иностранного языка	36
Жигжитова Евгения Афанасьевна	февраль 2015 г.	БРИОП	Методика формирования межкультурной коммуникативной компетенции учащихся на уроке ИЯ	72
МО учителей бурятского языка				
Догданова Марина Михайловна	Июнь 2014 г.	АОУ ДПО РБ «БРИОП»	Развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов	72ч
МО учителей русского языка и литературы				
Буяева Людмила Николаевна	ноябрь 2014г.	КЦ по РБ российской научно-социальной программы «Шаг в будущее»	Республиканский семинар «Требования к научному докладу»	4
МО учителей технологии, ИЗО, черчения, музыки				
Бажеева Валентина Леонидовна	декабрь 2014 г.	МАОУ ДОП г. Улан-Удэ «Центр развития «Перспектива»»	Охрана труда для руководителей и специалистов организаций и учреждений	40
Унагаев Александр Леонидович	декабрь	МАОУ ДОП г.	Охрана труда для руководителей и	40

	2014 г.	Улан-Удэ «Центр развития «Перспектива»»	специалистов организаций и учреждений	
МО учителей биологии, химии, географии.				
Ябжанова Лариса Петровна	октябрь 2014 г.	БРИОП	УМК по географии	72
Денисова Ольга Николаевна	октябрь 2014 г.	БРИОП	УМК по географии	72
МО учителей физики и информатики.				
Чагдурова Эльвира Цыденовна	ноябрь 2014 г.	БРИОП	Формирование ИКТ компетентности учителя физики как одно из условий реализации ФГОС	72
МО учителей физической культуры, ОБЖ				
Хлебушкина Мария Валерьевна	февраль 2015 г.	БИПКРО	Актуальные проблемы организации спортивной деятельности в условиях введения ФГОС	72
Цыбденов Очир Владимирович	февраль 2015 г.	БИПКРО	Актуальные проблемы организации спортивной деятельности в условиях введения ФГОС	72
Шваров Александр Викторович	февраль 2015 г.	БИПКРО	Актуальные проблемы организации спортивной деятельности в условиях введения ФГОС	72

