

Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ № 37»  
\_\_\_\_\_М.В.Хамеруева

**ПРОГРАММА**  
**летнего лагеря городского типа**  
**с дневным пребыванием «Лукоморье»**  
**при МАОУ «СОШ № 37»**  
**на 2019 год**

**Улан – Удэ**  
**2019 г.**

## Паспорт программы

1.	<b>Полное название программы</b>	Программа детского лагеря городского типа с дневным пребыванием в МАОУ «СОШ №37» «Лукоморье» (для детей в возрасте 7– 10 лет)
2.	<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	<p>1. Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;</p> <p>2. Федеральный Закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</p> <p>3. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189;</p> <p>4. «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» СанПиН 2.4.4.2599-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 апреля 2010 г. № 25;</p>
3.	<b>Цель программы</b>	Цель программы «Лукоморье»: создание условий для насыщенного физически, интеллектуально и эмоционально летнего отдыха и развития личности ребенка путем погружения в мир театра, сотворчества и сопереживания общего значимого дела-создания спектакля.
4.	<b>Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников)</b>	Учащиеся МАОУ «СОШ №37» в возрасте от 7 до 10 лет;  1 смена – 110 человек
5.	<b>Сроки реализации программы</b>	1 смена (21 день)
6.	<b>Направление деятельности, направленность программы</b>	Программа имеет художественно-эстетическую <i>направленность</i> и разработана в целях приобщения подрастающего поколения к культуре. Содержание деятельности лагеря направлено на накопление и развитие эмоционального, интеллектуального, нравственного, социального и трудового опыта ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных

		социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.
7.	<b>Краткое содержание программы</b>	<p>Учащиеся 1-4 классов становятся участниками театральной труппы, узнают о театральных профессиях, своими силами готовят спектакли к показу. Их деятельность основана на групповой работе, ролевых установках. На протяжении всей работы задумано планирование этапов деятельности, оценивание, рефлексия.</p> <p>Организуются репетиции, премьера спектакля с последующим анализом. Содержание деятельности лагеря направлено на формирование чувства прекрасного, эстетических чувств, ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p>
8.	<b>Ожидаемый результат</b>	<p>Предполагается, что в процессе реализации программы «Лукоморье», при активном исследовательском и творческом сотрудничестве с педагогами, дети приобретут не только практические навыки и умения, связанные с театром, но и эмоциональный опыт сопереживания и сопричастности к одному общему делу. Дети лучше узнают свой характер, достоинства и недостатки, желания, за счет удовлетворения личных амбиций в творческой жизни лагеря. Повысится уверенность в себе, своих силах, а участие в значимых делах смены удовлетворит личностные потребности детей.</p> <p>Кроме того, погружение в творческую атмосферу, поможет многим детям избавиться от внутренних зажимов и комплексов, снять психо - эмоциональное напряжение, а занятия спортом укрепят здоровье детей.</p>
9.	<b>Почтовый адрес организации</b>	670018 Республика Бурятия, г. Улан - Удэ, Аэропорт 3, МАОУ «СОШ № 37»
10.	<b>ФИО руководителя организации</b>	Хамеруева Марина Владимировна

## Перечень организаторов программы

- МАОУ «СОШ № 37»:
  - а) библиотеки микрорайона;
  - б) руководители кружков и секций;
- Учреждения дополнительного образования (МАУ ДО «ДТСП» «Форус» г. Улан-Удэ, ДК «Авиатор», МАУ «СШОР №9» (вольная борьба)
- Учреждения системы профилактики (КДН, ПДН)

## **Обоснование программы**

Человек в любом возрасте стремится реализовать свои возможности, выразить, проявить себя в значимом для себя деле, самоутвердиться, самосовершенствоваться. Во время этой деятельности человек учится правильно воспринимать окружающий мир и людей, свое место в мире, богатство эмоциональной сферы и духовной жизни. Различия в деятельности разных людей, по словам немецкого ученого Макса Вебера, зависят от богатства или бедности личного опыта, образованности и воспитанности, своеобразия духовного склада личности.

В рамках года театра в России, года культуры и искусства в г. Улан-Удэ на базе образовательного учреждения организуется детский лагерь городского типа с дневным пребыванием «Лукоморье», посвященный 220-летию со Дня рождения великого писателя А.С. Пушкина.

## Актуальность программы

**Лагерь – это место, где каждый ребенок  
может состояться как уникальная личность...  
Лагерь – это большая, умная Игра,  
которая помогает детям радоваться жизни,  
праздновать жизнь практически ежедневно.**

С.А.Шмаков

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не *все родители* находят *экономические* и *социальные возможности* для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;

принцип коллективной деятельности;

☀ принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;

☀ принцип самостоятельности.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Все мы - дети природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира, да ещё и умело отдохнуть с пользой на здоровье.

Участники ЛГТ с дневным пребыванием «Лукоморье» попадают в новый мир. Здесь все иначе, чем в жизни – здесь правит ТЕАТР, с его волшебной силой убеждения и удивительными возможностями перевоплощения. Игра в «театр» и театральная игра позволят создать в течение лагерной смены атмосферу сотворчества и свободы общения. Именно поэтому была разработана программа «Лукоморье», которая создает большие возможности для организации неформального общения, что обуславливает актуальность реализации данной программы. Именно свободное, партнерское общение помогает вовлечь ребят в деятельность исподволь, ненавязчиво, оно лишено назидательности и не вызывает привычного сопротивления.

В программу включено все самое важное и интересное, чтобы за время, проведенное в детском лагере «Лукоморье» дети открыли для себя удивительный мир театра, узнали много нового и почувствовали себя причастными к созданию спектакля.

Главная идея программы - получение знаний о мире театра, навыков и умений, связанных с актерским мастерством, со сценической игрой и движением, а также получение практических знаний в области сохранения и укрепления здоровья.

Основным видом деятельности является сюжетно-ролевая игра, которая превращает всю территорию лагеря в театр и дает возможность детям научиться:

- понимать структуру и работу театра;
- жанры театрального искусства;
- создавать образ персонажа (грим, костюм и т.д.) и декорации;
- подбирать музыкальное оформление и использовать хореографию;
- попробовать себя в качестве актера.

Программа содержит эффект новизны благодаря сочетанию разных направлений, форм и содержания деятельности, что делает ее интересной и насыщенной, ориентирует на получение результата, позволяя проявить творчество, самостоятельность, а самое главное, дает возможность для самоутверждения личности.

## Концепция программы

### Реализуемые направления:

- **спортивно-оздоровительное** (от ежедневной утренней зарядки до различных двигательных тренингов и спортивных соревнований);
- **художественно - эстетическое** (участие детей в творческих конкурсах, концертах, спектаклях; посещение культурных мероприятий в школе и за ее пределами; деятельность творческих объединений);
- **творческая деятельность** (включение в коллективное или индивидуальное творчество на всех этапах реализации программы, возможность собственного видения и выбора);
- **трудовая деятельность** (от соблюдения правила и дежурства в столовой до участия в трудовом десанте).



## **Цель программы:**

Цель программы «Лукоморье»: создание условий для насыщенного физически, интеллектуально и эмоционально летнего отдыха и развития личности ребенка путем погружения в мир театра, сотворчества и сопереживания общего значимого дела-создания спектакля.

## **Задачи программы**

1. Дать возможность почувствовать свою значимость и проявить индивидуальные способности в процессе сотворчества (участие в написании сценария, музыкальное оформление, создание декораций, костюма, актерская игра и т.д.).
2. Развить практические умения, знания и навыки, связанные с актерским мастерством.
3. Способствовать познанию своего характера, достоинств, недостатков и желаний за счет удовлетворения личных амбиций в творческой жизни лагеря.
4. Формировать навыки партнерского общения и эффективного взаимодействия в коллективе.
5. Помочь избавиться от тревожности, страхов, закомплексованности и снять психоэмоциональное напряжение у детей.
6. Укрепить здоровье и пропагандировать активный образ жизни.
7. Вызвать интерес к театру и повысить общий культурный уровень детей.

## Основное содержание программы

### Основные формы:

- игровые программы;
- конкурсы и викторины;
- фестивали;
- экскурсии;
- тематические встречи;
- интеллектуальные игры;
- спортивно-оздоровительные мероприятия;
- тематические акции
- театрализованные постановки

*Итог - выступление в концертных программах, показ спектаклей.*

### Принципы:

- Принцип пробуждения социального, психологического и творческого воображения.

Идея, заложенная в нем: осмысливать и делать все по-новому.

- Принцип помощи реализации в творческих делах смены.

– Принцип опоры на положительные эмоции. В каждом из нас изначально много хорошего, поэтому необходимо разглядеть добрые начала в каждом ребенке и развивать их.

– Принцип учета индивидуальных особенностей. Принцип основан на признании ценности каждого ребенка. Процесс развития личности – самый главный.

– Принцип партнерского общения. Реализация данного принципа создает атмосферу открытости, доверия, свободы собственного видения и мнения.

Обратная связь (сотворчество и сотрудничество), обеспечивает взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления. Каждый ребенок имеет право принять участие в организации мероприятия, входить в состав творческой, инициативной группы.

### Методы:

– Метод игры и игрового тренинга. Игра позволяет прожить различные социальные роли, что обогащает социальный опыт детей и подростков.

– Методы театрализации. Сценическая игра- не просто ролевая игра, игра не только «для себя», но и зрителей, которым что-то показывают, рассказывают, убеждают. Тем самым, игра приобретает черты общественной деятельности, а проживая ту или иную роль, острее приходишь к осмыслению нравственных законов жизни.

– Методы воспитывающих ситуаций. Необходимость создания проблемных моментов, которые будут способствовать получению опыта, самореализации.

– Методы состязательности. В условиях лагеря распространяются на все сферы деятельности детей.

### ЛГТ «Лукоморье»

<b>№ дня</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>1 день «Здравствуй, это я!»</b>	Открытие лагеря. Знакомство с режимом дня и направлением деятельности лагеря. Творческое задание (создание названия детского театра, эмблемы, распределение обязанностей). Проведение инструктажа по технике безопасности в общественных местах, правилам пожарной безопасности и профилактика дорожного травматизма. Диагностика здоровья (вес и рост учащихся вначале смены).
<b>2 день День здоровья</b>	«День защиты детей» совместные мероприятия с ДК «Авиатор», беседа «История государственных символов России», викторина «Знаешь ли ты историю России», игры на свежем воздухе. Тренировочная эвакуация «Внимание пожар».
<b>3 день В гостях у сказки</b>	Чтение, пересказ и анализ сказок А.С.Пушкина; инсценировка отдельных эпизодов, чтение по ролям. Выбор сказки, режиссёрская разработка, распределение ролей. Экскурсия в библиотеку п. Сокол. «Состязание богатырей» - молодецкие забавы, игры на свежем воздухе; просмотр мультипликационного фильма о богатырях с анализом их заслуг и подвигов;
<b>4 день «Я рисую!»</b>	«Русь, Россия, Родина моя» - беседа. Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!» Игры на свежем воздухе. Экскурсия в библиотеку микрорайона Аэропорт.
<b>5 день «Ветеран живет рядом»</b>	Интеллектуально – познавательная викторина «Память бережно храним». Конкурс стихов «Мы о войне стихами говорим». Сбор и оформление материалов для школьного музея. Игры на свежем воздухе.
<b>6 день День музея</b>	Зачем нужны музеи? Дискуссия. Лектор руководитель музея Булутова Н.Н. Экскурсия в школьный музей, просмотр выставки. Экскурсия в библиотеку микрорайона Аэропорт.
<b>7 день День патриота</b>	Круглый стол «Ты - патриот». Соревнования по прикладному виду спорта. Конкурс кроссвордов «Оружие, доспехи»

<b>8 день</b> <b>«Море имён»</b>	Беседы по правовому воспитанию «Я личность. Каким быть». Праздник имени «Что значит мое имя». Конкурс юмора. «Полный вперед» - спортивная эстафета. Экскурсия в библиотеку п. Сокол.
<b>9 день</b> <b>«ОЧумелые ручки»</b>	Создание костюмов для образов из выбранного произведения. Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты», «Лучшая пародия»
<b>10 день</b> <b>День любознательных</b>	Чему мы хотим научиться? Чему мы научились? Конкурс кроссвордов «Великие полководцы Победы». Конкурс чтецов «Бурятия в годы ВОВ» Мини-футбол. Игры на свежем воздухе.
<b>11 день</b> <b>«День России»</b>	День России «Русь, Россия, Родина моя» - беседа. «Славим родину свою!», конкурс музыкально-литературных композиций среди отрядов. Веселые старты.
<b>12 день</b> <b>«День героев Великой Отечественной войны»»</b>	Вахта Памяти. Беседа «Земляки в годы войны» Проектно - исследовательская конференция «Герои и полководцы». Экскурсия в библиотеку п. Сокол.
<b>13 день</b> <b>«День ПДД и ППБ»</b>	Правила дорожного движения – должны знать все. Дорожная азбука в загадках. Игра «Волшебное колесо» (по правилам ПДД). Игра по ППБ «Искру тушим от пожара, беду отводим до удара». . Экскурсия в библиотеку микрорайона Аэропорт.
<b>14 день</b> <b>«Мой театр»</b>	Работа над спектаклем. Распределение технических обязанностей по спектаклю, по установке оформления, декоративных деталей, оказание помощи друг другу в осознании ролевых особенностей. Репетиция эпизодов сказки с использованием декораций и реквизита.
<b>15 день</b> <b>«В объективе – МЫ!»»</b>	Фото-сессия «Как нам вместе хорошо». Оформление альбома. «Угадай фото». Конкурс «Лучшая фотография», «Лучший фотограф» Создание афиши к спектаклю.
<b>16 день</b> <b>«День семьи»</b>	Беседа «Моя семья в истории моей страны». Составление генеалогического древа моей семьи. Конкурс «Моя родословная» Игры на свежем воздухе.
<b>17 день</b> <b>День истории</b>	Игра «Зарница». Историческая викторина «Я помню-я горжусь». Игры на свежем воздухе. Репетиция.
<b>18 день</b>	Развлекательная игра «Здоров будешь – все добудешь». «В поисках сокровищ» театрализованный спортивный праздник. Конкурс любимых стихотворений.
<b>19 день</b>	Генеральная репетиция спектакля «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина».
<b>20 день</b> <b>«Зал полон...»</b>	Премьера спектакля «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»
<b>21 день</b> <b>Закрытие лагерной смены</b>	Итоговое анкетирование, беседы по предупреждению ДТП и ПБ. «Минута славы» - праздничное мероприятие, посвященное закрытию смены. Торжественное закрытие лагеря.

## Механизм реализации программы

### Условия реализации программы

#### *Научно-методическое:*

- Наличие программного обеспечения
- Наличие и использование Интернет – ресурсов
- Наличие сценариев мероприятий

#### *Мотивационное:*

- Наличие информационного стенда (фойе школы)
- Наличие страницы «Летний отдых» на школьном сайте
- Информирование через родительские собрания
- Создание ситуации успеха каждому ребенку при проведении мероприятий
- Создание стенгазет смены «Театр и дети»

#### *Кадровое:*

- начальник лагеря – 1;
- заместитель начальника лагеря – 1;
- педагог-психолог – 1
- музыкальный руководитель – 1
- воспитатели отрядов (10 человек)
- организатор спортивных мероприятий – 2;
- медицинская сестра – 1
- уборщик служебных помещений – 2;

#### *Материально – техническое:*

Для реализации программы «Лукоморье» существует необходимая **материально - техническая база.**

Школа расположена в типовом 3-х этажном здании. Материальная база общеобразовательного учреждения включает в себя игровые, спальные комнаты и специализированные кабинеты. В школе имеются:

- помещения для отрядов:
  - игровые комнаты – кабинеты № 1, №2, №3, №5
  - спальные комнаты – кабинеты № 24, №25, №26, №27, №28, №29, №30, №31
- библиотека – 1;
- столовая - 1;
- актовый зал - 1;
- медицинский кабинет – 1;

- музейная комната – 2;
- компьютерный класс, имеется выход в интернет –1;
- спортивный зал –1;
- малый спортивный зал – 1;
- детская игровая площадка-1

В школе проведен ремонт, материально-техническая база постоянно пополняется из разных источников финансирования: как за счет бюджетных средств, так и за счет привлечения спонсорской помощи – попечительского совета школы, депутатов округа.

Реализация комплексной программы подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

### **Режим дня**

Организация работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием осуществляется в режиме пребывания:

- с 8.30. до 18.00 часов, с обязательной организацией дневного сна для детей в возрасте до 10 лет. Организуется 3-х разовое питания (завтрак, обед, полдник). Рекомендуется организация дневного сна и для других возрастных групп детей и подростков.

## **Основные методики реализации программы:**

**1. Конкурсная методика.** В основе любой конкурсной программы лежит принцип соревновательности, состязательности.

Участие в конкурсах позволяет ребенку:

- сформировать адекватную самооценку;
- развить свои волевые качества;
- самоопределиться в мире увлечений и профессий;
- воспитать свой эстетический вкус;
- развить коммуникативные возможности;
- приобрести навык совместной деятельности.

**2. Методика коллективного творческого дела:**

1-я стадия – вместе организуем;

2-я стадия - вместе планируем;

3-я стадия - вместе готовим дело;

4-я стадия – вместе проводим;

5-я стадия - вместе подводим итоги.

**3. Методика работы в группах (этапы):**

1 – объединение детей в группы (принципы: по интересам; по эмоционально-психологической совместимости);

2 – выборы лидера группы;

3 – выполнение общей задачи (конкретного дела);

4 – презентация итогов работы сообществу друзей;

5 – анализ достигнутых результатов.

**4. Методика работы разновозрастных отрядов**

Цель: организация взаимодействия старших и младших (традиция семьи);

Правила формирования отряда:

1–старшеклассники объединяются в группы по интересам и эмоционально-психологической совместимости; количество групп равно количеству отрядов в лагере;

2 – старшие приглашают к себе в «семью» младших (выбор – за младшими);

3 – реализуется принцип сотворчества старших и младших.

## Ожидаемые результаты:

Цель, задачи	Ожидаемый результат
<p>Цель программы «Лукоморье»: создание условий для насыщенного физически, интеллектуально и эмоционально летнего отдыха и развития личности ребенка, путем погружения в мир театра, сотворчества и сопереживания общего значимого дела – создания спектакля.</p>	<p>Предполагается, что в процессе реализации программы «Лукоморье», при активном исследовательском и творческом сотрудничестве с педагогами, дети приобретут не только практические навыки и умения, связанные с театром, но и эмоциональный опыт сопереживания и сопричастности к одному общему делу.</p> <p>Дети лучше узнают свой характер, достоинства и недостатки, желания, за счет удовлетворения личных амбиций в творческой жизни лагеря. Повысится уверенность в себе, своих силах, а участие в значимых делах смены удовлетворит личностные потребности детей.</p> <p>Кроме того, погружение в творческую атмосферу, поможет многим детям избавиться от внутренних зажимов и комплексов, снять психоэмоциональное напряжение, а занятия спортом укрепят здоровье детей.</p>
<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать возможность почувствовать свою значимость и проявить индивидуальные способности в процессе сотворчества.</li> <li>• Развить практические умения, знания и навыки, связанные с актерским мастерством.</li> <li>• Способствовать познанию своего характера, достоинств, недостатков и желаний за счет удовлетворения личных амбиций в творческой жизни лагеря.</li> <li>• Формировать навыки партнерского общения и эффективного взаимодействия в коллективе.</li> <li>• Помочь избавиться от тревожности, страхов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать навыки сотрудничества при работе в группе;</li> <li>• целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;</li> <li>• совершенствовать речевое оформление;</li> <li>• вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного / прочитанного произведения;</li> <li>• работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;</li> <li>• развивать навык коллективной деятельности при планировании этапов работы и рефлексии;</li> <li>• осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</li> </ul>



закомплексованности и  
снять

психоэмоциональное  
напряжение у детей.

- Укрепить здоровье и пропагандировать активный образ жизни.
- Вызвать интерес к театру и повысить общий культурный уровень детей.

## Факторы

### риска

<b>Возможные факторы риска реализации программы</b>	<b>Меры профилактики по каждому из них</b>
Изменение климатических условий (дождь)	Перенос мероприятия с улицы в помещение
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
Недостаточность спортивного и игрового инвентаря	Своевременное и достаточное обеспечение.
Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.

Терроризм.	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.
------------	---

### Критерии и показатели эффективности реализации программы

#### Организация оздоровительного отдыха детей и подростков в рамках физкультурно-оздоровительного направления:

Критерии	Показатели	Методы
Сохранение и укрепление здоровья	<p><b>Соблюдение</b> режима дня.</p> <p><b>Сбалансированное</b> питание.</p> <p><b>Участие</b> детей в спортивно – массовых мероприятиях.</p> <p><b>Эффективность</b> целостного здоровья детей и подростков, % детей, участвующих в спортивных мероприятиях.</p> <p><b>Количество</b> детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг.</p>	<p><b>Анкетирование.</b></p> <p><b>Диагностика</b> индивидуального здоровья детей и подростков.</p> <p><b>Качество</b> питания.</p> <p><b>Собеседование.</b></p> <p><b>Отсутствие травм.</b></p>

#### Организация оздоровительного отдыха детей и подростков в рамках гражданско-патриотического направления:

<p>Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля, благотворительной деятельности на благо социума.</p> <p>Правовое самосознание детей и подростков разных категорий.</p>	<p><b>Умение</b> слушать и слышать собеседника (толерантность).</p> <p><b>Умение</b> приходить на помощь окружающим людям.</p> <p><b>Умение</b> совершать благотворительные поступки.</p> <p><b>Реализация</b> социально-значимых проектов.</p> <p><b>Рефлексия.</b></p> <p><b>Навыки</b> психологической защиты, самоконтроля.</p>	<p><b>Анкетирование.</b></p> <p><b>Наблюдение.</b></p> <p><b>Сюжетно – ролевые</b> игры.</p> <p><b>Социально – психологическое</b> консультирование.</p> <p><b>Психологический</b> тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений).</p>
--	---	--

	<p><b>Самооценка.</b></p> <p><b>Коммуникабельность.</b></p> <p><b>Формирование</b> ценностных ориентаций.</p> <p><b>Эмоциональная</b> устойчивость.</p> <p><b>Наличие</b> мотивации на познавательную деятельность.</p> <p><b>Отсутствие конфликтов.</b></p>	<p><b>Психологические</b> игры, индивидуальные занятия, часы общения.</p> <p><b>Деятельность</b> органов детского самоуправления.</p> <p><b>Организация</b> и проведение школьных событий.</p>
--	--	--

**Организация оздоровительного отдыха детей и подростков в рамках творческого направления**

<p>Реализация творческих способностей ребенка.</p> <p>Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.</p>	<p><b>Количество</b> и качество проводимых творческих событий.</p> <p><b>Реализация</b> профильных программ.</p> <p>Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.</p> <p><b>Количественный</b> показатель участия детей в студиях и кружках.</p>	<p><b>Анкетирование.</b></p> <p><b>Наблюдение.</b></p> <p><b>Итоговая</b> выставка детских, творческих работ.</p> <p><b>Навыки</b> самообслуживания</p> <p><b>Участие</b> в заключительном гала– концерте.</p> <p><b>Рейтинг</b> популярности творческих мероприятий, клубов, студий.</p> <p>Творческий отчет профильных отрядов и направлений.</p>
--	---	---

**Создание условий для вовлечений каждого ребенка в развивающую деятельность для удовлетворения личных потребностей каждого, для развития детской одаренности**

<p>Система работы по профилактике правонарушений</p>	<p>1. Снижение асоциального поведения обучающихся.</p> <p>2. Отсутствие конфликтных ситуаций.</p>	<p>1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов)</p>
	<p>1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков.</p> <p>2. Формы и содержание профилактической работы</p>	<p>1. Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального</p>

	<p>3. Внедрение программ-тренингов активной психологической защиты для подростков.</p> <p>4. Формирование культуры ЗБОЖ.</p>	<p>сопровождения детей и подростков.</p> <p>2. Организация и проведение тренингов.</p> <p>3. Анализ данных уровня развития социальной активности личности.</p> <p>4. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗБОЖ.</p>
--	--	---

**Обеспечение каждому участнику Программы ситуации успеха**

Наличие программ индивидуального развития детей и подростков	<b>Реализация</b> индивидуальных программ развития и воспитания детей учетных категорий.	Анализ успешности детей и подростков (количество и качество фактов их участия в творческих событиях школы)
--	--	--

**Постижение самооценности собственной личности, осознание своей роли в жизни окружающих людей; развитие умения взаимодействовать в группе; развитие социально-личностных компетентностей**

Наличие гражданской позиции, навыков организации личного развивающего маршрута	<b>Осознанное</b> участие детей и подростков в событиях школьной жизни	Наблюдение. Анкетирование. Анализ творческого пути личности во время смены.
--	--	---

**Реализация новых подходов к отбору содержания и форм организации досуга детей и подростков во время летних каникул**

Использование новых форм организации деятельности детей и подростков во время смены	<b>Количество и качество</b> событий для детей, организованных с использованием современных педагогических технологий	Наблюдение. Анализ результативности использования современных педагогических технологий во время событий, организованных при участии детей и для детей
---	---	---

## **Концепция детского самоуправления**

### **Органы самоуправления в лагере «Лукоморье»**

**Актив лагеря** создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей. В состав актива смены входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами, и взрослые.

#### **Цели и задачи актива:**

Актив, как форма самоуправления детей, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Организация деятельности актива

Актив лагеря – это Совет лагеря и Советы отрядов, которые являются органами самоуправления.

#### **Права и обязанности:**

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих прав и интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуру поведения.

#### **Деятельность советов:**

##### **Совет лагеря:**

Совет лагеря собирается 1 раз в 9 дней (в начале, в середине и конце лагерной смены)

- Координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы.

##### **Совет помощников организаторов досуга (вожатые):**

заседание совета проходит ежедневно:

- разработка идеи, сценария праздника, событий;
- распределение обязанностей между отрядами по подготовке к делу;
- контроль за выполнением поручений;
- проведение самого события;
- анализ проведенного события;
- планирование следующих событий в лагере.

#### **Принципы подведения итогов:**

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов (ответственные командиры отрядов),

- проводит подсчет заработанных орденов по следующей схеме:

**Начисление баллов:**

трудоу десант – 5 жетонов максимально (отряд);

подготовка и участие в мероприятии - 1 жетон максимально (лично);

1 место в любом мероприятии –3 жетона (участнику);

2 место – 2 жетона;

3 место – 1 жетон.

**Снятие баллов:**

нарушение дисциплины в отряде – 3 жетона;

прогулка без головного убора -1 жетон;

беспорядок в спальнях комнатах - 1 жетон.

**Совет отряда:**

Постоянное объединение участников смены – командиров отрядов.

На Совете командиры представляет интересы отряда.

Сбор совета отряда проходит ежедневно:

- проводит отчет о проделанной работе отряда за день;

- вносит предложения в программу отряда для ее усовершенствования.

Программа отряда - это отрядные дела.

**Самоуправление в отряде:**

Для организации самоуправления в начале каждой смены проходит в отряде деловая игра «Я лидер», в результате которой избирается командир отряда.

Командир отряда входит в состав совета лагеря.

Командир на Совете представляет интересы отряда

Командир отряда организует работу отряда в течение всей лагерной смены:

-В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности.

- летописец;

- санитар;

- дневальный (советник трудовых дел)

- физорг;

В отрядах выбирается совет отряда из числа ребят всеобщим голосованием, который состоит из 5 человек, может быть переизбран из-за недобросовестного отношения к своим обязанностям на заседании отряда, путем открытого голосования.

Совет отряда:

- командир;
- летописец;
- санитар;
- дневальный (советник трудовых дел);
- физорг.

### **Должностные обязанности:**

#### **Командир отряда:**

– проводит утренний информационный сбор отряда, отвечает за организацию деятельности в течение дня, выполнение плана на день, организует анализ дня, дела.

#### **Летописец:**

- готовит информационные КТД (стенгазеты, листовки, о событиях в лагере, отряде);
- готовит информацию о происходящих событиях в стране и мире.

#### **Дневальный (советник трудовых дел):**

- следит за чистотой и порядком в каютах;
- помогает организовывать дежурство по столовой;
- следит за выполнением режима дня;
- оказывает помощь дневальному- санитару.

#### **Дневальный – санитар:**

- проверяет у учащихся класса чистоту рук перед едой и после прогулки;
- проверяет наличие головных уборов у детей во время прогулки;
- проверяет чистоту костюма и обуви, опрятность;
- отмечать ежедневно в санитарном листе результаты осмотра детей;
- оказывает помощь дневальному (советнику трудовых дел).

#### **Физорг:**

- проводит физкультминутки в отряде;
- помогает организовать отряд на утреннюю зарядку;
- оказывает помощь в проведении спортивных праздников.

## Список литературы

1. Андреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001/
2. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарий мероприятий. – М.: ВАКО, 2006.
3. Весёлый праздник. Лучшие сценарии, игры, конкурсы, забавы для младших школьников. – Минск: ХАРВЕСТ, 2008.
4. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
5. Журнал «Воспитание школьников». 1994 – 2003.
6. Игры на каждый день с тинейджерами. Сценарии игр и праздников. Сибирское университетское издательство, 2007.
7. Лето. Каникулы. Лагерь/под ред. С.А.Шмакова. - Липецк, 1995.
8. Шаульская Н.А. Лучшие сценарии для отдыха в школе и загородном лагере. - Ярославль. Академия развития, 2007.
9. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. – М., 2001.
10. Е. Филипенко «Нескучные каникулы». Игры и конкурсы в школе и загородном лагере. – Ярославль. Академия развития, 2005.